

IME I PREZIME VODITELJA	TIHANA VUGRINEC	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi), uspoređuje, prikazuje i upotrebljava brojeve do 10 000.(MAT OŠ A.3.1.) Uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadске jedinice i mjesnu vrijednost znamenaka. Koristi podatke iz tablice. (MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ E.4.1.) Povezuje sve poznate geometrijske oblike. Crta i konstruira geometrijske likove. (MAT OŠ C.4.5.; MAT OŠ C.4.4.) Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1.) OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

PREDMET	Hrvatski jezik				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15	PLANIRANI BROJ SATI	70 5.r. = 35 8.r. = 35
PLANIRANI ISHODI	<u>Ishodi za 5. razred:</u> OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. <u>Ishodi za 8. razred:</u> OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše objektivne raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad u učionici. Usmeno i pisano uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.				
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada i stjecanje dobrih radnih navika. Naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, radni listići, radna bilježnica, kreda, ploča, računalo, TV.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	Hrvatski jezik
----------------	-----------------------

IME I PREZIME VODITELJA	Leona Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno – individualni rad i rad u grupi. Dopunsko uvježbavanje i objašnjavanje gradiva redovne nastave koje učenicima predstavlja posebnu teškoću.				
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno uvježbaju rješavanje zadataka, ponajviše gramatičkih.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bolja postignuća učenika u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	Hrvatski jezik				
IME I PREZIME VODITELJA	Milorad Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno – individualni rad i rad u grupi. Dopunsko uvježbavanje i objašnjavanje gradiva redovne nastave koje učenicima predstavlja posebnu teškoću.
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno uvježbaju rješavanje zadataka, ponajviše gramatičkih.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bolja postignuća učenika u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	Engleski jezik				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Pomoći učenicima viših razreda u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku. Poboljšati izgovor, razviti sposobnost čitanja i razumijevanja uvažavajući individualnu sposobnost učenika. Razvijati komunikacijske sposobnosti učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina. Nastava se odvija u razredu.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva te ostalim učenicima koji žele utvrditi i ponoviti gradivo.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz pismene provjere na redovnoj nastavi i analiza problema na dopunskoj nastavi. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, digitalni sadržaji, papiri, pristup internetu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	ENGLESKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Damjana Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno - individualni rad i rad u grupi. Dopunsko objašnjavanje nastavnog sadržaja koji je učenicima predstavljao teškoće u redovnoj nastavi. Vježbanje jezičnih vještina.
NAMJENA	Pružanje podrške učenicima koji teže svladavaju nastavni sadržaj redovne nastave. Praćenje redovne nastave uz manje teškoća i uz pozitivan stav prema radu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, poticajno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poboljšanje postignuća učenika i njihovih jezičnih vještina u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 5. do 8. godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	PLANIRANI BROJ SATI	5. i 6.r. – 35 7. i 8.r. – 35

PLANIRANI ISHODI	Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Učenik razvija pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi. Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik piše kraće opise i tekstove. Učenik čita tekstove kraće do srednje dužine.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat u tjednu za svaku grupu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.
NAMJENA	Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 1. do 4. godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Gabriela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi. Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik piše kraće opise. Učenik čita tekstove kraće dužine.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.				
NAMJENA	Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 7. I 8. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	SUNČICA KELEMENIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 5.A, 5.B, 6.C, 7.B, 8.C				
IME I PREZIME VODITELJA	JELENA KOVAČ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode, razreda koji pohađaju, na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.				
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 5.A, 5.B, 6.C, 7.B, 8.C				
IME I PREZIME VODITELJA	VELIBOR GOJIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	PLANIRANI BRO. SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNI K	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	KEMIJA 7.I 8. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	JANJA VENCHIARUT TI-CIKAČ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	12-15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Omogućiti učenicima dodatnu podršku u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikulumu Kemije. Pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju temeljnih kemijskih pojmova, zakonitosti i procesa te razvijanju sposobnosti njihove primjene pri rješavanju zadataka i problema. Sustavno otklanjati teškoće i nadoknađivati nedostatke u znanju i vještinama, uz razvijanje prirodosnanstvenog načina razmišljanja, samostalnosti i sigurnosti učenika u radu.				
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava provodit će se individualnim radom i radom u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika. Sadržaji i aktivnosti prilagođavat će se prethodnim znanjima i uočenim teškoćama učenika. Primjenjivat će se dodatna objašnjenja, razgovor, demonstracija, praktični rad i jednostavni pokusi, rad na tekstu, uvježbavanje kemijskog nazivlja i simbolike te rješavanje računskih i problemskih zadataka. Naglasak će biti na aktivnom sudjelovanju učenika, povezivanju makroskopske, submikroskopske i simboličke razine opisa kemijskih pojava te postupnom osamostaljivanju učenika.				
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije. Rad se prilagođava individualnim potrebama učenika kroz dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje kemijskog nazivlja i simbolike, rješavanje računskih i problemskih zadataka, analizu rezultata pokusa te ponavljanje i povezivanje prethodno usvojenih znanja s novim sadržajima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom rada, prvenstveno formativnim vrednovanjem: razgovorom, praćenjem aktivnosti i samostalnosti, analizom riješenih zadataka, kratkim provjerama razumijevanja, praktičnim radom te povratnom informacijom učeniku. Rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu daljnjih aktivnosti, odabir sadržaja za dodatno uvježbavanje i planiranje individualne podrške radi uspješnijeg ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Za provedbu dopunske nastave nisu predviđeni posebni dodatni troškovi. Koristit će se postojeća nastavna sredstva, pribor, kemikalije i oprema škole te dostupni tiskani i digitalni obrazovni materijali.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovitoj nastavi kemije.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	GEOGRAFIJA				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTA KOZJAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Nadoknaditi i utvrditi znanje Geografije radi lakšeg i uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz Geografije. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Poticati i razvijati naviku vježbanja i ponavljanja te učenja nastavnih sadržaja.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

2.6. Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

RAZREDNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
<i>Matematika</i>	Đurđica Kovačić	4	35	Utorak, 5. sat
	Martina Hrastić	5	35	Četvrtak, 6. sat
	Katarina Droždek	2	35	Petak, 5. sat
	Katarina Šipek	9	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Gordana Vitez Tenšić	6	35	Srijeda, 5. sat
	Ivica Horvatić	7	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Lidija Brleković	6	35	Srijeda, 5. sat
	Mirosalv Kelemenčić	7	35	Utorak, 6. sat
	Silvija Plantak	4	35	Ponedjeljak, 6. sat
	Mirjana Auker	5	35	Utorak, 0. sat
	Ines Rodeš	4	35	Srijeda, 6. sat
	Milena Bogdanović	5	35	Četvrtak, 6. sat
	Martina Sabljak	5	35	Utorak, 6. sat
	Sanja Flegar	3	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Tihana Vugrinec	6	35	Utorak, 5. sat

PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
<i>Hrvatski jezik</i>	Leona Kućar	5 – 10	35	Utorak 0. sat
<i>Matematika</i>	Sunčica Kelemenčić	7	35	Utorak, 0. sat
	Jelena Kovač	10	35	Petak, 7. sat
<i>Geografija</i>	Marta Kozjak	10	35	Četvrtak, 0. sat
<i>Fizika</i>	Tea Kokot	5	35	Četvrtak, 0. sat

PLANIRANI ISHODI	Razviti kod učenika interes za matematiku, fiziku, kemiju, biologiju; razvijati mišljenje, zaključivanje i kreativnost; primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular. Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširiti će znanje o zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad. Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog i njemačkog jezika.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.

+DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	ĐURĐICA KOVAČIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.d				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Šipek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.				
NAČIN REALIZACIJE	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)				
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.b				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTINA HRASTIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.c				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarin Droždek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja. Potaknuti postojeći interes učenika za stjecanje novih znanja te produbiti motivaciju za učenjem novih sadržaja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti sa ciljem stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova, sustava vrijednosti te priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET		MATEMATIKA, 2.a			
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.) Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ C.2.1.) Učenik opisuje i crta dužine. (MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.) Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.) Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.) Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ C.2.1.) Učenik opisuje i crta dužine. (MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.) Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.) Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.c				
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4., Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana u jednakosti. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nije moguć. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevinih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja. Potaknuti postojeći interes učenika za stjecanje novih znanja te produbiti motivaciju za učenjem novih sadržaja				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.a
----------------	------------------------

IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda u složenijim primjerima. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Teži zadaci. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.b				
IME I PREZIME VODITELJA	SILVIJA PLANTAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.c				
IME I PREZIME VODITELJA	MIRJANA AUKER	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.d				
IME I PREZIME VODITELJA	INES RODEŠ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 4.a				
IME I PREZIME VODITELJA	MILENA BOGDANOVIĆ	PLANIRAN I BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA. 4.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 4.c				
IME I PREZIME VODITELJA	SANJA FLEGAR	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Sudjelovanje u Školskom natjecanju iz matematike 4. razreda i natjecanju Klokana.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 4.D				
IME I PREZIME VODITELJA	TIHANA VUGRINEC	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Određuje prethodnik i sljedbenik broja te mjesnu vrijednost znamenke u broju. (MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ E.4.1.) Pisano zbraja i oduzima brojeve do milijun. Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku i procjenjuje rezultat. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1.) Pisano množi višeznamenkaste brojeve dvoznamenkastim. Odabire računsku operaciju u problemskom zadatku. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1.) Primjenjuje postupke pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojevima. Procjenjuje rezultat u zadatku prije pisanoga dijeljenja. Odabire računsku radnju u pojedinome zadatku. Čita podatke iz tablice i računa s njima. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ E. 4.1.) Objašnjava pojam kuta, crta šiljasti, pravi i tupi kut, koristi se oznakom kuta te određuje točke koje mu pripadaju i ne pripadaju. (MAT OŠ C.4.1.) Prepoznaje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat. Razlikuje i imenuje jednakokranični, jednakokračni, raznostranični i pravokutni trokut. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. (MAT OŠ C.4.2.; MAT OŠ C.4.3.; MAT OŠ C.4.4.; MAT OŠ C.4.5.)				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK			
IME I PREZIME VODITELJA	Leona Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI 35
PLANIRANI ISHODI	Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.			
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno – individualni rad i rad u grupi. Rješavanje i objašnjavanje zadataka kao priprema za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.			
NAMJENA	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine. Nadogradnja osnovnoškolskog gradiva iz Hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi.			
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad te priprema za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.			

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 7. I 8. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	SUNČICA KELEMENIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interesa, te produljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Osposobljavanje učenika za naprednu razinu usmenog i pismenog izražavanja.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 5., 6. I 7. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	JELENA KOVAČ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BRO. SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti				
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	GEOGRAFIJA				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTA KOZJAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Produbljivanje znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim pojavama u Hrvatskoj i svijetu. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja. Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja, povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru. Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava. Vježbanje kartografske pismenosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, dijaloška metoda, metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, rad u parovima, rad na grafičkim priložima, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme. Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja iz geografije.				
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za produbljivanje sadržaja nastave geografije i stjecanje novih znanja, te za pripremu učenika za natjecanje iz geografije. Cilj je osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost. Priprema za natjecanje iz geografije.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje geografije i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima. Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	FIZIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	TEA KOKOT	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi. Razvijanje sposobnosti primjene fizikalnih znanja u rješavanju složenijih zadataka i problema, razvijanje logičkog, kritičkog i istraživačkog mišljenja. Posebna će se pozornost posvetiti samostalnom zaključivanju, povezivanju znanja s primjerima iz svakodnevnog života te razvijanju interesa i motivacije za fiziku.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz fizike.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje geografije i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima. Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.				

2.7. Izvanškolske aktivnosti

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA
1.	KUD – folklor	2
2.	KUD – tamburaši	1
3.	Centar tradicijske kulture Varaždin	1
4.	Glazbena škola	12
5.	Glazbena klinika	4
6.	Gitara – Tomičić	4
7.	Ritmika i balet	2
8.	Plesni studio	12
9.	Kazalište mladih	1
10.	Crkveni zbor	12
11.	Tinker lab – znanost kroz eksperimente	3
12.	Smarty kids – škola matematike	2
13.	Škole stranih jezika (engleski)	4
14.	DVD Svibovec Podravski	23
SPORTSKE AKTIVNOSTI I KLUBOVI		
15.	Nogomet	82
16.	Košarka	3
17.	Odbojka	4
18.	Tenis	14
19.	Stolni tenis	3
20.	Plivanje	2
21.	Gimnastika	18
22.	Penjanje	2
23.	Kickbox	12
24.	Savate box	1
25.	Hrvanje	1
26.	Teakwando	3
27.	Hokej na travi	10

28.	Šah	1
29.	Jahanje	1
30.	Strelčarstvo	1
31.	Atletika	1

Ciljevi izvanškolskih aktivnosti

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

3.1. Izvanučioničke aktivnosti

GODIŠNJI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

(školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi)

RAZREDNA NASTAVA

PRVI RAZRED					
ODREĐIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Učenik u prometu Put od kuće do škole PRIRODA SE MIJENJA – jesen, zima proljeće, ljetno Naše mjesto	Od 1-4 školska sata (ovisno o temi) Tijekom cijele školske godine	Đurđica Kovačić, Martina Hrastić, Dubravka Liber (Katarina Drožđek), Katarina Šipek	škola	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Naše mjesto PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
Kazališna predstava Sračinec	2 školska sata, listopad	Đurđica Kovačić, Martina Hrastić, Dubravka Liber	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/

		(Katarina Droždek), Katarina Šipek			
Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni - ožujak/travanj	Đurđica Kovačić, Martina Hrastić, Dubravka Liber (Katarina Droždek), Katarina Šipek	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Dan škole	Poludnevni - svibanj	Đurđica Kovačić, Martina Hrastić, Dubravka Liber (Katarina Droždek), Katarina Šipek	škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Izlet na kraju školske godine	Poludnevni, 10. lipanj 2027.	Đurđica Kovačić, Martina Hrastić, Dubravka Liber (Katarina Droždek), Katarina Šipek	Agencija, škola	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i uključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi	

* vođa puta

DRUGI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Učenik u prometu Put od kuće do škole RIRODA SE MIJENJA – jesen, zima proljeće, ljeto Naše mjesto	Od 1-4 školska sata (ovisno o temi) Tijekom cijele školske godine	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	/
Istražujemo svijet koji nas okružuje	1 školski sat	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	

Dan škole	Svibanj	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goš C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Izlet na kraju školske godine	Poludnevni 10.6.2027.	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola i agencija	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi	Prema ponudi turističke agencije.
Kazališna predstava Sračinec	2 školska sata, listopad	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/
Posjet kazalištu ili kinu (prema dogovoru aktiva RN)	Tijekom nastavne godine	Učitelji 2.-ih razreda I ostali učitelji RN	Škola	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	Prema visini ulaznice, toškovima prijevoza ili ponudi agencije.

* vođa puta

TREĆI RAZRED					
ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Snalaženje u prostoru	1 školski sat, rujan	Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Imenuje strane svijeta. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	/
Plan mjesta	1 školski sat, rujana	Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
Kazališna predstava Varaždin	2 školska sata, listopad	Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/

Tjedan smijeha, Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju (MIŠ)	poludnevni ožujak / travanj	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Posjet muzeju/kinu Varaždin	Poludnevni studeni	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Život u mom mjestu	2 školska sata, ožujak / travanj	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju.(župan, gradonačelnik, načelnik)	
Životne zajednice u okolišu	1 školski sat travanj / svibanj	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	
Dan škole	Poludnevni, svibanj	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Škola plivanja	Višednevni, svibanj	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker	škola, Gradski bazeni Varaždin,	OŠ TZK A.3.1. Usvršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Troškove podmiruje općina Sračinec

Škola u prirodi	višednevni lipanj	Ines Rodeš Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	agencija, Općina Sračinec škola, agencija	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Prema najpovoljnijoj ponudi agencija
-----------------	----------------------	---	---	---	--

* vođa puta

ČETVRTI RAZRED					
ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Dječji tjedan - Velika graba	Poludnevni (rujan/listopad)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Posjet i razgled Zagreba	Dnevni (prosinac)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Kazališna predstava Varaždin	Poludnevni (studenj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	Škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
Tjedan smijeha – predstava i muzej (MIŠ)	Poludnevni (ožujak)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Travnjak, šuma, rijeka	Poludnevni (travanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Posjet Velika graba i HE	Poludnevni (travanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola, HE Varaždin	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/

Dan škole	Poludnevni (svibanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Škola u prirodi (Dalmacija)	Višednevni (lipanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.

* vođa puta

PREDMETNA NASTAVA

Predmetna						
RAZ.	ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
PETI	grad Grobnik s Centrom kreativnosti i znanosti - Frankopanski kaštel Grobnik - Historic Racing Car Museum	dnevna	Petra Stojko, 5.a Marija Mihalić, 5.b jedan učitelj u pratnji	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, prehrane i ulaznica
	MIŠ (posjet Muzeju), posjet knjižnici i kazališna predstava	Poludnevni, 16.11.2026.	Petra Stojko, 5.a Marija Mihalić, 5.b jedan učitelj u pratnji	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Cijena ulaznice i prijevoza
ŠESTI	Grad Grobnik s Centrom kreativnosti i znanosti – Frankopanski kaštel Grobnik – Historic Racing Car Museum	dnevna	Krešimir Hublin, 6.a Dora Bakek, 6.b Milorad Kućar, 6.c Jedan učitelj u pratnji	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije – cijena prijevoza (, prehrane) i ulaznice
	MIŠ (posjet Muzeju), posjet knjižnici i	Poludnevni, 16.11.2026.	Krešimir Hublin, 6.a Dora Bakek, 6.b Milorad Kućar, 6.c	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom	Cijena ulaznice i prijevoza

	kazališna predstava		Jedan učitelj u pratnji		Mjestu.	
SEDMI	Južna Dalmacija, maturalno putovanje	7.6. do 10.6.2027.	Sunčica Kelemenić, 7.a Maja Križanec Cvitković, 7.b Jedan učitelj u pratnji	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima _____ Upoznati povijesne, geografske i kulturološke karakteristike Sjeverne Dalmacije. Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u autobusu, hotelu i kulturnim ustanovama. Prihvaćati različitost drugih	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica
	Kazališna predstava „Breza“, HNK VŽ	Po dogovoru	Sunčica Kelemenić, 7.a Maja Križanec Cvitković, 7.b Jedan učitelj u pratnji	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Po ponudi
OSMI	Zagreb – Kazališna predstava + Tehnički muzej)	dnevna	Melita Koščak, 8.a Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d _____	Agencija _____ Škola, MZOM _____	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima _____ Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici	Po ponudi agencije – cijena prijevoza i ulaznice _____ MZOM – prijevoz,
	Memorijalni centar	višednevna	Melita Koščak, 8.a			

	Domovinskog rata Vukovar		Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d	Agencija	će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata.	prehrana i ulaznice
	Krk, Jurandvor Bašćanska ploča, špijla Biserujka	dnevna	Melita Koščak, 8.a Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d		Jačanje interesa za kulturne, prirodne, i povijesne sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije – cijena prijevoza i ulaznice
	Kazališna predstava „Breza“, HNK VŽ	Po dogovoru	Melita Koščak, 8.a Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Po ponudi

* vođa puta

CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini

- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

3.2. Ostale aktivnosti i projekti

GODIŠNJI PLAN AKTIVNOSTI I PROJEKATA OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

R.BR.	NAZIV PROJEKTA / AKTIVNOSTI	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Škola skijanja	20	Damir Fotak
2.	Želim voziti bicikl	24	Damir Fotak
3.	Žitovnije u književnosti i umjetnosti	Učenici od 4. do 8. r.	Snježana Tramburovski, Anita Prester i Dora Bakek
4.	Oxford Reading Club	10	Anita Prester
5.	Dan broja PI	70	Velibor Gojić i Sunčica Kelemenčić
6.	Klokan	80	Sunčica Kelemenčić
7.	Max traži zvijezdu	10	Petra Stojko
8.	eTwinning projekt „Čarolija boravka“	35	Jasmina Vindiš
9.	eTwinning projekt „U svijetu likovnih umjetnika 9“	35	Jasmina Vindiš
10.	Znanjem protiv mržnje	10	Margareta Skuhala Juričić
11.	Orijentiraj se u prostoru i životu	10	Margareta Skuhala Juričić
12.	2025 Bookmark Exchange Project	45	Grozdana Njegovec
13.	Tulum slova	20	Grozdana Njegovec
14.	Čitanjem do zvijezda	10	Grozdana Njegovec
15.	Čitanjem do srca	117	Melita Jeremić
16.	Mostovi darovitosti	20	Helena Slunjski Bešenić

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Škola skijanja				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	Učenje osnovnih elemenata skijanja (plug, plužni zavoj, kosi spust, zavoj k brijegu, široko vijuganje). Osposobljavanje učenika za samostalno korištenje raznih vrsta žičara (sidro, tanjurić, sjedežnica				
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusima na skijalište Areh kod Maribora – Slovenija. Predviđeno trajanje škole skijanja je tri dana, a povratak kućama svaki dan nakon završetka nastave. Svaki dan bi se održalo 5 sati nastave (ukupno 15 sati). Odlazak autobusom prema Pohorju u ranim jutarnjim satima. Početak nastave u 9 sati, ručak u 12 sati. Drugi dio nastave u 13 sati. Povratak prema kućama u 16 sati nakon zatvaranja skijališta. Maksimalan broj učenika po voditelju je 10. U slučaju velikog interesa moguća organizacija terenske nastave u dva termina. Projekt će se provoditi u suradnji četiri škole (OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, OŠ Vinica, OŠ Sračinec i Skijaški klub Ptuj kao partner na projektu).				
NAMJENA	Program škole skijanja je namijenjen u prvom redu za djevojčice i dječake od petog do osmog razreda, ali se mogu uključiti svi učenici osnovne škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja u disciplini veleslalom.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Škola skijanja: predviđena cijena oko 300 eura. Cijena uključuje: Prijevoz autobusom, skijašku karta, ručak, školu skijanja, najam opreme.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultat na natjecanju.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Želim voziti bicikl				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	PLANIRANI BROJ SATI	60
PLANIRANI ISHODI	Glavni cilj projekta: U školi osposobiti za samostalno upravljanje biciklom do 24 učenika, te za njih organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp, te uvjete za uključivanje u sustavan trening. Sekundarni ciljevi : Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu."				
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je razrađen u dvije faze : Prva faza Osposobljavanje učenika 4.,5.,6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): U ovoj fazi polaže se BICIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM I BICIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRAZAC POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM. Za biciklistički poligon koristiti će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja : Rajner, J., Štimec, B., Rob, Ž. & Pavlec, N. (2013) Biciklistički poligon Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika. Druga faza Priprema najboljih učenika za natjecanje Sigurno u prometu, sudjelovanje na međuopćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristiti će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N & Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč.				
NAMJENA	Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju sa prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještinu ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međuopćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraje u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušati će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama. Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.				

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smatrati će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklističko znanja provjeravati će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smatrati će se usvojenost sadržaja o obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smatrati će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika smatrati će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smatrati će se uspješno. Četvrta faza: Barem jedna međunarodna aktivnost.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužiti će kao i dobar temelj za izradu CENTRA BIKIKLISTIČKE IZVRSNOSTI

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Životinje u književnosti i umjetnosti MEĐUŠKOLSKI PROJEKT OŠ SRAČINEC I PRVE OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN				
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Tramburovski, Anita Prester, Dora Bakek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	od 4. do 8. razreda	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI – HRVATSKI JEZIK	<u>ISHODI VEZANI ZA KURIKULUM HRVATSKOG JEZIKA</u> Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere. Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje (tekstovi o ekološkim problemima) TEKSTOVI: O. Wilde: Slavuj i ruža, Sretni princ Legende (likovi životinja u njima) L. Carroll: Alica u zemlji čudesa (metaforične uloge životinja) Basne i bajke (Brlić Mažuranić) Exupery: Mali princ Ekološki tekstovi, tekstovi o izumiranju životinja <u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA HRVATSKOG I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA</u> - čitanje i razgovor o knjigama i tekstovima - pisanje portreta likova životinja (personifikacija i metafora), osmišljavanje scenarija O. Wilde za mogući film - pisanje životopisa životinjskih likova po odabiru - stvaralačko prepričavanje s promjenom - komentar na ekološku temu, komentar o ulozi životinjskih likova (npr. Mali princ, Alica u zemlji čudesa, bajkama i basnama) - problemski članak na ekološku temu - izrada naslovnice knjige				

**PLANIRANI
ISHODI –
ENGLESKI
JEZI**

ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM ENGLESKOG JEZIKA

Učenik čita i razumije književne tekstove na engleskom jeziku te izdvaja bitne informacije i pojedinosti.

Učenik prepoznaje, opisuje i analizira životinjske likove, njihove osobine, postupke, odnose i uloge u književnom djelu.

Učenik razumije i objašnjava poruke i pouke basni i priča te ih povezuje s vlastitim iskustvom.

Učenik proširuje vokabular povezan sa životinjama, njihovim izgledom, ponašanjem i osobinama te ga primjenjuje u govoru i pisanju.

Učenik istražuje i predstavlja stvarne, književne, mitološke i fantastične životinje koristeći engleski jezik.

Učenik uspoređuje književni tekst s njegovom filmskom ili crtanom adaptacijom.

Učenik piše kratke kreativne tekstove iz perspektive životinje i osmišljava vlastite priče.

Učenik razvija čitalačku pismenost, kreativnost, sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i interes za čitanje na stranom jeziku.

AKTIVNOSTI NA SATOVIMA ENGLESKOG JEZIKA

- čitanje basni (*The Lion and the Mouse, The Tortoise and the Hare, The Rabbit and the Turtle...*) i priča u kojima su životinje književni likovi (*Little Red Riding Hood, The Three Little Pigs, Goldilocks and the Three Bears, The Very Hungry Caterpillar, The Fox and the Hedgehog, Elmer...*)

- slušanje i čitanje audio-priča, gledanje crtanih filmova i filmskih adaptacija te rješavanje zadataka i radnih listića za razumijevanje pročitanog i poslušanog

- istraživanje životinja kao književnih likova (*Aslan, Baloo, Bagheera, wolves...*) te istraživanje mitoloških i fantastičnih životinja (*Loch Ness Monster, unicorn, phoenix...*)

- opisivanje životinja – izgled, osobine, ponašanje, stanište...

- analiza životinjskih likova – njihove osobine, postupci, odnosi s drugim likovima te poruke i pouke priča

- pisanje iz perspektive životinja – učenici pišu kratke tekstove iz perspektive životinjskog lika

- kreativno pisanje – osmišljavanje i pisanje vlastitih priča u kojima su životinje glavni likovi

- čitanje ulomaka iz književnih djela *The Jungle Book* i *The Chronicles of Narnia* te

uspoređivanje književnog teksta s crtićem ili filmskom adaptacijom

PLANIRANI ISHODI – LIKOVNA KULTURA	<u>ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM LIKOVNE KULTURE</u> - učenik razvija osobne potencijale i radne navike - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik pridonosi razredu i školi; razvija kulturni i nacionalni identitet - učenik razvija ideju od koncepta do realizacije, planira i upravlja aktivnostima - učenik odabire i koristi odgovarajuće likovne tehnike te digitalnu tehnologiju za izvršenje zadataka - učenik istražuje temu životinja i književnosti i umjetnosti te je likovno i vizualno interpretira - učenik se izražava povezujući različite umjetnosti; istražuje suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno i književnost) <u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA LIKOVNE KULTURE</u> - 5. razred – Plave ptice ili drugi motivi životinja u slikarstvu M. Chagalla – kontrast svijetlo-tamno - 5. razred – C. Perrault, Mačak u čizmama – komplementarni kontrast - 5. razred – G. Krklec, Telegrafske basne – strip/ilustracija odabrane basne - 6. razred – L. Paljetak, Miševi i mačke naglavačke (npr. <u>Jedna je mačka glasovir svirala</u>) – pozitivni i negativni prostor plohe - 6. razred – B. Bućan, Žar ptica – kontrasti boja, scenske umjetnosti - 7. razred – L. Carroll, Alisa u Zemlji Čudesna – geometrijska perspektiva - 7. razred – R. Bach, Galeb Jonathan Livingston – dizajn naslovnice - 7. razred – A. Dürer, Nosorog – grafička modelacija - 8. razred – Slonovi ili drugi motivi životinja u slikarstvu S. Dalija – atmosferska perspektiva - 8. razred – braća Grimm, Crvenkapica – strip - 8. razred – B. Čopić, Ježeva kućica ili A. de Saint-Exupery, Mali princ – animacija - Likovna grupa (INA) – izrada plakata o važnosti čitanja ili na temu određenog književnog djela.
NAČIN REALIZACI JE	U sklopu nastave Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Likovne kulture te izvannastavnih aktivnosti.
NAMJENA	svim učenicima od 4. do 8. razreda
NAČIN VREDNOVA NJA	Formativno i sumativno vrednovanje (najuspješniji radovi) Izložba (posjećenost)
DETALJNI TROŠKOVN IK	- troškove autobusa u Zagreb plaća općina Sračinec - troškove plakata, papira (škola)
NAČIN KORIŠTENJ A REZULTAT A	- izložba radova i drugih izložaka u holu škole - objava učeničkih radova u Dugi - izrada Book Creatora - izložba radova u Gradskoj knjižnici Varaždin – odjel za djecu

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	Osnovni ishod je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. U sklopu projekta učenik će moći samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti, razlikovati i opisivati književne žanrove, sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku, koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning, globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike, pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja, pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka, uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up , provoditi online istraživanja, sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano, vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti, pratiti svoj napredak skupljanjem znački.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi, na izvannastavnoj aktivnosti, i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika te razvijanje navike i ljubavi prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Upoznavanje s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će učenici dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Unapređenje jezično-komunikacijske i kulturološke kompetencije te razvijanje samostalnosti u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Unapređenje informatičkog znanja prilikom korištenja digitalnih alata. Interpretiranje pročitanih djela na različite načine. Namijenjeno učenicima u sklopu redovne nastave te učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost iz engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.				

DETALJNI TROŠKOVNIK	Uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelje i tableti ili računala za učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti. Učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	DAN BROJA π				
IME I PREZIME VODITELJA	VELIBOR GOJIĆ, SUNČICA KELEMENIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	70	PLANIRANI DAN	12. ožujak 2027.
PLANIRANI ISHODI	• upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π • Istražiti i otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Dana broja π kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o tome čudesnom broju.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom.				
NAČIN VREDNOVANJA					
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV GRUPE	NATJECANJE U MATEMATICI – “Klokan bez granica” u školskoj godina 2026./2027.				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	80	PLANIRANI DAN NATJECANJA	Ožujak 2027.
PLANIRANI ISHODI	Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u ožujku 2027. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija, te poticanje zajedništva i timskog rada.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Učenici su uplatili 3 eura za troškove natjecanja i prigodan poklon za svakog učenika, te za učenike koji će biti kasnije nagrađeni.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar (Max traži zvijezdu) – Školski predizbor				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje na školskoj razini.				
NAMJENA	Poticanje i razvijanje natjecateljskog duha na njemačkom jeziku.				
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o stečenim iskustvima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	eTwinning projekt „Čarolija boravka“				
IME I PREZIME VODITELJA	Jasmina Vindiš	SUDIONICI	PB- 1.a, 1.d , 4.a i 4.d	PLANIRANI BROJ SATI	tijekom nastavne godine 2026./2027.
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1.Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2.Učenikzaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.				

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.

OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

	OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama. Rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.
NAMJENA	Tijekom nastavne godine učiteljica produženog boravka će s učenicima provoditi aktivnosti u organiziranom vremenu kako bi osnažila niz njihovih kompetencija kao što su: kreativnost, poduzetništvo, digitalne kompetencije i razvoj socijalnih vještina. Povezat će se boravci razrednih odjela produženog boravka unutar matične i područne škole, kao i škola partnera u projektu međusobno. Na taj način nastali bi „boravci prijatelji“ koji bi u budućnosti mogli zajednički osmišljavati nove eTwinning projekte.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, materijal i pribor za provođenje pojedinih aktivnosti
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima. Predstavljanje rezultata projekta na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti. Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	eTwinning projekt „U svijetu likovnih umjetnika 9“				
IME I PREZIME VODITELJA	Jasmina Vindiš	SUDIONICI	PB - 1.a, 1.d , 4.a i 4.d	PLANIRAN BROJ SAT	9
PLANIRANI ISHODI	Razvoj umjetničkih i kreativnih sposobnosti učenika/ca u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj mašte i kritičkog razmišljanja. Razvoj samostalnosti i suradničkih kompetencija. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. Upoznavanje s različitim slikarskim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Usvajanje navike korištenja IKT web alata za komunikaciju, učenje i istraživanje sadržaja na internetu. Razvijanje vokabulara i unaprijeđenje društvenih vještina. Povećanje motivacije za učenje. Razvijanje empatije, tolerancije i prihvatanje pripadnika drugih kultura. Osnajivanje pozitivnog mentalnog i emotivnog stanja kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama. Razgovor, izrada likovnih radova, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.				
NAMJENA	Upoznavanje učenika/ca s najvećim likovnim umjetnicima svijeta, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Izražavati će se na svoj način kako bi njihova mašta i emocije došle do izražaja. Na vlastitom iskustvu prepoznati će da sudjelovanje može biti zabavno i korisno. Razvijati će samostalnost i osjećaj samopouzdanja no učiti će i komunicirati, surađivati, raditi kao dio skupine te cijeniti važnost zajedničke suradnje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog likovnog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, likovni materijal i pribor				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima. Izložba likovnih radova učenika u ustanovi te na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti. Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Znanjem protiv mržnje				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BRO. SATI	8
PLANIRANI ISHODI	Učenici će kroz navedene primjere iz povijesti i svakodnevnog života moći zaključiti kako nam znanje o pojedinim temama, kulturama i načinima života omogućuje da raspoznavamo i prihvaćamo različitosti. Učenici će vrednovati kulturu, način života, vrijednosti, izgled i karakteristike ljudi koji su drugačiji od skupine kojoj učenici pripadaju.				
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u projektu – plakati, predavanja, kvizovi, odlazak u školu domaćina. U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda. Promjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.				
NAMJENA	Širenje tolerancije, znanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti. Druženje učenika sa učenicima drugih osnovnih škola.				
NAČIN VREDNOVAN JA	Vrednovanje radova učenika od strane udruge Hermes, učitelja i ostalih sudionika koji sudjeluju u projektu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal za izradu plakata. Prijevoz do škole domaćina ovogodišnjeg projekta.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Orijentiraj se u prostoru i životu				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	- osvijestiti učenicima da je orijentacija važna vještina koja nam pomaže da se snalazimo u prostoru - osvijestiti učenicima da se na neki način orijentiramo i u životu pronalazeći pravi put u donošenju odluka - rad na uključivanju učenika u aktivnosti koje doprinose donošenju dobrih odluka u životu - osvijestiti da se može pogriješiti ali i da se to može ispraviti, kao što nam karta pomaže u prostoru tako znanje, iskustvo i druge vrijednosti pomažu u životu - razvijanje vještina orijentacije u prostoru i u životu				
NAČIN REALIZACIJE	- radionica na satovima razrednog odjela - radionica i vježba orijentacije u dvorištu škole pomoću kompasa - odlazak na terensku nastavu u prirodu, te vježba orijentacije u prirodi pomoću kompasa, karti, znakova u prirodi i suvremenih uređaja - vježbanje strana svijeta na otvorenom i zatvorenom prostoru - kretanje, igre na otvorenom, šetnja Sračincom i okolicom - predavanje stručnih suradnika na temu – dobre odluke učenika – učenje, razvijanje sposobnost - izrada plakata - prezentacija na Danu građanskog odgoja u travnju				
NAMJENA	- naučiti orijentaciju u prirodi - nabaviti kompase - otići na terensku nastavu u prirodu - druženje učenika i usmjeravanje na aktivnosti koje doprinose donošenju dobrih odluka u životu				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje radova učenika od strane Upshifta i Varaždinske županije				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za kompase, materijal za izradu karata kao i troškovi za izlet učenika u prirodu				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	2025 Bookmark Exchange Project				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	45	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Poticanje učenika na kreativan rad u grupi. Bookmark ili hrvatski straničnik služi za označavanje stranice gdje se prekida čitanje, a može biti u raznim oblicima. Učenici će i na taj način biti povezani s knjigama. Projekt ima međunarodni značaj te se prijavljuje na natječaju koji raspisuje IASL (Međunarodno udruženje školskih knjižničara). Straničnici se razmjenjuju s nekom drugom školom iz Europe ili svijeta koju odabire voditelj projekta. Postoje kategorije obzirom na dob učenika, a cilj je projekta povezati međusobno učenike iz raznih krajeva svijeta, upoznati stranu kulturu i kroz praktični rad promovirati i svoju zemlju.				
NAČIN REALIZACIJE	Motivirati učenike za izradu straničnika vrlo različitim materijalima već prema svojim interesima. Izrada straničnika može biti u školi, ali i kod kuće. Poticati učenike da osim papira, kartona i pribora za bojanje koriste i materijale koji služe za recikliranje pa se na taj način provodi i ekološka edukacija. Može se sugerirati učenicima da izrade straničnik koji će imati obilježja svoje škole, svog mjesta, zavičaja ili zemlje u kojoj žive. Mogu se izrađivati straničnici na određenu temu koja može biti obrazovna, književna, ekološka i sl., ali može biti i slobodna tema.				
NAMJENA	Straničnik ima konkretnu namjenu da služi za označavanje stranice na kojoj smo prekinuli čitanje. Lijepi i maštoviti straničnik je i ukras knjige koju ćemo rado čitati. Nakon izložbe učenici koji su sudjelovali u projektu dobivaju razmijenjene straničnike.				
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici su zadovoljni što se mogu likovno izraziti, sudjelovati u razmjeni straničnika i što njihovu aktivnost mogu prepoznati drugi učenici.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, kartoni, pribor za pisanje i bojenje, materijali koji služi za recikliranje.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici su potaknuti na kreativan rad, na samostalan rad ili rad u grupi. Također, učenici uče o zemlji s kojom razmjenjuju straničnike, povezujući se s drugim učenicima šire svoje vidike i procjenjuju koliko učenici iz nekih drugih zemalja mogu biti maštoviti i kreativni.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Tulum slova				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	35	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Poticanje čitanja iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, čitanje u opuštenoj atmosferi po vlastitoj želji, razvijanje kritičkog mišljenja prema pročitanoj djelu, usvajanje književnih vrijednosti, razvijanje socijalnih vještina (čitanje u grupi, kultura govora i slušanja, uvježbovanje tuđeg mišljenja i dr.).				
NAČIN REALIZACIJE	Organizira se večer čitanja te razne popratne aktivnosti vezanih za čitanje i knjigu ili aktivnosti vezane za stvaranje ugodne čitalačke atmosfere. Tekstove mogu odabrati učenici u dogovoru s učiteljima ako se ne radi o Tulumu koji je tematski zadan. Nakon čitanja provode se aktivnosti u kojima će učenici uživati ili će se natjecati kao što su kvizovi, razne radionice, društvene igre, gledanje filma, ples, karaoke i sl. Voditelj projekta je knjižničar, a suradnici mogu biti učitelji razredne i predmetne nastave kao i drugi stručni suradnici. Tulum slova je najpogodnije organizirati u večernjim satima te u dogovoru s roditeljima učenika odrediti točno vrijeme održavanja čitalačke večeri. Ugodan i poticajan boravak na Tulumu postiže se i tako da se uredi ambijent (npr. prigušeno osvjetljenje pa se čita pod svjetlom baterija ili mobitela, popratna pozadinska glazba, aromatični mirisi, posebna scenografija, a može i kostimografija, sendviči, kolačići i grickalice i sl.). Projekt je osmišljen za učenike 7. i 8. razreda, ali u manjini mogu sudjelovati i drugi učenici. Ako su učenici zainteresirani, čitanje iz užitka se može nastaviti u lokalnoj zajednici kao npr. na književnoj večeri ili nekom književnom događanju u samom mjestu, u dječjem vrtiću, u domu za starije i nemoćne osobe i sl. Tako se atmosfera poticajnog čitanja prenosi i na lokalnu zajednicu.				
NAMJENA	tulum slova izaziva pozitivne emocije jer čitanje u ugodnom i zanimljivom okruženju utječe na dobro raspoloženje, na bolju komunikaciju s prijateljima i vršnjacima kao i s učiteljima. Boravak u školi izvan nastavnog procesa potiče učenike da se ponašaju opuštenije i prirodnije te da s voljom sudjeluju u nečem što nije obavezno.				
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik o vrednovanju održanog Tulum slova.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, flomasteri za izradu plakata, mirisne svijeće, materijal za izradu straničnika, grickalice kolačići i sok.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Stvaranje čitalačke publike koja će čitati iz užitka, a ne iz obaveze. Širenje vidokrug tema i vrsta tekstova koji postaju zanimljivi za čitanje. Vlastitim primjerom kao ljubitelj čitanja utjecati na okolinu (u školi, obitelji, među prijateljima).				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	ČITANJEM DO SRCA				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Jeremić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	117	PLANIRANI BRO. SATI	100
PLANIRANI ISHODI	U Osnovnoj školi Sračinec uočena je potreba za sustavnim jačanjem socijalno-emocionalnih kompetencija i čitalačkih vještina učenika nižih razreda, osobito kod učenika koji pokazuju slabiju čitalačku motivaciju, teškoće u razvijanju socijalnih odnosa, emocionalnoj regulaciji i školskom uspjehu. Potreba proizlazi iz kontinuiranog opažanja učitelja i stručnih suradnika o izazovima učenika u području emocionalne pismenosti, suradnje, komunikacije i interesa za čitanje. Dodatnu potvrdu potrebe pružaju i podaci školske knjižnice o čitalačkim navikama učenika. U školskoj godini 2025./2026. učenici drugih razreda (50 učenika) pročitati su ukupno 423 naslova, pri čemu je 248 naslova bilo iz obvezne lektire (oko 60%), a 175 naslova iz slobodnog izbora (oko 40%). Kod učenika trećih razreda vidljiv je pad motivacije za čitanjem izvan obveznih sadržaja: 47 učenika pročitalo je ukupno 322 naslova, od čega se čak 271 naslov (oko 85%) odnosi na lektiru, dok je samo 51 naslov (oko 15%) bio izvan obvezne lektire. Navedeni podaci ukazuju na potrebu za dodatnim poticanjem čitateljske motivacije i stvaranjem pozitivnog odnosa prema knjizi kao izvoru užitka, kreativnosti i osobnog razvoja. Suvremena istraživanja iz područja socijalno-emocionalnog učenja (SEL), uključujući meta-analizu Durlaka i suradnika (2011), potvrđuju da sustavni preventivni programi razvoja socijalno-emocionalnih kompetencija doprinose boljem školskom uspjehu, kvalitetnijim vršnjačkim odnosima, očuvanju mentalnog zdravlja te smanjenju problema u ponašanju. Istodobno, rezultati međunarodnih istraživanja PISA naglašavaju važnost razvoja čitalačke pismenosti kao temelja uspješnog učenja i cjeloživotnog razvoja, dok zajedničko čitanje i razgovor o književnim tekstovima potiču razvoj empatije, emocionalnog razumijevanja i prosocijalnog ponašanja. Slijedom utvrđenih potreba osmišljen je projekt „Čitanjem do srca“ kojem čitanje nije cilj samo po sebi, nego put prema razvoju emocionalno zdravog, otpornog i empatičnog djeteta.				

NAČIN REALIZACIJE

1. Radionice „Čitanjem do srca“ za ciljanu skupinu učenika

Središnja aktivnost projekta obuhvaća provedbu ciklusa od **12 interaktivnih radionica** namijenjenih skupini od 20 učenika trećih i četvrtih razreda koji, prema procjeni razrednika i stručne službe škole, iskazuju slabije razvijene čitalačke, socijalne ili emocionalne kompetencije te im je potrebna dodatna podrška u razvoju zaštitnih čimbenika za očuvanje mentalnog zdravlja.

2. Razredne SEL radionice

Kako bi se osigurala održivost projekta i prijenos stečenih iskustava na širu školsku zajednicu, svi razrednici od 1. do 4. razreda provest će po tri radionice sa svojim razrednim odjelima koristeći unaprijed pripremljene scenarije nastale u okviru projekta.

3. Uređenje kutka za čitanje i predah u svakoj učionici 3. i 4. razreda

Prostor u kojem učenici svakodnevno borave važan je čimbenik osjećaja sigurnosti, pripadnosti i dobrobiti. Stoga će se u okviru projekta urediti **kutci za čitanje i predah** koji će učenicima pružiti mjesto za čitanje, razgovor, kreativno izražavanje i razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija.

4. Terenska nastava za vrijeme odvijanja projekta

U okviru projekta učenici uključeni u selektivnu skupinu sudjelovat će u četiri iskustveno-edukativne aktivnosti izvan učionice kojima je cilj primjena socijalno-emocionalnih kompetencija u stvarnim životnim situacijama, razvoj osjećaja odgovornosti prema drugima i jačanje povezanosti s lokalnom zajednicom.

5. Gostovanje pisca/književnika za djecu

Susret s autorom dječje književnosti predstavlja važan motivacijski element u razvijanju pozitivnog odnosa učenika prema knjizi i čitanju. U okviru projekta planirano je gostovanje dječjeg pisca, književnika ili ilustratora koji će učenicima približiti proces nastanka književnog djela, predstaviti svoj stvaralački rad te potaknuti učenike na vlastito kreativno izražavanje.

6. Edukacija svih učitelja i stručnih suradnika

Kako bi se osigurala kvaliteta i održivost provedbe projekta, planirana je edukacija svih učitelja i stručnih suradnika škole iz područja socijalno-emocionalnog razvoja učenika. Edukaciju će provesti vanjski stručnjak s područja psihologije, pedagogije ili mentalnog zdravlja djece i mladih.

NAMJENA

Projekt „Čitanjem do srca“ prvenstveno je namijenjen skupini od približno 20 učenika 3. i 4. razreda koji će biti odabrani prema prijedlogu razrednika i stručne službe škole, temeljem kontinuiranog praćenja učenika, opažanja razrednika i stručnih suradnika te razgovora s učenicima i roditeljima, a kod kojih je uočena potreba za dodatnom podrškom u području čitalačkih, socijalnih i emocionalnih kompetencija.

Kriteriji za odabir učenika uključuju:

- slabije razvijene čitalačke vještine i manju motivaciju za čitanje,
- niži školski uspjeh u odnosu na vlastite mogućnosti,
- teškoće u razvijanju i održavanju vršnjačkih odnosa,
- slabije razvijene socijalne i emocionalne vještine,
- teškoće u prepoznavanju i izražavanju emocija,
- potrebu za dodatnim osnaživanjem zaštitnih čimbenika za razvoj pozitivne slike o sebi i uspješno suočavanje sa svakodnevnim izazovima.

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se tijekom cijele školske godine kroz evidenciju održanih radionica, terenske nastave, edukacije učitelja, uključenosti učenika i roditelja te kroz dokumentaciju nastalu tijekom projekta (fotografije, učnički radovi, kreativni uradci i refleksije učenika, dnevnici čitanja, putovnice čitanja i sl.). Napredak učenika uključenih u selektivnu skupinu pratit će se kroz opažanja voditelja radionica, bilješke razrednika i stručne službe te kroz kratke refleksije učenika nakon provedenih aktivnosti. Posebno ćemo pratiti promjene u području čitalačke motivacije, izražavanja emocija, samopouzdanja, komunikacije i odnosa s vršnjacima. Učenici će imati priliku vrednovati provedene aktivnosti kroz kratke upitnike, evaluacijske listiće, razgovore i kreativne osvrte, dok će učitelji i roditelji dati povratne informacije o korisnosti aktivnosti i uočenim promjenama kroz online upitnik. Na završetku projekta projektni tim analizirat će ostvarene rezultate, prikupiti povratne informacije sudionika te izraditi zaključke i preporuke za nastavak aktivnosti u budućem radu škole.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Opremanje kutaka za čitanje (6 učionica): Literatura (6 učionica) Didaktika za slobodno vrijeme (za sve učenike) Edukacija za učitelje Gostovanje dječjeg pisca Terenska nastava Ostala oprema
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Nakon provedbe projekta očekuje se da će učenici uključeni u projekt razviti pozitivniji odnos prema čitanju te povećati interes za knjigu i književne sadržaje. Učenici će kroz rad s edukativnim slikovnicama i književnim tekstovima razvijati sposobnost razumijevanja pročitanih, razgovora o pročitanim sadržajima, prepoznavanja osobina i osjećaja književnih likova te povezivanja pročitanih priča s vlastitim iskustvima. Očekuje se razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika, osobito sposobnosti prepoznavanja i imenovanja emocija, razumijevanja emocija drugih osoba, izražavanja vlastitih osjećaja na prihvatljiv način te primjene jednostavnih strategija suočavanja s neugodnim emocijama poput ljutnje, straha i tuge. Učenici će kroz kreativne aktivnosti razvijati maštu, kreativno izražavanje i samopouzdanje te će imati priliku aktivno sudjelovati u stvaranju pozitivne čitateljske zajednice u kojoj se potiču empatija, suradnja i osjećaj pripadnosti. Na razini škole očekuje se jačanje kulture čitanja kroz dostupnije književne sadržaje, uređene kutke za čitanje, aktivnosti zajedničkog čitanja i uključivanje učenika, učitelja i roditelja u stvaranje poticajnog okruženja za razvoj djece. Napomena – projekt je u evaluaciji MZOO-a po natječaju. Ukoliko natječaj NE bude odobren, aktivnosti i troškovi će se prilagoditi mogućnostima.

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Mostovi darovitosti				
IME I PREZIME VODITELJA	Helena Slunjski Bšenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	35 + učitelji i roditelji	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Projekt „MOSTOVI DAROVITOSTI“ prvenstveno je namijenjen darovitim i potencijalno darovitim učenicima, kao i onima koji pokazuju visoku razinu motivacije, specifične talente te upornost. Također, usmjeren je na očuvanje i jačanje mentalnog zdravlja, izgradnju otpornosti, destigmatizaciju te prihvaćanje različitosti – u ovom slučaju učenika koji se zbog svojih visokih kognitivnih sposobnosti razlikuju od većine. Uz navedeno, projektne aktivnosti obuhvaćaju i rad na potencijalnim teškoćama u ponašanju, poput prkosnih reakcija praćenih izazovima u emocionalnom razvoju. S obzirom na to da školu pohađaju i daroviti učenici iz spektra autizma, projekt je posebno usmjeren na razvoj njihove emocionalne inteligencije, socijalnih vještina te poticanje vršnjačkih prijateljstava. Osim na učenike, projekt je usmjeren na jačanje kompetencija učitelja i stručnih suradnika kroz planiranu dvodnevnu edukaciju. Jednako tako, obuhvaća i osnaživanje roditelja darovite i potencijalno darovite djece te jačanje odnosa na relacijama roditelj–dijete i roditelj–škola.				

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti 1. Edukacija učitelja i stručnih suradnika Trajanje: 2 dana Stručno usavršavanje za učiteljsko vijeće koje provode vanjski stručnjaci: 1. dan: Identifikacija darovitih učenika (psihometrijski alati, promatranje ponašanja, specifičnosti darovitosti). 2. dan: Pisanje diferenciranih programa (izrada kurikulumu, prilagodba sadržaja, procesa i produkata u redovnoj nastavi). 2. Radionice s učenicima (provodi školski Tim) Tijekom školske godine. Članovi školskog Tima za darovite (stručni suradnici i učitelji) provode 4 specifične radionice usmjerene na emocionalnu inteligenciju, inkluziju, kreativnost i medije: Radionica 1: Razvoj divergentnog mišljenja, rješavanje problema (problem solving) i lateralno razmišljanje kroz kreativno pisanje i dizajn. Radionica 2: Prepoznavanje i upravljanje intenzivnim emocijama, suočavanje s perfekcionizmom i stresom (asertivna komunikacija). Radionica 3: Socio-emocionalne vještine, timski rad i razvoj empatije kroz timske izazove i simulacije. Radionica 4.: Kreativno mišljenje, socio – emocionalne vještine, inkluzija 3. Integracija i rad novinarske grupe Kontinuirana aktivnost tijekom projekta. Daroviti učenici unutar novinarske grupe imaju ulogu "kroničara projekta". Oni će pratiti sve faze projekta, intervjuiirati sudionike, izraditi završni video. Kroz npr. školske novine razvijaju svoje jezično-umjetničke i digitalne vještine te promoviraju projekt i povećavaju vidljivost. 4. Obilježavanje Tjedna darovitih učenika Tjedan javnih aktivnosti u školi: izložbe, kvizovi i prezentacije projekata, osobne želje i interesi učenika sudionika 5. Predavanja za roditelje (dva puta po sat vremena) 6. Zajednički izlet u prirodu Eko-edukativni izlet za darovite učenike i njihove roditelje s ciljem neformalnog povezivanja, azmjene iskustava i učenja kroz istraživanje u prirodi. Novinarska grupa priprema foto-reportažu s izleta.
NAMJENA	Podrška darovitim učenicima, edukacija učitelja i stručnih suradnika, edukacija roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	RAZINA 1. Tim za rad s darovitim učenicima: mjesečni sastanci tima (kratki zapisnici o napretku, slabostima i snagama te eventualnim korektivnim mjerama). RAZINA 2. Učitelji: Evaluacijski online upitnik prije početka edukacija te po završetku edukacije online anketa RAZINA 3. Učenici: kvalitativni razgovor prije početka projekta i po završetku o očekivanjima, zadovoljstvu, naučenom; upitnik papir – olovka prilagođen dobi po završetku projekta RAZINA 4. Roditelji: Evaluacijski online upitnik na prvom predavanju za roditelje u listopadu (o njihovim potrebama i strahovima, poznavanju obilježja i karakteristika darovitih, potencijalno darovitih i talentiranih učenika) te evaluacijski online upitnik po završetku projekta na drugom predavanju za roditelje ((procjena koristi projekta za njihovo dijete i njih). Voditeljica projekta vodite će dnevnik aktivnosti i financija.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema dobivenim sredstvima.

**NAČIN
KORIŠTENJA
REZULTATA**

Učenici će kroz ovaj projekt usvojiti trajne vještine važne za održavanje mentalnog zdravlja (emocionalna samoregulacija), razumijevanje vlastitih potreba, upravljanja ponašanjem te održavanjem razine motivacije i kreativnost. Osvijestit će važnost međusobne suradnje, suradnje s učiteljima, važnosti školskog uspjeha te nastaviti razvijati područje svoje darovitosti. Smanjit će se osjećaj izdvojenosti i povećati osjećaj sigurnosti i povezanosti. Učitelji i stručni suradnici moći će primjenjivati naučena znanja i kompetencije u daljnjem radu s darovitim učenicima, ali i suradnji s roditeljima. Sveukupno povećat će se kvaliteta rada s darovitim učenicima. Školi će trajno ostati didaktički materijali, ali i materijali izrađeni za potrebe provedbe projekta. Velika važnost je u suradnji i edukaciji roditelja kao glavne podrške djeci te ostvarivanju odnosa roditelj – škola – dijete.

Projekt je na ocjenjivanju MZOO-a te će njegova realizacija ovisiti o dodjeljenim sredstvima. Ukoliko MZOO ne odobri projekt, aktivnosti će biti prilagođene.

GODIŠNJI PLAN AKTIVNOSTI PROJEKTOG TIMA OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

PLANIRANE AKTIVNOSTI

MJESEC	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Rujan	Uvodne aktivnosti	Projektni tim
	Uvodna evaluacija – učenici	Učenici na satovima Informatike
	Uvodna evaluacija – učitelji	Svi učitelji Škole
Listopad	Erasmus + dani	Projektni tim
	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Španjolsku, Palma de Mallorca	Odabrani učenici i učiteljice u pratnji
Studeni	Diseminacijske aktivnosti mobilnosti učenika na Palma de Mallorcu	Svi sudionici mobilnosti
		Projektni tim
Siječanj	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Češku, Liberetz	Odabrani učenici i učiteljice u pratnji
	Job shadowing – mobilnost učitelja	Članovi tima
Veljača	Diseminacijske aktivnosti mobilnosti učenika u Češku te sudionika job shadowinga	Svi sudionici mobilnosti
		Projektni tim
Ožujak	Suradnja s Timom za darovite učenike u organizaciji Tjedna darovitosti	Članovi oba tima
	Pripremne aktivnosti za domaćinsku mobilnost	Projektni tim i učenici domaćini
Travanj	Domaćinska mobilnost u HR – učenici iz Češke, Španjolske i Švedske	Projektni tim i učenici domaćini

<i>Svibanj</i>	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Švedsku	Odabrani učenici i učiteljice u pratnji
<i>Lipanj</i>	Završna evaluacija – učenici i roditelji	Učenici i roditelji prema uputama razrednika
	Diseminacijske aktivnosti mobilnosti učenika u Švedsku	Sudionici mobilnosti Projektni tim
<i>Prosinac</i>	Završetak projekta	Projektni tim

**Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole
Sračinec**

6. listopada 2026. godine

Predsjednica školskog odbora:

Ravnateljica:

Gordana Vitez Tenšić, dipl. uč.

Lidija Valec, mag. prim. obraz

Gordana Vitez Tenšić



