
ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC
za školsku godinu 2026./2027.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA SRAČINEC
OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
e-mail: skola@ossracinec.hr

KLASA: 011-01/26-02/2
URBROJ: 2186-132-06-26-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pročišćeni tekst NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14 i 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članaka 13. , 14. i 68. st. 1. točka 5 Statuta Osnovne škole Sračinec KLASA: 011-01/26-02/2 URBROJ: 2186-132-06-26-1 od 14.5.2024. godine na 24. sjednici 06. listopada 2026. godine pod 3. točkom donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

za školsku godinu 2026./2027.

Sračinec, listopad 2026. godine

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI



Naziv i sjedište: Osnovna škola Sračinec, Varaždinska 98, Sračinec

Županija: Varaždinska

Šifra ustanove: 05-231-001

Ukupni broj učenika: 444

Ravnateljica: Lidiya Valec, mag. prim. obraz.

Ukupan broj odjela: 26

Ukupan broj djelatnika: 80

Ukupan broj učitelja: 49

Ukupan broj stručnih suradnika: 3

Ukupan broj administrativnog i tehničkog osoblja: 15

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI	1
2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole.....	4
2.2. Školski razvojni plan	7
2.3. Izborna nastava.....	15
2.4. Izvanastavne aktivnosti.....	42
2.5. Dopunska nastava.....	85
2.6. Dodatna nastava.....	123
2.7. Izvanškolske aktivnosti.....	146
3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI.....	149
3.1. Izvanučioničke aktivnosti.....	150
3.2. Ostale aktivnosti i projekti.....	164

2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vizija škole:

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

Ciljevi školskog kurikulumu:

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost;
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja;
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavnčkog kadra;
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnosa između učenika i nastavnika;
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada;
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole;
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i svijetu.

UVODNE NAPOMENE

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

CILJ

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

ZADACI

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole

DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

I. Redovno obrazovanje

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

CILJEVI PROGRAMA

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

ZADACI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprijeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta;
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća;
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Nositelji programa su:

Ravnatelj

Stručni suradnici

Nastavnici

Vanjski suradnici

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje

Roditelji

Odgovorni su za:

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa

Vrednovanje postignuća učenika

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.

- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u dvije smjene.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
 - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
 - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
 - u profesionalnom informiranju učenika;
 - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
 - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
 - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
 - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- Stručno usavršavanje nastavnika.
- Cjeloživotno učenje nastavnika.

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa su ovisni o opremljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada, a odobrava ih Osnivač, Grad, MZO i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV.
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.
- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika, a Razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.

- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom, a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

IZBORNA NASTAVA

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavnu Vjeronauka, Informatike i stranog jezika (Njemački Jezik i Engleski jezik).

2.2. Školski razvojni plan

Tim za kvalitetu škole proveo je sveobuhvatnu analizu uspješnosti realizacije ciljeva postavljenih za proteklu školsku godinu, s posebnim naglaskom na ostvarene rezultate, razinu realizacije planiranih aktivnosti te uočene prednosti i područja koja zahtijevaju dodatno unapređenje.

Istodobno je provedena dubinska analiza aktualnog stanja škole, koja je obuhvatila prepoznavanje postojećih potreba, izazova i zahtjeva svih relevantnih dionika odgojno-obrazovnog procesa. U procesu analize razmatrani su raspoloživi podaci, iskustva i postignuća iz prethodnog razdoblja, kao i okolnosti koje mogu utjecati na daljnji razvoj i kvalitetu rada škole.

Na temelju rezultata provedene analize, prepoznatih potreba i utvrđenih razvojnih potencijala, Tim za kvalitetu izradio je prijedlog prioriternih područja razvoja i unapređenja škole za naredno jednogodišnje razdoblje. Predložena područja usmjerena su na daljnje podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, stvaranje poticajnog i uključivog školskog okruženja, unapređivanje postojećih praksi, poticanja čitanja te sustavno jačanje kapaciteta škole za ostvarivanje postavljenih razvojnih ciljeva.

Prijedlog prioriternih područja predstavlja temelj za planiranje konkretnih aktivnosti i mjera u narednom razdoblju, uz jasno definiranje očekivanih ishoda, nositelja aktivnosti i načina praćenja njihove provedbe. Na taj se način osigurava kontinuitet procesa samovrednovanja, sustavno praćenje kvalitete te stvaranje preduvjeta za kontinuirano i održivo unapređivanje rada škole

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2026./2027.

KATEGORIJA KV/ALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ODNOS UČENIKA PREMA SLOBODNOM VREMENU	- osvješćivanje važnosti umjetnosti u mentalnom zdravlju pojedinca	- metode istraživanja, terenske nastave, razgovora, praktičnog rada, anketiranja, promatranja, uočavanja, kreiranja samostalnih radova i prezentacije radova	Za posjete kazališnih, filmskih predstava u Varaždinu i Zagrebu troškove snose učenici i njihovi roditelji.	Tijekom školske godine 2026./27.	Razrednici, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji, prijevoznici.	Učenici će kroz diskusije, rasprave, usmene i pisane analize, aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave samostalno promišljati i procjenjivati umjetničke izvedbe i razvijati estetski ukus.
	- razvoj kritičkog razmišljanja - osposobljavanje za samostalno istraživanje, propitivanje, tumačenje, analiziranje, sintetiziranje: a) načina kako kazalište funkcionira; b) kako nastaje predstava; c) koju ulogu imaju pojedinci koji rade unutar institucije kazališta i umjetnici koji pripremaju predstavu;	- posjet kazališnim predstavama u HNK u Varaždinu ili kazalištima u Zagrebu te gostujući u kazalištima		10.6.2027.		Izrada kreativnih radova inspirirana umjetničkim događajima i izvještaji na web stranici škole, školskim novinama.
	- osposobljavanje za izvođenje javne prezentacije	- posjete muzejima - posjete izložbama i koncertima		29.9.2026.		Prema ostvarenim postignućima voditelji daju prijedlog za adekvatno nagrađivanje učenika.
OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	- razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališne kino predstave	JEDNODNEVNI IZLETI (po dogovoru razrednika s učenicima i roditeljima)		10.9.2026.		
	- promatranje i uočavanje muzejskih ekspozicija i povezivanje s teorijskim znanjima	Dan općine Sračinec (zadnji tjedan u rujnu)		26.9.2026.		
	- razvijanje kulture ponašanja u muzejima i na kazališnim predstavama, koncertima i izletima	OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA		21.-22. 12.2026.		
	- stvaranje pozitivne komunikacije među učenicima i učiteljima - razvijanje osjećaja za estetiku i umjetnost (užitak u umjetnosti)	a) Hrvatski olimpijski dan a) Europski dan jezika b) Dani božićnih kolačića c) Tjedan pješačenja		rujan/listopad, svibanj 10.10.2026. veljača, 2027. 14.1.2027. 14.3.2027.		
	- razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, poticati učenike na njihovo aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice					

	- učiniti prostor škole ugodnim za boravak uključivanjem tematskih dana (razvoj socijalnih vještina, važnost humora, razvoj empatije, poticanje različitih interesa, razvoj ekološke svijesti, razvoj kreativnosti i poticanje važnosti tjelesne aktivnosti)	d) Svjetski dan mentalnog zdravlja e) Maškare f) Svjetski dan logike g) Dan broja PI H) Svjetski dan voda i) Dan društvenih igara j) Dan planeta Zemlje k) Svjetski dan sunca l) Dan škole Škola bez mobitela	22.3.2027. 11. 4. 2027. 22.4.2027. 3.5.2027. 29.5.2027. Tijekom školske godine 2026./27. 14.3.2027.		
	- razvijati kvalitetnu komunikaciju i socijalne odnose među učenicima te poticati aktivno provođenje slobodnog vremena bez mobitela				
	- prihvaćanje, razumijevanje i uključivanje darovitih te učenika u društvo i nastavni proces	TJEDAN DAROVITIH UČENIKA -- ožujak 2027.			

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	- pružiti mogućnost učenicima da sami biraju što će čitati i time povećati šansu da će zapravo čitati - poticati čitanje različitih tekstova - pojasniti što čitanje čini našim mozgu, pojasniti pojmove dubinskog čitanja i čitanja s razumijevanjem - osvijestiti da je čitanje sastavni dio našeg mentalnog zdravlja - osvijestiti da se naš vokabular proširuje čitanjem - čitanje, slušanje, govorenje i pisanje vještine su koje su povezane i one nas osposobljavaju za procese kritičkog mišljenja	1) Dan čitanja u terminu Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.) 15.10.2025. - svi učenici i djelatnici škole čitat će cijeli dan (15.10.2024.) ili u tom tjednu tekstove i ulomke iz knjiga koje sami odaberu – posvetiti jedan sat SRO čitanju po izboru u tom mjesecu 2) Čitanje učitelja hrvatskog jezika koji predaju u 7. i 8. razredu učenika 3. i 4. razreda i čitanje učenika 4. razreda učiteljima. 3) Školski i međuškolski projekt poticanja čitanja; AKTIVNOSTI NA SATOVIMA HRVATSKOG JEZIKA - čitanje i razgovor o knjigama i tekstovima - pisanje portreta likova životinja (personifikacija i metafora), osmišljavanje scenarija O. Wilde za mogući film - pisanje životopisa životinjskih likova po odabiru - stvaralačko prepričavanje s promjenom - komentar na ekološku temu, komentar o ulozu životinjskih likova (npr. Mali princ, Alice u zemlji čudesa, bajkama i basnama) - problemski članak na ekološku temu - izrada naslovnice knjige AKTIVNOSTI NA SATOVIMA LIKOVNE KULTURE 5. razred – Plave pice ili drugi motivi životinja u slikarstvu M. Chagalla – kontrast svijetlo-tamno; C. Perrault, Mačak u čizmama – komplementarni kontrast; G. Krklec, Telegrafске basne – strip/ilustracija odabrane basne	- financijska pomoć Općine Sračinec -troškovi izrade minibiblioteka, - klupa i bravarijskih poslova kopiranja tekstova, kupovine knjiga...	- do završetka nastavne godine za sve aktivnosti	- učitelji i učenici OŠ Sračinec, nastavateljica, stručne službe, knjižničarka Učitelji hrvatskog jezika Snježana Tramburovski, Dora Bakek, Anita Prester	- učenčki radovi, fotografije i videosnimke na oglasnim pločama škole i web stranici, - dokumentacija o broju i sadržaju realiziranih sati radionica, predavanja i prezentacija, materijali objavljeni školskim novinama i u lokalnim informativnim portalima te u učionicama, izložba, Bookcreator

POTICANJE ČITANJA

		- ime autora naknadno	- trošak dolaska autora po pozivu		učitelj matematike	
		(1) Financijska pismenost Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i organizaciji novca.				

KATEGORIJA KVALITETE PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
USAVRŠAVANJE UČITELJA I KOLEGIJALNA PODRŠKA	- potreba povezivanja učenika 3. i 4. razreda s učiteljima predmetne nastave - suradnja i uzajamno pomaganje i opazanje u nastavnom procesu te povezivanje učitelja razredne i predmetne nastave - predavanje vanjskog predavača ili stručnih suradnica (tema: razvijanje vještine razumijevanja čitanjem) - jačanje timskog duha, međusobnog povjerenja i suradnje među djelatnicima škole te stvaranje pozitivnog ozračja - usavršavanje učitelja, studentsko putovanje	- učitelji bi održali nekoliko sati u 3. ili 4. razredima- po dogovoru - opazanje nastave po dogovoru učitelja - predavanje ili radionica: (logoped) - predavanje ili radionice stručnih suradnica - team building – Accredo centar - Dan učitelja (Ljubljana) - zajednički izlet učitelja - završno druženje djelatnika	- papiri, flomasteri, kopiranje u boji.... - troškovi predavanja (plaća Škola) - troškovi puta (Sindikat i djelatnici)	- tijekom cijele godine -tijekom godine 1.9.2026. 5.10.2026. lipanj 2027. - kraj nastavne godine	- učitelji, ravnateljica, sindikalni povjerenik, vanjski predavači, stručni suradnici	- samovrednovanje učitelja na kraju nastavne godine

KATEGORIJA KVALITETE PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Gradanski odgoj	- ostvarivanje ishoda Gradanskog odgoja prema smjernicama iz kurikula MZO - osvijestiti učenicima da je orijentacija važna vještina koja nam pomaže da se snalazimo u prostoru - osvijestiti učenicima da se na neki način orijentiramo i u životu pronalazeći pravi put u donošenju odluka - rad na uključivanju učenika u aktivnosti koje doprinose donošenju dobrih odluka u životu - osvijestiti da se može pogriješiti ali i da se to može ispraviti, kao što nam karta pomaže u prostoru tako znanje, iskustvo i druge vrijednosti pomažu u životu - razvijanje vještina orijentacije u prostoru i u životu	- radionica na satovima razrednog odjela - radionica i vježba orijentacije u dvorištu škole pomoću kompasa - odlazak na terensku nastavu u prirodu, te vježba orijentacije u prirodi pomoću kompasa, karti, znakova u prirodi i suvremenih uređaja - vježbanje strana svijeta na otvorenom i zatvorenom prostoru - kretanje, igre na otvorenom, šetnja - Sračinom i okolicom - na satovima razrednika radionice na temu ciljevi i dobre odluke u životu - predavanje stručnih suradnika na temu – dobre odluke učenika – - izrada plakata - prezentacija na Danu građanskog odgoja u travnju	- autobus (50 sjedala) za odlazak u prirodu - nabavka kompasa za učenike - materijali za izradu karata	- kraj travnja 2027. g.	- Margareta Skuhala Juričić - Marta Kozjak - Martina Hrašćić - Sanja Flegar - Melita Jeremić	- anketa o korisnosti i zadovoljstvu učenika - povratna informacija roditelja - zainteresiranost za ovakve aktivnosti i informiranje o ovoj vrsti aktivnosti kroz članak u školskom časopisu „Duga“ i web stranici škole

2.3. Izborna nastava

IZBORNA NASTAVA

školska godina 2026./2027.
RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	IME UČITELJA	BROJ UČENIKA u izbornoj nastavi
ENGLESKI	Anita Prester	3.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.C, 7.A // 6.B, 6.C UKUPNO izborna: 20
	Jelena Novoselec Crnčić	4.A, 4.D, 8.B, 8.D // 4.B, 5.A, 7.B, 8.A, 8.C UKUPNO izborna: 63
	Damjana Kućar	1.B, 1.C, 2.A, 2.C, 3.C // 4.C UKUPNO izborna: 5
NJEMAČKI	Melita Koščak	4.B, 6.C, 7.B, 8.A // 6.A, 6.C, 8.B, 8.D UKUPNO izborna: 35
	Petra Stojko	5.A, 6.B, 8.C // 4.A, 5.A, 5.B, 7.A UKUPNO izborna: 28
	Gabriela Novak	1.A, 1.D, 2.B, 3.A, 3.D, 4.C // 4.D UKUPNO izborna: 7
VJERONAUK	Krešimir Hublin	5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 8.A, 8.B, 8.C, 8.D UKUPNO: 186
	Maja Križanec Cvitković	1.A, 1.B, 2.B, 3.A, 3.B, 3.D, 4.A, 4.B, 7.B UKUPNO: 104
	Nino Miščin	1.C, 2.A, 2.C, 3.C, 4.C UKUPNO: 75
INFORMATIKA	Nenad Tesla	5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 8.B, 8.D UKUPNO: 100
	Damir Ivančić	3.B, 3.D, 4.A, 4.B, 4.D, 7.A, 7.B, 8.C UKUPNO: 127
	Veronika Međimorec	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.C, 4.C UKUPNO: 148

IZBORNA 2026./2027.



IZBORNA 2026./2027.					
PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 3. GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.a – 7 6.c - 9	PLANIRANI BROJ SATI	6.a -70 6.c -70
PLANIRANI ISHODI	A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i jednostavne govorne tekstove. A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i jednostavne tekstove. B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.				
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno. Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.				
NAMJENA	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET					
NJEMAČKI JEZIK – 5. GODINA UČENJA					
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRAN I BROJ UČENIKA	8.b - 10 8.d - 9	PLANIRANI BROJ SATI	8.b – 70 8.d - 70
PLANIRANI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. B.8.1. Učenik objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.				
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno. Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.				
NAMJENA	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, papiri za plakate. Računalo, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.				

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	Njemački jezik – prva godina učenja			
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.a-7	PLANIRANI BROJ SATI 70
PLANIRANI ISHODI	Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole. Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem. Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijanje interkulturalnih vještina. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja - tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja. Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.			
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata u tjednu. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.			
NAMJENA	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.			
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.			

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	Njemački jezik – prva godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Gabriela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.c - 7	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole. Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem. Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijanje interkulturalnih vještina. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja - tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja. Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.				
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata u tjednu. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.				
NAMJENA	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.				

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	Njemački jezik – druga godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.a-5 5.b-10	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole. Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem. Razvijanje kreativnog pristupa u <u>usvajanju različitih vještina</u>. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijanje interkulturalnih vještina. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja - tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja. Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.				
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata u tjednu. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.				
NAMJENA	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.				

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	Njemački jezik – četvrta godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.a –6	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno preporučavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.				
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata u tjednu. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.				
NAMJENA	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.				

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	ENGLESKI JEZIK – prva godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Damjana Kučar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.c - 5	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. Učenik izgovara učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Učenik s drugom osobom u govoru razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. Učenik uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. Učenik izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.				
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno - individualni rad i rad u grupi. Verbalna i neverbalna komunikacija, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja, postavljanje pitanja, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak. .				
NAMJENA	Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuju se 4 jezične vještine: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici se vrednuju formativnim i sumativnim vrednovanjem. Vrednovanje učenika obuhvaća vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost za utvrđivanje napretka i davanje povratnih informacija. Pisano i usmeno vrednovanje odvija se tijekom nastavne godine. Usvojenost vještine govora vrednuje se sudjelovanjem u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijom pjesmica, verbalnim reakcijama na verbalni i neverbalni poticaj. Slušanje, čitanje i pisanje vrednuju se provjerama znanja i vještina.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, listići, priručnik za učitelje, računalo				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Povećanje interesa za učenje stranog jezika.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Engleski jezik, 3. godina učenja (6.b, 6.c)				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.b-13 6.c-7	PLANIRANI BROJ SATI	70 (6.b) 70 (6.c)
PLANIRANI ISHODI	U okviru komunikacijsko –jezične kompetencije učenik razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Izražajno naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnim pravopisnim znakova. U okviru međukulturne – komunikacijske kompetencije učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. U okviru domene samostalnost u ovladavanju jezikom učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. Uočava i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: opisivati ljude, kuću, mjesto i životinje. Prepričavati prošle događaje, uspoređivati ljude, stvari i životinje. Dati prijedloge, izraziti mišljenje, dati, prihvaćati i odbiti ponude. Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuju se 4 vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, digitalni sadržaji, pristup internetu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Engleski jezik, 4.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: predstaviti se, izricati brojeve do 20, voditi osnovnu komunikaciju pri susretu, opisivati osobe i prostor, opisivati članove obitelji itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenta uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnog tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenika. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Engleski jezik, 5.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati osjećaje, imenovati školske stvari i predmete, izricati vrijeme i datum, opisivati prostor, svoje aktivnosti i rutine, izricati trenutne radnje itd. .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Engleski jezik, 7.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati osjećaje, imenovati školske stvari i predmete, izricati vrijeme i datum, opisivati prostor, svoje aktivnosti i rutine, izricati trenutne radnje itd. .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2026./2027.



IZBORNA 2026./2027.					
PREDMET	Engleski jezik, 8.a, 8.c				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.a - 12 8.c - 12	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrambene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnog tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	KATOLIČKI VJERONAUK, 1.A, B, C, D				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković Nino Miščin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	62	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2026./2027.

KATOLIČKI VJERONAUKE, 2.A, B, C					
PREDMET					
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković Nino Miščin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	44	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je <i>Biblija</i> sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	KATOLIČKI VJERONAUKE, 3.A, B, C, D				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković Nino Miščin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	63	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2026./2027.

PREDMET	KATOLIČKI VJERONAUKE, 4.A, B, C				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković Nino Miščin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	50	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs-kao-slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Katolički Vjeronauk (5. A, B razred)				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	43	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrijednota po kojima učenici postižu kršćansku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.				
NAČIN VREDNOVANJ A	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Katolički Vjeronauk (6. A, B, C razred)				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	57	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Ishodi učenja za predmet Katolički vjeronauk usmjeravaju učenike prema razumijevanju slobode i odgovornosti kroz povezanost s vjerom, Biblijom i kršćanskom tradicijom. Učenici istražuju i analiziraju biblijske tekstove, moralne vrijednosti, te povijesnu ulogu Crkve, razvijajući svijest o kršćanskoj odgovornosti u izgradnji pravednijeg društva. Također, kroz primjere iz vlastitog života i crkvene prakse, učenici uče kako promovirati mir, ljubav i ekumenski dijalog.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Uočiti snagu kršćanske vjere koja vodi do prave slobode i izgraditi odgovoran stav prema životnim izazovima poput grijeha, nepravde i patnje. Otkriti da istinska sloboda dolazi iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu te prihvatiti Krista kao Osloboditelja i Spasitelja. Razviti otvorenost prema sakramentima kao sredstvima susreta s Kristom i očuvanju kršćanskih sakralnih dobara.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Katolički Vjeronauk (7. A, B razred)				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin i Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	41	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Ishodi predmeta Katolički vjeronauk usmjeravaju učenike na prepoznavanje jedinstvenosti svakog čovjeka, analizu utjecaja na izgradnju osobnosti, te istraživanje vjere i proročkih tekstova kao izvora osobnog razvoja. Učenici razvijaju svijest o važnosti poštovanja dostojanstva svake osobe, međureligijskog dijaloga, ekumenizma te razumijevanja vječnog života i moralnih načela, uz primjenu u svakodnevnom životu i digitalnom okruženju. Također, istražuju povijest Crkve, različite kršćanske tradicije, i ulogu savjesti u etičkim pitanjima.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Otkriti težnju za životom u istini i slobodi prema Božjim pravilima te uvidjeti vrijednost zajedništva u svim religijama. Izgraditi stav vjere nadahnut starozavjetnim tekstovima i prihvatiti Krista kao ispunjenje proročanstava i izvor mira i radosti. Promicati oprost i jedinstvo među kršćanima kroz ekumenski dijalog i razumjeti kršćansku poruku o vječnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET		Katolički Vjeronauk (8. A, B, C, D razred)			
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	66	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici razvijaju vještine analize vlastitih iskustava, izazova predadolescentije i mladenaštva te prepoznaju svoje talente i životni poziv. Također istražuju i tumače važnost kršćanskih vrijednosti u različitim aspektima života, poput spolnosti, braka, celibata, rada i društvenog djelovanja. Kroz biblijske tekstove i primjere iz povijesti, učenici produbljuju razumijevanje vjere, sakramenata, Trojedinoga Boga i djelovanja Duha Svetoga, te istražuju utjecaj religije u kulturi, književnosti i umjetnosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Otkrij snagu zajedništva, prijateljstva i ispravnog shvaćanja spolnosti u službi ljubavi i života. Upoznaj kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat, te ljepotu Božje slike u čovjeku i poziv na dobrotu. Susretni Krista koji otkriva tajnu Boga i čovjeka, te kroz župnu katehezu spoznaj darove Duha Svetoga primljene u sakramentu Potvrde za svjesno življenje vjere.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Informatika – 3.B, D				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	29	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne i složenije programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi samostalno napravljenim algoritmom. Učenik slaže podatke na koristan način i koristi ih. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.				
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagala za izvršavanje planiranog kurikulumu.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih I komunikacijskih tehnologija.				
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Informatika – 4.A, B, D				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	42	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude i strojeve. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići. Učenik analizira širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije.				
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikulumu.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih I komunikacijskih tehnologija.				
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Informatika				
IME I PREZIME VODITELJA	Nenad Tesla	PLANIRANI BROJ UČENIKA	130	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Upoznati učenike sa osnovama informatike i informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu . Učenike držati u koraku sa novim trendovima u informacijskoj tehnologiji. Pokazati im osnovne vještine u korištenju javnih servisa, društvenih mreža te ostavljanju vlastitog digitalnog traga. Pokazati im osnovne mehanizme zaštite osobnih podataka te mogućih rizika prilikom korištenja Interneta . Obratiti pozornost na ostavljanju digitalnih tragova.				
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikulumu. Posjet stručnim sajmovima i institucijama.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.				
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	20 laptop računala – 15000 eura 30 računalnih miševa- 300 eura 15 računalnih tastatura – 150 eura 15 internih SSD diskova- 750 eura				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Informatika – 7.A, 7.B				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	41	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne i složenije programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi samostalno napravljenim algoritmom. Učenik slaže podatke na koristan način i koristi ih. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.				
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagala za izvršavanje planiranog kurikulumu.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.				
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

IZBORNA 2026./2027.



PREDMET	Informatika				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne i složenije programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi samostalno napravljenim algoritmom. Učenik slaže podatke na koristan način i koristi ih. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.				
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikulumu.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.				
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

2.4. Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

školska godina 2026./2027.

RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

R.BR.	NAZIV AKTIVNOSTI/ GRUPE	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA	VRIJEME IZVOĐENJA
1.	Društvene igre	10	Gordana Vitez Tenšić	Srijeda 6.sat
2.	Igre bez granica	4	Katarina Droždek	Srijeda, 6.sat
3.	Mali sportaši	38	Tihana Vugrinec	utorak 6.sat
4.	Spretnе ruke	5	Sanja Flegar	srijeda, 5.sat
5.	Literarne maštarije	10 – 15	Mirela Briševac	utorak, 6. i 7. sat
6.	Robotika CM liga	17	Damir Ivančić	Pon i sri 6. i 7. sat
7.	Folklor	25	Martina Sabljak	Srijedom 7. sat –
8.	EKO kreativci	7	Mirjana Auker	Ponedjeljak 6.sat
9.	Školski vrt	12	Ivica Horvatić	Srijeda, 6. sat
10.	Šahovska grupa	15	Miroslav Kelemenić	7.sat utorak
11.	Prva pomoć	12	Marija Mihalić	0.sat, ponedjeljak
12.	Mali programeri	20	Veronika Međimorec	Sri – 0. sat (PŠ) i 6. sat (MŠ)
13.	Dramsko recitatorska	5-10	Silvija Plantak	utorak 6.sat
14.	Dramska grupa	10	Lidija Brleković	petak, 5.sat
15.	Recitatorska grupa	5 – 10	Milorad Kućar	četvrtak, 0. sat
16.	Engleska igraonica	5 – 10	Damjana Kućar	petak, 6. sat
17.	Mali Ravnogorci	30	Margareta Skuhala Juričić	ponedjeljak, 8. sat
18.	Građanski odgoj i povijest	15	Margareta Skuhala Juričić	četvrtak, 0. sat
19.	Njemačka grupa	15	Petra Stojko	ponedjeljak, 8.sat
20.	Biblijska grupa	9	Nino Mišćin	Utorak, 7. sat
21.	Likovna grupa	15	Dora Bakek	pon, 7. sat, uto i sri 7. i 8. sat
22.	Modelarstvo	5 – 10	Ivana Hitrec	ponedjeljak, 7.sat
23.	Domaćinstvo	15	Martina Hrastić	utorak, 6. sat
24.	Sportska grupa		Damir Fotak	sri i pet 0. sat
25.	Novinarska grupa	5	Krešimir Hublin	srijedom 8. i 9. sat
26.	Vjeronaučna grupa	15	Maja Križanec Cvitković	ponedjeljak 6. sat, utorak 7. sat
27.	Svijet Interneta i IT tehnologije	15	Nenad Tesla	Utorak, 7.i 8.sat
29.	Erasmus+ priprema	15-20	Jelena Novoselec Crnčić	srijeda 0.sat
30.	Mali znanstvenici	22	Milena Bogdanović	srijeda, 6. sat
31.	Likovna grupa	12	Ines Rodeš	utorak 6. sat
32.	Igrajmo aktivno	10-15	Marta Kozjak	petak, 0. sat
33.	Glazbena radionica	5	Nika Guterman	utorak 7., 8. i petak 0.

34.	Pjevački zbor – mali	5-10	Nika Guterman	četvrtak 6. i 7. sat
35.	Pjevački zbor – veliki	12	Nika Guterman	srijeda 0. i četvrtak 8. sat
36.	Mali knjižničari	8 – 10	Grozdana Njegovec	
37.	Plesne iskrice	16	Melita Jeremić	Četvrtak, 5. sat
38.	Mladi tehničari	3	Tea Kokot	Utorak, 7. sat i srijeda, 7. sat
39.	Engleska čitaonica	10	Anita Prester	Utorak, 7. sat
40.	Na putu oko svijeta	9	Katarina Šipek	Četvrtak, 6. sat

CILJEVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima
- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Biblijska grupa				
VRIJEME ODRŽAVANJA	Utorkom 7. sat (od 13.20 do 14.05)				
IME I PREZIME VODITELJA	Nino Mišćin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Cilj i svrha biblijske grupe u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave, Biblije i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog, ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad na vjeronaučnoj grupi. Međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacija, radionice, multimedijски sadržaj i sl.				
NAMJENA	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacija kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti pokriva sam nastavnik.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Pobuđivanje interesa za istraživanje i novim spoznajama iz područja vjeronauka. Učenici će svoje stečeno znanje moći primijeniti u svakodnevnom životu, prepoznajući i rješavajući situacije u kojima su potrebni empatija i podrška, kako u školi tako i izvan nje.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE		ENGLESKA IGRAONICA			
IME I PREZIME VODITELJA	Damjana Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. Učenik opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. Učenik razvija komunikacijsku kompetenciju. Učenik suradnički uči i radi u timu.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno - individualni rad i rad u grupi. Učenici će sudjelovati na radionicama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana; razgovori, rasprave, čitanje priča, izrada plakata i postera, gledanje filmova...				
NAMJENA	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine. Realizacijom aktivnosti učenike se motivira za aktivno učenje i korištenje engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika i njihovog razvoja sudjelovanjem u različitim aktivnostima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo...				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s ostalim članovima grupe. Korištenje naučenih jezičnih vještina u svakodnevnom životu.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA GRUPA, PŠ Svibovec Podravski				
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJA.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju OŠ HJB.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje OŠ HJB.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvata pravila igranja OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost				
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat u tjednu • Kreativan rad • Razgovor, suradnja, timski rad, rad u paru				
NAMJENA	• Proširiti vidike i dati učenicima uvid u nove sfere znanja te primjena kreativnosti u praktičan rad				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rezultata rada učenika tijekom školske godine u e-dnevniku u grupi Izvannastavne aktivnosti.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenik pokazuje svoj napredak sudjelujući u prigodnim školskim programima, npr. priredbe i svečanosti, javni nastupi i sl.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	DRUŠTVENE IGRE				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima. odr B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima				
NAČIN REALIZACIJE	– rad u manjim skupinama koje se svaki put mijenjaju nakon odrađene aktivnosti				
NAMJENA	poticanje učeničke govorno – jezične interakcije – poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja – poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika – produljivanje vremena usmjerene pažnje – razvijanje kritičkog mišljenja – razvijanje kreativnosti – sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje – uvježbavanje orijentacije i koordinacije – razumijevanje matematičkih koncepata – uvježbavanje motoričkih vještina – uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina – učenje o emocijama				
NAČIN VREDNOVANJA	– predstavljanje izrađenih materijala				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razvijati kod učenika socijalne vještine				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	MALI ZNANSTVENICI				
IME I PREZIME VODITELJA	MILENA BOGDANOVIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	14	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategiju učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.				
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje jednostavnih pokusa primjerenih djeci od 1. do 4. razreda, istraživanje prirodnih pojava, osmišljavanje i stvaranje novih izuma korisnih današnjem svijetu				
NAMJENA	Približiti i popularizirati djeci znanost i naučiti ih da svijet promatraju kao cjelinu koje su i sami dio. Poticati znatiželju, otkrivanje i istraživanje prirodnih pojava koje ih okružju, razvijati kreativno mišljenje i logičko razmišljanje, otkrivati nove pojave te učiti istraživanjem i otkrivanjem.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri...) - potrošni materijal za pokuse (svjećice, baloni, čačkalice, čaše, jednokratne rukavice...)				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlaganje i igranje vlastitim uradcima, prezentacija pokusa te korištenje stečenog znanja u sklopu nastave, ali i u svakodnevnom životu.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	ŠAHOVSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	– Jačanje vještine rješavanja problema – Povećavanje koncentracije i ustrajnosti na zadatku – Razvijanje sposobnosti analiziranja problema, fleksibilnog planiranja i kontinuiranog nadgledanja igre (s obzirom da manjak planiranja i nadgledanja odmah rezultira lošim rezultatom) – Razvijanje sposobnosti predviđanja mogućih poteza i pozicija, koja pomaže u razvijanju vizualnih i specijalnih sposobnosti – Omogućavanje vježbanja samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom, te kontinuiranog vrednovanja različitih mogućih poteza i odabira najbolje opcije – Unaprjeđivanje pamćenja – Poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja kod djece. – Poboljšavanje matematičke i jezične vještine (vještine čitanja) učenika				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni, grupni i individualni rad prema godišnjem planu i programu..				
NAMJENA	Uočavanje darovitih učenika u šahu i njihovo daljnje napredovanje u radu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja i rada tokom godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	-				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poticati učenike na samostalan rad, njegovati natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju šahovskih problema.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI VRT			
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	30	PLANIRANI BROJ SATI 35
PLANIRANI ISHODI	Učenik će: 1. prepoznati i imenovati osnovne vrste biljaka koje se uzgajaju u školskom vrtu 2. razlikovati cvjetnjak, voćnjak i povrtnjak 3. opisati osnovne uvjete potrebne za rast i razvoj biljaka 4. sudjelovati u jednostavnim poslovima pripreme tla, sadnje, sjetve i njege biljaka 5. pravilno koristiti osnovni vrtni alat uz nadzor učitelja 6. prepoznati važnost vode, tla, svjetlosti i zraka za život biljaka 7. pratiti rast i promjene biljaka kroz godišnja doba 8. sudjelovati u berbi i pravilnom postupanju s uzgojenim plodovima 9. razvijati odgovornost prema zajedničkom prostoru i školskom vrtu 10. surađivati s drugim učenicima pri izvođenju vrtnih aktivnosti 11. prepoznati važnost kukaca oprašivača i drugih korisnih organizama 12. primjenjivati osnovna načela održivog razvoja i zaštite okoliša			
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad, neposredno promatranje i istraživanje prirode, sadnja i njega biljaka, uređenje vrtnih površina, rad u skupinama (sadnja, okopavanje...), provedba aktivnosti prema potrebama vrta i godišnjem planu			
NAMJENA	Razvoj odgovornosti kod učenika prema prirodi i okolišu, stjecanje praktičnih i životnih znanja kao i vještine u njezi i uzgoju biljaka, razvoj ekološke svijesti, kao i razvoj radnih navika i suradničkog učenja			
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje aktivnosti, zalaganja, suradnje, samostalnosti tijekom praktičnog rada u školskom vrtu, povrtnjaku i cvjetnjaku uz usmenu povratnu informaciju i samovrednovanje učenika			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Izvor financiranja iz škole, zajednice i projekata			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje napretka učenika, planiranje budućih aktivnosti kao i prilagodbu spomenutih te unapređivanje radova u školskom povrtnjaku, voćnjaku i cvjetnjaku.			

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	RECITATORSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Milorad Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvoj učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti; ostvaraj govornih vrednota; poticanje sigurnosti i samostalnosti u javnom nastupu.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u grupi. Uvježbavanje govornih interpretacija tekstova za javnu izvedbu.				
NAMJENA	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima grupe: pojedinačni i skupni nastupi na školskim i općinskim priredbama.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika u recitatorskim i govorničkim vještinama.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za buduće aktivnosti koje uključuju suradnju s drugim članovima grupe.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	ROBOTIKA CM LIGA			
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	17	PLANIRANI BROJ SATI 35
PLANIRANI ISHODI	Primjena informatičkih znanja u programiranju mBot robotskih kolica i Maquee Plus pokretnih robota. Programiranje uz Modi modularnog robota, Ozobota i Hexapod robota. Primjena savladanih znanja o programskom jeziku Scrach u programiranju mBot programskih kolica. Rješavanje jednostavnih programskih zadataka i rješavanje zadataka kola CM lige uz pomoć znanja programskog jezika.			
NAČIN REALIZACIJE	Rad na projektima			
NAMJENA	Naučiti učenike kako što bolje primijeniti informatička znanja pri programiranju mBot robotskih kolica i Maquee Plus pokretnih robota. Programiranje uz Modi modularnog robota, Ozobota i Hexapod robota na hardware-skoj platformi Arduino uz pomoć prilagođenog programskog jezika Scrach.			
NAČIN VREDNOVANJA	Prema rezultatima gotovog rada i ukupnog zalaganja rada u grupi.			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Sav potreban materijal za izvođenje nastave već postoji u školi.			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na natjecanjima i objava na internetu, te u tiskanom obliku.			

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Njemačka grupa				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje njemačkog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi, povijesti i svakodnevnom životu; vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad u učionici.				
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost njemačke grupe namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za njemački jezik i imaju volju i želju za produbljivanjem svojih znanja o kulturi njemačkog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele primijeniti svoje znanje njemačkog jezika te sudjelovati pjevanjem, glumom, plesom i sl. u školskom natjecanju kojim ulazimo u sudjelovanje na natjecanju „Max traži zvijezdu“ te učenicima koji žele snimiti kratak amaterski film na njemačkom jeziku i sudjelovati na PAFF-u.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se prezentirati na panoima kabineta za njemački jezik, snimanjem kratkog filma na njemačkom jeziku i sudjelovanjem na PAFF-u, organiziranjem školskog prednatjecanja „Max traži zvijezdu“ te sudjelovanjem u finalu istog.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	„IGRAMO AKTIVNO“				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTA KOZJAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenje samostalnosti. Razvijanje kritičkog razmišljanja. Razvoj komunikacijskih vještina i timskog rada. Učenje kontroliranja emocija i prihvatanja poraza. Razvoj mašte i kreativnosti kod učenika. Učenje samostalnosti. Potaknuti suradnju, komunikaciju i fair-play među učencima. Razvijati logičko razmišljanje, strategijsko planiranje i rješavanje problema.				
NAČIN REALIZACIJE	U parovima, u grupama. Igranje različitih društvenih igara i omogućavanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.				
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.				
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, opisno praćenje postignuća i interesa učenika. Broj novih društvenih igara koje učenici igraju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kupovanje novih društvenih igara.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Natjecateljski turnir u grupi. Osmišljavanje društvenih igara. Primjena naučenih ishoda u svakodnevnom životu. Obilježavanje Dana društvenih igara (11. travnja).				



NAZIV GRUPE	PRVA POMOĆ				
IME I PREZIME VODITELJA	MARIJA MIHALIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	12	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Predviđenim aktivnostima učenici će razviti svijest o humanim vrednotama, socijalnu svijest kroz humanitarni rad te humane osjećaje i djelovanja. Pri tome učenik: Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. Prepoznaje važnost darivanja krvi. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se okupljati jednom tjedno (i prema dogovoru) u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje.				
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost Prva pomoć namijenjena je učenicima predmetne nastave OŠ Sračinec (viši razredi).				
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom cijele nastavne godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju podmlatka Crvenog križa.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će usvojena znanja moći koristiti u svakodnevnom životu ako se nađu u situaciji u kojoj je potrebno unesrećenoj osobi pružiti prvu pomoć.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

LIKOVNA GRUPA, 1. – 4. razred					
IME I PREZIME VODITELJA	INES RODEŠ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	12	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	- Razvijati želju za likovnim izražavanjem - Dosljednost u ostvarivanju vlastite likovne ideje i originalnosti u radu, razvijanje mašte i kreativnosti, individualno pristupanje likovnom problemu - Poticati samostalno likovno izražavanje - Prepoznati umjetnost kao način komunikacije u odgovoru na različite poticaje likovnim izražavanjem - Učenik u stvaralačkom procesu koristi doživljaj temeljen na iskustvu, osjećajima, mislima i informacijama				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad Individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike likovne grupe da svojim likovnim ostvarenjima doprinose radu cjelokupne skupine u svrhu prezentiranja i predstavljanja radova na različitim smotrama				
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom godine pratiti individualnu uspješnost u radu svakog člana grupe i poticati na samostalnost i dosljednost u radu				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	/				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	NA PUT OKO SVIJETA				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Šipek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenik: • razvija znatiželju i interes za upoznavanje svijeta oko sebe • prepoznaje osnovna obilježja polova, kontinenata, država i različitih prirodnih područja • upoznaje životinje, biljke i način života ljudi u različitim dijelovima svijeta • uočava i poštuje kulturne, jezične i običajne različitosti • razvija istraživačke vještine kroz promatranje, postavljanje pitanja, pokuse i jednostavno istraživanje • prikuplja, odabire i prikazuje informacije pomoću knjiga, karata, globusa, digitalnih sadržaja i drugih izvora • kreativno izražava naučeno kroz likovne, glazbene, dramske i praktične aktivnosti • razvija suradnju, komunikaciju, samostalnost i odgovornost tijekom skupnog rada • razvija maštu, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema • razvija pozitivan odnos prema učenju, prirodi, drugim kulturama i svijetu u kojem živi. • goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. • goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. • odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i čovjeka. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini i surađuje s drugima. • ikt A.1.1. Uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • ikt A.1.2. Uz učiteljevu pomoć služi se odabranim uređajima i programima. • uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema. • uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • uku C.1.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. • goo C.2.1. Sudjeluje u zajednici i pridonosi njezinu razvoju. • odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • odr A.2.2. Objašnjava važnost održivoga razvoja za dobrobit pojedinca i zajednice. • osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. • ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. • ikt C.2.1. Uz pomoć učitelja istražuje i uspoređuje različite izvore informacija. • uku A.2.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.				

	• uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme uz praćenje i podršku učitelja. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi tijekom cijele školske godine, jednom tjedno, kroz tematske cjeline. Svaki mjesec istražuje se nova tema – od polova, životinja i kontinenata do različitih država, kultura i svemira. Učenici aktivno sudjeluju kroz: • istraživanje i razgovor • rad s kartama, globusom, fotografijama, knjigama i digitalnim sadržajima • projektne zadatke i skupni rad • jednostavne pokuse i praktične aktivnosti • kreativno stvaranje, izradu plakata, maketa, suvenira i tematskih mapa • igre, kvizove, zagonetke i edukativne izazove • upoznavanje glazbe, priča, običaja, hrane i svakodnevnog života različitih naroda • prezentiranje naučenoga i zajedničko vrednovanje rada.
NAMJENA	Izvanastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele na zanimljiv, istraživački i kreativan način upoznavati svijet. Program potiče cjelovit razvoj učenika te razvija radoznalost, samopouzdanje, samostalnost, suradničke odnose i otvorenost prema različitostima. Posebna je namjena aktivnosti potaknuti učenike na aktivno učenje kroz iskustvo, istraživanje, stvaranje i igru te razvijati trajnu ljubav prema učenju i otkrivanju novoga.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuirano kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika. Uvažavaju se: • aktivno sudjelovanje i zalaganje • suradnja i komunikacija u skupini • samostalnost i odgovornost • kreativnost i istraživački pristup • sposobnost predstavljanja i primjene naučenoga. Koristit će se razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, pohvala, učnički radovi i kratke prezentacije.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Materijali za rad: papir, karton, kolaž papir, bojice, flomasteri, tempere, ljepilo, škare, plastelin ili glinamol, trakice, prirodni materijali, fotografije, atlas, karte, globus, knjige, enciklopedije, ispisani radni materijali, materijali za jednostavne pokuse te po potrebi digitalni sadržaji i pribor za izradu maketa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati rada koristit će se za praćenje interesa i napretka učenika, unapređivanje budućeg rada te prilagodbu tema i aktivnosti učničkim potrebama. Učnički radovi mogu se koristiti za tematske izložbe, panoje... Analiza ostvarenih aktivnosti poslužit će za planiranje sljedeće školske godine i dodatno poticanje učenika na istraživanje svijeta, suradnju i kreativno izražavanje.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

	ENGLESKA ČITAONICA				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenici razumiju vrlo kratak i jednostavan tekst pri slušanju i čitanju. Učenici izgovaraju učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice. Učenici pišu jednostavne rečenice. Učenici naglas čitaju poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenici razgovaraju s drugom osobom kratkim i jednostavnim rečenicama. Učenici prepoznaju osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika i uspoređuju s vlastitom kulturom. Učenici izražavaju i razlikuju svoje i druga mišljenja i stavove. Učenici izabiru i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. Učenici proširuju raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. Učenici uče cijeniti i suosjećati s tuđim različitostima, prepoznajući zajedničke točke unatoč tim razlikama. Učenici razvijaju veće poštovanje prema različitim kulturama, pozadinama i stilovima života. Učenici kritički razmišljaju o stereotipima i generalizacijama. Učenici oblikuju inkluzivno i empatično razmišljanje.				
NAČIN REALIZACIJE	- slušanje kratkih priča na engleskom jeziku na Youtube kanalu - čitanje kratkih priča na engleskom jeziku - izrada tematski vezanih plakata, postera, sastavaka i ostalih učeničkih radova pomoću internet alata				
NAMJENA	-proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika i kulturi engleskog govornog područja				
NAČIN VREDNOVANJA	- uspjeh učenika (nema brojčane ocjene, ali prati se napredak, zalaganje, interes i redovitost dolaženja na dodatnu nastavu) - pohvala				
DETALJNI TROŠKOVNIK	-troškovi fotokopiranja -hamer papir -kolaž papir -ljepilo -internetska veza				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- uređenje školskog panoa - rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa --rezultati će se koristiti u svrhu diseminacije školskog Erasmus+ projekta				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	SVIJET INTERNETA I IT TEHNOLOGIJE				
IME I PREZIME VODITELJA	Nenad Tesla	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Cilj je učenicima koji znaju i žele više približiti svijet Interneta te ukazati na aspekte ugroze na Internetu. Obratit ćemo pozornost na rapidnu pojavu lažnih, generiranih obavijesti i lažnih profila. Pojačati njihovu samosvijest i veću odgovornost korištenja društvenih mreža i dostupnih mrežnih servisa. Pokazati im nove smjernice u razvoju IT tehnologije (umjetna inteligencija, virtualni svijet, 3D ispis, nove proizvodnje računalnih komponenti , i dr.).				
NAČIN REALIZACIJE	Teorijski i praktičan rad u kabinetu, te praktičan rad u vanjskoj učionici. Posjet stručnim sajmovima i izložbama.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Učenike treba ekološki osvijestiti te ih osposobiti da budu „edukatori „ svojim razrednim kolegama.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i problemskih zadataka.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	10 laptop računala – 7000eura 5 dronova- 1000eura				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija. Učenik također prenosi stečena znanja svojim razrednim kolegama.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

	Mali programeri				
IME I PREZIME VODITELJA	Veronika Međimorec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Poticanje kreativnosti učenika, razvoj programerskih i ostalih informatičkih vještina, stjecanje znanja na području programiranja, izrade digitalnih radova i učenje rada na novim tehnologijama, poticanje na timski rad i suradničko učenje.				
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost Mali programeri odvijat će se jednom tjedno u matičnoj školi Sračinec te jednom tjedno u područnoj školi Svibovec Podravski.				
NAMJENA	Upoznavanje s dijelovima računala na kreativan i zanimljiv način, programiranje u programima koji se temelje na logičkom razmišljanju, upoznavanje digitalnih alata, izrada digitalnih radova i njihova primjena u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje kroz praktične zadatke i zalaganje u grupi.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Računala/laptopi, miševi, Neuron set				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će praktični radovi u izvannastavnoj aktivnosti Mali programeri pomoći u osobnom razvoju kreativnosti, digitalnih vještina te logičkog i računalnog razmišljanja.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE		DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA (1.-4- RAZRED)			
IME I PREZIME VODITELJA	Silvija Plantak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša tekst, izražava / A.4.2. svoje mišljenje, razgovijetno govori i artikulira, te prilagođava glas situaciji. <i>(Slušanje i govorenje)</i>				
	Hrvatski jezik	OŠ HJ C.1.2. / C.4.2. <i>(Izražavanje i stvaralaštvo)</i>		Učenik sudjeluje u dramskim igrama, izražava se pokretom, glasom i mimikom te izvodi scenske improvizacije.	
	MPT Osobni i socijalni razvoj	osr A.1.1. / osr A.2.1. <i>(Razvoj samosvijesti)</i>		Učenik prepoznaje svoje emocije, razvija samopouzdanje i uspješno upravlja tremom pred nastup.	
	MPT Osobni i socijalni razvoj	osr B.1.2. / osr B.2.2. <i>(Suradnja)</i>		Učenik razvija komunikacijske vještine i surađuje s drugima u skupini radi ostvarivanja zajedničkog cilja (predstave).	
	MPT Učiti kako učiti	uku D.1.2. / uku D.2.2. <i>(Samovrednovanje)</i>		Učenik uz usmjeravanje učitelja procjenjuje svoj rad, uočava pogreške i uči iz njih kroz probe.	
NAČIN REALIZACIJE	• Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u paru i skupni rad. • Metode rada: Dramske igre (opuštanje, koncentracija), vođena improvizacija, rad na tekstu (čitaće i glumačke probe), rasprava. • Mjesto rada: Učionica razredne nastave, školska knjižnica, dvorana ili školska pozornica.				
NAMJENA	Ponuditi učenicima sigurno i poticajno okruženje za razvoj kreativnog izražavanja kroz riječ, pokret i glumu. Program je namijenjen razvoju komunikacijskih vještina, prepoznavanju vlastitih potencijala i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena unutar škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje je formativno (bez brojčanih ocjena): • Praćenje: Učiteljsko zapažanje i bilježenje napretka u mapu (angažman, redovitost, suradnja). • Samovrednovanje: Učenici koriste liste procjene (npr. metoda "Semafor" ili crtanje emotikona). • Sumativni osvrt: Kroz završni javni nastup (produkciju) i opisnu bilješku u svjedodžbi.				

DETALJNI TROŠKOVNIK	• Potrošni materijal za scenografiju (boje, hameri, kartoni, ljepila) • Elementi za kostime (tekstil, krep papir, trake, maske) • Rekviziti (umjetno cvijeće, šeširi, priručni predmeti) • Tehnička podrška (tiskanje skripti/tekstova i programa) • Fotografija i video (izrada slika za pano/digitalni zapisi)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Školske priredbe: Nastupi za Dan škole, Božić, Valentinovo, Majčin dan i doček prvašića. • Medijska prezentacija: Objava fotografija i snimki na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole (uz suglasnost). • Lokalna zajednica: Gostovanja u lokalnom dječjem vrtiću ili gradskoj knjižnici.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	FOLKLOR				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	25	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.				
NAČIN REALIZACIJE	U parovima, u kolu, u trojkama i četvorkama te pojedinačno				
NAMJENA	Bogaćenje učeničke opće kulture te njegovanje kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Razvijanje ljubavi prema domovini i narodnoj baštini.				
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, opisno praćenje postignuća i interesa učenika za rad, pjesmu i ples				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na školskim i inim priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	SPRETNE RUKE				
IME I PREZIME VODITELJA	Sanja Flegar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni, individualni, grupni rad, rad u paru.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih i ukrasnih uradaka. Razvijati i usavršavati sposobnosti preciznog rezanja, presavijanja, spajanja, lijepljenja i šivanja. Naučiti osnove tehnike origamija. U radu koristiti papir, karton, drvene štapiće, tkanine, materijale iz prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Reciklirati materijale. Obilježiti blagdane i dane važne za učenike izradom prigodnih ukrasa. Stvoriti ugodnu atmosferu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja, kreativnosti i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrebno: papiri u boji, hamer papir, karton, univerzalno ljepilo, krep papiri, platno, trake, konci.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlaganje radova i rukotvorina. Poklanjanje uradaka. Uređenje panoa. Igranje vlastitim uratcima. Sudjelovanje na priredbama u razredu.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

	MALI SPORTAŠI				
IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Vugrinec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	38	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Usavršava prirodne načine gibanja. Prati osobna motorička postignuća. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.				
NAČIN REALIZACIJE	Momčadske igre, štafetne igre, poligoni i elementarne igre.				
NAMJENA	Razvijati interes za sport, suradnju i međusobno uvažavanje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspjeha učenika u različitim igrama.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Različiti sportski rekviziti.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sportske igre i susreti.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	LIKOVNA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Dora Bakek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	175
PLANIRANI ISHODI	- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju te vizualnoj komunikaciji - razvijanje vlastite vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo - širenje vlastitih kompetencija u području vizualnog mišljenja - razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi s ciljem oblikovanja likovnog govora - upoznavanje i istraživanje vlastite okoline kroz projekte u koje je škola uključena - korištenje novih medija i korelacija s drugim predmetima te građanskim odgojem u svrhu razvijanja kompetencija učenika - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja				
NAČIN REALIZACIJE	- pet sati tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu				
NAMJENA	- razvijanje želja učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih likovnih tehnika te likovno-umjetničkih područja - razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja okoline u korist samoostvarujućih potreba za vizualnim izražavanjem i stvaranjem - razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima - razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještina izražavanja te vrednovanja i samovrednovanja - kreativno promišljanje i kritičko uočavanje školskog prostora kao prostora za funkcionalno i estetsko oblikovanje				
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednovanje nakon realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika, razmjenom mišljenja i novih ideja o realizaciji likovnih problema - vrednovanje na temelju prijave, odnosno slanja likovnih radova na likovne natječeaje i natjecanja te prema rezultatima istih				
DETALJNI TROŠKOVNIK	- učenici prema potrebi donose materijale za rad u školu (tempere, kistovi, akvarel, tuš, pastele, flomasteri i drugi slikarski/crtački/kiparski/grafički pribor, školski tableti) - neke materijale osigurava škola iz vlastitih zaliha (papir, karton, žica, različit slikarski/crtački/grafički materijal, boje za zid i beton i sl.)				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U budućnosti će se rezultati koristiti kao smjernica za kreativnije izražavanje među učenicima, a voditeljici će poslužiti kao pomoć u boljoj komunikaciji s učenicima te boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje likovnih ideja.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	EKO kreativci				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirjana Auker	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1.Primjenjuje nova i kreativna rješenja.				
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski), ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od otpadnih materijala.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalnu izradu recikliranih uradaka; razvijati kreativni izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, truda i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za materijale za izradu recikliranih uradaka (ljepilo, papiri, vuna,konci,tekstil), fotokopiranje i sl.)				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlagati reciklirane radove, sudjelovati na događajima u školi i izvan nje.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	„Literarne maštarije“				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 15	PLANIRANI BROJ SATI	70 5. 6.r. = 35 7. 8.r. = 35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3., C.6.3., C.7.3., C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad u učionici; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, radionice, kvizovi i sl. Učiteljica prikuplja radove, objavljuje ih u grupi, izlaže na školski pano, šalje radove na literarne natječaje i sl.				
NAMJENA	Poticati i razvijati interes za samostalno pisano izražavanje i obrazovanje učenika. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjega jezika. Upoznati učenike s vrednotama materinjega jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pisanog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natjecajima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika u pisanom izražavanju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, knjige, književni časopisi, zbornici radova, kreda, ploča, računalo, TV.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Predstavljanje učeničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi te u digitalnom časopisu „Duga“. Sudjelovanje učenika na smotrama dječjega stvaralaštva.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Vjeronaučna grupa (2. do 7.razred)				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	- pridonijeti razvoju u samostalne i odgovorne učenike - učiti i razvijati odnos prema sebi, bližnjima i Bogu - razvijati interes za dodatne vjeronaučne sadržaje - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - razvijati svijest o važnosti poštivanja drugih i drugačijih - pratiti i obilježiti važne događaje unutar liturgijske godine - razviti interkulturalne kompetencije učenika koje obuhvaćaju toleranciju, empatiju, osjećaj jednakosti i otvorenost uma prema kulturološkim različitostima kao pripremi za život u svijetu koji je sve više digitalno povezan - razvijanje digitalnih, informacijskih i komunikacijskih kompetencija pomoću novih AI alata i etičkoj uporabi istih , uključiti se u Erasmus plus projekt- mentalno zdravlje				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad u učionici; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, radionice, kvizovi i sl.				
NAMJENA	- individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, korištenje informacijsko- komunikacijske tehnologije - analiza, obrada i prikupljanje podataka na terenu i stručnoj literaturi - prezentirati rezultate istraživanja -uključiti se u školske i eTwinning projekte - nastava se održava u školi i prema potrebama grupe on line ili izvan prostora škole				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, printani materijali, papiri , bojice i flomasteri...				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će svoje stečeno znanje moći primijeniti u svakodnevnom životu, prepoznajući i rješavajući situacije u kojima su potrebni empatija i podrška, osobni rast i razvoj kako u školi tako i izvan nje.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

	MLADI TEHNIČARI				
IME I PREZIME VODITELJA	Tea Kokot	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbi - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje, izrađuju tehničke tvorevine, rukuju različitim alatima i strojevima, fotografiraju značajne školske i izvanškolske događaje, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture i smotrama modelarske lige, sudjeluju na radionicama na kojima stječu nova znanja i vještine iz različitih područja tehnike.				
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju. Razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije; razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način.				
NAČIN VREDNOVANJA	Poticajne pohvale, pismeno praćenje napredovanja učenika, moguće izložbe, motivirajuća priznanja od strane učitelja prema učenicima i simboličke nagrade za uspješno obavljene obaveze i aktivnosti učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Potencijalna prezentacija i dodatna obrada na stručnim skupovima, ali i kao analiza za buduća poboljšanja programa i dodatan rad s učenicima.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Novinarska grupa				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici stvaraju novinarske i digitalne multimedijalne sadržaje koji će biti objavljeni na mrežnim stranicama Školskog lista Duga (www.skolskolistduga.net). Učenici uređuju web portal Školskog lista.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će predlagati teme i novinarske načine obrade teme te uz stručno vodstvo svojih učitelja stvarati kvalitetne novinarske i digitalne multimedijalne materijale za naš digitalni Školski list Duga. Nakon toga će te nove sadržaje objaviti na web portalu Školskog lista Duga.				
NAMJENA	Zainteresiranim učenicima daje se mogućnost da se na kreativan način izraze te prikažu koje ih teme zanimaju i kako doživljavaju određenu problematiku da bi s drugima razmijenili iskustva obrazovanja, odrastanja, pluralizma, slobode.				
NAČIN VREDNOVANJA	Popularnost objavljenih materijala (mjereno „web counter-ima“) bit će jedan od pokazatelja koliko je određeni novinarski članak „uspio“ u tome da zainteresira publiku. Osim toga i mogućnost komentiranja članaka daje uvid u kvalitetu i vrijednost objavljenih članaka.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrebno je osigurati materijale za pisanje, rad sa školskim fotoaparatom te omogućiti rad na školskim računalima. Godišnja pretplata za web hosting i zakup web domene plaća Škola.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Materijali objavljeni na web stranicama Školskog lista Duga bit će poticaj na kreativno stvaralaštvo i drugim učenicima. Ujedno, učenici stječu vlastiti kritički stav prema svijetu te potiču druge ljude na promišljanje i prihvaćanje različitosti.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

Naziv grupe	Planinarska grupa „Mali Ravnogorci“				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	30	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	1. Pripremanje učenika planinara za odlazak na planinarske izlete u organizaciji Planinarskog društva „Ravna gora“ Varaždin 2. Odlazak na planinarske izlete 2. Usvajanje teoretskih znanja kao i praktičnih vještina propisanih programom Male planinarske škole HPS -a. 3. Orijentacija i snalaženje učenika na karti te u prirodi. 4. Proučavanje kulturne i povijesne baštine planina i gora koji će biti obuhvaćeni planinarskim izletima.				
NAČIN REALIZACIJE	Prema rasporedu u školi jedan sat tjedno i na platformi Yammer u virtualnoj učionici Mali Ravnogorci, na izletima u organizaciji Planinarskog društva Ravna gora Varaždin.				
NAMJENA	Sigurno kretanje planinama i gorama. Razvijanje ljubavi prema prirodi, zdravom načinu života, kulturno – povijesnoj baštini i stvaranje prijateljskih odnosa.				
NAČIN VREDNOVANJA	Povratne informacije učenika, roditelja i lokalne zajednice o ovim organiziranim aktivnostima u školi.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	U školi potrebe kopiranja i izrade letaka i uputa za učenike. Prijevoz, opremu i druge potrebe učenike na izletima financiraju roditelji.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Svoja znanja učenici će pokazati na izletima kroz sigurno kretanje, upotrebu planinarskih vještina, razvijanje tolerancije i prijateljskih odnosa. Promicanjem zdravog načina života i prezentacijom prirodnih, kulturnih i etnografskih ljepota zavičaja i domovine. Izradom plakata i prezentacija, objavom u školskom časopisu Duga i na web stranicama škole.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Građanski odgoj i povijest				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	1. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti 2. Sudjelovanje u projektu „Znanjem protiv mržnje“ 3. Sudjelovanje u projektu „Susreti mladih“ u organizaciji Antifašističke udruge varaždinske županije 4. Sudjelovanje u projektu Građanskog odgoja varaždinske županije – Upshift radionice, Upshift metode i priprema i realizacija projekta na temu „Orijentiraj se u prostoru i životu“ 5. Odlazak na terensku nastavu u Varaždin – posjet muzejima i kulturnim ustanovama grada Varaždina prema najavama otvaranja izložbi i predavanjima 6. Obilježavanje važnih dana za školu, općinu, županiju, državu i svijet 8. Sudjelovanje u projektima Tima za kvalitetu 9. Priprema učenika za smotru Građanskog odgoja – Planinari OŠ Sračinec.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno u učionici prema rasporedu sati, po potrebi odlazak na terensku nastavu ili predavanje u Varaždin. Povremeno u vanjskoj učionici, povremeno preko virtualne radionice na Yammeru. Primjena svih nastavnih metoda, načina rada i nastavnih sredstva.				
NAMJENA	Proširivanje povijesnih znanja, stjecanje znanja o zavičajnoj povijesti, razvijanje tolerancije i prihvaćanja različitosti, osvješćivanje važnosti etnografske, povijesne i kulturne baštine kao temelja razvoja suvremenog čovjeka. Usvajanje znanja i metoda, osnovnih pojmova i metoda Upshift rješavanja problema.				
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza rezultata natjecanje, vrednovanje (rasprava) oko prezentacija radova. Povratne informacije učenika, učitelja i roditelja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica za muzeje i kulturne ustanove, prijevoz učenika (roditelji).				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati natjecanje i prezentacija radova drugim učenicima škole. Prezentiranje u školskom časopisu „Duga“ i prezentiranje na web stranicama škole.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Igra bez granica, PŠ Svibovec Podravski				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Droždek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.				
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat u tjednu -Razgovor, slušanje, suradnja, timski rad, rad u paru				
NAMJENA	Poticanje timskog rada i suradnju, razvijanje motoričkih sposobnosti, usvajanje, poštivanje i primjena pravila u svakodnevici te regulacija emocija kod učenika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rezultata rada učenika tijekom školske godine u e-dnevniku u grupi Izvannastavne aktivnosti				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica za muzeje i kulturne ustanove, prijevoz učenika (roditelji).				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenik pokazuje stečena znanja i vještine u svakodnevnom radu te kroz igru u školi i izvan nje.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026/2027.

NAZIV GRUPE	MODELARSTVO				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivana Hitrec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvijati kod učenika odgovornost u radu, razvijati preciznost i urednost. Usvojiti naviku racionalnog korištenja materijala kod izrade tehničkih tvorevina.				
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim grupama.				
NAMJENA	Razvoj učenikove kreativnosti, naučiti koristi se raznim alatima, uspješno primjenjivati zaštitu na radu, razvijanje apstraktnog mišljenja. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove za potrošni materijal pokrivaju materijalni izdaci škole. Potrošni materijal – pilice, brusni papir, ljepilo za drvo i papir, zaštitne rukavice, drvene ploče, lemilice, lemno sredstvo, stroj za obradu drva – Unimat.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na školskim natjecanjima iz tehničke kulture. Izložba učeničkih radova tijekom školske godine u prostorijama škole.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	DOMAĆINSTVO				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hrastić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	- usvojiti znanja o jednostavnim kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, bontonu - savladavanje vještina koje će im trebati u svakodnevnom životu a s kojima će razvijati finu motoriku - razvijanje pozitivne slike o sebi -doživljaj uspjeha i zadovoljstva nakon uspješno izvedenih radionica - pravilno raspolagati kućnim budžetom - zdravo se hraniti				
NAČIN REALIZACIJE	- grupni oblici rada uz pomoć učitelja u učionici, školskoj kuhinji i dvorištu škol				
NAMJENA	- osposobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života				
NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za provedbu aktivnosti Domaćinstva osigurat će škola u suradnji s roditeljima (namirnice za kuhanje, materijal za šivanje i ručni rad				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za samostalno korištenje svakodnevnih predmeta				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Sportska grupa				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Pripremanje muških i ženskih ekipa za školska, međuopćinska, županijska i državna natjecanja u futsalu, odbojci, košarci i gimnastici.				
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi i utakmice u dvorani dva puta tjedno. Grane sportova se mijenjaju prema kalendaru natjecanja.				
NAMJENA	Za učenike i učenice od petog do osmog razreda.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultatima na natjecanju. Inicijalnim, tranzitivnim i finalnim testiranjem motoričkih znanja i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	15 odbojkaških lopti 300 eura 15 kompleta natjecateljskih dresova za dječake 450 eura 15 kompleta natjecateljskih dresova za djevojčice 450 eura 10 gimnastičkih trikoa 400 eura				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Testiranjem utvrditi najbolje pojedince koji će biti izabrani u školske sportske ekipe.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	GLAZBENA RADIONICA				
IME I PREZIME VODITELJA	Nika Guterman	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene umjetnosti, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa hrvatskom i svjetskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Učenici će se jasnije upoznati sa glazbenom umjetnošću kao i sa aktivnim muziciranjem na klaviru i ostalim instrumentima. Učenici će naučiti glazbeno pismo i osnove glazbenog opismenjivanja. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvaćati različitosti te naučiti samostalno slušati i prepoznavati glazbena djela.				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, rad u paru. Učenici će kroz razgovor podijeliti sa grupom svoje doživljaje o glazbi.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina o glazbenoj kulturi i umjetnosti. Razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima				
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na radionici, kroz razgovore koje će učenici voditi, te kroz njihov grupni i individualni rad koje će na radionici izvršavati.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će rezultati radionice pomoći u daljnjem osobnom i glazbenom razvoju.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	PJEVAČKI ZBOR – veliki i mali				
IME I PREZIME VODITELJA	Nika Guterman	PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 30	PLANIRANI BROJ SATI	140
PLANIRANI ISHODI	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene kulture, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa europskom i hrvatskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvaćati različitosti te naučiti slušati svakog pojedinca. Učenici će sudjelovati na raznim priredbama i događajima tijekom nastavne godine kao što su <i>Dječji dan</i> za Miholje, <i>Nikolinje</i> , <i>Dan škole</i> itd. Učenici će se na <i>Pjevačkom zboru</i> upoznati sa raznim skladateljima i skladbama te će osim pjevanja naučiti osnove vokalne tehnike koje su neophodne za pravilno muziciranje.				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad. Zajedničkim muziciranjem učenici će usvojiti nove pjesme, plesove kao i običaje hrvatske tradicijske i svjetske glazbe.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina o glazbi općenito.				
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na zboru te kroz njihov kontinuiran angažman tokom cijele nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će rezultati pohađanja nastave iz zbora pomoći u daljnjem osobnom i glazbenom razvoju.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	Mali knjižničari				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razviti interes za čitanje, poticati čitanje iz užitka, upoznati učenike s najpoznatijim djelima dječje književnosti, približiti im hrvatske i strane dječje pisce. Usvojiti osnovne književne pojmove (književni rodovi, vrste, stilska sredstva i sl.). Upoznati učenike sa zadaćom školske knjižnice i njezinom organizacijom (knjižnični fond, inventarizacija i signiranje, čuvanje knjižnične građe, posudba). Uključiti učenike u razne aktivnosti školske knjižnice koje se tiču njene javne i kulturne djelatnosti (izložbe, obilježavanje značajnih datuma, radionice, predavanja, književni susreti i druga događanja).				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad, čitanje, slušanje, prezentacije, radionice, edukativne igre, kvizovi, sudjelovanje u mini projektima (npr. Bookmark Exchange Project), samostalni uradci, međuškolska suradnja.				
NAMJENA	Poticati učenike da razvijaju ljubav prema čitanju i knjigama, da znaju izraziti kritički stav prema pročitanoj, da znaju prepoznati kvalitetnu literaturu i da njeguju kulturu čitanja. Osposobiti učenike za snalaženje u svakoj knjižnici kako bi putem kataloga došli do željene knjige i informacije. Poticati učenike na kontinuirani rad, na istraživački rad i na kreativnost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učenika u savladavanju znanja i vještina vezanih za knjige i čitanje. Učeničke radove i rezultate prikazati na mjestima koja su dostupna široj publici (web stranica škole, natječaji, projekti i dr.)				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, školski pribor, troškovi fotokopiranja, autobusna karta.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formiranje čitalačke publike koja bira koje će tekstove čitati, utjecaj na stvaranje ukusa u izboru knjiga i drugih tiskovina, snalaženje u pronalaženju tražene literature u prostorima knjižnica i na internetu, pomoć u formiranju organizacijskih sposobnosti pojedinaca i grupe.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	PLESNE ISKRICE				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Jeremić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenik razvija osnovne tehnike i elemente suvremenog plesa, kineziološku svijest, koordinaciju, gipkost i pravilno držanje tijela. Učenik usvaja i samostalno te u skupini izvodi uvježbane plesne koreografije. Učenik razvija kreativnost, osjećaj za ritam, muzikalnost i sposobnost izražavanja emocija kroz pokret i suvremeni plesni izraz. Učenik jača samopouzdanje, scenski nastup, suradničke vještine, uzajamno poštovanje i timski duh unutar grupe učenika od 1. do 4. razreda.				
NAČIN REALIZACIJE	Tjedne radionice i vježbe suvremenog plesa (1 sat tjedno u školi). Učenje i uvježbavanje koreografija, ritmičke i motoričke vježbe, rad na improvizaciji i vođenom plesnom pokretu. Skupne probe, priprema scenskog nastupa, kostimografije i rekvizita za prigodne programe.				
NAMJENA	Poticanje cjelovitog motoričkog, emocionalnog i umjetničkog razvoja učenika razredne nastave (1. – 4. razred) kroz suvremeni ples. Obogaćivanje kulturnog i umjetničkog života škole te estetsko oblikovanje školskih svečanosti. Priprema i izvedba plesnih točaka na svečanom otvorenju sportske dvorane, prigodnim programima u sklopu mobilnosti učenika (domaćinstvo) te proslavi Dana škole				
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje redovitosti, zalaganja, napretka i usvojenosti plesnih pokreta te koreografije. Evaluacija uspješnosti i kvalitete izvedbe na nastupima (svečano otvorenje sportske dvorane, Dan škole, mobilnosti). Samoocjenjivanje učenika, međusobna podrška i povratna informacija (refleksija nakon nastupa).				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava jednostavnih rekvizita i pribora za vježbu i nastupe (trake, marame, elastične trake): cca 30 – 50 €. Dijelovi plesnih kostima/odjeće za nastupe (prema potrebi i u dogovoru s roditeljima). Oprema za reprodukciju glazbe i audio-materijali (postojeća oprema škole bez dodatnih troškova).				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Javni nastupi na svečanom otvorenju sportske dvorane, školskim priredbama za Dan škole i prijemu gostiju u sklopu mobilnosti učenika. Objave članaka, fotografija i videozapisa nastupa na mrežnim stranicama škole i u školskom listu Duga. Prezentacija rada grupe na završnom prikazu izvannastavnih aktivnosti na kraju školske godine.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027.

NAZIV GRUPE	ERASMUS+ PRIPREMA				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 – 20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenici svajaju nova znanja o stranoj državi, lokalnim običajima, kulturi i znamenitostima koja će im pomoći u pripremi za mobilnost. Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu. Unaprjeđuju društvene vještine i snalaženje u novim sredinama. Učenici stječu nova znanja i vještine kroz drugačije obrazovne sustave i metode poučavanja, što može obogatiti njihovo ukupno obrazovanje. Učenici stvaraju nova prijateljstva, uče raditi u timu i razvijaju svoje socijalne vještine u međunarodnom okruženju. Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura. Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvatanje pripadnika drugih kultura. Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu. Osnajuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima. Povećavaju motivaciju za učenje. Povećavaju samostalnost i samopouzdanje.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, istraživački rad, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti				
NAMJENA	Priprema učenika za mobilnosti u stranu zemlju, stjecanje novih vještina. Evaluacija, primjena i diseminacija stečenih znanja i vještina. Provođenje internacionalizacije Škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu i fotokopiranju.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima				

2.5. Dopunska nastava

DOPUNSKA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

RAZREDNA NASTAVA

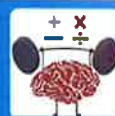
<i>PREDMET</i>	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
<i>Hrvatski jezik/ Matematika</i>	Đurđica Kovačić	5	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Martina Hrastić	5	35	Srijeda 5 sat
	Katarina Droždek	4	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Katarina Šipek	4	35	Četvrtak, 5. sat
	Gordana Vitez Tenšić	5	35	Utorak, 5. sat
	Ivica Horvatić	9	35	Četvrtak, 5. sat
	Lidija Brleković	5	35	Četvrtak, 6. sat
	Mirosalv Kelemenčić	2	35	Petak, 6. sat
	Silvija Plantak		35	Utorak, 5. sat
	Ines Rodeš	5	35	Četvrtak, 5. sat
	Mirjana Auker	5	35	Petak, 5. sat
	Milena Bogdanović	5	35	Petak, 5. sat
	Martina Sabljak	5	35	Srijeda, 5. sat
	Sanja Flegar	2	35	Petak, 6. sat
	Tihana Vugrinec	5	35	Četvrtak, 5. sat
<i>Engleski jezik</i>	Damjana Kućar	5 – 10	35	Ponedjeljak, 6. sat
<i>Njemački jezik</i>	Gabriela Novak	5	35	Utorak, 6. sat

PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
<i>Hrvatski jezik</i>	Mirela Briševac	10 – 15	70	Srijeda 0. sat (5.r) Petak, 0. sat (8.r)
	Leona Kućar	5 – 10	35	Četvrtak, 0. sat
	Milorad Kućar	5 – 10	35	Utorak, 0. sat
<i>Engleski jezik</i>	Anita Prester	5 – 10	35	Petak, 0. sat
<i>Njemački jezik</i>	Melita Koščak	18 – 20	70	Ponedjeljak 0. sat (5. i 6.r) Srijeda 8. sat (7. i 8.r)
<i>Matematika</i>	Sunčica Kelemenčić	20	35	Ponedjeljak, 8. sat
	Jelena Kovač	16	35	Četvrtak, 8. sat
	Velibor Gojić	15	35	Ponedjeljak, 0. sat
<i>Kemija</i>	Janja Venčiarutti	12 – 15	35	Srijeda, 0. sat
<i>Geografija</i>	Marta Kozjak	10	35	utorak, 0. sat

PLANIRANI ISHODI	Ponavljjanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike, hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, frontalni rad, online nastava.
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu i primjenu znanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.



PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Đurđica Kovačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A. 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.



PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTINA HRASTIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A. 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Omogućiti učenicima napredovanje prema njihovim sposobnostima. Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti nastavne sadržaje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godin				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i svakodnevnom životu Određivanje smjernica daljnjeg rada na redovnoj i dopunskoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA i HRVATSKI JEZIK, 1.c				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Droždek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Postavlja jednostavna pitanja te poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. (OŠ HJ A.1.1.) Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.) Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1.1., OŠ HJ A.1.3.)				
	Sluša i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova kao i velika i mala pisana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.) Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo pisano slovo. (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.) Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.) Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.) Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.) Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.) MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu				

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja. Potaknuti postojeći interes učenika za stjecanje novih znanja te produbiti motivaciju za učenjem novih sadržaja.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti sa ciljem stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova, sustava vrijednosti te priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA i HRVATSKI JEZIK, 1.d				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Šipek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.				

	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
NAMJENA	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta. Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
NAČIN VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	17
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK, 2.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK, 1.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK, 2.c			
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI 18
PLANIRANI ISHODI	Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.) Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1. 1., OŠ HJ A.1.3.) Razgovara o slikovnici te crta najljepši dio bajke i glumi. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ B.1.4.) Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo pisano slovo. (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.) Sluša i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova, velika i mala pisana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.) Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas N s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7. , OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.) Slaže riječi napisane malim formalnim slovima u rečenicu, prepoznaje veliko početno slovo na početku rečenice. (OŠ HJ A.1.4.) Piše riječi i rečenice po diktatu velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.) Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.) Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.) Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluša i razumije uputu. (OŠ HJ A.1.4.,OŠ HJ A.1.2.)			
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad			
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.			

NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.c			
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI 17
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4., Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana u jednakosti. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nije moguć. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.			
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad			
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.			
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.			
DETALJNI TROŠKOVNIK				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.			

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK, 3.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	17
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	SILVIJA PLANTAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj slušanoga teksta. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	MIRJANA AUKER	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	INES RODEŠ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 4.a				
IME I PREZIME VODITELJA	MILENA BOGDANOVIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 4.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	SANJA FLEGAR	PLANIRANI BROJ UČENIKA	2	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA(4.D)
----------------	---

IME I PREZIME VODITELJA	TIHANA VUGRINEC	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi), uspoređuje, prikazuje i upotrebljava brojeve do 10 000.(MAT OŠ A.3.1.) Uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadске jedinice i mjesnu vrijednost znamenaka. Koristi podatke iz tablice. (MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ E.4.1.) Povezuje sve poznate geometrijske oblike. Crta i konstruira geometrijske likove. (MAT OŠ C.4.5.; MAT OŠ C.4.4.) Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1.) OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

PREDMET	Hrvatski jezik				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15	PLANIRANI BROJ SATI	70 5.r. = 35 8.r. = 35
PLANIRANI ISHODI	Ishodi za 5. razred: OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Ishodi za 8. razred: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše objektivne raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad u učionici. Usmeno i pisano uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.				
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada i stjecanje dobrih radnih navika. Naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, radni listići, radna bilježnica, kreda, ploča, računalo, TV.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	Hrvatski jezik
----------------	-----------------------

IME I PREZIME VODITELJA	Leona Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno – individualni rad i rad u grupi. Dopunsko uvježbavanje i objašnjavanje gradiva redovne nastave koje učenicima predstavlja posebnu teškoću.				
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno uvježbaju rješavanje zadataka, ponajviše gramatičkih.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bolja postignuća učenika u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	Hrvatski jezik				
IME I PREZIME VODITELJA	Milorad Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno – individualni rad i rad u grupi. Dopunsko uvježbavanje i objašnjavanje gradiva redovne nastave koje učenicima predstavlja posebnu teškoću.
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno uvježbaju rješavanje zadataka, ponajviše gramatičkih.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bolja postignuća učenika u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	Engleski jezik				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Pomoći učenicima viših razreda u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku. Poboljšati izgovor, razviti sposobnost čitanja i razumijevanja uvažavajući individualnu sposobnost učenika. Razvijati komunikacijske sposobnosti učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina. Nastava se odvija u razredu.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva te ostalim učenicima koji žele utvrditi i ponoviti gradivo.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz pismene provjere na redovnoj nastavi i analiza problema na dopunskoj nastavi. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, digitalni sadržaji, papiri, pristup internetu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	ENGLESKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Damjana Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno - individualni rad i rad u grupi. Dopunsko objašnjavanje nastavnog sadržaja koji je učenicima predstavljao teškoće u redovnoj nastavi. Vježbanje jezičnih vještina.
NAMJENA	Pružanje podrške učenicima koji teže svladavaju nastavni sadržaj redovne nastave. Praćenje redovne nastave uz manje teškoća i uz pozitivan stav prema radu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, poticajno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poboljšanje postignuća učenika i njihovih jezičnih vještina u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.					
PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 5. do 8. godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	PLANIRANI BROJ SATI	5. i 6.r. – 35 7. i 8.r. – 35

PLANIRANI ISHODI	Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi. Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik piše kraće opise i tekstove. Učenik čita tekstove kraće do srednje dužine.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat u tjednu za svaku grupu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.
NAMJENA	Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 1. do 4. godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Gabriela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi. Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik piše kraće opise. Učenik čita tekstove kraće dužine.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.				
NAMJENA	Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 7. I 8. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	SUNČICA KELEMENIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 5.A, 5.B, 6.C, 7.B, 8.C				
IME I PREZIME VODITELJA	JELENA KOVAČ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode, razreda koji pohađaju, na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.				
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 5.A, 5.B, 6.C, 7.B, 8.C				
IME I PREZIME VODITELJA	VELIBOR GOJIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	PLANIRANI BRO. SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNI K	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	KEMIJA 7.I 8. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	JANJA VENCHIARUT TI-CIKAČ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	12-15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Omogućiti učenicima dodatnu podršku u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikulumu Kemije. Pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju temeljnih kemijskih pojmova, zakonitosti i procesa te razvijanju sposobnosti njihove primjene pri rješavanju zadataka i problema. Sustavno otklanjati teškoće i nadoknađivati nedostatke u znanju i vještinama, uz razvijanje prirodosnanstvenog načina razmišljanja, samostalnosti i sigurnosti učenika u radu.				
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava provodit će se individualnim radom i radom u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika. Sadržaji i aktivnosti prilagođavat će se prethodnim znanjima i uočenim teškoćama učenika. Primjenjivat će se dodatna objašnjenja, razgovor, demonstracija, praktični rad i jednostavni pokusi, rad na tekstu, uvježbavanje kemijskog nazivlja i simbolike te rješavanje računskih i problemskih zadataka. Naglasak će biti na aktivnom sudjelovanju učenika, povezivanju makroskopske, submikroskopske i simboličke razine opisa kemijskih pojava te postupnom osamostaljivanju učenika.				
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije. Rad se prilagođava individualnim potrebama učenika kroz dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje kemijskog nazivlja i simbolike, rješavanje računskih i problemskih zadataka, analizu rezultata pokusa te ponavljanje i povezivanje prethodno usvojenih znanja s novim sadržajima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom rada, prvenstveno formativnim vrednovanjem: razgovorom, praćenjem aktivnosti i samostalnosti, analizom riješenih zadataka, kratkim provjerama razumijevanja, praktičnim radom te povratnom informacijom učeniku. Rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu daljnjih aktivnosti, odabir sadržaja za dodatno uvježbavanje i planiranje individualne podrške radi uspješnijeg ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Za provedbu dopunske nastave nisu predviđeni posebni dodatni troškovi. Koristit će se postojeća nastavna sredstva, pribor, kemikalije i oprema škole te dostupni tiskani i digitalni obrazovni materijali.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovitoj nastavi kemije.				

DOPUNSKA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	GEOGRAFIJA				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTA KOZJAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Nadoknaditi i utvrditi znanje Geografije radi lakšeg i uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz Geografije. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Poticati i razvijati naviku vježbanja i ponavljanja te učenja nastavnih sadržaja.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

2.6. Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

RAZREDNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DANI VRIJEME ODRŽAVANJA
<i>Matematika</i>	Đurđica Kovačić	4	35	Utorak, 5. sat
	Martina Hrastić	5	35	Četvrtak, 6. sat
	Katarina Droždek	2	35	Petak, 5. sat
	Katarina Šipek	9	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Gordana Vitez Tenšić	6	35	Srijeda, 5. sat
	Ivica Horvatić	7	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Lidija Brleković	6	35	Srijeda, 5. sat
	Mirosalv Kelemenčić	7	35	Utorak, 6. sat
	Silvija Plantak	4	35	Ponedjeljak, 6. sat
	Mirjana Auker	5	35	Utorak, 0. sat
	Ines Rodeš	4	35	Srijeda, 6. sat
	Milena Bogdanović	5	35	Četvrtak, 6. sat
	Martina Sabljak	5	35	Utorak, 6. sat
	Sanja Flegar	3	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Tihana Vugrinec	6	35	Utorak, 5. sat

PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DANI VRIJEME ODRŽAVANJA
<i>Hrvatski jezik</i>	Leona Kućar	5 – 10	35	Utorak 0. sat
<i>Matematika</i>	Sunčica Kelemenčić	7	35	Utorak, 0. sat
	Jelena Kovač	10	35	Petak, 7. sat
<i>Geografija</i>	Marta Kozjak	10	35	Četvrtak, 0. sat
<i>Fizika</i>	Tea Kokot	5	35	Četvrtak, 0. sat

PLANIRANI ISHODI	Razviti kod učenika interes za matematiku, fiziku, kemiju, biologiju; razvijati mišljenje, zaključivanje i kreativnost; primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular. Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširit će znanje o zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad. Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog i njemačkog jezika.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.

+DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	ĐURĐICA KOVAČIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET		MATEMATIKA, 1.d			
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Šipek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.				
NAČIN REALIZACIJE	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)				
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.b				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTINA HRASTIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.c				
IME I PREZIME VODITELJA	Katarin Droždek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja. Potaknuti postojeći interes učenika za stjecanje novih znanja te produbiti motivaciju za učenjem novih sadržaja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti sa ciljem stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova, sustava vrijednosti te priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.a				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.) Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ C.2.1.) Učenik opisuje i crta dužine. (MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.) Izdvaža i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.) Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.) Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ C.2.1.) Učenik opisuje i crta dužine. (MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.) Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.) Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom godine				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 2.c				
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4., Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana u jednakosti. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nije moguć. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja. Potaknuti postojeći interes učenika za stjecanje novih znanja te produbiti motivaciju za učenjem novih sadržaja				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.a
----------------	------------------------

IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda u složenijim primjerima. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Teži zadaci. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.b				
IME I PREZIME VODITELJA	SILVIJA PLANTAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.c				
IME I PREZIME VODITELJA	MIRJANA AUKER	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 3.d				
IME I PREZIME VODITELJA	INES RODEŠ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 4.a				
IME I PREZIME VODITELJA	MILENA BOGDANOVIĆ	PLANIRAN I BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA. 4.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 4.c				
IME I PREZIME VODITELJA	SANJA FLEGAR	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Sudjelovanje u Školskom natjecanju iz matematike 4. razreda i natjecanju Klokana.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA, 4.D				
IME I PREZIME VODITELJA	TIHANA VUGRINEC	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Određuje prethodnik i sljedbenik broja te mjesnu vrijednost znamenke u broju. (MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ E.4.1.) Pisano zbraja i oduzima brojeve do milijun. Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku i procjenjuje rezultat. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1.) Pisano množi višeznamenkaste brojeve dvoznamenkastim. Odabire računsku operaciju u problemskom zadatku. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1.) Primjenjuje postupke pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojevima. Procjenjuje rezultat u zadatku prije pisanoga dijeljenja. Odabire računsku radnju u pojedinome zadatku. Čita podatke iz tablice i računa s njima. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ E. 4.1.) Objašnjava pojam kuta, crta šiljasti, pravi i tupi kut, koristi se oznakom kuta te određuje točke koje mu pripadaju i ne pripadaju. (MAT OŠ C.4.1.) Prepoznaje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat. Razlikuje i imenuje jednakokranični, jednakokračni, raznostranični i pravokutni trokut. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. (MAT OŠ C.4.2.; MAT OŠ C.4.3.; MAT OŠ C.4.4.; MAT OŠ C.4.5.)				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK			
IME I PREZIME VODITELJA	Leona Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI 35
PLANIRANI ISHODI	Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.			
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno – individualni rad i rad u grupi. Rješavanje i objašnjavanje zadataka kao priprema za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.			
NAMJENA	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine. Nadogradnja osnovnoškolskog gradiva iz Hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi.			
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.			
DETALJNI TROŠKOVNIK	Radni listići, papiri, računalo.			
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad te priprema za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.			

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 7. I 8. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	SUNČICA KELEMENIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interesa, te produljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Osposobljavanje učenika za naprednu razinu usmenog i pismenog izražavanja.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	MATEMATIKA – 5., 6. I 7. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	JELENA KOVAČ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BRO. SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti				
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	GEOGRAFIJA				
IME I PREZIME VODITELJA	MARTA KOZJAK	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Produbljivanje znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim pojavama u Hrvatskoj i svijetu. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja. Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja, povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru. Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava. Vježbanje kartografske pismenosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, dijaloška metoda, metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, rad u parovima, rad na grafičkim priložima, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme. Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja iz geografije.				
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za produbljivanje sadržaja nastave geografije i stjecanje novih znanja, te za pripremu učenika za natjecanje iz geografije. Cilj je osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost. Priprema za natjecanje iz geografije.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje geografije i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima. Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.				

DODATNA NASTAVA 2026./2027.

PREDMET	FIZIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	TEA KOKOT	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi. Razvijanje sposobnosti primjene fizikalnih znanja u rješavanju složenijih zadataka i problema, razvijanje logičkog, kritičkog i istraživačkog mišljenja. Posebna će se pozornost posvetiti samostalnom zaključivanju, povezivanju znanja s primjerima iz svakodnevnog života te razvijanju interesa i motivacije za fiziku.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz fizike.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje geografije i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima. Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.				

2.7. Izvanškolske aktivnosti

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA
1.	KUD – folklor	2
2.	KUD – tamburaši	1
3.	Centar tradicijske kulture Varaždin	1
4.	Glazbena škola	12
5.	Glazbena klinika	4
6.	Gitara – Tomičić	4
7.	Ritmika i balet	2
8.	Plesni studio	12
9.	Kazalište mladih	1
10.	Crkveni zbor	12
11.	Tinker lab – znanost kroz eksperimente	3
12.	Smarty kids – škola matematike	2
13.	Škole stranih jezika (engleski)	4
14.	DVD Svibovec Podravski	23
SPORTSKE AKTIVNOSTI I KLUBOVI		
15.	Nogomet	82
16.	Košarka	3
17.	Odbojka	4
18.	Tenis	14
19.	Stolni tenis	3
20.	Plivanje	2
21.	Gimnastika	18
22.	Penjanje	2
23.	Kickbox	12
24.	Savate box	1
25.	Hrvanje	1
26.	Teakwando	3
27.	Hokej na travi	10

28.	Šah	1
29.	Jahanje	1
30.	Streličarstvo	1
31.	Atletika	1

Ciljevi izvanškolskih aktivnosti

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

3.1. Izvanučioničke aktivnosti

GODIŠNJI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

(školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi)

RAZREDNA NASTAVA

PRVI RAZRED					
ODREĐIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Učenik u prometu Put od kuće do škole PRIRODA SE MIJENJA – jesen, zima proljeće, ljeto Naše mjesto	Od 1-4 školska sata (ovisno o temi) Tijekom cijele školske godine	Đurđica Kovačić, Martina Hraštić, Dubravka Liber (Katarina Drožđek), Katarina Šipek	škola	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.Naše mjesto PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
Kazališna predstava Sračinec	2 školska sata, listopad	Đurđica Kovačić, Martina Hraštić, Dubravka Liber	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/

		(Katarina Drožđek), Katarina Šipek				
Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni - ožujak/travanj	Đurđica Kovačić, Martina Hraštić, Dubravka Liber (Katarina Drožđek), Katarina Šipek	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.	
Dan škole	Poludnevni - svibanj	Đurđica Kovačić, Martina Hraštić, Dubravka Liber (Katarina Drožđek), Katarina Šipek	škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/	
Izlet na kraju školske godine	Poludnevni, 10. lipanj 2027.	Đurđica Kovačić, Martina Hraštić, Dubravka Liber (Katarina Drožđek), Katarina Šipek	Agencija, škola	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi		

* vođa puta

DRUGI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Učenik u prometu Put od kuće do škole RIRODA SE MIJENJA – jesen, zima proljeće, ljetno Naše mjesto	Od 1-4 školska sata (ovisno o temi) Tijekom cijele školske godine	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković		PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	/
Istražujemo svijet koji nas okružuje	1 školski sat	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	

Dan škole	Svibanj	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Izlet na kraju školske godine	Poludnevni 10.6.2027.	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Škola i agencija	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi	Prema ponudi turističke agencije.
Kazališna predstava Sračinec	2 školska sata, listopad	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/
Posjet kazalištu ili kinu (prema dogovoru aktiva RN)	Tijekom nastavne godine	Učitelji 2.-ih razreda I ostali učitelji RN	Škola	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	Prema visini ulaznice, toškovima prijevoza ili ponudi agencije.

* vođa puta

TREĆI RAZRED

ODREĐIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Snalaženje u prostoru	1 školski sat, rujan	Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Imenuje strane svijeta. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	/
Plan mjesta	1 školski sat, rujan	Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
Kazališna predstava Varaždin	2 školska sata, listopad	Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/

Tjedan smijeha, Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju (MIŠ)	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Posjet muzeju/kinu Varaždin	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Život u mom mjestu	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju.(župan, gradonačelnik, načelnik)	
Životne zajednice u okolišu	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	
Dan škole	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Škola plivanja	Miroslav Kelemenčić Silvija Plantak Mirjana Auker	škola, Gradski bazeni Varaždin,	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Troškove podmiruje općina Sračinec

Škola u prirodi	višednevni lipanj	Ines Rodeš Miroslav Kelemenić Silvija Plantak Mirjana Auker Ines Rodeš	agencija, Općina Sračinec škola, agencija	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Prema najpovoljnijoj ponudi agencija
-----------------	----------------------	---	---	---	--------------------------------------

* vođa puta

ČETVRTI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Dječji tjedan - Velika graba	Poludnevni (rujan/listopad)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Posjet i razgled Zagreba	Dnevni (prosinac)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Kazališna predstava Varaždin	Poludnevni (studenj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	Škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
Tjedan smijeha – predstava i muzej (MIŠ)	Poludnevni (ožujak)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Travnjak, šuma, rijeka	Poludnevni (travanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Posjet Velika graba i HE	Poludnevni (travanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola, HE Varaždin	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/

Dan škole	Poludnevni (svibanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	škola	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Škola u prirodi (Dalmacija)	Višednevni (lipanj)	Milena Bogdanović Martina Sabljak Sanja Flegar Tihana Vugrinec	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.

* vođa puta

PREDMETNA NASTAVA

Predmetna						
RAZ.	ODREĐIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
PETI	grad Grobnik s Centrom kreativnosti i znanosti - Frankopanski kaštel Grobnik - Historic Racing Car Museum	dnevna	Petra Stojko, 5.a Marija Mihalić, 5.b jedan učitelj u pratnji	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, prehrane i ulaznica
	MIŠ (posjet Muzeju), posjet knjižnici i kazališna predstava	Poludnevni, 16.11.2026.	Petra Stojko, 5.a Marija Mihalić, 5.b jedan učitelj u pratnji	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Cijena ulaznice i prijevoza
ŠESTI	Grad Grobnik s Centrom kreativnosti i znanosti - Frankopanski kaštel Grobnik - Historic Racing Car Museum	dnevna	Krešimir Hublin, 6.a Dora Bakek, 6.b Milorad Kućar, 6.c Jedan učitelj u pratnji	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije - cijena prijevoza (, prehrane) i ulaznice
	MIŠ (posjet Muzeju), posjet knjižnici i	Poludnevni, 16.11.2026.	Krešimir Hublin, 6.a Dora Bakek, 6.b Milorad Kućar, 6.c	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom	Cijena ulaznice i prijevoza

	kazališna predstava		Jedan učitelj u pratnji		Mjestu.	
SEDMI	Južna Dalmacija, maturalno putovanje	7.6. do 10.6.2027.	Sunčica Kelemenić, 7.a Maja Križanec Cvitković, 7.b Jedan učitelj u pratnji	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima Upoznati povijesne, geografske i kulturološke karakteristike Sjeverne Dalmacije. Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u autobusu, hotelu i kulturnim ustanovama. Prihvaćati različitost drugih	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica
	Kazališna predstava „Breza“, HNK VŽ	Po dogovoru	Sunčica Kelemenić, 7.a Maja Križanec Cvitković, 7.b Jedan učitelj u pratnji	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Po ponudi
OSMI	Zagreb – Kazališna predstava + Tehnički muzej)	dnevna	Melita Koščak, 8.a Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije – cijena prijevoza i ulaznice
	Memorijalni centar	višednevna	Melita Koščak, 8.a	Škola, MZOM	Tijekom dvodnevno posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici	MZOM – prijevoz,

	Domovinskog rata Vukovar		Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d	Agencija	će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata.	prehrana i ulaznice
	Krk, Jurandvor Bašćanska ploča, špilja Biserujka	dnevna	Melita Koščak, 8.a Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d		Jačanje interesa za kulturne, prirodne, i povijesne sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije – cijena prijevoza i ulaznice
	Kazališna predstava „Breza“, HNK VŽ	Po dogovoru	Melita Koščak, 8.a Jelena Novoselec Crnić, 8.b Damir Ivančić, 8.c Nenad Tesla, 8.d	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Po ponudi

* vođa puta

CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini

- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

3.2. Ostale aktivnosti i projekti

GODIŠNJI PLAN AKTIVNOSTI I PROJEKATA OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

R.BR.	NAZIV PROJEKTA / AKTIVNOSTI	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Škola skijanja	20	Damir Fotak
2.	Želim voziti bicikl	24	Damir Fotak
3.	Žitovnije u književnosti i umjetnosti	Učenici od 4. do 8. r.	Snježana Tramburovski, Anita Prester i Dora Bakek
4.	Oxford Reading Club	10	Anita Prester
5.	Dan broja PI	70	Velibor Gojić i Sunčica Kelemenić
6.	Klokan	80	Sunčica Kelemenić
7.	Max traži zvijezdu	10	Petra Stojko
8.	eTwinning projekt „Čarolija boravka“	35	Jasmina Vindiš
9.	eTwinning projekt „U svijetu likovnih umjetnika 9“	35	Jasmina Vindiš
10.	Znanjem protiv mržnje	10	Margareta Skuhala Juričić
11.	Orijentiraj se u prostoru i životu	10	Margareta Skuhala Juričić
12.	2025 Bookmark Exchange Project	45	Grozdana Njegovec
13.	Tulum slova	20	Grozdana Njegovec
14.	Čitanjem do zvijezda	10	Grozdana Njegovec
15.	Čitanjem do srca	117	Melita Jeremić
16.	Mostovi darovitosti	20	Helena Slunjski Bešenić

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Škola skijanja				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	Učenje osnovnih elemenata skijanja (plug, plužni zavoj, kosi spust, zavoj k brijegu, široko vijuganje). Osposobljavanje učenika za samostalno korištenje raznih vrsta žičara (sidro, tanjurić, sjedežnica				
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusima na skijalište Areh kod Maribora – Slovenija. Predviđeno trajanje škole skijanja je tri dana, a povratak kućama svaki dan nakon završetka nastave. Svaki dan bi se održalo 5 sati nastave (ukupno 15 sati). Odlazak autobusom prema Pohorju u ranim jutarnjim satima. Početak nastave u 9 sati, ručak u 12 sati. Drugi dio nastave u 13 sati. Povratak prema kućama u 16 sati nakon zatvaranja skijališta. Maksimalan broj učenika po voditelju je 10. U slučaju velikog interesa moguća organizacija terenske nastave u dva termina. Projekt će se provoditi u suradnji četiri škole (OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, OŠ Vinica, OŠ Sračinec i Skijaški klub Ptuj kao partner na projektu).				
NAMJENA	Program škole skijanja je namijenjen u prvom redu za djevojčice i dječake od petog do osmog razreda, ali se mogu uključiti svi učenici osnovne škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja u disciplini veleslalom.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Škola skijanja: predviđena cijena oko 300 eura. Cijena uključuje: Prijevoz autobusom, skijašku karta, ručak, školu skijanja, najam opreme.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultat na natjecanju.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Želim voziti bicikl				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	PLANIRANI BROJ SATI	60
PLANIRANI ISHODI	Glavni cilj projekta: U školi osposobiti za samostalno upravljanje biciklom do 24 učenika, te za njih organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp, te uvjete za uključivanje u sustavan trening. Sekundarni ciljevi : Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu."				
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je razrađen u dvije faze : Prva faza _____ Osposobljavanje učenika 4.,5.,6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): U ovoj fazi polaže se BICIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM I BICIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRAZAC POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM. Za biciklistički poligon koristiti će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja : Rajner, J., Štimec, B., Rob, Ž. & Pavlec, N. (2013) Biciklistički poligon Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika. Druga faza Priprema najboljih učenika za natjecanje Sigurno u prometu, sudjelovanje na međupćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristiti će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N & Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč.				
NAMJENA	Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju sa prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještinu ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međupćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraje u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušati će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama. Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.				

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smatrati će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklističko znanja provjeravati će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smatrati će se usvojenost sadržaja o obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smatrati će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika smatrati će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smatrati će se uspješno. Četvrta faza: Barem jedna međunarodna aktivnost.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužiti će kao i dobar temelj za izradu CENTRA BICIKLISTIČKE IZVRSNOSTI

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Životinje u književnosti i umjetnosti MEĐUŠKOLSKI PROJEKT OŠ SRAČINEC I PRVE OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN				
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Tramburovski, Anita Prester, Dora Bakek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	od 4. do 8. razreda	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI – HRVATSKI JEZIK	<u>ISHODI VEZANI ZA KURIKULUM HRVATSKOG JEZIKA</u> Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere. Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje (tekstovi o ekološkim problemima) TEKSTOVI: O. Wilde: Slavuj i ruža, Sretni princ Legende (likovi životinja u njima) L. Carroll: Alica u zemlji čudesa (metaforične uloge životinja) Basne i bajke (Brlić Mažuranić) Exupery: Mali princ Ekološki tekstovi, tekstovi o izumiranju životinja <u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA HRVATSKOG I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA</u> - čitanje i razgovor o knjigama i tekstovima - pisanje portreta likova životinja (personifikacija i metafora), osmišljavanje scenarija O. Wilde za mogući film - pisanje životopisa životinjskih likova po odabiru - stvaralačko prepričavanje s promjenom - komentar na ekološku temu, komentar o ulozi životinjskih likova (npr. Mali princ, Alica u zemlji čudesa, bajkama i basnama) - problemski članak na ekološku temu - izrada naslovnice knjige				

**PLANIRANI
ISHODI –
ENGLISKI
JEZI**

ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM ENGLISKOG JEZIKA

Učenik čita i razumije književne tekstove na engleskom jeziku te izdvaja bitne informacije i pojedinosti.

Učenik prepoznaje, opisuje i analizira životinjske likove, njihove osobine, postupke, odnose i uloge u književnom djelu.

Učenik razumije i objašnjava poruke i pouke basni i priča te ih povezuje s vlastitim iskustvom.

Učenik proširuje vokabular povezan sa životinjama, njihovim izgledom, ponašanjem i osobinama te ga primjenjuje u govoru i pisanju.

Učenik istražuje i predstavlja stvarne, književne, mitološke i fantastične životinje koristeći engleski jezik.

Učenik uspoređuje književni tekst s njegovom filmskom ili crtanom adaptacijom.

Učenik piše kratke kreativne tekstove iz perspektive životinje i osmišljava vlastite priče.

Učenik razvija čitalačku pismenost, kreativnost, sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i interes za čitanje na stranom jeziku.

AKTIVNOSTI NA SATOVIMA ENGLISKOG JEZIKA

- čitanje basni (*The Lion and the Mouse, The Tortoise and the Hare, The Rabbit and the Turtle...*) i priča u kojima su životinje književni likovi (*Little Red Riding Hood, The Three Little Pigs, Goldilocks and the Three Bears, The Very Hungry Caterpillar, The Fox and the Hedgehog, Elmer...*)

- slušanje i čitanje audio-priča, gledanje crtanih filmova i filmskih adaptacija te rješavanje zadataka i radnih listića za razumijevanje pročitanog i poslušanog

- istraživanje životinja kao književnih likova (*Aslan, Baloo, Bagheera, wolves...*) te istraživanje mitoloških i fantastičnih životinja (*Loch Ness Monster, unicorn, phoenix...*)

- opisivanje životinja – izgled, osobine, ponašanje, stanište...

- analiza životinjskih likova – njihove osobine, postupci, odnosi s drugim likovima te poruke i pouke priča

- pisanje iz perspektive životinja – učenici pišu kratke tekstove iz perspektive životinjskog lika

- kreativno pisanje – osmišljavanje i pisanje vlastitih priča u kojima su životinje glavni likovi

- čitanje ulomaka iz književnih djela *The Jungle Book* i *The Chronicles of Narnia* te uspoređivanje književnog teksta s crtićem ili filmskom adaptacijom

PLANIRANI ISHODI – LIKOVNA KULTURA	<u>ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM LIKOVNE KULTURE</u> - učenik razvija osobne potencijale i radne navike - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik pridonosi razredu i školi; razvija kulturni i nacionalni identitet - učenik razvija ideju od koncepta do realizacije, planira i upravlja aktivnostima - učenik odabire i koristi odgovarajuće likovne tehnike te digitalnu tehnologiju za izvršenje zadataka - učenik istražuje temu životinja i književnosti i umjetnosti te je likovno i vizualno interpretira - učenik se izražava povezujući različite umjetnosti; istražuje suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno i književnost) <u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA LIKOVNE KULTURE</u> - 5. razred – Plave ptice ili drugi motivi životinja u slikarstvu M. Chagalla – kontrast svijetlo-tamno - 5. razred – C. Perrault, Mačak u čizmama – komplementarni kontrast - 5. razred – G. Krklec, Telegrafske basne – strip/ilustracija odabrane basne - 6. razred – L. Paljetak, Miševi i mačke naglavačke (npr. Jedna je mačka glasovir svirala) – pozitivni i negativni prostor plohe - 6. razred – B. Bućan, Žar ptica – kontrasti boja, scenske umjetnosti - 7. razred – L. Carroll, Alisa u Zemlji Čudesas – geometrijska perspektiva - 7. razred – R. Bach, Galeb Jonathan Livingston – dizajn naslovnice - 7. razred – A. Dürer, Nosorog – grafička modelacija - 8. razred – Slonovi ili drugi motivi životinja u slikarstvu S. Dalija – atmosferska perspektiva - 8. razred – braća Grimm, Crvenkapica – strip - 8. razred – B. Ćopić, Ježeva kućica ili A. de Saint-Exupéry, Mali princ – animacija - Likovna grupa (INA) – izrada plakata o važnosti čitanja ili na temu određenog književnog djela.
NAČIN REALIZACI JE	U sklopu nastave Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Likovne kulture te izvannastavnih aktivnosti.
NAMJENA	svim učenicima od 4. do 8. razreda
NAČIN VREDNOVA NJA	Formativno i sumativno vrednovanje (najuspješniji radovi) Izložba (posjećenost)
DETALJNI TROŠKOVN IK	- troškove autobusa u Zagreb plaća općina Sračinec - troškove plakata, papira (škola)
NAČIN KORIŠTENJ A REZULTAT A	- izložba radova i drugih izložaka u holu škole - objava učeničkih radova u Dugi - izrada Book Creatora - izložba radova u Gradskoj knjižnici Varaždin – odjel za djecu

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	Osnovni ishod je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. U sklopu projekta učenik će moći samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti, razlikovati i opisivati književne žanrove, sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku, koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning, globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike, pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja, pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka, uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up , provoditi online istraživanja, sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano, vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti, pratiti svoj napredak skupljanjem znački.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi, na izvannastavnoj aktivnosti, i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika te razvijanje navike i ljubavi prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Upoznavanje s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će učenici dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Unapređenje jezično-komunikacijske i kulturološke kompetencije te razvijanje samostalnosti u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Unapređenje informatičkog znanja prilikom korištenja digitalnih alata. Interpretiranje pročitanih djela na različite načine. Namijenjeno učenicima u sklopu redovne nastave te učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost iz engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.				

DETALJNI TROŠKOVNIK	Uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelje i tableti ili računala za učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će postati samostalnjiji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti. Učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	DAN BROJA π				
IME I PREZIME VODITELJA	VELIBOR GOJIĆ, SUNČICA KELEMENIĆ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	70	PLANIRANI DAN	12. ožujak 2027.
PLANIRANI ISHODI	• upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π • Istražiti i otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Dana broja π kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o tome čudesnom broju.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom.				
NAČIN VREDNOVANJA					
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV GRUPE	NATJECANJE U MATEMATICI – “Klokan bez granica” u školskoj godina 2026./2027.				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	80	PLANIRANI DAN NATJECANJA	Ožujak 2027.
PLANIRANI ISHODI	Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u ožujku 2027. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija, te poticanje zajedništva i timskog rada.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Učenici su uplatili 3 eura za troškove natjecanja i prigodan poklon za svakog učenika, te za učenike koji će biti kasnije nagrađeni.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar (Max traži zvijezdu) – Školski predizbor				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje na školskoj razini.				
NAMJENA	Poticanje i razvijanje natjecateljskog duha na njemačkom jeziku.				
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o stečenim iskustvima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	eTwinning projekt „Čarolija boravka“				
IME I PREZIME VODITELJA	Jasmina Vindiš	SUDIONICI	PB- 1.a, 1.d , 4.a i 4.d	PLANIRANI BROJ SATI	tijekom nastavne godine 2026./2027.
PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1.Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.				
	PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2.Učenikzaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.				

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

	OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama. Rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.
NAMJENA	Tijekom nastavne godine učiteljica produženog boravka će s učenicima provoditi aktivnosti u organiziranom vremenu kako bi osnažila niz njihovih kompetencija kao što su: kreativnost, poduzetništvo, digitalne kompetencije i razvoj socijalnih vještina. Povezat će se boravci razrednih odjela produženog boravka unutar matične i područne škole, kao i škola partnera u projektu međusobno. Na taj način nastali bi „boravci prijatelji“ koji bi u budućnosti mogli zajednički osmišljavati nove eTwinning projekte.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, materijal i pribor za provođenje pojedinih aktivnosti
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima. Predstavljanje rezultata projekta na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti. Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	eTwinning projekt „U svijetu likovnih umjetnika 9“				
IME I PREZIME VODITELJA	Jasmina Vindiš	SUDIONICI	PB - 1.a, 1.d , 4.a i 4.d	PLANIRAN BROJ SAT	9
PLANIRANI ISHODI	Razvoj umjetničkih i kreativnih sposobnosti učenika/ca u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj mašte i kritičkog razmišljanja. Razvoj samostalnosti i suradničkih kompetencija. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. Upoznavanje s različitim slikarskim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Usvajanje navike korištenja IKT web alata za komunikaciju, učenje i istraživanje sadržaja na internetu. Razvijanje vokabulara i unaprijeđenje društvenih vještina. Povećanje motivacije za učenje. Razvijanje empatije, tolerancije i prihvaćanje pripadnika drugih kultura. Osnježivanje pozitivnog mentalnog i emotivnog stanja kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama. Razgovor, izrada likovnih radova, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.				
NAMJENA	Upoznavanje učenika/ca s najvećim likovnim umjetnicima svijeta, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Izražavati će se na svoj način kako bi njihova mašta i emocije došle do izražaja. Na vlastitom iskustvu prepoznati će da sudjelovanje može biti zabavno i korisno. Razvijati će samostalnost i osjećaj samopouzdanja no učiti će i komunicirati, surađivati, raditi kao dio skupine te cijeniti važnost zajedničke suradnje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog likovnog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, likovni materijal i pribor				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima. Izložba likovnih radova učenika u ustanovi te na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti. Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Znanjem protiv mržnje				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BRO. SATI	8
PLANIRANI ISHODI	Učenici će kroz navedene primjere iz povijesti i svakodnevnog života moći zaključiti kako nam znanje o pojedinim temama, kulturama i načinima života omogućuje da raspoznavamo i prihvaćamo različitosti. Učenici će vrednovati kulturu, način života, vrijednosti, izgled i karakteristike ljudi koji su drugačiji od skupine kojoj učenici pripadaju.				
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u projektu – plakati, predavanja, kvizovi, odlazak u školu domaćina. U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda. Promjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.				
NAMJENA	Širenje tolerancije, znanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti. Druženje učenika sa učenicima drugih osnovnih škola.				
NAČIN VREDNOVAN JA	Vrednovanje radova učenika od strane udruge Hermes, učitelja i ostalih sudionika koji sudjeluju u projektu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal za izradu plakata. Prijevoz do škole domaćina ovogodišnjeg projekta.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Orijentiraj se u prostoru i životu				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	- osvijestiti učenicima da je orijentacija važna vještina koja nam pomaže da se snalazimo u prostoru - osvijestiti učenicima da se na neki način orijentiramo i u životu pronalazeći pravi put u donošenju odluka - rad na uključivanju učenika u aktivnosti koje doprinose donošenju dobrih odluka u životu - osvijestiti da se može pogriješiti ali i da se to može ispraviti, kao što nam karta pomaže u prostoru tako znanje, iskustvo i druge vrijednosti pomažu u životu - razvijanje vještina orijentacije u prostoru i u životu				
NAČIN REALIZACIJE	- radionica na satovima razrednog odjela - radionica i vježba orijentacije u dvorištu škole pomoću kompasa - odlazak na terensku nastavu u prirodu, te vježba orijentacije u prirodi pomoću kompasa, karti, znakova u prirodi i suvremenih uređaja - vježbanje strana svijeta na otvorenom i zatvorenom prostoru - kretanje, igre na otvorenom, šetnja Sračincom i okolicom - predavanje stručnih suradnika na temu – dobre odluke učenika – učenje, razvijanje sposobnost - izrada plakata - prezentacija na Danu građanskog odgoja u travnju				
NAMJENA	- naučiti orijentaciju u prirodi - nabaviti kompase - otići na terensku nastavu u prirodu - druženje učenika i usmjeravanje na aktivnosti koje doprinose donošenju dobrih odluka u životu				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje radova učenika od strane Upshifta i Varaždinske županije				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za kompase, materijal za izradu karata kao i troškovi za izlet učenika u prirodu				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	2025 Bookmark Exchange Project				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	45	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Poticanje učenika na kreativan rad u grupi. Bookmark ili hrvatski straničnik služi za označavanje stranice gdje se prekida čitanje, a može biti u raznim oblicima. Učenici će i na taj način biti povezani s knjigama. Projekt ima međunarodni značaj te se prijavljuje na natječaju koji raspisuje IASL (Međunarodno udruženje školskih knjižničara). Straničnici se razmjenjuju s nekom drugom školom iz Europe ili svijeta koju odabire voditelj projekta. Postoje kategorije obzirom na dob učenika, a cilj je projekta povezati međusobno učenike iz raznih krajeva svijeta, upoznati stranu kulturu i kroz praktični rad promovirati i svoju zemlju.				
NAČIN REALIZACIJE	Motivirati učenike za izradu straničnika vrlo različitim materijalima već prema svojim interesima. Izrada straničnika može biti u školi, ali i kod kuće. Poticati učenike da osim papira, kartona i pribora za bojanje koriste i materijale koji služe za recikliranje pa se na taj način provodi i ekološka edukacija. Može se sugerirati učenicima da izrade straničnik koji će imati obilježja svoje škole, svog mjesta, zavičaja ili zemlje u kojoj žive. Mogu se izrađivati straničnici na određenu temu koja može biti obrazovna, književna, ekološka i sl., ali može biti i slobodna tema.				
NAMJENA	Straničnik ima konkretnu namjenu da služi za označavanje stranice na kojoj smo prekinuli čitanje. Lijepi i maštoviti straničnik je i ukras knjige koju ćemo rado čitati. Nakon izložbe učenici koji su sudjelovali u projektu dobivaju razmijenjene straničnike.				
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici su zadovoljni što se mogu likovno izraziti, sudjelovati u razmjeni straničnika i što njihovu aktivnost mogu prepoznati drugi učenici.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, kartoni, pribor za pisanje i bojanje, materijali koji služi za recikliranje.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici su potaknuti na kreativan rad, na samostalan rad ili rad u grupi. Također, učenici uče o zemlji s kojom razmjenjuju straničnike, povezujući se s drugim učenicima šire svoje vidike i procjenjuju koliko učenici iz nekih drugih zemalja mogu biti maštoviti i kreativni.				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Tulum slova				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	35	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Poticanje čitanja iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, čitanje u opuštenoj atmosferi po vlastitoj želji, razvijanje kritičkog mišljenja prema pročitanoj djelu, usvajanje književnih vrijednosti, razvijanje socijalnih vještina (čitanje u grupi, kultura govora i slušanja, uvježbovanje tuđeg mišljenja i dr.).				
NAČIN REALIZACIJE	Organizira se večer čitanja te razne popratne aktivnosti vezanih za čitanje i knjigu ili aktivnosti vezane za stvaranje ugodne čitalačke atmosfere. Tekstove mogu odabrati učenici u dogovoru s učiteljima ako se ne radi o Tulumu koji je tematski zadan. Nakon čitanja provode se aktivnosti u kojima će učenici uživati ili će se natjecati kao što su kvizovi, razne radionice, društvene igre, gledanje filma, ples, karaoke i sl. Voditelj projekta je knjižničar, a suradnici mogu biti učitelji razredne i predmetne nastave kao i drugi stručni suradnici. Tulum slova je najpogodnije organizirati u večernjim satima te u dogovoru s roditeljima učenika odrediti točno vrijeme održavanja čitalačke večeri. Ugodan i poticajan boravak na Tulumu postiže se i tako da se uredi ambijent (npr. prigušeno osvjetljenje pa se čita pod svjetlom baterija ili mobitela, popratna pozadinska glazba, aromatični mirisi, posebna scenografija, a može i kostimografija, sendviči, kolačići i grickalice i sl.). Projekt je osmišljen za učenike 7. i 8. razreda, ali u manjini mogu sudjelovati i drugi učenici. Ako su učenici zainteresirani, čitanje iz užitka se može nastaviti u lokalnoj zajednici kao npr. na književnoj večeri ili nekom književnom događanju u samom mjestu, u dječjem vrtiću, u domu za starije i nemoćne osobe i sl. Tako se atmosfera poticajnog čitanja prenosi i na lokalnu zajednicu.				
NAMJENA	tulum slova izaziva pozitivne emocije jer čitanje u ugodnom i zanimljivom okruženju utječe na dobro raspoloženje, na bolju komunikaciju s prijateljima i vršnjacima kao i s učiteljima. Boravak u školi izvan nastavnog procesa potiče učenike da se ponašaju opuštenije i prirodnije te da s voljom sudjeluju u nečem što nije obavezno.				
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik o vrednovanju održanog Tulum slova.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, flomasteri za izradu plakata, mirisne svijeće, materijal za izradu straničnika, grickalice kolačići i sok.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Stvaranje čitalačke publike koja će čitati iz užitka, a ne iz obaveze. Širenje vidokruga tema i vrsta tekstova koji postaju zanimljivi za čitanje. Vlastitim primjerom kao ljubitelj čitanja utjecati na okolinu (u školi, obitelji, među prijateljima).				

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	ČITANJEM DO SRCA				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Jeremić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	117	PLANIRANI BRO. SATI	100
PLANIRANI ISHODI	U Osnovnoj školi Sračinec uočena je potreba za sustavnim jačanjem socijalno-emocionalnih kompetencija i čitalačkih vještina učenika nižih razreda, osobito kod učenika koji pokazuju slabiju čitalačku motivaciju, teškoće u razvijanju socijalnih odnosa, emocionalnoj regulaciji i školskom uspjehu. Potreba proizlazi iz kontinuiranog opažanja učitelja i stručnih suradnika o izazovima učenika u području emocionalne pismenosti, suradnje, komunikacije i interesa za čitanje. Dodatnu potvrdu potrebe pružaju i podaci školske knjižnice o čitalačkim navikama učenika. U školskoj godini 2025./2026. učenici drugih razreda (50 učenika) pročitali su ukupno 423 naslova, pri čemu je 248 naslova bilo iz obvezne lektire (oko 60%), a 175 naslova iz slobodnog izbora (oko 40%). Kod učenika trećih razreda vidljiv je pad motivacije za čitanjem izvan obveznih sadržaja: 47 učenika pročitalo je ukupno 322 naslova, od čega se čak 271 naslov (oko 85%) odnosi na lektiru, dok je samo 51 naslov (oko 15%) bio izvan obvezne lektire. Navedeni podaci ukazuju na potrebu za dodatnim poticanjem čitateljske motivacije i stvaranjem pozitivnog odnosa prema knjizi kao izvoru užitka, kreativnosti i osobnog razvoja. Suvremena istraživanja iz područja socijalno-emocionalnog učenja (SEL), uključujući meta-analizu Durlaka i suradnika (2011), potvrđuju da sustavni preventivni programi razvoja socijalno-emocionalnih kompetencija doprinose boljem školskom uspjehu, kvalitetnijim vršnjačkim odnosima, očuvanju mentalnog zdravlja te smanjenju problema u ponašanju. Istodobno, rezultati međunarodnih istraživanja PISA naglašavaju važnost razvoja čitalačke pismenosti kao temelja uspješnog učenja i cjeloživotnog razvoja, dok zajedničko čitanje i razgovor o književnim tekstovima potiču razvoj empatije, emocionalnog razumijevanja i prosocijalnog ponašanja. Slijedom utvrđenih potreba osmišljen je projekt „Čitanjem do srca“ kojem čitanje nije cilj samo po sebi, nego put prema razvoju emocionalno zdravog, otpornog i empatičnog djeteta.				

NAČIN REALIZACIJE	1. Radionice „Čitanjem do srca“ za ciljanu skupinu učenika Središnja aktivnost projekta obuhvaća provedbu ciklusa od 12 interaktivnih radionica namijenjenih skupini od 20 učenika trećih i četvrtih razreda koji, prema procjeni razrednika i stručne službe škole, iskazuju slabije razvijene čitalačke, socijalne ili emocionalne kompetencije te im je potrebna dodatna podrška u razvoju zaštitnih čimbenika za očuvanje mentalnog zdravlja. 2. Razredne SEL radionice Kako bi se osigurala održivost projekta i prijenos stečenih iskustava na širu školsku zajednicu, svi razrednici od 1. do 4. razreda provest će po tri radionice sa svojim razrednim odjelima koristeći unaprijed pripremljene scenarije nastale u okviru projekta. 3. Uređenje kutka za čitanje i predah u svakoj učionici 3. i 4. razreda Prostor u kojem učenici svakodnevno borave važan je čimbenik osjećaja sigurnosti, pripadnosti i dobrobiti. Stoga će se u okviru projekta urediti kutci za čitanje i predah koji će učenicima pružiti mjesto za čitanje, razgovor, kreativno izražavanje i razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija. 4. Terenska nastava za vrijeme odvijanja projekta U okviru projekta učenici uključeni u selektivnu skupinu sudjelovat će u četiri iskustveno-edukativne aktivnosti izvan učionice kojima je cilj primjena socijalno-emocionalnih kompetencija u stvarnim životnim situacijama, razvoj osjećaja odgovornosti prema drugima i jačanje povezanosti s lokalnom zajednicom. 5. Gostovanje pisca/književnika za djecu Susret s autorom dječje književnosti predstavlja važan motivacijski element u razvijanju pozitivnog odnosa učenika prema knjizi i čitanju. U okviru projekta planirano je gostovanje dječjeg pisca, književnika ili ilustratora koji će učenicima približiti proces nastanka književnog djela, predstaviti svoj stvaralački rad te potaknuti učenike na vlastito kreativno izražavanje. 6. Edukacija svih učitelja i stručnih suradnika Kako bi se osigurala kvaliteta i održivost provedbe projekta, planirana je edukacija svih učitelja i stručnih suradnika škole iz područja socijalno-emocionalnog razvoja učenika. Edukaciju će provesti vanjski stručnjak s područja psihologije, pedagogije ili mentalnog zdravlja djece i mladih.
NAMJENA	Projekt „Čitanjem do srca“ prvenstveno je namijenjen skupini od približno 20 učenika 3. i 4. razreda koji će biti odabrani prema prijedlogu razrednika i stručne službe škole, temeljem kontinuiranog praćenja učenika, opažanja razrednika i stručnih suradnika te razgovora s učenicima i roditeljima, a kod kojih je uočena potreba za dodatnom podrškom u području čitalačkih, socijalnih i emocionalnih kompetencija. Kriteriji za odabir učenika uključuju: • slabije razvijene čitalačke vještine i manju motivaciju za čitanje, • niži školski uspjeh u odnosu na vlastite mogućnosti, • teškoće u razvijanju i održavanju vršnjačkih odnosa, • slabije razvijene socijalne i emocionalne vještine, • teškoće u prepoznavanju i izražavanju emocija, • potrebu za dodatnim osnaživanjem zaštitnih čimbenika za razvoj pozitivne slike o sebi i uspješno suočavanje sa svakodnevnim izazovima.

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se tijekom cijele školske godine kroz evidenciju održanih radionica, terenske nastave, edukacije učitelja, uključenosti učenika i roditelja te kroz dokumentaciju nastalu tijekom projekta (fotografije, učenički radovi, kreativni uradci i refleksije učenika, dnevnici čitanja, putovnice čitanja i sl.). Napredak učenika uključenih u selektivnu skupinu pratit će se kroz opažanja voditelja radionica, bilješke razrednika i stručne službe te kroz kratke refleksije učenika nakon provedenih aktivnosti. Posebno ćemo pratiti promjene u području čitalačke motivacije, izražavanja emocija, samopouzdanja, komunikacije i odnosa s vršnjacima. Učenici će imati priliku vrednovati provedene aktivnosti kroz kratke upitnike, evaluacijske listiće, razgovore i kreativne osvrte, dok će učitelji i roditelji dati povratne informacije o korisnosti aktivnosti i uočenim promjenama kroz online upitnik. Na završetku projekta projektni tim analizirat će ostvarene rezultate, prikupiti povratne informacije sudionika te izraditi zaključke i preporuke za nastavak aktivnosti u budućem radu škole.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Opremanje kutaka za čitanje (6 učionica): Literatura (6 učionica) Didaktika za slobodno vrijeme (za sve učenike) Edukacija za učitelje Gostovanje dječjeg pisca Terenska nastava Ostala oprema
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Nakon provedbe projekta očekuje se da će učenici uključeni u projekt razviti pozitivniji odnos prema čitanju te povećati interes za knjigu i književne sadržaje. Učenici će kroz rad s edukativnim slikovnicama i književnim tekstovima razvijati sposobnost razumijevanja pročitanih, razgovora o pročitanim sadržajima, prepoznavanja osobina i osjećaja književnih likova te povezivanja pročitanih priča s vlastitim iskustvima. Očekuje se razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika, osobito sposobnosti prepoznavanja i imenovanja emocija, razumijevanja emocija drugih osoba, izražavanja vlastitih osjećaja na prihvatljiv način te primjene jednostavnih strategija suočavanja s neugodnim emocijama poput ljutnje, straha i tuge. Učenici će kroz kreativne aktivnosti razvijati maštu, kreativno izražavanje i samopouzdanje te će imati priliku aktivno sudjelovati u stvaranju pozitivne čitateljske zajednice u kojoj se potiču empatija, suradnja i osjećaj pripadnosti. Na razini škole očekuje se jačanje kulture čitanja kroz dostupnije književne sadržaje, uređene kutke za čitanje, aktivnosti zajedničkog čitanja i uključivanje učenika, učitelja i roditelja u stvaranje poticajnog okruženja za razvoj djece. Napomena – projekt je u evaluaciji MZOO-a po natječaju. Ukoliko natječaj NE bude odobren, aktivnosti i troškovi će se prilagoditi mogućnostima.

PROJEKTI 2026./2027.

NAZIV PROJEKTA	Mostovi darovitosti				
IME I PREZIME VODITELJA	Helena Slunjski Bšenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	35 + učitelji i roditelji	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Projekt „MOSTOVI DAROVITOSTI“ prvenstveno je namijenjen darovitim i potencijalno darovitim učenicima, kao i onima koji pokazuju visoku razinu motivacije, specifične talente te upornost. Također, usmjeren je na očuvanje i jačanje mentalnog zdravlja, izgradnju otpornosti, destigmatizaciju te prihvaćanje različitosti – u ovom slučaju učenika koji se zbog svojih visokih kognitivnih sposobnosti razlikuju od većine. Uz navedeno, projektne aktivnosti obuhvaćaju i rad na potencijalnim teškoćama u ponašanju, poput prkosnih reakcija praćenih izazovima u emocionalnom razvoju. S obzirom na to da školu pohađaju i daroviti učenici iz spektra autizma, projekt je posebno usmjeren na razvoj njihove emocionalne inteligencije, socijalnih vještina te poticanje vršnjačkih prijateljstava. Osim na učenike, projekt je usmjeren na jačanje kompetencija učitelja i stručnih suradnika kroz planiranu dvodnevnu edukaciju. Jednako tako, obuhvaća i osnaživanje roditelja darovite i potencijalno darovite djece te jačanje odnosa na relacijama roditelj–dijete i roditelj–škola.				

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti 1. Edukacija učitelja i stručnih suradnika Trajanje: 2 dana Stručno usavršavanje za učiteljsko vijeće koje provode vanjski stručnjaci: 1. dan: Identifikacija darovitih učenika (psihometrijski alati, promatranje ponašanja, specifičnosti darovitosti). 2. dan: Pisanje diferenciranih programa (izrada kurikuluma, prilagodba sadržaja, procesa i produkata u redovnoj nastavi). 2. Radionice s učenicima (provodi školski Tim) Tijekom školske godine. Članovi školskog Tima za darovite (stručni suradnici i učitelji) provode 4 specifične radionice usmjerene na emocionalnu inteligenciju, inkluziju, kreativnost i medije: Radionica 1: Razvoj divergentnog mišljenja, rješavanje problema (problem solving) i lateralno razmišljanje kroz kreativno pisanje i dizajn. Radionica 2: Prepoznavanje i upravljanje intenzivnim emocijama, suočavanje s perfekcionizmom i stresom (asertivna komunikacija). Radionica 3: Socio-emocionalne vještine, timski rad i razvoj empatije kroz timske izazove i simulacije. Radionica 4.: Kreativno mišljenje, socio – emocionalne vještine, inkluzija 3. Integracija i rad novinarske grupe Kontinuirana aktivnost tijekom projekta. Daroviti učenici unutar novinarske grupe imaju ulogu "kroničara projekta". Oni će pratiti sve faze projekta, intervjuirati sudionike, izraditi završni video. Kroz npr. školske novine razvijaju svoje jezično-umjetničke i digitalne vještine te promoviraju projekt i povećavaju vidljivost. 4. Obilježavanje Tjedna darovitih učenika Tjedan javnih aktivnosti u školi: izložbe, kvizovi i prezentacije projekata, osobne želje i interesi učenika sudionika 5. Predavanja za roditelje (dva puta po sat vremena) 6. Zajednički izlet u prirodu Eko-edukativni izlet za darovite učenike i njihove roditelje s ciljem neformalnog povezivanja, azmjene iskustava i učenja kroz istraživanje u prirodi. Novinarska grupa priprema foto-reportažu s izleta.
NAMJENA	Podrška darovitim učenicima, edukacija učitelja i stručnih suradnika, edukacija roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	RAZINA 1. Tim za rad s darovitim učenicima: mjesečni sastanci tima (kratki zapisnici o napretku, slabostima i snagama te eventualnim korektivnim mjerama). RAZINA 2. Učitelji: Evaluacijski online upitnik prije početka edukacija te po završetku edukacije online anketa RAZINA 3. Učenici: kvalitativni razgovor prije početka projekta i po završetku o očekivanjima, zadovoljstvu, naučenom; upitnik papir – olovka prilagođen dobi po završetku projekta RAZINA 4. Roditelji: Evaluacijski online upitnik na prvom predavanju za roditelje u listopadu (o njihovim potrebama i strahovima, poznavanju obilježja i karakteristika darovitih, potencijalno darovitih i talentiranih učenika) te evaluacijski online upitnik po završetku projekta na drugom predavanju za roditelje ((procjena koristi projekta za njihovo dijete i njih). Voditeljica projekta vodite će dnevnik aktivnosti i financija.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema dobivenim sredstvima.

**NAČIN
KORIŠTENJA
REZULTATA**

Učenici će kroz ovaj projekt usvojiti trajne vještine važne za održavanje mentalnog zdravlja (emocionalna samoregulacija), razumijevanje vlastitih potreba, upravljanja ponašanjem te održavanjem razine motivacije i kreativnost. Osvijestit će važnost međusobne suradnje, suradnje s učiteljima, važnosti školskog uspjeha te nastaviti razvijati područje svoje darovitosti. Smanjit će se osjećaj izdvojenosti i povećati osjećaj sigurnosti i povezanosti. Učitelji i stručni suradnici moći će primjenjivati naučena znanja i kompetencije u daljnjem radu s darovitim učenicima, ali i suradnji s roditeljima. Sveukupno povećat će se kvaliteta rada s darovitim učenicima. Školi će trajno ostati didaktički materijali, ali i materijali izrađeni za potrebe provedbe projekta. Velika važnost je u suradnji i edukaciji roditelja kao glavne podrške djeci te ostvarivanju odnosa roditelj – škola – dijete.

Projekt je na ocjenjivanju MZOO-a te će njegova realizacija ovisiti o dodjeljenim sredstvima. Ukoliko MZOO ne odobri projekt, aktivnosti će biti prilagođene.

GODIŠNJI PLAN AKTIVNOSTI PROJEKTOG TIMA OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2026./2027.

PLANIRANE AKTIVNOSTI

MJESEC	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Rujan	Uvodne aktivnosti	Projektni tim
	Uvodna evaluacija – učenici	Učenici na satovima Informatike
Listopad	Uvodna evaluacija – učitelji	Svi učitelji Škole
	Erasmus + dani	Projektni tim
Studeni	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Španjolsku, Palma de Mallorca	Odabrani učenici i učiteljice u pratnji
	Diseminacijske aktivnosti mobilnosti učenika na Palma de Mallorcu	Svi sudionici mobilnosti Projektni tim
Siječanj	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Češku, Liberec	Odabrani učenici i učiteljice u pratnji
Veljača	Job shadowing – mobilnost učitelja	Članovi tima
	Diseminacijske aktivnosti mobilnosti učenika u Češku te sudionika job shadowinga	Svi sudionici mobilnosti Projektni tim
Ožujak	Suradnja s Timom za darovite učenike u organizaciji Tjedna darovitosti	Članovi oba tima
Travanj	Pripremne aktivnosti za domaćinsku mobilnost	Projektni tim i učenici domaćini
	Domaćinska mobilnost u HR – učenici iz Češke, Španjolske i Švedske	Projektni tim i učenici domaćini

<i>Svibanj</i>	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Švedsku	Odabrani učenici i učiteljice u pratnji
<i>Lipanj</i>	Završna evaluacija – učenici i roditelji	Učenici i roditelji prema uputama razrednika
	Diseminacijske aktivnosti mobilnosti učenika u Švedsku	Sudionici mobilnosti Projektni tim
<i>Prosinac</i>	Završetak projekta	Projektni tim

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole Sračinec

6. listopada 2026. godine

Predsjednica školskog odbora:

Ravnateljica:

Gordana Vitez Tenšić, dipl. uč.

Lidija Valec, mag. prim. obraz

Gordana Vitez Tenšić



