

---

# ŠKOLSKI KURIKULUM

---

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC  
za školsku godinu 2025./2026.

---

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**OPĆINA SRAČINEC**  
**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**  
e-mail: [skola@ossracinec.hr](mailto:skola@ossracinec.hr)

KLASA: 011-01/25-02/4  
URBROJ: 2186-132-06-25-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pročišćeni tekst NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14 i 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članaka 13. , 14. i 68. st. 1. točka 5 Statuta Osnovne škole Sračinec KLASA: 001-01/24-01/1 URBROJ:[2186-132-6-24-1](#) od 14.5.2024. godine na 25. sjednici 07. listopada 2025. godine pod 3. točkom donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

---

## OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

za školsku godinu 2025./2026.

---

Sračinec, listopad 2025. godine

# Sadržaj

<b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....</b>	<b>1</b>
<b>2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>2</b>
2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole .....	4
2.2. Školski razvojni plan .....	7
2.3. Izborna nastava .....	20
2.4. Izvannastavne aktivnosti .....	46
2.5. Dopunska nastava .....	84
2.6. Dodatna nastava.....	118
2.7. Izvanškolske aktivnosti.....	143
<b>3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>146</b>
3.1. Izvanučioničke aktivnosti .....	147
3.2. Ostale aktivnosti i projekti .....	158

# 1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI



**Naziv i sjedište:** Osnovna škola Sračinec, Varaždinska 98, Sračinec

**Županija:** Varaždinska

**Šifra ustanove:** 05-231-001

**Ukupni broj učenika:** 429

**Ravnateljica:** Lidija Valec, mag. prim. obraz.

**Ukupan broj odjela:** 25

**Ukupan broj djelatnika:** 81

**Ukupan broj učitelja:** 43

**Ukupan broj stručnih suradnika:** 3

**Ukupan broj administrativnog i tehničkog osoblja:** 18

## 2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### **Vizija škole:**

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

### **Ciljevi školskog kurikulumuma:**

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

### **Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata škole:**

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost;
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja;
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavnčkog kadra;
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnosa između učenika i nastavnika;
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada;
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole;
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i svijetu.

### **UVODNE NAPOMENE**

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

## **CILJ**

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

## **ZADACI**

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

## **JAVNOST RADA**

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

## 2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole

### DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

#### I. Redovno obrazovanje

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

### CILJEVI PROGRAMA

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

### ZADACI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta;
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća;
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

### NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

*Nositelji programa su:*

Ravnatelj

Stručni suradnici

Nastavnici

Vanjski suradnici

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje

Roditelji

*Odgovorni su za:*

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa

Vrednovanje postignuća učenika

### NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.

- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u dvije smjene.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
  - u profesionalnom informiranju učenika;
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
  - u pomoći nastavnicima u njihovom radu s učenicima;
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- Stručno usavršavanje nastavnika.
- Cjeloživotno učenje nastavnika.

## **VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA**

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

## **DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA**

Troškovi programa su ovisni o opremljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada, a odobrava ih Osnivač, Grad, MZO i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

## **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV.
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.
- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika, a Razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.

- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

## **KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU**

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom, a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

## **IZBORNA NASTAVA**

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavnu Vjeronauka, Informatike i stranog jezika (Njemački Jezik i Engleski jezik).

## **2.2. Školski razvojni plan**

Tim za kvalitetu škole napravio je analizu uspješnosti realizacije ciljeva protekle školske godine te dubinsku analzu aktualnog stanja, potreba i zahtjeva te sukladno rezultatima analize donio prijedlog prioriternih područja razvoja i unaprijeđenja škole u narednom jednogodišnjem periodu.

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2025./2026.

KATEGORIJA KVALITETE  PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<p><b>MENTALNO ZDRAVLJE – POVEĆANJE OTPORNOSTI I ZADOVOLJSTVA ŽIVOTOM KROZ OSNAŽIVANJE MENTALNOG I EMOCIONALNOG ZDRAVLJA UČENIKA I DJELATNIKA ŠKOLE</b></p>	<p>- osvijestiti važnost mentalnog zdravlja i mentalne higijene</p> <p>- podići subjektivan osjećaj dobrobiti i zadovoljstva životom, poticanjem razvoja otpornosti</p> <p>- koristiti školske projekte, erasmus projekte, redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, obilježavanje tematskih dana i radionice</p> <p>- razvijanje navike redovne mentalne higijene</p> <p>- usvajanje novih znanja na temu mentalnog zdravlja</p>	<p><b>1.) Implementacija rezultata nastalih sudjelovanjem članova Projektnog tima u mobilnostima:</b></p> <p><i>Anita Prester (Engleski jezik)</i></p> <p>- Plan sata koji uključuje promicanje otpornosti</p> <p>- Book club - čitanje kratkih priča na temu mentalnog zdravlja i mentalnih bolesti</p> <p><i>Jelena Novoselec Crnčić (Engleski jezik)</i></p> <p>- plan sata za podizanje ugodnih emocija generalno i na satu</p> <p><i>Damir Fotak (Tjelesni odgoj)</i></p> <p>- plan sata za povezivanje mentalnog i fizičkog zdravlja na satu TZK</p> <p><i>Maja Križanec (Vjeronauk)</i></p> <p>- kurikulum za promicanje otpornosti kroz povezivanje s različitim religijama</p>	<p>- troškovi mobilnosti koje pokriva Erasmus</p> <p>- materijalni troškovi vezani uz provođenje nastave i aktivnosti</p>	<p>- tijekom cijele godine</p>	<p>- Projektni tim, koordinatrica Projektnog tima, stručna služba, učitelji, ravnateljica, računovodstvo</p>	<p>- evaluacija i diseminacija projekta</p>

		<p><i>Mia Vesenjāk</i> (Informatika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plan sata zaštite i sigurnosti na internetu</li> </ul> <p><i>Miroslav Kelemenić</i> (razredna nastava)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uređenje panoa dječjim radovima prema planu sata prepoznavanja emocija</li> </ul> <p><i>Helena Slunjski Bešenić</i> (psihologinja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pano „mentalni kutak“; Biodancing radionice</li> </ul> <p><i>Melita Jeremić</i> (pedagoginja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radionica o pozitivnoj psihologiji</li> <li>- mentalna igraonica</li> </ul> <p><i>Marija Mihalić</i> (biologija)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plan sata o povezanosti biokemije mozga s raspoloženjem</li> <li>- vježbe povećanja „hormona sreće“</li> </ul> <p><b>2.) Debatni klub:</b> Provođenje godišnje debate na temu Hrvatska brine o mentalno, zdravlju svojih građana</p> <p><b>3.) Hrvatski jezik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. razredi - pisanje komentara problemskog tipa</li> <li>- 7. razredi - pisanje komentara</li> </ul> <p><b>4.) Likovna grupa:</b> Nastavak likovnih radova „Moj unutarnji svijet“ ; vizualna podrška projektu, izrada plakata na temu</p> <p><b>5.) Glazbena kultura:</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>- glazbene točke tijekom velikih odmora za prigodne dane ili za „veseli petak“</p> <p><b>6.) Razredna nastava:</b></p> <p>- Obilježavanje prigodnih dana: Međunarodni dan djece 20.11.; Međunarodni dan sreće 20.03.</p> <p>- „Razredni ljubimac“ – plišana igračka na brizi svakom djetetu jedan tjedan u godini</p> <p><b>7.) Uređenje škole:</b> uređenje stepeništa prigodnim naljepnicama, pozitivnim porukama poticanja razvoja otpornosti;</p> <p><b>8.) Rad u školskom vrtu:</b> prevencija i smanjenje stresa kod djece uz rad s biljem i na svježem zraku</p> <p><b>9.) PEDAGOGINJA</b></p> <p>- Radionice s učenicima na prigodnu temu: npr. vršnjačka podrška, kutija komplimenata, emocionalni barometar</p> <p>- Zid zahvalnosti</p> <p>- Moj tajni prijatelj</p> <p>- vođenje i provedba programa Tima za preventivne strategije</p> <p>- kolegijalna podrška – redukcija i lakše nošenje sa stresom</p> <p>- predavanje za roditelje u okviru tematike</p> <p>- Vijeće učenika – suradnja s drugim školama, susreti i terenska nastava</p> <p><b>10) PSIHLOGINJA</b></p> <p>- Implementacija erasmus+ aktivnosti i mobilnosti u školi</p> <p>- Izrada letaka i kratkih vježba koje će biti dostupne online o pozitivnoj psihologiji</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>- Radionice s učenicima, učiteljima i roditeljima u okviru tematike</p> <p>Obilježavanje prigodnih dana:</p> <p>1. Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10. listopada</p> <p>2. Dan nasumičnih djela ljubaznosti, 13. ljubaznosti</p> <p>3. Valentinovo, 14. veljače</p> <p><b>11) Vanjski gost predavač – povezano s područjem pozitivne psihologije i otpornosti</b></p> <p><b>12) PRIJEDLOZI</b></p> <p><b>Veseli petak – jednom mjesečno</b></p> <p><b>Mindfulness početak tjedna</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<p><b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b></p> <p><b>ODNOS UČENIKA PREMA SLOBODNOM VREMENU</b></p> <p><b>ODLAZAK U KAZALIŠA, KINA, MUZEJE, NA KONCERTE I PROMOCIJE</b></p>	<p>- osvješćivanje važnosti umjetnosti u mentalnom zdravlju pojedinca</p> <p>- razvoj kritičkog razmišljanja - osposobljavanje za samostalno istraživanje, propitkivanje, tumačenje, analiziranje , sintetiziranje:</p> <p>a) načina kako kazalište funkcionira; b) kako nastaje predstava; c) koju ulogu imaju pojedinci koji rade unutar institucije kazališta i umjetnici koji pripremaju predstavu; d) kakva je kultura odlazaka na kazališne predstave u našim domovima e) kako uopće razumijemo kazalište</p> <p>-osposobljavanje za izvođenje javne prezentacije</p> <p>-nadilaženje treme od javnog nastupa, prenošenje znanja drugim učenicima i nastavnicima</p>	<p>-metode istraživanja, terenske nastave, razgovora, praktičnog rada, anketiranja, promatranja, uočavanja, kreiranja samostalnih radova i prezentacije radova</p> <p>-posjet kazališnim predstavama u HNK u Varaždinu ili kazalištima u Zagrebu te gostujućim kazalištima</p> <p>Dan općine (prvi tjedan listopada)</p> <p>-posjete muzejima</p> <p>- posjete izložbama i koncertima</p> <p>- posjet filmskim projekcijama</p> <p>JEDNODNEVNI IZLETI</p>	<p>Za posjete kazališnih, filmskih predstava u Varaždinu i Zagrebu troškove snose učenici i njihovi roditelji.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./26.</p> <p>Dan općine (prvi tjedan listopada)</p>	<p>Razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica, roditelji, prijevoznici.</p>	<p>Učenici će kroz diskusije, rasprave, usmene i pisane analize, aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave samostalno promišljati i procjenjivati umjetničke izvedbe i razvijati estetski ukus.</p> <p>Izrada kreativnih radova inspirirana umjetničkim događajima i izvještaji na web stranici škole, školskim novinama.</p> <p>Prema ostvarenim postignućima voditelji daju prijedlog za adekvatno nagrađivanje učenika.</p>

	<p>-razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališne kino predstave  - promatranje i uočavanje muzejski eksponata i povezivanje s teorijskim znanjima  - razvijanje kulture ponašanja u muzejima i na kazališnim predstavama, koncertima  - stvaranje pozitivne komunikacije među učenicima i učiteljima  - razvijanje osjećaja za estetiku i umjetnost (užitak u umjetnosti)  - učiniti prostor škole ugodnim za boravak uključivanjem tematskih duhovitih dana (razvoj socijalnih vještina, važnost humora, razvoj empatije)  - prihvaćanje, razumijevanje i uključivanje darovitih učenika u društvo i nastavni proces</p>	<p>(po dogovoru razrednika)</p> <p>DUHOVITI DANI</p> <p>a) Dan društvenih igara (travanj 2026.); satovi razrednika</p> <p>b) Dan božićnih opravica (18.-20. 12.2025.)</p> <p>c) Tjedan pješačenja (rujan/listopad, svibanj)</p> <p>d) Maškare (2026.)</p> <p>e) Dan štednje – štednja novca (23. - 27.10.2025.)</p> <p>f) Dan broja PI (14.3.2026.</p> <p>Dan škole 29.5.2026..  - sportske aktivnosti i igre</p> <p>Škola bez mobitela</p> <p>TJEDAN DAROVITIH UČENIKA – ožujak 2026.</p>		<p>Svibanj, lipanj 2026.</p> <p>Dan društvenih igara 11. 4. 2026.</p> <p>18.-20. 12.2025.</p> <p>rujan/listopad, svibanj 2026.</p> <p>23 .- 27.10.2025.</p> <p>14.3.2026.</p> <p>29.5.2026.</p> <p>Tijekom školske godine 2025./26.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>POTICANJE ČITANJA</b>	<p>- pružiti mogućnost učenicima da sami biraju što će čitati i time povećavati šansu da će zapravo čitati</p> <p>- poticati čitanje različitih tekstova (znanstvenih, književnih, popularnokulturnih i dr.)</p> <p>- pojasniti što čitanje čini našem mozgu, pojasniti pojmove dubinskog čitanja i čitanja s razumijevanjem</p> <p>- osvijestiti da je čitanje sastavni dio našeg mentalnog zdravlja</p> <p>- osvijestiti da se naš vokabular proširuje čitanjem</p> <p>- čitanje, slušanje, govorenje i pisanje vještine su koje su povezane i one nas osposobljavaju za procese kritičkog mišljenja</p>	<p>1) <u>Dan čitanja u terminu Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.)</u></p> <p><b>15.10.2025.</b></p> <p>POJAŠNENJE: - svi učenici i svi djelatnici škole čitat će cijeli dan (15.10.2024.) tekstove i ulomke iz knjiga koje sami odaberu ili tekstove vezane uz projekt <b>Popularnokulturni likovi u književnosti, glazbi, filmu, likovnoj umjetnosti</b></p> <p>2) <u>Čitanje učitelja hrvatskog jezika</u> koji predaju u 7. i 8. razredu učenicima 3. i 4. razreda i čitanje učenika 4. razreda učiteljima.</p> <p>3) <u>Projekt školski poticanja čitanja:</u></p> <p><b><u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA HRVATSKOG I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA</u></b></p> <p>- polazište je roman N. Mihelčić: Zeleni pas; Wolfgang Herrndorf: Čik : Najbolje ljeto od svih; Christiane: Djeca s kolodvora Zoo</p> <p>- čitanje i slušanje u sklopu nastave i kod kuće (pjesama i tekstova koji pripadaju popkulturi ili su nastale iz djelovanja supkultura)</p> <p>- izrada rječnika</p> <p>- izrada stripova</p> <p>- izrada plakata o supkulturama</p> <p>- gledanje filmova</p> <p>- dan hipija, punkera i sl. 8 učenici izrađuju kostime)</p> <p>- izrada videomaterijala o odijevanju</p> <p>- pisani radovi (komentari, problemski članci ili literarni tekstovi na temu popkulture, supkulture i likova koji inspiriraju autore knjiga)</p>	<p>- financijska pomoć Općine Sračinec</p> <p>-troškovi izrade minibiblioteka, klupa i bravarijskih poslova kopiranja tekstova, kupovine knjiga...</p> <p>- trošak odlazaka u Varaždin</p> <p>- trošak izleta u Zagreb za sve sudionike aktivnosti iz projekta (općina pokriva troškove autobusa)</p>	<p>- do završetka nastavne godine za sve aktivnosti</p>	<p>- učitelji i učenici OŠ Sračinec, ravnateljica, stručne službe, posebno učitelji hrvatskog jezika i knjižničarka</p>	<p>- učnički radovi, fotografije i videosnimke na oglasnim pločama škole i web stranici, dokumentacija o broju i sadržaju realiziranih sati radionica, predavanja i prezentacija, materijali objavljeni školskim novinama i u lokalnim informativnim portalima te u učionicama, izložba, Bookcreator</p>

	<p>- osvijestiti način oblikovanja cijene, razumjeti važnost komunikacije s tržištem, uočavati medijsko oglašavanje u svojoj sredini, istražiti mogućnosti prodaje, te izraziti svoje kritičko mišljenje</p>	<p>- izlet u Zagreb (Muzej osamdesetih i Novog vala i predstava?)</p> <p><b><u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA LIKOVNE KULTURE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. razred – stvaranje apstraktne kompozicije prema slušanju određene glazbene kompozicije/pjesme</li> <li>- 5. razred – kazalište sjena: ples (instrumenata)</li> <li>- 5. razred – vizualni identitet – crtanje kostima/školske uniforme u stilu određene supkulture</li> <li>- 6. razred – slikanje scenografije video spota za odabranu pjesmu</li> <li>- 7. razred – vizualne prezentacije – dizajn naslovnice glazbenog albuma</li> <li>- 7. razred – ritam u vremenu – animacija pjesme</li> <li>- 7. razred – dizajn murala prema tekstu pjesme</li> <li>- 8. razred – pop-art (ikone pop kulture - portreti)</li> <li>- 8. razred – izrada fonta i tipografskog plakata s naslovima pjesama</li> <li>- 8. razred – modni i tekstilni dizajn – dizajn kostima za pop-ikone</li> <li>- INA – likovna grupa – izrada portreta popularnih umjetnika</li> </ul> <p><b><u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA ENGLESKOG JEZIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje tekstova o superherojima te pisanje sastavka na tu temu</li> <li>- izrada plakata i postera o Marvelovim superjunacima</li> <li>- čitanje tekstova o Harry Potteru</li> <li>- slušanje i obrada pjesama sljedećih pjevača: Bob Marley, the Beatles, Taylor Swift, Elvis Presley, Queen, Michael Jackson, mjuzikli (Hair), Riverdance</li> <li>- izrada postera o pjevačima te prezentiranje svojih radova</li> <li>- izrada kvizova te dijaloga (umjetnik-novinar)</li> </ul>	<p>- troškovi izrade biblioteka</p>			
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

		<p>(S. Tramburovski, Dora Bakek, Anita Prester)</p> <p><u>4) Izrada mini biblioteka u školi i motiviranje učenika za razmjenu knjiga</u></p> <p><u>5) Posjet autora ili autorice</u> - ime autora naknadno</p> <p><u>7) Aktivnosti vezane uz knjižnicu</u> (Tulum slova, Čitanje srijedom i Čitanjem do zvijezda).</p> <p><u>8) Financijska pismenost</u> Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i organizaciji novca.</p>	- trošak dolaska autora po pozivu			
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>						
<b>USAVRŠAVANJE UČITELJA I KOLEGIJALNA PODRŠKA</b>	<p>- potreba povezivanja učenika 3. i 4. razreda s učiteljima predmetne nastave</p> <p>- suradnja i uzajamno pomaganje i opažanje u nastavnom procesu</p> <p>- usavršavanje učitelja, studijsko putovanje</p>	<p>- učitelji Hrvatskog, Matematike, Geografije, Prirode, Povijesti i dr.održali bi nekoliko sati u 3. ili 4. razredima</p> <p>- opažanje nastave po dogovoru učitelja</p> <p><b>Debatni klub:</b> Provođenje godišnje debate na temu mentalnog zdravlja „postojanje stigme prema mentalnim oboljenjima“ ili slično u dogovoru s učenicima</p> <p>- kolegijalna podrška Erasmus projektu</p> <p>- Dan učitelja (Samobor) - 3.10.2025.</p>	<p>- papiri, flomasteri, kopiranje u boji...</p> <p>- troškovi puta (Sindikat i djelatnici)</p>	<p>- tijekom cijele godine</p> <p>Tijekom nastavne godine (20 sati priprema)</p> <p>- listopad 2025.</p>	<p>- učitelji, ravnateljica, sindikalni povjerenik, vanjski predavači, stručni suradnici</p> <p>Snježana Tramburovski i odabrani učenici (debata za Erasmus)</p>	<p>- samovrednovanje učitelja na kraju nastavne godine</p> <p>Javna debata</p>

	<p>- predavanje vanjskog predavača (tema naknadno)</p> <p>- predavanje zdravstveni i mentalni boljitak učitelja</p>	<p>- zajednički izlet učitelja lipanj/srpanj 2026.</p> <p><u>- predavanje ili radionica:</u> (vanjski predavač)</p> <p><u>- predavanje ili radionice stručnih suradnica</u> (tema naknadno)</p> <p>- završno druženje učitelja</p>	<p>- troškovi puta (Sindikata i djelatnici)</p> <p>- troškovi predavanja (plaća Škola)</p>	<p>- lipanj 2026.</p> <p>- tijekom godine</p> <p>- tijekom godine</p> <p>- kraj nastavne godine</p>		
--	---	--	--	---	--	--

KATEGORIJA KVALITETE  PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>GRAĐANSKI ODGOJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja prema smjernicama iz kurikuluma MZZO</li> <li>- razvoj motorike kod učenika, naročito učenika sa motoričkim smetnjama</li> <li>- rad na uključivanju učenika slabijih motoričkih sposobnosti u zajedničke aktivnosti i poboljšanje motorike i pokretljivosti uz pomoć različitih sprava</li> <li>- promicanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje ljudskih vrijednosti (empatije, pravednosti, brige za drugoga, istinoljubivosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionica na satovima razrednog odjela</li> <li>- radionica penjanja za učenike</li> <li>- odlazak na terensku nastavu u drugu školu</li> <li>- kretanje, igre na otvorenom, penjanje</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- prezentacija</li> <li>- pisanje članka, likovni i literarni radovi u školskom časopisu „Duga“</li> <li>- prezentacija odrađenih aktivnosti na Dan građanskog odgoja</li> <li>- javna debata u školi</li> <li>(u sklopu Erasmusa; učenici i Snježana Tramburovski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autobus (50 sjedala) za odlazak u posjet drugoj školi</li> <li>- opremanje i nabavka sprava za bolju pokretljivost i motoriku</li> </ul>	- svibanj 2026.. g.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Margareta Skuhala Juričić</li> <li>- Sanja Flegar</li> <li>- Martina Hrastić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa o korisnosti i zadovoljstvu učenika</li> <li>- povratna informacija roditelja</li> <li>- zainteresiranost za ovakve aktivnosti i informiranje o ovoj vrsti aktivnosti kroz članak u školskom časopisu „Duga“ i web stranici škole</li> </ul>

## **2.3. Izborna nastava**

# IZBORNA NASTAVA

## školska godina 2025./2026. RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	IME UČITELJA	BROJ UČENIKA u izbornoj nastavi
ENGLJSKI	Anita Prester	2.B, 3.B, 5.C, 6.B, 7.A // 5.A, 5.C, 7.B UKUPNO: 135
	Jelena Novoselec Crnčić	3.A, 3.D, 4.A, 7.B // 4.B, 6.B, 7.A, 7.C, 8.A UKUPNO izborna: 72
	Damjana Kućar	1.A, 2.C, 3.C, 4.C UKUPNO izborna:
NJEMAČKI	Melita Koščak	2.A, 3.B, 5.C, 6.B, 7.A // 5.A, 5.C, 7.B UKUPNO izborna: 31
	Petra Stojko	5.B, 7.C, 8.A // 4.A, 6.A, 7.D, 8.B UKUPNO izborna: 49
	Lovro Fegeš	1.B, 2.D, 3.C, 4.B // 4.C UKUPNO izborna: 6
VJERONAUKE	Krešimir Hublin	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B UKUPNO: 187
	Maja Križanec Cvitković	1.B, 2.A, 2.B, 2.D, 3.A, 3.B, 3.D, 4.A, 4.B, 6.B UKUPNO:
	Nino Miščin	1.A, 1.C, 2.C, 3.C, 4.C UKUPNO: 59
INFORMATIKA	Nenad Tesla	5.A, 5.B, 5.C, 7.A, 7.B, 7.D, 8.A, 8.B UKUPNO: 84
	Damir Ivančić	3.A, 3.B, 3.D, 4.A, 4.B, 6.A, 6.B, 7.C UKUPNO: 95
	Mia Vesenjāk	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.C, 4.C UKUPNO: 126

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – DRUGA GODINA UČENJA, 5.a i 5.c razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Melita Koščak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5.a – 12 5.c - 9	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	140
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>A.5.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.5.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>C.5.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata tjedno.</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate.</p> <p>Računalo, projektor, pametni televizor.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.</p> <p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – ČETVRTA GODINA UČENJA, 7. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Melita Koščak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.7.1. Učenik objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života.</p> <p>B.7.2. Učenik analizira međukulturne susrete, te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata tjedno.</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate.</p> <p>Računalo, projektor, pametni televizor.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.</p> <p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – DRUGA GODINA UČENJA, 4.a razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole.</p> <p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem.</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja.</p> <p>Osposobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku.</p> <p>Razvijanje interkulturalnih vještina.</p> <p>Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja - tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – TREĆA GODINA UČENJA, 6.a razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	17	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata tjedno.</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate.</p> <p>Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.</p> <p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – ČETVRTA GODINA UČENJA, 7.d razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	11	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja.</p> <p>Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata.</p> <p>Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate.</p> <p>Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.</p> <p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – PETA GODINA UČENJA, 8.b razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojkio	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.8.1. Učenik objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života.</p> <p>B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata tjedno.</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate.</p> <p>Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.</p> <p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – PETA GODINA UČENJA, 8.b razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Lovro Fegeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole.</p> <p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem.</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja.</p> <p>Osposobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku.</p> <p>Razvijanje interkulturalnih vještina.</p> <p>Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja - tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem.</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Razvoj pravopisa i pravogovora uz uporabu različitih nastavnih medija i pomagala.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine,</p> <p>pismene i usmene provjere znanja te vrednovanje znanja izlaznim karticama sukladno planu i programu godišnjeg izvedbenog kurikuluma.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Usvojeno znanje bit će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Samostalno</p>				

korištenje jezika u socijalnoj okolini.

## IZBORNA 2025./2026.

PREDMET		ENGLISKI JEZIK, 5. GODINA UČENJA (5.b, 5.c)			
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.b – 13; 5.c - 8	PLANIRANI BROJ SATI	70 (5.b) i 70 (5.c)
PLANIRANI ISHODI	<p>U okviru komunikacijsko – jezične kompetencije učenik razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju, izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst te sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. U okviru međukulturne – komunikacijske kompetencije učenik uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom, navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. U okviru domene samostalnost u ovladavanju jezikom učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenje, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: opisivati školske predmete i aktivnosti, osjećaje, govoriti o obitelji i slobodnom vremenu, opisivati svoju ulicu, naručivati hranu u restoranu itd. Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenta uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuju se 4 vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadatke trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenika. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, digitalni sadržaji, pristup internetu.				

<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.
-----------------------------------	--

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLESKI JEZIK, 4.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrabne navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd. Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenika. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLESKI JEZIK, 6.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrambene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramaturzijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadatke trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenika. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLLESKI JEZIK, 7.a i 7.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7.a – 12 7.c – 10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrambene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd. Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramaturzijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLESKI JEZIK, 8.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrabene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUk, 5.a, 5.b i 5.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Krešimir Hublin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	56	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Ishodi učenja za predmet Katolički vjeronauk usmjeravaju učenike prema razumijevanju slobode i odgovornosti kroz povezanost s vjerom, Biblijom i kršćanskom tradicijom. Učenici istražuju i analiziraju biblijske tekstove, moralne vrijednosti, te povijesnu ulogu Crkve, razvijajući svijest o kršćanskoj odgovornosti u izgradnji pravednijeg društva. Također, kroz primjere iz vlastitog života i crkvene prakse, učenici uče kako promovirati mir, ljubav i ekumenski dijalog.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
<b>NAMJENA</b>	Uočiti snagu kršćanske vjere koja vodi do prave slobode i izgraditi odgovoran stav prema životnim izazovima poput grijeha, nepravde i patnje. Otkriti da istinska sloboda dolazi iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu te prihvatiti Krista kao Osloboditelja i Spasitelja. Razviti otvorenost prema sakramentima kao sredstvima susreta s Kristom i očuvanju kršćanskih sakralnih dobara.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). <b>Znanje:</b> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <b>Stvaralačko izražavanje:</b> osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. <b>Kultura međusobnog komuniciranja:</b> Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ, 6.a i 6.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Krešimir Hublin, Maja Križanec Cvitković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	41	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je <i>Biblija</i> sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</p> <p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i broičano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				

<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.
-----------------------------------	---

<b>IZBORNA 2025./2026.</b>					
<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK. 7.a, 7.b, 7.c i 7.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Krešimir Hublin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	66	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Ishodi predmeta Katolički vjeronauk usmjeravaju učenike na prepoznavanje jedinstvenosti svakog čovjeka, analizu utjecaja na izgradnju osobnosti, te istraživanje vjere i proročkih tekstova kao izvora osobnog razvoja. Učenici razvijaju svijest o važnosti poštovanja dostojanstva svake osobe, međureligijskog dijaloga, ekumenizma te razumijevanja vječnog života i moralnih načela, uz primjenu u svakodnevnom životu i digitalnom okruženju. Također, istražuju povijest Crkve, različite kršćanske tradicije, i ulogu savjesti u etičkim pitanjima.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
<b>NAMJENA</b>	Otkriti težnju za životom u istini i slobodi prema Božjim pravilima te uvidjeti vrijednost zajedništva u svim religijama. Izgraditi stav vjere nadahnut starozavjetnim tekstovima i prihvatiti Krista kao ispunjenje proročanstava i izvor mira i radosti. Promicati oprost i jedinstvo među kršćanima kroz ekumenski dijalog i razumjeti kršćansku poruku o vječnom životu.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). <b>Znanje:</b> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <b>Stvaralačko izražavanje:</b> osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. <b>Kultura međusobnog komuniciranja:</b> Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUk, 8.a i 8.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Krešimir Hublin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	44	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici razvijaju vještine analize vlastitih iskustava, izazova predadolescencije i mladenaštva te prepoznaju svoje talente i životni poziv. Također istražuju i tumače važnost kršćanskih vrijednosti u različitim aspektima života, poput spolnosti, braka, celibata, rada i društvenog djelovanja. Kroz biblijske tekstove i primjere iz povijesti, učenici produbljuju razumijevanje vjere, sakramenata, Trojedinoga Boga i djelovanja Duha Svetoga, te istražuju utjecaj religije u kulturi, književnosti i umjetnosti.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
<b>NAMJENA</b>	Otkrij snagu zajedništva, prijateljstva i ispravnog shvaćanja spolnosti u službi ljubavi i života. Upoznaj kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat, te ljepotu Božje slike u čovjeku i poziv na dobrotu. Susretni Krista koji otkriva tajnu Boga i čovjeka, te kroz župnu katehezu spoznaj darove Duha Svetoga primljene u sakramentu Potvrde za svjesno življenje vjere.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). <b>Znanje:</b> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <b>Stvaralačko izražavanje:</b> osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. <b>Kultura međusobnog komuniciranja:</b> Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK, 1.a, 1.b i 1.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Maja Križanec Cvitković, Nino Miščin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	42	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
<b>NAMJENA</b>	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više				

rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUUK, 2.a, 2.b, 2.c i 2.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Maja Križanec Cvitković Nino Miščin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	64	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je <i>Biblija</i> sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. . OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti            Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj            Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i broičano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće , u školi i župi.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUUK, 3.a, 3.b, 3.c i 3.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Maja Križanec Cvitković Nino Mišćin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</p> <p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

## IZBORNA 2025./2026.

PREDMET	KATOLIČKI VJERONAUK, 4.a, 4.b i 4.c				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Maja Križanec Cvitković Nino Mišćin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	42	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti                      Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj                      Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>INFORMATIKA – 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 3.c i 4.c razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mia Vesenjak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	126	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenik se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristi digitalnom tehnologijom te priprema za učenje, život i rad u društvu. Razvija digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji rješava. Razvija kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvija kritičko mišljenje i računalno razmišljanje vidljivo kod sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja te učinkovito i odgovorno komunicira i surađuje u digitalnom okružju. Razumije i odgovorno primjenjuje sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja te poštuje pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Nastava u blok-satu ili pojedinačnom satu, u specijaliziranoj informatičkoj učionici ili razrednoj učionici s dostupnim prijenosim računalima, ovisno o organizaciji i mogućnostima škole. Primjena igrolikih aktivnosti i metodičkih postupaka te stalna izmjena nastavnih metoda pri poučavanju.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Stjecanje digitalnih i komunikacijskih kompetencija od rane dobi, razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja. Osposobljavanje učenika za uporabu računala u svakodnevnom životu.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje kroz usmene provjere znanja, provjere znanja na računalu, online ili pisanih provjera te učeničkih projekata.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Informatička oprema te troškovi za nastavna sredstva i pomagala.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Usmene pohvale, brojčano i opisno ocjenjivanje, samovrednovanje u svrhu osobnog razvoja i stjecanja osnovnih digitalnih kompetencija.</p>				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>INFORMATIKA, 3.a, 3.b, 3.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	42	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikulumu.				
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>INFORMATIKA, 4.a i 4.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	38	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude i strojeve. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići. Učenik analizira širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikuluma.				
<b>NAMJENA</b>					
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.				

## IZBORNA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>INFORMATIKA, 5.a, 5.b, 5.c, 7.a, 7.b, 7.d, 8.a i 8.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Nenad Tesla	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	125	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Upoznati učenike sa osnovama informatike i informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .</p> <p>Učenike držati u koraku sa novim trendovima u informacijskoj tehnologiji. Pokazati im osnovne vještine u korištenju javnih servisa, društvenih mreža te ostavljanju vlastitog digitalnog traga. Pokazati im osnovne mehanizme zaštite osobnih podataka te mogućih rizika prilikom korištenja Interneta . Obratiti pozornost na ostavljanju digitalnih tragova.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Redovna nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikuluma. Posjet stručnim sajmovima i institucijama.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>10 laptop računala – 7000 eura            30 računalnih miševa- 300 eura            15 računalnih tastatura – 150 eura            1 dron</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.</p>				

## **2.4. Izvannastavne aktivnosti**

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

školska godina 2025./2026.

## RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

R.BR.	NAZIV AKTIVNOSTI/ GRUPE	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA	VRIJEME IZVOĐENJA
1.	Društvene igre	10 - 15	Gordana Vitez Tenšić	Četvrtak, 6. sat
2.	Igre bez granica	10	Dubravka Liber	Srijeda, 6. sat
3.	Mali sportaši	20	Tihana Vugrinec	Ponedjeljak, 6. sat
4.	Spretne ruke	5	Sanja Flegar	Ponedjeljak, 5. sat
5.	Literarne maštarije	10 – 15	Mirela Briševac	Utorak, 7. sat i četvrtak, 8. sat
6.	Robotika CM liga	17	Damir Ivančić	Utorak, 6. i 7. sat
7.	Folklor	15	Martina Sabljak	Ponedjeljak, 6. sat
8.	Eko kreativci	8	Mirjana Auker	Četvrtak, 6. sat
9.	Školski vrt	15	Ivica Horvatić	Petak, 5. sat
10.	Šahovska grupa	12	Miroslav Kelemenić	Srijeda, 7. sat
11.	Prva pomoć	10	Marija Mihalić	Petak, 0. sat
12.	Mali programeri	25	Mia Vesenjак	MŠ, srijeda 6. i 7. sat; PŠ, četvrtak 0. sat i petak 6. sat
13.	Dramsko recitatorska	8	Katarina Varat	Četvrtak, 6. sat
14.	Dramska grupa	10	Lidija Brleković	Četvrtak, 6. sat
15.	Recitatorska grupa	5 – 10	Milorad Kućar	Ponedjeljak, 0. sat
16.	Engleska igraonica	10	Damjana Kućar	Petak, 6. sat
17.	PG Mali Ravnogorci	30	Margareta Skuhala Juričić	Ponedjeljak, 8. sat
18.	Građanski odgoj i povijest	15	Margareta Skuhala Juričić	Utorak, 0. sat
19.	Njemačka grupa	15	Petra Stojko	Srijeda, 8. sat i Četvrtak, 0. sat
20.	Biblijska grupa	5	Nino Mišćin	Četvrtak, 7. sat
21.	Likovna grupa	15	Dora Bakek	Utorak i četvrtak 7. i 8. sat, srijeda 7.
22.	Modelarstvo	5 – 10	Ivana Hitrec	Ponedjeljak, 7. sat
23.	Domaćinstvo	15	Martina Hrastić	Srijeda, 6. sat
24.	Sportska grupa	40	Damir Fotak	Utorak i petak, 0. sat
25.	Novinarska grupa	7	Krešimir Hublin	Utorak, 8. i 9. sat
26.	Vjeronaučna grupa	15	Maj Križanec Cvitković	Utorak, 6. i 7. sat
27.	Svijet Interneta i IT tehnologije	15	Nenad Tesla	Utorak, 7. i 8. sat
28.	Financijska pismenost	5	Monika Kostervajn	Četvrtak, 6. sat

29.	Erasmus+ priprema	15	Jelena Novoselec Crnčić	Petak, 0. sat
30.	Mali znanstvenici	14	Milena Bogdanović	Ponedjeljak, 6.sat
31.	Likovna grupa	12	Ines Rodeš	Utorak, 5. sat
32.	Igrajmo aktivno	8	Marta Kozjak	Utorak, 8. sat
33.	Glazbena radionica	30	Danijel Rušec	Četvrtak, 6. sat
34.	Pjevački zbor – mali	30	Danijel Rušec	Četvrtak, 5. sat
35.	Pjevački zbor – veliki	20	Danijel Rušec	Petak, 6. sat
36.	Mali knjižničari	10	Grozdana Njegovec	Četvrtak, 6. sat

## CILJEVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima
- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>SPORTSKA GRUPA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	40	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Pripremanje muških i ženskih ekipa za međuopćinska, županijska i državna natjecanja u futsalu, odbojci, gimnastici.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Treninzi i utakmice u dvorani dva puta tjedno. Grane sportova se mijenjaju prema kalendaru natjecanja.				
<b>NAMJENA</b>	Za učenike i učenice od petog do osmog razreda.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Rezultatima na natjecanju.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	15 odbojkaških lopti 300 eura 15 kompleta natjecateljskih dresova za dječake 450 eura 15 kompleta natjecateljskih dresova za djevojčice 450 eura 10 gimnastičkih trikoa 400 eura				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Testiranjem utvrditi najbolje pojedince koji će biti izabrani u školske sportske ekipe.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKA GRUPA, PŠ Svibovec Podravski</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Lidija Brleković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OŠ HJA.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>OŠ HJB.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>OŠ HJB.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</li> <li>OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</li> <li>OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igrar</li> <li>OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>OŠ HJ B.2.4.</li> <li>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</li> <li>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</li> <li>OŠ HJ A.2.1.</li> <li>Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 školski sat u tjednu <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativan rad</li> <li>Razgovor, suradnja</li> </ul>				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proširiti vidike i dati učenicima uvid u nove sfere znanja te primjena kreativnosti u praktičan rad</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rezultata rada učenika tijekom školske godine u e-dnevniku u grupi Izvannastavne aktivnosti.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, škare, ljepilo, kolaž papir, reciklirani materijal				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenik pokazuje svoj napredak sudjelujući u prigodnim školskim programima, npr. priredbe i svečanosti, javni nastupi i sl.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Katarina Varat	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>zdr. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i timski rad				
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijati kod djece čitateljski interes te govorne i izražajne sposobnosti. Osposobljavati učenike u jezičnoj komunikaciji, prepoznavanju govornih vrednota te njihovoj primjeni u scenskom govoru. Poticati njegovanje izražajnog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učenike da se izraze na svoj način te da njihova mašta i emocije dođu do izražaja. Poticati izražavanje doživljaja, misli i stavova te jačanje samopouzdanja. Razvijati senzibilitet za govor tijela. Poticati razvoj suradničkih i prijateljskih odnosa, međusobnog poštivanja i razumijevanja. Razvijati pozitivne karakterne osobine, osjećaj dužnosti i odgovornosti prema sebi i drugima u grupi. Poticati timski rad i dosljednost pri izvršavanju postavljenih zadataka (probe, nastupi). Razvijati pozitivan odnos prema samostalnom i skupnom javnom nastupanju.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usmena povratna informacija učenicima. Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon realizacije nastupa.				

<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za potrebe izrade scenografije i kostima (patrone za vruće ljepilo, bijeli hamer papir, hamer papiri u boji, kolaž papir, vrpca od jute, A4 papiri za fotokopiranje).
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje po ulogama u igrokazima. Samostalno recitiranje prigodnih pjesama. Sudjelovanje na školskim priredbama.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	IGRE BEZ GRANICA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Dubravka Liber	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedan sat tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu</li> <li>• grupni rad, individualni rad, rad u paru</li> <li>• igre i druženja na školskom igralištu i u razredu</li> </ul>				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja</li> <li>• osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima</li> <li>• poticati učenike na timsku suradnju, poštivanje svih sudionika, pravila i načina igre <ul style="list-style-type: none"> <li>– stvoriti ugodnu i veselu atmosferu među učenicima</li> <li>– poticati suradnju i zajedništva</li> </ul> </li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Osigurava škola iz vlastitih zaliha.				

**NAČIN  
KORIŠTENJA  
REZULTATA**

Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću i igranje društvenih igara

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.**

NAZIV GRUPE	DOMAĆINSTVO				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hrastić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"><li>• usvojiti znanja o jednostavnim kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, bontonu</li><li>• savladavanje vještina koje će im trebati u svakodnevnom životu a s kojima će razvijati finu motoriku</li><li>• razvijanje pozitivne slike o sebi -doživljaj uspjeha i zadovoljstva nakon uspješno izvedenih radionica</li><li>• pravilno raspolagati kućnim budžetom</li><li>• zdravo se hraniti</li></ul>				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• grupni oblici rada uz pomoć učitelja u učionici, školskoj kuhinji i dvorištu škole</li></ul>				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"><li>• osposobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života</li></ul>				
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine</li></ul>				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"><li>• rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za samostalno korištenje svakodnevnih predmeta</li></ul>				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>ŠAHOVSKA GRUPA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Miroslav Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Jačanje vještine rješavanja problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Povećavanje koncentracije i ustrajnosti na zadatku</li> <li>– Razvijanje sposobnosti analiziranja problema, fleksibilnog planiranja i kontinuiranog nadgledanja igre (s obzirom da manjak planiranja i nadgledanja odmah rezultira lošim rezultatom)</li> <li>– Razvijanje sposobnosti predviđanja mogućih poteza i pozicija, koja pomaže u razvijanju vizualnih i specijalnih sposobnosti</li> <li>– Omogućavanje vježbanja samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom, te kontinuiranog vrednovanja različitih mogućih poteza i odabira najbolje opcije</li> <li>– Unaprjeđivanje pamćenja</li> <li>– Poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja kod djece.</li> <li>– Poboljšavanje matematičke i jezične vještine (vještine čitanja) učenika</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni, grupni i individualni rad prema godišnjem planu i programu.				
<b>NAMJENA</b>	Uočavanje darovitih učenika i njihovo daljnje napredovanje u radu.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i rada tokom godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Poticati učenike na samostalan rad, njegovati natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju šahovskih problema.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>ENGLESKA IGRAONICA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damjana Kućar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 – 10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenik opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učenik suradnički uči i radi u timu.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Jedan sat tjedno - individualni rad i rad u grupi.</p> <p>Učenici će sudjelovati na radionicama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana; razgovori, rasprave, čitanje priča, izrada plakata i postera, gledanje filmova...</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine.</p> <p>Realizacijom aktivnosti učenike se motivira za aktivno učenje i korištenje engleskog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje rada učenika i njihovog razvoja kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Radni listići, papiri, računalo...</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s ostalim članovima grupe.</p> <p>Korištenje naučenih jezičnih vještina u svakodnevnom životu.</p>				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	MALI ZNANSTVENICI				
IME I PREZIME VODITELJA	Milena Bogdanović	PLANIRANI BROJ UČENIKA	14	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i /ili različitih izvora informacija</p> <p>osr.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategiju učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema v</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje jednostavnih pokusa primjerenih djeci od 1. do 4. razreda, istraživanje prirodnih pojava, osmišljavanje i stvaranje novih izuma korisnih današnjem svijetu				
NAMJENA	Približiti i popularizirati djeci znanost i naučiti ih da svijet promatraju kao cjelinu koje su i sami dio. Poticati znatiželju, otkrivanje i istraživanje prirodnih pojava koje ih okružju, razvijati kreativno mišljenje i logičko razmišljanje, otkrivati nove pojave te učiti istraživanjem i otkrivanjem.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri... )</li> <li>• potrošni materijal za pokuse (svjećeice, baloni, čačkalice, čaše, jednokratne rukavice...)</li> </ul>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlaganje i igranje vlastitim uradcima, prezentacija pokusa te korištenje stečenog znanja u sklopu nastave, ali i u svakodnevnom životu.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>SVIJET INTERNETA I IT TEHNOLOGIJE</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Nenad Tesla	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Cilj je učenicima koji znaju i žele više približiti svijet Interneta te ukazati na aspekte ugroze na Internetu. Obratit ćemo pozornost na rapidnu pojavu lažnih, generiranih obavijesti i lažnih profila. Pojačati njihovu samosvijest i veću odgovornost korištenja društvenih mreža i dostupnih mrežnih servisa. Pokazati im nove smjernice u razvoju IT tehnologije (umjetna inteligencija, virtualni svijet, 3D ispis, nove proizvodnje računalnih komponenti , i dr. ).				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu, te praktičan rad u vanjskoj učionici. Posjet stručnim sajmovima i izložbama.				
<b>NAMJENA</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Učenike treba ekološki osvijestiti te ih osposobiti da budu „edukatori „ svojim razrednim kolegama.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i problemskih zadataka.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	6 laptop računala – 4000eura 3 drona- 1500eura				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija. Učenik također prenosi stečena znanja svojim razrednim kolegama.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>MALI SPORTAŠI</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Tihana Vugrinec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>- uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Usavršava prirodne načine gibanja. Prati osobna motorička postignuća. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momčadske igre, štafetne igre, poligoni i elementarne igre.</li> </ul>				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati interes za sport, suradnju i međusobno uvažavanje.</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspjeha učenika u različitim igrama.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Različiti sportski rekviziti.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sportske igre i susreti.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>MALI KNJIŽNIČARI</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Grozdana Njegovec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8-10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razviti interes za čitanje, poticati čitanje iz užitka, upoznati učenike s najpoznatijim djelima dječje književnosti, približiti im hrvatske i strane dječje pisce.</p> <p>Usvojiti osnovne književne pojmove (književni rodovi, vrste, stilski sredstva i sl.).</p> <p>Upoznati učenike sa zadaćom školske knjižnice i njezinom organizacijom (knjižnični fond, inventarizacija i signiranje, čuvanje knjižnične građe, posudba).</p> <p>Uključiti učenike u razne aktivnosti školske knjižnice koje se tiču njene javne i kulturne djelatnosti (izložbe, obilježavanje značajnih datuma, radionice, predavanja, književni susreti i druga događanja).</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Grupni i individualni rad, čitanje, slušanje, prezentacije, čitalačke radionice, edukativne igre, kvizovi, sudjelovanje u mini projektima (npr. Bookmark Exchange Project), samostalni uradci, međuškolska suradnja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Poticati učenike da razvijaju ljubav prema čitanju i knjigama, da znaju izraziti kritički stav prema pročitanom, da znaju prepoznate kvalitetnu literaturu i da njeguju kulturu čitanja.</p> <p>Osposobiti učenike za snalaženje u svakoj knjižnici kako bi putem kataloga došli do željene knjige i informacije.</p> <p>Poticati učenike na kontinuirani rad, na istraživački rad i na kreativnost.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Kontinuirano praćenje učenika u savladavanju znanja i vještina vezanih za knjige i čitanje.</p> <p>Učeničke radove i rezultate prikazati na mjestima koja su dostupna široj publici (izložbe u školi, web stranica škole, natječaji, projekti i dr.)</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Papiri, školski pribor, materijali za recikliranje, troškovi fotokopiranja, autobusna karta.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Formiranje čitalačke publike koja bira koje će tekstove čitati, utjecaj na stvaranje ukusa u izboru knjiga i drugih tiskovina, snalaženje u pronalaženju tražene literature u prostorima knjižnica i na internetu, pomoć u formiranju organizacijskih sposobnosti pojedinaca i grupe.</p>				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>PLANINARSKA GRUPA „MALI RAVNOGORCI“</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	30	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pripremanje učenika planinara za odlazak na planinarske izlete u organizaciji Planinarskog društva „Ravna gora“ Varaždin</li> <li>2. Odlazak na planinarske izlete</li> <li>2. Usvajanje teoretskih znanja kao i praktičnih vještina propisanih programom Male planinarske škole HPS -a.</li> <li>3. Orijentacija i snalaženje učenika na karti te u prirodi.</li> <li>4. Proučavanje kulturne i povijesne baštine planina i gora koji će biti obuhvaćeni planinarskim izletima.</li> </ol>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema rasporedu u školi jedan sat tjedno i na platformi Yammer u virtualnoj učionici Mali Ravnogorci, na izletima u organizaciji Planinarskog društva Ravna gora Varaždin.				
<b>NAMJENA</b>	Sigurno kretanje planinama i gorama. Razvijanje ljubavi prema prirodi, zdravom načinu života, kulturno – povijesnoj baštini i stvaranje prijateljskih odnosa.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Povratne informacije učenika, roditelja i lokalne zajednice o ovim organiziranim aktivnostima u školi.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	U školi potrebe kopiranja i izrade letaka i uputa za učenike. Prijevoz, opremu i druge potrebe učenike na izletima financiraju roditelji.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Svoja znanja učenici će pokazati na izletima kroz sigurno kretanje, upotrebu planinarskih vještina, razvijanje tolerancije i prijateljskih odnosa. Promicanjem zdravog načina života i prezentacijom prirodnih, kulturnih i etnografskih ljepota zavičaja i domovine. Izradom plakata i prezentacija, objavom u školskom časopisu Duga i na web stranicama škole.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I POVIJEST</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti</li> <li>2. Sudjelovanje u projektu „Znanjem protiv mržnje“</li> <li>3. Sudjelovanje u projektu „Susreti mladih“ u organizaciji Antifašističke udruge varaždinske županije</li> <li>4. Sudjelovanje u projektu Građanskog odgoja varaždinske županije – Upshift radionice, Upshift metode i priprema i realizacija projekta na temu mentalnog znanja učenika</li> <li>5. Odlazak na terensku nastavu u Varaždin – posjet muzejima i kulturnim ustanovama grada Varaždina prema najavama otvaranja izložbi i predavanjima</li> <li>6. Obilježavanje važnih dana za školu, općinu, županiju, državu i svijet</li> <li>8. Sudjelovanje u projektima Tima za kvalitetu</li> <li>9. Priprema učenika za smotru Građanskog odgoja – Planinari OŠ Sračinec.</li> </ol>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Jedan sat tjedno u učionici prema rasporedu sati, po potrebi odlazak na terensku nastavu ili predavanje u Varaždin. Povremeno u vanjskoj učionici, povremeno preko virtualne radionice na Yammeru.</p> <p>Primjena svih nastavnih metoda, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje povijesnih znanja, stjecanje znanja o zavičajnoj povijesti, razvijanje tolerancije i prihvaćanja različitosti, osvješćivanje važnosti etnografske, povijesne i kulturne baštine kao temelja razvoja suvremenog čovjeka.</p> <p>Usvajanje znanja i metoda, osnovnih pojmova i metoda Upshift rješavanja problema.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Analiza rezultata natjecanje, vrednovanje (rasprava) oko prezentacija radova. Povratne informacije učenika, učitelja i roditelja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Cijena ulaznica za muzeje i kulturne ustanove, prijevoz učenika (roditelji).</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultati natjecanje i prezentacija radova drugim učenicima škole. Prezentiranje u školskom časopisu „Duga“ i prezentiranje na web stranicama škole.</p>				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>IGRAJMO AKTIVNO</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marta Kozjak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenje samostalnosti.                      Razvijanje kritičkog razmišljanja.                      Razvoj komunikacijskih vještina i timskog rada.                      Učenje kontroliranja emocija i prihvatanja poraza.                      Razvoj mašte i kreativnosti kod učenika.                      Učenje samostalnosti.                      Potaknuti suradnju komunikaciju i fair-play među učencima.                      Razvijati logičko razmišljanje, strategijsko planiranje i rješavanje problema.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U parovima, u grupama. Igranje različitih društvenih igara i omogućavanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.				
<b>NAMJENA</b>	Za učenike od 5. do 8. razreda.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje, opisno praćenje postignuća i interesa učenika. Broj novih društvenih igara koje učenici igraju.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Kupovanje novih društvenih igara.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Natjecateljski turnir u grupi. Primjena naučenih ishoda u svakodnevnom životu. Obilježavanje Dana društvenih igara (11. travnja).				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	NOVINARSKA GRUPA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Krešimir Hublin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici stvaraju novinarske i digitalne multimedijalne sadržaje koji će biti objavljeni na mrežnim stranicama Školskog lista Duga ( <a href="http://www.skolskilistduga.net">www.skolskilistduga.net</a> ). Učenici uređuju web portal Školskog lista.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će predlagati teme i novinarske načine obrade teme te uz stručno vodstvo svojih učitelja stvarati kvalitetne novinarske i digitalne multimedijalne materijale za naš digitalni Školski list Duga. Nakon toga će te nove sadržaje objaviti na web portalu Školskog lista Duga.				
<b>NAMJENA</b>	Zainteresiranim učenicima daje se mogućnost da se na kreativan način izraze te prikažu koje ih teme zanimaju i kako doživljavaju određenu problematiku da bi s drugima razmijenili iskustva obrazovanja, odrastanja, pluralizma, slobode.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Popularnost objavljenih materijala (mjereno „web counter-ima“) bit će jedan od pokazatelja koliko je određeni novinarski članak „uspio“ u tome da zainteresira publiku. Osim toga i mogućnost komentiranja članaka daje uvid u kvalitetu i vrijednost objavljenih članaka.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrebno je osigurati materijale za pisanje, rad sa školskim fotoaparatom te omogućiti rad na školskim računalima. Godišnja pretplata za web hosting i zakup web domene plaća Škola.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Materijali objavljeni na web stranicama Školskog lista Duga bit će poticaj na kreativno stvaralaštvo i drugim učenicima. Ujedno, učenici stječu vlastiti kritički stav prema svijetu te potiču druge ljude na promišljanje i prihvaćanje različitosti.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	PRVA POMOĆ				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marija Mihalić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Predviđenim aktivnostima učenici će razviti svijest o humanim vrednotama, socijalnu svijest kroz humanitarni rad te humane osjećaje i djelovanja.</p> <p>Pri tome učenik:</p> <p>Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p> <p>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici će se okupljati jednom tjedno (i prema dogovoru) u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izvannastavna aktivnost Prva pomoć namijenjena je učenicima predmetne nastave OŠ Sračinec (viši razredi).</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Tijekom cijele nastavne godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju podmlatka Crvenog križa.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ.</p>				

**NAČIN KORIŠTENJA  
REZULTATA**

Učenici će usvojena znanja moći koristiti u svakodnevnom životu ako se nađu u situaciji u kojoj je potrebno unesrećenoj osobi pružiti prvu pomoć.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	SPRETNE RUKE				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sanja Flegar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.            OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.            OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.            OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.            OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.            OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.            OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.            MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.            MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.            MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.            PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice.            PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.            PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.            odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.            osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.            osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.            pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni, individualni, grupni rad, rad u paru.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih, praktičnih i ukrasnih uradaka.            Razvijati i usavršavati sposobnosti preciznog rezanja, presavijanja, spajanja, lijepljenja i šivanja. Naučiti osnove tehnike origamija.            U radu koristiti papir, karton, drvene štapiće, tkanine, materijale iz prirode.            Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Reciklirati materijale.            Obilježiti blagdane i dane važne za učenike izradom prigodnih ukrasa.            Stvoriti ugodnu atmosferu.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja, kreativnosti i postignuća .				

<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Potrebno: papiri u boji, hamer papir, univerzalno ljepilo, krep papiri, konci.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izlaganje radova i rukotvorina. Poklanjanje uradaka. Uređenje panoa. Igranje vlastitim uradcima. Sudjelovanje na priredbama u razredu.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>„LITERARNE MAŠTARIJE“</b>	
<b>NAZIV GRUPE</b>	
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirela Briševac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10-15
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 5. 6.r. = 35 7. 8.r. = 35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.3., C.6.3., C.7.3., C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i grupni rad u učionici; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, radionice, kvizovi i sl. Učiteljica prikuplja radove, objavljuje ih u grupi, izlaže na školski pano, šalje radove na literarne natječaje i sl.
<b>NAMJENA</b>	Poticati i razvijati interes za samostalno pisano izražavanje i obrazovanje učenika. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjega jezika. Upoznati učenike s vrednotama materinjega jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pisanog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natjecanjima.

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti učenika u pisanom izražavanju.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, knjige, književni časopisi, zbornici radova, kreda, ploča, računalo, TV.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Predstavljanje učeničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi te u digitalnom časopisu „Duga“. Sudjelovanje učenika na smotrama dječjega stvaralaštva.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	GLAZBENA RADIONICA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Danijel Rušec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene umjetnosti, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa hrvatskom i svjetskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Učenici će se jasnije upoznati sa glazbenom umjetnošću kao i sa aktivnim muziciranjem na klaviru i ostalim instrumentima. Učenici će naučiti glazbeno pismo i osnove glazbenog opismenjivanja. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvaćati različitosti te naučiti samostalno slušati i prepoznavati glazbena djela.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, individualni rad, rad u paru. Učenici će kroz razgovor podijeliti sa grupom svoje doživljaje o glazbi.				
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje znanja i vještina o glazbenoj kulturi i umjetnosti. Razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na radionici, kroz razgovore koje će učenici voditi, te kroz njihov grupni i individualni rad koje će na radionici izvršavati.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenicima će rezultati radionice pomoći u daljnjem osobnom i glazbenom razvoju.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>ROBOTIKA CM LIGA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Ivančić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	17	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	105
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Primjena informatičkih znanja u programiranju mBot robotskih kolica i Maquee Plus pokretnih robota. Programiranje uz Modi modularnog robota, Ozobota i Hexapod robota.</p> <p>Primjena savladanih znanja o programskom jeziku Scrach u programiranju mBot programskih kolica. Rješavanje jednostavnih programskih zadataka i rješavanje zadataka kola CM lige uz pomoć znanja programskog jezika.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad na projektima.				
<b>NAMJENA</b>	Naučiti učenike kako što bolje primijeniti informatička znanja pri programiranju mBot robotskih kolica i Maquee Plus pokretnih robota. Programiranje uz Modi modularnog robota, Ozobota i Hexapod robota na hardware-skoj platformi Arduino uz pomoć prilagođenog programskog jezika Scrach.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prema rezultatima gotovog rada i ukupnog zalaganja rada u grupi.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Sav potreban materijal za izvođenje nastave već postoji u školi.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na natjecanjima i objava rezultata na internetu, te u tiskanom obliku.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	VJERONAUČNA GRUPA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Maja Križanec Cvitković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti razvoju u samostalne i odgovorne učenike</li> <li>- učiti i razvijati odnos prema sebi, bližnjima i Bogu</li> <li>- razvijati interes za dodatne vjeronaučne sadržaje</li> <li>- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje</li> <li>- poučavati pohanjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija ( znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>- razvijati svijest o važnosti poštivanja drugih i drugačijih</li> <li>- pratiti i obilježiti važne događaje unutar liturgijske godine</li> <li>- razviti interkulturalne kompetencije učenika koje obuhvaćaju toleranciju, empatiju, osjećaj jednakosti i otvorenost uma prema kulturološkim različitostima kao pripremi za život u svijetu koji je sve više digitalno povezan</li> <li>- razvijanje digitalnih, informacijskih i komunikacijskih kompetencija pomoću novih AI alata i etičkoj uporabi istih , uključiti se u Erasmus plus projekt- mentalno zdravlje</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i grupni rad u učionici; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, radionice, kvizovi i sl.				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, korištenje informacijsko- komunikacijske tehnologije</li> <li>- analiza, obrada i prikupljanje podataka na terenu i stručnoj literaturi</li> <li>- prezentirati rezultate istraživanja</li> <li>-uključiti se u školske i eTwinning projekte</li> <li>- nastava se održava u školi i prema potrebama grupe on line ili izvan prostora škole</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Pristup internetu, printani materijali, papiri , bojice i flomasteri...				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će svoje stečeno znanje moći primijeniti u svakodnevnom životu, prepoznajući i rješavajući situacije u kojima su potrebni empatija i podrška, osobni rast i razvoj kako u školi tako i izvan nje.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>BIBLIJSKA GRUPA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Nino Mišćin	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Cilj i svrha vjeronaučne grupe u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog, ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i grupni rad na vjeronaučnoj grupi. Međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacija, radionice, multimedijški sadržaj i sl.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti.</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.</p> <p>Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p> <p>Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog rada i motivacija kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti pokriva sam nastavnik.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Pobuđivanje interesa za istraživanje i novim spoznajama iz područja vjeronauka. Učenici će svoje stečeno znanje moći primijeniti u svakodnevnom životu, prepoznajući i rješavajući situacije u kojima su potrebni empatija i podrška, kako u školi tako i izvan nje.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>MALI PROGRAMERI</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mia Vesenjak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	25	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	140
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Poticanje kreativnosti učenika, razvoj programerskih i ostalih informatičkih vještina, stjecanje znanja na području programiranja, učenje rada na novim tehnologijama, poticanje na timski rad i suradničko učenje.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvannastavna aktivnost Mali programeri odvijat će se dva sata tjedno u matičnoj školi Sračinec te dva sata tjedno u područnoj školi Svibovec Podravski.				
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje s dijelovima računala na kreativan i zanimljiv način, programiranje u programima koji se temelje na logičkom razmišljanju, upoznavanje digitalnih alata, izrada digitalnih radova i njihova primjena u svakodnevnom životu.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje kroz praktične zadatke i zalaganje u grupi.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Računala/laptopi, miševi.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenicima će praktični radovi u izvannastavnoj aktivnosti Mali programeri pomoći u osobnom razvoju kreativnosti, digitalnih vještina i logičkog te računalnog razmišljanja.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	LIKOVNA GRUPA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Dora Bakek	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	175
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju te vizualnoj komunikaciji</li> <li>- razvijanje vlastite vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo</li> <li>- širenje vlastitih kompetencija u području vizualnog mišljenja</li> <li>- razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi s ciljem oblikovanja likovnoga govora</li> <li>- upoznavanje i istraživanje vlastite okoline kroz projekte u koje je škola uključena</li> <li>- korištenje novih medija i korelacija s drugim predmetima te građanskim odgojem u svrhu razvijanja kompetencija učenika</li> <li>- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- pet sati tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje želja učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih likovnih tehnika te likovno-umjetničkih područja</li> <li>- razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja okoline u korist samoostvarujućih potreba za vizualnim izražavanjem i stvaranjem</li> <li>- razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima</li> <li>- razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještina izražavanja te vrednovanja i samovrednovanja</li> <li>- kreativno promišljanje i kritičko uočavanje školskog prostora kao prostora za funkcionalno i estetsko oblikovanje</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje nakon realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika, razmjenom mišljenja i novih ideja o realizaciji likovnih problema</li> <li>- vrednovanje na temelju prijave, odnosno slanja likovnih radova na likovne natječaje i natjecanja te prema rezultatima istih</li> </ul>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici prema potrebi donose materijale za rad u školu (tempere, kistovi, akvarel, tuš, paste, flomasteri i drugi slikarski/crtački/kiparski/grafički pribor, školski tableti)</li> <li>- neke materijale osigurava škola iz vlastitih zaliha (papir, karton, žica, različit slikarski/crtački/grafički materijal, boje za zid i beton i sl.)</li> </ul>				

**NAČIN  
KORIŠTENJA  
REZULTATA**

U budućnosti će se rezultati koristiti kao smjernica za kreativnije izražavanje među učenicima, a voditeljici će poslužiti kao pomoć u boljoj komunikaciji s učenicima te boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje likovnih ideja.

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.**

NAZIV GRUPE	PJEVAČKI ZBOR				
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Rušec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 30	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene kulture, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa europskom i hrvatskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvaćati različitosti te naučiti slušati svakog pojedinca. Učenici će sudjelovati na raznim priredbama i događajima tijekom nastavne godine kao što su <i>Dječji dan</i> za Miholje, <i>Nikolinje</i> , <i>Dan škole</i> itd. Učenici će se na <i>Pjevačkom zboru</i> upoznati sa raznim skladateljima i skladbama te će osim pjevanja naučiti osnove vokalne tehnike koje su neophodne za pravilno muziciranje.				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad. Zajedničkim muziciranjem učenici će usvojiti nove pjesme, plesove kao i običaje hrvatske tradicijske i svjetske glazbe.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina o glazbi općenito.				
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na zboru te kroz njihov kontinuiran angažman tokom cijele nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će rezultati pohađanja nastave iz zbora pomoći u daljnjem osobnom i glazbenom razvoju.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>FOLKLOR</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Sabljak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U parovima, u kolu, u trojkama i četvorkama te pojedinačno				
<b>NAMJENA</b>	Bogaćenje učeničke opće kulture te njegovanje kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Razvijanje ljubavi prema domovini i narodnoj baštini.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje, opisno praćenje postignuća i interesa učenika za rad, pjesmu i ples				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na školskim i inim priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>DRUŠTVENE IGRE</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Gordana Vitez Tenšić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 - 15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.2. Prihvata različitosti među ljudima.</p> <p>odr B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u manjim skupinama koje se svaki put mijenjaju nakon odrađene aktivnosti				
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije</li> <li>– poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja</li> <li>– poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika</li> <li>– produljivanje vremena usmjerene pažnje</li> <li>– razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>– razvijanje kreativnosti</li> <li>– sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje</li> <li>– uvježbavanje orijentacije i koordinacije</li> <li>– razumijevanje matematičkih koncepata</li> <li>– uvježbavanje motoričkih vještina</li> <li>– uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina</li> <li>– učenje o emocijama</li> </ul>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Predstavljanje izrađenih materijala				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Razvijati kod učenika socijalne vještine				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>NJEMAČKA GRUPA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje njemačkog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi, povijesti i svakodnevnom životu; vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni i individualni rad u učionici.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Izvannastavna aktivnost njemačke grupe namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za njemački jezik i imaju volju i želju za produbljivanjem svojih znanja o kulturi njemačkog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele primijeniti svoje znanje njemačkog jezika te sudjelovati pjevanjem, glumom, plesom i sl. u školskom natjecanju kojim ulazimo u sudjelovanje na natjecanju „Max traži zvijezdu“ te učenicima koji žele snimiti kratak amaterski film na njemačkom jeziku i sudjelovati na PAFF-u.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Rezultati će se prezentirati na panoima kabineta za njemački jezik, snimanjem kratkog filma na njemačkom jeziku i sudjelovanjem na PAFF-u, organiziranjem školskog prednatjecanja „Max traži zvijezdu“ te sudjelovanjem u finalu istog.</p>				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV GRUPE	EKO KREATIVCI				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirjana Auker	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada (tkanine, vune...), njihovog recikliranja i ponovne uporabe.</p> <p>Raspraviti koncept 5R (promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj) i njegove konkretne prijedloge za održivu budućnost.</p> <p>Obilježiti važne ekološke datume.</p> <p>Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenju okoliša.</p> <p>Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.</p> <p>Doći do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski), ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od otpadnih materijala.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu recikliranih uradaka; razvijati kreativni izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje sklonosti, truda i postignuća.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za materijale za izradu recikliranih uradaka (ljepilo, papiri, fotokopiranje i sl.)				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izlagati reciklirane radove, sudjelovati na događajima u školi i izvan nje.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>MODELARSTVO</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ivana Hitrec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 - 10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razvijati kod učenika odgovornost u radu, razvijati preciznost i urednost. Usvojiti naviku racionalnog korištenja materijala kod izrade tehničkih tvorevina.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u manjim grupama.				
<b>NAMJENA</b>	Razvoj učenikove kreativnosti, naučiti koristi se raznim alatima, uspješno primjenjivati zaštitu na radu, razvijanje apstraktnog mišljenja. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove za potrošni materijal pokrivaju materijalni izdaci škole. Potrošni materijal – pilice, brusni papir, ljepilo za drvo i papir, zaštitne rukavice, drvene ploče, lemilice, lemno sredstvo, stroj za obradu drva – Unimat.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sudjelovanje na školskim natjecanjima iz tehničke kulture. Izložba učeničkih radova tijekom školske godine u prostorijama škole.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

NAZIV	ERASMUS+ PRIPREMA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenici usvajaju nova znanja o stranoj državi, lokalnim običajima , kulturi i znamenitostima koja će im pomoći u pripremi za mobilnost. Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu. Unaprjeđuju društvene vještine i snalaženje u novim sredinama. Učenici stječu nova znanja i vještine kroz drugačije obrazovne sustave i metode poučavanja, što može obogatiti njihovo ukupno obrazovanje. Učenici stvaraju nova prijateljstva, uče raditi u timu i razvijaju svoje socijalne vještine u međunarodnom okruženju. Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura. Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura. Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu. Osnažuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima. Povećavaju motivaciju za učenje. Povećavaju samostalnost i samopouzdanje.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, istraživački rad, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti				
<b>NAMJENA</b>	Priprema učenika za mobilnosti u stranu zemlju, stjecanje novih vještina. Evaluacija, primjena i diseminacija stečenih znanja i vještina. Provođenje internacionalizacije Škole.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Pristup internetu i fotokopiranju.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

RECITATORSKA GRUPA					
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milorad Kućar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 – 10	<b>PLANIRANI BR SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Razvoj učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti; razvoj kreativnosti, sigurnosti i samostalnosti u javnom nastupu.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad i rad u skupini. Uvježbavanje govornih interpretacija tekstova za javnu izvedbu.				
<b>NAMJENA</b>	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima grupe: pojedinačni i skupni nastupi na školskim i općinskim priredbama.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika u recitatorskim i govorničkim vještinama.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Motivacija učenika za buduće aktivnosti koje uključuju suradnju s drugim članovima grupe.				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ines Rodeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati želju za likovnim izražavanjem</li> <li>- Dosljednost u ostvarivanju vlastite likovne ideje i originalnosti u radu, razvijanje mašte i kreativnosti, individualno pristupanje likovnom problemu</li> <li>- Poticati samostalno likovno izražavanje</li> <li>- Prepoznati umjetnost kao način komunikacije u odgovoru na različite poticaje likovnim izražavanjem</li> <li>- Učenik u stvaralačkom procesu koristi doživljaj temeljen na iskustvu, osjećajima, mislima i informacijama</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad Individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike likovne grupe da svojim likovnim ostvarenjima doprinose radu cjelokupne skupine u svrhu prezentiranja i predstavljanja radova na različitim smotrama				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Tijekom godine pratiti individualnu uspješnost u radu svakog člana grupe i poticati na samostalnost i dosljednost u radu				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	/				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>FINANCIJSKA PISMENOST, 6. razredi</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Monika Kostervajn	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	<p>Prepoznaje ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca. Uočava da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom. Prepoznaje proizvode i usluge. Prepoznaje razliku između ponude i potražnje. Obrazlaže međuovisnost između resursa i uspješnosti realizacije plana projekta ili proizvodnje. Procjenjuje materijalne troškove projekta ili proizvodnje. Određuje cijenu proizvoda na osnovi procjene materijalnih troškova i uloženog rada. Uočava mogućnosti plasmana proizvoda na tržištu. Nabraja poznate primjere uspješnog plasiranja proizvoda. Obrazlaže što je brendiranje. Obrazlaže ovisnost cijene o ponudi i potražnji. Objašnjava korištenje poreza i prireza za financiranje javnih dobara i usluga. Objašnjava što je BDP. Obrazlaže vezu između financijskih mogućnosti i potrošnje. Predviđa posljedice prekomjerne potrošnje. Objašnjava oblike štednje.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p>				

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ŠKOLSKI VRT</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ivica Horvatić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktična nastava kroz grupni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Učenici koji pokazuju interes.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultate rada prezentirat ćemo na panoima i web stranici škole.</p> <p>Učenici škole mogu koristiti vrt kao izvorna stvarnost u nastavi Prirode i društva.</p> <p>Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	50 – 100 eura za nove sadnice i potrošni materijal, donacije.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti rezultate u svrhu poticanja interesa za aktivnosti, za suradljivost i timski rad te ljubav prema prirodi, u skladu s Građanskim odgojem i obrazovanjem te održivim razvojem.				

## **2.5. Dopunska nastava**

# DOPUNSKA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2025./2026.

## RAZREDNA NASTAVA

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ/ NOSITELJ</b>	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE</b>	<b>DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA</b>
<i>Hrvatski jezik/ Matematika</i>	Gordana Vitez Tensić	16	35	Ponedjeljak, 6. sat
	Ivica Horvatić	10	35	Srijeda, 5. sat
	Lidija Brleković	10	35	Četvrtak, 6. sat
	Mirosalv Kelemenić	4	35	Četvrtak, 5. sat
	Katarina Varat	3	35	Četvrtak, 5. sat
	Ines Rodeš	9	35	Srijeda, 5. sat
	Mirjana Auker	5	35	Srijeda, 5. sat
	Milena Bogdanović	5	35	Petak, 5. sat
	Martina Sabljak	6	35	Četvrtak, 5. sat
	Sanja Flegar	2	35	Srijeda, 5. sat
	Tihana Vugrinec	5	35	Utorak, 5. sat
	Đurđica Kovačić	6	35	Srijeda, 6. sat
	Martina Hrastić	7	35	Srijeda, 5. sat
	Dubravka Liber	3	35	Utorak, 6. sat
	<i>Engleski jezik Njemački jezik</i>	Damjana Kućar	5 – 10	35
Lovro Fegeš		10	35	Ponedjeljak, 6. sat

## PREDMETNA NASTAVA

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ/ NOSITELJ</b>	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE</b>	<b>DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA</b>
<i>Hrvatski jezik</i>	Milorad Kućar	10 - 15	35	Četvrtak, 0. sat
	Mirela Briševac	10 - 15	70	Ponedjeljak, 7. sat i srijeda 0. sat
<i>Engleski jezik</i>	Jelena Novoselec Crnčić	10 – 15	35	Utorak, 0. sat
	Anita Prester	10	35	Četvrtak, 6. sat i utorak, 7. sat
<i>Njemački jezik</i>	Melita Košćak	18	70	Utorak, 0. sat i srijeda, 8. sat
<i>Matematika</i>	Sunčica Kelemenčić	25	35	Četvrtak, 5. sat
	Monika Kostervajn	10	35	Srijeda, 0. sat
	Velibor Gojić	15	35	Petak, 0. sat
<i>Fizika</i>	Martina Hozjan	15	70	Petak, 6. sat
<i>Geografija</i>	Marta Kozjak	6	35	Ponedjeljak, 8. sat

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike, hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni, frontalni rad, online nastava.
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu i primjenu znanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.

# DOPUNSKA NASTAVA 2025/2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 1.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Gordana Vitez Tenšić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025/2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, 1.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Gordana Vitez Tenšić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1. 1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Razgovara o slikovnici te crta najljepši dio bajke i glumi. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ B.1.4.)</p> <p>Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo slovo . (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Sluša i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas N s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7. , OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Slaže riječi napisane malim formalnim slovima u rečenicu, prepoznaje veliko početno slovo na početku rečenice. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Piše riječi i rečenice po diktatu velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p> <p>Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluša i razumije uputu. (OŠ HJ A.1.4.,OŠ HJ A.1.2.)</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

PREDMET	MATEMATIKA, 1.b				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	17
PLANIRANI ISHODI	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, 1.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ivica Horvatić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1. 1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Razgovara o slikovnici te crta najljepši dio bajke i glumi. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ B.1.4.)</p> <p>Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo slovo. (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Sluša i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas N s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7. , OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Slaže riječi napisane malim formalnim slovima u rečenicu, prepoznaje veliko početno slovo na početku rečenice. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Piše riječi i rečenice po diktatu velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p> <p>Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluša i razumije uputu. (OŠ HJ A.1.4.,OŠ HJ A.1.2.)</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, 1.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Lidija Brleković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1. 1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Razgovara o slikovnici te crta najljepši dio bajke i glumi. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ B.1.4.)</p> <p>Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo slovo. (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Sluš a i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas N s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7. , OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Slaže riječi napisane malim formalnim slovima u rečenicu, prepoznaje veliko početno slovo na početku rečenice. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Piše riječi i rečenice po diktatu velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p> <p>Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluš a i razumije uputu. (OŠ HJ A.1.4.,OŠ HJ A.1.2.)</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 1.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Lidija Brleković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. (MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.. (MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. (MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. (MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama (MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. (MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, 2.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Miroslav Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 2.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Miroslav Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA i HRVATSKI JEZIK, 2.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Katarina Varat	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, 2.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ines Rodeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 2.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ines Rodeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK, 2.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirjana Auker	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT</p> <p>OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 3.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Sabljak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 3.A</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milena Bogdanović	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 3.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sanja Flegar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.          OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.          OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.          OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.          OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.          MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.          MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.          MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.          MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.          MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.          MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.          MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 3.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Tihana Vugrinec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damjana Kućar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 – 10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>Učenik razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Jedan sat tjedno - individualni rad i rad u grupi.</p> <p>Dopunsko objašnjavanje nastavnog sadržaja koji je učenicima predstavljao teškoće u redovnoj nastavi.</p> <p>Vježbanje jezičnih vještina.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Pružanje podrške učenicima koji teže svladavaju nastavni sadržaj redovne nastave.</p> <p>Praćenje redovne nastave uz manje teškoća i uz pozitivan stav prema radu.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje napredovanja učenika, poticajno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Radni listići, papiri, računalo.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Poboljšanje postignuća učenika i njihovih jezičnih vještina u redovnoj nastavi.</p>				

# DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 4.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Dubravka Liber	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Hrastić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 4.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Đurđica Kovačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – 1. do 4. godina učenja</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Lovro Fegeš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku.</p> <p>Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi.</p> <p>Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik piše kraće opise.</p> <p>Učenik čita tekstove kraće dužine.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad.</p> <p>Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje.</p> <p>Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p> <p>Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu.</p> <p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.</p>				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

PREDMET	MATEMATIKA – 8. razred				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Monika Kostervajn	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – 20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala.</li> <li>• Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva <math>N, Z, Q, I, R</math></li> <li>• Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.</li> <li>• Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.</li> <li>• Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav.</li> <li>• Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.</li> <li>• Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života.</li> <li>• Dijeli dužinu na <math>n</math> sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru.</li> <li>• Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.</li> <li>• Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.</li> <li>• Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.</li> <li>• Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (<math>\text{cm}^2, \text{m}^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Objašnjava nemoguć i siguran događaj.</li> <li>• Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.</li> <li>• Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.				
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

# DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

PREDMET	MATEMATIKA – 5.c razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Monika Kostervajn	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.</li> <li>• Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.</li> <li>• Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.</li> <li>• Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.</li> <li>• Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.</li> <li>• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve.</li> <li>• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.</li> <li>• Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednačbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.</li> <li>• Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak.</li> <li>• Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom.</li> <li>• Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>• Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom.</li> <li>• Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom.</li> <li>• Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.</li> </ul>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.				
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

PREDMET	MATEMATIKA – 6.b razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Monika Kostervajn	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Računa brojeve izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10.</li> <li>• Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore.</li> <li>• Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem.</li> <li>• Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve.</li> <li>• Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke.</li> <li>• Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija.</li> <li>• Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.</li> <li>• Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.</li> <li>• Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.</li> <li>• Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove.</li> <li>• Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okruženja.</li> <li>• Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.</li> <li>• Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži.</li> <li>• Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži.</li> <li>• Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.</li> </ul>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.				
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA – 6. i 7. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	25	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA – 5. i 7. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Velibor Gojić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milorad Kućar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – 15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i grupni rad, jedan sat tjedno. Dopunsko uvježbavanje i objašnjavanje gradiva redovne nastave koje učenicima predstavlja posebnu teškoću.				
<b>NAMJENA</b>	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno uvježbaju rješavanje zadataka, ponajviše slovničkih.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog napredovanja, poticajno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Bolja učenička postignuća u redovnoj nastavi.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marta Kozjak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Nadoknaditi i utvrditi znanje Geografije radi lakšeg i uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz Geografije. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Poticati i razvijati naviku vježbanja i ponavljanja te učenja nastavnih sadržaja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirela Briševac	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 -15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 5.r.=35 7.r.=35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p><b><u>Ishodi za 5. razred:</u></b>                      OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.                      OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.                      OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.                      OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b><u>Ishodi za 7. razred:</u></b>                      OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.                      OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad u učionici. Usmeno i pisano uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.				
<b>NAMJENA</b>	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada i stjecanje dobrih radnih navika. Naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Papir, radni listići, radna bilježnica, kreda, ploča, računalo, TV.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

PREDMET	ENGLESKI JEZIK				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jelena Novoselec Crnčić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10-15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku. Ovladavanje nastavnim sadržajima kojim učenici nisu ovladali tijekom redovne nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan sat u tjednu. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina.				
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje radnih listića, pristup internetu.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.				

## DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK – 5. do 8. godina učenja</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Melita Koščak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku.</p> <p>Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi.</p> <p>Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik piše kraće opise i tekstove.</p> <p>Učenik čita tekstove kraće do srednje dužine.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad.</p> <p>Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje.</p> <p>Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p> <p>Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu.</p> <p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.</p>				

## **2.6. Dodatna nastava**

# DODATNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2025./2026.

## RAZREDNA NASTAVA

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ/ NOSITELJ</b>	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE</b>	<b>DANI VRIJEME ODRŽAVANJA</b>
<i>Matematika i Hrvatski jezik</i>	Gordana Vitez Tenšić	6	35	Utorak, 5. sat
	Ivica Horvatić	7	35	Utorak, 6. sat
	Lidija Brleković	5	35	Srijeda, 5. sat
	Mirosalv Kelemenčić	6	35	Srijeda, 6. sat
	Katarina Varat	9	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Ines Rodeš	3	35	Petak, 4. sat
	Mirjana Auker	6	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Milena Bogdanović	5	35	Srijeda, 5. sat
	Martina Sabljak	5	35	Utorak, 6. sat
	Sanja Flegar	3	35	Petak, 5. sat
	Tihana Vugrinec	4	35	Četvrtak, 5. sat
	Đurđica Kovačić	4	35	Petak, 5. sat
	Martina Hrastić	5	35	Četvrtak, 6. sat
	Dubravka Liber	3	35	Ponedjeljak, 6. sat

## PREDMETNA NASTAVA

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ/ NOSITELJ</b>	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE</b>	<b>DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA</b>
<i>Hrvatski jezik</i>	Milorad Kućar	5	35	Srijeda, 8. sat i utorak 8. sat
<i>Engleski jezik</i>	Anita Prester	10	35	Petak, 0. sat
<i>Matematika</i>	Sunčica Kelemenić	15	35	Utorak, 0. sat
	Velibor Gojić	2	35	Petak, 7. sat
	Monika Kostervajn	3	35	Petak, 6. sat
<i>Geografija</i>	Marta Kozjak	15	51,5	Srijeda, 8. sat i četvrtak 0. sat
<i>Kemija</i>	Janja Venchiarutti-Cikač	7	35	Ponedjeljak, 0. sat
<i>Biologija</i>	Marija Mihalić	3	18	Svaki drugi utorak, 0. sat

<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razviti kod učenika interes za matematiku, fiziku, kemiju, biologiju; razvijati mišljenje, zaključivanje i kreativnost; primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular.</p> <p>Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširiti će znanje o zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad.</p> <p>Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog i njemačkog jezika.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 1.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Gordana Vitez Tenšić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 1.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ivica Horvatić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 1.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Lidija Brleković	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2024./2025.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 2.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Miroslav Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>(MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.) Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>(MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ C.2.1.) Učenik opisuje i crta dužine.</p> <p>(MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.) Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>(MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.) Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.</p> <p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 2.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Katarina Varat	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	9	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.          MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.          MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.          MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.          MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.          MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.          MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.          osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.          uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad, rad u paru, grupni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 2.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Mirjana Auker	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	6	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.)  Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.)  Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.)  Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. (MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.)  Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ C.2.1.)  Učenik opisuje i crta dužine. (MAT OŠ C.2.2.)  Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.)  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.)  Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.)  Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.)  Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D2.2.; MAT OŠ E.2.1.)  Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025/2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA. 2.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Ines Rodeš	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>(MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.) Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>(MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ B.2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ C.2.1.) Učenik opisuje i crta dužine.</p> <p>(MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT C.1.1.; MAT OŠ C.2.2.) Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik množi u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik dijeli u okviru tablice množenja. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>(MAT OŠ A.2.4.; MAT OŠ A.2.5.) Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.</p> <p>(MAT OŠ A.2.1.; MAT OŠ B.2.1.; MAT OŠ D2.2.; MAT OŠ E.2.1.) Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju prikazivanju količine i redoslijeda. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milena Bogdanović	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA. 3.b</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Sabljak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 3.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sanja Flegar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 3.d</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Tihana Vugrinec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 4.a</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Đurđica Kovačić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom cijele školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Martina Hrastić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA, 4.c</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Dubravka Liber	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad.				
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>GEOGRAFIJA 5., 6., 7. i 8. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marta Kozjak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	51,5
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Produbljivanje znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim pojavama u Hrvatskoj i svijetu.</p> <p>Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.</p> <p>Uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja.</p> <p>Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja, povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru.</p> <p>Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava.</p> <p>Vježbanje kartografske pismenosti.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Frontalni i individualni rad, dijaloška metoda, metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, rad u parovima, rad na grafičkim priložima, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme.</p> <p>Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja iz geografije.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za produbljivanje sadržaja nastave geografije i stjecanje novih znanja, te za pripremu učenika za natjecanje iz geografije. Cilje je osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost. Priprema za natjecanje iz geografije.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Koristiti znanje geografije i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu. Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima.</p> <p>Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.</p>				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA – 8. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Monika Kostervajn	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interesa, te produljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Osposobljavanje učenika za naprednu razinu usmenog i pismenog izražavanja.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA – 6. i 7. razred</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interesa, te produljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Osposobljavanje učenika za naprednu razinu usmenog i pismenog izražavanja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>					
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Milorad Kućar	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 – 8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad i rad u skupini.				
<b>NAMJENA</b>	Nadograđivanje osnovnoškolskog gradiva iz hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Anita Prester	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular.</p> <p>Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju.</p> <p>Proširit će znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste razne metode rada. Individualan rad, rad u paru i rad u grupi uz dodatnu upotrebu vizualnih i auditivnih pomagala.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Namjena je omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika. Zainteresirati ih za učenje engleskog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim putem tijekom redovne nastave, kao i na školskom natjecanju.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika. Učenici će primijeniti znanja u daljnjem radu.</p>				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>BIOLOGIJA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Marija Mihalić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Predviđenim aktivnostima učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz biologije te razviti znanstveni način razmišljanja i prirodoznanstvenu pismenost.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>razvijati kompetencije i vještine u primjeni IKT-a</li> <li>razvijati sposobnost promatranja i donošenja zaključka na temelju rezultata pokusa</li> <li>povezivati znanja iz različitih nastavnih predmeta</li> <li>provoditi samostalne projekte</li> <li>prikazivati rezultate tabličnim i grafičkim prikazima</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Proširivanje sadržaja nastavnih jedinica dodatnim informacijama, samostalnim istraživanjem, suradničkim učenjem i rješavanjem problemskih zadataka. Praktične vježbe i izrada samostalnih istraživačkih radova. Sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Osposobljavanje učenika za istraživački rad i kritičko mišljenje te priprema za školsko natjecanje i natjecanja viših razina.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Samovrednovanje učenika i opisno praćenje aktivnosti učenika.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Radne listove i materijal za istraživački rad osigurava škola.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Analiza postignuća na natjecanjima.</p>				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>KEMIJA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Janja Venchiarutti-Cikač	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Prema planu i programu nastave kemije.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktični radovi, plakati kvizovi. Učenici izvode pokuse,istraživačku nastavu. U dodatnoj nastavi radi se s malom grupom učenika ili se radi sa svakim učenikom pojedinačno. Rješavaju se zadaci sa svih nivoa i oblika natjecanja kao i zadaci iz PISA projekta. Također, učenici odlaze u posjet raznim znanstvenim institucijama i prisustvuju popularno-znanstvenim predavanjima.				
<b>NAMJENA</b>	Razviti kod učenika istraživački duh,ljubav prema kemiji,kemijsku pismenost. Pripremiti učenike za natjecanja,steći eksperimentalne vještine,spособnosti opažanja i zaključivanja. Razvijati interes učenika prema prirodnim znanostima i pokazati da su znanja iz područja prirodnih znanosti dio opće kulture.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razvijati kod učenika sposobnost rješavanja problemskih zadataka. Snalažljivost u izvođenju eksperimentalnog dijela,produbljena znanja znati primijeniti u svakidašnjem životu. Uputiti učenike na razmišljanje o važnosti kemije u svakidašnjem životu,održivi razvoj. Nastavom kemije (fizike i biologije) učenici trebaju lakše razumjeti svijet oko sebe te shvatiti da se suvremena civilizacija temelji na primjeni znanja iz prirodnih znanosti. Kroz sve te aktivnosti učenici sami sebe vrednuju,Njihov uspjeh na natjecanjima iz kemije jedan je oblik njihova vrednovanja				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Oko 200 eura za kemikalije i potrošni materijal potreban kod izvođenja pokusa.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Priprema učenika za natjecanja iz kemije.				

## DODATNA NASTAVA 2025./2026.

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Velibor Gojić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	-				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

## **2.7. Izvanškolske aktivnosti**

# IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

**u školskoj godini 2025./2026.**

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA
1.	Kulturno – umjetnička društva	2
2.	Folklor – Centar tradicijske kulture Varaždin	1
3.	Glazbena škola	10
4.	Dječji zbor Štigleci	1
5.	Škole stranih jezika (engleski, njemački, španjolski)	11
6.	Crkveni zbor sv. Mihael	8
7.	Radionica sviranja gitare	6
8.	Plesni studio	13
9.	Balet	2
10.	Malac genijalac	7
11.	Mažoretkinje	1
12.	Likovne radionice	2
13.	DVD Svibovec Podravski	10
14.	Znanstveni laboratorij	0
15.	Medijska grupa	0
16.	Glazbena klinika	1
17.	Dramska grupa	1
18.	TS Petrijanec	1
19.	Tinker labs Varaždin	1
20.	Sportska društva i klubovi	90

Izvanškolske sportske aktivnosti predmetna nastava 2025./2026.

RAZRED	DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
5.	23	8	31
6.	7	9	16
7.	20	8	28
8.	11	4	15
UKUPNO	61	29	90

## **Ciljevi izvanškolskih aktivnosti**

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

### **3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI**

## **3.1. Izvanučioničke aktivnosti**

### **GODIŠNJI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC**

**u školskoj godini 2025./2026.**

(školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi)

## RAZREDNA NASTAVA

<b>PRVI RAZRED</b>					
ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p style="text-align: center;">Učenik u prometu Put od kuće do škole <b>PRIRODA SE MIJENJA –</b> jesen, zima proljeće, ljetonaše mjesto</p>	<p style="text-align: center;">Od 1-4 školska sata (ovisno o temi) Tijekom cijele školske godine</p>	<p style="text-align: center;">Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković</p>	<p style="text-align: center;">škola</p>	<p style="text-align: center;">PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Naše mjesto PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	
<p style="text-align: center;">Kazališna predstava Sračinec (listopad)</p>	<p style="text-align: center;">2 školska sata</p>	<p style="text-align: center;">Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković</p>	<p style="text-align: center;">škola, Općina Sračinec</p>	<p style="text-align: center;">OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p style="text-align: center;">/</p>

Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni - ožujak/travanj	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Dan škole	Poludnevni - svibanj	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić Lidija Brleković	škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Izlet na kraju školske godine	Poludnevni 27. svibanj 2026.	Gordana Vitez Tenšić Ivica Horvatić <b>Lidija Brleković</b>	Agencija, škola	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi	

\* vođa puta

## DRUGI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Učenik u prometu	1 školski sat	Miroslav Kelemenić Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	Zdravlje C. 1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	/
RIRODA SE MIJENJA – jesen, zima proljeće, ljeto	4 školska sata	Miroslav Kelemenić Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Naše mjesto	2 školska sata	Miroslav Kelemenić Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	PID OŠ B 2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	
Obilježavanje dječjeg tjedna	2 školska sata	Miroslav Kelemenić Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola, općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi	
Terenska nastava u	Poludnevni			OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	

Varaždin: Projekt MIŠ / posjet kazalištu		Miroslav Kelemenić Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola i agencija; Gradski muzej Varaždin i Općina Sračinec	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	/
Dan škole	Poludnevni	Miroslav Kelemenić Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola	<p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	/
Izlet na kraju školske godine	Poludnevni 27. svibanj 2026.	<b>Miroslav Kelemenić</b> Katarina Varat Mirjana Auker Ines Rodeš	Škola i agencija	U korelaciji s nastavnim sadržajima utvrditi znanja u neposrednom okolišu; razvijati ekološku svijest učenika u očuvanju prirode i okoliša; sportske aktivnosti, druženje i igra.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijvoza (prema ponudi agencije

\* vođa puta

## TREĆI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Snalaženje u prostoru	1 školski sat, rujan	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Imenuje strane svijeta. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	/
Plan mjesta	1 školski sat, rujan	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	škola	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih	
Kazališna predstava Sračinec	2 školska sata, listopad	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/
Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni prosinac	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijeevoza.
Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju/kinu	poludnevni ožujak/travanj	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijeevoza.
Posjet HE Varaždin ŠRK Sračinec	poludnevni	M. Bogdanović M. Sabljak		PID OŠ D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustva. Opisuje pretvorbu energije iz jednog	/

Tvornica džemova „Dida Boža“	ožujak/travanj	S. Flegar T. Vugrinec	škola, HE Varaždin	oblika u drugi. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. odr. A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	
Život u mom mjestu	2 školska sata, ožujak / travanj	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	Škola	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga	
Životne zajednice u okolišu	1 školski sat	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	Škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	
Dan škole – Jednodnevni izlet Veliki Grđevac	Poludnevni 27. svibanj 2026	<b>M. Bogdanović</b> M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	Agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza
Škola plivanja	Višednevni, svibanj	M. Bogdanović M. Sabljak S. Flegar T. Vugrinec	škola, Gradski bazeni Varaždin, agencija, Općina Sračinec	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Troškove podmiruje općina Sračinec

\* vođa puta

## ČETVRTI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Posjet i razgled Zagreba	Dnevni (prosinac)	Đurđica Kovačić <b>Martina Hrastić</b> Dubravka Liber	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Tjedan smijeha – predstava i muzej	Poludnevni (ožujak)	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Travnjak, šuma, rijeka	Poludnevni (travanj)	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Posjet Velika graba i HE	Poludnevni (travanj)	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola, HE Varaždin	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Dan škole	Poludnevni (svibanj)	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Brijuni	Poludnevni 27. svibanj 2026	<b>Đurđica Kovačić</b> Martina Hrastić Dubravka Liber	agencija, škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.

\* vođa puta

## PREDMETNA NASTAVA

Predmetna						
RAZ.	ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
PETH	NP Risnjak, spilja Lokvarka	dnevna	Razrednici 5.a, 5.b i 5.c razreda te pratitelji  <b>Dora Bakek</b>	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica
ŠESTI	Krk (otočić Košljun, Bašćanska ploča)	dnevna	Razrednice 6.a i 6. b razreda i pratitelji  <b>Maja Križanec Cvitković</b>	Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica
SEDMI	Zagreb (predstava + muzej)  Sjeverna Dalmacija	dnevna  višednevna	Razrednici 7.a, b,c i d razreda i pratitelji  <b>Melita Koščak</b>  Razrednici 7.a, b,c i d razreda i pratitelji	Agencija  Agencija	Jačanje interesa za kulturne i znanstvene sadržaje, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima  Upoznati povijesne, geografske i kulturološke karakteristike Sjeverne Dalmacije. Primjenjivati	Po ponudi agencije - cijena prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica

			Jelena Novoselec Crnić		pravila pristojnog ponašanja u autobusu, hotelu i kulturnim ustanovama. Prihvaćati različitost drugih	
OSMI	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar  Adventure park - Accredo Centar, Zasadbreg	višednevna  dnevna	Razrednici 8.a i 8.b i pratitelji  Marija Mihalić  Razrednici 8.a i 8.b i pratitelji  Petra Stojko	Škola, MZOM  Agencija	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata.  Jačanje interesa za sportske sadržaje, mogućnost fizičkih aktivnosti, timskog rada i jačanje samopouzdanja.	MZOM – prijevoz, prehrana i ulaznice  Po ponudi agencije – cijena prijevoza, prehrane i ulaznice
5. – 8.	Kazališta, kina, muzeji i koncerti	Poludnevni	Razrednici, pratitelji	Škola	Prisustvovati kino predstavi / kazališnoj predstavi / muzeju. Razvijati kulturu ponašanja na javnom Mjestu.	Cijene ulaznica i prijevoz po ponudi

\* vođa puta

## **CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI**

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini
- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

## 3.2. Ostale aktivnosti i projekti

### GODIŠNJI PLAN AKTIVNOSTI I PROJEKATA OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2025./2026.

R.BR.	NAZIV PROJEKTA / AKTIVNOSTI	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	U svijetu likovnih umjetnika 8	22	Jasmina Vindiš
2.	Škola je škola, a boravak je baš fora	22	Jasmina Vindiš
3.	100. dan škole	22	Jasmina Vindiš
4.	Škola skijanja	20	Damir Fotak
5.	Univerzalna sportska škola	20	Damir Fotak
6.	Vježbaonica	20	Damir Fotak
7.	Želim voziti bicikl	20	Damir Fotak
8.	Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba	10	Anita Prester
9.	Max traži zvijezdu	10	Petra Stojko
10.	Bookmark Exchange project 2025.	45	Grozdana Njegovec
11.	Tulum slova	35	Grozdana Njegovec
12.	Čitanjem do zvijezda	10	Grozdana Njegovec
13.	Popularnokulturni likovi u književnosti, glazbi, filmu i likovnoj umjetnosti	Od 4. do 8. razreda	Snježana Tramburovski, Dora Bakek i Anita Prester
14.	Susreti mladih – što znamo o 2. svjetskom ratu	10	Margareta Skuhala Juričić
15.	Znanjem protiv mržnje	10	Margareta Skuhala Juričić
16.	Pokreni S(v)E	18	Melita Jeremić

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ETWINNING 'U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8'</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Jasmina Vindiš	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	22	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	9
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Razvoj umjetničkih i kreativnih sposobnosti učenika/ca u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.</p> <p>Razvoj mašte i kritičkog razmišljanja.</p> <p>Razvoj samostalnosti i suradničkih kompetencija.</p> <p>Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja.</p> <p>Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.</p> <p>Upoznavanje s različitim slikarskim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta.</p> <p>Usvajanje navike korištenja IKT web alata za komunikaciju, učenje i istraživanje sadržaja na internetu.</p> <p>Razvijanje vokabulara i unaprijeđenje društvenih vještina.</p> <p>Povećanje motivacije za učenje.</p> <p>Razvijanje empatije, tolerancije i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Osnajivanje pozitivnog mentalnog i emotivnog stanja kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama.</p> <p>Razgovor, izrada likovnih radova, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Upoznavanje učenika/ca s najvećim likovnim umjetnicima svijeta, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Izražavati će se na svoj način kako bi njihova mašta i emocije došle do izražaja. Na vlastitom iskustvu prepoznati će da sudjelovanje može biti zabavno i korisno. Razvijati će samostalnost i osjećaj samopouzdanja no učiti će i komunicirati, surađivati, raditi kao dio skupine te cijiniti važnost zajedničke suradnje.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog likovnog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Pristup internetu, likovni materijal i pribor</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.</p> <p>Izložba likovnih radova učenika u ustanovi te na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p> <p>Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.</p>				

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING 'ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 5'				
IME I PREZIME VODITELJA	Vindiš Jasmina	PLANIRANI BROJ UČENIKA	22	PLANIRANI DAN	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1.Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2.Učenikzaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>				

	<p>PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2.Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3.Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.3.3.Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama. Rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p>
<p><b>NAMJENA</b></p>	

	Tijekom nastavne godine učiteljice produženog boravka će s učenicima provoditi aktivnosti u organiziranom vremenu kako bi osnažile niz njihovih kompetencija kao što su: kreativnost, poduzetništvo, digitalne kompetencije i razvoj socijalnih vještina. Povezat će se boravci razrednih odjela produženog boravka unutar matične i područne škole, kao i škola partnera u projektu međusobno. Na taj način nastali bi „boravci prijatelji“ koji bi u budućnosti mogli zajednički osmišljavati nove eTwinning projekte.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Pristup internetu, materijal i pribor za provođenje pojedinih aktivnosti
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima. Predstavljanje rezultata projekta na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti. Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING PROJEKT „100. DAN ŠKOLE“				
IME I PREZIME VODITELJA	Jasmina Vindiš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	22	PLANIRANI BROJ SATI	8
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><u>PLANIRANE AKTIVNOSTI:</u></p> <p>1) Lanac od 100 karika  <u>Opis aktivnosti:</u> Djeca izrežu šarene trake papira, a svaka traka predstavlja jednu kariku. Spajajući ih u krugove i povezujući jedan u drugi, izrađuju dugački lanac od točno 100 karika. Kada je lanac gotov, može se objesiti u učionici kao ukras ili se koristiti za mjerenje (npr. koliko je dugačak, koliko učenika može opasati).</p> <p>2) Oslikavanje platnenih torbi  <u>Opis aktivnosti:</u> Učenici oslikavaju platnene torbe raznim bojama, flomasterima za tekstil ili temperama. Na torbe mogu napisati broj 100, poruke prijateljstva, nacrtati motive škole ili vlastite maštovite crteže. Svaka torba postaje jedinstveno umjetničko djelo učenika. Nakon što završe, torbe se mogu poslati drugoj školi kao dar i podsjetnik na zajedništvo te kao simbol obilježavanja 100 dana učenja i druženja.</p> <p>3) Skriveno blago  <u>Opis aktivnosti:</u> Učiteljica sakrije u učionici 100 malih papirića koji sadrže različite izazove ili pitanja. Učenici ih traže i skupljaju, a svaki pronađeni papirić donosi zadatak koji treba izvršiti ili pitanje koje treba riješiti.</p> <p>4) 100 posađenih sjemenki  <u>Opis aktivnosti:</u> Učenici zajedno posade 100 sjemenki u posudice, teglice ili u školski vrt. Svaki učenik može posaditi nekoliko sjemenki i zapisati svoje ime uz njih. Cilj aktivnosti je da zajednički posade 100 sjemenki, simbolizirajući zajedništvo i rast kroz 100 dana škole.</p> <p>5) 100 imenica  <u>Opis aktivnosti:</u> Učenici zajedno pišu 100 imenica.</p> <p>6) Ulaznica za 100. dan u školi  <u>Opis aktivnosti:</u> Učenici dizajniraju ulaznicu za obilježavanje 100. dana škole koristeći digitalne alate poput Canve. Na ulaznici mogu dodati broj 100, ime razreda, datum i kreativne ilustracije ili motive povezane sa školom.</p> <p>7) Napisati i otpjevati pjesmicu za 100. dan škole</p>				

	<p><u>Opis aktivnosti:</u> Učenici osmišljavaju i pišu kratku pjesmicu povodom 100. dana škole. Zatim je zajedno otpjevaju ili ritmički recitiraju pred razredom.</p> <p>8) Igra „Ledena kraljica“ koja traje 100 sekundi</p> <p><u>Opis aktivnosti:</u> Učenici igraju poznatu igru „Ledena kraljica“, ali u posebnoj verziji za 100. dan škole koja traje točno 100 sekundi. Jedan učenik je kraljica ili kralj, a ostali se kreću po prostoru dok ih kraljica „ne smrzne“.</p> <p>9) 100 dodira loptom</p> <p><u>Opis aktivnosti:</u> Učenici si dodaju loptu i broje svako hvatanje dok ne stignu do 100.</p> <p>10) EVALUACIJA – NL</p> <p>11) DIPLOMA ZA 100. DAN ŠKOLE</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima produženog boravka priliku da na zabavan i kreativan način obilježe 100. dan škole.</li> <li>• Razvijanje zajedništva i timskog duha među učenicima kroz aktivnosti u grupama.</li> <li>• Poticati učenike na razvoj motorike, logičkog razmišljanja i matematičkih vještina kroz praktične zadatke.</li> <li>• Ojačati samopouzdanje učenika kroz ostvarene rezultate i zajedničke projekte.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika kroz cijeli projekt, uz poticanje svakog učenika da doprinese prema svojim mogućnostima.</li> <li>• Vrednovanje kroz kreativnost u izradi radova (npr. plakati) te njihov doprinos u timskim aktivnostima.</li> <li>• Organizacija simboličnih nagrada ili pohvala za najaktivnije grupe ili pojedince u natjecateljskim igrama.</li> <li>• Uključivanje učenika u refleksiju nakon projekta kroz razgovor o tome što im se najviše svidjelo i što su naučili.</li> </ul>
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Printanje nastavnih listića, pametna ploča, prijenosno računalo, kolaž, platnene torbe, A4 papiri, sjemenke, posudice, lopte
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izložba radova učenika u ustanovi te na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</li> <li>• Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.</li> </ul>

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	ŠKOLA SKIJANJA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	15
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenje osnovnih elemenata skijanja (plug, plužni zavoj, kosi spust, zavoj k brijegu, široko vijuganje). Osposobljavanje učenika za samostalno korištenje raznih vrsta žičara (sidro, tanjurić, sjedežnica)				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak autobusima na skijalište Areh kod Maribora – Slovenija. Predviđeno trajanje škole skijanja je tri dana, a povratak kućama svaki dan nakon završetka nastave. Svaki dan bi se održalo 5 sati nastave (ukupno 15 sati). Odlazak autobusom prema Pohorju u ranim jutarnjim satima. Početak nastave u 9 sati, ručak u 12 sati. Drugi dio nastave u 13 sati. Povratak prema kućama u 16 sati nakon zatvaranja skijališta. Maksimalan broj učenika po voditelju je 10. U slučaju velikog interesa moguća organizacija terenske nastave u dva termina. Projekt će se provoditi u suradnji četiri škole (OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, OŠ Vinica, OŠ Sračinec i Skijaški klub Ptuj kao partner na projektu).				
<b>NAMJENA</b>	Program škole skijanja je namijenjen u prvom redu za djevojčice i dječake od petog do osmog razreda, ali se mogu uključiti svi učenici osnovne škole.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Organizacija natjecanja u disciplini veleslalom.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Škola skijanja: predviđena cijena oko 300 eura. Cijena uključuje: Prijevoz autobusom, skijašku karta, ručak, školu skijanja, najam opreme.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultat na natjecanju.				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	50
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Učenje i usavršavanje motoričkih znanja i postignuća iz područja atletike, gimnastike i sportskih igara.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje na školskoj razini.				
<b>NAMJENA</b>	Učenici i učenice od 1. – 4. razreda.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Rezultat na natjecanju.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove voditelja podmiruje Hrvatski Školski Sportski Savez, a dvoranu osigurava Osnovna škola Sračinec.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	VJEŽBAONICA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	50
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Usavršavanje elemenata igre u sportovima s loptom (odbojka, košarka, nogomet i rukomet), i priprema za natjecanja.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje na školskoj razini.				
<b>NAMJENA</b>	Učenici i učenice od 5. – 8. razreda.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Rezultat na natjecanju.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove voditelja podmiruje Hrvatski Školski Sportski Savez, a dvoranu osigurava Osnovna škola Sračinec.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ŽELIM VOZITI BICIKL</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Damir Fotak	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	60
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Glavni cilj projekta: U školi osposobiti za samostalno upravljanje biciklom do 24 učenika, te za njih organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp, te uvjete za uključivanje u sustavan trening. Sekundarni ciljevi : Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu."</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt je razrađen u tri faze :</p> <p style="padding-left: 20px;">Prva faza Osposobljavanje učenika 4.,5.,6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): U ovoj fazi polaže se BICIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM I BICIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRAZAC POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM. Za biciklistički poligon koristiti će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja : Rajner, J., Štimec, B., Rob, Ž. &amp; Pavlec, N. (2013) Biciklistički poligon Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika.</p> <p style="padding-left: 20px;">Druga faza Priprema najboljih učenika za natjecanje Sigurno u prometu, sudjelovanje na međuoćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristiti će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N &amp; Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč.</p> <p style="padding-left: 20px;">Treća faza Afirmacija roditelja, lokalne uprave, učitelja za uključivanje u rad u biciklistički akademski sportski klub Vinica. U ovom dijelu koristi će smjernice Zakon o sportu; Zakon o udrugama; Zakon o sigurnosti prometa na cestama.</p> <p style="padding-left: 20px;">Četvrta faza : međunarodna suradnja sa srodnim školama i klubovima iz inozemstva.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju sa prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještinu ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međuoćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraje u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušati će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama. Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.</p>				

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smatrati će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklističko znanja provjeravati će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smatrati će se usvojenost sadržaja o obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smatrati će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika smatrati će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smatrati će se uspješno. Četvrta faza: Barem jedna međunarodna aktivnost.</p>
<p><b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b></p>	<p>/</p>
<p><b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b></p>	<p>Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužiti će kao i dobar temelj za izradu CENTRA BICIKLISTIČKE IZVRSNOSTI</p>

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	FINANCIJSKI IZAZOV – ŠTEDNJA NOVCA				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić, Monika Kostervajn	PLANIRANI BROJ UČENIKA	80	PLANIRANI DAN	27. – 31. listopad 2025.
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</li> <li>Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</li> <li>Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</li> </ul>				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i organizaciji novca. Učitelji matematike će na satu matematike tokom tjedna od 27. do 31.10.2025. napraviti projekte vezane uz financije i štednju novca.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom. Učenici će lakše objasniti način oblikovanja cijene, razumjeti važnost komunikacije s tržištem, uočavati medijsko oglašavanje u svojoj sredini, istražiti mogućnosti prodaje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, slike, razni učenički radovi, koji se mogu ocjeniti.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad i približavanje matematike učenicima.				

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	DAN BROJA $\pi$				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Velibor Gojić Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	70	<b>PLANIRANI DAN</b>	13. ožujak 2026.
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja <math>\pi</math></li> <li>Istražiti otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga</li> </ul>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizirano obilježavanje Dana broja $\pi$ kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o tome čudesnom broju.				
<b>NAMJENA</b>	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	/				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV GRUPE</b>	<b>NATJECANJE U MATEMATICI – “Klokan bez granica” u školskoj godina 2025./2026.</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	80	<b>PLANIRANI DAN NATJECANJA</b>	Ožujak 2026.
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje se provodi u ožujku 2026. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija, te poticanje zajedništva i timskog rada.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Učenici su uplatili 3 eura za troškove natjecanja i prigodan poklon za svakog učenika, te za učenike koji će biti kasnije nagrađeni.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>OXFORD READING CLUB – ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Anita Prester	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	20
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Osnovni ishod je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. U sklopu projekta učenik će moći samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti, razlikovati i opisivati književne žanrove, sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku, koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning, globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike, pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja, pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka, uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up , provoditi online istraživanja, sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano, vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti, pratiti svoj napredak skupljanjem znački.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika te razvijanje navike i ljubavi prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. Upoznavanje s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će učenici dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Unapređenje jezično-komunikacijske i kulturološke kompetencije te razvijanje samostalnosti u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Unapređenje informatičkog znanja prilikom korištenja digitalnih alata. Interpretiranje pročitanih djela na različite načine. Namijenjeno učenicima u sklopu redovne nastave te učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu iz engleskog jezika.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelje i tableti ili računala za učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Učenici će postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti. Učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.</p>				

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	TULUM SLOVA				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Grozdana Njegovec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	35	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	20
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Poticanje čitanja iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, čitanje u opuštenoj atmosferi po vlastitoj želji, razvijanje kritičkog mišljenja prema pročitanom djelu, usvajanje književnih vrijednosti, razvijanje socijalnih vještina (čitanje u grupi, kultura govora i slušanja, uvažavanje tuđeg mišljenja i dr.).</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Organizira se večer čitanja te razne popratne aktivnosti vezanih za čitanje i knjigu ili aktivnosti vezane za stvaranje ugodne čitalačke atmosfere. Tekstove mogu odabrati učenici u dogovoru s učiteljima ako se ne radi o Tulumu koji je tematski zadan. Nakon čitanja provode se aktivnosti u kojima će učenici uživati ili će se natjecati kao što su kvizovi, razne radionice, društvene igre, gledanje filma, gluma i sl. Voditelj projekta je knjižničar, a suradnici mogu biti su učitelji razredne i predmetne nastave kao i drugi stručni suradnici.</p> <p>Tulum slova je najpogodnije organizirati u večernjim satima te u dogovoru s roditeljima učenika odrediti točno vrijeme održavanja čitalačke večeri.</p> <p>Ugodan i poticajan boravak na Tulumu postiže se i tako da se uredi ambijent (npr. prigušeno osvjetljenje pa se čita pod svjetlom baterija ili mobitela, popratna pozadinska glazba, aromatični mirisi, posebna scenografija, a može i kostimografija, sendviči, kolačići i grickalice i sl.).</p> <p>Projekt je osmišljen za učenike 7. i 8. razreda, ali u manjini mogu sudjelovati i drugi učenici.</p> <p>Ako su učenici zainteresirani, čitanje iz užitka se može nastaviti u lokalnoj zajednici kao npr. na književnoj večeri ili nekom književnom događanju u samom mjestu, u dječjem vrtiću, u domu za starije i nemoćne osobe i sl. Tako se atmosfera poticajnog čitanja prenosi i na lokalnu zajednicu.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Tulum slova izaziva pozitivne emocije jer čitanje u ugodnom i zanimljivom okruženju utječe na dobro raspoloženje, na bolju komunikaciju s prijateljima i vršnjacima kao i s učiteljima. Boravak u školi izvan nastavnog procesa potiče učenike da se ponašaju opuštenije i prirodnije te da s voljom sudjeluju u nečem što nije obavezno.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Upitnik o vrednovanju održanog Tulum slova.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Papiri, flomasteri za izradu plakata, mirisne svijeće, materijal za izradu straničnika, grickalice kolačići i sok.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Stvaranje čitalačke publike koja će čitati iz užitka, a ne iz obaveze. Širenje vidokruga tema i vrsta tekstova koji postaju zanimljivi za čitanje. Vlastitim primjerom kao ljubitelja čitanja utjecati na okolinu.</p>				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>2025 BOOKMARK EXCHANGE PROJECT</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Grozdana Njegovec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	45	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	20
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Poticanje učenika na kreativan rad u grupi. Bookmark ili hrvatski straničnik služi za označavanje stranice gdje se prekida čitanje, a može biti u raznim oblicima. Učenici će i na taj način biti povezani s knjigama. Projekt ima međunarodni značaj te se prijavljuje na natječaju koji raspisuje IASL (Međunarodno udruženje školskih knjižničara). Straničnici se razmjenjuju s nekom drugom školom iz Europe ili svijeta koju odabire voditelj projekta. Postoje kategorije obzirom na dob učenika, a cilj je projekta povezati međusobno učenike iz raznih krajeva svijeta, upoznati stranu kulturu i kroz praktični rad promovirati i svoju zemlju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Motivirati učenike za izradu straničnika vrlo različitim materijalima već prema svojim interesima. Izrada straničnika može biti u školi, ali i kod kuće. Poticati učenike da osim papira, kartona i pribora za bojanje koriste i materijale koji služe za recikliranje pa se na taj način provodi i ekološka edukacija. Može se sugerirati učenicima da izrade straničnik koji će imati obilježja svoje škole, svog mjesta, zavičaja ili zemlje u kojoj žive. Mogu se izrađivati straničnici na određenu temu koja može biti obrazovna, književna, ekološka i sl., ali može biti i slobodna tema.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Straničnik ima konkretnu namjenu da služi za označavanje stranice na kojoj smo prekinuli čitanje. Lijepi i maštoviti straničnik je i ukras knjige koju ćemo rado čitati. Nakon izložbe učenici koji su sudjelovali u projektu dobivaju razmijenjene straničnike.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Učenici su zadovoljni što se mogu likovno izraziti, sudjelovati u razmjeni straničnika i što njihovu aktivnost mogu prepoznati drugi učenici.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Papiri, kartoni, pribor za pisanje i bojanje, materijali koji služi za recikliranje.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Učenici su potaknuti na kreativan rad, na samostalan rad ili rad u grupi. Također, učenici uče o zemlji s kojom razmjenjuju straničnike, povezujući se s drugim učenicima šire svoje vidike i procjenjuju koliko učenici iz nekih drugih zemalja mogu biti maštoviti i kreativni.</p>				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Grozdana Njegovec	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p><b>Cilj ovog projekta</b> je potaknuti učenike na čitanje iz užitka i otkrivanje novih svjetova zbilje ili mašte. Cilj je također potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Ovim projektom se potiče timski i individualni rad, teži se unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika i potiče se razvoj kritičkog mišljenja i stava u cilju stvaranja čitateljskog ukusa kod učenika. Nastoji se probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, ali sačuvati zdrav natjecateljski duh. Knjiga danas nema više status kao nekada, no ona i dalje uživa najveći ugled u kulturi, njezina se vrijednost čuva, a razvijenost čitateljskih navika je važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje.</p> <p>Odvijanje projekta i projektnih aktivnosti prezentiraju se na mrežnoj stranici:  <a href="https://www.facebook.com/CitanjemDoZvijezda">https://www.facebook.com/CitanjemDoZvijezda</a></p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>Projekt</b> se sastoji od dvije kategorije</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema</li> <li>2. Izrada kreativnog uratka na zadanu temu, prezentira se usmeno</li> </ol> <p>Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničen broj učenika viših razreda osnovne škole koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo, ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p> <p><b>Projekt</b> traje tijekom čitave šk. godine, podijeljen je u nekoliko faza. Faze su odabir teme projekta i naslova knjiga, poziv školama za sudjelovanje, nabava knjiga, obavještanje lokalnih medija o provođenju projekta, provođenje projekta (natjecanje), promotivne aktivnosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školska razina projekta</li> <li>2. Županijska razina projekta</li> <li>3. Nacionalna razina projekta</li> </ol>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Za učenike viših razreda osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz zadanih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Sudjelovanjem u natjecanju Čitanjem do zvijezda, a natjecanju prethodi opsežna analiza pročitanih djela, učenik osjeća zadovoljstvo što može shvatiti složenost književnih djela, proširiti svoje znanje o društvenoj pozadini na kojoj su djela nastala i saznati sve što je važno o autorima književnih djela. Ako učenik sudjeluje u likovnoj interpretaciji pročitanoog teksta, izražava svoju kreativnost. I sam poredak na natjecateljskoj rang listi je dodatna motivacija za čitanje i obuhvatno razumijevanje pročitanoog.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Narudžba knjiga potrebnih za čitanje, troškovi prijevoza u školu koja je domaćin Županijskog natjecanja "Čitanjem do zvijezda".</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Stvaranje čitalačke publike koja će čitati svako književno djelo s promišljanjem i s kritičkim stavom na temelju saznanja svih relevantnih podataka o djelu.</p>				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MAX SUCHT DEN SUPERSTAR (MAX TRAŽI ZVIJEZDU) – ŠKOLSKI PREDIZBOR</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Petra Stojko	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje na školskoj razini.				
<b>NAMJENA</b>	Poticanje i razvijanje natjecateljskog duha na njemačkom jeziku.				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o stečenim iskustvima.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji, časopisi, papir za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>SUSRETI MLADIH – ŠTO ZNAMO O 2. SVJETSKOM RATU</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	8
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Rad sa povijesnim izvorima vezanim uz tematiku 2. svjetskog rata.</p> <p>Proučavanje zavičajne povijesti i prezentiranje znanja na Susretu mladih u svibnju 2025. godine.</p> <p>Promicanje antifašističkih vrijednosti 2. svjetskog rata.</p> <p>Vrednovanje rezultata na Susretu mladih na lokalitetu značajnom za razdoblje 2. svjetskog rata (Kalnik, bolnica Stupe i Drenovac).</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Priprema učenika za odlazak na terensku nastavu na povijesni lokalitet vezan uz razdoblje 2. svjetskog rata.</p> <p>Priprema učenika u školi i individualan rad kod kuće.</p> <p>U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda.</p> <p>Primjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Proširivanje znanja o Drugom svjetskom ratu u svijetu, Europi, domovini i užem zavičaju.</p> <p>Druženje učenika sa učenicima drugih osnovnih škola.</p> <p>Promicanje vrijednosti antifašizma.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kviz znanja na Susretu mladih.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz na povijesni lokalitet gdje će se održati susret, radionica i predavanje.				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija naučenih znanja drugim učenicima u razredu, kao i na „Susretu mladih“ svim sudionicima susreta.				

## PROJEKTI 2025./2026.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ZNANJEM PROTIV MRŽNJE</b>				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Margareta Skuhala Juričić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	8
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Učenici će kroz navedene primjere iz povijesti i svakodnevnog života moći zaključiti kako nam znanje o pojedinim temama, kulturama i načinima života omogućuje da raspoznamo i prihvaćamo različitosti.</p> <p>Učenici će vrednovati kulturu, način života, vrijednosti, izgled i karakteristike ljudi koji su drugačiji od skupine kojoj učenici pripadaju.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Sudjelovanje u projektu – plakati, predavanja, kvizovi, odlazak u školu domaćina.</p> <p>U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda.</p> <p>Promjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
<b>NAMJENA</b>	<p>Širenje tolerancije, znanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti. Druženje učenika sa učenicima drugih osnovnih škola.</p>				
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanje radova učenika od strane udruge Hermes, učitelja i ostalih sudionika koji sudjeluju u projektu.</p>				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Troškovi za materijal za izradu plakata. Prijevoz do škole domaćina ovogodišnjeg projekta.</p>				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.</p>				

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV GRUPE	SUDOKU NATJECANJE 2025.				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Velibor Gojić, Sunčica Kelemenić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20	<b>PLANIRANI DAN NATJECANJA</b>	listopad 2025.
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	Hrvatska Mensa, Enigmatski klub "Božidar Vranicki" i Agencija za odgoj i obrazovanje organiziraju natjecanje u rješavanju SUDOKU za osnovne i srednje škole. Sudoku natjecanje je najveći projekt Hrvatske Mense čija provedba traje tijekom čitave godine, u okviru kojega se svake godine natječe od 5.000 do 10.000 učenika (300 - 500 škola). Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje se provodi u listopadu 2025. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija, te poticanje zajedništva i timskog rada.				
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	/				
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV PROJEKTA	POPULARNOKULTURNI LIKOVI U KNJIŽEVNOSTI, GLAZBI, FILMU, LIKOVNOJ UMJETNOSTI				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Snježana Tramburovski, Dora Bakek, Anita Prester	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	od 4. do 8. razreda	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p><b><u>ISHODI VEZANI ZA KURIKULUM HRVATSKOG JEZIKA</u></b></p> <p>Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere.</p> <p>Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitim interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>Učenik opisuje usklađenost i svrhovitost elemenata medijske poruke / medijskih tekstova / sadržaja u različitim časopisima.</p> <p>Tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje</p> <p>Opisuje ulogu popularne glazbe u izražavanju temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta</p> <p>Obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s društvenim i ekonomskim okruženjem (npr. biografije poznatih koje prikazuju društvenu i ekonomsku raslojenost).</p> <p>Uspoređuje popularnu kulturu s tzv. visokom umjetnošću na poznatim primjerima iz književnosti ili drugih umjetnosti.</p> <p>Prepoznaje obilježja supkultura u književnim tekstovima i stvaralački se izražava na tu temu.</p> <p><b><u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA HRVATSKOG I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polazište je roman N. Mihelčić: Zeleni pas; Wolfgang Herrndorf: Čik : Najbolje ljeto od svih; Christiane: Djeca s kolodvora Zoo</li> <li>- čitanje i slušanje u sklopu nastave i kod kuće</li> <li>- izrada rječnika</li> <li>- izrada stripova</li> <li>- izrada plakata o supkulturama</li> <li>- gledanje filmova</li> <li>- dan hipija, punkera i sl. (učenici izrađuju kostime)</li> <li>- izrada videomaterijala</li> <li>- pisani radovi (komentari, problemski članci ili literarni tekstovi na temu popkulture, supkulture i likova koji inspiriraju autore knjiga)</li> <li>- izlet u Zagreb (Muzej osamdesetih i Novog vala i predstava?)</li> </ul> <p><b><u>ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM LIKOVNE KULTURE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija osobne potencijale i radne navike</li> <li>- učenik suradnički uči i radi u timu</li> <li>- učenik pridonosi razredu i školi; razvija kulturni i nacionalni identitet</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija ideju od koncepta do realizacije, planira i upravlja aktivnostima</li> <li>- učenik odabire i koristi odgovarajuće likovne tehnike te digitalnu tehnologiju za izvršenje zadataka</li> <li>- učenik istražuje temu čovjeka (proporcije, povezanost doživljaja, misli i stavova) te je likovno i vizualno interpretira</li> <li>- učenik se izražava povezujući različite umjetnosti; istražuje suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno i književnost)</li> </ul> <p><b><u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA LIKOVNE KULTURE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. razred – stvaranje apstraktne kompozicije prema slušanju određene glazbene kompozicije/pjesme</li> <li>- 5. razred – kazalište sjena: ples (instrumenata)</li> <li>- 5. razred – vizualni identitet – crtanje kostima/školske uniforme u stilu određene supkulture</li> <li>- 6. razred – slikanje scenografije video spota za odabranu pjesmu/film</li> <li>- 7. razred – vizualne prezentacije – dizajn naslovnice glazbenog albuma /filma</li> <li>- 7. razred – ritam u vremenu – animacija pjesme</li> <li>- 7. razred – dizajn murala prema tekstu pjesme</li> <li>- 8. razred – pop-art (ikone pop kulture - portreti)</li> <li>- 8. razred – izrada fonta i tipografskog plakata s naslovima pjesama</li> <li>- 8. razred – modni i tekstilni dizajn – dizajn kostima za pop-ikone</li> <li>- INA – likovna grupa – izrada portreta popularnih umjetnika</li> </ul> <p><b><u>ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM ENGLESKOG JEZIKA</u></b></p> <p>Učenik razumije kratke tekstove i tekstove srednje dužine pri čitanju i slušanju. Učenik govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. Učenik sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b><u>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA ENGLESKOG JEZIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje tekstova o superherojima te pisanje sastavka na tu temu</li> <li>- izrada plakata i postera o Marvelovim superjunacima</li> <li>- čitanje tekstova o Harry Potteru</li> <li>- slušanje i obrada pjesama sljedećih pjevača: Bob Marley, the Beatles, Taylor Swift, Elvis Presley, Queen, Michael Jackson, mjuzikli (Hair), Riverdance</li> <li>- izrada postera o pjevačima te prezentiranje svojih radova</li> <li>- izrada kvizova te dijaloga (umjetnik-novinar)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U sklopu nastave Hrvatskog i Engleskog jezika i Likovne kulture te izvannastavnih aktivnosti.
<b>NAMJENA</b>	svim učenicima od 4. do 8. razreda
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativno i sumativno vrednovanje (najuspješniji radovi) Izložba (posjećenost)
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove autobusa u Zagreb plaća općina Sračinec</li> <li>- troškove plakata, papira (škola)</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba radova i drugih izložaka u holu škole</li> <li>- objava učeničkih radova u Dugi</li> <li>- izrada Book Creatora</li> <li>- izložba radova u Gradskoj knjižnici Varaždin – odjel za djecu</li> </ul>

## PROJEKTI 2025./2026.

NAZIV GRUPE	POKRENI S(v)E				
<b>IME I PREZIME VODITELJA</b>	Melita Jeremić	<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18	<b>PLANIRANI DAN NATJECANJA</b>	20
<b>PLANIRANI ISHODI</b>	<p>Cilj programa je jačanje zaštitnih čimbenika kod učenika kroz poticanje rješavanja problema, zdravih navika kretanja, uključivanje u sportsko-edukativne aktivnosti, suradnju i druženje s vršnjacima, uz smanjenje rizičnih čimbenika poput pretjerane upotrebe digitalnih uređaja, socijalne izolacije, slabije uključenosti u fizičke aktivnosti i osjećaja neuspjeha.</p>				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. Radionice s učenicima (14 radionica s učiteljima i stručnim suradnicima i 4 radionice s vanjskim voditeljem)</b>                      Radionice će se provoditi jednom tjedno u rasporedu prema dogovoru, a vodit će ih učitelji i stručne suradnice. Svaki voditelj će imati po dvije radionice kojima će se jačati vještine rješavanja problema, suradnja i timski rad, slaganje s vršnjacima i odraslima, smisao za humor, samostalnost, kompetentnost, motorička spretnost, upravljanje emocijama, asertivna komunikacija, prisutnost u sadašnjem trenutku uz pravilno disanje i umirivanje uma. Četiri radionice vezane uz otpornost provodit će vanjski voditelj.</p> <p><b>2. Edukacija učitelja (1 susret od 2 sata)</b>                      Edukaciju od 2 sata na temu Mentalno zdravlje s uključenim materijalima (5 terapijskih slikovnica na temu izazovnih ponašanja i 5 terapijskih slikovnica na temu psihološke otpornosti) provodit će također vanjski stručnjak psiholog. Učitelji i stručne suradnice dobit će potrebna znanja i vještina u području očuvanja vlastitog mentalnog zdravlja (procjene stresa, nošenje sa stresom, vježbe opuštanja i sl.), ali i mentalnog zdravlja i otpornosti djece. Naučeno će primjenjivati u daljnjem radu.</p> <p><b>3. Predavanja i radionice s roditeljima (2 susreta po 1 sat)</b>                      Roditelji su važna karika u cijelom procesu pa će i oni kroz program dobiti potrebnu podršku i steći neka znanja i vještina o kvalitetnom roditeljstvu i jačanju zaštitnih čimbenika unutar obitelji. Programom je zamišljeno da imaju dva predavanja s radionicom (jedno u početku provedbe s ciljem upoznavanja s programom koji će se provoditi s djecom i jedno na kraju s prezentacijom provedenih aktivnosti). Susrete s roditeljima i potrebnu podršku pružile bi stručne suradnice uključene u ovaj preventivni program.</p> <p><b>4. Izlet za učenike i roditelje na završetku projekta (1 dan)</b>                      Vrijednost izleta vidimo prvenstveno u omogućavanju zajedničkog vremena djece s roditeljima u aktivnostima šetnje, plivanja i zajedničkim igrama u prirodi te kao nagrada za cjelogodišnji predani rad u grupi. Kretanje, druženje, povezivanje,</p>				

	stvaranje uspomena, primarna je svrha ovog izleta na Krk zbog prekrasne šetnice i mogućnosti kupanja i provedbe igara na otvorenom.
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen učenicima od 3. do 6. razreda osnovne škole koji imaju slabije razvijene socijalne, emocionalne i komunikacijske vještine, slabije motoričke sposobnosti te slabiji školski uspjeh, a ujedno velik dio vremena provode online. Uključeni učenici izjašnjavaju se da žele sudjelovati u sportsko-edukativnim aktivnostima izvan nastave pa motivacija za dolaske nije upitna.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Aktivnosti ćemo pratiti i vrednovati u periodu trajanja projekta kroz dnevnik rada, evaluacijske upitnike, skale zadovoljstva, samoprocjene vještina, liste praćenja, bilješke voditelja radionica, radove učenika, razgovore s učiteljima i roditeljima, jednostavne pokazatelje napretka kao i kroz zapisnike s razrednih i učiteljskih vijeća, praćenjem eDnevnika i kroz socijalnopedagoške i psihološke dijagnostičke materijale (pre/post). Evaluacija projekta bit će provedena na procesnoj razini i kao evaluacija učinka putem kvantitativne i kvalitativne analize.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Predavanje i radionica za učitelje i stručne suradnike Radionice za učenike Predavanja i radionica za roditelje Nabava rekvizita i didaktike Stručna literatura i priručnici/vježbenice za rad s djecom Izlet na završetku preventivnog programa Printer u boji s tonerima
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će kroz ovaj preventivni program dobiti vještine potrebne za lakše nošenje sa stresom, s burnim emocijama, školskim neuspjehom, socijalnom anksioznošću i slabijim motoričkim sposobnostima. Donosit će bolje odluke i pozitivnije izbore u vezi sa slobodnim vremenom, društvom i učenjem, kvalitetnije provoditi vrijeme, lakše nalaziti prijatelje i lakše iskomunicirati svoje potrebe na asertivan način. Trajna vrijednost projekta je i bolja povezanost učenika s roditeljima i učiteljima te činjenica da će svima na dobrobit ostati svi kupljeni rekviziti, didaktički materijali, literatura, kartice, plakati, fotografije kojima se mogu koristiti svi učitelji i buduće generacije učenika.

# GODIŠNJI PLAN AKTIVNOSTI PROJEKTOG TIMA OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

**u školskoj godini 2025./2026.**

## *PLANIRANE AKTIVNOSTI*

<i>MJESEC</i>	<i>AKTIVNOSTI</i>	<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>
<i>Rujan</i>	Uvodne aktivnosti	Projektni tim
	Uvodna evaluacija – učenici i roditelji	Učenici i roditelji prema uputama razrednika
<i>Listopad</i>	Erasmus + dani	Projektni tim
<i>Studeni</i>	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Češku	Odabrani učenici, učiteljice Petra Stojki i Jelena Novoselec Crnčić
<i>Prosinac</i>	Izvještaj s mobilnosti na panou u holu	Sudionici mobilnosti
<i>Siječanj</i>	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Španjolsku, Palma de Mallorca	Odabrani učenici, učiteljice u pratnji
	Job shadowing – mobilnost učitelja	Članovi tima
<i>Veljača</i>	Izvještaj s mobilnosti na panou u holu	Svi sudionici mobilnosti
	Diseminacijske aktivnosti: - članak za Dugu - Pisanje vijesti za WEB stranicu - FB - Predavanje učenika drugim učenicima na satu SRZ-a	Sudionici mobilnosti
	Prijave za šk.g. 2026./2027.	Projektni tim i Voditeljica tima

<b><i>Ožujak</i></b>	Suradnja s Timom za darovite učenike u organizaciju Tjedna darovitosti  Uređenje panoa škole	Članovi oba tima
<b><i>Travanj</i></b>	Job shadowing / Strukturirani tečaj	Članovi tima
	Pripremne aktivnosti za domaćinsku mobilnost  Domaćinska mobilnost u HR – učenici iz Češke, Španjolske i Švedske	Projektini tim i učenici domaćini Projektini tim, učenici domaćini
	Izvještaj s mobilnosti – Job shadowing / Strukturirani tečaj	Članovi tima
<b><i>Svibanj</i></b>	Mobilnost učenika i učitelja u pratnji u Švedsku  Job shadowing	Odabrani učenici, učiteljice u pratnji  Članovi tima
<b><i>Lipanj</i></b>	Završna evaluacija – učenici i roditelji  Moji najdraži trenutci	Učenici i roditelji prema uputama razrednika  Sudionici mobilnosti
	Završno uređenje WEB stranice	Članovi tima
	Izvješće nakon 2. godine projekta	Članovi tima

**Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole  
Sračinec**

listopad 2025. godine

Predsjednica školskog odbora:

Ravnateljica:

Gordana Vitez Tenšić

Lidija Valec, mag. prim. obraz.

---

---