
ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC
za školsku godinu 2024./2025.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA SRAČINEC
OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
e-mail: skola@ossracinec.hr

KLASA:011-01/24-02/4
URBROJ: 2186-132-6-24-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pročišćeni tekst NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14 i 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članaka 13. , 14. i 68. st. 1. točka 5 Statuta Osnovne škole Sračinec KLASA: 001-01/24-01/1 URBROJ:2186-132-6-24-1 od 14.5.2024. godine na 24. sjednici 01. listopada 2024. godine pod 3. točkom donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

za školsku godinu 2024./2025.

Sračinec, listopad 2024. godine

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....	1
2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole	4
2.2. Školski razvojni plan	7
2.3. Izborna nastava	17
2.4. Izvannastavne aktivnosti	46
2.5. Dopunska nastava	91
2.6. Dodatna nastava.....	123
2.7. Izvanškolske aktivnosti.....	149
3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	152
3.1. Izvanučioničke aktivnosti	153
3.2. Ostale aktivnosti i projekti	162

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI



Naziv i sjedište: Osnovna škola Sračinec, Varaždinska 98, Sračinec

Županija: Varaždinska

Šifra ustanove: 05-231-001

Ukupni broj učenika: 448

Ravnateljica: Lidija Valec, mag. prim. obraz.

Ukupan broj odjela: 27

Ukupan broj djelatnika: 89

Ukupan broj učitelja: 56

Ukupan broj stručnih suradnika: 3

Ukupan broj administrativnog i tehničkog osoblja: 17

2. VIZIJA ŠKOLE I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vizija škole:

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

Ciljevi školskog kurikulumu:

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost;
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja;
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavnčkog kadra;
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnosa između učenika i nastavnika;
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada;
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole;
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i svijetu.

UVODNE NAPOMENE

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

CILJ

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

ZADACI

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole

DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

I. Redovno obrazovanje

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

CILJEVI PROGRAMA

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

ZADACI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta;
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća;
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Nositelji programa su:

Ravnatelj

Stručni suradnici

Nastavnici

Vanjski suradnici

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje

Roditelji

Odgovorni su za:

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa

Vrednovanje postignuća učenika

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.

- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u dvije smjene.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
 - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
 - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
 - u profesionalnom informiranju učenika;
 - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
 - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
 - u pomoći nastavnicima u njihovom radu s učenicima;
 - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- Stručno usavršavanje nastavnika.
- Cjeloživotno učenje nastavnika.

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa su ovisni o opremljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada, a odobrava ih Osnivač, Grad, MZO i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV.
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.
- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika, a Razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.

- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom, a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

IZBORNA NASTAVA

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavnu Vjeronauka, Informatike i stranog jezika (Njemački Jezik i Engleski jezik).

2.2. Školski razvojni plan

Tim za kvalitetu škole napravio je analizu uspješnosti realizacije ciljeva protekle školske godine te dubinsku analzu aktualnog stanja, potreba i zahtjeva te sukladno rezultatima analize donio prijedlog prioriternih područja razvoja i unaprijeđenja škole u narednom jednogodišnjem periodu.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2024./2025.

KATEGORIJA KVALITETE PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
STVARANJE UKLJUČIVOG, RAZNOLIKOG I TOLERANTNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI	<p>- podići subjektivan odnos prema školi kao inkluzivnom, tolerantnom i sigurnom okruženju kroz redovan nastavni proces i izvannastavne aktivnosti, projekte i obilježavanje tematskih dana</p> <p>- razvijanje interkulturalnih kompetencija i otvorenosti prema inkluzivnom društvu</p> <p>- usvajanje novih znanja na temu inkluzije i interkulturalne tolerancije</p>	<p>1.) Implementacija rezultata nastalih sudjelovanjem članova Projektnog tima u mobilnostima:</p> <p>Anita Prester (Engleski jezik)</p> <p>- kurikulum i plan sata za promicanje raznolikosti i tolerancije kroz aktivnost čitanja za izvannastavnu grupu Book club (čitanje kratkih priča na temu uključenosti i kulturne raznolikosti)</p> <p>Martina Levačić (Engleski jezik)</p> <p>- plan sata za provođenje inkluzije na satu jezika</p> <p>Damir Fotak (Tjelesni odgoj)</p> <p>- plan sata za provođenje inkluzije na satu TZK</p> <p>Maja Križanec (Vjeronauk)</p> <p>- kurikulum za promicanje religijske/kulturološke raznolikosti korištenjem umjetne inteligencije</p> <p>Damir Ivančić (Informatika)</p> <p>- plan sata za provođenje inkluzije na satu informatike</p> <p>Helena Bešenić</p> <p>- plan sata/predavanje/radionica o inkluziji/raznolikosti za</p>	<p>- troškovi mobilnosti koje pokriva Erasmus</p> <p>- materijalni troškovi vezani uz provođenje nastave i aktivnosti</p>	- tijekom cijele godine	- Projektni tim, koordinatorica Projektnog tima, stručna služba, učitelji, ravnateljica, računovodstvo	- evaluacija i diseminacija projekta

		<p>učenike/roditelje</p> <p>Melita Jeremić</p> <p>- plan sata/predavanje/radionica o inkluziji/raznolikosti za učenike/roditelje</p> <p>ravnateljica Lidija Valec</p> <p>- priručnik o holističkom provođenju inkluzije u svakodnevnom radu škole</p> <p>- Željko Martan - priručnik/plan sata o provođenju inkluzije s naglaskom na rod</p> <p>Marija Mihalić</p> <p>- plan sata o provođenju inkluzije s naglaskom na učenike s posebnim potrebama</p> <p>2.) Debatni klub: Provođenje godišnje debate na inkluzivnu temu</p> <p>3.) Hrvatski jezik:</p> <p>- 8. razredi - VELJAČA (pisanje komentara problemskog tipa; motivacijski tekst roman Čudo ili Sve zbog jednog dječaka)</p> <p>- 7. razredi OŽUJAK (pisanje komentara Sve zbog jednog dječaka)</p> <p>4.) Likovna grupa (predstavljanje radova)</p> <p>5) Razredna nastava: obilježavanje tematskih dana: npr. Svjetski dan autizma, 2. travnja (posjet CTSŠ-u ili njihov posjet nama?); Dan kulturne raznolikosti: 21. svibnja (istraživanje o pripadnicima raznih kultura i odijevanje u iste umjesto klasičnih maškara?)</p> <p>6.) Uređenje škole: izrada murala s izjavama koje potiču uključivanje/toleranciju?? (Ohrabri...uključiti...potakni...pohvali...- Maja</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Križanec ih je navela na aktualnom panou o inkluziji u holu škole) - ova intervencija na školi bi bila trajni podsjetnik na horizontalno provođenje inkluzije</p> <p>7.) Rad u školskom vrtu: provođenje tjedna 'Kad vrt se čisti, svi smo isti' - Ivičina INA i produženi boravak (tak je bar spomenuo Ivica da bi bilo)</p> <p>8.) PEDAGOGINJA</p> <p>Kurikulum satova razrednika</p> <p>Popis preventivnih aktivnosti koje će pomoći u razvoju socijalnih i emocionalnih vještina s posebnim naglaskom na inkluziju.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krug prijateljstva 2. Igra uloga - Empatija u akciji 3. Vršnjačka podrška 4. Timske igre suradnje 5. Kutija komplimenata 6. Dan raznolikosti 7. Emocionalni barometar 8. Priče o inkluziji 9. Zid zahvalnosti 10. Radionice neverbalne komunikacije 11. Grupne diskusije o rješavanju sukoba 12. Suradničke umjetničke radionice 13. "Moj prijatelj iz razreda" 14. "Ja mogu" kutak 15. Tjedni izazovi ljubavnosti 16. Glasnoća zajedništva (Svi za jednoga, jedan za sve) <p>9) PSIHOLGINJA</p> <p>Izrada letaka, priručnika, kratkih vježba koje će biti dostupne online (web stranica škole i Yammer) o poticanju empatije, zahvalnosti i tolerancije.</p> <p>Radionice s učenicima prvih razreda – razvoj tolerancije, prihvaćanja različitosti kod drugih i prihvaćanje različitosti kod sebe!</p> <p>Radionice na roditeljskim sastancima (tematika prema dogovoru, ovisno o potrebama razreda) u cilju ostvarivanja inkluzivnog okruženja.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Obilježavanje prigodnih dana – npr. Međunarodnih dan bijelih štapova, Dan gluhih, Međunarodni dan tolerancije ...)				
KATEGORIJA KVALITETE	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA						
ODNOS UČENIKA PREMA SLOBODNOM VREMENU	<p>- osvještavanje važnosti umjetnosti u mentalnom zdravlju pojedinca</p> <p>- razvoj kritičkog razmišljanja - osposobljavanje za samostalno istraživanje, propitkivanje, tumačenje, analiziranje, sintetiziranje:</p> <p>a) načina kako kazalište funkcionira; b) kako nastaje predstava; c) koju ulogu imaju pojedinci koji rade unutar institucije kazališta i umjetnici koji pripremaju predstavu; d) kakva je kultura odlazaka na kazališne predstave u našim domovima e) kako uopće razumijemo kazalište</p> <p>-osposobljavanje za izvođenje javne prezentacije</p>	<p>-metode istraživanja, terenske nastave, razgovora, praktičnog rada, anketiranja, promatranja, uočavanja, kreiranja samostalnih radova i prezentacije radova</p> <p>-posjet kazališnim predstavama u HNK u Varaždinu ili kazalištima u Zagrebu te gostujućim kazalištima</p> <p>Dan općine (prvi tjedan listopada)</p> <p>-posjete muzejima</p> <p>- posjete izložbama i koncertima</p>	<p>Za posjete kazališnih, filmskih predstava u Varaždinu i Zagrebu troškove snose učenici i njihovi roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./25.</p> <p>Dan općine (prvi tjedan listopada)</p>	<p>Razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica, roditelji, prijevoznici.</p>	<p>Učenici će kroz diskusije, rasprave, usmene i pisane analize, aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave samostalno promišljati i procjenjivati umjetničke izvedbe i razvijati estetski ukus.</p> <p>Izrada kreativnih radova inspirirana umjetničkim događajima i izvještaji na web stranici škole, školskim novinama.</p> <p>Prema ostvarenim postignućima voditelji daju prijedlog za adekvatno nagrađivanje učenika.</p>
ODLAZAK U KAZALIŠA, KINA, MUZEJE, NA KONCERTE I PROMOCIJE						

	<p>-nadilaženje treme od javnog nastupa, prenošenje znanja drugim učenicima i nastavnicima</p> <p>-razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališne kino predstave</p> <p>- promatranje i uočavanje muzejski eksponata i povezivanje s teorijskim znanjima</p> <p>- razvijanje kulture ponašanja u muzejima i na kazališnim predstavama, koncertima</p> <p>- stvaranje pozitivne komunikacije među učenicima i učiteljima</p> <p>- razvijanje osjećaja za estetiku i umjetnost (užitak u umjetnosti)</p> <p>- učiniti prostor škole ugodnim za boravak uključivanjem tematskih duhovitih dana (razvoj socijalnih vještina, važnost humora, razvoj empatije)</p> <p>- prihvaćanje, razumijevanje i uključivanje darovitih učenika u društvo i nastavni proces</p>	<p>- posjet filmskim projekcijama</p> <p>JEDNODNEVNI IZLETI (po dogovoru razrednika)</p> <p>DUHOVITI DANI</p> <p>a) Dan društvenih igara (11. 4. 2025.)</p> <p>b) Dan božićnih opravica (18.-20. 12.2024.)</p> <p>c) Tjedan pješačenja (rujan/listopad, svibanj)</p> <p>d) Maškare (4.3.2025.)</p> <p>e) Dan štednje – štednja novca (23. - 27.10.2024.)</p> <p>f) Dan broja PI (14.3.2025.)</p> <p>Dan škole 29.5.2025.</p> <p>- sportske aktivnosti i igre</p> <p>Škola bez mobitela</p> <p>TJEDAN DAROVITIH UČENIKA – ožujak</p>		<p>Svibanj, lipanj 2025.</p> <p>Dan društvenih igara(11. 4. 2025.)</p> <p>(18.-20. 12.2024.)</p> <p>(rujan/listopad, svibanj)</p> <p>(4.3.2025.)</p> <p>(23 .- 27.10.2024.)</p> <p>(14.3.2025.)</p> <p>29.5.2025.</p> <p>Tijekom školske godine 2024./25.</p>		<p>Odabir najneobičnije opravice.</p> <p>Odabir najkreativnije maske.</p>
--	--	---	--	---	--	---

KATEGORIJA KVALITETE PRIORITETNO	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
-------------------------------------	------------------	---	---------------	--------------------------------------	--	--

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA						
<p>POTICANJE ČITANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti mogućnost učenicima da sami biraju što će čitati i time povećavati šansu da će zapravo čitati - poticati čitanje različitih tekstova (znanstvenih, književnih, popularnokulturnih i dr.) - pojasniti što čitanje čini našem mozgu, pojasniti pojmove dubinskog čitanja i čitanja s razumijevanjem - osvijestiti da je čitanje sastavni dio našeg mentalnog zdravlja - osvijestiti da se naš vokabular proširuje čitanjem - čitanje, slušanje, govorenje i pisanje vještine su koje su povezane i one nas osposobljavaju za procese kritičkog mišljenja 	<p>1) <u>Dan čitanja u terminu Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.)</u> 15.10.2024.</p> <p>POJAŠNJENJE: - svi učenici i svi djelatnici škole čitat će cijeli dan (15.10.2024.) tekstove i ulomke iz knjiga koje sami odaberu ili tekstove vezane uz projekt Kroz legende i predaju do novih tekstova</p> <p>2) <u>Čitanje učitelja hrvatskog jezika koji predaju u 7. i 8. razredu učenicima 3. i 4. razreda i čitanje učenika 4. razreda učiteljima.</u></p> <p>3) <u>Projekt školski poticanja čitanja:</u></p> <p>Kroz legende i predaju do novih tekstova (S. Tramburovski, Dora Bakek, Anita Prester)</p> <ul style="list-style-type: none"> - javno čitanje i govorenje Klasičnih mitova <i>I romana M. J. Zagorke</i> - čitanje i slušanje u sklopu nastave - izrada rječnika - izrada stripova na temu klasičnih mitova (učitelji hrvatskog jezika) - izrada stripa prema biografiji Marije Jurić Zagorke(izložba u svibnju) - učenici međusobno jedni drugima pričaju odabrane grčke mitove i srednjevjekovne priče o Zagrebu - poetika mita i legende - samostalno pisanje izmišljene legende <ul style="list-style-type: none"> - učenici nižih razreda (4. razreda) - čitanje i pričanje odabranih mitova (učenici viših razreda i učitelji dolaze na sat nižim razredima) <ul style="list-style-type: none"> - čitanje klasičnih mitova i legendi (Daedalus and Icarus, Pandora's box, King Arthur, Robin Hood, The Rainbow 	<ul style="list-style-type: none"> - financijska pomoć Općine Sračinec -troškovi izrade minibiblioteka, klupa i bravarijskih poslova kopiranja tekstova, kupovine knjiga... - trošak odlazaka u Varaždin <ul style="list-style-type: none"> - trošak izleta u Zagreb za sve sudionike aktivnosti iz projekta (općina pokriva troškove autobusa) <ul style="list-style-type: none"> - troškovi izrade biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> - do završetka nastavne godine 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji i učenici OŠ Sračinec, ravnateljica, stručne službe, posebno učitelji hrvatskog jezika i knjižničarka 	<ul style="list-style-type: none"> - učenički radovi, fotografije i videosnimke na oglasnim pločama škole i web stranici, dokumentacija o broju i sadržaju realiziranih sati radionica, predavanja i prezentacija, materijali objavljeni školskim novinama i u lokalnim informativnim portalima te u učionicama, izložba

	<p>- osvijestiti način oblikovanja cijene, razumjeti važnost komunikacije s tržištem, uočavati medijsko oglašavanje u svojoj sredini, istražiti mogućnosti prodaje, te izraziti svoje kritičko mišljenje</p>	<p>Serpent)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušanje audio priča i gledanje crtića vezanih uz nabrojene mitove i legende - aktivnosti usmjerene na razumijevanje tih mitova i legendi (obrada vokabulara, pridruživanje riječi i izraza, dopunjavanje rečenica, traženje sinonima, opisivanje slikovnog predloška, povezivanje elemenata priče u smislenu cjelinu, reproduciranje kratkih dijaloga) - čitanje o mitološkim bićima - izrada postera, crteža - rješavanje radnih listića <ul style="list-style-type: none"> - čitanje i slušanje antičkih i slavenskih motiva i legendi na nastavi Likovne kulture i izvannastavne aktivnosti Likovna grupa te izrada likovnih radova inspiriranih pročitanim tekstovima - modeliranje mitoloških stvorenja (5.r.) - izrada scenografije, kostimografije i lutaka prema imaginarnim svjetovima iz pojedinih mitova (6.r.) - crtanje figure Marije Jurić Zagorke (7.r.) - crtanje portreta olimpskih i slavenskih bogova (7.r., Likovna grupa) - interpretacija mitoloških priča (7.r., Likovna grupa) - fotomontaža mitoloških stvorenja (8.r.) - animacija odabranog mita (8.r.) <p>- izlet u Zagreb (Memorijalni stan M. J. ZAGORKE i Muzej mitskih bića)</p> <p><u>4) Izrada mini biblioteka u školi i motiviranje učenika za razmjenu knjiga</u></p> <p><u>5) Posjet autora ili autorice</u></p> <p><u>7) Aktivnosti vezane uz knjižnicu</u> (Čitanje srijedom i Čitanjem do zvijezda).</p> <p><u>8) Financijska pismenost</u> Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i</p>	<p>- trošak dolaska autora po pozivu</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		organizaciji novca. .				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

KATEGORIJA KVALITETE PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
USAVRŠAVANJE UČITELJA I KOLEGIJALNA PODRŠKA	<ul style="list-style-type: none"> - potreba povezivanja učenika 3. i 4. razreda s učiteljima predmetne nastave - suradnja i uzajamno pomaganje i opažanje u nastavnom procesu - usavršavanje učitelja, studijsko putovanje - predavanje vanjskog predavača (tema?) - predavanje Inkluzija i raznolikost 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji Hrvatskog, Matematike, Geografije, Prirode, Povijesti i dr. održali bi nekoliko sati u 3. ili 4. razredima - opažanje nastave po dogovoru učitelja - Dan učitelja (Padova) - 04.10.2024. - zajednički izlet učitelja Pohorje – lipanj/srpanj 2025. - <u>predavanje ili radionica:</u> (vanjski predavač) - <u>predavanje ili radionice</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - papiri, flomasteri, kopiranje u boji... - troškovi puta u Padovu (Sindikata i djelatnici) - troškovi puta na Pohorje (Sindikata i djelatnici) - troškovi predavanja (plaća Škola) 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele godine - listopad 2024. - lipanj 2025. - tijekom godine - tijekom godine 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, ravnateljica, sindikalni povjerenik, vanjski predavači, stručni suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje učitelja na kraju nastavne godine

	- zdravstveni i mentalni boljita učitelja	<u>stručnih suradnica</u> <u>(tema naknadno)</u> - Dan plesa (plesna radionica) - završno druženje učitelja		- travanj 2025. - kraj nastavne godine		
--	--	--	--	---	--	--

2.3. Izborna nastava

IZBORNA NASTAVA

školska godina 2024./2025.

RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	IME UČITELJA	BROJ UČENIKA
ENGLISKI	Anita Prester	8.A, 8.D UKUPNO: 29
	Jelena Novoselec Crnčić	5.B, 6.A, 6.C, 7.A UKUPNO: 63
	Martina Levačić	4.C, 4.D UKUPNO: 22
NJEMAČKI	Melita Koščak	6.B , 8.B, 8.C UKUPNO: 22
	Petra Stojko	4.A, 4.B, 5.A, 6.D, 7.B UKUPNO: 48
VJERONAUKE	Krešimir Hublin	6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 8.C, 8.D UKUPNO: 179
	Maja Križanec Cvitković	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.A, 5.B UKUPNO: 77
	Nikola Andrić	1.A, 1.B, 1.D, 2.A, 2.B, 2.D, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 4.D UKUPNO: 170
INFORMATIKA	Damir Ivančić	3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 4.D UKUPNO: 84
	Mia Vesenjajk	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.C, 4.C UKUPNO: 126
	Nenad Tesla	7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 8.C, 8.D UKUPNO: 180

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – DRUGA GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.A-10 4.B-13	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Usvajanje predviđenih i propisanih nastavnih sadržaja sukladno Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izborni program 4. razreda osnovne škole.</p> <p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem.</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Motivacija učenika za učenje novih jezičnih sadržaja.</p> <p>Osposobljavanje učenika za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku.</p> <p>Razvijanje interkulturalnih vještina.</p> <p>Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja - tradicijom, običajima, životnim navikama, blagdanima i ostalim prigodnim danima u okviru Građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Jačanje jezičnih kompetencija te njihovo korištenje u svakodnevnom životu.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te na digitalnoj platformi za učenje.</p>				
NAMJENA	<p>Razvijanje vještina: govorenja, pisanja i pisanja s razumijevanjem, čitanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem.</p> <p>Razvijanje kreativnog pristupa u usvajanju različitih vještina. Razvoj pravopisa i pravogovora uz uporabu različitih nastavnih medija i pomagala.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja te vrednovanje znanja izlaznim karticama sukladno planu i programu godišnjeg izvedbenog kurikulumu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Usvojeno znanje bit će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – DRUGA GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.a–8	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja.</p> <p>Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.</p>				
NAMJENA	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine,</p> <p>pismene i usmene provjere znanja te vrednovanje znanja izlaznim karticama</p> <p>sukladno planu i programu godišnjeg izvedbenog kurikulumu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – TREĆA GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak, Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.B – 12 6.D - 13	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Dva školska sata tjedno.</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
NAMJENA	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate. Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika. Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – ČETVRTA GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.B–5	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja.</p> <p>Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata.</p> <p>Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Dva školska sata u tjednu.</p> <p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.</p>				
NAMJENA	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja te vrednovanje znanja izlaznim karticama sukladno planu i programu godišnjeg izvedbenog kurikulumu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – PETA GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.B -10 8.C - 10	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.8.1. Učenik objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života.</p> <p>B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Dva školska sata tjedno.</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupi. Rješavanje zadataka u pismenom, usmenom obliku, te korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
NAMJENA	<p>Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje aktivnosti prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju učenika tijekom školske godine, formativno vrednovanje, pismene i usmene provjere znanja.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Udžbenik, radna bilježnica, časopisi, papiri za plakate.</p> <p>Računalo, tablet, projektor, pametni televizor.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.</p> <p>Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	ENGLESKI JEZIK - Way To Go				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.C/D 25	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici razumiju, neverbalno i verbalno reagiraju, izgovaraju učestale riječi, u razgovoru razmjenjuju jednostavne rečenice, zapisuju poznate riječi, pišu kratke i jednostavne rečenice vezano uz sljedeće teme: engleska abeceda, brojevi do 20, dijelovi tijela, boje, opisivanje vanjskog i unutarnjeg prostora, školski predmeti, hrana, opisa fizičkih osobina ljudi</p> <p>Učenici uočavaju povezanost jezika i kulture u poznatom kontekstu i navode osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljanog jezika</p> <p>Učenici izabiru i primjenjuju najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.</p>				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramaturzijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenika. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, pristup internetu				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK, 5. GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.A i 8.D 29	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>U okviru komunikacijsko –jezične kompetencije učenik razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. Primjenjuje intonaciju i naglasak kakao bi obogatio jednostavnu poruku. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. U okviru međukulturne – komunikacijske kompetencije učenik uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljanoga jezika i drugim kulturama. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potreba za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. U okviru domene samostalnost u ovladavanju jezikom učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, prepričavanje.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuju se 4 vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, digitalni sadržaji, pristup internetu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.B 12	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrambene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.A 12	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrabene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.C 12	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrabene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.A 12	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: Opisivati prehrabene navike, uspoređivati hranu, opisivati vrijeme, navoditi razlike između sela i grada, davati savjete, služiti se kompjuterskim i internetskim rječnikom itd .Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja.				
NAČIN REALIZACIJE	2 školska sata tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.				
NAMJENA	Razvijanje leksičkih i jezičnih znanja te kulturoloških tema vezanih uz engleski jezik. Razvijanje vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramaturzijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenika. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, Teacher's book.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.C 17	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</p> <p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.C 5	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je <i>Biblija</i> sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</p> <p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.C 7	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</p> <p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojačno vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.C 6	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</p> <p>Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i broičano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUKE				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.A, 5.B 44	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra, projektiranje, istraživanje, korištenje informatičke tehnologije, posjet župnoj crkvi i sakralnim objektima.				
NAMJENA	<p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i bročano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.A, 6.B, 6.C, 6.D 63	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Ishodi učenja za predmet Katolički vjeronauk usmjeravaju učenike prema razumijevanju slobode i odgovornosti kroz povezanost s vjerom, Biblijom i kršćanskom tradicijom. Učenici istražuju i analiziraju biblijske tekstove, moralne vrijednosti, te povijesnu ulogu Crkve, razvijajući svijest o kršćanskoj odgovornosti u izgradnji pravednijeg društva. Također, kroz primjere iz vlastitog života i crkvene prakse, učenici uče kako promovirati mir, ljubav i ekumenski dijalog.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Uočiti snagu kršćanske vjere koja vodi do prave slobode i izgraditi odgovoran stav prema životnim izazovima poput grijeha, nepravde i patnje. Otkriti da istinska sloboda dolazi iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu te prihvatiti Krista kao Osloboditelja i Spasitelja. Razviti otvorenost prema sakramentima kao sredstvima susreta s Kristom i očuvanju kršćanskih sakralnih dobara.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.A, 7.B 43	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Ishodi predmeta Katolički vjeronauk usmjeravaju učenike na prepoznavanje jedinstvenosti svakog čovjeka, analizu utjecaja na izgradnju osobnosti, te istraživanje vjere i proročkih tekstova kao izvora osobnog razvoja. Učenici razvijaju svijest o važnosti poštovanja dostojanstva svake osobe, međureligijskog dijaloga, ekumenizma te razumijevanja vječnog života i moralnih načela, uz primjenu u svakodnevnom životu i digitalnom okruženju. Također, istražuju povijest Crkve, različite kršćanske tradicije, i ulogu savjesti u etičkim pitanjima.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Otkriti težnju za životom u istini i slobodi prema Božjim pravilima te uvidjeti vrijednost zajedništva u svim religijama. Izgraditi stav vjere nadahnut starozavjetnim tekstovima i prihvatiti Krista kao ispunjenje proročanstava i izvor mira i radosti. Promicati oprost i jedinstvo među kršćanima kroz ekumenski dijalog i razumjeti kršćansku poruku o vječnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUK				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.A, 8.B, 8.C, 8.D 69	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici razvijaju vještine analize vlastitih iskustava, izazova predadolescencije i mladenaštva te prepoznaju svoje talente i životni poziv. Također istražuju i tumače važnost kršćanskih vrijednosti u različitim aspektima života, poput spolnosti, braka, celibata, rada i društvenog djelovanja. Kroz biblijske tekstove i primjere iz povijesti, učenici produbljuju razumijevanje vjere, sakramenata, Trojedinoga Boga i djelovanja Duha Svetoga, te istražuju utjecaj religije u kulturi, književnosti i umjetnosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode rada i postupke (usmeno izlaganje i razgovor, pismeno i usmeno i likovno i glazbeno izražavanje, kroz igru i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija i molitva...) učenike će se poticati na sudjelovanje u nastavnom procesu te na učenje i usvajanje kršćanskih vrijednosti.				
NAMJENA	Otkrij snagu zajedništva, prijateljstva i ispravnog shvaćanja spolnosti u službi ljubavi i života. Upoznaj kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat, te ljepotu Božje slike u čovjeku i poziv na dobrotu. Susretni Krista koji otkriva tajnu Boga i čovjeka, te kroz župnu katehezu spoznaj darove Duha Svetoga primljene u sakramentu Potvrde za svjesno življenje vjere.				
NAČIN VREDNOVANJA	Sumativno (brojčano) i formativno (opisno). Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatne zadaće („plus“), dodatno usavršavanje. Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati učenikov odnos prema predmetu, učitelju i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osim „besplatnih“ udžbenika koje osigurava škola, za nastavu vjeronauka potrebni su nam flomasteri za „bijelu ploču“, računalo (s Internetom) i pametni TV (ili projektor), te mogućnost kopiranja radnih listića za učenike.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.				

IZBORNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUK, 1. A, 1. B, 1.D				
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Andrić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	49	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Upoznati i susresti ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku.</p> <p>Osposobiti učenike za stvaranje zajedništva s Bogom i ljudima. Potaknuti na radosno slavlje kršćanskih blagdana i otajstava naše vjere. Postepeno uvoditi učenike u molitvu, svetu misu i druge oblike osobne i zajedničke pobožnosti. Doživjeti Crkvu kao zajednicu u kojoj je svatko od nas važan i ima svoje mjesto.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave. zadatke (putem wiber-grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.</p>				
NAMJENA	Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.				

IZBORNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUK, 2. A, 2. B, 2.D				
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Andrić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	44	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Upoznati i susresti ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Osposobiti učenike za stvaranje zajedništva s Bogom i ljudima. Potaknuti na radosno slavlje kršćanskih blagdana i otajstava naše vjere. Postepeno uvoditi učenike u molitvu, svetu misu i druge oblike osobne i zajedničke pobožnosti. Doživjeti Crkvu kao zajednicu u kojoj je svatko od nas važan i ima svoje mjesto.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave. zadatke (putem wiber-grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.</p>				
NAMJENA	<p>Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.</p>				

IZBORNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUUK, 3. A, 3. B				
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Andrić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	34	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Upoznati i susresti ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Osposobiti učenike za stvaranje zajedništva s Bogom i ljudima. Potaknuti na radosno slavlje kršćanskih blagdana i otajstava naše vjere. Postepeno uvoditi učenike u molitvu, svetu misu i druge oblike osobne i zajedničke pobožnosti. Doživjeti Crkvu kao zajednicu u kojoj je svatko od nas važan i ima svoje mjesto.				
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave. zadatke (putem wiber-grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.				
NAMJENA	Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.				

IZBORNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	VJERONAUK, 4. A, 4. B, 4. D				
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Andrić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	48	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Upoznati i susresti ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Osposobiti učenike za stvaranje zajedništva s Bogom i ljudima. Potaknuti na radosno slavlje kršćanskih blagdana i otajstava naše vjere. Postepeno uvoditi učenike u molitvu, svetu misu i druge oblike osobne i zajedničke pobožnosti. Doživjeti Crkvu kao zajednicu u kojoj je svatko od nas važan i ima svoje mjesto.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>individualni rad, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>U slučaju da će se nastava odvijati na daljinu učenici će sve materijale i zadatke dobivati na isti način kao i kod učitelja razredne nastave. zadatke (putem wiber-grupe ili prema dogovoru s učiteljima razredne nastave i roditeljima) i na isti način će slati domaće zadaće.</p>				
NAMJENA	<p>Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost u likovnom, glazbenom, literarnom izražavanju; vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim izvedbenim kurikulumom</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	INFORMATIKA – 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 3.c i 4.c razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Mia Vesenjak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	120	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenik se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristi digitalnom tehnologijom te priprema za učenje, život i rad u društvu. Razvija digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji rješava. Razvija kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvija kritičko mišljenje i računalno razmišljanje vidljivo kod sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja te učinkovito i odgovorno komunicira i surađuje u digitalnom okružju. Razumije i odgovorno primjenjuje sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja te poštuje pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava u blok-satu ili pojedinačnom satu, u specijaliziranoj informatičkoj učionici ili razrednoj učionici s dostupnim prijenosim računalima, ovisno o organizaciji i mogućnostima škole. Primjena igrolikih aktivnosti i metodičkih postupaka te stalna izmjena nastavnih metoda pri poučavanju.</p>				
NAMJENA	Stjecanje digitalnih i komunikacijskih kompetencija od rane dobi.				
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz usmene provjere znanja, provjere znanja na računalu, online ili pisanih provjera te učeničkih projekata.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Informatička oprema te troškovi za nastavna sredstva i pomagala.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene pohvale, broičano i opisno ocjenjivanje, samovrednovanje u svrhu osobnog razvoja i stjecanja osnovnih digitalnih kompetencija.				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	INFORMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.A i 3.B 34	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikulumu.</p>				
NAMJENA	<p>Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	INFORMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.A, 4.B, 4.D 46	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje način njihove uporabe. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne programe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u se kojem koristi slijedom koraka. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme na koje može naići.</p> <p>Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se korist digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Redovna nastava i online nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikuluma.</p>				
NAMJENA	<p>Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi za nastavna sredstva i pomagala tijekom školske godine.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.</p>				

IZBORNA 2024./2025.

PREDMET	INFORMATIKA - 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 8.C i 8.D				
IME I PREZIME VODITELJA	Nenad Tesla	PLANIRANI BROJ UČENIKA	146	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Upoznati učenike sa osnovama informatike i informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .</p> <p>Učenike držati u koraku sa novim trendovima u informacijskoj tehnologiji. Pokazati im osnovne vještine u korištenju javnih servisa, društvenih mreža te ostavljanju vlastitog digitalnog traga. Pokazati im osnovne mehanizme zaštite osobnih podataka te mogućih rizika prilikom korištenja Interneta . Obratiti pozornost na ostavljanju digitalnih tragova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Redovna nastava, frontalni, grupni i individualni rad uz prilagodbu načina i sadržaja učenicima s individualiziranim i prilagođenim programom. Nastava se izvodi u opremljenoj informatičkoj učionici sa svim potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za izvršavanje planiranog kurikuluma. Posjet stručnim sajmovima i institucijama.</p>				
NAMJENA	<p>Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Prema kriterijima i elementima ocjenjivanja, usvojenost znanja pismenim i usmenim putem, vrednovanje rješavanje problema te izrada digitalnih sadržaja praktičnim samostalnim radom na računalu i suradnja.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>10 laptop računala – 7000 eura 30 računalnih miševa- 300 eura 15 računalnih tastatura – 150 eura 15 internih SSD diskova- 750 eura</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Brojčano i opisno ocjenjivanje učenika tijekom cijele nastavne godine.</p>				

2.4. Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

školska godina 2024./2025.

RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

R.BR.	NAZIV AKTIVNOSTI/ GRUPE	BR. UČENIKA	IME I PREZIME NOSITELJA	VRIJEME IZVOĐENJA
1.	Sportska grupa	20	Damir Fotak	Utorak 8. sat Petak 0. sat
2.	Nogometna grupa	20	Marko Žganec	Utorak, 0. sat
3.	Kreativni poduzetnici	6	Lidija Brleković	Ponedjeljak, 5. sat
4.	Dramsko-recitatorska grupa	5	Petra Gregur	Četvrtak, 6. sat
5.	Igre bez granica	7	Dubravka Liber	Utorak, 5. sat
6.	Domaćinstvo	17	Martina Hrastić	Utorak, 6. sat
7.	Mali znanstvenici	14	Milena Bogdanović	Ponedjeljak, 6. sat
8.	Folklor	15	Martina Sabljak	Četvrtak, 6. sat
9.	Svijet Interneta i IT tehnologije	15	Nenad Tesla	Utorak, 7. sat
10.	Suvremeni ples	15	Mihaela Novak	Ponedjeljak, 6. sat
11.	Mali sportaši	20	Tihana Vugrinec	Ponedjeljak, 6. sat
12.	Društvene igre	10	Gordana Vitez Tenšić	Srijeda, 6. sat
13.	Mali knjižničari	10	Grozdana Njegovec	Utorak, 6. sat
14.	Njemačka grupa	10	Petra Stojko	Srijeda, 0. sat
15.	Erasmus + priprema	6-10	Petra Stojko	Srijeda, 0. sat
16.	Povijesno-etnografska grupa	15	Margareta Skuhala Juričić	Srijeda, 0. sat
17.	Planinarska grupa „Mali Ravnogorci“	30	Margareta Skuhala Juričić	Utorak, 8. sat
18.	Igramo aktivno	8	Lucija Herceg	Utorak, 7. sat
19.	Novinarska grupa	6-10	Krešimir Hublin	Srijeda, 8. sat, Četvrtak, 8. sat
20.	Prva pomoć	10	Marija Mihalić	Ponedjeljak, 0. sat
21.	Šahovska grupa	15	Miroslav Kelemenić	Četvrtak, 6. sat
22.	Spretno ruke	5	Sanja Flegar	Četvrtak, 6. sat
23.	Literarne maštarije	15 - 20	Mirela Briševac	Utorak 7. sat Četvrtak, 0. sat
24.	eTwinning Ciao Italy	15	Martina Levačić	Srijeda, 0. sat
25.	Hello Europe	20	Martina Levačić	MŠ – utorak, 7. sat PŠ – četvrtak, 5. sat
26.	EKO kreativci	8	Mirjana Auker	Četvrtak, 5. sat
27.	Debatni klub	8-10	Snježana Tramburovski	Četvrtak, 0. sat
28.	Glazbena radionica	10	Danijel Rušec	Petak, 5. sat
29.	Vjeronaučna grupa	15	Maja Križanec Cvitković	MŠ – ponedjeljak, 7. sat PŠ – ponedjeljak, 0.

				sat
30.	Mali programeri	15-20	Mia Vesenjāk	MŠ - srijeda, 6. i 7. sat PŠ – utorak, 6. sat
31.	Različiti u svijetu, jednaki u srcu	12	Melita Jeremić	Utorak, 7. sat
32.	Likovna grupa	12	Ines Rodeš	Utorak, 6. sat
33.	Engleska čitaonica	10	Anita Prester	Srijeda, 6. sat
34.	Robotika CM liga	17	Damir Ivančić	Ponedjeljak, 6. i 7. sat
35.	Likovna grupa	15	Dora Bakek	Utorak, 7. i 8. sat Četvrtak, 7. i 8. sat
36.	Pjevački zbor	20	Danijel Rušec	Ponedjeljak, 6. i 7. sat
37.	Pjevački zbor	5	Danijel Rušec	Srijeda, 5. sat
38.	Recitatorska grupa	5 – 10	Milorad Kućar	Ponedjeljak, 0. sat
39.	Modelarstvo	5	Ivana Hitrec	Ponedjeljak, 8. sat
40.	Školski vrt	18	Ivica Horvatić	Srijeda, 6. sat
41.	Biblijska grupa	10 – 15	Nikola Andrić	Petak, 5. i 6. sat
42.	Erasmus+ priprema	6 – 10	Jelena Novoselec Crnčić	Srijeda 0. sat Četvrtak, 8. sat
43.	Mladi tehničari	10	Željko Martan	Srijeda, 7. sat
44.	Mladi povjesničari – mladi građani	10	Željko Martan	Četvrtak, 8. sat

CILJEVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima
- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	SPORTSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Pripremanje muških i ženskih ekipa za međuopćinska, županijska i državna natjecanja u futsalu, odbojci, gimnastici.				
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi i utakmice u dvorani dva puta tjedno. Grane sportova se mijenjaju prema kalendaru natjecanja.				
NAMJENA	Za učenike i učenice od petog do osmog razreda.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultatima na natjecanju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	15 odbojkaških lopti 300 eura 15 kompleta natjecateljskih dresova 450 eura 10 gimnastičkih trikoa 400 eura				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Testiranjem utvrditi najbolje pojedince koji će biti izabrani u školske sportske ekipe.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNI PODUZETNICI, PODRUČNA ŠKOLA SVIBOVEC PODRAVSKI				
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Upoznati učenike s pojmom i ciljem poduzetništva Kroz projekte navesti učenike o tome kako jednostavne ideje pretvoriti u izvor zarade (izrada zdravih napitaka i hrane, društvenih igara, nakita, ukrasa...) Upoznati učenike s potrebnim koracima izrade poduzetne ideje Navesti učenike da kroz praktičan rad razmišljaju na kreativan i drugačiji način o svojoj svakodnevnici i svijetu koji ih okružuje Podučiti učenike različitim metodama izrade i tehnikama razmišljanja kroz različite teme prilagođene uzrastu učenika 				
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat u tjednu <ul style="list-style-type: none"> Kreativan rad Razgovor, suradnja 				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> Proširiti vidike i dati učenicima uvid u nove sfere znanja te primjena kreativnosti u praktičan rad 				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rezultata rada učenika tijekom školske godine u e-dnevniku u grupi Izvannastavne aktivnosti.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, škare, ljepilo, kolaž papir, reciklirani materijal				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojenim znanjem olakšati će se i proširiti znanje u praćenju redovnog nastavnog procesa radi postizanja boljih rezultata u odgojno-obrazovnom radu.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Gregur	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i timski rad				
NAMJENA	<p>Razvijati kod djece čitateljski interes te govorne i izražajne sposobnosti. Osposobljavati učenike u jezičnoj komunikaciji, prepoznavanju govornih vrednota te njihovoj primjeni u scenskom govoru. Poticati njegovanje izražajnog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učenike da se izraze na svoj način te da njihova mašta i emocije dođu do izražaja. Poticati izražavanje doživljaja, misli i stavova te jačanje samopouzdanja. Razvijati senzibilitet za govor tijela. Poticati razvoj suradničkih i prijateljskih odnosa, međusobnog poštivanja i razumijevanja. Razvijati pozitivne karakterne osobine, osjećaj dužnosti i odgovornosti prema sebi i drugima u grupi. Poticati timski rad i dosljednost pri izvršavanju postavljenih zadataka (probe, nastupi). Razvijati pozitivan odnos prema samostalnom i skupnom javnom nastupanju.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena povratna informacija učenicima. Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon realizacije nastupa.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za potrebe izrade scenografije i kostima (patrone za vruće ljepilo, bijeli hamer papir, hamer papiri u boji, kolaž papir, vrpca od jute, A4 papiri za fotokopiranje).				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje po ulogama u igrokazima. Samostalno recitiranje prigodnih pjesama. Sudjelovanje na školskim priredbama.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	IGRE BEZ GRANICA				
IME I PREZIME VODITELJA	Dubravka Liber	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu • grupni rad, individualni rad, rad u paru • igre i druženja na školskom igralištu i u razredu 				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja • osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima • poticati učenike na timsku suradnju, poštivanje svih sudionika, pravila i načina igre <ul style="list-style-type: none"> – stvoriti ugodnu i veselu atmosferu među učenicima – poticati suradnju i zajedništva 				
NAČIN VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osigurava škola iz vlastitih zaliha.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću i igranje društvenih igara				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	DOMAĆINSTVO				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hrastić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti znanja o jednostavnim kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, bontonu savladavanje vještina koje će im trebati u svakodnevnom životu a s kojima će razvijati finu motoriku razvijanje pozitivne slike o sebi -doživljaj uspjeha i zadovoljstva nakon uspješno izvedenih radionica pravilno raspolagati kućnim budžetom zdravo se hraniti 				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> grupni oblici rada uz pomoć učitelja u učionici, školskoj kuhinji i dvorištu škole 				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> osposobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života 				
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine 				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za samostalno korištenje svakodnevnih predmeta 				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	ETWINNING CIAO ITALY				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	7. i 8. razred 15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu. Razvijaju vokabular i uvježbavaju gramatičke strukture engleskog jezika. Unaprjeđuju društvene vještine.</p> <p>Usvajaju nova znanja o svojoj državi, gradu, selu, lokalnim običajima i kulturi Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura. Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura. Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu. Osnažuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima. Povećavaju motivaciju za učenje. Povećavaju osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, osmišljavanje, izrada prezentacija, kvizova, upitnika, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti				
NAMJENA	Provođenje internacionalizacije Škole. Usvajanje duha tolerancije i uključivosti na Školi. Poboljšanje mentalnog i emocionalnog stanja učenika. Razvoj samostalnosti, samopouzdanja i osobnog integriteta. Priprema učenika za buduće Erasmus+ mobilnosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	HELLO EUROPE (RAZREDNA NASTAVA)				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Usvajaju nova znanja o državama i gradovima u EU.</p> <p>Usvajaju nova znanja o simbolima, kulturi, povijesti i geografskim obilježjima EU.</p> <p>Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura.</p> <p>Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu.</p> <p>Usvajaju vrijednosti koje dijeli EU kulturni krug (briga o okolišu, raznolikost i tolerancija, razvoj IKT vještina, demokracija i sudjelovanje u građanskom životu)</p> <p>Povećavaju motivaciju za učenje.</p> <p>Povećavaju osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja.</p> <p>Učenici razvijaju grafomotoriku.</p> <p>Stječu iskustvo igre na web platformama.</p> <p>Unaprjeđuju društvene vještine.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, bojanje, crtanje, popunjavanje riječi, crtanje, slušanje priča, čitanje jednostavnih sadržaja, igra na web platformama				
NAMJENA	Provođenje internacionalizacije Škole te uvođenje jednog Erasmus+ prioriteta: (sudjelovanje u građanskom životu) u svakodnevni rad škole. Priprema učenika za buduće Erasmus+ mobilnosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, printani materijali, drvene bojice				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	MALI ZNANSTVENICI				
IME I PREZIME VODITELJA	Milena Bogdanović	PLANIRANI BROJ UČENIKA	14	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i /ili različitih izvora informacija</p> <p>osr.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategiju učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje jednostavnih pokusa primjerenih djeci od 1. do 4. razreda, istraživanje prirodnih pojava, osmišljavanje i stvaranje novih izuma korisnih današnjem svijetu				
NAMJENA	Približiti i popularizirati djeci znanost i naučiti ih da svijet promatraju kao cjelinu koje su i sami dio. Poticati znatiželju, otkrivanje i istraživanje prirodnih pojava koje ih okružju, razvijati kreativno mišljenje i logičko razmišljanje, otkrivati nove pojave te učiti istraživanjem i otkrivanjem.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepljivo, flomasteri...) • potrošni materijal za pokuse (svječice, baloni, čačkalice, čaše, jednokratne rukavice...) 				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlaganje i igranje vlastitim uradcima, prezentacija pokusa te korištenje stečenog znanja u sklopu nastave, ali i u svakodnevnom životu.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	SVIJET INTERNETA I IT TEHNOLOGIJE				
IME I PREZIME VODITELJA	Nenad Tesla	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Cilj je učenicima koji znaju i žele više približiti svijet Interneta te ukazati na aspekte ugroze na Internetu. Obratit ćemo pozornost na rapidnu pojavu lažnih, generiranih obavijesti i lažnih profila. Pojačati njihovu samosvijest i veću odgovornost korištenja društvenih mreža i dostupnih mrežnih servisa. Pokazati im nove smjernice u razvoju IT tehnologije (umjetna inteligencija, virtualni svijet, 3D ispis, nove proizvodnje računalnih komponenti , i dr.).				
NAČIN REALIZACIJE	Teorijski i praktičan rad u kabinetu, te praktičan rad u vanjskoj učionici. Posjet stručnim sajmovima i izložbama.				
NAMJENA	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Učenike treba ekološki osvijestiti te ih osposobiti da budu „edukatori „ svojim razrednim kolegama.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i problemskih zadataka.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	10 laptop računala – 7000eura				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija. Učenik također prenosi stečena znanja svojim razrednim kolegama.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	SUVREMENI PLES				
IME I PREZIME VODITELJA	Mihaela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> jedan sat tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu grupni rad, individualni rad, rad u paru priredbu u školi i nastupi na različitim svečanostima 				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> sloboda izražavanja, lakoća kretanja, ljepota pokreta izričaj ideja, mašte, razvoj kreativnosti razvijanje znanja i vještina o plesu 				
NAČIN VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja o daljnjem radu. Uspoređivanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon realizacije nastupa.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke rekvizita i kostima.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	MALI SPORTAŠI				
IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Vugrinec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> jedan sat tjedno tijekom nastavne godine grupni rad, rad u paru, individualni rad igre i druženja u školskoj dvorani i na školskom igralištu 				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima 				
NAČIN VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima na svakom satu razmjenom mišljenja i novih ideja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Osigurava škola iz vlastitih zaliha.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	MALI KNJIŽNIČARI				
IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Razviti interes za čitanje, poticati čitanje iz užitka, upoznati učenike s najpoznatijim djelima dječje književnosti, približiti im hrvatske i strane dječje pisce.</p> <p>Usvojiti osnovne književne pojmove (književni rodovi, vrste, stilska sredstva i sl.).</p> <p>Upoznati učenike sa zadaćom školske knjižnice i njezinom organizacijom (knjižnični fond, inventarizacija i signiranje, čuvanje knjižnične građe, posudba).</p> <p>Uključiti učenike u razne aktivnosti školske knjižnice koje se tiču njene javne i kulturne djelatnosti (izložbe, obilježavanje značajnih datuma, radionice, predavanja, književni susreti i druga događanja).</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Grupni i individualni rad, čitanje, slušanje, prezentacije, čitalačke radionice, edukativne igre, kvizovi, sudjelovanje u mini projektima (npr. Bookmark Exchange Project), samostalni uradci, međuškolska suradnja.</p>				
NAMJENA	<p>Poticati učenike da razvijaju ljubav prema čitanju i knjigama, da znaju izraziti kritički stav prema pročitanoj, da znaju prepoznati kvalitetnu literaturu i da njeguju kulturu čitanja.</p> <p>Osposobiti učenike za snalaženje u svakoj knjižnici kako bi putem kataloga došli do željene knjige i informacije.</p> <p>Poticati učenike na kontinuirani rad, na istraživački rad i na kreativnost.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Kontinuirano praćenje učenika u savladavanju znanja i vještina vezanih za knjige i čitanje.</p> <p>Učeničke radove i rezultate prikazati na mjestima koja su dostupna široj publici (izložbe u školi, web stranica škole, natječaji, projekti i dr.)</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Papiri, školski pribor, materijali za recikliranje, troškovi fotokopiranja, autobusna karta.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Formiranje čitalačke publike koja bira koje će tekstove čitati, utjecaj na stvaranje ukusa u izboru knjiga i drugih tiskovina, snalaženje u pronalaženju tražene literature u prostorima knjižnica i na internetu, pomoć u formiranju organizacijskih sposobnosti pojedinaca i grupe.</p>				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	PLANINARSKA GRUPA „MALI RAVNOGORCI“				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	30	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripremanje učenika planinara za odlazak na planinarske izlete u organizaciji Planinarskog društva „Ravna gora“ Varaždin 2. Odlazak na planinarske izlete 2. Usvajanje teoretskih znanja kao i praktičnih vještina propisanih programom Male planinarske škole HPS -a. 3. Orijentacija i snalaženje učenika na karti te u prirodi. 4. Proučavanje kulturne i povijesne baštine planina i gora koji će biti obuhvaćeni planinarskim izletima. 				
NAČIN REALIZACIJE	Prema rasporedu u školi jedan sat tjedno i na platformi Yammer u virtualnoj učionici Mali Ravnogorci, na izletima u organizaciji Planinarskog društva Ravna gora Varaždin.				
NAMJENA	Sigurno kretanje planinama i gorama. Razvijanje ljubavi prema prirodi, zdravom načinu života, kulturno – povijesnoj baštini i stvaranje prijateljskih odnosa.				
NAČIN VREDNOVANJA	Povratne informacije učenika, roditelja i lokalne zajednice o ovim organiziranim aktivnostima u školi.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	U školi potrebe kopiranja i izrade letaka i uputa za učenike. Prijevoz, opremu i druge potrebe učenike na izletima financiraju roditelji.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Svoja znanja učenici će pokazati na izletima kroz sigurno kretanje, upotrebu planinarskih vještina, razvijanje tolerancije i prijateljskih odnosa. Promicanjem zdravog načina života i prezentacijom prirodnih, kulturnih i etnografskih ljepota zavičaja i domovine. Izradom plakata i prezentacija, objavom u školskom časopisu Duga i na web stranicama škole.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	IGRAJMO AKTIVNO				
IME I PREZIME VODITELJA	Lucija Herceg	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvijanje kritičkog mišljenja. Razvoj komunikacijskih vještina i timskog rada. Učenje kontroliranja emocija i prihvatanje poraza. Povećanje natjecateljskog duha. Razvoj solidarnosti i prihvatanje različitosti. Razvoj mašte i kreativnosti kod učenika. Učenje samostalnosti. Razvoj ravnopravnijeg, neposrednog i druželjubivog odnosa s učiteljicom.				
NAČIN REALIZACIJE	Igranje različitih društvenih igara.				
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA	Broj novih društvenih igara koje učenici igraju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kupnja novih društvenih igara - UNO, Ticket to ride, Catan				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Organizacija turnira u školi i obilježavanje Dana društvenih igara.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	NOGOMETNA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Marko Žganec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, individualni rad u dvorani i na školskom igralištu te međurazredna natjecanja.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	NOVINARSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Krešimir Hublin	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici stvaraju novinarske i digitalne multimedijalne sadržaje koji će biti objavljeni na mrežnim stranicama Školskog lista Duga (www.skolskolistduga.net). Učenici uređuju web portal Školskog lista.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će predlagati teme i novinarske načine obrade teme te uz stručno vodstvo svojih učitelja stvarati kvalitetne novinarske i digitalne multimedijalne materijale za naš digitalni Školski list Duga. Nakon toga će te nove sadržaje objaviti na web portalu Školskog lista Duga.				
NAMJENA	Zainteresiranim učenicima daje se mogućnost da se na kreativan način izraze te prikažu koje ih teme zanimaju i kako doživljavaju određenu problematiku da bi s drugima razmijenili iskustva obrazovanja, odrastanja, pluralizma, slobode.				
NAČIN VREDNOVANJA	Popularnost objavljenih materijala (mjereno „web counter-ima“) bit će jedan od pokazatelja koliko je određeni novinarski članak „uspio“ u tome da zainteresira publiku. Osim toga i mogućnost komentiranja članaka daje uvid u kvalitetu i vrijednost objavljenih članaka.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrebno je osigurati materijale za pisanje, rad sa školskim fotoaparatom te omogućiti rad na školskim računalima. Godišnja pretplata za web hosting i zakup web domene plaća Škola.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Materijali objavljeni na web stranicama Školskog lista Duga bit će poticaj na kreativno stvaralaštvo i drugim učenicima. Ujedno, učenici stječu vlastiti kritički stav prema svijetu te potiču druge ljude na promišljanje i prihvaćanje različitosti.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	PRVA POMOĆ				
IME I PREZIME VODITELJA	Marija Mihalić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Predviđenim aktivnostima učenici će razviti svijest o humanim vrednotama, socijalnu svijest kroz humanitarni rad te humane osjećaje i djelovanja.</p> <p>Pri tome učenik:</p> <p>Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p> <p>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će se okupljati jednom tjedno (i prema dogovoru) u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje.</p>				
NAMJENA	<p>Izvannastavna aktivnost Prva pomoć namijenjena je učenicima predmetne nastave OŠ Sračinec (viši razredi).</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Tijekom cijele nastavne godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju podmlatka Crvenog križa.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici će usvojena znanja moći koristiti u svakodnevnom životu ako se nađu u situaciji u kojoj je potrebno unesrećenoj osobi pružiti prvu pomoć.</p>				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	SPRETNE RUKE				
IME I PREZIME VODITELJA	Sanja Flegar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Skupni, individualni, grupni rad, rad u paru.				
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih, praktičnih i ukrasnih uradaka.</p> <p>Razvijati i usavršavati sposobnosti preciznog rezanja, presavijanja, spajanja, lijepljenja i šivanja. Naučiti osnove tehnike origamija.</p> <p>U radu koristiti papir, karton, drvene štapiće, tkanine, materijale iz prirode.</p> <p>Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Reciklirati materijale.</p> <p>Obilježiti blagdane i dane važne za učenike izradom prigodnih ukrasa.</p> <p>Stvoriti ugodnu atmosferu.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, zalaganja, kreativnosti i postignuća .				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrebno: papiri u boji, hamer papir, univerzalno ljepilo, krep papiri, konci.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Izlagati radove i rukotvorine u učionici i hodnicima škole te tako pridonijeti njezinu uređenju.</p> <p>Igranje vlastitim uradcima.</p> <p>Poklanjanje uradaka</p>				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	„LITERARNE MAŠTARIJE“				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20	PLANIRANI BROJ SATI	70 učenici 5.– 8.r.
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>OŠ HJ C.5.3., C.6.3., C.7.3., C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad u učionici; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, radionice, kvizovi i sl. Učiteljica prikuplja radove, objavljuje ih u grupi, izlaže na školski pano, šalje radove na literarne natječaje i sl.				
NAMJENA	Poticati i razvijati interes za samostalno pisano izražavanje i obrazovanje učenika. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjega jezika. Upoznati učenike s vrednotama materinjega jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pisanog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natječajima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika u pisanom izražavanju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, knjige, književni časopisi, zbornici radova, kreda, ploča, računalo, TV.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Predstavljanje učeničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi te u digitalnom časopisu „Duga“. Sudjelovanje učenika na smotrama dječjega stvaralaštva.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	GLAZBENA RADIONICA				
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Rušec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene umjetnosti, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa hrvatskom i svjetskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Učenici će se jasnije upoznati sa glazbenom umjetnošću kao i sa aktivnim muziciranjem na klaviru i ostalim instrumentima. Učenici će naučiti glazbeno pismo i osnove glazbenog opismenjivanja. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvaćati različitosti te naučiti samostalno slušati i prepoznavati glazbena djela.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, rad u paru. Učenici će kroz razgovor podijeliti sa grupom svoje doživljaje o glazbi.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina o glazbenoj kulturi i umjetnosti. Razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima				
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na radionici, kroz razgovore koje će učenici voditi, te kroz njihov grupni i individualni rad koje će na radionici izvršavati.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će rezultati radionice pomoći u daljnjem osobnom i glazbenom razvoju.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	DEBATNI KLUB				
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Tramburovski	PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 12	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika (analiza, rješavanje problema, argumentacija), razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija), senzibilizacija za građansku participaciju, upoznavanje s različitim problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi). OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ključni sadržaji: 1. Područja i generacije ljudskih prava 2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava 3. Diskriminacija 4. Stereotipi i predrasude 5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Ključni sadržaji: klimatske promjene, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost, vrijednosti ekosustava, analiza prirodne raznolikosti i prepoznavanje »vruće točke«, ekološki otisak i utjecaj socijalnih razlika na održivost.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>U učionici 38 unutar škole ili posjetom nekim događanjima vezanim uz teme i ishode debate. Jednom tjedno, sati 35. TEME SATOVA: 1. Vrste teza 2. Postavljanje teze 3. Provjera kriterija i argumenata 4. Argumentiranje i dokazivanje 5. Struktura govora 6. Planiranje govora 7. Istraživanje i prikupljanje informacija o tezi 8. Organiziranje suprotstavljenih timova 9. Vježbe nastupa 10. Uloge sudaca 11. Izvedba parlaonice ili debate</p>				
NAMJENA	Učenicima od 6. do 8. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA	Reakcije na parlaonice. Parlaonice su javni događaj za školu i u njima mogu participirati mještani Sračinca kao i svi djelatnici škole.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja, troškovi organizacije odlaska na događaje izvan škole.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poticaj za dalji rad. Građanski odgoj, razvoj kritičkog mišljenja. Objava na stranicama škole i medijima. Javna parlaonica				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	ROBOTIKA CM LIGA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Ivančić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	17	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Primjena informatičkih znanja u programiranju mBot robotskih kolica i Maquee Plus pokretnih robota. Primjena savladanih znanja o programskom jeziku Scrach u programiranju mBot programskih kolica i Maquee Plus pokretnih robota. Rješavanje jednostavnih programskih zadataka i rješavanje zadataka kola CM lige uz pomoć znanja programskog jezika.				
NAČIN REALIZACIJE	Rad na samostalnim projektnim zadacima, sudjelovanje u CM ligi.				
NAMJENA	Naučiti učenike kako što bolje primijeniti informatička znanja pri programiranju mBot robotskih kolica, te Maquee Plus pokretnih robota na hardwareskoj platformi Arduino uz pomoć prilagođenog programskog jezika Scrach.				
NAČIN VREDNOVANJA	Prema rezultatima gotovog rada i ukupnog zalaganja rada u grupi.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Donacija Instituta za razvoj i inovativnost mladih (IRIM).				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na natjecanjima i objava rezultata na internetu, te u tiskanom obliku.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	VJERONAČNA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Maja Križanec Cvitković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici će razvijati svijest o važnosti inkluzije i poštivanja različitosti u svakodnevnom životu. Učiti će kako pružiti podršku vršnjacima s poteškoćama, te će razviti vještine za uključivanje svih članova grupe u aktivnosti, sprječavajući isključenost. Učenici će prepoznati i cijeniti različite kulture, religije i običaje, potičući inkluzivno ponašanje. Razvijat će osjećaj zajedništva, empatije i razumijevanja prema svima, bez obzira na njihove razlike ili poteškoće te razvijati digitalne kompetencije.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad u učionici; međusobno dogovaranje, rasprava, razmjena informacija i ideja, prezentacije, radionice, kvizovi i sl.				
NAMJENA	Osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u stvaranju inkluzivnog okruženja, u kojem se svaka osoba osjeća prihvaćeno, podržano i vrijedno, te ih pripremiti za život u društvu koje poštuje različitosti i promovira jednakost. Pridonosi ostvarenju prvog cilja Erasmus + akreditacije- inkluzija i raznolikost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, printani materijali, papiri , bojice i flomasteri...				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će svoje stečeno znanje moći primijeniti u svakodnevnom životu, prepoznajući i rješavajući situacije u kojima su potrebni empatija i podrška, kako u školi tako i izvan nje.				

NAZIV GRUPE	MALI PROGRAMERI				
IME I PREZIME VODITELJA	Mia Vesenjāk	PLANIRANI BROJ UČENIKA	30	PLANIRANI BROJ SATI	105
PLANIRANI ISHODI	Poticanje kreativnosti učenika, razvoj programerskih i ostalih informatičkih vještina, stjecanje znanja na području programiranja, učenje rada na novim tehnologijama, poticanje na timski rad.				
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost Mali programeri odvijat će se dva sata tjedno u matičnoj školi Sračinec te jedan sat tjedno u područnoj školi Svibovec Podravski.				
NAMJENA	Upoznavanje s dijelovima računala na kreativan i zanimljiv način, programiranje u programima koji se temelje na logičkom razmišljanju, programiranje pomoću seta Neuron koji uključuje spajanje elektroničkih modula te rad u kreativnim programima.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje kroz praktične zadatke i zalaganje u grupi.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Računala/laptopi, Neuron set, hamer papiri, škare, ljepilo, kolaž papir i markeri.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će praktični radovi u izvanastavnoj aktivnosti Mali programeri pomoći u osobnom razvoju digitalnih sposobnosti te logičkog i računalnog razmišljanja.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	LIKOVNA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Dora Bakek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	140
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju te vizualnoj komunikaciji - razvijanje vlastite vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo - širenje vlastitih kompetencija u području vizualnog mišljenja - razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi s ciljem oblikovanja likovnoga govora - upoznavanje i istraživanje vlastite okoline kroz projekte u koje je škola uključena - korištenje novih medija i korelacija s drugim predmetima te građanskim odgojem u svrhu razvijanja kompetencija učenika - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja 				
NAČIN REALIZACIJE	- četiri sata tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje želja učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih likovnih tehnika te likovno-umjetničkih područja - razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja okoline u korist samoostvarujućih potreba za vizualnim izražavanjem i stvaranjem - razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima - razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještina izražavanja te vrednovanja i samovrednovanja - kreativno promišljanje i kritičko uočavanje školskog prostora kao prostora za funkcionalno i estetsko oblikovanje 				
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje nakon realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika, razmjenom mišljenja i novih ideja o realizaciji likovnih problema - vrednovanje na temelju prijave, odnosno slanja likovnih radova na likovne natječaje i natjecanja te prema rezultatima istih 				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prema potrebi donose materijale za rad u školu (tempere, kistovi, akvarel, tuš, paste, flomasteri i drugi slikarski/crtački/kiparski/grafički pribor, školski tableti) - neke materijale osigurava škola iz vlastitih zaliha (papir, karton, žica, različit slikarski/crtački/grafički materijal, boje za zid i beton i sl.) 				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U budućnosti će se rezultati koristiti kao smjernica za kreativnije izražavanje među učenicima, a voditeljici će poslužiti kao pomoć u boljoj komunikaciji s učenicima te boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje likovnih ideja.				

NAZIV GRUPE	PJEVAČKI ZBOR				
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Rušec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 30	PLANIRANI BROJ SATI	140
PLANIRANI ISHODI	Učenici će razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju glazbene kulture, poboljšati glazbeni sluh, proširivati znanje o glazbi i upoznati se sa europskom i hrvatskom tradicijskom glazbom. Također, razvijat će glazbene vještine i ukus te prepoznati važnija glazbena djela u danim situacijama. Razvijat će međusobnu suradnju i prihvaćati različitosti te naučiti slušati svakog pojedinca. Učenici će sudjelovati na raznim priredbama i događajima tijekom nastavne godine kao što su <i>Dječji dan</i> za Miholje, <i>Nikolinje</i> , <i>Dan škole</i> itd. Učenici će se na <i>Pjevačkom zboru</i> upoznati sa raznim skladateljima i skladbama te će osim pjevanja naučiti osnove vokalne tehnike koje su neophodne za pravilno muziciranje.				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad. Zajedničkim muziciranjem učenici će usvojiti nove pjesme, plesove kao i običaje hrvatske tradicijske i svjetske glazbe.				
NAMJENA	Razvijanje znanja i vještina o glazbi općenito.				
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja provodit će se prema zainteresiranosti učenika, zatim prema njihovom zalaganju na zboru te kroz njihov kontinuiran angažman tokom cijele nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenicima će rezultati pohađanja nastave iz zbora pomoći u daljnjem osobnom i glazbenom razvoju.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	RAZLIČITI U SVIJETU, JEDNAKI U SRCU				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Jeremić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	12	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici:</p> <p>Prihvaćaju različitosti i grade povjerenje i timski duh</p> <p>Razumiju i prihvaćaju različitosti te poštuju druge</p> <p>Razvijaju komunikacijske vještine i upravljaju sukobima</p> <p>Razvijaju empatiju i suosjećanje te pomažu drugima i doprinose zajednici</p> <p>Upravljaju svojim emocijama i razvijaju emocionalnu inteligenciju</p> <p>Zajednički donose odluke i jačaju timsku suradnju</p> <p>Razvijaju pozitivnu sliku o sebi i prepoznaju i prihvaćaju vlastite vrijednosti</p> <p>Razvijaju društvenu odgovornost i doprinose zajednici kroz volontiranje</p> <p>Poštuju različite kulture i ljudsku raznolikost</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Grupni rad tijekom školske godine – jednom tjedno tijekom 35 tjedana</p> <p>Radionice s učenicima – izmjena grupnih i individualnih aktivnosti kroz upotrebu raznih materijala, metoda i oblika rada</p> <p>Razgovor, slušanje, pričanje, crtanje, igranje uloga, igre loptom, konopcem ili špagom, online platforme, filmovi, muzika, debata, izrada poruka, čestitki, panoa...</p>				
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4., 5. i 6. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Ulazni i izlazni evaluacijski upitnik</p> <p>Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, flomasteri, glinamol, čašice, gumice, slamčice, kockice, Internet, printer,				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Rezultati rada grupe (fotografije, plakati, poruke, video film, uređeni panoi, evaluacijski upitnici...) koristit će se za vidljivost rada grupe i promociju inkluzivne prakse škole. Rezultati rada koristit će se za motivaciju drugih učenika na uključivanje u slične aktivnosti te kao podloga za donošenje novih ideja o primjeni inkluzivnih praksi u školi. Svakako će biti pokazatelj uspješnosti rada grupe.</p>				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	FOLKLOR				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.				
NAČIN REALIZACIJE	U parovima, u kolu, u trojkama i četvorkama te pojedinačno				
NAMJENA	Bogaćenje učeničke opće kulture te njegovanje kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Razvijanje ljubavi prema domovini i narodnoj baštini.				
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, opisno praćenje postignuća i interesa učenika za rad, pjesmu i ples				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, flomasteri, glinamol, čašice, gumice, slamčice, kockice, Internet, printer,				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na školskim i inim priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	DRUŠTVENE IGRE				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Prihvata različitosti među ljudima. odr B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima				
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama koje se svaki put mijenjaju nakon odrađene aktivnosti				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> – poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja – poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika – produljivanje vremena usmjerene pažnje – razvijanje kritičkog mišljenja – razvijanje kreativnosti – sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje – uvježbavanje orijentacije i koordinacije – razumijevanje matematičkih koncepata – uvježbavanje motoričkih vještina – učenje o emocijama 				
NAČIN VREDNOVANJA	Osmišljavanje vlastitih društvenih igara				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke određenih društvenih igara				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razvijati kod učenika socijalne vještine				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	NJEMAČKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje njemačkog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi, povijesti i svakodnevnom životu; vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad u učionici.				
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost njemačke grupe namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za njemački jezik i imaju volju i želju za produbljivanjem svojih znanja o kulturi njemačkog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele primijeniti svoje znanje njemačkog jezika te sudjelovati pjevanjem, glumom, plesom i sl. u školskom natjecanju kojim ulazimo u sudjelovanje na natjecanju „Max traži zvijezdu“ te učenicima koji žele snimiti kratak amaterski film na njemačkom jeziku i sudjelovati na PAFF-u.				
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se prezentirati na panoima kabineta za njemački jezik, snimanjem kratkog filma na njemačkom jeziku i sudjelovanjem na PAFF-u, organiziranjem školskog prednatjecanja „Max traži zvijezdu“ te sudjelovanjem u finalu istog.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	ERASMUS + PRIPREMA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 - 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici usvajaju nova znanja o stranoj državi, lokalnim običajima, kulturi i znamenitostima koja će im pomoći u pripremi za mobilnost.</p> <p>Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu. Unaprjeđuju društvene vještine i snalaženje u novim sredinama.</p> <p>Učenici stječu nova znanja i vještine kroz drugačije obrazovne sustave i metode poučavanja, što može obogatiti njihovo ukupno obrazovanje.</p> <p>Učenici stvaraju nova prijateljstva, uče raditi u timu i razvijaju svoje socijalne vještine u međunarodnom okruženju.</p> <p>Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura. Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura. Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku</p> <p>Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu. Osnažuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima. Povećavaju motivaciju za učenje. Povećavaju samostalnost i samopouzdanje.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, istraživački rad, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti				
NAMJENA	Priprema učenika za mobilnosti u stranu zemlju, stjecanje novih vještina. Evaluacija, primjena i diseminacija stečenih znanja i vještina. Provođenje internacionalizacije Škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu i fotokopiranju.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	POVIJESNO – ETNOGRAFSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti 2. Sudjelovanje u projektu „Znanjem protiv mržnje“ 3. Sudjelovanje u projektu „Susreti mladih“ u organizaciji Antifašističke udruge varaždinske županije 4. Sudjelovanje u projektu Građanskog odgoja varaždinske županije 5. Odlazak na terensku nastavu u Varaždin – posjet muzejima i kulturnim ustanovama grada Varaždina prema najavama otvaranja izložbi i predavanjima 6. Obilježavanje važnih dana za školu, općinu, županiju, državu i svijet 7. Stjecanje znanja o svakodnevnim običajima ljudi našeg zavičaja kroz razne aktivnosti 8. Sudjelovanje u projektima Tima za kvalitetu 				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan sat tjedno u učionici prema rasporedu sati, po potrebi odlazak na terensku nastavu ili predavanje u Varaždin. Povremeno u vanjskoj učionici, povremeno preko virtualne radionice na Yammeru.</p> <p>Primjena svih nastavnih metoda, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
NAMJENA	<p>Proširivanje povijesnih znanja, stjecanje znanja o zavičajnoj povijesti, razvijanje tolerancije i prihvaćanja različitosti, osvješćivanje važnosti etnografske, povijesne i kulturne baštine kao temelja razvoja suvremenog čovjeka.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Analiza rezultata natjecanje, vrednovanje (rasprava) oko prezentacija radova. Povratne informacije učenika, učitelja i roditelja.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Cijena ulaznica za muzeje i kulturne ustanove, prijevoz učenika (roditelji).</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Rezultati natjecanje i prezentacija radova drugim učenicima škole. Prezentiranje u školskom časopisu „Duga“ i prezentiranje na web stranicama škole.</p>				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	EKO KREATIVCI				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirjana Auker	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>PID OŠA.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odrB.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odrB.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odrC.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>podA.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski), ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od otpadnih materijala.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalnu izradu recikliranih uradaka; razvijati kreativni izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sklonosti, truda i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za materijale za izradu recikliranih uradaka (ljepilo, papiri, fotokopiranje i sl.)				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlagati reciklirane radove, sudjelovati na događajima u školi i izvan nje.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	MODELARSTVO				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivana Hitrec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvijati kod učenika odgovornost u radu, razvijati preciznost i urednost. Usvojiti naviku racionalnog korištenja materijala kod izrade tehničkih tvorevina.				
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim grupama.				
NAMJENA	Razvoj učenikove kreativnosti, naučiti koristiti se raznim alatima, uspješno primjenjivati zaštitu na radu, razvijanje apstraktnog mišljenja. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove za potrošni materijal pokrivaju materijalni izdaci škole. Potrošni materijal – pilice, brusni papir, ljepilo za drvo i papir, zaštitne rukavice, drvene ploče, lemilice, lemno sredstvo, stroj za obradu drva – Unimat.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na školskim natjecanjima iz tehničke kulture. Izložba učeničkih radova tijekom školske godine u prostorijama škole.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

ENGLESKA ČITAONICA					
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici razumiju vrlo kratak i jednostavan tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenici izgovaraju učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenici pišu jednostavne rečenice.</p> <p>Učenici naglas čitaju poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenici razgovaraju s drugom osobom kratkim i jednostavnim rečenicama.</p> <p>Učenici prepoznaju osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika i uspoređuju s vlastitom kulturom.</p> <p>Učenici izražavaju i razlikuju svoje i druga mišljenja i stavove.</p> <p>Učenici izabiru i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>Učenici proširuju raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>Učenici uče cijeniti i suosjećati s tuđim različitostima, prepoznajući zajedničke točke unatoč tim razlikama.</p> <p>Učenici razvijaju veće poštovanje prema različitim kulturama, pozadinama i stilovima života.</p> <p>Učenici kritički razmišljaju o stereotipima i generalizacijama.</p> <p>Učenici oblikuju inkluzivno i empatično razmišljanje.</p> <p>Učenici usvajaju vrijednosti uključenosti i prihvaćanja različitosti, jačajući ideju da je biti drugačiji nešto na što treba biti ponosan, a ne nešto što treba skrivati.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje kratkih priča na engleskom jeziku na Youtube kanalu - čitanje kratkih priča na engleskom jeziku - izrada tematski vezanih plakata, postera, sastavaka i ostalih učeničkih radova pomoću internet alata 				
NAMJENA	-proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika i kulturi engleskog govornog područja				
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - uspjeh učenika (nema brojčane ocjene, ali prati se napredak, zalaganje, interes i redovitost dolaženja na dodatnu nastavu) - pohvala 				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> -troškovi fotokopiranja -hamer papir -kolaž papir -ljepilo -internetska veza 				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - uređenje školskog panoa - rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa --rezultati će se koristiti u svrhu diseminacije školskog Erasmus+ projekta 				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV	BIBLIJSKA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Andrić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Učenici će naučiti nešto više o samoj Bibliji, obrađivat ćemo biblijske priče koje se ne spominju na redovnoj nastavi vjeronauka, počevši od Starog zavjeta pa prema Novom. Tako ćemo učenike upoznati sa puno biblijskih priča i biblijskih likova, također i svetaca koje susrećemo u samoj Bibliji.				
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje Biblije za djecu, a nakon toga diskusija o određenoj biblijskoj priči. Nakon toga slijedi rasprava, a zatim će djela moći sudjelovati u određenim kreativnim radionicama koje će im pomoći da bolje razumiju i povežu se s naučenim sadržajem. Povremeno će se koristiti audiovizualni materijali poput kratkih filmova ili crtanih filmova s religioznom tematikom koji će dodatno obogatiti nastavu i ilustrirati biblijske priče.				
NAMJENA	Poticanje učenika na upoznavanje s Biblijom, razvijanje razumijevanja i poštovanja prema religijskim tradicijama, osnaživanje duhovnog i moralnog razvoja, potičući ih na primjenu naučenih vrijednosti u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Učenik će biti vrednovan na način da prepriča biblijskoj priču, nacrtati strip o biblijskoj priči ili da osmisle grupni projekt u kojem će odglumiti jednu od biblijskih priča.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrebno je osigurati materijale za rad poput Biblije za djecu, kartice za biblijski kviz, zatim osigurati materijale za pisanje i crtanje te omogućiti rad na školskim računalima.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati rada poput crteža ili plakata bit će izloženi na oglasnoj ploči u učionici ili hodniku škole. Scenski prikaz neke od biblijskih priča može se snimiti te video objaviti na stranici škole.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV	ERASMUS+ PRIPREMA				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici svajaju nova znanja o stranoj državi, lokalnim običajima, kulturi i znamenitostima koja će im pomoći u pripremi za mobilnost.</p> <p>Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu.</p> <p>Unaprjeđuju društvene vještine i snalaženje u novim sredinama.</p> <p>Učenici stječu nova znanja i vještine kroz drugačije obrazovne sustave i metode poučavanja, što može obogatiti njihovo ukupno obrazovanje.</p> <p>Učenici stvaraju nova prijateljstva, uče raditi u timu i razvijaju svoje socijalne vještine u međunarodnom okruženju.</p> <p>Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura.</p> <p>Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku</p> <p>Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu.</p> <p>Oснаžuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima. Povećavaju motivaciju za učenje.</p> <p>Povećavaju samostalnost i samopouzdanje.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, istraživački rad, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti				
NAMJENA	Priprema učenika za mobilnosti u stranu zemlju, stjecanje novih vještina. Evaluacija, primjena i diseminacija stečenih znanja i vještina. Provođenje internacionalizacije Škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu i fotokopiranju.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

RECITATORSKA GRUPA					
IME I PREZIME VODITELJA	Milorad Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Razvoj učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti; razvoj kreativnosti, sigurnosti i samostalnosti u javnom nastupu.				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u skupini.				
NAMJENA	Pojedinačni i skupni nastupi na školskim i općinskim priredbama.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika u recitatorskim i govorničkim vještinama.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata rada u svrhu poticanja motivacije za daljnji rad.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2024./2025.

NAZIV GRUPE	LIKOVNA GRUPA				
IME I PREZIME VODITELJA	Dora Bakek	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	140
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju te vizualnoj komunikaciji - razvijanje vlastite vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo - širenje vlastitih kompetencija u području vizualnog mišljenja - razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi s ciljem oblikovanja likovnoga govora - upoznavanje i istraživanje vlastite okoline kroz projekte u koje je škola uključena - korištenje novih medija i korelacija s drugim predmetima te građanskim odgojem u svrhu razvijanja kompetencija učenika - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja 				
NAČIN REALIZACIJE	- četiri sata tjedno, kontinuirano kroz nastavnu godinu				
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje želja učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih likovnih tehnika te likovno-umjetničkih područja - razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja okoline u korist samoostvarujućih potreba za vizualnim izražavanjem i stvaranjem - razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima - razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještina izražavanja te vrednovanja i samovrednovanja - kreativno promišljanje i kritičko uočavanje školskog prostora kao prostora za funkcionalno i estetsko oblikovanje 				
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje nakon realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika, razmjenom mišljenja i novih ideja o realizaciji likovnih problema - vrednovanje na temelju prijave, odnosno slanja likovnih radova na likovne natječaje i natjecanja te prema rezultatima istih 				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prema potrebi donose materijale za rad u školu (tempere, kistovi, akvarel, tuš, pastele, flomasteri i drugi slikarski/crtački/kiparski/grafički pribor, školski tableti) - neke materijale osigurava škola iz vlastitih zaliha (papir, karton, žica, različit slikarski/crtački/grafički materijal, boje za zid i beton i sl.) 				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	U budućnosti će se rezultati koristiti kao smjernica za kreativnije izražavanje među učenicima, a voditeljici će poslužiti kao pomoć u boljoj komunikaciji s učenicima te boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje likovnih ideja.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 2024./2025.

PREDMET	TEHNIČKA KULTURA – MLADI TEHNIČARI				
IME I PREZIME VODITELJA	Željko Martan	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbi - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.				
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje, izrađuju tehničke tvorevine, rukuju različitim alatima i strojevima, fotografiraju značajne školske i izvanškolske događaje, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture i smotrama modelarske lige, sudjeluju na radionicama na kojima stječu nova znanja i vještine iz različitih područja tehnike.				
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju. Razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije; razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način.				
NAČIN VREDNOVANJA	Poticajne pohvale, pismeno praćenje napredovanja učenika, moguće izložbe, motivirajuća priznanja od strane učitelja prema učenicima i simboličke nagrade za uspješno obavljene obaveze i aktivnosti učenika.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Potencijalna prezentacija i dodatna obrada na stručnim skupovima, ali i kao analiza za buduća poboljšanja programa i dodatan rad s učenicima.				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 2024./2025.

PREDMET	POVIJEST – „MLADI POVJESNIČARI – MLADI GRAĐANI“				
IME I PREZIME VODITELJA	Željko Martan	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BR SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Glavna je svrha ishoda izvannastavne aktivnosti kroz primjere iz povijesti čovječanstva osvijestiti, usmjeriti, poticati, zainteresirati i motivirati učenike o aktualnim društvenim problemima, ali i dobrim stranama društva u kojem živimo. Sve će aktivnosti pratiti različiti moduli i praktične vježbe iz područja građanskog odgoja s posebnim fokusom na interdisciplinarnu i interkulturnu, multiperspektivnu dimenziju obrazovanja i uočavanja društvenih realiteta. Učenici će dodatno upotpunjavati svoje opće znanje iz povijesti, njegovati građanske vrijednosti poput jednakosti, socijalne osviještenosti, različitosti i tolerancije, a u narednim razdobljima moguća je i eventualna priprema za natjecanje učenika iz nastavnog predmeta povijesti.</p> <p>Glavni ishodi:</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Odgovno-obrazovna očekivanja izvannastavne aktivnosti su u skladu s Kurikulumom građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualnim će se i grupnim radom poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnim temama kroz različite metode obrade novih sadržaja kao što je diskusija, kritička obrada dokumenata ili kraćih edukativnih filmova, slobodno izražavanje mišljenja, brainstorming, edukativna igra, aktivna analiza fotografija, uspoređivanje prošlih s današnjim društvenim događajima, aktivno, kreativno i stvaralačko traženje rješenja učenih problema bilo kroz usmeno priopćenje, likovno ili pismeno izražavanje te zajedničko predlaganje interesnih tema za buduće susrete. Moguća je uključenost roditelja u kreiranje nastavnih sadržaja, ali samo uz prethodno odobrenje učitelja.</p>				
NAMJENA	<p>Krajnja namjena je poticanje i priprema učenika za buduću aktivnu i kritičku participaciju u društvenim realitetima te zalaganje za boljitak svijeta u kojem živimo.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Poticajne pohvale, pismeno praćenje napredovanja učenika, moguće izložbe, motivirajuća priznanja od strane učitelja prema učenicima i simboličke nagrade za uspješno obavljene obaveze i aktivnosti učenika.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Nema troškova.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Potencijalna prezentacija i dodatna obrada na stručnim skupovima, ali i kao analiza za buduća poboljšanja programa i dodatan rad s učenicima.</p>				

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 2024./2025.

PREDMET	ŠKOLSKI VRT				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). INKLUZIJA SVIH UČENIKA U RAD U VRTU I VOĆNJAKU - rad u školskom vrtu inkluzivna je aktivnost za učenike jer omogućuje sudjelovanje različitim sposobnostima, interesima i stilovima učenja, omogućujući svakom učeniku da se smisleno uključi</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Praktična nastava kroz grupni i individualni rad.				
NAMJENA	Učenici koji pokazuju interes za njegu i brigu o cvijeću, kao i brigu i njegu o školskim voćkama.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultate rada prezentirat ćemo na panoima i web stranici škole. Učenici škole mogu koristiti vrt kao izvorna stvarnost u nastavi Prirode i društva. Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	50 – 100 eura za nove sadnice cvijeća, crnu zemlju i sredstva za zaštitu voćaka.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti rezultate u svrhu poticanja interesa za aktivnosti, za suradljivost i timski rad te ljubav prema prirodi, u skladu s Građanskim odgojem i obrazovanjem te održivim razvojem.				

2.5. Dopunska nastava

DOPUNSKA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2024./2025.

RAZREDNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
Hrvatski jezik/ Matematika	Petra Gregur	8	35	Srijeda, 6.sat
	Dubravka Liber	3	35	Srijeda, 5. sat
	Martina Hrastić	5	35	Ponedjeljak, 6. sat
	Milena Bogdanović	5	35	Utorak, 6. sat
	Martina Sabljak	6	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Mihaela Novak	4	35	Četvrtak, 5.sat
	Tihana Vugrinec	4	35	Ponedjeljak, 5.sat
	Gordana Vitez Tenšić	4	35	Ponedjeljak 6. sat
	Ivica Horvatić	8	35	Petak 5. sat
	Đurđica Kovačić	6	35	Četvrtak, 5.sat
	Miroslav Kelemenić	5	35	Utorak.,6.sat
	Sanja Flegar	2	35	Ponedjeljak, 6. sat
	Lidija Brleković	3	35	Petak, 5. sat
	Mirjana Auker	5	35	Srijeda 5.sat
Ines Rodeš	4	35	Srijeda, 5. sat	
Engleski jezik	Martina Levačić	MŠ:	35	Petak, 0.sat
		2.D 3.A PŠ: 3.C 4.C	35	Četvrtak 6.sat Ponedjeljak, 5. sat Ponedjeljak, 0.sat
Njemački jezik	Lovro Fegeš	MŠ	35	Petak, 6. sat
		PŠ	35	Srijeda, 7. sat

PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
Hrvatski jezik	Mirela Briševac	10 - 15	70	Srijeda i petak, 0. sat
Engleski jezik	Snježana Tramburovski	2	70	Srijeda, 7. sat
	Jelena Novoselec Crnčić	10	70	Utorak, 0. sat Utorak, 7. sat
Njemački jezik	Melita Košćak	22	70	Srijeda, 0. i 7. sat
Matematika	Sunčica Kelemenić	20	70	Utorak, 6. sat Četvrtak, 7. sat
	Tea Kokot	15	35	Srijeda, 0. sat
	Velibor Gojić	10	35	Petak, 0. sat
Fizika	Tea Kokot	20	35	Ponedjeljak, 0. sat

PLANIRANI ISHODI	Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike, hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, frontalni rad, online nastava.
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu i primjenu znanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Mihaela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A. 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	<p>Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1. 1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Razgovara o slikovnici te crta najljepši dio bajke i glumi. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ B.1.4.)</p> <p>Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo slovo . (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Sluša i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas N s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7. , OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Slaže riječi napisane malim formalnim slovima u rečenicu, prepoznaje veliko početno slovo na početku rečenice. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Piše riječi i rečenice po diktatu velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p> <p>Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluša i razumije uputu. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	17
PLANIRANI ISHODI	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. (MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.. (MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. (MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. (MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama (MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. (MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Ines Rodeš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	<p>Odgovara cjelovitom rečenicom na pitanja nakon slušanog teksta te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Izražava svoje dojmove o tekstu te globalno čita riječi i rečenice. (OŠ HJ B 1. 1., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Razgovara o slikovnici te crta najljepši dio bajke i glumi. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ B.1.4.)</p> <p>Izvodi glasovnu analizu i sintezu, piše veliko i malo slovo . (OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Sluša i postupa prema uputi, prepoznaje slova, glasovno analizira riječi, povezuje velika i mala tiskana slova, piše velika slova, razlikuje glas i slovo. (OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, povezuje glas N s odgovarajućim slovom te ga piše velikim slovima. (OŠ HJ A.1.7. , OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Slaže riječi napisane malim formalnim slovima u rečenicu, prepoznaje veliko početno slovo na početku rečenice. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Piše riječi i rečenice po diktatu velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)</p> <p>Razlikuje riječ i rečenicu te sastavlja i piše rečenice od zadanih riječi velikim slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.3.)</p> <p>Postupa prema uputi te piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p> <p>Piše ime svoga mjesta te prepoznaje u rečenici ime naseljenog mjesta. Sluša i razumije uputu. (OŠ HJ A.1.4., OŠ HJ A.1.2.)</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Ines Rodeš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirjana Auker	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A. 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 2.A				
IME I PREZIME VODITELJA	Milena Bogdanović	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Sanja Flegar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	1	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT</p> <p>OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Vugrinec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLEŠKOG JEZIKA, 2. RAZREDI, 2. GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici ispravno imenuju pojmove na slikovnim prikazima.</p> <p>Učenici ispravno čitaju kraće tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenici slušanjem razumiju jednostavne tonske zapise.</p> <p>Učenici samostalno sklapaju jednostavne rečenice poznatog vokabulara.</p> <p>Učenici ispravno koriste jednostavne gramatičke strukture u pisanom i govornom obliku</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan sat u tjednu. Frontalni rad, rad u paru i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Ispunjavanje radnih listića. Prema planu i programu.</p>				
NAMJENA	<p>Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi fotokopiranja</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.</p>				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Ivica Horvatić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Dubravka Liber	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hrastić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Đurđica Kovačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLEŠKOG JEZIKA, 3. RAZREDI, 3. GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici ispravno imenuju pojmove na slikovnim prikazima.</p> <p>Učenici ispravno čitaju kraće tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenici slušanjem razumiju jednostavne tonske zapise.</p> <p>Učenici samostalno sklapaju jednostavne rečenice poznatog vokabulara.</p> <p>Učenici ispravno koriste jednostavne gramatičke strukture u pisanom i govornom obliku</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan sat u tjednu. Frontalni rad, rad u paru i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Ispunjavanje radnih listića. Prema planu i programu.</p>				
NAMJENA	<p>Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi fotokopiranja</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.</p>				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Gregur	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagoloima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, skustvima i doživljajima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Gordana Vitez Tenšić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje napredovanja tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA, 4. RAZREDI, 1. GODINA UČENJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici ispravno imenuju pojmove na slikovnim prikazima.</p> <p>Učenici ispravno čitaju kraće tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenici slušanjem razumiju jednostavne tonske zapise.</p> <p>Učenici samostalno sklapaju jednostavne rečenice poznatog vokabulara.</p> <p>Učenici ispravno koriste jednostavne gramatičke strukture u pisanom i govornom obliku</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan sat u tjednu. Frontalni rad, rad u paru i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Ispunjavanje radnih listića. Prema planu i programu.</p>				
NAMJENA	<p>Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi fotokopiranja</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.</p>				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA, NIŽI RAZREDI, PODRUČNA ŠKOLA SVIBOVEC				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici ispravno imenuju pojmove na slikovnim prikazima.</p> <p>Učenici ispravno čitaju kraće tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenici slušanjem razumiju jednostavne tonske zapise.</p> <p>Učenici samostalno sklapaju jednostavne rečenice poznatog vokabulara.</p> <p>Učenici ispravno koriste jednostavne gramatičke strukture u pisanom i govornom obliku</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan sat u tjednu. Frontalni rad, rad u paru i individualno, rješavanje domaćih zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Ispunjavanje radnih listića. Prema planu i programu.</p>				
NAMJENA	<p>Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi fotokopiranja</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.</p>				

DOPUNSKA NASTAVA, 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad, individualizacija rada.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 1. do 4. godina učenja				
IME I PREZIME VODITELJA	Lovro Fegeš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	1. do 4.r. SRAČ. - 35 1. do 4.r. SVIB. - 35
PLANIRANI ISHODI	<p>Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku.</p> <p>Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi.</p> <p>Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik piše kraće opise.</p> <p>Učenik čita tekstove kraće dužine.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad.</p> <p>Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.</p>				
NAMJENA	<p>Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje.</p> <p>Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.</p> <p>Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu.</p> <p>Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.				

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	18
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, skustvima i doživljajima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Pomoći učenicima da usvoje nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili one sadržaje koji slijede i usvajali nove nastavne sadržaje. Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA – 5. I 6. RAZRED				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	25	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Tramburovski	PLANIRANI BROJ UČENIKA	ovisi o potrebi	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	U školi, jedan sat.				
NAMJENA	učenicima 7. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje, formativno vrednovanje				
DETALJNI TROŠKOVNIK	troškovi papira				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	formativno vrednovanje učenika i praćenje njihovog napretka				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirela Briševac	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 -15	PLANIRANI BROJ SATI	70 6.r.=35 8.r.=35
PLANIRANI ISHODI	<p>Ishodi za 6. razred: OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na ogleđnim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uspoređujući svrhu književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>Ishodi za 8. razred: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše objektivne raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućeg žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad u učionici. Usmeno i pisano uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.				
NAMJENA	Motivirati učenike za lakše svladavanje gradiva. Pružiti im individualnu pomoć i podršku u radu. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada i stjecanje dobrih radnih navika. Naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir, radni listići, radna bilježnica, kreda, ploča, računalo, TV.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70
PLANIRANI ISHODI	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku. Ovladavanje nastavnim sadržajima kojim učenici nisu ovladali tijekom redovne nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat u tjednu. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina.				
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.				
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića, pristup internetu.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.				

PREDMET	FIZIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Tea Kokot	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih fizičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti fiziku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Tea Kokot	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.				
NAMJENA	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.				

DOPUNSKA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	PLANIRANI BROJ SATI	5. i 6.r. – 35 7. i 8.r. - 35
PLANIRANI ISHODI	Osposobiti učenika za osnovnu jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Učenik razvija pozitivni odnos prema stranom jeziku i kulturi. Učenik razumije jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik piše kraće opise i tekstove. Učenik čita tekstove kraće do srednje dužine.				
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.				
NAMJENA	Poticanje učenika na redoviti rad i samostalno učenje. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Lakše praćenje nastave i sudjelovanje u redovnoj nastavi.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu. Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, računalo.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.				

2.6. Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

u školskoj godini 2024./2025.

RAZREDNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
Matematika	Petra Gregur	5	35	Petak, 5.sat
	Dubravka Liber	3	35	Ponedjeljak, 5. sat
	Milena Bogdanović	6	35	Srijeda, 5. sat
	Martina Sabljak	6	35	Četvrtak, 6.sat
	Mihaela Novak	9	35	Ponedjeljak, 5.sat
	Tihana Vugrinec	4	35	Četvrtak, 6.sat
	Gordana Vitez Tenšić	5	35	Petak 5. sat
	Đurđica Kovačić	4	35	Srijeda, 6.sat
	Sanja Flegar	3	35	Petak, 5. sat
	Mirjana Auker	8	35	Utorak 6.sat
	Lidija Brleković		35	Petak, 5. sat
	Ines Rodeš	3	35	Petak, 5. sat
	Ivica Horvatić	8	35	Utorak 5. sat
	Miroslav Kelemenić	5	35	Četvrtak 5.sat
	Martina Hrastić	5	35	Četvrtak,5. sat

PREDMETNA NASTAVA

PREDMET	UČITELJ/ NOSITELJ	PLANIRANI BROJ UČENIKA	PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	DAN I VRIJEME ODRŽAVANJA
Hrvatski jezik	Milorad Kućar	5	35	Petak, 0. sat
Hrvatski jezik	Snježana Tramburovski	8	35	Utorkom, 0. sat
Engleski jezik	Anita Prester	10	35	Utorkom, 0. sat
Njemački jezik	Melita Koščak	5	35	Srijedom, 8. sat
Matematika	Sunčica Kelemenić	11	70	Utorak 7.sat, Četvrtkom 6.sat
	Velibor Gojić	11	35	Srijeda, 7. sat

Geografija	Lucija Herceg	7	35	Petak 0. sat
Kemija	Janja Venchiarutti-Cikač	7	35	Ponedjeljak,0.sat
Biologija	Marija Mihalić	5	17	Četvrtak, 0. sat

PLANIRANI ISHODI	<p>Razviti kod učenika interes za matematiku, fiziku, kemiju, biologiju; razvijati mišljenje, zaključivanje i kreativnost; primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.</p> <p>Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular.</p> <p>Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširiti će znanje o zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.
NAMJENA	<p>Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad.</p> <p>Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog i njemačkog jezika.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Miroslav Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. (MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.)</p> <p>Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. (MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.)</p> <p>Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama (MAT OŠ A.1.2.)</p> <p>Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.)</p> <p>Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.)</p> <p>Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.)</p> <p>Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.)</p> <p>Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. (MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1)</p> <p>Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.)</p> <p>Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.5.)</p> <p>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Mihaela Novak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Mirjana Aučer	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Ines Rodeš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>(MAT OŠ C.1.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije.</p> <p>(MAT OŠ E.1.1.) Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ B.1.2.) Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama..</p> <p>(MAT OŠ C.1.1.) Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>(MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3.) Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>(MAT OŠ A.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima, služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ D.1.2.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>(MAT OŠ A.1.2.; MAT OŠ B.1.1.) Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu, prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>(MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1.; MAT OŠ E.1.1.) Učenik zbraja u skupu brojeva do 20, prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Milena Bogdanović	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Sabljak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Sanja Flegar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Tihana Vugrinec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Đurđica Kovačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Hrastić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Dubravka Liber	PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C 1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK					
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Gregur	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad.				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET

MATEMATIKA

IME I PREZIME VODITELJA	Lidija Brleković	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>(MAT OŠ C.2.2.) Učenik rješava zadatke vizualne i prostorne percepcije. (MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ E.4.1.) Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama, provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. (MAT OŠ E.4.2.) Učenik opisuje vjerojatnost događaja. (MAT OŠ A.4.1.) Učenik se služi prirodnim brojevima do milijun. (MAT OŠ A.4.2.) Učenik pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. (MAT OŠ B.4.1.) Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ C.4.1.) Određuje i crta kut. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ B.4.1.) Učenik množi s jednoznamenkastim brojem u skupu brojeva do 10 000, određuje vrijednosti nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ E.4.1.) Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.) Učenik opisuje i crta kružnicu i njene elemente. Crta i konstruira geometrijske likove. (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ B.4.1.) Učenik razlikuje i crta trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Određuje vrijednosti nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ B.4.1.) Učenik dijeli s deseticama, određuje vrijednosti nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ B.4.1.) Učenik pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun, određuje vrijednosti nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ B.3.1.) Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama. MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.3.1.) Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				

NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu .

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA				
IME I PREZIME	Gordana Vitez	PLANIRANI	6	PLANIRANI BROJ	35

VODITELJA	Tenšić	BROJ UČENIKA		SATI	
PLANIRANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijam</p>				
NAČIN REALIZACIJE	frontalni, individualni i grupni način rada				
NAMJENA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.				
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom školske godine. Davanje povratne informacije učenicima o procesu učenja i poučavanja.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti znanje matematike i logičkog zaključivanja u svim predmetima i svakodnevnom životu.				

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	GEOGRAFIJA 5., 6., 7. i 8. razred				
IME I PREZIME	Lucija Herceg	PLANIRANI	15	PLANIRANI BROJ	35

VODITELJA	BROJ UČENIKA	SATI
PLANIRANI ISHODI	<p>Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje dodatnih znanja o Zemlji i ostalih znanja iz opće geografije, kartografije i fizičke geografije. Priprema za natjecanja iz geografije za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikove osobnosti i individualnih postignuća. Poticanje učenika na samostalno učenje iz različitih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.</p> <p>Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja, razvoj vještine rada s računalom. Razvoj kreativnosti i istraživačkih sposobnosti učenika te poticanje znatiželje i motiviranosti za nastavu geografije i geografske sadržaje. Razvoj međuljudskih odnosa i poštovanja prema drugim i drugačijim pojedincima i zajednicama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivnost će se realizirati preko dodatne nastave u školi, suradnjom s ostalim predmetima i interesnim skupinama učenika te sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije.</p>	
NAMJENA	<p>Zainteresirani učenici i učenice petih, šestih, sedmih i osmih razreda koji pokazuju interes za nastavne sadržaje geografije razvijat će sposobnost rješavanja problemskih i istraživačkih zadataka.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Redovito praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanjima iz geografije.</p>	
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi kopiranja</p>	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici će biti motivirani za nastavu geografije, istraživački rad i rad na projektima. Prezentirat će se rezultati ostalim učenicima. Sudjelovat će u nastavi kao predavači u zamjeni uloga s učiteljicom.</p>	

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	MATEMATIKA – 5. i 6. razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	70

PLANIRANI ISHODI	Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interesa, te produljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju. Osposobljavanje učenika za naprednu razinu usmenog i pismenog izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	NJEMAČKI JEZIK – 8. razred				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Koščak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše jednostavne tekstove srednje dužine.</p> <p>Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Jedan školski sat u tjednu. Individualni rad. Rad u paru i skupini.</p> <p>Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku, prema potrebi, korištenje digitalnih sadržaja.</p>
NAMJENA	<p>Proširivanje jezičnih znanja učenika i pripremanje za školsko i županijsko natjecanje.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha te sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika.</p> <p>Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>USB, fotokopiranje dodatnih materijala, radnih listića.</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.</p>

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Tramburovski	PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 6	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, svaki tjedan po jedan sat.
NAMJENA	Učenicima 7. A i 7. b
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na Natjecanju iz hrvatskog jezika.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi papira, kopiranja i prijevoza na Natjecanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje učenika Vanjsko vrednovanje učenika

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	HRVATSKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Milorad Kućar	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	<p>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u skupini.
NAMJENA	Nadograđivanje osnovnoškolskog gradiva iz hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad.

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	ENGLISKI JEZIK				
IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Učenici će unaprijediti kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširiti i obogatiti vokabular. Detaljnije će upoznati kulturu i civilizaciju naroda čiji jezik se uči i razviti međunarodnu toleranciju. Proširit će znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste razne metode rada. Individualan rad, rad u paru i rad u grupi uz dodatnu upotrebu vizualnih i auditivnih pomagala.
NAMJENA	Namjena je omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika. Zainteresirati ih za učenje engleskog jezika.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim putem tijekom redovne nastave, kao i na školskom natjecanju.
DETALJNI TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika. Učenici će primijeniti znanja u daljnjem radu.

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	BIOLOGIJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Marija Mihalić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	<p>Predviđenim aktivnostima učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz biologije te razviti znanstveni način razmišljanja i prirodnoznanstvenu pismenost.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu razvijati kompetencije i vještine u primjeni IKT-a razvijati sposobnost promatranja i donošenja zaključka na temelju rezultata pokusa povezivati znanja iz različitih nastavnih predmeta provoditi samostalne projekte prikazivati rezultate tabličnim i grafičkim prikazima
NAČIN REALIZACIJE	<p>Proširivanje sadržaja nastavnih jedinica dodatnim informacijama, samostalnim istraživanjem, suradničkim učenjem i rješavanjem problemskih zadataka. Praktične vježbe i izrada samostalnih istraživačkih radova. Sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.</p>
NAMJENA	<p>Osposobljavanje učenika za istraživački rad i kritičko mišljenje te priprema za školsko natjecanje i natjecanja viših razina.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje učenika i opisno praćenje aktivnosti učenika.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Radne listove i materijal za istraživački rad osigurava škola.</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Analiza postignuća na natjecanjima.</p>

DODATNA NASTAVA 2024./2025.

PREDMET	KEMIJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Janja Venchiarutti-	PLANIRANI BROJ	5-10	PLANIRANI BROJ SATI	35

	Cikač	UČENIKA			
PLANIRANI ISHODI	Prema planu i programu nastave kemije.				
NAČIN REALIZACIJE	Praktični radovi, plakati kvizovi. Učenici izvode pokuse,istraživačku nastavu. U dodatnoj nastavi radi se s malom grupom učenika ili se radi sa svakim učenikom pojedinačno. Rješavaju se zadaci sa svih nivoa i oblika natjecanja kao i zadaci iz PISA projekta. Također, učenici odlaze u posjet raznim znanstvenim institucijama i prisustvuju popularno-znanstvenim predavanjima.				
NAMJENA	Razviti kod učenika istraživački duh,ljubav prema kemiji,kemijsku pismenost. Pripremiti učenike za natjecanja,steći eksperimentalne vještine,spособnosti opažanja i zaključivanja. Razvijati interes učenika prema prirodnim znanostima i pokazati da su znanja iz područja prirodnih znanosti dio opće kulture.				
NAČIN VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika sposobnost rješavanja problemskih zadataka.Snalažljivost u izvođenju eksperimentalnog dijela,produbljena znanja znati primijeniti u svakidašnjem životu.Uputiti učenike na razmišljanje o važnosti kemije u svakidašnjem životu,održivi razvoj. Nastavom kemije (fizike i biologije) učenici trebaju lakše razumjeti svijet oko sebe te shvatiti da se suvremena civilizacija temelji na primjeni znanja iz prirodnih znanosti.Kroz sve te aktivnosti učenici sami sebe vrednuju,Njihov uspjeh na natjecanjima iz kemije jedan je oblik njihova vrednovanja				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 200 eura za kemikalije i potrošni materijal potreban kod izvođenja pokusa.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Priprema učenika za natjecanja iz kemije.				

2.7. Izvanškolske aktivnosti

**IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI
SRAČINEC**

u školskoj godini 2024./2025.

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA
1.	Kulturno – umjetnička društva	5
2.	Glazbena škola	5
3.	Dječji zbor Štigleci	1
4.	Škole stranih jezika (engleski, njemački, šanjolski)	16
5.	Crkveni zbor sv. Mihael	15
6.	Radionica sviranja gitare	3
7.	Plesni studio	17
8.	Balet	2
9.	Malac genijalac	3
10.	Mažoretkinje	2
11.	Likovne radionice	3
12.	DVD Svibovec Podravski	19
13.	Znanstveni laboratorij	1
14.	Medijska grupa	1
	Sportska društva i klubovi	
	Nogomet	89
	Gimnastika	40
	Karate	1
	Plivanje	19
	Kickbox	7
	Košarka	9
	Rukomet	2
	Odbojka	4
	Tenis	2
	Penjanje	1
	Stolni tenis	2
	Šah	1
	Sportski ribolov	1
	Atletika	1
	Taekwando	1
	Hrvanje	1
15.		

Ciljevi izvanškolskih aktivnosti

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

3. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

3.1. Izvanučioničke aktivnosti

GODIŠNJI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

u školskoj godini 2024./2025.

(školski izleti, školske ekscurzije, terenska nastava i škola u prirodi)

RAZREDNA NASTAVA

PRVI RAZRED					
ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Kazališna predstava Sračinec (listopad)	2 školska sata	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/
Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni - prosinac/ožujak/travanj	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Izlet u Varaždin, posjet kinu	poludnevni studeni/veljača	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Dan škole	poludnevni svibanj	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	škola	OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Izlet na kraju školske godine	05.06.2025., jednodnevni	Miroslav Kelemenić Mihaela Novak Mirjana Auker Ines Rodeš	Agencija, škola	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru	

				OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi	
--	--	--	--	---	--

DRUGI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Terenska nastava u Varaždin: Projekt MIŠ	Poludnevni	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola i agencija; Gradski muzej Varaždin i Općina Sračinec	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	/
Posjet kazalištu u Varaždinu	Poludnevni	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola i agencija	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza
Dan škole	Poludnevni	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola	goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u	/

				elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	
Izlet na kraju školske godine	05.06.2025., jednodnevni	Milena Bogdanović Sanja Flegar Martina Sabljak Tihana Vugrinec	Škola i agencija	U korelaciji s nastavnim sadržajima utvrditi znanja u neposrednom okolišu; razvijati ekološku svijest učenika u očuvanju prirode i okoliša; sportske aktivnosti, druženje i igra.	Prema ponudi agencije

TREĆI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Snalaženje u prostoru	1 školski sat rujan	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Imenuje strane svijeta. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	/
Kazališna predstava Sračinec	2 školska sata	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola, Općina Sračinec	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/

Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju	poludnevni prosinac	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Izlet u Varaždin, posjet kazalištu/muzeju/kinu	poludnevni ožujak/travanj	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza.
Posjet HE Varaždin ŠRK Sračinec Tvornica džemova „Dida Boža“	poludnevni ožujak/travanj	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola, HE Varaždin	PID OŠ D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustva. Opisuje pretvorbu energije iz jednog oblika u drugi. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. odr. A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	/
Dan škole	poludnevni svibanj	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	/
Škola plivanja	12. – 16.05.2024.	Đurđica Kovačić Martina Hrastić Dubravka Liber	škola, Gradski bazeni Varaždin, agencija, Općina Sračinec	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Troškove podmiruje općina Sračinec
Izlet na kraju školske	05.06.2024.,	Đurđica Kovačić	agencija, škola	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje	Prema cijeni

godine	jednodnevni	Martina Hrastić Dubravka Liber		kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.	ulaznice i troškova prijevoza.
--------	-------------	-----------------------------------	--	---	--------------------------------

ČETVRTI RAZRED

ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
Dječji tjedan - predstava	rujan/listopad	Petra Gregur Ivica Horvatić Lidija Brleković Gordana Vitez Tenšić	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	/
Muzej/kazalište/kino	studeni	Petra Gregur Ivica Horvatić Lidija Brleković Gordana Vitez Tenšić	škola	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza
Razgled i posjet Zagreba	ožujak	Petra Gregur Ivica Horvatić	Škola, agencija	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa	Prema ponudi

		Lidija Brleković Gordana Vitez Tenšić		prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	
Tjedan smijeha – kazališna predstava	ožujak	Petra Gregur Ivica Horvatić Lidija Brleković Gordana Vitez Tenšić	Škola, agencija	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Prema cijeni ulaznice i troškova prijevoza
Dan škole	svibanj	Petra Gregur Ivica Horvatić Lidija Brleković Gordana Vitez Tenšić	škola	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	/
Škola u prirodi	04. – 06.06.2024., višednevni	Petra Gregur Ivica Horvatić Lidija Brleković Gordana Vitez Tenšić	Škola i agencija	U korelaciji s nastavnim sadržajima utvrditi znanja u neposrednom okolišu; razvijati ekološku svijest učenika u očuvanju prirode i okoliša; sportske aktivnosti, druženje i igra.	Prema ponudi

PREDMETNA NASTAVA

Predmetna

RAZ.	ODREDIŠTE / SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA (poludnevna, dnevna i višednevna)	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE (agencija, škola i sl.)	PLANIRANI ISHODI UČENJA	FINANCIJSKA SREDSTVA
PETI	Gorski kotar i Primorje	04.06.2024., jednodnevni	Razrednici 5. razreda i pratitelji	Škola i agencija	Upoznati povijest, kulturu, arhitekturu i prirodne ljepote Gorskog kotara i Primorja kroz vođeno razgledavanje gradova.	Po ponudi agencije
ŠESTI	Plitvička jezera	04.06.2024., jednodnevni	Razrednici 6. razreda i pratitelji	Škola i agencija	Upoznati se s ljepotama nacionalnog parka Plitvičkih jezera. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i prirodnih ljepota i uočavati biološku raznolikost. Razvijati pozitivne odnose u međusobnoj suradnji, čuvati prirodu te svoju i tuđu imovinu.	Po ponudi agencije
SEDMI	Južni Jadran	02. – 06.06.2024., višednevni	Razrednice 7.a i b razreda i pratitelji	Agencija	Upoznati povijesne, geografske, kulturološke, gastronomske i dr. karakteristike Južnog Jadrana. Osvijestiti putovanje kao najbolju metodu upoznavanja ljudi i lokaliteta. Usvojiti i primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u autobusu, hotelu, kulturnim ustanovama i dr. mjestima, Prihvaćati različitost drugih.	Po ponudi agencije - cijena prijeevoza, smještaja, prehrane i ulaznica
OSMI	Vukovar	Dvodnevni	Razrednici 8.a, b, c, d razreda i pratitelji	Škola, MZOM	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata.	

5. – 8.	Zagreb (predstava+ muzej)	Dnevni	Razrednici 5.-8. razreda i pratitelji	Agencija	Posjetiti neko od kazališta u Zagrebu, pogledati, poslušati i doživjeti kazališnu predstavu. Demonstrirati pristojno kulturnoj i ponašanje pri posjeti umjetničkoj instituciji, proširiti znanja iz tehnike, fizike, kemije i matematike.	Po ponudi agencije - cijena prijevoza i organizacije, ulaznica za predstavu i muzej
---------	------------------------------	--------	--	----------	---	---

CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini
- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

3.2. Ostale aktivnosti i projekti

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING 'ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 5'				
IME I PREZIME VODITELJA	Varat Katarina Vindiš Jasmina	PLANIRANI BROJ UČENIKA	49 (29+20)	PLANIRANI DAN	tijekom nastavne godine 2024./2025. 5.
PLANIRANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1.Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2.Učenikzaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>				

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK D.1.2. Sljedi upute za rad i pravila motoričke igre.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.

OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

	<p>OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama.</p> <p>Rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p>
NAMJENA	<p>Tijekom nastavne godine učiteljice produženog boravka će s učenicima provoditi aktivnosti u organiziranom vremenu kako bi osnažile niz njihovih kompetencija kao što su: kreativnost, poduzetništvo, digitalne kompetencije i razvoj socijalnih vještina. Povezat će se boravci razrednih odjela produženog boravka unutar matične i područne škole, kao i škola partnera u projektu međusobno. Na taj način nastali bi „boravci prijatelji“ koji bi u budućnosti mogli zajednički osmišljavati nove eTwinning projekte.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Pristup internetu, materijal i pribor za provođenje pojedinih aktivnosti</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.</p> <p>Predstavljanje rezultata projekta na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p> <p>Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.</p>

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING 'U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7'				
IME I PREZIME VODITELJA	Varat Katarina Vindiš Jasmina	PLANIRANI BROJ UČENIKA	49 (29+20)	PLANIRANI BROJ SATI	9
PLANIRANI ISHODI	<p>Razvoj umjetničkih i kreativnih sposobnosti učenika/ca u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.</p> <p>Razvoj mašte i kritičkog razmišljanja.</p> <p>Razvoj samostalnosti i suradničkih kompetencija.</p> <p>Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja.</p> <p>Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.</p> <p>Upoznavanje s različitim slikarskim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta.</p> <p>Usvajanje navike korištenja IKT web alata za komunikaciju, učenje i istraživanje sadržaja na internetu.</p> <p>Razvijanje vokabulara i unaprijeđenje društvenih vještina.</p> <p>Povećanje motivacije za učenje.</p> <p>Razvijanje empatije, tolerancije i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Osnajivanje pozitivnog mentalnog i emotivnog stanja kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni rad, rad u paru te rad u skupinama.</p> <p>Razgovor, izrada likovnih radova, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p>				
NAMJENA	<p>Upoznavanje učenika/ca s najvećim likovnim umjetnicima svijeta, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Izražavati će se na svoj način kako bi njihova mašta i emocije došle do izražaja. Na vlastitom iskustvu prepoznati će da sudjelovanje može biti zabavno i korisno. Razvijati će samostalnost i osjećaj samopouzdanja no učiti će i komunicirati, surađivati, raditi kao dio skupine te cijeliti važnost zajedničke suradnje.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke. Usmena povratna informacija učenicima. Samovrednovanje i analiza rezultata rada u krugu učenika nakon izvršenog likovnog zadatka. Ankete nakon sudjelovanja u projektu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Pristup internetu, likovni materijal i pribor</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.</p> <p>Izložba likovnih radova učenika u ustanovi te na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti.</p> <p>Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.</p>				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING PROJEKT „100. DAN ŠKOLE“				
IME I PREZIME VODITELJA	Jasmina Vindiš	PLANIRANI BROJ UČENIKA	29	PLANIRANI BROJ SATI	5
PLANIRANI ISHODI	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će sudjelovati u različitim kreativnim i edukativnim radionicama. • Rad u malim grupama kako bi se poticalo zajedništvo i timski rad. • Prezentacija radova i refleksija na kraju dana. <p><u>PLANIRANE AKTIVNOSTI:</u></p> <p>1) Kruna za 100. dan škole Opis: Svaki učenik izrađuje svoju krunu. Na svaku krunu učenici mogu zalijepiti 100 različitih malih ukrasa (naljepnica, perlica, komadića papira, sličica). Na kraju dana može se organizirati „modna revija kruna“. Svi mogu pokazati svoje kreacije.</p> <p>2) Toranj od 100 papirnatih čaša Opis: Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Svaka grupa dobiva 100 plastičnih čaša. Njihov zadatak je izgraditi najviši mogući toranj koristeći svih 100 čaša. Grupa koja prva sagradi najviši toranj bez rušenja pobjeđuje.</p> <p>3) 100-godišnje selfie transformacije Opis: Učenici će se fotografirati, a zatim fotografije obraditi u aplikaciji FaceApp kako bi izgledali kao stogodišnjaci. Svi će zajedno pogledati svoje transformacije.</p> <p>4) Uređivanje vlastitih portreta kao stogodišnjaka Opis: Učenici će koristiti svoje isprintane fotografije i uz pomoć različitih materijala, poput vate, flomastera i papira, 'pretvoriti' sebe u stogodišnjake. Učenici će na zabavan i kreativan način stvoriti karikature sebe u starosti, dodajući sijedu</p>				

	<p>kosu, naočale, bore i druge detalje.</p> <p>5) 100. otisaka prstiju – Drvo prijateljstva Opis: Na hamer papiru, učenici crtaju deblo stabla, na kojem, temperama ostavljaju otiske prstiju u različitim bojama kako bi oblikovali krošnju stabla. Cilj je prikupiti 100 otisaka prstiju. Drvo će simbolizirati zajedništvo i prijateljstvo među učenicima.</p> <p>6) 100 tjelesnih aktivnosti Opis: Učenici će se razgibati uz pripremljene zadatke koje moraju izvršiti. Kada učenici izvrše sve zadatke obaviti će 10 vježbi u ponavljanjima po 10 puta što će na kraju biti 100 tjelesnih aktivnosti.</p> <p>7) Koliko riječi možeš napisati u 100 sekundi? Opis: Učenici ovu aktivnost rade samostalno – svatko za sebe, uz pomoć nastavnog listića. Cilj je napisati što više riječi u 100 sekundi. Kada istekne vrijeme od 100 sekundi, učenici završavaju s pisanjem. Pobjednik je onaj učenik/ca koji/a napiše najviše riječi.</p> <p>8) Što možeš kupiti za 100 eura? Opis: Učenici su podijeljeni u grupe. Pregledati će kataloge i izabrati proizvode koje žele „kupiti“ za 100 eura. Slike i cijene odabranih proizvoda iz kataloga će izrezivati i zalijepiti na A3 papir. Potrebno je zbrojiti ukupne cijene i provjeriti jesu li unutar budžeta. Nakon što završe, svaka će grupa pred drugima predstaviti koje su proizvode odabrali te zašto su ih odabrali.</p> <p>9) Izrada bedža za 100. dan škole Opis: Učenici će od tvrdog papira izrađivati bedževe. Svoje bedževe mogu ukrasiti koristeći flomastere, šljokice, naljepnice i dr.</p> <p>10) EVALUACIJA – NL</p> <p>11) DIPLOMA ZA 100. DAN ŠKOLE</p>
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima produženog boravka priliku da na zabavan i kreativan način obilježe 100. dan škole. • Razvijanje zajedništva i timskog duha među učenicima kroz aktivnosti u grupama. • Poticati učenike na razvoj motorike, logičkog razmišljanja i matematičkih vještina kroz praktične zadatke. • Ojačati samopouzdanje učenika kroz ostvarene rezultate i zajedničke projekte.
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika kroz cijeli projekt, uz poticanje svakog učenika da doprinese prema svojim mogućnostima. • Vrednovanje kroz kreativnost u izradi radova (npr. plakati) te njihov doprinos u timskim aktivnostima. • Organizacija simboličnih nagrada ili pohvala za najaktivnije grupe ili pojedince u natjecateljskim igrama. • Uključivanje učenika u refleksiju nakon projekta kroz razgovor o tome što im se najviše svidjelo i što su naučili.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Printanje nastavnih listića, pametna ploča, prijenosno računalo, papirne čaše, mobilni uređaj, hamer papiri, tempere, bojice, flomasteri, ljepila u sticku, kolaž, šljokice, različite naljepnice, olovke, vata
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • Izložba radova učenika u ustanovi te na digitalnoj platformi eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti. • Motivacija učenika za daljnje eTwinning projekte i aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz Hrvatske te drugih država unutar EU.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING CROCZECH ADVENTURES				
IME I PREZIME VODITELJA	Jelena Novoselec Crnčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-10	PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu.</p> <p>Razvijaju vokabular i uvježbavaju gramatičke strukture engleskog jezika.</p> <p>Unaprjeđuju društvene vještine.</p> <p>Usvajaju nova znanja o drugoj državi, gradu, selu, lokalnim običajima i kulturi</p> <p>Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku</p> <p>Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu.</p> <p>Osnajuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima.</p> <p>Povećavaju motivaciju za učenje.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, osmišljavanje, izrada prezentacija, kvizova, upitnika, paddleta, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti				
NAMJENA	<p>Priprema učenika za Erasmus+ mobilnosti.</p> <p>Provođenje internacionalizacije Škole.</p> <p>Usvajanje duha tolerancije i uključivosti na Školi. Poboljšanje mentalnog i emocionalnog stanja učenika. Razvoj samostalnosti, samopouzdanja i osobnog integriteta.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima te upitnicima prije i nakon sudjelovanja u projektu.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, fotokopiranje				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.				

NAZIV PROJEKTA	FINANCIJSKI IZAZOV – ŠTEDNJA NOVCA				
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	100	PLANIRANI DAN	23.-27. listopad 2024.
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. 				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Međunarodnog dana štednje koji se obilježava 31.10. kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o financijama, štednji i organizaciji novca. Učitelji matematike će na satu matematike tokom tjedna od 23.-27.10.2024. napraviti projekte vezane uz financije i štednju novca. Uključeni će biti učenici 5. i 6. razreda.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom. Učenici će lakše objasniti način oblikovanja cijene, razumjeti važnost komunikacije s tržištem, uočavati medijsko oglašavanje u svojoj sredini, istražiti mogućnosti prodaje.				
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, slike, razni učenički radovi, koji se mogu ocjeniti.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad i približavanje matematike učenicima.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	DAN BROJA π				
IME I PREZIME VODITELJA	Velibor Gojić Sunčica Kelemenić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	70	PLANIRANI DAN	14. ožujak 2025.
PLANIRANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π • Istražiti otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga 				
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano obilježavanje Dana broja π kao međupredmetni projektni dan, povezujući sadržaje više nastavnih predmeta s ciljem da učenici prodube svoje matematičke spoznaje o tome čudesnom broju.				
NAMJENA	Raditi matematiku na drugačiji način i učiniti je zabavnom.				
NAČIN VREDNOVANJA	/				
DETALJNI TROŠKOVNIK	/				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV GRUPE

NATJECANJE U MATEMATICI – “Klokan bez granica” u školskoj

godina 2024./2025.					
IME I PREZIME VODITELJA	Sunčica Kelemenčić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	80	PLANIRANI DAN NATJECANJA	Ožujak 2025.
PLANIRANI ISHODI	Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u ožujku 2024. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija, te poticanje zajedništva i timskog rada.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Učenici su uplatili 3 eura za troškove natjecanja i prigodan poklon za svakog učenika, te za učenike koji će biti kasnije nagrađeni.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	OXFORD READING CLUB – ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA
---------------------------	---

IME I PREZIME VODITELJA	Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	<p>Osnovni ishod je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku. U sklopu projekta učenik će moći samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti, razlikovati i opisivati književne žanrove, sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku, koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning, globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike, pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja, pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka, uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up , provoditi online istraživanja, sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano, vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti, pratiti svoj napredak skupljanjem znački.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike.</p>				
NAMJENA	<p>Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika te razvijanje navike i ljubavi prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Upoznavanje s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će učenici dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Unapređenje jezično-komunikacijske i kulturološke kompetencije te razvijanje samostalnosti u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Unapređenje informatičkog znanja prilikom korištenja digitalnih alata. Interpretiranje pročitanih djela na različite načine. Namijenjeno učenicima u sklopu redovne nastave te učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu iz engleskog jezika.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelje i tableti ili računala za učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenici će postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.</p>				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	TULUM SLOVA
-----------------------	--------------------

IME I PREZIME VODITELJA	Grozdana Njegovec	PLANIRANI BROJ UČENIKA	30	PLANIRANI BROJ SATI	20
PLANIRANI ISHODI	Poticanje čitanja iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, čitanje u opuštenoj atmosferi po vlastitoj želji, razvijanje kritičkog mišljenja prema pročitanom djelu, usvajanje književnih vrijednosti, razvijanje socijalnih vještina (čitanje u grupi, kultura govora i slušanja, uvažavanje tuđeg mišljenja i dr.).				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Organizira se večer čitanja te razne popratne aktivnosti vezanih za čitanje i knjigu ili aktivnosti vezane za stvaranje ugodne čitalačke atmosfere. Tekstove mogu odabrati učenici u dogovoru s učiteljima ako se ne radi o Tulumu koji je tematski zadan. Nakon čitanja provode se aktivnosti u kojima će učenici uživati ili će se natjecati kao što su kvizovi, razne radionice, društvene igre, gledanje filma, gluma i sl.</p> <p>Voditelj projekta je knjižničar, a suradnici mogu biti su učitelji razredne i predmetne nastave kao i drugi stručni suradnici.</p> <p>Tulum slova je najpogodnije organizirati u večernjim satima te u dogovoru s roditeljima učenika odrediti točno vrijeme održavanja čitalačke večeri.</p> <p>Ugodan i poticajan boravak na Tulumu postiže se i tako da se uredi ambijent (npr. prigušeno osvjetljenje pa se čita pod svjetlom baterija ili mobitela, popratna pozadinska glazba, aromatični mirisi, posebna scenografija, a može i kostimografija, sendviči, kolačići i grickalice i sl.).</p> <p>Projekt je osmišljen za učenike 7. i 8. razreda, ali u manjini mogu sudjelovati i drugi učenici.</p> <p>Ako su učenici zainteresirani, čitanje iz užitka se može nastaviti u lokalnoj zajednici kao npr. na književnoj večeri ili nekom književnom događanju u samom mjestu, u dječjem vrtiću, u domu za starije i nemoćne osobe i sl. Tako se atmosfera poticajnog čitanja prenosi i na lokalnu zajednicu.</p>				
NAMJENA	Tulum slova izaziva pozitivne emocije jer čitanje u ugodnom i zanimljivom okruženju utječe na dobro raspoloženje, na bolju komunikaciju s prijateljima i vršnjacima kao i s učiteljima. Boravak u školi izvan nastavnog procesa potiče učenike da se ponašaju opuštenije i prirodnije te da s voljom sudjeluju u nečem što nije obavezno.				
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik o vrednovanju održanog Tulum slova.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, flomasteri za izradu plakata, mirisne svijeće, materijal za izradu straničnika, grickalice kolačići i sok.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Stvaranje čitalačke publike koja će čitati iz užitka, a ne iz obaveze. Širenje vidokruga tema i vrsta tekstova koji postaju zanimljivi za čitanje. Vlastitim primjerom kao ljubitelja čitanja utjecati na okolinu.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	2024 BOOKMARK EXCHANGE PROJECT				
IME I PREZIME	Grozdana	PLANIRANI	40	PLANIRANI BROJ	20

VODITELJA	Njegovec	BROJ UČENIKA		SATI	
PLANIRANI ISHODI	Poticanje učenika na kreativan rad u grupi. Bookmark ili hrvatski straničnik služi za označavanje stranice gdje se prekida čitanje, a može biti u raznim oblicima. Učenici će i na taj način biti povezani s knjigama. Projekt ima međunarodni značaj te se prijavljuje na natječaju koji raspisuje IASL (Međunarodno udruženje školskih knjižničara). Straničnici se razmjenjuju s nekom drugom školom iz Europe ili svijeta koju odabire voditelj projekta. Postoje kategorije obzirom na dob učenika, a cilj je projekta povezati međusobno učenike iz raznih krajeva svijeta, upoznati stranu kulturu i kroz praktični rad promovirati i svoju zemlju.				
NAČIN REALIZACIJE	Motivirati učenike za izradu straničnika vrlo različitim materijalima već prema svojim interesima. Izrada straničnika može biti u školi, ali i kod kuće. Poticati učenike da osim papira, kartona i pribora za bojanje koriste i materijale koji služe za recikliranje pa se na taj način provodi i ekološka edukacija. Može se sugerirati učenicima da izrade straničnik koji će imati obilježja svoje škole, svog mjesta, zavičaja ili zemlje u kojoj žive. Mogu se izrađivati straničnici na određenu temu koja može biti obrazovna, književna, ekološka i sl., ali može biti i slobodna tema.				
NAMJENA	Straničnik ima konkretnu namjenu da služi za označavanje stranice na kojoj smo prekinuli čitanje. Lijepi i maštoviti straničnik je i ukras knjige koju ćemo rado čitati. Nakon izložbe učenici koji su sudjelovali u projektu dobivaju razmijenjene straničnike.				
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici su zadovoljni što se mogu likovno izraziti, sudjelovati u razmjeni straničnika i što njihovu aktivnost mogu prepoznati drugi učenici.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, kartoni, pribor za pisanje i bojenje, materijali koji služi za recikliranje.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici su potaknuti na kreativan rad, na samostalan rad ili rad u grupi. Također, učenici uče o zemlji s kojom razmjenjuju straničnike, povezujući se s drugim učenicima šire svoje vidike i procjenjuju koliko učenici iz nekih drugih zemalja mogu biti maštoviti i kreativni.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	MAX SUCHT DEN SUPERSTAR (MAX TRAŽI ZVIJEZDU) – ŠKOLSKI PREDIZBOR				
IME I PREZIME	Petra Stojko	PLANIRANI	15	PLANIRANI BROJ	35

VODITELJA		BROJ UČENIKA		SATI	
PLANIRANI ISHODI	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje na školskoj razini.				
NAMJENA	Poticanje i razvijanje natjecateljskog duha na njemačkom jeziku.				
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o stečenim iskustvima.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	PAFF – PETRIJANEC AMATEUR FILM FESTIVAL - PREDIZBOR				
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Stojko	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija; naklonost učenika za računalno stvaranje animiranih i igranih filmova.
NAČIN REALIZACIJE	Snimanje filma na njemačkom jeziku.
NAMJENA	Objediniti informatičku pismenost učenika i njihovo poznavanje njemačkoga jezika.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o stečenim iskustvima.
DETALJNI TROŠKOVNIK	papir, ljepilo, škare, flomasteri, USB, kolaž, papir u boji
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija i sudjelovanje na filmskom festivalu u OŠ Petrijanec – Paff-u.

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	ETWINNING 'CIAO ITALY'				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	35

PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici usvajaju korištenje IKT web alata za komunikaciju, učenje, istraživanje sadržaja i stvaranje novih, kvalitetnih sadržaja na internetu.</p> <p>Razvijaju vokabular i uvježbavaju gramatičke strukture engleskog jezika.</p> <p>Unaprjeđuju društvene vještine.</p> <p>Usvajaju nova znanja o svojoj državi, gradu, selu, lokalnim običajima i kulturi</p> <p>Učenici zapažaju sličnosti i razlike između svoje i drugih kultura.</p> <p>Razvijaju empatiju, toleranciju i prihvaćanje pripadnika drugih kultura.</p> <p>Razvijaju vještine prezentacije na engleskom jeziku</p> <p>Razvijaju svijest o zajedničkoj pripadnosti EU kulturnom krugu.</p> <p>Osnajuju pozitivno mentalno i emotivno stanje kroz osjećaj povezanosti sa svojim vršnjacima.</p> <p>Povećavaju motivaciju za učenje.</p> <p>Povećavaju osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, osmišljavanje, izrada prezentacija, kvizova, upitnika, rad s digitalnom platformom eTwinning, platformama i aplikacijama potrebnim za izvršavanje projektnih aktivnosti
NAMJENA	Provođenje internacionalizacije Škole. Usvajanje duha tolerancije i uključivosti na Školi. Poboljšanje mentalnog i emocionalnog stanja učenika. Razvoj samostalnosti, samopouzdanja i osobnog integriteta. Priprema učenika za buduće Erasmus+ mobilnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz projektne zadatke i sudjelovanje u različitim aktivnostima te upitnicima prije i nakon sudjelovanja u projektu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pristup internetu, fotokopiranje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija učenika za daljnje aktivnosti koje uključuju komunikaciju i suradnju s učenicima iz drugih država unutar EU i motivacija za sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Korištenje naučenih znanja u svakodnevnom životu. Povezivanje s drugim nastavnim sadržajima.

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	INKLUZIJA I RAZNOLIKOST – AKREDITACIJA 2024.-2027.				
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Levačić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	13	PLANIRANI BROJ SATI	70

PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici i učitelji će po polasku mobilnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moći definirati pojmove uključenosti (inkluzije) i raznolikosti • znati kako se odnositi prema učenicima/članovima društva koji su 'različiti' po nekoj osnovi kako bi se svi na školi osjećali prihvaćeno • usavršiti vještine korištenja digitalnim alatima i poznaju pravila ponašanja na internetu • demonstrirati usavršene jezične vještine • usvojiti znanja o kulturološkim/povijesnim sličnostima i razlikama unutar EU kruga • prepoznati demokratske/ građanske vrijednosti koje dijelimo s ostalim pripadnicima EU kruga • znati kako unutar svojih mogućnosti provoditi brigu o okolišu • imati povećan osjećaj samopouzdanja u učenju/profesionalnom razvoju 				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici i učitelji pohađaju pripremne aktivnosti prije odlaska na internacionalne mobilnosti. Po dolasku s mobilnosti diseminiraju usvojenja znanja/ materijalne rezultate učenicima viših razreda i ostatku kolektiva. Učitelji, članovi kolektiva, implementiraju stečena znanja u svoj svakodnevni rad s učenicima.</p>				
NAMJENA	<p>Usklađivanje obrazovnih standarda s ostatkom EU</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Usvojene vještine i znanja vrednovat će se kroz praktičnu primjenu u nastavi, službenim upitnicima EU komisije te internom školskom evaluacijom</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Projekt je su-financiran EU sredstvima</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Rezultati će se koristiti za usavršavanje školskog kurikulumu i primjenu novih metoda u nastavi</p>				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV GRUPE	NATJECANJE U MATEMATICI – SUDOKU 2024.				
IME I PREZIME	Velibor Gojić, Sunčica	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI DAN	25. listopad

VODITELJA	Kelemenić, Tea Kokot			NATJECANJA	2024.
PLANIRANI ISHODI	Hrvatska Mensa, Enigmatski klub "Božidar Vranicki" i Agencija za odgoj i obrazovanje organiziraju natjecanje u rješavanju SUDOKU za osnovne i srednje škole. Sudoku natjecanje je najveći projekt Hrvatske Mense čija provedba traje tijekom čitave godine, u okviru kojega se svake godine natječe od 5.000 do 10.000 učenika (300 - 500 škola). Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko mišljenje. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u listopadu 2024. Natjecanje se odvija u matičnoj školi.				
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Popularizacija matematike, veća motivacija, te poticanje zajedništva i timskog rada.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Učenici su uplatili 3 eura za troškove natjecanja i prigodan poklon za svakog učenika, te za učenike koji će biti kasnije nagrađeni. Nagrade su: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.				

PROJEKTI 2024./2025.

**NAZIV
PROJEKTA**

ŽELIM VOZITI BICIKL

IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	60
PLANIRANI ISHODI	Glavni cilj projekta: U školi osposobiti za samostalno upravljanje biciklom do 24 učenika, te za njih organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp, te uvjete za uključivanje u sustavan trening. Sekundarni ciljevi : Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu."				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt je razrađen u tri faze :</p> <p>Prva faza Osposobljavanje učenika 4.,5.,6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): U ovoj fazi polaže se BICIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM I BICIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRAZAC POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM. Za biciklistički poligon koristiti će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja : Rajner, J., Štimec, B., Rob, Ž. & Pavlec, N. (2013) Biciklistički poligon Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika.</p> <p>Druga faza Priprema najboljih učenika za natjecanje Sigurno u prometu, sudjelovanje na međuopćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristiti će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N & Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč.</p> <p>Treća faza Afirmacija roditelja, lokalne uprave, učitelja za uključivanje u rad u biciklistički akademski sportski klub Vinica. U ovom dijelu koristi će smjernice Zakon o sportu; Zakon o udrugama; Zakon o sigurnosti prometa na cestama.</p> <p>Četvrta faza : međunarodna suradnja sa srodnim školama i klubovima iz inozemstva.</p>				
NAMJENA	<p>Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju sa prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještinu ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međuopćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraje u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušati će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama.</p> <p>Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smatrati će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklističko znanja provjeravati će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smatrati će se usvojenost sadržaja o obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smatrati će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika</p>				

	smatrati će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smatrati će se uspješno. Četvrta faza: Barem jedna međunarodna aktivnost.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužiti će kao i dobar temelj za izradu CENTRA BIKIKLISTIČKE IZVRSNOSTI

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	ŠKOLA SKIJANJA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	14	PLANIRANI BROJ SATI	15
PLANIRANI ISHODI	Učenje osnovnih elemenata skijanja (plug, plužni zavoj, kosi spust, zavoj k brijegu, široko vijuganje). Osposobljavanje učenika za samostalno korištenje raznih vrsta žičara (sidro, tanjurić, sjedežnica)				
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusima na skijalište Areh kod Maribora – Slovenija. Predviđeno trajanje škole skijanja je tri dana, a povratak kućama svaki dan nakon završetka nastave. Svaki dan bi se održalo 5 sati nastave (ukupno 15 sati). Odlazak autobusom prema Pohorju u ranim jutarnjim satima. Početak nastave u 9 sati, ručak u 12 sati. Drugi dio nastave u 13 sati. Povratak prema kućama u 16 sati nakon zatvaranja skijališta. Maksimalan broj učenika po voditelju je 10. U slučaju velikog interesa moguća organizacija terenske nastave u dva termina. Projekt će se provoditi u suradnji četiri škole (OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, OŠ Vinica, OŠ Sračinec i Skijaški klub Ptuj kao partner na projektu).				
NAMJENA	Program škole skijanja je namijenjen u prvom redu za djevojčice i dječake od petog do osmog razreda, ali se mogu uključiti svi učenici osnovne škole.				
NAČIN VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja u disciplini veleslalom.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Škola skijanja: predviđena cijena oko 250 eura. Cijena uključuje: Prijevoz autobusom, skijašku karta, ručak, školu skijanja, najam opreme.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultat na natjecanju.				

NAZIV PROJEKTA	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	PLANIRANI BROJ SATI	50
PLANIRANI ISHODI	Učenje i usavršavanje motoričkih znanja i postignuća iz područja atletike, gimnastike i sportskih igara.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje na školskoj razini.				
NAMJENA	Učenici i učenice od 1. – 4. razreda.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultat na natjecanju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove voditelja podmiruje Hrvatski Školski Sportski Savez, a dvoranu osigurava Osnovna škola Sračinec.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	VJEŽBAONICA				
IME I PREZIME VODITELJA	Damir Fotak	PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	PLANIRANI BROJ SATI	50
PLANIRANI ISHODI	Usavršavanje elemenata igre u sportovima s loptom (odbojka, košarka, nogomet i rukomet), i priprema za natjecanja.				
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje na školskoj razini.				
NAMJENA	Učenici i učenice od 5. – 8. razreda.				
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultat na natjecanju.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove voditelja podmiruje Hrvatski Školski Sportski Savez, a dvoranu osigurava Osnovna škola Sračinec.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija i sudjelovanje na finalnom međuškolskom natjecanju.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	ZNANJEM PROTIV MRŽNJE				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	PLANIRANI BROJ SATI	8
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici će kroz navedene primjere iz povijesti i svakodnevnog života moći zaključiti kako nam znanje o pojedinim temama, kulturama i načinima života omogućuje da raspoznamo i prihvaćamo različitosti.</p> <p>Učenici će vrednovati kulturu, način života, vrijednosti, izgled i karakteristike ljudi koji su drugačiji od skupine kojoj učenici pripadaju.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Sudjelovanje u projektu – plakati, predavanja, kvizovi, odlazak u školu domaćina.</p> <p>U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda.</p> <p>Promjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
NAMJENA	<p>Širenje tolerancije, znanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti. Druženje učenika sa učenicima drugih osnovnih škola.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje radova učenika od strane udruge Hermes, učitelja i ostalih sudionika koji sudjeluju u projektu.</p>				
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi za materijal za izradu plakata. Prijevoz do škole domaćina ovogodišnjeg projekta.</p>				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Prezentacija rada skupine u školi domaćinu provođenja projekta.</p>				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	SUSRETI MLADIH – ŠTO ZNAMO O 2. SVJETSKOM RATU				
IME I PREZIME VODITELJA	Margareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	PLANIRANI BROJ SATI	8
PLANIRANI ISHODI	<p>Rad sa povijesnim izvorima vezanim uz tematiku 2. svjetskog rata. Proučavanje zavičajne povijesti i prezentiranje znanja na Susretu mladih u svibnju 2025. godine. Promicanje antifašističkih vrijednosti 2. svjetskog rata. Vrednovanje rezultata na Susretu mladih na lokalitetu značajnom za razdoblje 2. svjetskog rata.</p>				
NAČIN REALIZACIJE	<p>Priprema učenika za odlazak na terensku nastavu na povijesni lokalitet vezan uz razdoblje 2. svjetskog rata. Priprema učenika u školi i individualan rad kod kuće. U projektu će sudjelovati učenici osmih razreda. Primjena različitih metoda rada, načina rada i nastavnih sredstva.</p>				
NAMJENA	<p>Proširivanje znanja o Drugom svjetskom ratu u svijetu, Europi, domovini i užem zavičaju. Druženje učenika sa učenicima drugih osnovnih škola. Promicanje vrijednosti antifašizma.</p>				
NAČIN VREDNOVANJA	Kviz znanja na Susretu mladih.				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz na povijesni lokalitet gdje će se održati susret, radionica i predavanje.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija naučenih znanja drugim učenicima u razredu, kao i na „Susretu mladih“ svim sudionicima susreta.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT „MIŠ“				
IME I PREZIME VODITELJA	Mrgareta Skuhala Juričić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	448	PLANIRANI DAN	Tijekom školske godine
PLANIRANI ISHODI	Upoznati i istražiti kulturu grada Varaždina. Razviti interes za umjetnost i kulturu. Usvojiti nove spoznaje iz svijeta umjetnosti.				
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u muzeje (edukacije i radionice) grada Varaždina.				
NAMJENA	Potaknuti učenike na istraživanje i ljubav prema umjetnosti.				
NAČIN VREDNOVANJA	/				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Općina Sračinec financira ulaznice učenicima Škole.				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Motivacija za učenje, poticanje novih hobija i provođenje slobodnog vremena.				

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	KROZ LEGENDE I PREDAJU DO NOVIH TEKSTOVA				
IME I PREZIME VODITELJA	Snježana Tramburovski, Dora Bakek, Anita Prester	PLANIRANI BROJ UČENIKA	od 4. do 8. razreda	PLANIRANI BROJ SATI	80
PLANIRANI ISHODI	<p>ISHODI VEZANI ZA KURIKULUM HRVATSKOG JEZIKA</p> <p>Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere.</p> <p>Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA HRVATSKOG I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - javno čitanje i govorenje klasičnih mitova i čitanje romana M. J. Zagorke - čitanje i slušanje u sklopu nastave - izrada rječnika - izrada stripova na temu klasičnih mitova (učitelji hrvatskog jezika) - izrada stripa prema biografiji Marije Jurić Zagorke (izložba u svibnju) - učenici međusobno jedni drugima pričaju odabrane grčke mitove i srednjovjekovne priče o Zagrebu - učenje o poetici mita i legende - samostalno pisanje izmišljene legende - izrada zemljoviđa imaginarnih svjetova <p>- učenici nižih razreda (4. razreda)</p> <p>- čitanje i pričanje odabranih mitova (učenici viših razreda i učitelji dolaze na sat nižim razredima)</p> <p>- izlet u Zagreb (Memorijalni stan M. J. ZAGORKE i Muzej mitskih bića)</p> <p>ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM ENGLESKOG JEZIKA</p> <p>Učenik razumije kratke tekstove i tekstove srednje dužine pri čitanju i slušanju. Učenik govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. Učenik sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA ENGLESKOG JEZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje klasičnih mitova i legendi (Daedalus and Icarus, Pandora's box, King Arthur, Robin Hood, The Rainbow Serpent) - slušanje audio priča i gledanje crtića vezanih uz nabrojene mitove i legende - aktivnosti usmjerene na razumijevanje tih mitova i legendi (obrada vokabulara, pridruživanje riječi i izraza, dopunjavanje rečenica, traženje sinonima, opisivanje slikovnoga predloška, povezivanje elemenata priče u smislenu cjelinu, reproduciranje kratkih dijaloga) - čitanje o mitološkim bićima - izrada postera, crteža - rješavanje radnih listića 				

	<p>ISHODI VEZANI UZ KURIKULUM LIKOVNE KULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija osobne potencijale i radne navike - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik pridonosi razredu i školi; razvija kulturni i nacionalni identitet - učenik razvija ideju od koncepta do realizacije, planira i upravlja aktivnostima - učenik odabire i koristi odgovarajuće likovne tehnike te digitalnu tehnologiju za izvršenje zadataka - učenik istražuje temu čovjeka (proporcije, povezanost doživljaja, misli i stavova) te je likovno i vizualno interpretira - učenik se izražava povezujući različite umjetnosti; istražuje suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno i književnost) <p>AKTIVNOSTI NA SATOVIMA LIKOVNE KULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje i slušanje antičkih i slavenskih motiva i legendi na nastavi Likovne kulture i izvannastavne aktivnosti Likovna grupa te izrada likovnih radova inspiriranih pročitanim tekstovima - modeliranje mitoloških stvorenja (5.r.) - izrada scenografije, kostimografije i lutaka prema imaginarnim svjetovima iz pojedinih mitova (6.r.) - crtanje figure Marije Jurić Zagorke (7.r.) - crtanje portreta olimpskih i slavenskih bogova (7.r., Likovna grupa) - interpretacija mitoloških priča (7.r., Likovna grupa) - fotomontaža mitoloških stvorenja (8.r.) - animacija odabranog mita (8.r.)
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>U sklopu nastave Hrvatskog i Engleskog jezika i Likovne kulture te izvannastavnih aktivnosti.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>svim učenicima od 4. do 8. razreda</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje (najuspješniji radovi)</p>
<p>DETALJNI TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - troškove autobusa u Zagreb plaća općina Sračinec - troškove plakata, papira (škola)
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izložba radova i drugih izložaka u holu škole - objava učeničkih radova u Dugi - izrada Book Creatora

PROJEKTI 2024./2025.

NAZIV PROJEKTA	RAZLIČITI U SVIJETU, JEDNAKI U SRCU				
IME I PREZIME VODITELJA	Melita Jeremić	PLANIRANI BROJ UČENIKA	4. 56 5. 44 6. 70	PLANIRANI BROJ SATI	30 (10 odjela po 3 sata)
PLANIRANI ISHODI	<p>Učenici:</p> <p>Razumiju i prihvaćaju različitosti te poštuju druge</p> <p>Razvijaju komunikacijske vještine i upravljaju sukobima</p> <p>Razvijaju empatiju i suosjećanje te pomažu drugima i doprinose zajednici</p> <p>Upravljaju svojim emocijama i razvijaju emocionalnu inteligenciju</p> <p>Zajednički donose odluke i jačaju timsku suradnju</p> <p>Razvijaju pozitivnu sliku o sebi i prepoznaju i prihvaćaju vlastite vrijednosti</p> <p>Razvijaju društvenu odgovornost</p> <p>Poštuju različite kulture i ljudsku raznolikost</p>				
NAČIN REALIZACIJE	Radionice s učenicima – izmjena grupnih i individualnih aktivnosti kroz upotrebu raznih materijala, metoda i oblika rada				
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4., 5. i 6. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada i motivacije kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima				
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri, olovke, flomasteri, bojice, plakat papiri, post it papirići...				
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati rada koristit će se za motivaciju drugih učenika na uključivanje u slične aktivnosti te kao podloga za donošenje novih ideja o primjeni inkluzivnih praksi u školi.				

**Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole
Sračinec**

07.10.2024. godine.

Predsjednica školskog odbora:

Margareta Skuhala Juričić, prof.
obraz.

Ravnateljica:

Lidija Valec, mag. prim.
