
ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC
za školsku godinu 2011/12.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA SRAČINEC
OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
e-mail: os-sracinec-001@skole.htnet.hr
KLASA: 602-02/1-02/02
URBROJ: 2186-34-11-01-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10. i 90/11.) i stavka 3. članka 54. Statuta Osnovne škole Sračinec od 27.10.2008. godine na 21. sjednici održanoj 15.09. 2011. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC *za školsku godinu 2011/12.*

Sračinec, 15.09.2011.

SADRŽAJ:

	str.
1. Osnovni podaci o ustanovi	4
2. Vizija i ciljevi Školskog kurikuluma	5
2.1. Dugoročni i kratkoročni plan škole	6
2.2. Školski razvojni plan	9
2.3. Izborna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima	12
2.4. Izvannastavne aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima	259
2.5. Dodatna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima	446
2.6. Dopunska nastava s priloženim nastavnim planovima i programima	519
3. Ostale odgojno obrazovne aktivnosti	543
3.1. Izvanučioničke aktivnosti	543
3.2. Projekti	545
4. Preventivni program	545

1. Osnovni podaci o ustanovi

Naziv i sjedište: OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC, Varaždinska 98, Sračinec

Županija: VARAŽDINSKA

Šifra ustanove: 05-231-001

Ukupni broj učenika: 5

Ravnateljica: Lidija Valec, dipl. uč.

Ukupan broj odjela : 28

Ukupan broj djelatnika: 65

Ukupan broj učitelja: 42

Ukupan broj stručnih suradnika: 2

Ukupan broj administrativnog osoblja: 2

2. Vizija i ciljevi školskog kurikulumuma

Vizija škole:

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

Ciljevi školskog kurikulumuma:

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno- obrazovnih aktivnosti te projekata škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost.
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavnčkog kadra
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnosa između učenika i nastavnika
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj

UVODNE NAPOMENE

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

CILJ

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

ZADACI

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj..

JAVNOST RADA

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole

DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

I. Redovno obrazovanje

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

CILJEVI PROGRAMA

1. Stjecanja znanja i sposobnosti nastavak obrazovanja.

ZADACI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta,
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva,
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti

ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća,

5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Nositelji programa su:

Ravnatelj;

Stručni suradnici;

Nastavnici;

Vanjski suradnici;

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje;

Roditelji;

Odgovorni su za:

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa;

Vrednovanje postignuća učenika;

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.
- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u jednoj smjeni, o možebitnom radu u dvije smjene odlučuje Školski odbor.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
 - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
 - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
 - u profesionalnom informiranju učenika;
 - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
 - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
 - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
 - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- Stručno usavršavanje nastavnika;

- Cijeloživotno učenje nastavnika;
- VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA**
Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza slijedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa su ovisni opremljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada a odobrava ih Osnivač, Grad, MZOŠ i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.
- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika a razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na polugodištu, na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno – obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.
- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

IZBORNA NASTAVA

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavu vjeronauka, informatike i stranog jezika (njemački i engleski jezik).

2.2. Školski razvojni plan

PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA - ZNANJA I VJEŠTINE STRANIH JEZIKA	Istražiti razinu jezičnih kompetencija s ciljem stjecanja iskustva rada na međunarodnim projektima i razvijanje ideja višejezičnosti, društvene kohezije i građanstva	Sudjelovanje u Europskom istraživanju jezičnih kompetencija Odlazak učenika i učitelja u govorno područje (prema stranom jeziku)	Stručnjaci za strane jezike	Od studenog 2010. do ožujka 2011.g.	Učitelji stranih jezika Članovi Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje	Rezultati provedenog istraživanja NCVV Snalaženje u svakodnevnim situacijama na govornom području
- ZNANJE I VJEŠTINE HRVATSKOG JEZIKA	Mjerenje čitalačkih kompetencija radi poboljšavanja poučavanja i učenja čitanja	Sudjelovanje u međunarodnom projektu PIRLS 2011.	Stručnjaci za hrvatski jezik	Lipanj 2011.	Učitelji hrvatskog jezika Članovi Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje	Rezultati provedenog istraživanja NCVV
PROCESI UNUTAR ŠKOLE - ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI	Saznati činjenice o dosadašnjim iskustvima o odnosima učenika Poboljšati odnose među učenicima i njihov odnos prema školi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na satovima razrednog odjela provesti sociometrijska ispitivanja o odnosima među učenicima 2. Provesti radionice i podučiti učenike socijalnim vještinama kroz satove raz. Odj. debata na temu odnosa među učenicima 3. 	Stručnjaci kompetentni za područje komunikacije Stručna literatura Edukacije	Do 15.12.2010. Do 21.04.2011.	Stručni suradnik pedagog Razrednici Stručni suradnik pedagog Vanjski suradnici Voditelj debatnog kluba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponoviti sociometrijska ispitivanja i vidjeti razlike 2. utvrditi broj djece, roditelja i učitelja obuhvaćenih radionicama i edukacijom 3. upitnikom ispitati reakcije učenika i učitelja na debatu
ORGANIZACIJA ŠKOLE - PEDAGOŠKE MJERE	Upoznati sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa sa pedagoškim mjerama s posebnim naglaskom na mjeru odgojno-obrazovnog tretmana Produženog stručnog postupka	<ol style="list-style-type: none"> 1. upoznati uč. s ped. mjerama i istaknuti ih na vidljiva mjesta 2. predavanja za roditelje 	Stručna literatura Obrasci	Do 15.06.2011. Do 15.10.2010. Na roditeljskim sastancima – do 30.10.2010.	Razrednici Stručni suradnik pedagog	Provedba odnosno izricanje pedagoških mjera u skladu sa zakonom i propisanim pravilnicima



2.3. Izborna nastava

IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC U ŠKOL.GOD. 2011./2012.

PREDMET	UČITELJ	RAZRED	BROJ UČENIKA	
ENGLISKI JEZIK	JELENA NOVOSELEC	5. (B+A)	11	
		8. (B+A)	21	
	PETRA STOJKO	4.B	14	
		4.C	8	
	MARTINA MARČEC	5.C	18	
		7.(B+A)	12	
		7.C	14	
	NJEMAČKI JEZIK	MELITA KOŠČAK	5.(B+A)	24
			6.B	14
8.(B+A)			10	
8.C			17	
RENATA SKOMRAK		6.A	11	
		6.C	15	
		7.(B+A)	17	
PETRA STOJKO		4. D	10	
VJERONAUKE		KREŠIMIR HUBLIN	5. A	21
	5. B		23	
	5. C		20	
	6. A		22	
	6. C		20	
	7. A		24	
	7. B		23	
	7. C		19	
	8. A		18	
	8. B		17	
	8. C		17	
	VLATKA IVEK		1. A	17
			1. B	16
		1. D	16	
		2. A	20	
		2. B	19	
		2. D	20	
		3. A	16	
		3. B	19	
		3.D	17	
		4. A	18	
		4. B	16	
		4. D	15	
		SANDRA PRIHER	1. C	14
			2.C	12

		3. C	13
		4. C	12
		6. B	21
INFORMATIKA	NENAD TESLA	5. A	21
		5. B	23
		5. C	20
		6. C	21
		7. A	25
		7. B	23
		7. C	21
		8. A	19
		8. B	17
		8. C	17
	DAMIR IVANČIĆ	6. A	20
		6. B	21

ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98, 42209 SRAČINEC

Kurikulum za izbornu nastavu
Katoličkog vjeronauka
u šk. god. 2011.-2012.

Krešimir Hublin, vjeroučitelj

1. Aktivnost: Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
2. Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
3. Namjena je vjeronauka:
 - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
 - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
 - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
 - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
 - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti: vjeroučitelj Krešimir Hublin; vjeroučenici 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b i 8.c raz.
5. Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2011-2012, tjedno 2 sata prema rasporedu sati Škole, godišnje ukupno 70 sati po razrednom odjeljenju
6. Način realizacije: kroz nastavu vjeronauka u učionicama škole
7. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
8. Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršni se usmenim i pismenim putem. Elementi ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
9. Aktivnost: Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
10. Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
11. Namjena je vjeronauka:
 - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti

- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
 - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
 - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
 - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
12. Nositelji vjeronaučne aktivnosti: vjeroučitelj Krešimir Hublin; vjeroučenici 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b i 8.c raz.
 13. Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2011-2012, tjedno 2 sata prema rasporedu sati Škole, godišnje ukupno 70 sati po razrednom odjeljenju
 14. Način realizacije: kroz nastavu vjeronauka u učionicama škole
 15. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
 16. Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršni se usmenim i pismenim putem. Elementi ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

U Sračincu, 9. rujna 2011.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava: (Katolički) Vjeronauk : za 5. a, b i c razred
Ime i prezime voditelja	Krešimir Hublin
Planirani broj učenika	(oko) 63
Planirani broj sati	70 sati godišnje po razrednom odjeljenju
Cilj	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.
Način realizacije	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
Namjena	Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
Način vrednovanja	<u>Brojčano i opisno.</u> <u>Znanje:</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <u>Zalaganje:</u> na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
Način korištenja rezultata	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava: (Katolički) Vjeronauk : za 6. a i c razred
Ime i prezime voditelja	Krešimir Hublin
Planirani broj učenika	(oko) 40
Planirani broj sati	70 sati godišnje po razrednom odjeljenju
Cilj	Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađa i spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
Način realizacije	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
Namjena	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznade koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života. Izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
Način vrednovanja	<u>Brojčano i opisno.</u> <u>Znanje:</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <u>Zalaganje:</u> na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
Način korištenja rezultata	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava: (Katolički) Vjeronauk : za 7. a, b i c razred
Ime i prezime voditelja	Krešimir Hublin
Planirani broj učenika	(oko) 69
Planirani broj sati	70 sati godišnje po razrednom odjeljenju
Cilj	Svrha je katoličkog vjeronauka 7. godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.
Način realizacije	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
Namjena	Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života. Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. Osluškovati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život.
Način vrednovanja	<u>Brojčano i opisno.</u> <u>Znanje:</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <u>Zalaganje:</u> na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
Način korištenja rezultata	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava: (Katolički) Vjeronauk : za 8. a, b i c razred
Ime i prezime voditelja	Krešimir Hublin
Planirani broj učenika	(oko) 52
Planirani broj sati	70 sati godišnje po razrednom odjeljenju
Cilj	Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dopravitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
Način realizacije	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
Namjena	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju. U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.
Način vrednovanja	<u>Brojčano i opisno.</u> <u>Znanje:</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... <u>Zalaganje:</u> na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
Način korištenja rezultata	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

VJERONAUK 5. razred

Plan i program za (Katolički) Vjeronauk (šk. godina 2011.-2012.)

		1.	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz
SNAGA ZAJEDNIŠTVA	Ja i drugi - zajedno	2.	Ja i drugi - zajedno	zajednica vjeronaučna zajednica razlike i sličnosti među ljudima međusobna povezanost	izmjena iskustava i razgovor • čitanje s analizom i interpretacijom tekstova • promatranje i interpretacija fotografija • likovno i pismeno izražavanje • izrada plakata
	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva	3.	Pravila za život u školi	pravila kvalitetni međuljudski odnosi	traženje i tumačenje nekih iskustava (ne)poštivanja pravila dobrog ponašanja • razgovor o preprekama i poteškoćama u međusobnim susretima • scensko izražavanje • rješavanje problemskih situacija • rad s biblijskim i drugim tekstovima
		4.	Pravila za život izvan škole		

RELIGIJA U
ČOVJEKOVU
ŽIVOTU: BOŽJI
TRAGOVI

Što je religija? Početak religije	5.	Što je religija? Početak religije	religija religiozno pitanje primitivne religije religije antičkih naroda politeizam	razgovor • analiza stripa • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • izrada plakata • integrirana nastava u suradnji s nastavnikom iz povijesti
	6.	Religije antičkih naroda		
Velike monoteističke religije: židovstvo i islam	7.	Židovstvo	suvremene nekršćanske religije monoteizam ateizam židovstvo, značenje subote u životu Židova, sinagoga, glavni događaji u vjerskom životu Židova	istraživanje • izlaganje • razgovor • proučavanje geografskih karata • čitanje i interpretacija tekstova • izrada plakata • upoznavanje i interpretacija molitava i pjesama iz židovstva i islama • dijamontaže • fotogovor
	8.	Islam	Islam, značenje petka u životu muslimana, džamija, glavni događaji u vjerskom životu muslimana	

		1.	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	
SNAGA ZAJEDNIŠTVA	Ja i drugi - zajedno	2.	Ja i drugi - zajedno	zajednica vjeronaučna zajednica razlike i sličnosti među ljudima međusobna povezanost	izmjena iskustava i razgovor • čitanje s analizom i interpretacijom tekstova • promatranje i interpretacija fotografija • likovno i pismeno izražavanje • izrada plakata	hrvatski jezik: P. Pavličić: Trojica u Trnju, I. Cankar: Istina i ljubav, H. Winterfeld: Timpetill, T. Bilopavlović: Paunaš, suvremeni animirani filmovi, lirske pjesme - povijest: Civilizacija prvih pisama - razvoj države od seoske općine, preko grada, države do carstva - geografija: Biljne i životinjske zajednice i povezanost u njima
	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva	3.	Pravila za život u školi	pravila kvalitetni međuljudski odnosi	traženje i tumačenje nekih iskustava (ne)poštivanja pravila dobrog ponašanja • razgovor o preprekama i poteškoćama u međusobnim susretima • scensko izražavanje • rješavanje problemskih situacija • rad s biblijskim i drugim tekstovima	hrvatski jezik: M. Matošec: Strah u Ulici lipa; F. Molnar: Junaci Pavlove ulice; H. Winterfeld: Timpetill; Pričanje u 1. i 3. osobi; Subjektivno i objektivno izvješćivanje; Pravila u gramatici, pravopisu - priroda: Čovjekove životne potrebe. Čovjek je biološko i društveno biće - zadovoljava svoje potrebe svjesnim djelovanjem u zajednici (prava i obveze čovjeka u zajednici - obitelj, razred, domovina). Pravila prehrane. Povijest: rat kao narušeni odnos
		4.	Pravila za život izvan škole			
RELIGIJA U ČOVJEKOVU ŽIVOTU: BOŽJI TRAGOVI	Što je religija? Početak religije	5.	Što je religija? Početak religije	religija religiozno pitanje primitivne religije religije antičkih naroda politeizam	razgovor • analiza stripa • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • izrada plakata • integrirana nastava u suradnji s nastavnikom iz povijesti	hrvatski jezik: Stvaralačko prepričavanje (promjena događaja i likova) - povijest: Kulturna dostignuća Mezopotamije i Egipta, religioznost staroga Istoka (Egipat, Židovi); religioznost starih Grka i starih Rimljana. Geografija: arheološke iskopine
		6.	Religije antičkih naroda			

Velike monoteističke religije: židovstvo i islam	7.	Židovstvo	suvremene nekršćanske religije monoteizam ateizam židovstvo, značenje subote u životu Židova, sinagoga, glavni događaji u vjerskom životu Židova	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> • izlaganje • razgovor • proučavanje geografskih karata • čitanje i interpretacija tekstova • izrada plakata • upoznavanje i interpretacija molitava i pjesama iz židovstva i islama • dijamontaže • fotogovor 	hrvatski jezik: Šaljive narodne priče - povijest: Holokaust i dr. - geografija: zemlje/kontinenti na kojima su najraširenije velike svjetske religije
	8.	Islam	Islam, značenje petka u životu muslimana, džamija, glavni događaji u vjerskom životu muslimana		
Kršćanstvo	9.	Kršćanstvo	Isus Krist - kršćani - temeljna poruka kršćanstva	likovno i pismeno izražavanje <ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • integrirana nastava u suradnji s nastavnim iz povijesti • čitanje, interpretacija i vrjednovanje biblijskih i drugih književnoumjetničkih tekstova • filmovi • fotogovor 	- povijest: Pojava kršćanstva - hrvatski jezik: Selma Lagerlöf: Legende o Kristu - geografija: rasprostranjenost kršćanstva - likova kultura: kršćanska umjetnost i kultura
Različiti, ali povezani	10.	Različiti, ali povezani	dijalog - diskriminacija - različiti, ali povezani	promatranje i interpretacija fotografija <ul style="list-style-type: none"> • razgovor • čitanje, analiza i interpretacija pjesme i stripa • izrada stripa i plakata 	hrvatski jezik: Čitanje po ulogama; A. S. Puškin: Bajka o ribaru i ribici
	11.	Ponavljjanje			
	12.	Provjera znanja			

BIBLIJA: KNJIGA NAD KNJIGAMA	Biblija: posebna knjiga riječi i života	13.	Kako je nastala Biblija?	Biblija Stari zavjet Novi zavjet autor Svetog pisma	rad s Biblijom • razgovor • istraživanje i izlaganje • čitanje i interpretacija teksta • promatranje i interpretacija reprodukcija,	hrvatski jezik: Tisak, vrste tiska i temeljna obilježja navedenih pojmova: novine, časopisi, knjige; Obilježja proznoga teksta; Preneseno značenje u književno djelu; TV emisije. Lektira: Selma Lagerlöf: Legende o Kristu - likovni: Ploha - likovi na plohi. Masa i crta - Proporcije trodimenzionalnih oblika (tijela) u prostoru (npr. kipovi nekih biblijskih likova) - glazbeni: Prepoznavanje glazbala (U Bibliji se spominje veliki broj glazbala)
		14.	Dugi put Biblije			
	Kako upoznati i razumjeti Bibliju i koristiti se njome	15.	Kako upoznati i razumjeti Bibliju	svijet u kojemu je nastala Biblija književne vrste u Bibliji (povijesne knjige, knjige zakona, pisma, proročke knjige, pjesme) Biblija – Riječ Božja biblijske kratice, poglavlja i reci	razgovor; analiza i interpretacija stripa • proučavanje zemljopisne karte • igra asocijacija; izlaganje • traženje tekstova u Bibliji • izrada mentalne mape	hrvatski jezik: obilježja proznog teksta; lirska pjesma; intimno pismo; preneseno značenje u književnom djelu; pripovijedanje u prvoj i trećoj osobi - povijest: Civilizacije prvih pisama - odrediti položaj velikih civilizacija u dolinama rijeka - geografija: Predočenje Zemljine površine - geografske karte; oblici reljefa - riječni reljef; vode na kopnu – tekućice
	17.	Kako se traži tekst u Bibliji				

		18.	U slušanju Božje Riječi	svijet u kojemu je nastala Biblija književne vrste u Bibliji (povijesne knjige, knjige zakona, pisma, proročke knjige, pjesme) Biblija – Riječ Božja biblijske kratice, poglavlja i reci		
		19.	Ponavljanje	Biblija Stari zavjet Novi zavjet		
		20.	Provjera znanja			
POČETAK ČUDESNE POVIJESTI	Život i vjera ljudi u «plodnom polumjesecu»	21.	Život i vjera ljudi u «plodnom polumjesecu»	Knjiga Postanka, patrijarsi, nomadi, plodni polumjesec	promatranje i interpretacija fotografije uz meditaciju • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • analiza i interpretacija stripa	hrvatski jezik: Šaljive narodne pjesme- povijest: Civilizacije prvih pisama (Židovi oko 2000.-1800. god. pr. Kr.)- priroda: Korijen – građa i uloga
	Abraham, Izak i Jakov	22.	Abraham	Abraham - praotac vjere,	igra asocijacija • pismeno, likovno, scensko izražavanje • pripovijedanje • izrada plakata • razgovor • rad s fotografijama	hrvatski jezik: Lik u književnom djelu - likovna kultura: motivi iz Abrahamova života (i drugih praoca) u likovnoj umjetnosti. - povijest: Civilizacije prvih pisama (Židovi oko 2000.-1800. god. pr. Kr.) - islamski vjeronauk: mjesto Abrahama u islamu - geografija: krajevi gdje su živjeli Abraham, Izak, Jakov
		23.	Izak	Izak,		
		24.	Jakov	Jakov, Izraelci, Jakovljevi sinovi,		
		25.	Izraelci u Egiptu	ropstvo u Egiptu		

BOG U POVIJESTI IZABRANOGA NARODA: IZRAELSKI KRALJEVI	Davidovo vrijeme: prvi kraljevi	26.	Izraelska plemena nakon dolaska u obećanu zemlju	suci Samuel	čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova • promatranje i analiza ilustracija • razgovor • pismeno i likovno izražavanje	povijest: Civilizacije prvih pisama (imenovati različita vjerovanja, pratiti razvoj države...)
		27.	Šaul: prvi izraelski kralj	Šaul Pomazanje		
		28.	Ponavljjanje			
		29.	Provjera znanja			
		30.	Zaključivanje ocjena			
	Davidov životni put - moć i odgovornost	31.	Bog izabire Davida	David; pomazanje; (Jišaj, rodoslovno stablo)	čitanje, analiza i interpretacija tekstova • promatranje i analiza fotografija (reprodukcija) • pismeno, likovno ili scensko izražavanje • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • izrada plakata	hrvatski jezik: stvaralačko prepričavanje (promjena događaja i likova); pisana dramatizacija proznog teksta (sudjelovanje u pisanju dramskog teksta); opisivanje (subjektivno i objektivno); lik u književnom djelu; lirska pjesma - povijest: Civilizacije prvih pisama – civilizacije uz rijeke, na visoravni i uz dolinu mora - likovna kultura: prostorno oblikovanje; masa i prostor; osnovni trodimenzionalni oblici; kip i kiparstvo - glazbena kultura: 6. razred „Trzalačka glazbala“ – harfa
32.		David i Golijat	Golijat;			
33.		David i Jonatan	Jonatan;			
34.		David ujedinjuje izraelska plemena	Jeruzalem; hram u Jeruzalemu (Kovčeg saveza,)			
35.		Mesija dolazi iz Davidove kraljevske loze	Mesija kao Davidov obećani potomak (Izaija,)			

	Mudrost kralja Salomona	36.	Mudrost kralja Salomona	Salomon, Hram u Jeruzalemu, Salomonova mudrost, Zid plača.		hrvatski jezik: Lik u knjiženom djelu - povijest: civilizacije prvih pisama - imenovati i usporediti najvažnije građevine različitih civilizacija - likovna kultura: Masa i prostor - složene strukture i konstrukcije
		37.	Ponavljjanje			
		38.	Provjera znanja			
ISUS KRIST – OSTVARITELJ NOVOGA SVIJETA	Isus - neobičan kralj - propovijeda radosnu vijest o novome kraljevstvu	39.	Isus dijeli i mijenja povijest	Isus - središnja osoba cjelokupne povijesti, Isusovi suvremenici, Božje kraljevstvo, ljubav - temeljni zakon, Isus - kralj.	razgovor • čitanje i interpretacija tekstova • pismeno izražavanje • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • izrada plakata	povijest: Pojava kršćanstva; poznatiji kraljevi kroz povijest - hrvatski jezik: Selma Lagerlöf: Legende o Kristu; Lik u književnom djelu; TV emisije
		40.	Isusovi suvremenici			
		41.	Isus propovijeda Radosnu vijest			
Isus prema drugima - susreti mogu promijeniti	42.	Isus se brine za bolesne i odbačene	Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima, ozdravljenje, obraćenje,	evokacijski razgovor ili meditacija • interpretacija biblijskih i drugih tekstova • promatranje i interpretacija fotografija • scensko ili pismeno izražavanje	hrvatski jezik: Pričanje u 1. i 3. osobi, dramatizacija proznoga teksta - priroda: Problem proizvodnje i potrošnje hrane u svijetu	
	43.	Isusova ljubav prema grešnicima	Isusov odnos prema grješnicima, obraćenje			
Isusovi učenici - svjedoci isitne i ljubavi	44.	Isusova dvanaestorica	Isusovi učenici, apostoli, svjedoci	promatranje i analiza fotografija • razgovor • izrada plakata • pismeno izražavanje • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje	hrvatski jezik: Pričanje u 1. i 3. osobi; Dramatizacija proznoga teksta; Subjektivno i objektivno izvješćivanje - povijest: Pojava kršćanstva	
	45.	Isusovi učenici danas				
	46.	Ponavljjanje				

ŽIVOT PRVIH KRŠĆANA. ULOGA SV. PETRA I SV. PAVLA U ŠIRENJU ISUSOVE PORUKE	Život prvih kršćana	47.	Kako je nastala Crkva?	duhovski događaj, prva kršćanska zajednica, Djela apostolska, sv. Stjepan	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> • pripovijedanje i izlaganje • čitanje i interpretacija tekstova • promatranje i analiza fotografija 	hrvatski jezik: Pričanje u 1. i 3. osobi; Subjektivno i objektivno izvješćivanje - povijest: Pojava kršćanstva
		48.	Život prvih kršćana			
		49.	Progoni Crkve	progoni kršćana		
	Život i djelo apostola Petra	50.	Život i djelo apostola Petra	Petar, Petrova vjera, apostolski prvak, prvi rimski biskup (papa), Petrova smrt.	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> • pripovijedanje i izlaganje • čitanje • analiza i interpretacija tekstova • pismeno ili likovno izražavanje • izrada plakata 	povijest: Pojava kršćanstva
	Život apostola Pavla	51.	Savao postaje Pavao	Pavao,	razgovor <ul style="list-style-type: none"> • čitanje • analiza i interpretacija tekstova • pismeno ili likovno izražavanje • proučavanje zemljovida • promatranje i analiza reprodukcija (fotografija) • izrada mentalne mape 	povijest: Pojava kršćanstva; Atenska demokracija, Republika carstvo – svakodnevni život u Ateni i Sparti, Rimu hrvatski jezik: Lik u književnom djelu; Pisma; prepoznavanje pisama u književnom djelu geografija: geografske karte s prikazima Pavlovih putovanja
		52.	Pavlova zadaća u kršćanstvu	Pavlova misijska putovanja,		
		53.	Poznate kršćanske zajednice i Pavlove poslanice	kršćanske zajednice koje osniva Pavao, pogani, poslanice.		
		54.	Ponavljanje			
		55.	Provjera znanja			

KRŠĆANI MEĐU NAMA: UZORI VJERE U HRVATSKOME NARODU	Biti Kristov učenik – poziv i poslanje	56.	Biti Kristov učenik – poziv i poslanje	Kristov učenik, poziv, poslanje.	razgovor • pismeno izražavanje • analiza i interpretacija stripa • izrada plakata	hrvatski jezik: lirska pjesma; A. S. Puškin: Bajka o ribaru i ribici; R. Dahl: Charlie i tvornica čokolade - povijest: uloga pojedinca u povijesnim zbivanjima
	Uzori vjere u hrvatskom narodu	57.	Sveci i blaženici	svetost, svetac, blaženik,	istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • čitanje, interpretacija i razgovor • izrada plakata • izrada mentalnih mapa	hrvatski jezik: Lik u književnom djelu - likovna kultura: sveci kao teme likovne umjetnosti
		58.	Hrvatski sveci	hrvatski svetci		
		59.	Hrvatski blaženici	hrvatski blaženici		
		60.	Ponavljjanje			
		61.	Provjera znanja			
ČOVJEK SE OBRAĆA BOGU MOLITVOM I PJESMOM	Kada i gdje se pojavljuje molitva	62.	Kada i gdje se pojavljuje molitva	molitva - praznovjerje - molitvene geste - načini čovjekova obraćanja Bogu - kršćanske molitve	razgovor; analiza i interpretacija teksta i stripa • pantomima i scensko izražavanje • pripovijedanje i izlaganje • prepričavanje • pisanje molitve	hrvatski jezik: S. Lagerlof: Legende o Kristu
	Kršćanska molitva - oblici, načini i vrijeme molive	63.	Isus nas je učio moliti	Očenaš	promatranje i interpretacija fotografija • meditacija uz promatranje reprodukcija i glazbom • izrada plakata • izrada mentalne mape • pantomima (molitveni stavovi pokretima tijela i gestama) • posjet crkvi radi upoznavanja liturgijskoga molitvenoga prostora; slušanje glazbe	hrvatski jezik: Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova - glazbena kultura: pjevanje neke molitve

64.	Kako moliti	molitva u zajednici, osebna molitva, praznovjerje, molitvene geste, načini čovjekova obraćanja Bogu, kršćanske molitve.
65.	Kada moliti	vrijeme molitve
66.	Liturgijska godina	liturgijska godina
67.	Gdje moliti	prostori molitve
68.	Ponavljjanje	
69.	Provjera znanja	
70.	Zaključivanje ocjena	

VJERONAUK

6. razred

Plan i program za (Katolički) Vjeronauk (šk. godina 2011.-2012.)

mj.	Tematska cjelina	Tema	Nast. jed.	Nastavna jedinica	Ključni pojmovi	Aktivnosti	Suodnos (korelacija)
9	ŽIVJETI U MIRU I SLOBODI		1.	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	
		Suvremene situacije ropstva i ovisnosti	2.	Suvremene situacije neslobode	sloboda, nesloboda, grijeh (griješiti), zarobljenost	dramska igra <ul style="list-style-type: none"> • analiza statističkih podataka • čitanje, analiza i interpretacija tekstova • izrada zidnih novina • kritička analiza novinskih tekstova i reklama • istraživanje 	- hrvatski jezik: I. B. Mažuranić: Priče iz davnine, A. Šenoa: Povjestice, O. Wilde: Sretni kraljević. Zemljopis: moderno ropstvo, ratovi, nemirna područja
		Sloboda izvire iz prave ljubavi	3.	Sloboda izvire iz prave ljubavi	sloboda, ljubav, odgovornost	razgovor <ul style="list-style-type: none"> • čitanje, analiza i interpretacija tekstova • promatranje i analiza fotografija • izrada plakata 	-geografija: rasprostranjenost siromaštva i bijede u svijetu - hrvatski jezik: S. Tomaš: Mali ratni dnevnik, D. Horvatić: Junačina Mijat Tomić
			4.	Sloboda je odgovornost			
		IZ ROPSTVA U SLOBODU - BOG VODI SVOJ NAROD U SLOBODU	Božji poziv i nalog - Mojsije vodi narod u slobodu	5.	Izrael porobljen u Egiptu	Mojsije Jahve Knjiga Izlaska	čitanje, analiza i interpretacija biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> • igranje uloga; rasprava na temelju primjera tlačenja i neslobode • fotogovor • izradba dijamontaže • sastavljanje novinskoga članka

		6.	Mojsijev poziv			
		7.	Mojsije vodi narod u slobodu	- Pasha; prijelaz preko Crvenog mora; Isusova zadnja večera – nova Pashalna gozba; Knjiga Izlaska		
		8.	Ponavljjanje			
10	Božja ljubav i pomoć - Bog u pustinji hrani svoj narod	9.	Bog u pustinji hrani svoj narod	- Sinajski poluotok; mana; prepelice;	analiziranje i slikovito predstavljanje razlika između nomadskog života i ropstva • čitanje, analiza i interpretacija tekstova • pismeno, likovno ili scensko izražavanje	geografija: Tradicija i suvremenost Azije, Sjeverna Afrika; na geografskoj pokazati smjer putovanja izraelskog naroda - hrvatski jezik: H. Sienkiewicz: Kroz pustinju i prašumu; M. Majer: Dolazak Hrvata, W. Wyler: Ben Hur - povijest: 5. razred: Civilizacije prvih pisama (civilizacija, faraon, pismo, piramide)
		10.	Bog u pustinji napaja svoj narod	voda; pustinja		
	Krivnja i oprost	11.	Savez na Sinaju	- Sinajski savez; Deset savjeta (zapovijedi); zlatno tele; Kovčeg Saveza; obećana zemlja	čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova • stvaralačko preoblikovanje biblijskog teksta • pisanje novinskog izvješća • dramatizacija teksta • likovno izražavanje	geografija: Tradicija i suvremenost Azije, Sjeverna Afrika; na geografskoj pokazati smjer putovanja izraelskog naroda - hrvatski jezik: Sažeto prepričavanje, Stvaralačko prepričavanje, O. Wilde: Sretni kraljević - povijest: 5. razred: Civilizacije prvih pisama (civilizacija, faraon, pismo, piramide)
		12.	Krivnja i oprost			

			13.	Na putu do obećane zemlje			
			14.	Ponavljjanje			
			15.	Provjera znanja			
	ISUS KRIST – NAŠ OSLOBODITELJ I SPASITELJ	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja	16.	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja	vanjsko i unutarnje ropstvo, čežnja za slobodom	razgovor <ul style="list-style-type: none"> • čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova • pismeno izražavanje • analiza i interpretacija stripa 	hrvatski jezik: M. Twain: Kraljević i prosjak, V. Nazor: Veli Jože
11	Isusove riječi i djela		17.	Isus Krist - osloboditelj i spasitelj	Isus - osloboditelj i spasitelj, novi Savez, Govor na gori, Isusova čuda, prispodobe, Kraljevstvo Božje	čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> • paralelno čitanje evanđeoskih izvješća • promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija • dramska igra • promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja • pisanje novih prispodoba • interpretacija odabranih književnumjetničkih tekstova • film 	hrvatski jezik: A. Šenoa: Povjestice, W.Wyler: Ben Hur
			18.	Isusove prispodobe			
			19.	Isusova čudesa			
	Tajna Božjega služenja – Posljednja večera		20.	Tajna Božjega služenja – Posljednja večera	služenje, zapovijed ljubavi, posljednja večera, djela milosrđa	čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> • usporedno čitanje evanđeoskih izvješća • promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija • igra uloga • promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja • interpretacija odabranih književnumjetničkih tekstova • izrada stripa • izrada plakata 	hrvatski jezik: O. Wilde: Sretni kraljević, Početci hrvatske pismenosti, W.Wyler: Ben Hur - likovna kultura: Isusov lik u likovnoj umjetnosti - povijest: utjecaj Isusova života i primjera na poslijebiblijsku povijest (srednji i novi vijek)

		Ljubav koja oslobađa – muka i smrt	21.	Ljubav koja oslobađa – muka i smrt	muka, smrt, uskrsnuće, križ, Veliki tjedan - Veliki petak	čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> • promatranje, analiza i interpretacija sadržaja umjetničkih reprodukcija • promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja • interpretacija odabranih književnoumjetničkih tekstova • izrada plakata 	hrvatski jezik: lik u proznome djelu, S. Tomaš: Mali ratni dnevnik, W.Wyler: Ben Hur <ul style="list-style-type: none"> - likovna kultura: Isusov lik u likovnoj umjetnosti - povijest: utjecaj Isusova života i primjera na poslijebiblijsku povijest (srednji i novi vijek).
			22.	Uskrsnuće			
			23.	Ponavljanje			
			24.	Provjera znanja			
12	CRKVA – NOVI BOŽJI NAROD	Crkva – zajednica Isusovih učenika	25.	Crkva – zajednica Isusovih učenika	Crkva – zajednica Isusovih učenika, božansko i ljudsko lice Crkve,	rad s fotografijama <ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacija tekstova i stripa • razgovor • likovno izražavanje • proučavanje zemljovida • izrada plakata 	geografija: Raširenost kršćana (Stanovništvo)
			26.	Različiti darovi i službe	različiti darovi i službe,		
		Pastiri Kristove Crkve	27.	Apostoli i njihovi nasljednici	sveti red, pastiri Crkve, župe, (nad)biskupije	istraživanje (terenska nastava) <ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacija fotografija • promatranje zemljovida • pripovijedanje i izlaganje • analiza tekstova 	povijest: Pape i biskupi tijekom povijesti <ul style="list-style-type: none"> - hrvatski jezik: Portret (vanjski i unutarnji)
			28.	Ponavljanje			
			29.	Provjera znanja			
			30.	Zaključivanje ocjena			
			31.	Rimski biskup	papa - konklave		
			32.	Vatikan	bazilika sv. Petra		
1							

		33.	O Crkvi u Hrvata	HBK, (nad)biskupije u RH		
		34.	O našoj biskupiji	varaždinski biskup,		
		35.	O našoj župi	naša župa sv. Mihaela, župnik,		
2	Redovnici i redovnice u Crkvi	36.	Redovnici i redovnice u Crkvi	poziv, redovnici/redovnice, osnivač, osnivateljica, redovnički zavjeti, redovi, samostan		povijest: Europa i Sredozemlje nakon seobe naroda, Uzleti srednjovjekovne Europe - hrvatski jezik: Portret (vanjski i unutarnji)
	Vjernici laici u Crkvi	37.	Vjernici laici u Crkvi	vjernici laici, područja djelovanja laika, Ivan Merz, II. vatikanski sabor i vjernici laici.		hrvatski jezik: Portret (vanjski i unutarnji); Lik u proznome djelu
		38.	Prispodoba o talentima		pripovijedanje, izlaganje, čitanje	hrvatski
		39.	Ponavljjanje			
		40.	Provjera znanja			
CRKVA KROZ POVIJEST	Svijetle i tamne strane Crkve u srednjem vijeku	41.	Širenje kršćanstva u Europi, Istočni raskol	Istočni raskol,	istraživanje tekstova i dokumenata • pripovijedanje i izlaganje • diskusija (parlaonica) • film • izrada plakata	povijest: Uzlet srednjovjekovne Europi (11.-14. st.) - likovna kultura: Primjeri likovno umjetničkih djela
		42.	Obnova redovništva, promicanje znanosti i umjetnosti	obnova redovništva i prosjački redovi,		
		43.	Križarski ratovi i inkvizicija	križarski ratovi, inkvizicija.		

3	Rascjep zapadne Crkve i njezina obnova	44.	Zapadni raskol	Martin Luther i reformacija, protestantizam,	istraživanje, pripovijedanje i izlaganje, analiza i interpretacija tekstova, diskusija (parlaonica), film, izrada umne mape	povijest: Reformacija i katolička obnova - likovna kultura: Primjeri likovno umjetničkih djela - glazbena kultura	
		45.	Katolička obnova	Tridentski koncil, Isusovci,			
		46.	Širenje kršćanstva u svijetu	misijski pokret			
		Novo lice Crkve u 20. stoljeću	47.	2. vatikanski koncil	socijalni nauk Crkve, Ivan XXIII., Drugi vatikanski sabor i obnova Crkve,		istraživanje • analiza i interpretacija tekstova • izrada plakata • gledanje (dokumentarnog) filma ili emisije (o Drugom vatikanskom saboru, Ivanu XXIII. ili dijela filma o životu Ivana Pavla II.)
			48.	Poslijekoncilska obnova	Ivan Pavao II		
	49.		Ponavljjanje				
	50.	Provjera znanja					
	SAKRAMENTI I KRŠĆANSKA INICIJACIJA	Sedam sakramenata	51.	Znakovi i sakramenti	sakrament,	razgovor o posljedicama koje bi nastale ukoliko ljudi ne bi poznavali znakove iz svakodnevice • analiza i interpretacija teksta, slike i stripa • likovno izražavanje • meditacija uz fotografiju, sliku ili dijapozitive • terenska nastava (posjet i razgledavanje liturgijskoga bogoslužnoga prostora)	tehnička kultura: 5. razred: prometni znakovi i propisi - hrvatski jezik: Početci hrvatske pismenosti
			52.	7 sakramenata	7 sakramenata.		

4	Sakramenti kršćanske inicijacije	53.	Krštenje	kršćanska inicijacija, krštenje (krst),	istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • čitanje, analiza i interpretacija tekstova i slike • razgovor • izrada mentalne mape	geografija: 5. razred: Vode na kopnu - povijest: 5. razred: Pojava kršćanstva; 6. razred: Europa i Sredozemlje nakon seobe naroda (pokršćavanje) - hrvatski jezik: Početci hrvatske pismenosti
		54.	Sv. Potvrda	Sv. Potvrda		
		55.	Euharistija	Euharistija		
		56.	Ponavljjanje			
		57.	Provjera znanja			
5	CRKVENI JEZICI I KULTURA	58.	Crkvene zgrade	crkve, kapele, crkveno graditeljstvo, graditeljski stilovi gradnje kroz povijest, - razlike između pojedinih stilova - katedrale i crkve pojedinih stila	terenska nastava (posjet nekoj crkvi) • rad s fotografijama (analiza i interpretacija) • analiza i interpretacija tekstova • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • izrada plakata	povijest: Uzlet srednjovjekovne Europe; Humanizam i renesansa; Europa u vrijeme baroka - likovna kultura: prostorno oblikovanje, masa i prostor - hrvatski jezik: Početci hrvatske pismenosti
		60.	Liturgijski predmeti, jezik i glazba	Liturgijski predmeti	misno ruho, Liturgijski predmeti;	razgovor • rad s fotografijama • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • slušanje liturgijske glazbe • sudjelovati na probi župnoga zboru
61.	Liturgijski knjige, jezik i glazba					

		Kršćanski simboli i kratice	62. Kršćanski simboli i kratice	kršćanski simboli i kratice, sveti znakovi.	razgovor • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • analiza i interpretacija tekstova, fotografija i stripa, izrada plakata i mentalne mape	likovna kultura - hrvatski jezik: Rečenični i pravopisni znakovi
			63. Ponavljanje			
			64. Provjera znanja			
	MARIJA U CRKVI	Upoznajmo Mariju iz Evanđelja	65. Upoznajmo Mariju iz Evanđelja	Marija, Anđeo Gospodnji, Marija u Evanđelju.	čitanje, analiza i interpretacija tekstova i fotografija • ikovno i pismeno izražavanje • pisanje kratkog eseja	hrvatski jezik: Lik u književnom djelu, Stvaralačko prepričavanje, Interpretativno čitanje i krasnoslov
			66. Glavni Marijini blagdani i molitve	Marijini blagdani i molitve, krunica,		likovna kultura: Marijin lik u likovnoj umjetnosti - hrvatski jezik: Interpretativno čitanje i krasnoslov, Vrste razgovora - glazbena kultura: pjesme posvećene Mariji
			67. Marijanska svetišta, Marija u umjetnosti	marijanska svetišta, Marija u likovnoj umjetnosti.		
6			68. Ponavljanje			
			69. Provjera znanja			
			70. Zaključivanje ocjena			

mj.	Tematska cjelina	Tema	Nast. jed.	Nastavna jedinica	Ključni pojmovi	Aktivnosti	Suodnos (korelacije)
9			1.	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	
	UPOZNAJMO I IZGRADIMO VLASTITU OSOBNOST	Jedinstveni smo i upućeni na druge	2.	Jedinstveni smo i upućeni na druge	čovjek kao vrhunac stvaranja čovjek kao jedinstvena osoba čovjek kao društveno biće	vođeni razgovor i diskusija • analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova • pribiranje i vrjednovanje iskustava i primjera iz života	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. Antoine de Saint Exupéry: Prijateljstvo, Z. Golob: „Snijeg“) i kroz obraditi i istaknuti navedene vrijednosti autobiografija, socijalna tematika u književnom djelu, Ch. Dickens: Olivija, klaun, D. Cesarić: Pjesme - engleski jezik: o problemima mladosti ljubavi i prijateljstvu, o sukobu naraštaja problemima u razredu, školi - likovna i glazbena kultura: ključne teme produbiti u suradnji s predmetnim učiteljem kulture kroz posebnost njihovih pojava
		Izazovi u pubertetu	3.	Izazovi u pubertetu	pubertet tjelesni razvoj duševni razvoj sukobi u pubertetu	vođeni razgovor i diskusija o gorućim pitanjima, problemima i temama mladih • kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija • interaktivno pisanje • identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija • pomoću folija i slikovnog materijala razraditi tjelesne i duševne promjene u pubertetu i o njima razgovarati • uživljavanje u uloge i reakcije roditelja i djece u međusobnim sukobima svakodnevnice • stvaralačko izražavanje	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. Antoine de Saint Exupéry: Prijateljstvo, Z. Golob: „Snijeg“, S. (C) roditelje“,...) i kroz medijsku kulturu navedene vrijednosti. Slijed događaja B. Primorac: Maturalac, S. Townse Molea - engleski jezik: o problemima mladosti ljubavi i prijateljstvu, o sukobu naraštaja problemima u razredu, školi - likovna i glazbena kultura: ključne teme produbiti u suradnji s predmetnim učiteljem kulture kroz posebnost njihovih pojava produbiti navedenu temu

DEKALOG - PRAVILA ZA ŽIVOT U LJUBAVI I SLOBODI		4.	Razmirice i sukobi u pubertetu			
	Idoli i ideali u izgradnji osobnosti	5.	Idoli ili ideali u izgradnji osobnosti	osobnost idol ideal uzor čovjek je slika Božja	evokacijski razgovor i igra asocijacija <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje • izlaganje s tumačenjem glavnih pojmova • analiza i interpretacija tekstova i fotografija • identifikacijski razgovor i stvaranje kataloga pitanja s problemskom situacijom • paralaonica • pisanje dijaloga • foto-govor • izrada plakata • filmovi 	hrvatski jezik: Lik u književnom djelu - engleski jezik: razgovaranje o TV-vrstama filmova, poznatim glumcima - likovna i glazbena kultura: ključne produbiti u suradnji s predmetnim u kulture kroz posebnost njihovih podzemlja
	Zamke suvremenih ovisnosti	6.	Zamke suvremenih ovisnosti	ovisnost droga pušenje alkohol	vođeni razgovor i diskusija o problemu ovisnosti <ul style="list-style-type: none"> • kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija • interaktivno pisanje • identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija • stvaralačko izražavanje pomoću riječi i slike • stvaranje problemske situacije • analiza i interpretacija • prikaz rješenja pomoću mentalne mape • pisanje novinskog izvješća 	hrvatski jezik: Ideja u književnom djelu velegradskog podzemlja - engleski jezik: pričanje o vlastitim pustolovinama, stvarni svijet i svijet ulomaka iz priča ili romana za djecu mladih u modernom svijetu, o ljubavi naraštaja, o životu i problemima u r - likovna i glazbena kultura: ključne produbiti u suradnji s predmetnim u kulture kroz posebnost njihovih podzemlja - sat razrednika: produbiti navedenu tematiku. V. No
	Savjest – Božji glas u čovjeku	7.	Što je savjest?	savjest pravo na savjest odgoj savjesti ispravan sud savjesti	čitanje, analiza, interpretacija i usporedba biblijskih tekstova i pomoćnih citata <ul style="list-style-type: none"> • scenske improvizacije o glasu savjesti koji čovjeku govori, odobrava ili prekora • stvaranje problemskih pitanja, prizora, događaja koji stavljaju na ispit čovjekovu savjest i njegov slobodan i odgovoran izbor, razgovor, izrada umne mape 	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga ili kroz medijsku kulturu, u dogovoru produbiti navedenu tematiku. V. No podzemlja
		8.	Savjest trebamo odgajati			

Božje zapovijedi – put u slobodu	9.	Božje zapovijedi – put u slobodu	dekalog Mojsije sloboda ljudska prava	čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovijedima <ul style="list-style-type: none"> • izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite pozitivne ljudske vrijednosti • grupni rad - traženje veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, razgovor, pisanje eseja 	hrvatski jezik: Teme lirskih pjesama <ul style="list-style-type: none"> - povijest: Europa od Francuske rev kongresa (Deklaracija o pravima č - likovna kultura: Lik Mojsija u umje
	10.	Dekalog i ljudska prava			
Ljubav prema Bogu	11.	1. Božja zapovijed	prva ploča Dekaloga bogoslovne krjeposti načini kršenja prvih triju zapovijedi Dan Gospodnji i zapovijedani blagdani	vođeni razgovor o prvoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak prvih triju zapovijedi <ul style="list-style-type: none"> • čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova • promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije • prikupljanje podataka i sastavljanje kataloga pitanja • razgovor i plenumsko rješavanje postavljenih pitanja • izrada plakata 	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. J. Pupačić: „Moj Bog povijesti“; A. Kovačić: „Hvaljen Isus
	12.	2. Božja zapovijed			
	13.	3. Božja zapovijed			
	14.	Ponavljjanje			
	15.	Provjera znanja			
Poštovanje roditelja i starijih	16.	Poštovanje roditelja i starijih	četvrta Božja zapovijed obiteljsko zajedništvo roditeljski odgoj dužnosti djece odnos prema drugim autoritetima	vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje teme povezujući Božju zapovijed i neposredna učenička iskustva • izlaganje i tumačenje temeljnih pojmova • čitanje i interpretacija tekstova i slike • igra uloga • razgovor • izrada mentalne mape i izrada plakata na temu – naše životne situacije 	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga ili kroz medijsku kulturu, u dogovoru s predmetnim učiteljem produbiti navedenu tematiku (S. Glavina: „Roditelji...“). Lik u književnom djelu „Nazor: Voda, V. Majer: Dnevnik mladića“ <ul style="list-style-type: none"> - engleski jezik: o problemima mladića u ljubavi i prijateljstvu, o sukobu narađanja i problemima u razredu, školi - sat razrednika: produbiti navedenu

Svetost ljudskog života	17.	Svetost ljudskog života	peta Božja zapovijed svetost života ubojstvo pobačaj eutanzija samoubojstvo	igra asocijacija i vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi <ul style="list-style-type: none"> • izlaganje • istraživanje i analiza biblijskih, doktrinarnih i drugih tekstova i fotografija • identifikacijski razgovor • stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica) • pisanje novinskoga izvješća 	hrvatski jezik: A. Šenoa: Čuvaj se s Duga, V. Novak: Iz velegradskog p doba europske dominacije u 19. st. svjetske krize i Prvi svjetski rat
Dostojanstvo ljudskoga tijela i bračna čistoća	18.	Dostojanstvo ljudskoga tijela i bračna čistoća	spolnost, bludnost, bračna ljubav, predbračni spolni odnosi.	vođeni razgovor i izmjena spoznaja o problematici mladenačke spolnosti <ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje podataka i stvaranje kataloga pitanja • stvaranje problemske situacije i kritičko čitanje • analiza i interpretacija biblijskih, doktrinarnih i antropoloških tekstova uz promatranje i interpretaciju slika i fotografije • diskusija (parlaonica), vođeni razgovor s pribiranjem zaključaka i tumačenjem bitnih pojmova • pisanje novinskoga izvješća • izrada plakata • film 	hrvatski jezik: izborom različitih knj ili kroz medijsku kulturu, u dogovor produbiti navedenu tematiku. V. Ma D. Šimunović: Duga, V. Novak: Iz v
Poštivanje tuđe imovine	19.	Poštivanje tuđe imovine	privatno vlasništvo, krađa, tjelesna i duhovna djela milosrđa, pohlepa, zavist.	igra asocijacija <ul style="list-style-type: none"> • vođeni razgovor, istraživanje teme i izdvajanje problema • izlaganje s tumačenjima pojmova privatno vlasništvo, krađa, pohlepa, zavist • čitanje i analiza biblijskih i drugih tekstova i likovnih priloga • razgovor • igra uloga • izrada mentalne mape ili izrada plakata 	hrvatski jezik: V. Majer: Dnevnik ma Duga, V. Novak: Iz velegradskog p - povijest: Europa od Francuske rev kongresa (Deklaracija o pravima čo

	Poziv na istinoljubivost	20.	Poziv na istinoljubivost	istina, laž, krivo svjedočenje, ogovaranje, klevetanje.	čitanje, slušanje i interpretacija tekstova <ul style="list-style-type: none"> • pojedinačni i skupni rad s biblijskim i literarnim tekstovima, crtežima i fotografijama • stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica) • izlaganje s tumačenjem bitnih pojmova povezujući ih s primjerima i pričama iz svakodnevnice • igra uloga • pisanje kratkog eseja 	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga ili kroz medijsku kulturu, u dogovoru s učiteljem, probuditi navedenu tematiku. Ch. D			
		21.	Ponavljanje						
		22.	Provjera znanja						
12	ŽIDOVSKI NAROD I VJERA	Judaizam	23.	Judaizam - monoteizam	judaizam, "Šema Jisrael«, šabat, židovski blagdani.	raščlamba i tumačenje pojmova: Židov – kršćanin, Židov – Judaist <ul style="list-style-type: none"> • sastavljanje kronološke sheme najvažnijih događaja židovske povijesti • tumačenje važnosti pojedinih židovskih blagdana i svetih knjiga • upoznavanje i primjeri židovskih liturgijskih molitava i pjesama, osobito Šema Izrael • posjet židovskoj zajednici i sinagogi 	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem, razvijati tematiku (npr. „Legenda o Juditi“...), istražiti mogućnosti koreliranja vjeronauka s likovnom i glazbenom kulturom sukladno kvalitetno ostvarivanje ovisi o dogovoru s učitelja. Osobito se preporuča korelirati sadržaje, poglavito u školama koje imaju židovske zajednice		
			24.	Hebrejska Biblija					
			25.	Židovski vjernički život	judaizam; «Šema Izrael»; Šabat; židovski blagdani; košer hrana				
			26.	Židovski blagdani					
	Dijalog židovstva i Katoličke crkve	27.	Dijalog židovstva i Katoličke crkve	religijski dijalog, antisemitizam, deklaracija „Nostra aetate“	rad s dokumentarnim fotografijama koje govore o progonima Židova kroz povijest <ul style="list-style-type: none"> • čitanje, analiza i interpretacija odlomka teksta iz deklaracije „Nostra aetate“, osobito o krivnji Židova za Isusovu smrt i potrebi dijaloga • vođeni razgovor o ulozi pape Ivana Pavla II u promicanju dijaloga 	mogućnosti povezivanja vjeronauka s likovnom i glazbenom kulturom sukladno kvalitetno ostvarivanje ovisi o dogovoru s učitelja. Osobito se preporuča korelirati sadržaje, poglavito u školama koje imaju židovske zajednice			
28.							Ponavljanje		
29.							Provjera znanja		
30.							Zaključivanje ocjena		

1	PROROCI – BOŽJI GLASNICI	Proroci govore u Božje ime	31.	Proročki poziv i poslanje	prorok, poslanje, Mojsije, proroci - pisci, veliki i mali proroci.		hrvatsku jezik: Lik u književnom djelu Komentar. Likovna kultura: proroci Michelangelo: „Mojsije“, veliki prorok				
			32.	Proroci - pisci							
		Proroci – čuvari Saveza	33.	Proroci – čuvari Saveza	Savez, proroci u Izraelu, proroci u Judi, asirsko izgnanstvo, babilonsko izgnanstvo.			hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. „Legenda o Juditi“... Pripovijedanje, Komentar. Glazbeno „Nabucco“ - Zbor Židova			
			34.	Proroci babilonskog ropstva							
		Glasnici nade i izbavljenja	35.	Glasnici nade i izbavljenja	Perzijsko Carstvo, povratak u domovinu, obnova Hrama, židovska dijaspora,				hrvatski jezik: Lik u književnom djelu pripovjednom djelu - glazbena kultura: psalmi u glazbenom		
			36.	Ponavljjanje							
		Isus Krist – ispunjenje starozavjetnih proročanstava	37.	Ivan Krstitelj - Mesijin preteča	Ivan Krstitelj					čitanje, stvaralačko pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova • usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom sadržaja umjetničkih reprodukcija • meditacija o Kristovu liku uz umjetničku reprodukciju i glazbu • zamišljeni intervju s Isusom • shematski prikaz – odnos proroka SZ i Krista	
			38.	Isus Krist ispunjava proročanstava	protoevanđelje, Mesija, Davidov potomak, novi Savez						hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. „Legenda o Juditi“, Zbor „Balada o Gospinim pčelama“; S. L. kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti - likovna i glazbena kultura: navedeni suradnji s predmetnim učiteljima likovne kroz posebnost njihovih područja razvoja
			39.	Isus sklapa Novi i vječni savez							
		40.	Ponavljjanje								
41.	Provjera znanja										
2											

3	DA SVI BUDU JEDNO	Isusova želja i molitva za jedinstvo	42.	Isusova želja i molitva za jedinstvo	jedna, sveta, katolička i apostolska Crkva	interpretativno čitanje, analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s fotografijom <ul style="list-style-type: none"> • izlaganje i tumačenje povijesne i eshatološke zadaće Crkve u povijesti koju vodi Duh Sveti • pripovijedanje povijesnih događaja i činjenica iz crkvene povijesti od najranijih vremena do danas • shematski prikaz glavnih podjela unutar Crkve • pisanje molitve za jedinstvo svih kršćana 	mogućnosti koreliranja vjeronauka likovnom i glazbenom kulturom su kvaliteto ostvarivanje ovisi o dogo učitelja. Ova nastavna tema je pose učitelja različitih vjerskih pripadnost različitih konfesija u Hrvatskoj
	Kršćani na drugi način		43.	Pravoslavci	Pravoslavna crkva, grkokatolici, protestantizam, luterani, kalvinisti, anglikanci	pojedinačni i skupni rad s povijesnim kartama i tabelarni prikaz katoličkih, pravoslavnih i protestantskih shvaćanja pojedinih razdoblja i događaja crkvene povijesti <ul style="list-style-type: none"> • posjet pravoslavnoj ili protestantskoj crkvi, predstavljanje pripadnika različite kršćanske vjeroispovijesti 	mogućnosti koreliranja vjeronauka likovnom i glazbenom kulturom su kvaliteto ostvarivanje ovisi o dogo učitelja. Ova nastavna tema je pose učitelja različitih vjerskih pripadnost različitih konfesija u Hrvatskoj.
			44.	Grkokatolici			
			45.	Protestanti			
	Ekumenski pokret		46.	Ekumenski pokret	ekumenizam, ekumenski pokret, jedinstvo kršćana.	vođeni razgovor o uzrocima i posljedicama netrpeljivosti i nepoštovanja koje ponekad susrećemo među kršćanima <ul style="list-style-type: none"> • izrada logotipa ekumenizma • demonstracija primjera kršćanske solidarnosti, poštovanja i zajedničkih aktivnosti među kršćanskim konfesijama • pismeno izražavanje ili molitve na temu jedinstva • projektna nastava (priprema zajedničkoga susreta učenika u mjestima u kojima postoji više kršćanskih zajednica i organizacija ekumenskoga molitvenog skupa) 	mogućnosti koreliranja vjeronauka likovnom i glazbenom kulturom su kvaliteto ostvarivanje ovisi o dogo učitelja. Ova nastavna tema je pose učitelja različitih vjerskih pripadnost različitih konfesija u Hrvatskoj
			47.	Ponavljjanje			
			48.	Provjera znanja			

4	POTREBA POMIRENJA I OPRAŠTANJA	Iskustvo grijeha i krivnje	49.	Svi griješimo (vrste grijeha)	grijeih, istočni grijeh, glavni grijesi, osobni grijeh, laki i teški grijesi.	predstavljanje različitih vrsta ljudskog zla i grijeha pomoću dokumentarne fotografije, novinskog izvješća, ljudskoga iskustva ili filmskog isječaka te vođeni razgovor o tome <ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje podataka, stvaranje kataloga pitanja i problemske situacije • skupni rad na analizi i interpretaciji odabranih biblijskih i drugih tekstova • izlaganje i razgovor; igra uloga s naslovom: "I ja sam bio u masi koja je kamenovala..." ili "Zatajio sam te kad..." 	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. V. Novak: „Iz velegra Kranjčević: „Pogled“...) i kroz medij istaknuti navedene vrijednosti. Nač Prosenjak: Divlji konj - likovna kultura: biblijski motivi u sa Michelangelova djela u Sikstinskoj	
			50.	Savjest nas prekora				
	Pomirenje s Bogom i s ljudima	51.	Pomirenje s Bogom i s ljudima	savršeno i nesavršeno kajanje, odgovornost za vlastite čine, obraćenje, sakrament ispovijedi ili pomirenja, pokora	igra asocijacija i nastaviti pričati priču s različitim završecima (dogodila se prometna nesreća i vozač je pobjegao s mjesta nesreće...) • analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s doktrinarnim izričajima • scenski prikaz različitih biblijskih prizora susreta, opraštanja i radosti pomirenja • izrada suvremenog ispita savjesti • organizirati pokorničko bogoslužje pripremljeno kroz meditativnu glazbu i po mogućnosti ponuditi ispovijed u župnoj zajednici	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku (npr. V. Novak: „Iz velegra Kranjčević: „Pogled“, B. Prosenjak: medijsku kulturu obraditi i istaknuti		
							52.	Sakrament Pomirenja
							53.	Ponavljjanje
							54.	Provjera znanja

TAJNA SMRTI
I
KRŠĆANSKA
VJERA U
VJEČNI
ŽIVOT

Pred tajnom
smrti

55. Svi želimo biti zdravi

smrt, ljudska bolest i patnja,
bolesničko pomazanje,

čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih
tekstova
• promatranje i analiza sadržaja umjetničkih
reprodukcija
• promjena perspektive biblijskoga
pripovijedanja
• izlaganje i tumačenje pojmova „preminuće“,
popudbina, besmrtnost duše
• izrada kolaža s izvještajima o smrti,
bolestima, umiranju, nasilju i katastrofama
• analizira uzroka i posljedica stradavanja i
umiranja
• razgovor s učenicima o osobnom iskustvu i
susretu sa smrću
• pisanje kratkog eseja ili sažalnice

hrvatski jezik: izborom različitih knjiga
u dogovoru s predmetnim učiteljem
tematiku (npr. S. Košutić: „Samo sr
na putu...“) i kroz medijsku kulturu
navedene vrijednosti. Lik u književn
autobiografija, Socijalna tematika u
Miloš: Bijeli klaun, D. Cesarić: Pjes
B. Prosenjak: Divlji konj
- likovna i glazbena kultura: ključne
prođubiti u suradnji s predmetnim u
kulture kroz posebnost njihovih po

56. Bolesničko pomazanje

O životu
nakon smrti

57. Postoji li život nakon
smrti?

besmrtnost duše, vjera u
uskrснуće

igra asocijacija s pribiranjem kataloga pitanja i
stvaranjem problemske situacije s temom
života nakon smrti• rad u skupinama na
rješavanju problema analizom i interpretacijom
biblijskih tekstova o smrti (SZ i NZ) u poveznici
s drugim poticajnim tekstovima i ilustracijama•
tumačenje ključnih pojmova• stvaranje kolaža
na teme „smrt – život“, „tama – svjetlo“, „žalost
– radost“, „pakao – raj“; simboli pobjede, života
i spasenja: svijeća – simbol Krista, vječnosti•
križ – simbol pobjede života nad smrću•
promatranje slike posljednjeg suda – razgovor i
interpretacija s pisanjem kratkog eseja o vjeri u
uskrснуće tijela i vječni život

hrvatski jezik: izborom različitih knjiga
u dogovoru s predmetnim učiteljem
tematiku (npr. S. Košutić: „Samo sr
na putu...“) i kroz medijsku kulturu
navedene vrijednosti. D. Miloš: Bije
Duga, B. Prosenjak: Divlji konj, V. M
podzemlja. Likovna kultura: npr. Mi
sud“

58. Vječna propast

pakao,

59. Vrijeme čišćenja

čistilište,

60. Ljepota raja

raj,

61. Posljednji sud i
uskrснуće tijela

posljednji sud, uskrснуće
tijela, život vječni

	62.	Ponavljanje			
	63.	Provjera znanja			
Živimo u vjeri, nadi i ljubavi	64.	Živjeti po krjepostima	krjepost, bogoslovne krjeposti, stožerne krjeposti, grijesi protiv krjeposti	izmjena iskustva o važnosti vjere u čovjekovom životu na temelju vlastitih životnih spoznaja i iskustava s poticajnim naslovom: „Bez povjerenja nije moguće živjeti“; izrada simbola pojedinih kreposti • izlaganje, razgovor i tumačenje bitnih pojmov • analiza i interpretacija Hvalospjeva ljubavi 1 Kor 13, 1-8; molitveni izričaj	hrvatski jezik: izborom različitih knjiga u dogovoru s predmetnim učiteljem tematiku i kroz medijsku kulturu oblikovati vrijednosti. D. Miloš: Bijeli klaun, D. Prosenjak: Divlji konj - likovna kultura: npr. Michelangelo
	65.	Vjera - Božji dar i čovjekov odgovor			
	66.	Kršćanska nada			
	67.	Snaga kršćanske ljubavi			
	68.	Ponavljanje			
	69.	Provjera znanja			
	70.	Zaključivanje ocjena			

VJERONAUK

8. razred

Plan i program za (Katolički) Vjeronauk (šk. godina 2011.-2012.)

mj.	Tematska cjelina	Tema	Nast. jed.	Nastavna jedinica	Ključni pojmovi	Aktivnosti	Suodnos (korelacija)
9	UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT		1.	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	hrvatski jezik: Pristup temi u književnom Dokumentarni film, Razgovorni stil, Rasprava, Šesto: Debelo, D. Šimunović: Alkar, W. Romeo i Julija, Dnevnik Ane Frank - biologija: Od rođenja do smrti; Začeće djeteta prije rođenja; Odgovorno spolno ponašanje
Radost odrastanja		2.	Radost odrastanja	adolescencija mladenačke krize zrelost			
Prijateljstvo i ljubav		3.	Obilježja prijateljstva	prijateljstvo ljudska spolnost ljudska heteroseksualnost zaljubljenost ljubav			
4.		Prijateljstvo je ljubav					
5.		Od zaljubljenosti do ljubavi					
6.		Spolnost kao					

			dar			
	Brak i celibat - oblici kršćanskog života	7.	Kršćanski brak	sakrament ženidbe, brak, obitelj, celibat, duhovno zvanje	priopćenje i interpretacija informacija i iskustava o životu u braku i obitelji na temelju mele ankete koju su učenici proveli u svojoj sredini <ul style="list-style-type: none"> • pismeno izražavanje (npr. Promatrajući brak mojih roditelja mislim...; Po gradu često susrećem svećenike i časne sestre. Njihov život po mom mišljenju je...) razgovor o cjelovitom značenju i odnosu pojmova „ljubav“ i „seks“ i prosudba grješnih oblika seksualnosti • kritičko čitanje, analiza i interpretacija 1Kor 13, 1-13 u povezanosti s naukom Crkve i drugim poticajnim izričajima • izrada kolaža 	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu istaknuti navedene vrijednosti. Životopisni Problemski članak, Dokumentarni film, I. Pripovijetke, S. Kolar: Breza, E. Kishon: najgore - likovna i glazbena kultura: Ključne teme teme produbiti u suradnji s predmetnim učiteljem likovne i glazbene kulture kroz posebno područja rada
		8.	Kršćanski celibat			
		9.	Ponavljjanje			
		10.	Provjera znanja			
ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM	Svaki čovjek traži Boga	11.	Svaki čovjek traži Boga	religioznost religija vjera praznovjerje magija	poticajnim pitanjima i razgovorom povezati teme o čovjekovoj religioznosti i traženju Boga sa stečenim iskustvom učenika na vjeronauku, ali i u drugim predmetima, osobito u književnosti i povijesti <ul style="list-style-type: none"> • izdvajanje kataloga pitanja i stvaranje problemskih situacija tražeći odgovor u pojedinačnom i skupnom radu učenika s biblijskim i drugim tekstovima te fotografijama koje prikazuju religiozna ponašanja i običaje u različitim kulturama i vremenima • tumačenje pojmova vjera, religioznost, religija • stvaralačko izražavanje na temu: „Za sebe si nas Bože stvorio...“ 	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku (npr. A. B. Šimić: „O „Nađeni Bog“; R. Bach: „Galeb Jonathana“; N. Šop: „Isus u posjetu kod nas“; A. Decić: „mojim imenom“...) i kroz medijsku kulturu istaknuti navedene vrijednosti. Problemski članak, Rasprava, Pismo, I. G. Kovačić: Pripovijetke, S. Kolar: Breza, E. Kishon: Kod kuće je najgore, I. Pripovijetke, P. Starac i more, P. Budak: Mečava
		12.	Od religije do vjere			

		13.	Ljudska shvaćanja Boga			
	Ateizam i vjerska ravnodušnost	14.	Ateizam i vjerska ravnodušnost	ateizam vjerska ravnodušnost praktični ateizam	izlaganje i vođeni razgovor na temu ateizma – pojava, uzroci, način razmišljanja, argumenti, zablude, dijalog s ateistima • prikupljanje, razmatranje i analiza materijala iz literature, časopisa na temu „vjera – nevjera“, „ateizam – vjerska ravnodušnost“ • izrada kolaža	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu istaknuti navedene vrijednosti - povijest: povijesni oblici ateizma, nacizam, komunizam
	Traženje Boga u novim religioznim pokretima	15.	Traženje Boga u novim religioznim pokretima	sekta/sljedba religiozni pokret reinkarnacija yoga New Age	pribiranje iskustava i spoznaja te stvaranje problemske situacije • izlaganje i vođeni razgovor na temu sekti • analiza i prosudba životnih prilika i okolnosti koje čine „pogodno tlo“ za rađanje sekti i okultističkih skupina • ponude različitih životnih filozofija • oblici organiziranja, rituali, zahtjevi i zablude, opasnosti i pogubnosti sekti • analiza i interpretacija učenja Katoličke crkve o sektama – Katekizam Katoličke crkve • analiza i interpretacija sekti s drugim odabranim tekstovima iz drugih religija • filmovi • pisanje eseja na temu: „Moja vjera u svjetlu Isusove poruke“	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu istaknuti navedene vrijednosti. Problemska Rasprava, Osvrt ili prikaz, Stilska izražavanja, simbol i alegorija
		16.	Sekte			
		17.	Ponavljjanje			
		18.	Provjera znanja			

TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE	Biblijska i današnja slika svijeta	19.	Naravna i nadnaravna objava	Objava, postanak svijeta, Bog Stvoritelj, evolucija	evokativni razgovor o spoznajama i iskustvima učenika o postanku svijeta stečenima na vjeronauka korelacijski povezanom s drugim predmetima <ul style="list-style-type: none"> • vjeroučiteljevo pripovijedanje, izlaganje i tumačenje biblijskog teksta, bitnih pojmova i govora o stvaranju svijeta i čovjeka • analiza, interpretacija i usporedni govor tekstova iz Postanka s ponuđenim znanstvenim spoznajama i slikovnim prikazima današnjega vremena • promatranje i analiza likovnog govora (Biblija u umjetnosti) 	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku (npr. F. Mažuranić: „Moć“, Krklec: „Srebrna cesta“, M. Dizdar: „Moć“), izborom filmova kroz medijsku kulturu <ul style="list-style-type: none"> - likovna kultura: Biblija u umjetnosti (prirodni i umjetnički djela) - biologija: Podrijetlo čovjeka
		20.	Znanost o nastanku svijeta			
		21.	Biblija o stvaranju svijeta			
	Čovjek je slika Božja	22.	Čovjek je slika Božja	stvaranje čovjeka, čovjek slika Božja, dostojanstvo čovjeka, jednakost muškarca i žene.	igra asocijacija, kritičko čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova u povezanosti s promatranjem i interpretacijom fotografija (reprodukcija) <ul style="list-style-type: none"> • identifikacijski i vođeni razgovor • izdvajanje i tumačenje bitnih pojmova • dramatizacija teksta • pismeno i likovno izražavanje na temu: „Čovjek slika Božja“ 	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku (npr. F. Mažuranić: „Moć“, Krklec: „Srebrna cesta“, M. Dizdar: „Moć“), izborom filmova kroz medijsku kulturu. F. Mažuranić: „Moć“, članak, Rasprava, Osvrt ili prikaz, P. Bužar: „Moć“ <ul style="list-style-type: none"> - biologija: Podrijetlo čovjeka
			23.			

12		Grijev kao zloraba slobode	24.	Grijev kao zloraba slobode	sloboda kao dar, istočni grijeh, oholost, zavist, bratoubojstvo, protoevanđelje	vođeni razgovor na temu ljudske slobode i grijeha na temelju svakodnevnog iskustva <ul style="list-style-type: none"> • čitanje, analiza i interpretacija grijeha oholosti i zavisti u svjetlu biblijskih tekstova • promjena perspektive u biblijskom pripovijedanju – npr. Kain pripovijeda iz svog viđenja o ubojstvu brata Abela • skupni rad na temu čovjekove odgovornosti pred pitanjima raskida prijateljstva i zajedništva s Bogom, pred slobodom izbora „za“ ili „protiv“ Boga • izrada kolaža 	hrvatski jezik: Problemski članak, Rasprave vrste, Novela, S. Šesto: Debela <ul style="list-style-type: none"> - povijest: Hrvatska i svijet na pragu trećeg milenija (istraživanje svemira, ljudska prava, genetsko kloniranje, ekologija) - likovna kultura: Biblija u umjetnosti (npr. – Sikstinska kapela)
			25.	Grijev protiv čovjeka je grijeh protiv Boga	sloboda kao dar, bratoubojstvo		
		Božja dobrotu i ljubav prema grešnicima	26.	Opći potop	potop, savez s Noom, Kula babilonska	čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova <ul style="list-style-type: none"> • promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije • prikupljanje podataka i davanje naslova • katalog pitanja i vođeni razgovor o prikupljenim podacima • izlaganje • preoblikovanje biblijskoga teksta o kuli babilonskoj iz perspektive današnjeg vremena i znakova ljudske oholosti 	hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu istaknuti navedene vrijednosti. Drame prikaz, Stilska izražajna sredstva: simboli <ul style="list-style-type: none"> - likovna kultura: Biblija u umjetnosti (npr. – Sikstinska kapela)
			27.	Kula babilonska			
			28.	Ponavljanje			
			29.	Provjera znanja			
			30.	Zaključivanje ocjena			
1	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	31.	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	kršćanstvo u Iliriku, kršćanski mučenici, Salona, Sirmij;	hrvatski jezik: Osvrt ili prikaz, Dokumentarni životopis <ul style="list-style-type: none"> - likovna kultura: Sakralna umjetnost (stari spomenici na hrvatskom prostoru). 	

Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda	32.	Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda	Višeslavova krstionica, knez Branimir, papa Ivan VIII.,		hrvatski jezik: jezična baština u Hrvata (hrvatskog jezika od Bašćanske ploče do najvažniji pisani spomenici)
	33.	Glagoljica i starohrvatski jezik u bogoslužju	sv. Ćiril i Metod, glagoljica, glagoljski spomenici.		
Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku	34.	Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku	Zvonimirova zavjernica, bratovštine, hrvatske biskupije, starohrvatske crkve,		hrvatski jezik: jezična baština u Hrvata (hrvatskog jezika od Bašćanske ploče do najvažniji pisani spomenici), zavičajni go prema književnome jeziku - likovna kultura: Sakralna umjetnost u h
	35.	Predziđe kršćanstva	predziđe kršćanstva.		
	36.	Ponavljjanje			
	37.	Provjera znanja			
Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti	38.	Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti	benediktinske škole, doprinos biskupa i svećenika, doprinos redovnika, hrvatski narodni preporod.	istraživanje, analiza i interpretacija dokumenata i tekstova o doprinosu pojedinih biskupa, svećenika i redovnika na kulturnom, znanstvenom i socijalnom polju • izrada kronoloških tablica • tabelarno prikazivanje socijalnih i kulturnih elemenata koje su dale pojedine redovničke zajednice • terenska i projektna nastava (korelacijska projektna priprema posjeta samostanskoj ili biskupijskoj knjižnici, arhivu, muzeju...) • izrada panoa	hrvatski jezik: izborom iz narodne knjiže dogovoru s predmetnim učiteljem, produ tematiku. Osvrt ili prikaz, Dokumentarni baština, Životopis - glazbena kultura: upoznavanje glazber slušanje skladbi iz razdoblja srednjeg vi renesanse, baroka, klasicizma, romanti stoljeća te upoznavanje s glazbenom ba Hrvatske (Lukačić, Lisinski, Zajc, Gotov Tijardović...). Tehnički odgoj i fizika: Fau Ruđer Bošković
	39.	Hrvatski narodni preporod			

3	Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća	40.	Crkva između dva svjetska rata	Hrvatski katolički pokret, Ivan Merz, nacizam, komunizam, Alojzije Stepinac.	zajedničko stvaralačko istraživanje dokumentarne građe i priloga o doprinosu pojedinih hrvatskih crkvenih velikana duhovnom i kulturnom životu naroda <ul style="list-style-type: none"> • pripovijedanje, izlaganje i tumačenje važnijih činjenica • dokumentarni filmovi • izrada umne mape, plakata ili panoa 	hrvatski jezik: Životopis, Dokumentarni film, Rasprava, Pismo, Osvrt ili prikaz <ul style="list-style-type: none"> - povijest: Hrvatska u prvoj Jugoslaviji; Domovinski rat; Hrvatska u drugoj Jugoslaviji i slom sustava
		41.	Stradanja Crkve poslije 2. svj. rata	Domovinski rat i samostalnost Hrvatske, hrvatske nad/biskupije, Ivan Pavao II. i Hrvati, Crkva u BiH, Crkva u hrvatskoj dijaspori		
	Katolička crkva u Hrvata danas	42.	Katolička crkva u Hrvata potkraj 20. st.	razgovor o spoznajama stečenim o svom užem prostoru i svojoj biskupiji <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje povijesti svoje biskupije na temelju važnijih dokumenata, dokumentarne fotografije • objasniti ulogu Ivana Pavla II u stvaranju samostalne Hrvatske • pokazati na karti svijeta rasprostranjenost Hrvata po čitavom svijetu i uputiti kako im Crkva u Hrvata pruža pastoralnu skrb, i duhovnu i kulturnu • izrada umne mape 	hrvatski jezik: Životopis, Dokumentarni film <ul style="list-style-type: none"> - povijest: Postanak i razvoj samostalne države - geografija: Veličina, granice i oblik teritorija, Stanovništvo – broj i razmještaj 	
		43.	Katolička crkva i Hrvati izvan domovine			
		44.	Ponavljjanje			
U ISUSU KRISTU UPOZNAJEMO PRAVOGA BOGA	45.	Provjera znanja				

Prošao je zemljom čineći dobro	46.	Isus prihvaća ljude	Isusovo propovijedanje, Isusov odnos prema ljudima, Isusov odnos prema grješnicima i najpotrebnijima, Isusov odnos prema Zakonu	Čitanje, analiza i interpretacija izabranih biblijskih tekstova povezanosti s pripadnim crtežima i fotografijama igra uživanja u pojedine biblijske likove personalizacija, analogiziranje i aktualizacija biblijskih tekstova zamišljeni intervju sa Kristom ili nekim biblijskim likom uživanje u ulogu (Ja „Grešnica“, ja „Izgubljeni sin“...)	hrvatski jezik: izborom različitih književnih dogovora s predmetnim učiteljem, produkciju na temu (V. Car Emin: «Mali Učkarić»...)
	47.	Isusova ljubav prema najpotrebnijima			
Ljubio nas je do kraja	48.	Isus daje sebe na dar	Posljednja večera, Isusova muka i smrt	razgovor o stečenim spoznajama, čitanje • analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova • promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije • prikupljanje podataka i davanje naslova • katalog pitanja • vođeni razgovor o prikupljenim podacima • izlaganje • pismeno izražavanje na temu: „Ljubi nas je do kraja“	hrvatski jezik: izborom različitih književnih dogovora s predmetnim učiteljem, produkciju na temu (npr. S. Miović-Kočan: „Na Cvjetnom križu“... Šimić: „Raspeće“...)
	49.	Isusova žrtva na križu			
	50.	Uskrsnuće - pobjeda nad smrću	Isusovo uskrsnuće		

	Tko je Isus Krist?	51.	Isus Krist Bogočovjek	Pravi Bog, pravi čovjek, Učitelj, Spasitelj, Otkupitelj.	<p>čitanje, slušanje, pripovijedanje i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojedinačni i skupni rad s tekstovima i fotografijama u analizi, interpretaciji i tumačenju pojedinih izričaja kršćanske vjere u Krista • pravi Bog, pravi čovjek, Spasitelj, Otkupitelj • igra uloga i dramatizacija teksta, pisanje dijaloga ili pisma Kristu • pisanje eseja na temu: „A ti, što ti kažeš, tko sam ja?“ 	glazbena kultura: Slušanje i upoznavanje musical A. L. Webber: „Jesus Christ Superstar“ G. F. Händel „Mesija: Aleluja“)
		52.	Tko je za mene Isus Krist?			
		53.	Ponavljanje			
		54.	Provjera znanja			
POTVRDA – SNAGA KRŠĆANSKOGA POSLANJA						
	U potvrdi primamo Duha Svetoga	55.	Osobna potvrda primljenog krštenja	potvrda krštenja, sedam darova Duha Svetoga, kršćanska zrelost, sakrament potvrde.	<p>čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom umjetničkih reprodukcija • prikazivanje simboličkih fotografija s asocijacijama na Duhove uz slušanje meditativne glazbe • tumačenje nepoznatih pojmova i obrazlaganje otajstva Duha Svetoga kao treće božanske osobe u otajstvu Trojedinoga Boga • prikazivanje simbola za pojedine darove Duha Svetoga 	hrvatski jezik: Rasprava - glazbena kultura: Gregorijanski koral: „Presveti“
		56.	Obred sakramenta potvrde	Duh Sveti u životu kršćanskih svjedoka,		

	Duh Božji u Svetom pismu	57.	Duh Božji u Starom zavjetu	Duh Božji, božanska snaga, pomazanje, simboli Duha Svetoga, nazivi za Duha Svetoga.	asocijacija na pojmove „duh“, „zloduh“ i „Duh Božji“ • čitanje, analiza i interpretacija biblijskih tekstova • promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije • prikupljanje podataka i davanje naslova, vođeni razgovor o prikupljenim podacima, izlaganje i objašnjenje bitnih biblijskih izričaja o Duhu Svetome • pisanje molitve Duhu Svetome	hrvatski jezik: izborom različitih knj. dogovoru s predmetnim učiteljem, tematiku (npr. S. Lice: „Lucija“...). I. izražajna sredstva: simbol i alegori.
5	Duh Sveti u Crkvi	58.	Duh Božji u Isusovu životu	Duh Sveti kao duša Crkve, Duh Sveti vodi Crkvu,	vođeni razgovor, analiza i interpretacija liturgijskih tekstova i tumačenje obrada sakramenta potvrde • u radu u skupinama napraviti znakovnu i obrednu usporedba sakramenta krštenja i potvrde • na temelju konkretnih djela koji su učinili neki kršćanski velikani, analizirati snagu kršćanske vjere po djelovanju Duha Svetoga • izrada kolaža na temu prisutnosti i djelovanja Duha Svetoga u životu današnjih ljudi i u svijetu	hrvatski jezik: Rasprava, Stilska izr. simbol i alegorija. Glazbena kultura koral: „O, dođi Duše Presveti“
BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU		59.	Duh Sveti djeluje u Crkvi	plodovi Duha Svetoga.		
		60.	Naš život i djelovanje po Duhu			
		61.	Ponavljanje			
		62.	Provjera znanja			

Izbor životnog zvanja	63.	Izbor životnog zvanja	životno zvanje ili zanimanje, životni poziv, važnost osobnog izbora, slušanje savjeta.	spontani razgovor među učenicima na temelju male ankete koju su proveli sami učenici i na temelju njihova razmišljanja i iskustva o izboru životnog poziva <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje i interpretacija tekstova, crteža i fotografija koji tematiziraju različite pozive i službe u zajednici • izdvajanje pitanje i stvaranje problemske situacije radi organiziranja diskusije (parlaonica) • pozivanje nekoliko poznatih ljudi iz bliže okoline da učenicima iznesu svoja iskustva i razmišljanja o svom pozivu • izrada vrijednosne mape 	hrvatski jezik: izborom različitih knj. tekstova, u dogovoru s predmetnim navedenu tematiku. Životopis, Rasprava, Dokumentarni film.
Rad i slobodno vrijeme	64.	Čovjek je biće rada	čovjek je biće rada, potreba za radom, pravo na rad, dostojanstvo rada	anketa koju učenici provode među vršnjacima i starijim osobama o vrijednosti ljudskog rada <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje, analiza i interpretacija raznih primjera lošeg i promašenog življenja slobodnog vremena (nekvalitetno korištenje elektroničkih i drugih medija, upadanje u različite ovisnosti...) • istraživanje i interpretacija pozitivnih i poticajnih životnih primjera o vrijednosti ljudskoga rada i življenja slobodnoga vremena • izrada kolaža ili panoa s temom: „Moje slobodno vrijeme i moje aktivnosti“ 	hrvatski jezik: izborom različitih knj. tekstova, u dogovoru s predmetnim navedenu tematiku. Rasprava, Projeat, Dokumentarni film
	65.	Potreba slobodnog vremena	slobodno vrijeme		

	Župa - zajednica vjere i života	66.	Župa - zajednica vjere i života	zajednica, župna zajednica, vjerski život u župi, moje mjesto u župnoj zajednici	vođeni razgovor i skupni rad s poticajnim fotografijama i konkretnim iskustvima o mogućnostima sudioništva mladih vjernika u životu svoje župne zajednice <ul style="list-style-type: none"> • analiza i razgovor o nekim konkretnim oblicima dragovoljnog angažmana mladih u župi (ministranti, pjevači, čitači, kulturni i karitativni rad) • kolaž na temu: „Moje mjesto u životu moje župe“ • terenska nastava (priprava i odlazak u posjet nekoj župi) 	mogućnosti koreliranja vjeronauka i likovnom i glazbenom kulturom su redovnoj nastavi i izvannastavnim. Međupredmetna suradnja je poželjna tijekom cijele školske godine
6	Suodgovornost za pravedan život u društvu	67.	Suodgovornost za pravedan život u društvu	ljudska prava, društvena pravda, oblici društvene nepravde, kršćanska pravda i ljubav	upoznavanje i analiza tekstova o primjerima nepoštivanja ljudskih prava <ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacija tekstova i konkretnih primjera zalaganja za mir, društvenu pravdu i opće dobro svih ljudi; pisanje eseja na temu: „Što bih želio promijeniti da ljudi mirno i sretno žive?“ 	hrvatski jezik: Rasprava, Problemski Dokumentarni film - povijest: Hrvatska i svijet na pragu (postignuća suvremene znanosti i tehnološki utjecaj na svakodnevni život, pozitivni utjecaj znanstvenog i tehnološkog gospodarstva, društvo, pojedinca i
68.		Ponavljjanje				
69.		Provjera znanja				
70.		Zaključivanje ocjena				

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Vjeronauk od 1. do 4. razreda
Ime i prezime voditelja	Vlatka Ivek
Planirani broj učenika	220
Planirani broj sati	2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu (1.a,b,d; 2.a,b,d; 3.a,b,d; 4.a,b,d)
Cilj	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
Način realizacije	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
Namjena	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijednog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja
Način korištenja rezultata	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA VJERONAUKE

ŠKOLA: OŠ Sračinec

RAZRED: prvi

ŠKOLSKA GODINA: 2011/12.

VJEROUČITELJ/ICA: Vlatka Ivek

MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
RUJAN (7 sati)	I. Naši vjeronaučni susreti Uvodni sat 1. Imam svoje ime i svoje mjesto 2. Svi smo vrijedni poštovanja 3. Posjet župnoj crkvi (izvan učionička nastava)	1 2 1 2	Hrvatski jezik Priroda i društvo Sat razrednog odjela
	II. Otkrivamo znakove Božje dobrote 1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu	1	
LISTOPAD (9 sati)	1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu 2. Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje - Mali misionari izborna tema - Ponavljanje prijeđenog gradiva 2. Bože, čudesno si stvorio ljude i anđele	1 1 1 1	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura

	3. Bog je naš dobri Otac - Provjera znanja: 1. i 2. cjelina	2 2 1	
STUDENI (9 sati)	III. Ljudi i poslije smrti žive s Bogom 1. Novi život s Bogom 2. Sveci su prijatelji Božji - Ponavljanje: Ljudi i poslije smrti žive s Bogom IV. Isusovo rođenje 1. Došašće 2. Radujem se sv. Nikoli	2 4 1 1 1	Hrvatski jezik Priroda i društvo
PROSINAC (6 sati)	3. Marija – Isusova majka 4. Božić – blagdan Isusova rođenja Ponavljanje – Isusovo rođenje	1 4 1	Hrvatski jezik Glazbena kultura Likovna kultura
MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
SIJEČANJ (5 sati)	V. Isus susreće ljude 1. Isus poziva ljude u svoju službu 2. Isus svima čini dobro - ponavljanje: Isus susreće ljude	2 2 1	Hrvatski jezik Glazbena kultura Likovna kultura
VELJAČA (9 sati)	3. Isus se brine za sve ljude i posebno voli djecu 4. Isus nas uči moliti 5. Isus oprašta - Provjera znanja: Isus susreće ljude VI. Isusovo uskrsnuće 1. Ususret Uskrsu	2 2 3 1 1	Hrvatski jezik Glazbena kultura, Likovna kultura

OŽUJAK (8 sati)	1. Ususret Uskrsu 2. Uskoro slavimo Uskrs 3. Isusova muka i smrt 4. Isus je uskrsnuo i živi 5. Slavimo Uskrs u obitelji, u školi i u župi - Ponavljanje: Isusovo uskrsnuće	1 2 1 2 1 1	Hrvatski jezik Glazbena kultura, Likovna kultura
TRAVANJ (6 sati)	6. Uskrsli Isus ostaje s nama - Ponavljanje– Isusovo uskrsnuće - Provjera znanja – Isusovo uskrsnuće VII. Zajedno smo uvijek radosni 1. Marija – uzor našim majkama	3 1 1 1	Hrvatski jezik Glazbena kultura, Likovna kultura
SVIBANJ (8sati)	1. Marija – uzor našim majkama 2. U zajednici Isusovih učenika 3. Ponavljanje i utvrđivanje cjelokupnog gradiva	2 4 1	Hrvatski jezik Priroda i društvo, Likovna kultura
LIPANJ (5 sati)	3. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva 4. Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani 5. Zaključivanje ocjena	1 2 1	Hrvatski jezik Glazbena kultura, Likovna kultura
Ukupno:		70	

Planirala: Vlatka Ivek

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA VJERONAUKE

ŠKOLA: OŠ Sračinec

RAZRED: drugi

ŠKOLSKA GODINA: 2011/2012.

VJEROUČITELJ/ICA: Vlatka Ivek

MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
RUJAN (8 sati)	- Uvodni sat	1	Sat razrednog odjela Glazbena kultura
	- Mali vjeronaučni kviz	1	
	I. Ponovno smo zajedno		
	1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo	2	
	2. Blagdan sv. Mihaela- izborna tema	2	
	3. Isus nam daje snagu i sigurnost	2	
LISTOPAD (8 sati)	- Naša zahvalnost Bogu i ljudima – izborna tema	1	Priroda i društvo Hrvatski jezik Likovna kultura
	- Ponavljanje – Ponovno smo zajedno	1	
	II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude		
	1. Biblija je najljepša knjiga	2	
	2. Svijet je čudesan i tajnovit	2	
	3. Čovjek je divno Božje stvorenje	2	

STUDENI (8 sati)	- Naša zahvalnost svecima i pokojnicima – izborna tema	1	Priroda i društvo
	4. Ljudi nisu poslušali Boga	1	Hrvatski jezik
	5. Ljudi velike vjere na Božjem putu	5	Likovna kultura
	- Ponavljanje - I. i II. cjelina	1	
PROSINAC (6 sati)	Pismena provjera znanja	1	Priroda i društvo
	III. Isus – dar Božji zemlji i ljudima		Hrvatski jezik
	1. Izraelski narod očekuje Mesiju	1	Likovna kultura
	2. Ljudi žive u nadi i iščekivanju	1	Glazbena kultura
	3. Isus je očekivani Spasitelj	1	
	- Utvrđivanje gradiva prvog polugodišta	1	
- Zaključivanje ocjena	1		

MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
SIJEČANJ (5 sati)	III. Isus – dar Božji zemlji i ljudima		
	4. Mudraci traže Isusa	1	Hrvatski jezik Glazbena kultura Likovna kultura
	IV. Isusovi prijatelji		
	1. Navještaj Isusove ljubavi	1	
	2. Mnogi su povjerovali Isusovoj ljubavi i dobroti	1	
VELJAČA	3. Isus treba ljude za svoja djela	2	
	Ponavljanje – Isusovi prijatelji	1	Hrvatski jezik Likovna kultura
	4. Novi zavjet pripovijeda o Isusovom životu	3	

(8 sati)	- Korizma - izborna tema Provjera znanja – Isusovi prijatelji V. Život je lijep i težak 1. Upućeni smo jedni na druge	1 1 1	
OŽUJAK (8 sati)	1. Upućeni smo jedni na druge V. Život je lijep i težak 2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti - ponavljanje i provjera 3. Uskrsli Isus daruje mir i radost - Ponavljanje	1 2 1 3 1	Likovna kultura, Hrvatski jezik Glazbena kultura Priroda i društvo
TRAVANJ (6 sati)	Provjera VI. Lijepo je kada braća žive zajedno 1. Isus nas uči ljubiti, opraštati i moliti Pismena provjera 2. U obitelji živimo jedni za druge	1 3 1 1	Likovna kultura, Hrvatski jezik Glazbena kultura Priroda i društvo
SVIBANJ (8 sati)	2. U obitelji živimo jedni za druge 3. Majčin dan 4. Pripadam župnoj zajednici 5. Kršćani se u svijetu poštuju i pomažu	1 2 2 3	Likovna kultura, Hrvatski jezik Glazbena kultura Priroda i društvo
LIPANJ (5 sati)	Ponavljanje cjelokupnog gradiva Pismena provjera Izborna tema: Zahvalni idemo u radost života Zaključivanje ocjena	1 1 2 1	Sat razrednog odjela
UKUPNO		70	

Planirala: Vlatka Ivek

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA VJERONAUKE

ŠKOLA: OŠ Sračinec

RAZRED: treći

ŠKOLSKA GODINA: 2011/2012.

VJEROUČITELJ/ICA: Vlatka Ivek

MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
RUJAN (8 sati)	Uvodni sat	1	Hrvatski jezik
	Ponavljanje – gradivo drugog razreda	1	Priroda i društvo
	I. Bog – tajna našega života 1. U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote	2	Glazbena kultura Likovna kultura
	II. Isus je s nama 1. Ne možemo sve kupiti 2. Isus reče: «Ja sam kruh života»	2 2	
LISTOPAD (8 sati)	3. Dani kruha i zahvalnosti Provjera znanja - 1. i 2. Cjelina	1 1	Hrvatski jezik, Priroda i društvo
	III. Bog je naš Spasitelj 1. Vidio sam vašu nevolju	3	

	2. Bog se objavljuje Mojsiju 3 . Spasonosni izlazak	1 2	
STUDENI (8 sati)	Ponavljjanje – 3. cjelina 4. Bog hrani svoj narod u pustinji 5. Bog daje deset zapovijedi Pismena provjera – 3. cjelina IV. Bog je došao među ljude 1. Spasitelj će doći 2. Raduj se, Marijo!	1 1 2 1 2 1	Hrvatski jezik
PROSINAC (6 sati)	2. Raduj se, Marijo! 3. Priča o Nikoli i žitu Provjera – gradivo 1. polugodišta 4. Bog postaje čovjekom - Zaključivanje ocjena	1 1 1 2 1	Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Hrvatski jezik

MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
SIJEČANJ (5 sati)	V. Isusov poziv na pomirenje 1. Ljudi i njihova krivica 2. Susret Isusa i grešnika 3. Isus daje priliku za novi početak	2 2 1	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura
VELJAČA (8 sati)	3. Isus daje priliku za novi početak Ponavljjanje i provjera - Korizma 4. Isusova smrt i uskrsnuće (temelj oproštenja)	1 2 2 3	Hrvatski jezik, Priroda i društvo

OŽUJAK (8 sati)	5. Sakrament obraćenja i pomirenja Ponavljanje i provjera - Uskrсни blagdani -Naše slavlje Prve Pricesti –izborna tema	3 2 2 1	Hrvatski jezik
TRAVANJ (6 sati)	VI. U Euharistiji – Isus je među nama 1. Kako je daleko Emaus? 2. Kruh i vino tijelo je i Krv Kristova Ponavljanje – VI cjelina Ponavljanje– 5. i 6. cjelina	1 3 1 1	Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Hrvatski jezik
SVIBANJ (8 sati)	- Provjera – 5. i 6. cjelina 3. Euharistija – izvor života 4. Podijeli svoj kruh s gladnima 6. Isus je uvijek među nama	1 3 2 2	Hrvatski jezik priroda i društvo
LIPANJ (5 sati)	Utvrđivanje cjelokupnog gradiva Izborna tema: Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu Vjeronaučni kviz Zaključivanje ocjena	2 1 1 1	
Ukupno:		70	

Planirala: Vlatka Ivek

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA VJERONAUKE

ŠKOLA: Sračinec

RAZRED: četvrti

ŠKOLSKA GODINA: 2011/2012.

VJEROUČITELJ/ICA: Vlatka Ivek

MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
RUJAN (8 sati)	- Uvodni sat	1	Hrvatski jezik Priroda i društvo Likovna kultura
	- Ponavljjanje – gradivo trećeg razreda	1	
	I. Zemlja je naša i Božja kuća		
	1. Zajedno stvarati svijet	2	
	2. Sklad prirode i svijeta – susret s dobrim Bogom	2	
LISTOPAD (8 sati)	- Blagdan sv. Mihaela arkandela – izborna tema	1	Glazbena kultura Priroda i društvo Strani jezik Hrvatski jezik
	- Ponavljjanje – Zemlja je naša i Božja kuća	1	
	II. S Bogom na putu života		
	1. Božje zapovijedi – pravila života	2	
	2. Bog je jedini Gospodin – ljubi ga i svetkuj dan Gospodnji!	2	

	- Ponavljanje – S Bogom na putu života	1	
STUDENI (8 sati)	3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života! 4. Pravedno živi – ne ukradi niti želi tuđe stvari! 5. Budi istinit u riječi i djelu - ponavljanje i provjera – S Bogom na putu života	2 2 2 2	Hrvatski jezik Priroda i društvo
PROSINAC (6 sati)	III. Božji nas Glasnici zovu 1. Pripravite put Gospodinu! 2. «Neka mi bude po tvojoj riječi » 3. Posvuda je Betlehem – Isus je svjetlo naroda Zaključivanje ocjena	2 1 2 1	Matematika Strani jezik Likovna kultura Glazbena kultura
MJESEC	NASTAVNE CJELINE I TEME	BROJ SATI	SUODNOS
SIJEČANJ (5 sati)	Ponavljanje gradiva prvog polugodišta IV. Isus je Sin Božji – Njega slušajte! 1. Dječak Isus u kući Oca nebeskoga <i>Božji zakon u životu židovskog dječaka (Izborna tema)</i>	1 2 2	Hrvatski jezik
VELJAČA (8sati)	2. «Ovo je moj ljubljani Sin» Ponavljanje: Isus je Sin Božji 3. Isus u Nazaretu – Glasnik radosne vijesti 4. Isusu je važan čovjek 5. Petrova ispovijest – Isus je Sin Boga živoga	2 1 2 2 1	Hrvatski jezik

OŽUJAK (8 sati)	- ponavljanje i pismena provjera provjera znanja: Isus je Sin Božji – Njega slušajte! V. Na Isusovu putu slijedimo njegovo djelo 1. Slijedimo Isusove riječi i djela 2. Ići putem Kristova križa	2 3 3	Strani jezici; Priroda i društvo
TRAVANJ (6 sati)	3. Svjedočiti pobjedu uskrsloga Krista Ponavljjanje: Na Isusovu putu slijedimo njegovo djelo VI. Gradimo Kristovu Crkvu 1. Kristov Duh okuplja Crkvu 2. Crkva u šarenim bojama i licima	2 1 2 1	Likovna kultura Hrvatski jezik Glazbena kultura
SVIBANJ (8 sati)	2. Crkva u šarenim bojama i licima 3. Moja župna zajednica i župna crkva Ponavljjanje i provjera znanja: drugo polugodište 4. Božja riječ i krštenje – hrvatski kršćanski korijeni – izborna tema	1 4 2 1	Priroda i društvo Matematika
LIPANJ 5 sati)	4. Božja riječ i krštenje – hrvatski kršćanski korijeni Hrvatski jezik i pismo Utvrđivanje cjelokupnog gradiva Zaključivanje ocjena	1 1 2 1	Priroda i društvo
Ukupno		70	

Planirala: Vlatka Ivek

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Vjeronauk od 1. do 4. razreda i 6. razred
Ime i prezime voditelja	Sandra Priher
Planirani broj učenika	63
Planirani broj sati	2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu (1.c; 2.c; 3.c; 4.c; 6.b), odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini u svakom razrednom odjelu
Cilj	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
Način realizacije	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
Namjena	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijednog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja
Način korištenja rezultata	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Škola: Osnovna škola Sračinec - Područna škola Svibovec Podravski

Razred: 1c

Školska godina: 2011./2012.

Vjeroučiteljica: Sandra Priher

MJESEC	BROJ SATI	NAZIV NASTAVNE CJELINE - NASTAVNE JEDINICE i KLJUČNI POJMOVI	REDNI BROJ SATA	SUODNOS	NAPOMENA
RUJAN	7	<p>- Uvodni sat</p> <p>I. NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI</p> <p>1. Imam svoje ime i svoje mjesto; <i>obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj, prijateljstvo</i></p> <p>2. Svi smo vrijedni poštovanja; <i>vjeronauk, vjeroučitelj, pomaganje, drugi</i></p>	1		
			2	hrvatski jezik, likovna kultura,	
			2	glazbena kultura	

	- ponavljanje cjeline	1		
	II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE			
	1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu; <i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	

LISTOPAD	9	1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu; <i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i>	1		
		2. Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje; <i>plodovi zemlje, zahvaljivanje, darivanje</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		- Mali misionari (izborna tema); <i>misionar, poruka, Radosna vijest, misionar, pomaganje</i>	1		
		3. Bože, čudesno si stvorio ljude; <i>stvaranje čovjeka, prvi ljudi, Adam, Eva, anđeo čuvar</i>	2	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		4. Bog je naš dobri Otac; <i>Bog Otac, Božja dobrota</i>	2		
		- ponavljanje cjeline	1		
	- provjera znanja	1			

STUDENI	9	III. LJUDI I POSLIJE SMRTI ŽIVE S BOGOM 1. Novi život s Bogom; <i>smrt, novi život, Dušni dan, svijeća</i> 2. Sveci su prijatelji Božji; <i>svetac, Svi sveti, hrvatski sveci i blaženici</i> - ponavljanje cjeline	2	hrvatski jezik, likovna kultura	
		IV. ISUSOVO ROĐENJE 1. Došašće; <i>došašće, iščekivanje, blagdani, misa zornica, adventski vjenčić</i> 2. Marija - Isusova majka; <i>Marija, anđeo Gabrijel, radosna vijest, Isus, Sin Božji</i>	3		
			1		
			1		
PROSINAC	6	2. Marija - Isusova majka; <i>Marija, anđeo Gabrijel, radosna vijest, Isus, Sin Božji</i>	2	hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura	
		3. Radujemo se svetomu Nikoli; <i>darivanje, biskup, sv. Nikola</i>	1		
		4. Božić - blagdan Isusova rođenja; <i>Božić, Betlehem, Isusovo rođenje, pastiri</i>	3		
		- ponavljanje gradiva prvog polugodišta	1		
SIJEČANJ	4	V. ISUS SUSREĆE LJUDE		hrvatski	

		1. Isus poziva ljude u svoju službu; <i>poziv, apostol, zajednica Isusovih učenika, Isusov prijatelj</i> 2. Isus svima čini dobro; <i>Isus i drugi, činiti dobro</i>	2 2	jezik, likovna kultura	
VELJAČA	8	3. Isus se brine za sve ljude i posebno voli djecu; <i>Isus i djeca</i> 4. Isus nas uči moliti; <i>kraljevstvo Božje, molitva, blagoslov Očenaš</i> 5. Isus oprašta; <i>radost, žalost, oprostjenje, pomirenje, korizma</i> - ponavljanje cjeline	2 2 3 1	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
OŽUJAK	8	- provjera znanja VI. ISUSOVO USKRSNUĆE 1. Ususret Uskrsu; <i>priprema za Uskrs, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak</i> 2. Isusova muka i smrt; <i>Veliki petak, Isusova muka, smrt na križu, znak križa</i> 3. Isus je uskrsnuo i živi; <i>Uskrs, nedjelja, prazan grob</i> 4. Slavimo Uskrs u obitelji, školi i u župi - ponavljanje	1 2 1 2 1 1	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbna kultura, priroda i društvo	
TRAVANJ	6	5. Uskrsli Isus ostaje s nama; <i>Uzašašće, slanje apostola, Duh Sveti, ognjeni jezici</i>	3	hrvatski jezik,	

		<p>- ponavljanje cjeline</p> <p>- provjera znanja</p> <p>VII. ZAJEDNO SMO UVIJEK RADOSNI</p> <p>1. Marija - uzor našim majkama; <i>Marija, majka, svibanj, Majčin dan</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>likovna kultura</p> <p>hrvatski jezik, likovna kultura</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--

SVIBANJ	10	<p>1. Marija - uzor našim majkama; <i>Marija, majka, svibanj, Majčin dan</i></p> <p>2. U zajednici Isusovih učenika; <i>Crkva, krštenje, župa, zajednica vjernika</i></p> <p>- ponavljanje i utvrđivanje gradiva</p> <p>- provjera znanja</p> <p>- Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani; <i>radost, zahvalnost, molitva, povezanost</i></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo</p> <p>hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo</p>	
---------	----	--	--	---	--

LIPANJ	4	- Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani; <i>radost, zahvalnost, molitva, povezanost</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
		- ponavljanje gradiva drugog polugodišta	1		
		- zaključivanje ocjena	1		

UKUPNO: 70

Planirala: Sandra Priher

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Škola: Osnovna škola Sračinec - Područna škola Svibovec Podravski

Razred: 2c

Školska godina: 2011./2012.

Vjeroučiteljica: Sandra Priher

MJESEC	BROJ SATI	NAZIV NASTAVNE CJELINE - NASTAVNE JEDINICE i KLJUČNI POJMOVI	REDNI BROJ SATA	SUODNOS	NAPOMENA
RUJAN	8	<p>- Uvodni sat</p> <p>I. PONOVRNO SMO ZAJEDNO</p> <p>1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; <i>prijatelj, zajedništvo, radost</i></p> <p>2. Isus nam daje snagu i sigurnost; <i>Isus, apostol, povjerenje, sigurnost</i></p> <p>- Blagdan svetog Mihaela (izborna tema)</p> <p>- Naša zahvalnost Bogu i ljudima; <i>otac, dijete, dar života, Tobija, Rafael</i></p>	1		
			2		
			2	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
			2		
			1		

LISTOPAD	8	- Naša zahvalnost Bogu i ljudima; <i>otac, dijete, dar života, Tobija, Rafael</i>	1	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo		
		- ponavljanje	1			
		III. BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE				
		1. Biblija je najljepša knjiga; <i>Biblija, Stari zavjet, Novi zavjet</i>	2			
		2. Svijet je čudesan i tajnovit; <i>Bog Stvoritelj, ljepote stvorenoga, briga za prirodu i okoliš, pouzdanje</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo,		
3. Čovjek je divno Božje stvorenje; <i>Božje stvorenje, različitost, jednakost, povezanost, zahvala Bogu</i>	2	likovna kultura				
- Naša zahvalnost svecima i pokojnicima (izborna tema); <i>svetac, pokojnik, sjećanje, vječni život</i>	1					
STUDENI	8	- Naša zahvalnost svecima i pokojnicima (izborna tema); <i>svetac, pokojnik, sjećanje, vječni život</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura		
		4. Ljudi nisu poslušali Boga; <i>neposluh (grieh), prijateljstvo između Boga i ljudi, obećanje Spasitelja</i>	2			

		5. Ljudi velike vjere na Božjemu putu; <i>potop, Noa, Abraham, Josip Egipatski</i>	3		
		- ponavljanje	1		
		- pismena provjera	1		
PROSINAC	6	III. ISUS - DAR BOŽJI ZEMLJI I LJUDIMA 1. Izraelski narod očekuje Mesiju; <i>izraelski narod</i> 2. Ljudi žive u nadi i iščekivanju; <i>iščekivanje, Mesija, Spasitelj, došašće</i> 3. Isus je očekivani Spasitelj; Rođenje Isusovo, <i>Božić, Sveta Obitelj,</i> - ponavljanje gradiva prvog polugodišta	1 1 2 1	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	
		- zaključivanje ocjena	1		
SIJEČANJ	4	4. Mudraci traže Isusa; <i>mudraci, zvijezda, darovi</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura	

		<p>IV. ISUSOVI PRIJATELJI</p> <p>1. Navještaj Isusove ljubavi</p> <p>2. Mnogi su povjerovali Isusovoj ljubavi i dobroti; <i>Isusova ljubav, Isusove riječi i djela</i></p> <p>3. Isus treba ljude za svoja djela; <i>poziv, Isusovi učenici, apostoli, poslanje</i></p>	1 1 1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
VELJAČA	8	<p>3. Isus treba ljude za svoja djela; <i>poziv, Isusovi učenici, apostoli, poslanje</i></p> <p>4. Novi zavjet pripovijeda o Isusovu životu; <i>Evandjelje, evanđelisti, Isusov život, Djela apostolska</i></p> <p>- Korizma (izborna tema)</p> <p>- ponavljanje cjeline</p> <p>- usmena provjera znanja</p>	2 3 1 1 1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
OŽUJAK	8	<p>V. ŽIVOT JE LIJEP I TEŽAK</p> <p>1. Upućeni smo jedni na druge; <i>radost, žalost, pomoć u nevolji, bližnji</i></p> <p>2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti; <i>Isusova muka i smrt, trpljenje (patnja)</i></p>	1 3		

		3. Uskrsli Isus daruje mir i radost; <i>Isusovo uskrsnuće, prazan grob, uskrsna radost, Uskrs</i>	3		
		- ponavljanje cjeline	1		
TRAVANJ	6	VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO 1. Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti; <i>praštanje, zlatno pravilo, molitva</i> 2. U obitelji živimo jedni za druge; <i>roditelji, djeca, nedjelja u obitelji, obiteljsko zajedništvo</i>	3 2	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
		- ponavljanje cjeline	1		
SVIBANJ	10	- usmena provjera znanja 3. Majčin dan; <i>majčin dan, majka, ljubav, pomaganje, zahvalnost</i> 4. Pripadam župnoj zajednici; <i>krštenje, ime, Crkva, zajednica, druženje</i> 5. Kršćani se u svijetu poštuju i pomažu; <i>kršćani, papa, biskupi, svećenici, pomaganje</i>	1 2 3 3	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
		- ponavljanje cjeline	1		
LIPANJ	4	- pismena provjera znanja	1		

	- Zahvalni idemo u radost života (izborna tema); <i>praznici, zahvalnost, radost, povezanost</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura
	- Vjeronaučni kviz	1	
	- zaključivaje ocjena	1	

UKUPNO: 70

Planirala: Sandra Priher

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Škola: Osnovna škola Sračinec - Područna škola Svibovec Podravski

Razred: 3c

Školska godina: 2011./2012.

Vjeroučiteljica: Sandra Priher

MJESEC	BROJ SATI	NAZIV NASTAVNE CJELINE - NASTAVNE JEDINICE i KLJUČNI POJMOVI	REDNI BROJ SATA	SUODNOS	NAPOMENA
RUJAN	8	- Uvodni sat	1		
		I. BOG - TAJNA NAŠEG ŽIVOTA			
		1. U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote; <i>zajedništvo, vjernost, poštenje, tajna stvaranja, Božje ime</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
		II. ISUS JE S NAMA			
		1. Ne možemo sve kupiti; <i>bogatstvo (materijalno i duhovno), vjera, Bartimej, prijateljstvo</i>	3	hrvatski jezik, likovna kultura	
		2. Isus reče: "Ja sam kruh života"; <i>kruh života, život vječni</i>	2		

LISTOPAD	8	3. Dani kruha i zahvalnosti; <i>kruh, zahvaljivanje, darivanje, djela milosrđa</i>	1	hrvatski jezik, likovna kultura		
		- ponavljanje	1			
		III. BOG JE NAŠ SPASITELJ				
		1. Vidio sam vašu nevolju; <i>Egipat, Židovi (Izraelci), Pasha, Jakov i njegovi sinovi</i>	3	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura		
		2. Bog se objavljuje Mojsiju; <i>Mojsije, gorući gm, ropstvo, Jahve, faraon</i>	1			
		3. Spasonosni izlazak; <i>pashalna noć, izlazak iz ropstva, spasenje, Crveno more</i>	2			

STUDENI	8	4. Bog hrani svoj narod u pustinji; <i>pustinja, pouzdanje, sumnja, mana, prepelice</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		5. Bog daje Deset zapovijedi; <i>Deset zapovijedi, Zakon, Sinaj (Horeb), Savez</i>	2		
		- ponavljanje	1		
		- pismena provjera	1		

		<p>IV. BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE</p> <p>1. Znakovi Božje dobrote; <i>dobrota, darivanje, advent, sveti Nikola</i></p>	3	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
PROSINAC	6	<p>2. Raduj se Marijo; <i>navještenje, susret, Marija i Elizabeta, hvalospjev</i></p> <p>3. Bog postaje čovjekom; <i>Emanuel, Božić, rođenje Isusa Krista, Tri kralja, spasenje</i></p> <p>- ponavljanje gradiva prvog polugodišta</p> <p>- zaključivanje ocjena</p>	1 3 1 1	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
SIJEČANJ	4	<p>- Vjeronaučni kviz</p> <p>V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE</p> <p>1. Ljudi i njihova krivica; <i>savjest, grijeh, opraštanje, dug, dužnik</i></p> <p>2. Susret Isusa i grješnika; <i>Zakej, priznanje krivice, kajanje, Božje milosrđe</i></p>	1 2 1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	

VELJAČA	8	2. Susret Isusa i grješnika; <i>Zakej, priznanje krivice, kajanje, Božje milosrđe</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		3. Isus daje priliku za novi početak; <i>obraćenje, pomirenje, osuđivanje, Božje milosrđe, opraštanje</i>	2		
		- ponavljanje cjeline	1		
		- usmena provjera znanja	1		
		- Isusov zakon ljubavi (izborna tema); <i>ljubav, bližnji, Samaritanac, Jeruzalem i Jerihon, svećenik i levit</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
4. Isusova smrt i uskrsnuće; <i>novi Savez, smrt, uskrsnuće, život s Kristom, sakramenti</i>	1				

OŽUJAK	8	4. Isusova smrt i uskrsnuće; <i>novi Savez, smrt, uskrsnuće, život s Kristom, sakramenti</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
		5. Sakrament obraćenja i pomirenja; <i>Pedesetnica, ovlast opraštanja grijeha, kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i>	3		
		- ponavljanje	1		
		- usmena provjera znanja	1		

		- Naše slavlje prve pričesti u župi (izborna tema); <i>radost, svečanost, hostija, zajedništvo</i>	1	likovna kultura, glazbena kultura	
TRAVANJ	6	VI. U EUHARISTIJI - ISUS JE MEĐU NAMA 1. Kako je daleko Emaus?; <i>Emaus, susret, lomljenje kruha, prepoznavanje</i> 2. Kruh i vino - tijelo i krv Kristova; <i>kruh, vino, trs, loza, darivanje, zajedništvo</i> 3. Euharistija je izvor života; <i>euharistija, služba riječi, spomen Kristova prisutnost</i>	1 3 2	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
SVIBANJ	10	3. Euharistija je izvor života; <i>euharistija, služba riječi, spomen Kristova prisutnost</i> - Majčin dan (izborna tema) - ponavljanje - usmena provjera - pismena provjera	1 1 1 1	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

		4. Podijeli svoj kruh s gladnima; <i>caritas, činiti dobro, milostinja, dijeliti</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
		5. Isus je uvijek među nama; <i>svetohranište, Presveti oltarski sakrament, blagdan Tijelova, pokaznica, susret</i>	2		
		- utvrđivanje cjelokupnog gradiva i ponavljanje	1		

LIPANJ	4	- provjera znanja	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		- Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu; <i>odmor, svjedočenje, praznici, susret, dobra djela</i>	1		
		- Vjeronaučni kviz	1		
		- zaključivaje ocjena	1		

UKUPNO: 70

Planirala: Sandra Priher

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Škola: Osnovna škola Sračinec - Područna škola Svibovec Podravski

Razred: 4c

Školska godina: 2011./2012.

Vjeroučiteljica: Sandra Priher

MJESEC	BROJ SATI	NAZIV NASTAVNE CJELINE - NASTAVNE JEDINICE i KLJUČNI POJMOVI	REDNI BROJ SATA	SUODNOS	NAPOMENA
RUJAN	8	- Uvodni sat	1		
		I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA			
		1. Zajedno stvarati i čuvati svijet; <i>Božja mudrost, Božja dobrota, čovjek sustvaratelj, ekologija</i>	2	hrvatski jezik, priroda i društvo,	
		2. Sklad prirode i svijeta - susret s dobrim Bogom; <i>Bog je nevidljiv i svemoguć, red u prirodi, Božji tragovi i objava u prirodi, zahvalnost Bogu</i>	3	likovna kultura	
		- Blagdan svetog Mihaela (izborna tema)	1		
		- ponavljanje	1		

LISTOPAD	8	3. Čovjek u Božjem zrcalu - zahvala Bogu; <i>čovjek - čudesno biće, čovjek slika Božja, vjera u Boga, zahvala Bogu</i>	2	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		- usmena provjera znanja	1		
		II. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA			
		1. Božje zapovijedi - pravila života; <i>Deset zapovijedi, Božji zakon, pravila života, Zapovijed ljubavi</i>	2	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		2. Bog je jedini Gospodin - ljubi ga i svetkuj dan Gospodnji; <i>jedan Bog, klanjanje Bogu, psovka, dan Gospodnji</i>	2		
		- ponavljanje	1		
STUDENI	8	3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života; <i>roditelji i stariji, poštovanje, dar života, "ne ubij"</i>	2	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		4. Pravedno živi - ne ukradi i tuđe ne poželi; <i>krađa, škrtost, zavist, pravednost, darežljivost</i>	2		
		5. Budi istinit u riječi i djelu; <i>istina, iskrenost, laže, krivo prisegnuti, prijevara</i>	2		
		- ponavljanje cjeline	1		

		- pismena provjera	1		
PROSINAC	6	<p>III. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU</p> <p>1. Glas više u pustinji: Pripravite put Gospodinu; <i>prorok, Ivan Krstitelj, pustinja, obraćenje, pripremiti put Gospodinu</i></p> <p>2. "Neka mi bude po riječi tvojoj"; <i>anđeo Gabrijel, navještaj Isusova rođenja Mariji, Isusovo začecje, Sin Božji, Duh Sveti</i></p> <p>3. Posvuda je Betlehem; <i>car August, grad Davidov, Emanuel, "mir ljudima"</i></p> <p>- zaključivanje ocjena</p>	2 1 2 1	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	
SIJEČANJ	4	<p>- Vjeronaučni kviz</p> <p>IV. ISUS JE SIN BOŽJI - SLUŠAJTE GA</p> <p>1. Dječak Isus u kući Oca nebeskoga; <i>Isusova domovina, hodočašće, Jeruzalemski hram, Otac nebeski</i></p> <p>2. "Ovo je moj ljubljani Sin"; <i>Isusovo krštenje, Sin Božji, golub, jedan Bog, Presveto Trojstvo: Otac, Sin i Duh Sveti</i></p>	1 2 1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	

VELJAČA	8	2. "Ovo je moj ljubljani Sin"; <i>Isusovo krštenje, Sin Božji, golub, jedan Bog, Presveto Trojstvo: Otac, Sin i Duh Sveti</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		- Božji zakon u životu židovskog dječaka; <i>odgoj djece, obrezanje, bar micva, slavljenje šabata, Pesah</i>	2		
		- ponavljanje cjeline	1		
		3. Isus u Nazaretu - glasnik radosne vijesti; <i>sinagoga, svitak knjige, pomazanje, Božji siromasi</i>	2		
		4. Isusu je važan čovjek; <i>subota - sveti dan, čudesno ozdravljenje, kršenje propisa, dječja prava</i>	2		
OŽUJAK	8	5. Petrova ispovijest - Isus je Sin Boga živoga; <i>Petar, ispovijest vjere, Sin Boga živoga</i>	2	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		- ponavljanje	1		
		- usmena provjera znanja	1		
		V. NA ISUSOVU PUTU - SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO			

		1. Slijedimo Isusove riječi i djela; <i>korizma, post, djela milosrđa, snaga vjere</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura	
		2. Ići putem Kristova križa; <i>Cvjetnica, Veliki tjedan, Maslinska gora, trpljenje, križni put</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura	
TRAVANJ	6	3. Svjedočiti pobjedu Uskrsloga Krista; <i>smrt, život, uskrsnuće, šalom - mir</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura	
		- ponavljanje	1		
		VI. GRADIMO KRISTOVU CRKVU			
		1. Kristov Duh okuplja Crkvu; <i>Duh Sveti, plameni jezici, Crkva, "jedno srce i jedna duša"</i>	3	hrvatski jezik	
SVIBANJ	10	2. Crkva u šarenim bojama i licima; <i>Katolička crkva, papa, biskup, svećenik, vjernik laik</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura	
		3. Moja župna zajednica i župna crkva; <i>zajednica vjernika, župa, župnik, župna crkva, zaštitnik župe</i>	3	priroda i društvo	
		- ponavljanje	1		
		- usmena provjera	1		

		- pismena provjera	1		
		- Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korjeni (izborna tema); <i>Hrvati, pokrštaivanje, narodna baština</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

LIPANJ	4	- Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korjeni (izborna tema); <i>Hrvati, pokrštaivanje, narodna baština</i>	1	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	
		- ponavljanje i utvrđivanje gradiva	1		
		- Vjeronaučni kviz	1		
		- zaključivaje ocjena	1		

UKUPNO: 70

Planirala: Sandra Priher

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Škola: Osnovna škola Sračinec

Razred: 6b

Školska godina: 2011./2012.

Vjeroučiteljica: Sandra Priher

MJESEC	BROJ SATI	NAZIV NASTAVNE CJELINE - NASTAVNE JEDINICE i KLJUČNI POJMOVI	REDNI BROJ SATA	SUODNOS	NAPOMENA
RUJAN	8	- Uvodni sat	1		
		I. ŽIVJETI U MIRU I SLOBODI			
		1. Suvremene situacije ropstva i ovisnosti; <i>sloboda, nesloboda, grijeh, griješiti, zarobljenost</i>	2	hrvatski jezik	
		2. Sloboda izvire iz prave ljubavi; <i>sloboda, ljubav, ljudska odgovornost</i>	2		
		- ponavljanje cjeline	1		
		II. IZ ROPSTVA U SLOBODU - BOG VODI SVOJ NAROD U SLOBODU			
		1. Božji poziv i nalog - Mojsije vodi narod u slobodu; <i>Izrael u Egiptu, Mojsije, Jahve, Pasha, prijelaz preko Crvenog mora, Knjiga Izlaska</i>	2	hrvatski jezik, geografija, povijest	

LISTOPAD	8	1. Božji poziv i nalog - Mojsije vodi narod u slobodu; <i>Izrael u Egiptu, Mojsije, Jahve, Pasha, prijelaz preko Crvenog mora, Knjiga Izlaska</i>	1	hrvatski jezik, geografija, povijest	
		2. Božja ljubav i pomoć - Bog u pustinji hrani svoj narod; <i>Sinajski poluotok, mana, prepelice, voda, pustinja</i>	1		
		3. Krivnja i oprost - Savez na Sinaju; <i>Sinajski savez, Deset zapovijedi, zlatno tele, Kovčeg saveza, Obećana zemlja</i>	3		
		- ponavljanje cjeline	1		
		III. ISUS KRIST - NAŠ OSLOBODITELJ I SPASITELJ			
		1. Čovjek između čežnje za slobodom i izazova robovanja; <i>vanjsko i unutarnje ropstvo, čežnja za slobodom</i>	1	hrvatski jezik, likovna kultura	
		2. Isusove riječi i djela; <i>Isus - osloboditelj i spasitelj, novi Savez, Govor na gori, Isusova čuda, prisposode, Kraljevstvo Božje</i>	1	hrvatski jezik, likovna kultura	
STUDENI	8	2. Isusove riječi i djela; <i>Isus - osloboditelj i spasitelj, novi Savez, Govor na gori, Isusova čuda, prisposode, Kraljevstvo Božje</i>	2	hrvatski jezik, povijest, likovna	

		<p>3. Tajna Božjega služenja - Posljednja večera; <i>služenje, zapovijed ljubavi, posljednja večera, djela milosrđa</i></p> <p>4. Ljubav koja oslobađa - muka, smrt i uskrsnuće; <i>muka, smrt, uskrsnuće, križ</i></p> <p>- ponavljanje cjeline</p> <p>- pismena provjera znanja</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>kultura</p>	
PROSINAC	6	<p>IV. CRKVA - NOVI BOŽJI NAROD</p> <p>1. Crkva - zajednica Isusovih učenika; <i>Crkva, božansko i ljudsko lice Crkve, različiti darovi i službe</i></p> <p>2. Pastiri Kristove Crkve; <i>sveti red, pastiri Crkve, župe, (nad)biskupije</i></p> <p>- ponavljanje gradiva prvog polugodišta</p> <p>- zaključivanje ocjena</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>hrvatski jezik, povijest, geografija</p>	
SIJEČANJ	4	<p>- Rimski biskup (izborna tema); <i>papa, bazilika sv. Petra, Vatikan, konklave</i></p> <p>3. Redovnici i redovnice u Crkvi; <i>poziv, redovnici, redovnice, redovnički zavjeti, redovi</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>hrvatski jezik, povijest, geografija</p>	

		- Život redovnika/redovnica (izborna tema); <i>samostan, molitva, rad, redovi, zavjeti, franjevci i franjevke, dominikanci i dominikanke, isusovci, karmelićani i karmelićanke, milosrdnice</i>	1		
VELJAČA	8	- Život redovnika/redovnica (izborna tema); <i>samostan, molitva, rad, redovi, zavjeti, franjevci i franjevke, dominikanci i dominikanke, isusovci, karmelićani i karmelićanke, milosrdnice</i> 4. Vjernici laici u Crkvi; <i>Vjernici laici, područja djelovanja laika, Ivan Merz, II. vatikanski sabor i vjernici laici</i> - ponavljanje cjeline V. CRKVA KROZ POVIJEST 1. Svijetle i tamne strane Crkve u srednjem vijeku; <i>Istočni raskol, obnova redovništva i prosjački redovi, križarski ratovi, inkvizicija</i>	2 2 1 3	hrvatski jezik, povijest, geografija hrvatski jezik, povijest, geografija	
OŽUJAK	8	2. Rascjep Crkve na Zapadu i obnova Crkve; <i>Martin Luther i reformacija, protestantizam, Tridentski koncil, isusovci, misijski pokret</i> 3. Novo lice Crkve u XX. stoljeću; <i>socijalni nauk Crkve, Ivan XXIII., Drugi vatikanski sabor i obnova Crkve, Ivan Pavao II.</i>	3 2	hrvatski jezik, povijest, geografija	

		- ponavljanje cjeline	1		
		VI. SAKRAMENTI I KRŠĆANSKA INICIJACIJA			
		1. Sedam sakramenata; <i>sakrament, 7 sakramenata</i>	2	likovna kultura, povijest	
TRAVANJ	6	2. Sakramenti kršćanske inicijacije; <i>kršćanska inicijacija, krštenje (krst), potvrda, euharistija, pretvorba</i>	3	likovna kultura, povijest	
		- ponavljanje cjeline	1		
		VII. CRKVENI JEZICI I KULTURA			
		1. Crkvene zgrade; <i>crkve, kapele, crkveno graditeljstvo, graditeljski stilovi kroz povijest, unutrašnjost crkve</i>	2	likovna kultura, povijest, glazbena kultura, hrvatski jezik	
SVIBANJ	10	- Crkveno graditeljstvo (izborna tema); <i>stilovi gradnje, razlike između pojedinih stilova, katedrale i crkve pojedinog stila</i>	1	likovna kultura, povijest, glazbena kultura, hrvatski jezik	
		2. Liturgijski predmeti, jezik i glazba; <i>misno ruho, liturgijski predmeti, liturgijske knjige, liturgijski jezik, liturgijska glazba</i>	2		

		3. Kršćanski simboli i kratice; <i>simboli i kratice, sveti znakovi</i>	2		
		- ponavljanje cjeline	1		
		- pismena provjera znanja	1		
		VIII. MARIJA U CRKVI			
		1. Upoznajmo Mariju iz Evanđelja, <i>Marija, Anđeo Gospodnji, Marija u Evanđelju</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura,	
		2. Glavni Marijini blagdani i molitve; <i>Marijini blagdani i molitve, krunica, marijanska svetišta, Marija u likovnoj umjetnosti</i>	1	povijest, geografija	
LIPANJ	4	2. Glavni Marijini blagdani i molitve; <i>Marijini blagdani i molitve, krunica, marijanska svetišta, Marija u likovnoj umjetnosti</i>	2	hrvatski jezik, likovna kultura, povijest, geografija	
		- ponavljanje gradiva drugog polugodišta	1		
		- zaključivanje ocjena	1		

UKUPNO: 70

Planirala: Sandra Priher

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 6.a i 6. c
Ime i prezime voditelja	RENATA SKOMRAK
Planirani broj učenika	11+15
Planirani broj sati	2 puta tjedno
Cilj	Stjecanje i razvijanje usmene i pismene komunikacije te upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja
Način realizacije	Prema planu i programu za izbornu nastavu
Namjena	Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Način vrednovanja	Znanje provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.
Način korištenja rezultata	Za osobne analize radi poboljšanja rada i podizanja kvalitete nastave na višu razinu

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 7.a/b
Ime i prezime voditelja	RENATA SKOMRAK
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati	2 puta tjedno
Cilj	Stjecanje i razvijanje usmene i pismene komunikacije te upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja
Način realizacije	Prema planu i programu za izbornu nastavu
Namjena	Osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Način vrednovanja	Znanje provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.
Način korištenja rezultata	Za osobne analize radi poboljšanja rada i podizanja kvalitete nastave na višu razinu

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA NASTAVU

NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6.A i 6.C RAZRED

(prema udžbeniku *Treffpunkt Deutsch 3*)

BR. SATI: 70

ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.

Izradila:
Renata Skomrak

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline i tema prema izvedbenom planu i programu	Ciljevi za nastavnu cjelinu (obrazovni, odgojni, funkcionalni); zadaće za učenike	Kulturološki sadržaji	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija - veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Broj sati nastave za cjelinu	Broj radnog tjedna (tok realizacije)	Napomena
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	LJETO I PRAZNICI 1. cjelina Sommer und Ferien Lektion 1 – Sommer und Ferien - uvod - ponavljanje	- upoznavanje s ovogodišnjom nastavom njemačkog jezika - motiviranje učenika za rad - ponavljanje prošlogodišnjeg rječnika - uvođenje preterita glagola <i>sein</i> u 1. licu prezenta na nesvjesnoj razini - poticanje kreativnosti		- razgovor - igra - opisivanje - čitanje - crtanje - izrada plakata - rad u skupini - individualni rad	Zemljopis	- priručnik za učitelje - udžbenik - ceduljice - papiri u bojama - radna bilježnica - uvećane kopije - figure za igranje i kockica	1	1. tjedan	
	1. cjelina Lektion 2- A: Am Strand - ponavljanje	- ponavljanje rječnika i struktura vezanih uz ljetovanje - slušanje s ciljem uočavanja pogrešaka - razvijanje socijalnih vještina		- igra - vježba otkrivanja netočnih rečenica - pisanje - slušanje - prepričavanje - glasno čitanje - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Zemljopis	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica - nosač zvuka - kopija str. 8	1	1. tjedan	

3.	1. cjelina Lektion 3 – B: Wie bringst du deine Ferien? - vježbanje i ponavljanje	- ponavljanje rječnika - ponavljanje prezenta - motiviranje učenika za timski rad - poticanje izražavanja vlastitih ideja		- opisivanje - slušanje - čitanje s razumijevanjem - vježba pridruživanja i povezivanja - rad u paru - individualni rad - rad u skupini		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica	1	2. tjedan	
----	---	--	--	---	--	---	---	-----------	--

4.	1. cjelina Lektion 4 – C: Ein Tag am Meer - ponavljanje	- ponavljanje riječi i struktura - obrada novih riječi - ponavljanje prezenta - slušanje modela s ciljem razumijevanja slijeda događaja - poticanje na samostalni rad		- igra - vježba nadopunjavanja - vježba pronalaženja ispravnog slijeda - slušanje teksta - usmeno preporučavanje - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - rad u skupini	Zemljopis	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica - nosač zvuka	1	2. tjedan	
5.	1. cjelina Lektion 5 – D: Eine E-Mail - ponavljanje - obrada	- ponavljanje dosad naučenih riječi i struktura vezanih uz temu <i>Ljeto i praznici</i> - ponavljanje prezenta - obrada novih riječi - upoznavanje s hrvatskom turističkom destinacijom - poticanje razvoja mašte i kreativnosti		- igra - prevođenje - razgovor - pisanje e-maila - izrada plakata - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - raznobojni listovi papira - nastavni listić	2	3. tjedan	

6.	1. cjelina Lektion 6 – Meine Grammatik - ponavljanje	- ponavljanje rječnika - ponavljanje prezenta - poticanje na slobodno pisanje - poticanje na samostalni rad - slušanje s razumijevanjem		- igra prevođenja - slušanje pjesme - glasno čitanje - vježba razdvajanja riječi - pisanje razglednice - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	3. tjedan	
7.	1. cjelina Lektion 7 – E: Der Schwarzwald - ponavljanje	- ponavljanje riječi - ponavljanje prezenta - razumijevanje odužeg teksta tihim čitanjem - upoznavanje područja u Njemačkoj - razumijevanje kulturoloških značajki stranog područja	- upoznavanje Schwarzwalda	- igra - tiho čitanje - ispravljanje netočnih rečenica - pisanje - vježba povezivanja - vježba izgovora - frontalni rad - individualni rad - rad paru	Zemljopis, priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - razglednice	1	4. tjedan	

8.	<p>ŽIVOT U GRADU</p> <p>2. cjelina – Das Leben in der Stadt</p> <p>Lektion 1 – A: Was gibt es in Globoplax?</p> <p>- obrada</p>	<p>- obrada rječnika vezanog uz temu <i>Život u gradu</i></p> <p>- uvođenje EIN/E i KEIN/E u nominativu na nesvjesnoj razini</p> <p>- ponavljanje mjesnih prijedloga</p> <p>- snalaženje na planu grada</p> <p>- poticanje na prihvaćanje tuđeg mišljenja</p>		<p>- razgovor</p> <p>- igra pisanja</p> <p>- odgovaranje na pitanja</p> <p>- čitanje teksta</p> <p>- ispravljanje pogrešaka</p> <p>- frontalni rad</p> <p>- rad u paru</p> <p>- rad u skupini</p>	Priroda	<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p> <p>- prazni papiri</p>	1	4. tjedan	
----	---	---	--	---	---------	---	---	-----------	--

9.	<p>2. cjelina Lektion 2 – A: Was gibt es in Globoplax?</p> <p>- ponavljanje</p> <p>- obrada</p>	<p>- ponavljanje riječi</p> <p>- obrada EIN/E i KEIN/E u nominativu</p> <p>- razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu</p> <p>- poticanje kreativnosti</p> <p>- poticanje razvoja mašte</p>		<p>- razgovor</p> <p>- sastavljanje pravila</p> <p>- skiciranje plana grada</p> <p>- opisivanje</p> <p>- izrada plakata</p> <p>- frontalni rad</p> <p>- rad u paru</p> <p>- rad u skupini</p>	Priroda, hrvatski jezik i književnost	<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p> <p>- nastavni listić</p> <p>- papiri u boji</p>	1	5. tjedan	
10.	<p>2. cjelina Lektion 3 – B: Ein Telefongespräch</p> <p>- ponavljanje</p> <p>- obrada</p>	<p>- ponavljanje rječnika</p> <p>- obrada glagola <i>sein i haben</i> u preteritu</p> <p>- razvijanje logičkog mišljenja</p> <p>- poticanje na samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku</p> <p>- slušanje s razumijevanjem</p>		<p>- igra pogađanja</p> <p>- razgovor</p> <p>- pisanje</p> <p>- postavljanje pitanja</p> <p>- slušanje teksta</p> <p>- vježba nadopunjavanja</p> <p>- vježba pridruživanja</p> <p>- frontalni rad</p> <p>- individualni rad</p>		<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p> <p>- nosač zvuka</p>	1	5. tjedan	
11.	<p>2. cjelina Lektion 4 – C: Lucijas Straße</p> <p>- vježbanje i ponavljanje</p>	<p>- ponavljanje EIN/E i KEIN/E u nominativu</p> <p>- poticanje na slobodnu usmenu komunikaciju</p> <p>- poticanje mašte i kreativnosti</p> <p>- razvijanje socijalnih vještina</p>		<p>- igra</p> <p>- usmeno opisivanje slike</p> <p>- razgovor</p> <p>- crtanje</p> <p>- kreativno pisanje</p> <p>- čitanje</p> <p>- vježba nadopunjavanja</p> <p>- rad u paru</p> <p>- individualni rad</p> <p>- rad u skupini</p>	Priroda	<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p>	1	6. tjedan	

12.	2. cjelina Lektion 5 – D: Auf dem Dorf, in der Stadt, auf dem Land - vježbanje i ponavljanje	- poticanje snalaženja u prostoru i na karti - ponavljanje struktura vezanih za snalaženje u prostoru - poticanje uvažavanja mišljenja partnera - razvijanje samostalnosti		- razgovor - snalaženje na planu grada - vježba pridruživanja - čitanje s razumijevanjem - rad u paru - individualni rad - rad u skupini	Zemljopis, priroda	- udžbenik - priručnik za učitelje - radna bilježnica - kopije plana grada - kopije tekstova i slika	1	6. tjedan	
13.	2. cjelina Lektion 6 – Globis Rap - ponavljanje	- ponavljanje rječnika iz 2. cjeline - ponavljanje EIN/E i KEIN/E u nominativu - slušanje modela s ciljem uočavanja detalja - ponavljanje glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> u preteritu - motiviranje učenika za učenje jezika		- ispravljanje pogrešaka - slušanje pjesme - pjevanje - vježba umetanja glagola - vježba izgovora - frontalni rad - individualni rad	Glazbena kultura	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	7. tjedan	
14.	ZANIMANJA 3. cjelina - Berufe Lektion 1 – Was sind Sie von Beruf? - ponavljanje - obrada - test	- kratki tromjesečni test - ponavljanje prezenta glagola - obrada rječnika vezanog uz temu <i>Zanimanja</i> - poticanje samostalnog zaključivanja - razvijanje pozitivnog odnosa prema pojednim zanimanjima		- test -igra - postavljanje pitanja - vježba pronalaženja prave riječi - glasno čitanje - vježba povezivanja - rad u skupini - individualni rad	Priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - folija - grafoskop - test	1	7. tjedan	
15.	3. cjelina Lektion 2 – Globis Poesie - vježbanje	- uvježbavanje riječi vezanih uz temu <i>Zanimanja</i> - obrada prijedloga određenog člana u dativu - poticanje uočavanja zakonitosti -razvijanje samopouzdanja		- igra pantomime - slušanje modela - razgovor - sastavljanje pravila - pisanje - vježba umetanja - individualni rad - frontalni rad	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	8. tjedan	
16.	3. cjelina – Globis Seite	- ponavljanje prezenta		- slušanje modela		- udžbenik - priručnik		8.	

	<i>Lektion 3 – B: Ein Interview</i> - vježbanje i ponavljanje	modalnih glagola - slušanje s razumijevanjem - poticanje slobodnog usmenog izražavanja		- glasno i tiho čitanje - usmeno opisivanje - vježba povezivanja - rad u paru - individualni rad - rad u skupini		za učitelje - radna bilježnica - nosač zvuka	1	tjedan	
17.	3. cjelina Lektion 4 – C: Ein Würfelspiel - ponavljanje	- ponavljanje rječnika i struktura 3. cjeline kroz igru - motiviranje učenika za ponavljanje sadržaja - poticanje kreativnosti kroz slikovno izražavanje - poticanje izražavanja vlastitih želja i snova		- igra - crtanje - pisanje - glasno čitanje - individualni rad - rad u skupini		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - igrače figure i kockica - kopija str.28 - nastavni listić	1	9. tjedan	
18.	IDEMO U KUPOVINU 4. cjelina – Wir gehen einkaufen Lektion 1 – A: Obst und Gemüse - obrada	- obrada pojmova vezanih uz temu <i>Voće i povrće</i> - poticanje asocijativnog razmišljanja - razvijanje zdravog odnosa prema prehrani		- igra prepoznavanja slike - razgovor - usmeno imenovanje množinskih oblika - pisanje - frontalni rad - individualni rad	Priroda	- udžbenik - priručnik za učitelje - radna bilježnica - fotografije ili slike iz časopisa	1	9. tjedan	
19.	4. cjelina Lektion 2 – B: Im Supermarkt - obrada	- obrada osobnih zamjenica u dativu - razvijanje sposobnosti zaključivanja na temelju konteksta - poticanje kreativnosti pri smišljanju i izvedbi dijaloga - razvijanje kulture komuniciranja		- igra - čitanje - vježba prevođenja - razgovor - prepričavanje i izvedba dijaloga - rad u paru - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost, priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje	1	10. tjedan	
20.	4. cjelina Lektion 3 – C: Tante-Emma-Laden - ponavljanje	- ponavljanje rječnika - proširivanje rječnika - slušanje s ciljem prepoznavanja i razumijevanja	- upoznavanje trgovina tipičnih za Njemačku	- igra - razgovor - slušanje modela - smišljanje i izvedba dijaloga - prepričavanje dijaloga	Priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	10. tjedan	

		brojeva - poticanje na samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku - razvijanje sposobnosti prebacivanja teksta u drugu perspektivu		- pisanje dijaloga prema modelu - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - rad u skupini					
21.	4. cjelina Lektion 4 – D: Wir zählen bis 1000! - obrada	- obrada brojeva do 1000 - razvijanje svijesti o zdravoj prehrani - poticanje slobodnog izražavanja - razumijevanje i prihvaćanje tuđih životnih navika		- igra - čitanje brojeva od 100 do 1000 - pisanje brojeva od 100 do 1000 - razgovor - vježba pronalaženja logičnog slijeda - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Matematika	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje	1	11. tjedan	
22.	4. cjelina Lektion 5 – Was magst du (nicht)? - obrada - ponavljanje	- ponavljanje rječnika 4. cjeline - obrada KEIN/E u akuzativu - izražavanje vlastitih afiniteta i sklonosti - poticanje samostalnog stvaranja - vježbanje vođenja kratkih razgovora - slušanje s ciljem razumijevanja sadržaja		- igra - slušanje modela - razgovor - upisivanje pojmova u tablicu - uvježbavanje dijaloga - pisanje - frontalni rad - individualni rad - rad u paru		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	11. tjedan	
23.	Priprema za test - vježbanje i ponavljanje	- ponavljanje za test (ponavljanje po postajama) - ponavljanje cjelina 1- 4 - primjena stečenog znanja - razumijevanje zadataka i pronalaženje pravog rješenja		- razumijevanje i rješavanje zadataka - igre - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini		- nastavni listići - priručnik za učitelje - kopije zadataka - slike i fotografije - ceduljice	1	12. tjedan	
24.	Polugodišnji TEST	- primjena stečenog znanja - pronalaženje pravog rješenja - razvijanje samostalnosti - poticanje		- razumijevanje zadataka i rješavanje zadataka - individualni rad		- testovi	1	12. tjedan	

		jačanja sigurnosti u sebe							
25.	Ispravak testa	- ispravak netočnih rješenja		- razgovor o pogreškama - zajednički ispravak		- testovi - udžbenik	1	13. tjedan	
26.	BLAGDANI Anhang - Feste Lektion 1 – Rothenburg ob der Tauber - obrada - ponavljanje	- uvođenje i ponavljanje riječi i izraza vezanih uz Božić - upoznavanje druge kulture i običaja - opisivanje i prihvaćanje kulturoloških razlika - upoznavanje njemačkog grada poznatog po vremenu Adventa i Božića	- upoznavanje običaja za Božić Njemačkoj, te grada koji je poznat po Adventu i Božiću	- pitanje/odgovor - tiho čitanje - usporedba - vježba povezivanja - vježba ispravljanja pogrešaka - igra - frontalni rad - individualni rad	Zemljopis, vjeronauk	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - fotografije, slike, razglednice	1	13. tjedan	
27.	Anhang Lektion 2 – Rothenburg - vježbanje - ponavljanje	- vježbanje i ponavljanje rječnika vezanog uz Božić - usporedba božićnih i novogodišnjih običaja u Njemačkoj i u Hrvatskoj - prihvaćanje kulturoloških razlika - pjevanje poznate božićne pjesme na njemačkom jeziku	- slušanje i pjevanje poznate božićne pjesme na njemačkom jeziku	- igra - vježba spajanja rečenica - slušanje modela - vježba nadopunjavanja prema modelu - slušanje božićne pjesme - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Zemljopis, vjeronauk, glazbena kultura	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka - ceduljice	1	14. tjedan	
28.	Anhang Lektion 3 – Nussknacker - ponavljanje	- vježbanje i ponavljanje rječnika vezanog uz Božić - usporedba običaja kićenja božićnog drvca u Njemačkoj i u Hrvatskoj - prihvaćanje kulturoloških razlika - pjevanje poznate božićne pjesme na njemačkom jeziku	- upoznavanje s poznatim božićnim nakitom u Njemačkoj te s istoimenim baletom i usporedba s istim u Hrvatskoj	- slušanje pjesme - pjevanje - igra pogađanja - razgovor - eventualno gledanje baleta - vježba ispravljanja - pisanje - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Vjeronauk, glazbena kultura, hrvatski jezik i književnost	- priručnik za učitelje - udžbenik - kopija adventskog kalendara - eventualno video ili DVD	1	14. tjedan	

29.	OBROCI & CO 5. cjelina – Mahlzeiten & Co Lektion 1 – A: Mahlzeiten & Co - obrada	- obrada pojmova vezanih uz temu <i>Obroci i namirnice</i> - izražavanje vlastitih afiniteta i sklonosti - slušanje s razumijevanjem - poticanje na slobodnu usmenu komunikaciju		- igra - pisanje - slušanje modela - vježba razvrstavanja - čitanje - razgovor - vježba razdvajanja riječi - opisivanje slika - individualni rad - rad u paru	Priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	15. tjedan	
30.	5. cjelina Lektion 2 – B: Im Restaurant - vježbanje	- uvježbavanje rječnika vezanog uz temu <i>Hrana</i> - slušanje s ciljem razumijevanja i uočavanja kauzalnosti - poticanje kreativnosti u sastavljanju jelovnika - poticanje mašte i samopuzdanja u sastavljanju zagonetki		- vježba pronalaženja ispravnog odgovora - čitanje - razgovor - slušanje modela - pisanje - sastavljanje jelovnika - uočavanje i izražavanje razlika - sastavljanje zagonetki - frontalni rad - individualni rad	Priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	15. tjedan	
31.	5. cjelina Lektion 3 – Wir lachen! - obrada	- obrada osobnih zamjenica u dativu - razvijanje mašte - poticanje na slobodno izražavanje - poticanje logičkog zaključivanja - zajedničko sastavljanje pravila - poticanje samostalnosti		- igra - čitanje s podijeljenim ulogama - smišljanje završetka stripa - pisanje - vježba umetanja - zajedničko sastavljanje pravila - frontalni rad - individualni rad	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - ceduljice - nastavni listić	1	16. tjedan	
32.	5. cjelina Lektion 4 – C: Guten Appetit! - ponavljanje - obrada	- ponavljanje sadržaja vezanih uz temu <i>Hrana</i> - obrada pridjeva kojima se izražava okus - poticanje samostalnosti i kreativnosti u scenskom izražavanju - razvijanje svijesti o		- igra pogađanja - čitanje i dešifriranje teksta - izrada jelovnika - uvježbavanje scene u restoranu - izrada plakata - rad u skupini - individualni	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - raznobojni lijepi listovi papira	1	16. tjedan	

		vlastitom načinu prehrane		rad - rad u paru					
33.	5. cjelina Lektion 5 – D: Ein Interview: Isst du gesund? - vježbanje	- uvježbavanje rječnika i osobnih zamjenica - uporaba glagola u perfektu na nesvjesnoj razini - izrada razredne statistike - razvijanje pozitivnog stava prema tuđim navikama		- igra - vježba sastavljanja dijelova teksta u cjelinu - čitanje - odgovaranje na pitanja - izrada statistike - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Priroda, tjelesna i zdravstvena kultura	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - kopije teksta - nastavni listić	1	17. tjedan	
34.	5. cjelina Lektion 6 – E: Acht Tipps für ein gesundes Leben - ponavljanje - obrada	- ponavljanje rječnika 5. cjeline - obrada imperativa u 2. licu jednine - razvijanje svijesti o zdravom življenju - poticanje na slobodno davanje savjeta		- igra - razgovor - vježba pridruživanja - crtanje - pisanje savjeta - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Hrvatski jezik i književnost, priroda, tjelesna i zdravstvena kultura	- udžbenik - ceduljice - priručnik za učitelje - radna bilježnica	1	17. tjedan	
35.	5. cjelina Lektion 7 – F: Berliner – ein Rezept - ponavljanje	- ponavljanje rječnika - poticanje asocijativnog mišljenja - razvijanje samostalnog zaključivanja - razumijevanje i prihvaćanje različitih kulturoloških karakteristika	- upoznavanje s tipičnom njemačkom poslasticom, spravljanjem iste te usporedba s hrvatskim običajima	- igra - vježba asocijacija - tiho čitanje - sastavljanje dijelova teksta - rad u paru - frontalni rad - individualni rad	Priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - kartice za domino - nosač zvuka		18. tjedan	
36.	PRIRODA I OKOLIŠ 6. cjelina - Natur und Umwelt Lektion 1 – A: Das ist... - obrada	- obrada pojmova vezanih uz <i>Priroda i okoliš</i> - obrada pridjevske deklinacije u nominativu - razvijanje slobodnog usmenog izražavanja - razvijanje logičkog mišljenja - poticanje uočavanja i opisivanja razlika		- usmeno izražavanje - pisanje - vježba pridruživanja - vježba uočavanja i opisivanja razlika - pisanje - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Priroda, zemljopis	- slike ili fotografije iz časopisa - udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - ceduljice	1	18. tjedan	

37.	6. cjelina Lektion 2 - B: Umwelt-Kinder-Tag - obrada - vježbanje	- uvježbavanje rječnika vezanog uz temu <i>Priroda i okoliš</i> - obrada imperativa u 2. licu množine - slušanje s ciljem uočavanja detalja - razvijanje svijesti o prirodi i okolišu - razvijanje pozitivnog odnosa prema autoritetu		- vježba prepoznavanja na temelju slušanja - igra - slušanje modela - vježba povezivanja - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Priroda, zemljopis	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - slike ili fotografije iz časopisa - nosač zvuka	1	19. tjedan	
-----	---	---	--	--	--------------------	---	---	------------	--

38.	6. cjelina Lektion 3 – C: Was lesen wir an der Pinnwand? - ponavljanje	- ponavljanje rječnika vezanog uz prirodu i okoliš - poticanje koncentracije - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i okolišu - poticanje na očuvanje prirode i okoliša - poticanje samostalnosti		- igra - vježba povezivanja dijelova u smislenu cjelinu - razgovor - vježba određivanja naslova - pisanje kratkog sastavka - čitanje i ispravak sastavka - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - kopije str. 48 - nastavni listić	1	19. tjedan	
39.	6. cjelina Lektion 4 – D: Die Erde schreibt einen Brief an uns Menschen - vježbanje - ponavljanje	- ponavljanje rječnika - ponavljanje imperativa u 2. licu množine - poticanje potrebe za izražavanjem vlastitog mišljenja - razvijanje interesa za zaštitu okoliša - poticanje kreativnosti		- igra - razgovor - vježba nadopunjavanja - pisanje - izrada plakata - kviz - individualni rad - rad u skupini	Zemljopis	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - slike i fotografije - eventualno podloga za plakat	1	20. tjedan	
40.	6. cjelina Lektion 5 – F: Kroatien - ponavljanje - obrada	- ponavljanje naučenih struktura - proširivanje rječnika vezanog uz temu <i>Priroda i okoliš</i> - obrada	- upoznavanje specifičnih pojedinosti o Hrvatskoj	- izražavanje asocijacija - vježba pronalaženja točnih rečenica - sastavljanje rečenica prema modelu - pisanje	Zemljopis, priroda	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - zemljopisna karta Hrvatske	1	20. tjedan	

		<ul style="list-style-type: none"> superlativa - poticanje na slobodno izražavanje asocijacija - usvajanje sadržaja opće kulture - uvažavanje razlika 		<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - slušanje pjesme - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini 		<ul style="list-style-type: none"> - nosač zvuka 			
41.	<p>BLAGDANI Anhang - Feste Lektion 4 – Karneval in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada - ponavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika - obrada novih izraza vezanih uz temu <i>Karneval</i> - poticanje kreativnosti i mašte - razumijevanje i prihvaćanje različitih kulturoloških karakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje njemačkih običaja za vrijeme karnevala i usporedba s hrvatskim 	<ul style="list-style-type: none"> - opisivanje sebe - vježba povezivanja - uspoređivanje - rješavanje zagonetki - igra - izbor najotkačenije maske - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini 	Zemljopis	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - priručnik za učitelje - radna bilježnica - ceduljice 	1	21. tjedan	
42.	<p>SVAKODNEVICA ILI SLOBODNO VRIJEME</p> <p>7. cjelina – Alltag oder Freizeit</p> <p>Lektion 1 – Alltag oder Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada - ponavljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika - obrada novih riječi vezanih uz razne aktivnosti - poticanje izražavanja afiniteta - poticanje poštivanja tuđeg mišljenja - razvijanje sposobnosti komunikacije - poticanje samostalnosti i kreativnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - igra - sastavljanje slike od isječaka - razgovor - izražavanje vlastitih afiniteta - slušanje modela - igra pantomime - frontalni rad - individualni rad - rad u paru 	Priroda	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - priručnik za učitelje - fotografije - puzzle - nosač zvuka 	1	21. tjedan	
43.	<p>7. cjelina Lektion 2 – A: Ein Tag</p> <ul style="list-style-type: none"> - vježbanje - obrada 	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavanje uporabe već obrađenih riječi - obrada perfekta pravilnih glagola koji tvore perfekt s pomoćnim glagolom <i>haben</i> - slušanje s ciljem razumijevanja novih gramatičkih struktura - razvijanje pamćenja 		<ul style="list-style-type: none"> - igra - čitanje - razumijevanje slušanjem objašnjenja - upisivanje u tablicu - vježba nadopunjavanja - frontalni rad - individualni rad - rad u paru 	Hrvatski jezik i književnost	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - kartice sa slikama 	1	22. tjedan	

44.	7. cjelina Lektion 3 – Ein Tag - vježbanje - obrada	- uvježbavanje gramatičkih struktura s prošlog sata - obrada perfekta glagola koji tvore perfekt s pomoćnim glagolom <i>sein</i> - slušanje s ciljem pronalaženja ispravnih rečenica - slušanje objašnjenja s ciljem razumijevanja		- igra - slušanje - pronalaženje i zapisivanje ispravnih rečenica - upisivanje glagola u tablicu - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - fotografije - nosač zvuka - kartice za memory	1	22. tjedan	
45.	7. cjelina <i>Lektion 4 – B: Das ist Perfekt!</i> - vježbanje - ponavljanje	- uvježbavanje i ponavljanje perfekta - crtanje s ciljem sastavljanja zadatka - poticanje maštovitosti i kreativnosti - razvijanje svijesti o zdravom i smislenom provođenju slobodnog vremena		- igra - vježba povezivanja - pisanje - uspoređivanje - crtanje - opisivanje slike - vježba sastavljanja rečenica - frontalni rad - individualni rad	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - priručnik za učitelje - radna bilježnica - eventualno papir	1	23. tjedan	
46.	7. cjelina Lektion 5 – C: Aus meinem Tagebuch - obrada - ponavljanje	- ponavljanje rječnika - obrada izraza <i>Viertel vor</i> i <i>Viertel nach</i> - razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu - poticanje kreativnosti pri smišljanju priče - primjenjivanje naučenih sadržaja u novoj situaciji		- pisanje priče - razgovor i diskusija - vježba umetanja rečenice - rekonstrukcija teksta - igra - individualni rad - frontalni rad - rad u skupini		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nastavni listić	1	23. tjedan	

47.	7. cjelina Lektion 6 – D: Was hat Lara gestern gemacht? - ponavljanje	- ponavljanje izraza za određivanje vremena - ponavljanje perfekta - poticanje snalaženja u vremenu i prostoru - učenje kroz igru s ciljem motiviranja učenika za daljnji rad i poticanja želje za znanjem		- igra pantomime - vježba određivanja vremena - vježba pronalaženja slijeda slika - usmeno pričanje priče - crtanje - smišljanje priče uz crteže - frontalni rad - individualni rad	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - sat od kartona	1	24. tjedan	
48.	7. cjelina Lektion 7 – Globis Rap - obrada - ponavljanje	- ponavljanje rječnika - obrada komparativa i superlativa pridjeva - poticanje razvoja smisla za estetiku - razvijanje kreativnosti u sastavljanju pjesme - razvijanje pozitivnog stava prema radu skupini i školskim kolegama		- izrada plakata - popunjavanje tablice - slušanje pjesme - vježba nadopunjavanja - sastavljanje pjesme - igra - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Glazbena kultura	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	24. tjedan	
49.	7. cjelina Lektion 8 – E: Eine Umfrage - ponavljanje - obrada - test	- ponavljanje obrađenih sadržaja - izražavanje vlastitih iskustava, objašnjavanje i opisivanje - osvještavanje afiniteta i sklonosti u vezi s provođenjem slobodnog vremena - poticanje samostalnosti - poticanje na slobodnu usmenu komunikaciju - kratki tromjesečni test		- test - igra - razgovor - uspoređivanje - obilježavanje točnih/netočnih tvrdnji - provođenje ankete - zapisivanje i uspoređivanje rezultata ankete - vježbe izgovora - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - test	1	25. tjedan	

50.	<p>OVAKO JE KOD NAS DOMA</p> <p>8. cjelina – So iste s bei uns zu Hause</p> <p>Lektion 1 – A: Bei Lara und Lukas zu Hause</p> <p>- obrada</p> <p>- ponavljanje</p>	<p>- ponavljanje već usvojenog rječnika</p> <p>- ponavljanje prezenta</p> <p>- obrada rječnika vezanog uz temu</p> <p><i>Aktivnosti kod kuće</i></p> <p>- razvijanje kulture</p> <p>komuniciranja</p> <p>- slušanje i gledanje s ciljem razumijevanja</p> <p>- opisivanje aktivnosti vlastite obitelji</p> <p>- poticanje izražavanja</p>		<p>- igra «reportera»</p> <p>- pantomima</p> <p>- razgovor</p> <p>- vježba nadopunjavanja</p> <p>- usmeno opisivanje slike</p> <p>- pismeno opisivanje slike</p> <p>- igra</p> <p>- frontalni rad</p> <p>- individualni rad</p>	Priroda	<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p> <p>- nastavni listić</p>	1	25. tjedan	
51.	<p>BLAGDANI Anhang - Feste Lektion 5 – Ostern</p> <p>- obrada</p>	<p>- obrada i ponavljanje pojmova vezanih za Uskrs</p> <p>- upoznavanje nekih uskršnjih običaja u Njemačkoj</p> <p>- uspoređivanje s običajima u Hrvatskoj</p> <p>- razvijanje tolerancije</p> <p>- poticanje kreativnosti</p>	<p>- usporedba običaja u Hrvatskoj sa zemljama njemačkog govornog područja</p>	<p>- vježba svrstavanja riječi u kategorije</p> <p>- razgovor</p> <p>- pisanje priče</p> <p>- crtanje</p> <p>- «izrada pisanica»</p> <p>- postavljanje izložbe</p> <p>- frontalni rad</p> <p>- individualni rad</p> <p>- rad u paru</p>	Vjeronauk, priroda	<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p> <p>- ceduljice</p> <p>- papir u obliku jaja</p>	1	26. tjedan	
52.	<p>8. cjelina Lektion 2 – B: Werbung</p> <p>- vježbanje</p>	<p>- vježbanje glagola s prošlog sata</p> <p>- ponavljanje prezenta</p> <p>- motiviranje učenika kroz igru i pružanje prostora za vlastito kreativno izražavanje</p> <p>- razvijanje poštivanja tuđih želja</p>		<p>- igra</p> <p>- ispravljanje netočnih rečenica</p> <p>- crtanje</p> <p>- pisanje rečenica</p> <p>- razgovor</p> <p>- dovršavanje stripa</p> <p>- vježba nadopunjavanja</p> <p>- usporedba</p> <p>- vježba izvršavanja naredbi</p> <p>- individualni rad</p> <p>- frontalni rad</p>	Hrvatski jezik i književnost	<p>- udžbenik</p> <p>- radna bilježnica</p> <p>- priručnik za učitelje</p> <p>- papir</p>	1	26. tjedan	

53.	8. cjelina Lektion 3 – C: Ein Interview - obrada - ponavljanje	- obrada posvojnih zamjenica u dativu - ponavljanje rječnika - razvijanje svijesti o poštivanju i pomaganju ukućanima i starijima - vježbanje samostalnog definiranja pravila		- vježba pogađanja - razgovor - slušanje modela - traženje pravila i definiranje - sistematiziranje rečenica - igra - frontalni rad - individualni rad	Hrvatski jezik i književnost	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica - nosač zvuka - slike i fotografije - nastavni listić	1	27. tjedan	
54.	8. cjelina Lektion 4 – D: Was für ein Tag! – Ein Comic - vježbanje	- uvježbavanje glagola u perfektu - objašnjavanje perfekta nepravilnih glagola i situacija u kojima se perfekt tvori s pomoćnim glagolom <i>sein</i> - dramtizacija i izvedba stripa - poticanje samostalnosti i kreativnosti		- igra - usmena rekonstrukcija teksta - pisanje - opisivanje - izvedba stripa - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nastavni listić	1	27. tjedan	
55.	8. cjelina Lektion 5 – Was für ein Tag! – Ein Comic - ponavljanje	- ponavljanje glagola u perfektu - razvijanje osjećaja za vrijeme - poticanje sigurnosti u sebe - razvijanje samostalnosti pri crtanju i opisivanju slike		- pisanje šaljivih rečenica - vježba spajanja dijelova rečenica u cjelinu - pisanje rečenica - opisivanje slike - crtanje - igra memory - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - papir - ceduljice	1	28. tjedan	
56.	8. cjelina Lektion 6 – E: Zehn Gebote für Kinder - obrada	- obrada rednih brojeva - ponavljanje imperativa i dan u tjednu - poticanje slobodnijeg usmenog izražavanja - razvijanje mašte i kreativnosti		- čitanje šaljivih rečenica - razgovor - tiho čitanje - usmeno izražavanje ideja - pisanje zapovijedi za učitelje - igra - frontalni rad	Matematika	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje	1	28. tjedan	

		učenika - razvijanje tolerancije		- individualni rad					
57.	8. cjelina Lektion 7 – Globis Rap - ponavljanje	- ponavljanje rednih brojeva - ponavljanje imperativnih oblika - razvijanje svijesti o odnosu prema roditeljima i učiteljima - poticanje maštovitosti i kreativnosti - motiviranje učenika kroz pjevanje - poticanje na poštivanje roditelja i učitelja		- igra - čitanje teksta na razne načine - slušanje pjesme - pjevanje i plesanje - pisanje pjesme - izvođenje pjesme - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Glazbena kultura	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka - nastavni listić	1	29. tjedan	
58.	8. cjelina Lektion 8 – F: Hast du das gewusst? - ponavljanje	- ponavljanje rječnika 8. lekcije - ponavljanje perfekta - proširivanje znanja iz opće kulture - poticanje samostalnosti i kreativnosti - poticanje slobodnog izražavanja ideja - razvijanje sposobnosti prezentiranja rada	- obogaćivanje znanja informacijama iz opće kulture	- pjevanje - razgovor - vježba povezivanja slike s tekstem - pisanje rečenica prema modelu - prezentacija - vježbe izgovora - frontalni rad - individualni rad - rad u paru ili rad u skupini	Povijest	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje	1	29. tjedan	
59.	U KUPAONICI 9. cjelina – Im Bad Lektion 1 – A: Erinnerst du dich noch? - obrada	- obrada rječnika vezanog uz temu <i>U kupaonici</i> - obrada pridjevske deklinacije u akuzativu - slušanje s ciljem uočavanja detalja - motiviranje učenika za rad kroz igru i kretanje		- vježba povezivanja - slušanje modela - vježba razvrstavanja - pisanje - vježba nadopunjavanja - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka - slikovne kartice i kartice s riječima	1	30. tjedan	

60.	9. cjelina Lektion 2 – B: Wir lachen! - vježbanje	- uvježbavanje pridjevske deklinacije u akuzativu - uvježbavanje KEIN/E u akuzativu - poticanje samostalnosti - poticanje kreativnosti - razvijanje mašte		- usmeno sastavljanje rečenica kroz igru - pisanje - crtanje - opisivanje crteža - postavljanje izložbe - igra - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - kockica - nastavni listić	1	30. tjedan	
61.	9. cjelina Lektion 3 – Wir lachen! - obrada	- obrada povratnih glagola - obrada povratne zamjenice <i>sich</i> u akuzativu - slušanje s ciljem razumijevanja zakonitosti - osvještavanje važnosti obavljanja «aktivnosti» u kupaonici		- igra - slušanje s razumijevanjem - usmeno odgovaranje na pitanja - vježba nadopunjavanja - vježba otkrivanja nepripadajuće riječi - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica - slikovne kartice	1	31. tjedan	
62.	9. cjelina Lektion 4 – C: Ein Comic - vježbanje - obrada	- uvježbavanje povratne zamjenice <i>sich</i> u akuzativu - obrada povratne zamjenice <i>sich</i> u dativu - slušanje s ciljem razumijevanja i ispravne uporabe gramatičkih struktura - razvijanje koncentracije	- poticanje sigurnosti u sebe - razvijanje osjećaja za ispravljanje pogrešaka	- igra - vježba prepoznavanja - vježba povezivanja - pisanje - crtanje - vježba nadopunjavanja - frontalni rad - individualni rad - rad u paru	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - slikovne kartice i kartice s riječima	1	31. tjedan	
63.	9. cjelina Lektion 5 – D: Brückenspiel - ponavljanje	- ponavljanje cjelokupnog rječnika i gramatičkih struktura - razvijanje svijesti o vlastitom načinu života - motiviranje učenika za vježbanje i		- rješavanje psiho testa - čitanje - igra mostova - pisanje - odgovaranje na pitanja - individualni rad - rad u skupini - frontalni rad	Zemljopis, priroda	- udžbenik - priručnik za učitelje - radna bilježnica	1	32. tjedan	

		ponavljanje sadržaja							
64.	9. cjelina Lektion 6 – E: Vor den Ferien - proširivanje sadržaja - obrada	- ponavljanje sadržaja - proširivanje znanja novim izrazima - obrada prijedloga s akuzativom - izražavanje vlastitih afiniteta i sklonosti - upoznavanje poznatih turističkih mjesta	- upoznavanje s poznatim turističkim odredištima	- igra - razgovor - glasno čitanje - pitanje/odgovor - vježba nadopunjavanja - pronalaženje točnog odgovora - frontalni rad - individualni rad	Zemljopis	- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje - nosač zvuka - fotografije, slike, razglednice		32. tjedan	
65.	Priprema za završni ispit - vježbanje i ponavljanje	- ponavljanje rječnika vezanog uz cjeline 1- 9 - usvajanje i primjena znanja - rješavanje raznih tipova zadataka s ciljem samoprovjere		- igra - rješavanje kviza - pitanje/odgovor - razumijevanje i rješavanje zadataka - frontalni rad - individualni rad - rad u skupini		- udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje	1	33. tjedan	
66.	<i>Završni ispit</i>	- primjena stečenog znanja - pronalaženje pravog rješenja - razvijanje samostalnosti		- razumijevanje zadataka i rješavanje zadataka - individualni rad		- testovi	1	33. tjedan	
67.	Ispravak ispita, usmena provjera znanja	- ispravak netočnih rješenja - poticanje na slobodnu usmenu komunikaciju		- razgovor o pogreškama - zajednički ispravak - usmeno izražavanje		- testovi - udžbenik	1	34. tjedan	
68.	Završni sat – zaključivanje ocjena	- zaključivanje ocjena - poticanje na slobodno usmeno izražavanje		- razgovor			1	34. tjedan	
69.	Literatur: Ernst Jandl: ottos mops (obrađuje se obzirom na potrebe i	- ponavljanje rječnika - upoznavanje s poznatim njemačkim pjesnikom	- upoznavanje primjera njemačke poezije	- igra - razgovor - čitanje pjesme na razne načine - vježba pronalaženja	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - priručnik za učitelje	1	35. tjedan	

	interese razreda tijekom šk. godine, prema procjeni učitelja)	- razvijanje pozitivnog odnosa prema poeziji - poticanje samostalnosti i slobode kod pisanja pjesme - poticanje kreativnosti		riječi - pisanje pjesme - priprema i izvedba igrokaza - rad u skupini - frontalni rad - rad u skupini					
70.	Literaur: Mirjam Pressler: Bitterschokolade (obrađuje se obzirom na potrebe i interese razreda tijekom šk. godine, prema procjeni učitelja)	- ponavljanje i primjena stečenog znanja - upoznavanje poznate njemačke autorice - poticanje na ispravljanje pogrešaka - razvijanje mašte - dramatizacija	- upoznavanje primjera njemačke dječje književnosti	- igra asocijacija - razgovor - opisivanje - slušanje modela - čitanje teksta - vježba ispravljanja pogrešaka - pisanje - priprema i izvedba igrokaza - frontalni rad - rad u skupini - individualni rad	Hrvatski jezik i književnost	- udžbenik - priručnik za učitelje - nosač zvuka	1	35. tjedan	

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA NASTAVU
NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7.A i 7.B RAZRED
(prema udžbeniku *Flink mit Deutsch 4*)
BR. SATI: 70
ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.

Izradila:
Renata Skomrak

br oj sa ta	Naziv nastavne cjeline i tema prema izvedbenom planu i programu	Ciljevi za nastavnu cjelinu (obrazovni, odgojni, funkcionalni); zadaće za učenike	Kulturo loški sadržaji	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelac ija - veze s drugim nastavn im predm etima	Nastavna sredstva i pomagal a	Broj sati nast ave za cjeli nu	Broj radno g tjedna (tok realiza cije)	Napo mena
	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	<p>1. cjelina Überall leben, überall wohnen Lektion 1 – Mehr wissen... mehr können – Unser schönes Heimatland</p> <p>- uvod - ponavljanje</p>	<p>- upoznavanje s ovogodišnjom nastavom njemačkog jezika - motiviranje učenika za rad - čitanje i globalno razumijevanje nepoznatog teksta; usvajanje vokabulara iz područja kulture i civilizacije; upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama Hrvatske - razvijanje jezičnih vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji - razvijanje logičkog mišljenja i kreativnog izražavanja na stranome jeziku; razvijanje pozitivnog stava i ljubavi prema domovini</p>		<p>-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima</p>	Zemljo pis	<p>- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player</p>	1	1. tjedan	
--	--	--	--	---	---------------	---	---	--------------	--

2.	1. cjelina Überall leben, überall wohnen Lektion 2 – Überall leben, überall wohnen	- uvodna konverzacija o načinu i uvjetima stanovanja u funkciji razvoja motivacije -čitanje i globalno razumijevanj e teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor riječi i intonaciju rečenica - objašnjavanj e novog vokabulara na temelju konteksta ili kraćih objašnjenja na stranome jeziku - ponavljanje uporabe prijedloga vezanih uz zemljopisne pojmove i mjesne priloge rješavanjem pismenih vježbi		-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima	hrvatsk i jezik	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	1. tjedan	
----	---	--	--	--	--------------------	---	---	--------------	--

3.	1. cjelina Überall leben, überall wohnen Lektion 3 - Vor dem Umzug steht alles Kopf	- usmena provjera i ispravak domaće zadaće; uvodna konverzacija u funkciji ponavljanja usvojenog vokabulara -čitanje i globalno razumijevanj e teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor riječi i intonaciju rečenica - objašnjavanj e novog vokabulara na temelju konteksta ili kraćih objašnjenja na stranome jeziku - ponavljanje uporabe vremenskih priloga u kontekstu usmene i pisane komunikacije		-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima	hrvatsk i jezik	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	2.tjed an	
----	--	---	--	--	--------------------	---	---	--------------	--

4.	1. cjelina Überall leben, überall wohnen Lektion 4- Wolfgang Personalausw eis	- uvodna konverzacija u funkciji anticipacije novih pojmov -čitanje i globalno razumijevanj e teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor riječi i intonaciju rečenica - objašnjavanj e novog vokabulara na temelju konteksta ili kraćih objašnjenja na stranome jeziku - predstavljanj e samoga sebe i zanimljivosti iz vlastitoga života (ono što volimo i ne volimo)		-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	2.tjed an	
----	--	---	--	--	--	---	---	--------------	--

5.	1. cjelina Überall leben, überall wohnen Lektion 5- Zusammenges etzte Substantiva	-usmena provjera i ispravak domaće zadaće; kratka usmena konverzacija -svladavanje načina tvorbe te određivanja značenja i člana složenica na konkretnim primjerima -morfološka analiza konkretnih primjera -rješavanje vježbi u funkciji uvježbavanja usvojene gramatičke građe		-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	3.tjed an	
----	--	---	--	--	--	---	---	--------------	--

6.	1. cjelina Überall leben, überall wohnen Lektion 6- Wiederholung	-usmena provjera i ispravak domaće zadaće; provedba intervjua u funkciji ponavljanja i utvrđivanja usvojenog leksika -ponavljanje pravila tvorbe i određivanja člana složenica na konkretnim primjerima; - uvježbavanje složenica i njihove uporabe u kontekstu pisane i usmene komunikacije -rješavanje vježbi u funkciji uvježbavanja usvojene gramatičke građe		-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima	hrvatsk i jezik	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	3.tjed an	
----	---	---	--	--	--------------------	---	---	--------------	--

7.	2. cjelina Mach mit! Lektion 1- Mach mit!	-prikupljanje asocijacija vezanih uz temu hobija i organizacije slobodnog vremena; uvodna diskusija -čitanje i globalno razumijevanj e teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor riječi i intonaciju rečenica - objašnjavanj e novog vokabulara na temelju konteksta ili kraćih objašnjenja na stranome jeziku -rimjena usvojenog leksika u kontekstu usmene komunikacije (odgovaranje na pitanja, opisivanje vlastite obitelji)		-usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima	hrvatsk i jezik	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	4.tjed an	
----	--	---	--	--	--------------------	---	---	--------------	--

8.	2. cjelina Mach mit! Lektion 2- Imperativ	-uvodna konverzacija u funkciji ponavljanja usvojenog vokabulara - objašnjavanje načina tvorbe imperativa u funkciji izražavanja zapovijedi ili savjeta - aktivno svladavanje i primjena imperativa u kontekstu usmene i pismene komunikacije - uvježbavanje obrađene gramatičke građe rješavanjem pismenih vježbi		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima	hrvatski jezik	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	4.tjedan	
9.	2. cjelina Mach mit! Lektion 3 - Übungen	-uvodna konverzacija u funkciji ponavljanja usvojenog vokabulara -ponavljanje i uvježbavanje imperativa u funkciji izražavanja zapovijedi ili savjeta u kontekstu usmene i pismene komunikacije - uvježbavanje obrađene gramatičke građe rješavanjem pismenih vježbi		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	5.tjedan	

10	2. cjelina Mach mit! Lektion 4 – Die Olympischen Spiele	-prikupljanje asocijacija vezanih uz pojam športa i Olimpijskih igara; razgovor o športskim aktualnostim a -primjena usvojenog leksika u kontekstu pisane komunikacije (nadopunjavanje rečenica)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	5.tjed an	
11	2. cjelina Mach mit! Lektion 5 - Sportarten	-prikupljanje asocijacija vezanih uz temu športa; uvodna diskusija -osobna procjena športova prema ponuđenim kriterijima - pridruživanje imena slavnih športaša i klubova odabranim sportskim disciplinama -primjena usvojenog leksika u kontekstu usmene komunikacije (opisivanje dostignuća hrvatskih športaša)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	6.tjed an	

12	2. cjelina Mach mit! Lektion 6 - Max hat Geburtstag gefeiert	-uvodna konverzacija o rođendanima i načinima njihova obilježavanja -ponavljanje osobnih zamjenica u dativu -ponavljanje i utvrđivanje usvojenog leksika u kontekstu pisane komunikacije (promjena perspektive – prebacivanje teksta iz 1. u 3. l. jdn.)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	6.tjedan	
13	2. cjelina Mach mit! Lektion 7 – Präpositionen mit dem Dativ	-pronalaženje prijedloga u tekstu - uvježbavanje primjene navedenih prijedloga nadopunjavanjem ponuđenih sintagmi -rješavanje pismenih vježbi u funkciji uvježbavanja usvojene gramatičke građe		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	7.tjedan	

14	2. cjelina Mach mit! Lektion 8 - Wiederholung	-prikupljanje asocijacija i popisivanje aktivnosti koje se mogu obavljati kod kuće / izvan kuće - uvježbavanje imperativa u funkciji izražavanja savjeta ili zapovijedi u kontekstu usmene i pisane komunikacije - uvježbavanje usvojene gramatičke građe (prijedlozi s dativom) rješavanjem pismenih vježbi		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	7.tjed an	
15	3.cjelina Wer macht immer Spaß? Lektion 1 – Wer macht immer Spaß?	-razgovor o obiteljskom životu i obvezama kod kuće -primjena usvojenog leksika u kontekstu usmene komunikacije (odgovaranje na pitanja, opisivanje vlastite obitelji)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	8.tjed an	

16	3.cjelina Wer macht immer Spaß? Lektion 2 – Perfekt (1)	-ponavljanje tvorbe i uporabe perfekta u kontekstu usmene i pisane komunikacije - uvježbavanje gramatičke građe (perfekt) - rješavanjem pismenih vježbi		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	8.tjedan	
17	3.cjelina Wer macht immer Spaß? Lektion 3 – Perfekt (2)	- uvježbavanje primjene perfekta u kontekstu usmene i pismene komunikacije -ponavljanje i sistematizacija pravila tvorbe perfekta slabih i jakih glagola te uporabe pomoćnih glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> - uvježbavanje gramatičke građe (perfekt) rješavanjem pismenih vježbi		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	9.tjedan	

18	3.cjelina Wer macht immer Spaß? Lektion 4 - Einübung	-usmena konverzacija u obliku intervjua (opisivanje aktivnosti tijekom vikenda) - uvježbavanje primjene perfekta u kontekstu usmene komunikacije ; vođenje dijaloga prema komunikacijs kom obrascu -ponavljanje i sistematizacij a pravila tvorbe perfekta slabih i jakih glagola te uporabe pomoćnih glagola <i>haben i sein</i>		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	9.tjed an	
----	--	--	--	---	--	---	---	--------------	--

19	3.cjelina Wer macht immer Spaß? Lektion 5 - Ferien	-prikupljanje asocijacija vezanih uz temu blagdana; raspodjela prikupljenih asocijacija u dvije kategorije i njihov usmeni komentar -usmeno komentiranje informacija vezanih uz temu blagdana i uvježbavanje perfekta slabih i jakih glagola u usmenoj komunikaciji -izrada vlastite mentalne mape prema predloženom obrascu		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	10.tje dan	
20	3.cjelina Wer macht immer Spaß? Lektion 6 - Wiederholung	-kratka igra pogađanja točnih i netočnih izjava u funkciji uvježbavanja perfekta - uvježbavanje primjene perfekta u kontekstu usmene komunikacije		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	10.tje dan	

21	4.cjelina Alles Gute Lektion 1 – Alles Gute!	-uvodna usmena konverzacija o planovima vezanim uz novogodišnje praznike -primjena usvojenog leksika u kontekstu usmene komunikacije (opisivanje priprema za doček Nove godine)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	11.tje dan	
22	4.cjelina Alles Gute Lektion 2 – Am Silvesteraben d	-uvodna usmena konverzacija u funkciji ponavljanja usvojenog vokabulara -ponavljanje uporabe negacije <i>kein</i> pri opisivanju vlastitih navika i želja vezanih uz novogodišnji jelovnik -izrada razrednog plakata – popisivanje tradicionalni h novogodišnji h delicija, sastavljanje novogodišnje g menija		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	11.tje dan	

23	4.cjelina Alles Gute Lektion 3 – Sch...wie die Schweiz, sch... wie Schokolade	-uvodna usmena konverzacija o zemljama njemačkog govornog područja, posebice Švicarskoj -izrada razrednog plakata – pronalaženje sličnosti među zemljama njemačkog govornog područja i Hrvatske		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	12.tje dan	
24	4.cjelina Alles Gute Lektion 4 – Die Deutschsprac higen Länder - Projektunterri cht	-grupni rad: izrada projekta – Zemlje njemačkog govornog područja -prezentacija i usmeni komentar radova		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	12.tje dan	

25	Wiederholung	- ponoviti gradivo prve 4 cjeline		- dopunjavanje - razgovor - frontalni rad - rad u skupini		- nastavni listići - materijali za igre - priručnik za učitelje	1	13. tje dan	
26	Der Zwischentest - pismena provjera znanja	- primjena stečenog znanja - razumijevanje zadataka i pronalaženje pravog rješenja - poticati sposobnost samoprocjene		- razumijevanje i rješavanje zadataka - frontalni rad - individualni rad		- testovi	1	13. tje dan	
27	Der Zwischentest - Verbesserung - ispravak testa	- ispravak krivih rješenja - razumijevanje krivih navoda - poticati sposobnost samoprocjene		- razgovor o rezultatima - zajednički ispravak - frontalni rad - individualni rad		- testovi	1	14. tje dan	

28	4.cjelina Alles Gute Lektion 5 – Es ist Weihnachten	-globalno razumijevanje teksta, usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezane uz božićnu blagdansku tradiciju i običaje u Njemačkoj rješavanje vježbe u radnoj bilježnici	razvoj tolerancije prema stranim kulturama, njihovim običajima i vrijednostima	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	14.tjedan	
29	4.cjelina Alles Gute Lektion 6 - Wiederholung	-ponavljanje temeljnih pojmova vezanih uz Božić i novogodišnje blagdane -intervju na temu <i>Moj najljepši Božić</i> -slušanje božićnih pjesama; formuliranje božićnih čestitki	razvoj tolerancije prema stranim kulturama, njihovim običajima i vrijednostima	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	15.tjedan	

30	5.cjelina Schöner leben mit Musik Lektion 1 – Schöner leben mit Musik	-prikupljanje asocijacija na temu <i>Musik</i> -primjena usvojenog leksika u kontekstu usmene komunikacije (opisivanje vlastitog glazbenog ukusa)	razvijanje opće kulture učenika i toleranc ije prema stranom jeziku i stranim kultura ma	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	15.tje dan	
31	5.cjelina Schöner leben mit Musik Lektion 2 – Einiges über Rudi	-usvajanje novog vokabulara i frazelogije vezanih uz uređenje vlastitog životnog prostora -primjena usvojenog leksika u kontekstu usmene komunikacije (opisivanje vlastite sobe)	razvijanje opće kulture učenika i toleranc ije prema stranom jeziku i stranim kultura ma	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	16.tje dan	

32	5.cjelina Schöner leben mit Musik Lektion 3 – Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ (1)	-obrada prijedloga s dativom i akuzativom te uspostava korelacije prema upitnim prilozima <i>wo?</i> i <i>wohin?</i> -aktivna primjena prijedloga u aktualnom kontekstu u funkciji izražavanja prostornih i vremenskih odnosa -rješavanje pismenih vježbi u funkciji uvježbavanja gramatičke građe (prijedlozi s dativom i akuzativom)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	16.tje dan	
----	---	---	--	---	--	---	---	---------------	--

33	5.cjelina Schöner leben mit Musik Lektion 4- Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ (2)	-usmena konverzacija u funkciji ponavljanja usvojene gramatičke građe (opisivanje učionice korištenjem prijedloga) -usmeno uvježbavanje prijedloga u aktualnom kontekstu (izražavanje i opisivanje prostornih odnosa) - uspoređivanj e i sistematizacij a prijedloga s dativom i akuzativom te njihova uporaba u korelaciji s upitnim prilozima <i>wo?</i> i <i>wohin?</i>		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	17.tje dan	
34	5.cjelina Schöner leben mit Musik Lektion 5- Übungen	-ponavljanje i aktivna primjena prijedloga s dativom i akuzativom u okviru usmene konverzacije - osmišljavanj e idealnog prostora za život (stana / kuće...) te opisivanje navedenog prostora aktivnom primjenom usvojenih prijedloga		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	17.tje dan	

35	5.cjelina Schöner leben mit Musik Lektion 6 – Die deutschen Komponisten	-usmena konverzacija o poznavanju klasične glazbe i njezinih istaknutih predstavnik -slušanje skladbi Mozarta, Beethovena, Bacha...	razvijanj e opće kulture učenika i toleranc ije prema stranom jeziku i stranim kultura ma	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	18.tje dan	
36	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 1 – Ein schlechter Traum	-usvajanje novog vokabulara i frazelogije vezanih uz doživljaje iz stvarnoga života, mašte i snova		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	18.tje dan	

37	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 2 – Präteritum der schwachen Verben	-obrada preterita slabih glagola i njegova uporaba u kontekstu usmene i pisane komunikacije		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	19.tje dan	
38	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 3 - Übungen	p-onavljanje preterita slabih glagola i njegova uporaba u kontekstu usmene i pisane komunikacije -uspostava korelacije između prezenta i preterita, primjena preterita pri pričavanju u događaja		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	19.tje dan	

39	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 4 - Aus dem Tagebuch von Anja	-razgovor o navikama pisanja dnevnika -ponavljanje i uvježbavanje preterita slabih glagola u kontekstu usmene i pisane komunikacije - nadopunjava nje teksta dnevnika, opisivanje svakodnevice		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	20.tje dan	
40	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 5 – In der Deutschstunde	-ponavljanje prezenta modalnih glagola i njihova uporaba u aktualnom kontekstu		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	20.tje dan	

41	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 6 – Präteritum der Modalverben	-obrada preterita modalnih glagola i njegova uporaba u kontekstu usmene i pisane komunikacije -uspostava korelacije prema prezentu i preteritu slabih glagola, usporedba formalnih sličnosti i razlika		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	21.tje dan	
42	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 7 - Wiederholung	-ponavljanje i uvježbavanje preterita slabih i modalnih glagola u kontekstu usmene i pisane komunikacije		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	21.tje dan	

43	6.cjelina Ein schlechter Traum Lektion 8 – In der Deutschstunde	-usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezanih uz temu ljubavi i običaje <i>Valentinova</i> izražajno čitanje pjesme Johanna Wolfgang Goethea, razgovor o ljubavnoj poeziji pisanje kraćih tekstova (pisama, pjesmica) vezanih uz dan ljubavi		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	22.tje dan	
44	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 1 – Die Zeit unserer Uromas	-usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezanih uz temu povijesti i davnih običaja		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	22.tje dan	

45	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 2 – Präteritum der starken Verben	-obrada preterita jakih glagola i njihova uporaba u kontekstu usmene i pisane komunikacije		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	23.tje dan	
46	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 3 – Präteritum der starken Verben (2)	-ponavljanje tvorbe preterita jakih glagola i njegove uporabe u kontekstu usmene i pisane komunikacije -uspostava korelacije prema prezentu i preteritu slabih glagola		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	23.tje dan	

47	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 4 - Übungen	- uvježbavanje preterita jakih glagola i njegova uporaba u aktualnom kontekstu; uspostava korelacije prema prezentu - uvježbavanje sintagme <i>denken an</i> + <i>Akk.</i> u usmenoj i pisanoj komunikaciji		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	24.tje dan	
48	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 5 - So war es damals, heute ist es anders	-usvajanje novog vokabulara vezanog uz tehnička i znanstvena dostignuća iz prošlosti i sadašnjosti - komentiranje važnosti i nazočnosti navedenih proizvoda i objekata u životu modernoga čovjeka		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	24.tje dan	

49	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 6 - Damals und heute – Projektunterri cht	-grupni rad: izrada projekta – različitosti u aspektima života nekad i danas -prezentacija i usmeni komentar radova		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	25.tje dan	
50	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 7 - Wiederholung	- uvježbavanje i aktivna primjena preterita slabih i jakih glagola u korelaciji s prezentom u usmenoj i pisanoj komunikaciji (opisivanje najčešćih aktivnosti i životnih navika ljudi nekad i danas)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	25.tje dan	

51	7.cjelina Die Zeit unserer Uromas Lektion 8 – Frohe Ostern	-usvajanje novog vokabulara i frazologije vezane uz blagdansku tradiciju i uskrсне običaje -kreativan zadatak – izrada uskrsnih čestitki	razvoj toleranc ije prema stranim kultura ma, njihovim običajim a i vrijedno stima	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	26.tje dan	
52	8.cjelina Reisetante Lektion 1 - Reisetante	-čitanje i globalno razumijevanj e teksta, - svajanje novog vokabulara i frazologije vezanih uz temu putovanja		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima	- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	26.tje dan	

53	8.cjelina Reisetante Lektion 2 – Der Abreisetag	-ponavljanje i aktivna primjena upitnih priloga u korelaciji s vremenskim, načinskim i mjesnim priložnim oznakama -ponavljanje usvojenog leksika u usmenoj komunikaciji (nabrajanje stvari nužnih za odlazak na ljetovanje, zimovanje, trening...)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	27.tje dan	
54	8.cjelina Reisetante Lektion 3 – Nach der Reise erzählte Elena in der Schule	-ponavljanje i aktivna primjena prijedloga s akuzativom i osobnih zamjenica u akuzativu		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	27.tje dan	

55	8.cjelina Reisetante Lektion 4 – Weil-, wenn- und dass- Sätze	-usvajanje pravila tvorbe zavisno složenih rečenica (uzročnih, vremenskih, objektnih) veznicima <i>wenn, weil i dass</i>		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	28.tje dan	
56	8.cjelina Reisetante Lektion 5 - Wiederholung	-ponavljanje i uvježbavanje zavisno složenih rečenica (uzročnih, vremenskih, objektnih) s veznicima <i>wenn, weil i dass</i> u usmenoj i pisanoj komunikaciji - uspostavljanje korelacije prema sličnim sintaktičkim strukturama u materinskom jeziku		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	28.tje dan	

57	8.cjelina Reisetante Lektion 6 – So schön ist Deutschland	-globalno razumijevanje teksta, usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezanih uz znamenitosti Njemačke -rješavanje kviza o Njemačkoj; proširenje kviza pitanjima o Hrvatskoj	razvijanje opće kulture učenika i tolerancije prema stranome jeziku i stranim kulturama	usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	29.tjedan	
58	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 1 – Der Umwelt zuliebe	-usmena konverzacija o očuvanju okoliša		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	29.tjedan	

59	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 2 – Einiges aus Omas Haus	-ponavljanje vokabulara vezanog uz nazive prostorijska u kući ili stanu		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	30.tje dan	
60	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 3 – Plural der Substantiva	-obrada množine imenica i sistematizacij a nastavaka za tvorbu množine imenica u njemačkom jeziku - razvrstavanje imenica u odgovarajuću kategoriju prema nastavku u množini		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	30.tje dan	

61	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 4 - Übungen	-određivanje množine odabranih imenica i razvrstavanje ponuđeni primjera u odgovarajuću kategoriju; ponavljanje nastavaka za tvorbu množine imenica		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	31.tje dan	
62	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 5 - Zwei Freunde unterhalten sich weiter...	-usvajanje novog vokabulara i frazologije, ponavljanje tvorbe množine imenica		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	31.tje dan	

63	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 6 - Du und deine Umwelt	-ponavljanje usvojenih pojmov; razvrstavanje pojmov prema materijalu od kojeg se sastoje -usvajanje novih pojmov vezanih uz nazive odlagališta za smeće, pridruživanje odgovarajućih pojmov		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	32.tje dan	
64	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 7 - Umweltschutz liegt voll im Trend	-usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezanih uz očuvanje okoliša -ponavljanje najvažnijih informacija iz teksta (pismena vježba – formuliranje pitanja)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	32.tje dan	

65	9.cjelina Der Umwelt zuliebe Lektion 8 - Wiederholung	-grupni rad: izrada plakata – aspekti onečišćenja i očuvanja/zašt ite okoliša -prezentacija i usmeni komentar radova		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	33.tje dan	
66	10.cjelina Hallo Tagebuch Lektion 1 – Hallo Tagebuch	-usvajanje vokabulara i frazelogije vezanih uz školu, svjedodžbu i nadolazeće praznike		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	33.tje dan	

67	10.cjelina Hallo Tagebuch Lektion 2 – Mein Schulalltag	-ponavljanje usvojenog vokabulara u usmenoj i pisanoj komunikaciji (formuliranje pitanja, opisivanje školske svakodnevice , razgovor o ocjenama)		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	34.tje dan	
68	10.cjelina Hallo Tagebuch Lektion 3 – Zeitangaben, Zahlen	-vođenje razgovora prema komunikacijs kom obrascu: ponavljanje naziva dana u tjednu, mjeseci i godišnjih doba te njima pripadajućih prijedloga -ponavljanje rednih brojeva u usmenoj i pisanoj komunikaciji		usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijev anjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individual ni -grupni -rad u parovima		- priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player	1	34.tje dan	

69	Mein Selbstbewertungsblatt	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti lekcije i područja koje su ove godine obradili - kroz kviz utvrditi stečeno znanje - samoocjenjivanjem razvijati samopoštovanje i samokritičnost 		<ul style="list-style-type: none"> - čitanje - igra - razgovor - frontalni rad - rad u skupini - individualni rad 	HJ, SRO	<ul style="list-style-type: none"> udžbenik - radna bilježnica - priručnik za učitelje 	1	35. tje dan	
70	10. cjelina Hallo Tagebuch Lektion 4 – Schlussstunde	-pisanje pisma – (zamišljanje odmora, odabir recipijenta, opisivanje aktivnosti i doživljaja...)		<ul style="list-style-type: none"> usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -čitanje s razumijevanjem -pismeni izraz - projektna nastava -frontalni - individualni -grupni -rad u parovima 		<ul style="list-style-type: none"> - priručnik za učitelje - udžbenik - radna bilježnica -CD player 	1	35. tje dan	

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 4.a razred, prva godina učenja
Ime i prezime voditelja	Melita Koščak
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	70, dva puta tjedno po jedan školski sat
Cilj	Rad s učenicima koji su pokazali interes za učenje njemačkog kao drugog stranog jezika. Upoznati učenike s novim vokabularom i jednostavnim gramatičkim strukturama. Usvojiti čitanje i pisanje na njemačkom jeziku. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika. Poticanje učenika na učenje njemačkog jezika kroz teme vezane za njihovu svakodnevicu, interese i potrebe.
Način vrednovanja	Usmena i pismena provjera, samovrednovanje, vrednovanje kroz aktivnost na satu.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 5.ab razred, druga godina učenja
Ime i prezime voditelja	Melita Koščak
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	70, dva puta tjedno po jedan školski sat
Cilj	Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Upoznati učenike s običajima i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja te razvijati toleranciju spram drugih kultura.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi.
Namjena	Učiti koristiti različite jezične strukture, proširivanje vokabulara. Razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika.
Način vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti tokom cijele školske godine. Usmene i pismene provjere.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 6.b razred, treća godina učenja
Ime i prezime voditelja	Melita Koščak
Planirani broj učenika	14
Planirani broj sati	70
Cilj	Usvajanjem različitih jezičnih i gramatičkih struktura, osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju. Osposobiti učenike za jednostavno prepričavanje. Upoznati učenike s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika. Usvajanje i korištenje jezičnih struktura.
Način vrednovanja	Usmene i pismene provjere, vrednovanje aktivnosti tokom cijele školske godine.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 8.ab, 8.c razred, peta godina učenja
Ime i prezime voditelja	Melita Koščak
Planirani broj učenika	27
Planirani broj sati	70
Cilj	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi.
Namjena	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.
Način vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti tokom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA NJEMAČKI JEZIK ZA 4.A RAZRED

Prema udžbeniku *Treffpunkt 1*

Broj sati: 70

Šk. godina: 2011./2012.

Pripremila: Melita Koščak

Teme/Nastavne jedinice/Jezični sadržaji	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija
<p>Alphabet</p> <p>1. Hallo!</p> <p>Hallo Freunde! Das ist Lucija! Mein Tag Wie geht's? Das kann ich schon! - abeceda, pozdravi, predstavljanje - osobne zamjenice: ich, du - prezent (1.1.jed.)</p> <p>2. Meine Familie</p> <p>Eine Familie - članovi obitelji</p>	<p>RUJAN</p>	<p>8</p>	<p>Priroda i društvo</p> <p>Hrvatski jezik</p>
<p>Und deine Familie? Das kann ich schon! - osobne zamjenice: er, sie - posvojne zamjenice mein, dein - prezent (3.1.jed.)</p> <p>3. Zahlen, Zahlen</p> <p>Eins, zwei, drei Wie alt bist du? Am Telefon Globi und seine Freunde Wo wohnt er/sie? - brojevi 1-20 - dob, mjesto stanovanja, adresa</p>	<p>LISTOPAD</p>	<p>8</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Matematika</p>
<p>Wie komme ich hin? Eine E-Mail Hannas Freunde Das kann ich schon! - opisivanje puta - negacija kein/nicht</p>	<p>STUDENI</p>	<p>9</p>	<p>Hrvatski jezik</p>

<p>4. Schule</p> <p>Hannas Klassenzimmer Tims Schultasche Wie ist...? - školski pribor, boje</p> <p>Wiederholung und Kontrollarbeit</p>			
<p>Comic Tims Arbeitstisch Im Klassenzimmer - množina imenica</p> <p>Weihnachten</p>	PROSINAC	5	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Vjeronauk</p>
<p>Nach der Schule In der Schule In der Deutschstunde Ein Spiel Das kann ich schon! - prezent - imperativ</p>	SIJEČANJ	5	Hrvatski jezik
<p>5. Bei Tim zu Hause</p> <p>Bubis Haus Eine Wohnung - prostorije u kući - opisivanje prostorija</p> <p>6. Was ziehe ich an?</p> <p>Und was macht Tim? Wie sind die Kleider? Ein Interview Hanna im Kaufhaus Globis Mode - odjevni predmeti; opisivanje odjeće - određeni i neodređeni član u nominativu - množina</p>	VELJAČA	9	<p>Priroda i društvo</p> <p>Hrvatski jezik</p>
<p>7. Ein Jahr</p> <p>Und deine Lieblingsjahreszeit? Super-Quiz Was für ein Tag! Eine lustige Woche Welcher Tag ist heute? - godišnja doba, mjeseci, dani u tjednu</p>	OŽUJAK	8	Priroda i društvo

- izrazi: es schneit, es regnet, es ist kalt Ostern			Vjeronauk
8. Party bei Hanna Hannas Party Tombola Wie spät ist es? Wir simsens - usvajanje leksika vezanog za rođendan - möchte + infinitiv	TRAVANJ	6	
9. Sport Sport Ich bin sportlich Was mögen deine Freunde? Was machen wir heute? Ein Sport: Reiten Ein Würfelspiel - vrste sportova - opisivanje omiljenog sporta - neodređeni član u akuzativu Wiederholung und Kontrollarbeit	SVIBANJ	8	Tjelesna i zdravstvena kultura
Anhang: Das doppelte Lottchen Wiederholung	LIPANJ	4	Hrvatski jezik

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA NJEMAČKI JEZIK ZA 5.A I 5.B RAZRED

Prema udžbeniku *Treffpunkt 2*

Broj sati: 70

Šk. godina: 2011./2012.

Pripremila: Melita Koščak

Teme/Nastavne jedinice/Jezični sadržaji	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija
<p>1. Hallo, wir sind zurück!</p> <p>Ferien Womit möchtest du fahren? Wir rapen! - ljetne aktivnosti - prezent glagola fahren, wollen - mit + dativ</p> <p>2. Auf dem Schulhof</p> <p>Lea und David Wie lustig! Ein Interview Wir spielen! - predstavljanje osobe - postavljanje osobnih pitanja - posvojne zamjenice sein, ihr</p>	<p>RUJAN</p>	<p>8</p>	<p>Geografija</p> <p>Hrvatski jezik</p>
<p>3. Schule</p> <p>Die Schule beginnt! Dein Stundenplan Ich und meine Freunde Mein Lieblingsfach Meine Traumschule Was für ein Tag! In der Stadt Womit fährst du? - školski predmeti i školske aktivnosti - prijevozna sredstva - opisivanje puta do škole - redni brojevi - prezent glagola fahren, schlafen, laufen - prezent modalnih glagola dürfen, können, müssen</p> <p>4. Globis Seite</p> <p>Lerne Mathematik mit Globi! - glavni brojevi 1 - 100</p>	<p>LISTOPAD</p>	<p>8</p>	<p>Priroda</p> <p>Geografija</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Matematika</p>

<p>5. Freizeit</p> <p>Wie heißt er / sie? Am Telefon Lukas' Freizeit - slobodne aktivnosti - prezent glagola lesen, fernsehen, essen; ich mag / mag nicht</p> <p>6. So wohnen wir in Deutschland!</p> <p>Wer wohnt wo? Willkommen! Möbel - opisivanje kuće, stana - namještaj</p> <p>Wiederholung und Kontrollarbeit</p>	STUDENI	8	<p>Priroda</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p>
<p>Eine E-Mail Im Möbelgeschäft So wohnen wir! Hilfe! Wo ist...? - prijedlozi s dativom - složeni glagoli aufräumen, einkaufen, fernsehen</p> <p>Interessantes über Weihnachten</p>	PROSINAC	6	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Vjeronauk</p>
<p>7. Im Supermarkt</p> <p>Tim kauft ein! Mein Kühlschrank Lucija isst gesund Mein Lieblingsessen Was isst man... - voće, povrće, specijaliteti - množina imenica</p>	SIJEČANJ	5	Priroda
<p>Bei Lara und Lukas zu Hause Ein Projekt: Klassenparty - imperativ (Du-Form)</p> <p>8. Mein Körper</p> <p>Lara ist krank Wo tut es weh? Tim ist krank Das kann ich schon! - dijelovi tijela, bolesti</p>	VELJAČA	8	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Priroda</p>

- prezent modalnih glagola dürfen, können, müssen, sollen Karneval			
9. Meine Tiere Wer ist das? Eine E-Mail für Lea Im Berliner Zoo Wer ist das? Hast du ein Haustier? Auf Martins Bauernhof Das kann ich schon - životinje u kući, na seoskom imanju, u zološkom vrtu - opisivanje životinja - deklinacija pridjeva: nominativ Ostern	OŽUJAK	9	Priroda Vjeronauk
10. Meine Mode Welche Farbe hat...? Anja geht einkaufen Wir lachen Ein Test - odjeća - neodređeni član i negacija u akuzativu - deklinacija pridjeva u akuzativu	TRAVANJ	6	Hrvatski jezik
11. Wie ist das Wetter? Globis Rap Was machen wir im...? Mein Tag Und dein Tag? Ein Tag Wir spielen! - izrazi vezani za godišnja doba, vrijeme, dijelove dana - prijedlozi am, im, in der, um Wiederholung und Kontrollarbeit	SVIBANJ	8	Priroda
Typisch Schweiz Wiederholung	LIPANJ	4	

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA NJEMAČKI JEZIK ZA 6.B RAZRED

Prema udžbeniku *Treffpunkt 3*

Broj sati: 70

Šk. godina: 2011./2012.

Izradila: Melita Koščak

Teme/nastavne jedinice/jezični sadržaji	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija
<p>1. Sommer und Ferien</p> <p>Am Strand Wie verbringst du deine Ferien? Ein Tag am Meer - opisivanje dnevnih aktivnosti</p> <p>Eine E-Mail - ponavljanje prezenta - pisanje pisma, razglednice</p> <p>Der Schwarzwald</p>	<p>RUJAN</p>	<p>7</p>	<p>Hrvatski jezik Geografija</p>
<p>2. Das Leben in der Stadt</p> <p>Was gibt es in Globoplix? - institucije u gradu</p> <p>Ein Telefongespräch - preterit glagola haben i sein</p> <p>Lucijas Straße - ein - eine / kein – keine</p> <p>Auf dem Dorf, in der Stadt, auf dem Lande - prijedlozi s dativom</p> <p>Globis Rap</p>	<p>LISTOPAD</p>	<p>8</p>	<p>Priroda Geografija</p>
<p>3. Berufe</p> <p>Was sind sie von Beruf? - imenovanje i opisivanje zanimanja - Wo? + Dativ</p> <p>Ein Interview - prezent modalnih glagola</p> <p>Wiederholung und Kontrollarbeit</p>	<p>STUDENI</p>	<p>8</p>	<p>Hrvatski jezik</p>

<p>4. Wir gehen einkaufen</p> <p>Obst und Gemüse - imenovanje voća i povrća - množina imenica</p> <p>Im Supermarkt - osobne zamjenice u dativu</p> <p>Tante – Emma – Laden</p> <p>Wir zählen bis 1000 - brojevi do 1000</p> <p>Was magst du (nicht)? Weihnachten in Rothenburg</p>	<p>PROSINAC</p>	<p>7</p>	<p>Priroda</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Matematika</p> <p>Vjeronauk</p>
<p>5. Mahlzeiten & CO</p> <p>Mahlzeiten & CO - imenovanje hrane</p> <p>Im Restaurant - osobna zamjenica u akuzativu</p> <p>Guten Appetit! Ein Intervju: Isst du gesund? - perfekt</p>	<p>SIJEČANJ</p>	<p>5</p>	<p>Priroda</p> <p>Hrvatski jezik</p>
<p>Acht Tipps für gesundes Leben - imperativ</p> <p>Berliner – ein Rezept</p> <p>6. Natur und Umwelt</p> <p>Das ist... - deklinacija pridjeva u nominativu</p> <p>Umwelt-Kinder-Tag Die Erde schreibt einen Brief an uns... - imperativ</p> <p>Kroatien - superlativ</p> <p>Wiederholung</p>	<p>VELJAČA</p>	<p>8</p>	<p>Priroda</p> <p>Geografija</p>
<p>Kontrollarbeit</p>			

<p>7. Alltag oder Freizeit?</p> <p>Ein Tag Das ist Perfekt! - perfekt</p> <p>Aus meinem Tagebuch Was hat Lara gestern gemacht? - čitanje sata</p> <p>Globis Rap - komparacija pridjeva</p> <p>Eine Umfrage</p>	OŽUJAK	9	Hrvatski jezik
<p>8. So ist es bei uns zu Hause</p> <p>Bei Lara und Lukas zu Hause - aktivnosti u kući</p> <p>Ein Intervju - posvojna zamjenica u dativu</p> <p>Was für ein Tag! – Ein Comic - perfekt</p>	TRAVANJ	6	Hrvatski jezik
<p>Zehn Gebote für Kinder - imperativ, redni brojevi</p> <p>9. Im Bad</p> <p>Erinnerst du dich noch? - deklinacija pridjeva - akuzativ</p> <p>Wir lachen! Ein Comic - povratni glagoli</p> <p>Wiederholung - Kontrollarbeit</p>	SVIBANJ	9	Hrvatski jezik
<p>Brückenspiel</p> <p>Wiederholung</p>	LIPANJ	3	

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA NJEMAČKI JEZIK ZA 8.A, 8.B I 8.C RAZRED

Prema udžbeniku *Flink mit Deutsch 5*

Broj sati: 70

Školska godina: 2011./2012.

Izradila: Melita Koščak

Teme / nastavne jedinice/jezični sadržaji	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija
<p>Europa – Woher der Name?</p> <p>Lektion 1 Omas Tipps - imenovanje hrane - izricanje zapovijedi i savjeta - dass-Sätze</p>	RUJAN	8	Hrvatski jezik Biologija
<p>Emmas London – Reise - izricanje prošlosti (perfekt) - upitne riječi - prepričavanje</p> <p>Lektion 2 Sportlich und schick - imenovanje odjevnih predmeta - deklinacija osobnih zamjenica</p> <p>Zu Hause - man + 3. Per. Sg.</p> <p>In einer Boutique - upitne zamjenice: welcher, welche, welches - pokazne zamjenice: dieser, diese, dieses</p>	LISTOPAD	8	Hrvatski jezik
<p>Wiederholung - Kontrollarbeit</p> <p>Lektion 3 Servus in Wien - modalni glagoli - izricanje budućnosti (futura) - Pronominaladverbien</p>	STUDENI	8	Hrvatski jezik: razvijanje jezične kompetencije
<p>1. Klassenarbeit</p> <p>Lektion 4 Ein Spaziergang durch Wien - upoznavanje znamenitosti Beča</p> <p>Weihnachtsbräuche in der Welt</p>	PROSINAC	7	Vjeronauk: Božić u Njemačkoj i Hrvatskoj

<p>Lektion 5 Tapfer sein</p> <p>Am Nachmittag - vremenske rečenice (wenn, als)</p> <p>Bitte um Antwort! - davanje savjeta</p>	SIJEČANJ	5	Hrvatski jezik: razvijanje jezične kompetencije
<p>Lektion 6 Was ist passiert? - pravila ponašanja u prometu - prepričavanje u prošlosti (preterit) - prijedlozi</p> <p>Der Radfahrer - Wo? Wohin?</p> <p>Kontrollarbeit</p>	VELJAČA	8	Hrvatski jezik
<p>Lektion 7 Lass mich mal versuchen! - komparacija pridjeva i priloga</p> <p>Bei Cornelia und Stephan</p> <p>Jetzt sind sie dran - Relativsätze - Indefinitpronomen</p> <p>Frohe Ostern!</p>	OŽUJAK	8	Hrvatski jezik
<p>Lektion 8 Was steckt hinter einem Namen?</p> <p>Im Museum - Adjektivdeklination - upitne riječi: was für ein, was für eine</p> <p>2. Klassenarbeit</p>	TRAVANJ	6	Vjeronauk: običaji za Uskrs
<p>Lektion 9 Der beste Freund - postavljanje pitanja - intervju</p> <p>Bert geht nach Hause und denkt unterwegs nach - prilozima - imenovanje zanimanja</p> <p>Zu Hause</p>	SVIBANJ	8	Hrvatski jezik: razvijanje jezične kompetencije

- prilozhi Wiederholung - Kontrollarbeit			
Lektion 10 Fragen kostet nichts Wiederholung	LIPANJ	4	

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.**

Naziv	Izborna nastava njemačkog jezika
Ime i prezime voditelja	Petra Stojko
Planirani broj učenika	10 (učenici 4.d)
Planirani broj sati	70
Cilj	Savladati osnove izražajnih elemenata, pročitati jednostavni tekst s poznatim vokabularom, savladati osnove ortografije, dopuniti riječima nepotpune rečenice, napisati jednostavnu čestitku, razumjeti jednostavni govorni tekst, reći nešto o sebi, svojoj obitelji, jednostavno opisati svoje prijatelje, svoj dom, savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom, upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.
Način realizacije	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
Namjena	Savladavanje osnove njemačkog jezika.
Način vrednovanja	Vrjednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju
Način korištenja rezultata	Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha

Osnovna škola Sračinec,
Šk.god. 2011./2012.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG
JEZIKA**

Razred: 4

Planirala: Petra Stojko

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS / KORELACIJA	BROJ SATI
R	ABECEDA 0. cjelina – Alphabet Lektion 1 – Alphabet	- razgovor - pogađanje	Hrvatski jezik i književnost Priroda i društvo	8
U	0. cjelina – Alphabet Lektion 2 – Alphabet	- slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom		
J	POZDRAV! 1. cjelina. Hallo! Lektion 1 – Hallo!	- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima		
A	1. cjelina. Hallo! Lektion 2 – Hallo Freunde!	- frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - slaganje po abecedi		
N	1. cjelina. Hallo! Lektion 3 – Das ist Lucija!	- usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja		
	1. cjelina. Hallo! Lektion 4 – Mein Tag	- usmeno oblikovanje rečenica		
	1. cjelina. Hallo! Lektion 5 – Ein Eis			
L	1. cjelina. Hallo! Lektion 6 – Wie geht's?	- razgovor - pogađanje	Hrvatski jezik i književnost Priroda i društvo Glazbena kultura Matematika	8
I	MOJA OBITELJ 2. cjelina – Meine Familie Lektion 1 – Eine Familie	- slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom		
S	2. cjelina – Meine Familie Lektion 2 – Eine Familie	- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - predstavljanje sebe i svoje obitelji		
T	2. cjelina – Meine Familie Lektion 3 – Eine Familie	- prepoznavanje muškog, odnosno ženskog roda		
O	2. cjelina – Meine Familie Lektion 4 – Und deine Familie?	- frontalni rad - individualni rad - rad u paru		
P	2. cjelina – Meine Familie Lektion 4 – Und deine Familie?	- slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor		
A	2. cjelina – Meine Familie Lektion 4 – Und deine Familie?	- razgovor na temelju viđenog sadržaja		
D	BROJEVI 3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 1 – Eins, zwei, drei	- usmeno oblikovanje rečenica		

	<p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 2 – Wie alt bist du?</p> <p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 3 – Und jetzt du!</p> <p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 4 – Am Telefon</p>			
<p>S</p> <p>T</p> <p>U</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>N</p> <p>I</p>	<p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 5 – Globi und seine Freunde</p> <p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 6 – Wo wohnt er/sie?</p> <p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 7 – Wie komme ich hin?</p> <p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 8 – Eine E- Mail</p> <p>3. cjelina – Zahlen, Zahlen Lektion 9 – Hannas Freunde</p> <p>ŠKOLA 4. cjelina – Schule Lektion 1 – Hannas Klassenzimmer</p> <p>4. cjelina – Schule Lektion 2 – Tims Schultasche</p> <p>4. cjelina – Schule Lektion 3 – Wie ist...?</p> <p>4. cjelina – Schule Lektion 4 – In der Schule</p>	<p>- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica</p>	<p>Matematika</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>Hrvatski jezik i književnost</p>	8
	4. cjelina – Schule			

<p>P</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>S</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>A</p> <p>C</p>	<p>Lektion 5 – Tims Arbeitsstisch</p> <p>4. cjelina – Schule Lektion 6 – Nach der Schule</p> <p>4. cjelina – Schule Lektion 7 – In der Schule</p> <p>4. cjelina – Schule Lektion 8 – In der Deutschstunde</p> <p>Priprema za polugodišnji test</p> <p>Polugodišnji test</p> <p>BLAGDANI 10. cjelina – Feste Lektion 1 –Im Dezember</p> <p>10. cjelina – Feste Lektion 2 – Weihnachten in Deutschland und in Kroatien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju videnog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica 	<p>Matematika</p> <p>Hrvatski jezik i književnost</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>Vjeronauk</p>	<p>7</p>
<p>S</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>E</p> <p>Č</p> <p>A</p> <p>NJ</p>	<p>Ispravak polugodišnjeg testa</p> <p>U TIMOVOJ KUĆI 5. cjelina – Bei Tim zu Hause Lektion 1 – Bei Tim zu Hause</p> <p>5. cjelina – Bei Tim zu Hause Lektion 2 – Bubis Haus</p> <p>5. cjelina – Bei Tim zu Hause Lektion 3 – Eine Wohnung</p> <p>ŠTO ODJENUTI?</p> <p>6. cjelina – Was ziehe ich an? Lektion 1 – Was ziehe ich an?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju videnog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica 	<p>Priroda i društvo</p>	<p>5</p>

V	6. cjelina – Was ziehe ich an? Lektion 2 – Und was macht Tim?	- razgovor - pogađanje		
E		- slušanje modela		
LJ	6. cjelina – Was ziehe ich an? Lektion 3 – Wie sind die Kleider?	- pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima	Hrvatski jezik i književnost	8
A		- frontalni rad - individualni rad	Priroda i društvo	
Č	6. cjelina – Was ziehe ich an? Lektion 4 – Ein Interview	- rad u paru - slovkanje - usporedba		
A	6. cjelina – Was ziehe ich an? Lektion 5 – Hanna im Kaufhaus	- igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju videnog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica		
	6. cjelina – Was ziehe ich an? Lektion 6 – Globis Mode	- čitanje - opisivanje slika		
	GODIŠNJA DOBA			
	7. cjelina – Ein Jahr Lektion 1 – Ein Jahr			
	7. cjelina – Ein Jahr Lektion 2 – Und deine Lieblingszeit			
	7. cjelina – Ein Jahr Lektion 3 – Super-Quiz			
O	7. cjelina – Ein Jahr Lektion 4 – Was für ein Tag	- razgovor - pogađanje - slušanje modela	Priroda i društvo	8
Ž	7. cjelina – Ein Jahr Lektion 5 – Eine lustige Woche	- pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima	Likovna kultura	
U	7. cjelina – Ein Jahr Lektion 6 – Welcher Tag ist heute?	- frontalni rad - individualni rad	Glazbena kultura	
J		- rad u paru - slovkanje	Vjeronauk	
A	ZABAVA KOD HANNE	- usporedba	Hrvatski jezik i književnost	
K	8. cjelina – Party bei Hanna Lektion 1 – Party bei Hanna	- igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju		

	<p>8. cjelina – Party bei Hanna Lektion 2 – Hannas Party</p> <p>8. cjelina – Party bei Hanna Lektion 3 – Tombola, Wer bekommt was?</p> <p>8. cjelina – Party bei Hanna Lektion 4 – Globis Party</p> <p>BLAGDANI 10. cjelina – Feste Lektion 3 – Ostern</p>	<p>videnog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica</p>		
--	---	---	--	--

T R A V A NJ	8. cjelina – Party bei Hanna Lektion 5 – Wie spät ist es? 8. cjelina – Party bei Hanna Lektion 6 – Wir simsen SPORT 9. cjelina – Sport Lektion 1 – Sport 9. cjelina – Sport Lektion 2 – Am Telefon 9. cjelina – Sport Lektion 3 – Ich bin sportlich	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica	Priroda i društvo Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	6
S V I B A NJ	9. cjelina – Sport Lektion 4 – Was mögen deine Freunde? 9. cjelina – Sport Lektion 5 – Was machen wir heute? 9. cjelina – Sport Lektion 6 – Ein Sport: Reiten 9. cjelina – Sport Lektion 7 – Ein Spiel 9. cjelina – Sport Lektion 8 – Quiz Ponavljanje Završni test	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica	Tjelesna i zdravstvena kultura	8
L I P A NJ	Ispravak Završni sat ANHANG Willkommen in Deutschland Das doppelte Lottchen	- igra - razgovor - sastavljanje teksta iz dijelova - glasno čitanje - opisivanje slika - pronalaženje i ispravak netočnih tvrdnji - frontalni rad - rad u paru - rad u skupini	Hrvatski jezik i književnost	4

ENGLISKI JEZIK

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izborna nastava engleskog jezika
Ime i prezime voditelja	Petra Stojko
Planirani broj učenika	22 (učenici 4.b i 4.c)
Planirani broj sati	70
Cilj	Savladati osnove izražajnih elemenata, pročitati jednostavni tekst s poznatim vokabularom, savladati osnove ortografije, dopuniti riječima nepotpune rečenice, napisati jednostavnu čestitku, razumjeti jednostavni govorni tekst, reći nešto o sebi, svojoj obitelji, jednostavno opisati svoje prijatelje, svoj dom, savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom, upoznati neke elemente kulture i civilizacije engleskog govornog područja.
Način realizacije	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
Namjena	Savladavanje osnove engleskog jezika.
Način vrednovanja	Vrjednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju
Način korištenja rezultata	Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha

Osnovna škola Sračinec,
Šk.god. 2011./2012.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE ENGLESKOG
JEZIKA**

Razred: 4

Planirala: Petra Stojko

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS / KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	Uvodni sat Lesson 1, Hello! Lesson 2, Numbers Lesson 3, Zelda Lesson 4, School things	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica	Hrvatski jezik i književnost Matematika Priroda i društvo	8
L I S T O P A D	Lesson 5, In the classroom Lesson 6, If you're happy Lesson 7, How are you? Lesson 8, My friends	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - predstavljanje sebe i svoje obitelji - prepoznavanje muškog, odnosno ženskog roda - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica	Hrvatski jezik i književnost Priroda i društvo Glazbena kultura	8
S T	Lesson 9, In the park Lesson 10, Revision	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno	Matematika	

U D E N I	Lesson 11, Ben's family Ponavljjanje za test Progress test 1 Ispravak i analiza	ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica	Priroda i društvo Hrvatski jezik i književnost	8
P R O S I N A C	Lesson 12, Homework Lesson 13, Goldilocks and the three bears Božić Nova godina	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica	Hrvatski jezik i književnost Priroda i društvo Vjeronauk	7
S I J E Č A NJ	Lesson 14, Numbers again Lesson 15, How many can you see? Ponavljjanje za test Half -term test	- razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor	Hrvatski jezik i književnost Priroda i društvo	5

		<ul style="list-style-type: none"> - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica 		
V E LJ A Č A	<p>Lesson 16, Going to school</p> <p>Lesson 17, Colours</p> <p>Lesson 18, My home</p> <p>Lesson 19, Where is Puffy?</p> <p>Clothes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica - čitanje - opisivanje slika 	<p>Hrvatski jezik i književnost</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>Likovna kultura</p>	8
O Ž U J A K	<p>Lesson 20, Revision</p> <p>Lesson 21, Who is rich and who is poor?</p> <p>Ponavljjanje za test</p> <p>Progress test 2</p> <p>Uskrs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - frontalni rad - individualni rad - rad u paru - slovkanje - usporedba - igra - pitanje/odgovor - razgovor na temelju viđenog sadržaja - usmeno oblikovanje rečenica 	<p>Priroda i društvo</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>Vjeronauk</p> <p>Hrvatski jezik i književnost</p>	8
T R	<p>Lesson 22, Two kids, two stories</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - pogađanje - slušanje modela - pojedinačno ponavljanje za modelom 	<p>Hrvatski jezik i književnost</p>	6

A	Lesson 23, The alphabet	- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima	Priroda i društvo	
V	Lesson 24, The animal mix	- slovkanje		
A		- slaganje po abecedi		
NJ		- frontalni rad		
		- individualni rad		
		- rad u paru		
		- slovkanje		
		- usporedba		
		- igra		
		- pitanje/odgovor		
		- razgovor na temelju viđenog sadržaja		
		- usmeno oblikovanje rečenica		
S	Lesson 25, Revision	- razgovor		
V	Lesson 26, Body language	- pogađanje	Hrvatski jezik i književnost	
I	Lesson 27, A busy family	- slušanje modela	Priroda i društvo	8
B	Lesson 28, Sleepwalking	- pojedinačno ponavljanje za modelom	Likovna kultura	
A	Ponavljjanje za test	- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima		
NJ	Final test	- frontalni rad		
		- individualni rad		
		- rad u paru		
		- slovkanje		
		- usporedba		
		- igra		
		- pitanje/odgovor		
		- razgovor na temelju viđenog sadržaja		
		- usmeno oblikovanje rečenica		
L	Lesson 29, At the bus stop	- igra		
I	Lesson 30, At the circus	- razgovor	Hrvatski jezik i književnost	4
P	Analiza testa, ponavljanje gradiva, projekti	- sastavljanje teksta iz dijelova		
A	Zaključivanje ocjena	- glasno čitanje		
NJ		- opisivanje slika		
		- pronalaženje i ispravak netočnih tvrdnji		
		- frontalni rad		
		- rad u paru		
		- rad u skupini		

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Engleski jezik – 5 C razred
Ime i prezime voditelja	MARTINA MARCEC
Planirani broj učenika	
Planirani broj sati	Dva puta tjedno
Cilj	Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem jezika. Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
Način realizacije	Prema planu i programu za izbornu nastavu.
Namjena	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik i imaju volju i želju za učenjem drugog stranog jezika.
Način vrednovanja	Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uradcima.
Način korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

Izvedbeni plan i program engleskoga jezika uz udžbenik Way to go 2**Razred:** 5. C razred**Skola:** Osnovna skola Sracinec**Skolska godina:** 2010./2011.**Uciteljica:** Martina Marcec

Nastavna cjelina / tema	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija s drugim nastavnim predmetima	Napomene
1. Moja obitelj, prijatelji i ja				
Lesson 1: All about me; I'm almost eleven!	rujan	4	Priroda i društvo, 1. i 2.r.: dom i obitelj; rodbinski odnosi:rodbina i svojta; kućni ljubimci Informatika, 5.r.: dijelovi računala; služenje Internetom Hrvatski jezik, 4.r.: zapovjedni način; pridjevi Likovna kultura: izrada slikovnih kartica Priroda i društvo, 1.r.: dani u tjednu Matematika, 1.r.: brojevi do 20 Matematika, 2.r.: brojevi do 100; parni i neparni brojevi Matematika, 2. i 3.r.: zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva do 100 Glazbena kultura: rap Engleski jezik, 4.r. Hrvatski jezik, 1.r.: hrvatska abeceda Priroda i društvo, 1.r.: kultura življenja Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti Priroda i društvo, 2.r.: zanimanja	
Lesson 2: All about my class; Bang! Bang!	rujan	4		
Lesson 3: Favourite subject; Maths is cool	listopad	4		
Lesson 4: An English test; How do you spell it?	listopad	4		
Roundup	listopad	3		
Lesson 5: Photographs and clothes; Dresses & make-up	studeni	4		
Lesson 6: Freeze Frame What's happening?	studeni	4		
Lesson 7: Family and friends in action; The world in action	prosinac	4		
Lesson 8: A new pupil; A secret camera on Mars	prosinac	4		
Roundup	prosinac/ siječanj	3		
2. Moj dom				
Lesson 9: My room-my freedom; Your room is in a mess	siječanj	4	Hrvatski jezik, 4.r.: posvojne zamjenice Hrvatski jezik, 5.r.: padeži (genitiv-izražavanje pripadnosti) Priroda i društvo, 1. i 3.r.: pokućstvo/prostorije u stanu/kući;tloris, maketa i plan Likovna kultura:	
Lesson 10: My house; In my street	siječanj	2		
Roundup	veljača veljača	2 2		

			izrada plakata	
3. Vrijeme (kalendarska godina, mjesec, dan, sat); Slobodno vrijeme; Zanimanja ljudi				
Lesson 11: My day; An interview with a champion	veljača	4	Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti Priroda i društvo, 1.r.: vrijeme-doba dana/dani u tjednu Priroda i društvo, 2.r.: snalaženje u vremenu/jedinice za vrijeme Priroda i društvo, 2.r.: mjeseci u godini Priroda i društvo, 1.r.: godišnja doba Matematika, 2. i 3.r.: glavni i redni brojevi Hrvatski jezik, 2.r.: bajke Priroda i društvo, 2.r.: zanimanja i radna mjesta ljudi	
Lesson 12: Doctor Project is busy; Emily's timetable	veljača	4		
Lesson 13: My Granny; The wolf and the seven kids	ožujak	4		
Lesson 14: What does a teacher do?; What's my line?	ožujak	4		
Roundup	travanj	3		
4. Hrana i zdravlje				
Lesson 15: A day in bed Jump three times	travanj	4	Priroda i društvo, 4.r.: moje tijelo Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti; zapovjedni način Priroda, 5.r.: uzgoj biljaka, zdrava prehrana (vrijednost voća, povrća i žitarica u svakodnevnoj prehrani)	
Lesson 16: An apple a day; Eat well – feel well	travanj	2		
	svibanj	2		
5. Svijet oko nas				
Lesson 17: The world of animals; Do I eat grass?	svibanj	4	Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti Priroda i društvo, 2.r.: domaće i divlje životinje Hrvatski jezik, 5.r.: stupnjevanje pridjeva Priroda, 5.r.: ekologija (ugrožene i zaštićene vrste) Priroda i društvo, 3.r.: kompas – strane svijeta Priroda i društvo, 4.r.: Hrvatska-moja domovina	
Lesson 18: Our world; The wonders of my country	svibanj	4		
Roundup	lipanj	3		
6. Blagdani				
Božić	prosinac	1	Vjeronauk, 1.-5.r.: Božić Uskrs	
Uskrs	ožujak	1		
7. Ostalo				
Uvodni sat	rujan	1		
Inicijalni test	rujan	1		

Ponavljjanje za test	listopad	1		
Test /	listopad/	1		
ispravak i analiza	studeni	1		
Ponavljjanje za test /	prosinac	1		
test / ispravak i analiza	prosinac	2		
Ponavljjanje za test /	travanj /	1		
test / ispravak i analiza	travanj	2		
Ponavljjanje za test /	svibanj	1		
Test	svibanj	1		
Ispravak i analiza testa	lipanj	1		
Ponavljjanje gradiva 5.r.	lipanj	2		
Zaključivanje ocjena	lipanj	1		

Izvedbeni plan i program engleskoga jezika uz udžbenik Way to go 4				
Razred: 7. A/B razred				
Skola: Osnovna skola Sracinec				
Skolska godina: 2010./2011.				
Uciteljica: Martina Marcec				
Nastavna cjelina/ tema	Vrijeme ostvarenja	Broj sati	Korelacija s drugim nastavnim predmetima	Napomene
1.Prijatelji i obitelj			Hrvatski jezik,5.-7.r.:	
Lesson 1, Fresh start	rujan	3	pisanje formalnog i	
Lesson 2, Friendship	rujan	4	neformalnog pisma	
Lesson 3, Parents and children	rujan / listopad	1	Hrvatski jezik,6.r.:	
Lesson 4, Fears	listopad	3	izricanje sadašnje radnje	
Lesson 5, Help!	listopad	3	- prezent; prilozi	
Recap 1	listopad	1	učestalosti, prilozi vremena; prilozi načina; davanje savjeta; jezično izražavanje	

<p>history Culture Spot 2, Washington Culture Spot 3, New York Culture Spot 4, California</p>	<p>siječanj travanj lipanj</p>	<p>2 2 1</p>	<p>svijet - velika zemljopisna otkrića; Angloamerika: SAD -prirodna i demografska obilježja Povijest,6.r.: Otkriće Amerike, Novi svijet Povijest,7.r.: Svijet u 18. i 19. stoljeću, Sjevernoameričke kolonije, Rat za neovisnost, Deklaracija o neovisnosti, Ustav SAD-a Priroda i društvo,3.r.: Tlocrt, maketa, plan Hrvatski jezik: pisanje pisma</p>	
<p>5. Blagdani Božić i Nova godina Uskrs</p>	<p>prosinac ožujak</p>	<p>1 1</p>	<p>Vjeronauk, 7.r.: Božić Uskrs</p>	
<p>6. Ostalo Uvodni sat Ponavljanje gradiva 6. razreda Inicijalni test Test Ispravak i analiza testa Project 1 Test Ispravak i analiza testa Project 2 Test Ispravak i analiza testa Test Ispravak i analiza testa Project 3 Ponavljanje gradiva 7. r. Samoprocjena i vrednovanje Zaključivanje ocjena</p>	<p>rujan rujan rujan listopad listopad studenj siječanj siječanj siječanj ožujak ožujak svibanj lipanj lipanj lipanj lipanj lipanj</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1</p>	<p>Hrvatski jezik: jezično izražavanje Likovna kultura: izrada plakata</p>	

Izvedbeni plan i program engleskoga jezika uz udžbenik Way to go 4**Razred:** 7. C razred**Skola:** Osnovna skola Sracinec**Skolska godina:** 2010./2011.**Uciteljica:** Martina Marcec

Nastavna cjelina/ tema	Vrijeme ostvarenja	Broj sati	Korelacija s drugim nastavnim predmetima	Napomene
1. Prijatelji i obitelj Lesson 1, Fresh start Lesson 2, Friendship Lesson 3, Parents and children Lesson 4, Fears Lesson 5, Help! Recap 1	rujan rujan rujan / listopad listopad listopad listopad	3 4 1 3 3 3 1	Hrvatski jezik,5.-7.r.: pisanje formalnog i neformalnog pisma Hrvatski jezik,6.r.: izricanje sadašnje radnje - prezent; prilozi učestalosti, prilozi vremena; prilozi načina; davanje savjeta; jezično izražavanje	
2. Doživljaj i mašta Lesson 6, Was it fun? Lesson 7, Up,up,higher and higher Lesson 8, Mather Nature and its wild side Lesson 9, How embarrassing! Lesson 10, Right or wrong? Recap 2 Lesson 14, Adventure Lesson 20, Look into the future	studeni studeni prosinač prosinač prosinač siječanj veljača / ožujak svibanj	4 4 3 3 3 2 1 3 4	Hrvatski jezik, 1.-6.r.: Jezično izražavanje: prepričavanje događaja; pričanje priče 6.r.: izricanje prošle radnje – perfekt; izricanje buduće radnje – futur; glagolska vremena 5.r.: odnosne zamjenice 7.r.: pogodbene rečenice; pisanje pisma Povijest,5.r.: Grčka; Egipat Zemljopis,5.r.: Svemir 6.r.: Zemlja 7.r.: Škotska Likovna kultura: izrada plakata Tehnička kultura,5.-6.r.: Razvoj zračnog prometa	

3. Svakidašnjica Lesson 11, Taking a break Lesson 12, Are you a sports buff? Lesson 13, What's wrong with you? Lesson 15, That magic box Recap 3	veljača veljača veljača ožujak ožujak	4 3 4 3 1	Hrvatski jezik,6.r.: izricanje sadašnje i prošle radnje- prezent i perfekt, vremenske oznake; komparacija pridjeva Hrvatski jezik,5.r.: Vrste riječi - povratna zamjenica; medijska kultura Priroda,5.r.: Uzgoj biljaka (zdrava prehrana – vrijednost voća, povrća, žitarica); Zaštita prirode Tjelesna i zdravstvena kultura: sportske igre	
4. Slobodno vrijeme Lesson 16, Hobbies and interests Lesson 17, Books and reading Lesson 18, Fashion and music Lesson 19, The weekend, finally Recap 4	travanj travanj travanj / svibanj svibanj svibanj	3 4 3 1 4 2	Hrvatski jezik,6.r.: glagolska imenica; izricanje buduće radnje - futur; glagolska vremena; Hrvatski jezik,7.r.: lektira, dnevnik čitanja; jezično izražavanje; medijska kultura	
4. Kultura i civilizacija Culture Spot 1, The USA history Culture Spot 2, Washington Culture Spot 3, New York Culture Spot 4, California	studeni siječanj travanj lipanj	2 2 2 1	Zemljopis,6.r.: Europa; Amerika (pojam, položaj, Novi svijet - velika zemljopisna otkrića; Angloamerika: SAD -prirodna i demografska obilježja Povijest,6.r.: Otkriće Amerike, Novi svijet Povijest,7.r.: Svijet u 18. i 19. stoljeću, Sjevernoameričke kolonije, Rat za neovisnost, Deklaracija o neovisnosti, Ustav SAD-a Priroda i društvo,3.r.: Tlocrt, maketa, plan Hrvatski jezik: pisanje pisma	
5. Blagdani Božić i Nova godina Uskrs	prosinac ožujak	1 1	Vjeronauk, 7.r.: Božić Uskrs	

6. Ostalo			Hrvatski jezik: jezično izražavanje	
Uvodni sat	rujan	1		
Ponavljjanje gradiva 6. razreda	rujan	1	Likovna kultura: izrada plakata	
Inicijalni test	rujan	1		
Test	listopad	1		
Ispravak i analiza testa	listopad	1		
Project 1	studenj	1		
Test	siječanj	1		
Ispravak i analiza testa	siječanj	1		
Project 2	siječanj	2		
Test	ožujak	1		
Ispravak i analiza testa	ožujak	1		
Test	svibanj	1		
Ispravak i analiza testa	lipanj	1		
Project 3	lipanj	1		
Ponavljjanje gradiva 7. r.	lipanj	2		
Samoprocjena i vrednovanje	lipanj	1		
Zaključivanje ocjena	lipanj	1		

Naziv	IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja	JELENA NOVOSELEC
Planirani broj učenika	19 UČENIKA (8.a i b)
Planirani broj sati	70
Cilj	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka. Usvajanje gramatičkih i leksičkih oblika engleskog jezika kroz uporabu 4 jezičnih vještina : pisanje i čitanje, slušanje i govora Analiziranje jezičnog sustava koji se koristi, stimuliranje učenika za davanjem vlastitog mišljenja, sudjelovanje, kao i usporedba engleskog jezika sa materinim jezikom. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
Način realizacije	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku. Analiza materijala sa prijašnjih županijskih natjecanja. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
Namjena	Namjena je omogućiti odličnim učenicima da razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju engleskog jezika.
Način vrednovanja	Pismeno i usmeno ocijenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.
Način korištenja rezultata	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u srednjoj skoli. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno (mediji, ineternet, televizija...)

Nastavna cjelina / tema	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija s drugim nastavnim predmetima	Napomene
-------------------------	----------------------	-----------	--	----------

Godišnji nastavni plan i program engleskog jezika prema udžbeniku Way to go 5

Razred : 8.a / b
 Školska godina : 2011./2012.
 Učiteljica : Jelena Novoselec
 Broj sati : 70

<p>Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu Lesson 1 Holidays Lesson 2 - Family and friends Lesson 3 - English, English everywhere Lesson 20 - Career choices Lesson 21 - Ambitions and plans Lesson 22 - A big surprise</p>	<p>rujan rujan svibanj svibanj svibanj</p>	<p>3 5 3 4 2</p>	<p>- hrvatski jezik, 6.r.: izricanje prošle , sadašnje i buduće radnje – perfekt , prezent i futur ; jezično izražavanje – prepričavanje;pisanje pisma; 5.-8.r.:vrste riječi – prilozi i pridjevi; glagolska vremena ; upravni i neupravni govor - satovi razrednog odjela – profesionalna orijentacija - priroda , 5.r. : Čovjek – biološko biće i dio društvene zajednice ; Put do zrelosti i teškoće sazrijevanja</p>	
<p>Mladi i njihovi interesi ; Slobodno vrijeme – stvari koje čine naš život zanimljivim Lesson 5 - Good night, sleep tight Lesson 6 - Two biographies Lesson 7 - They make us buy and buy Lesson 8 - I had a hunch something would go wrong Lesson 9 - Close encounter of the fourth kind Lesson 10 - Let's go to the movies Lesson 11 - Sports Lesson 12 - Football – what is it all about? Lesson 13 - Pets</p>	<p>listopad listopad / studeni studen studen studen / prosinac prosinač/siječanj siječanj siječanj / veljača</p>	<p>3 5 4 3 3 6 3 4 4</p>	<p>- hrvatski jezik, 5.-8.r.: jezično izražavanje – prepričavanje; vrste riječi – prilozi; izricanje prošle radnje – perfekt; lektira; izricanje sadašnje radnje – prezent - hrvatski jezik, 5.r.: medijska kultura; komparacija pridjeva; - hrvatski jezik, 6.r.: izricanje prošle i sadašnje radnje – perfekt i prezent - hrvatski jezik – pisanje biografije - TZK - sportovi - priroda i društvo , 4.r.:Živa priroda</p>	
			<p>- hrvatski jezik, 6.r.: izricanje</p>	

<p>Svijet u kojem živimo ; Putovanja</p> <p>Lesson 1 - Holidays Lesson 14 - Atlantis Lesson 16 - Endangered species / Svjetski dan voda Lesson 17 - Inventors and inventions Lesson 18 - A gentle genius Lesson 15 - Is there a chance for us? / Svjetski dan voda / - terenska nastava – Ušće Mure i Drave ; Legrad</p>	<p>rujan veljača ožujak ožujak ožujak ožujak / travanj / svibanj</p>	<p>4 4 3 2 3 4</p>	<p>sadašnje i prošle radnje – prezent i perfekt; jezično izražavanje – prepričavanje; upravni i neupravni govor; pasiv i aktiv; - zemljopis, 5.r.: Prirodni elementi i život ljudi; zaštita okoliša; - priroda, 6.r.: Zaštita prirode; - tehnička kultura, 7.r.: Otpad i zbrinjavanje otpada - fizika, 7.-8.r. - kemija, 7.-8.r. - hrvatski jezik, 5.-8.r.: Tvorba riječi; vrste riječi</p>	
<p>Kultura i civilizacija zemalja engleskog govornog područja i Hrvatske</p> <p>Lesson 4 - The story of English Culture spot 1 - Australia / New Zealand Lesson 19 - New York Culture spot 2 - Ireland Culture spot 3 - Canada</p>	<p>listopad siječanj travanj svibanj svibanj / lipanj</p>	<p>3 2 4 1 2</p>	<p>- zemljopis, 7.r.: zapadna Europa, Ujedinjeno Kraljevstvo, Irska; - povijest, 7.r.: svijet u 18.i19.st.; - zemljopis, 6.r.: Zemlja-domovina svih ljudi; Australija; 7.r.: SAD - hrvatski jezik, 7.r.: pasiv i aktiv - zemljopis, 6.r.:Kanada</p>	
<p>Blagdani</p> <p>Halloween Thanksgiving Day Christmas New Year Valentine´s Day Easter</p>	<p>listopad studen prosinac prosinac veljača travanj</p>	<p>0,5 0,5 1 1 0,5 1</p>	<p>- vjeronauk - 5.-8.r. – Božić , Uskrs</p>	<p>- kulturološki sadržaji – običaji vezani uz proslavu Noći vještica i Dana zahvalnosti u Sad-u te Božića , Nove godine , Valentinova i Uskrsa u Velikoj Britaniji</p>
<p>Ostalo</p> <p>Uvodni sat Recap 1 Recap 2 Recap 3 Recap 4 Revision 1 Revision 2</p>	<p>rujan listopad veljača travanj svibanj studen lipanj</p>	<p>1,5 1 2 1 1 1 1</p>		

Self – check 1	listopad	1		
Self – check 2	prosinac	1		
Self – check 3	veljača	1		
Self – check 4	svibanj	1		
Self – check 5	lipanj	1		
The first schoolwork	listopad	1		
Half – term test	prosinac	1		
The second schoolwork	veljača	1		
Final test	lipanj	1		
Zaključivanje ocjena – završni sat	lipanj	1		

Naziv	IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
Ime i prezime voditelja	JELENA NOVOSELEC
Planirani broj učenika	10 UČENIKA
Planirani broj sati	70
Cilj	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka. Usvajanje gramatičkih i leksičkih oblika engleskog jezika kroz uporabu 4 jezičnih vještina : pisanje i čitanje, slušanje i govora. Analiziranje jezičnog sustava koji se koristi, stimuliranje učenika za davanjem vlastitog mišljenja, sudjelovanje, kao i usporedba engleskog s materinim jezikom. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
Način realizacije	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku. Analiza materijala sa prijašnjih županijskih natjecanja. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
Namjena	Namjena je omogućiti učenicima razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.
Način vrednovanja	Pismeno i usmeno ocijenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.
Način korištenja rezultata	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u 6. razredu. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno (mediji, ineternet, televizija...)

Izvedbeni plan i program engleskoga jezika uz udžbenik Way to go 2				
5. razred osnovne škole		školska godina 2011./2012.		
Nastavna cjelina / tema	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Korelacija s drugim nastavnim predmetima	Napomene
1. Moja obitelj, prijatelji i ja				
Lesson 1: All about me; I'm almost eleven!	rujan	4	Priroda i društvo, 1. i 2.r.: dom i obitelj; rodbinski odnosi:rodbina i svojta; kućni ljubimci Informatika, 5.r.: dijelovi računala; sluzenje Internetom Hrvatski jezik, 4.r.: zapovjedni način; pridjevi Likovna kultura: izrada slikovnih kartica Priroda i društvo, 1.r.: dani u tjednu Matematika, 1.r.: brojevi do 20 Matematika, 2.r.: brojevi do 100; parni i neparni brojevi Matematika, 2. i 3.r.: zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva do 100 Glazbena kultura: rap Engleski jezik, 4.r. Hrvatski jezik, 1.r.: hrvatska abeceda Priroda i društvo, 1.r.: kultura življenja Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti Priroda i društvo, 2.r.: zanimanja	
Lesson 2: All about my class; Bang! Bang!	rujan	4		
Lesson 3: Favourite subject; Maths is cool	listopad	4		
Lesson 4: An English test; How do you spell it?	listopad	4		
Roundup	listopad	3		
Lesson 5: Photographs and clothes; Dresses & make-up	studeni	4		
Lesson 6: Freeze Frame What's happening?	studeni	4		
Lesson 7: Family and friends in action; The world in action	prosinac	4		
Lesson 8: A new pupil; A secret camera on Mars	prosinac	4		
Roundup	prosinac/ siječanj	3		
2. Moj dom				
Lesson 9: My room-my freedom; Your room is in a mess	siječanj	4	Hrvatski jezik, 4.r.: posvojne zamjenice Hrvatski jezik, 5.r.: padeži (genitiv-izražavanje pripadnosti) Priroda i društvo, 1. i 3.r.: pokućstvo/prostorije u stanu/kući;tloris, maketa i plan Likovna kultura: izrada plakata	
Lesson 10: My house; In my street	siječanj	2		
Roundup	veljača veljača	2 2		

<p>3. Vrijeme (kalendarska godina, mjesec, dan, sat); Slobodno vrijeme; Zanimanja ljudi</p> <p>Lesson 11: My day; An interview with a champion</p> <p>Lesson 12: Doctor Project is busy; Emily's timetable</p> <p>Lesson 13: My Granny; The wolf and the seven kids</p> <p>Lesson 14: What does a teacher do?; What's my line?</p> <p>Roundup</p>	<p>veljača</p> <p>veljača</p> <p>ožujak</p> <p>ožujak</p> <p>travanj</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti</p> <p>Priroda i društvo, 1.r.: vrijeme-doba dana/dani u tjednu</p> <p>Priroda i društvo, 2.r.: snalaženje u vremenu/jedinice za vrijeme</p> <p>Priroda i društvo, 2.r.: mjeseci u godini</p> <p>Priroda i društvo, 1.r.: godišnja doba</p> <p>Matematika, 2. i 3.r.: glavni i redni brojevi</p> <p>Hrvatski jezik, 2.r.: bajke</p> <p>Priroda i društvo, 2.r.: zanimanja i radna mjesta ljudi</p>	
<p>4. Hrana i zdravlje</p> <p>Lesson 15: A day in bed Jump three times</p> <p>Lesson 16: An apple a day; Eat well – feel well</p>	<p>travanj</p> <p>travanj</p> <p>svibanj</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Priroda i društvo, 4.r.: moje tijelo</p> <p>Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti; zapovjedni način</p> <p>Priroda, 5.r.: uzgoj biljaka, zdrava prehrana (vrijednost voća, povrća i žitarica u svakodnevnoj prehrani)</p>	
<p>5. Svijet oko nas</p> <p>Lesson 17: The world of animals; Do I eat grass?</p> <p>Lesson 18: Our world; The wonders of my country</p> <p>Roundup</p>	<p>svibanj</p> <p>svibanj</p> <p>lipanj</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti</p> <p>Priroda i društvo, 2.r.: domaće i divlje životinje</p> <p>Hrvatski jezik, 5.r.: stupnjevanje pridjeva</p> <p>Priroda, 5.r.: ekologija (ugrožene i zaštićene vrste)</p> <p>Priroda i društvo, 3.r.: kompas – strane svijeta</p> <p>Priroda i društvo, 4.r.: Hrvatska-moja domovina</p>	
<p>6. Blagdani</p> <p>Božić</p> <p>Uskrs</p>	<p>prosinac</p> <p>ožujak</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Vjeronauk, 1.-5.r.:</p> <p>Božić</p> <p>Uskrs</p>	

7. Ostalo				
Uvodni sat	rujan	1		
Inicijalni test	rujan	1		
Ponavljjanje za test	listopad	1		
Test /	listopad/	1		
ispravak i analiza	studenj	1		
Ponavljjanje za test /	prosinac	1		
test / ispravak i analiza	prosinac	2		
Ponavljjanje za test /	travanj /	1		
test / ispravak i analiza	travanj	2		
Ponavljjanje za test /	svibanj	1		
Test	svibanj	1		
Ispravak i analiza testa	lipanj	1		
Ponavljjanje gradiva 5.r.	lipanj	2		
Zaključivanje ocjena	lipanj	1		

SNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011. / 2012.

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: OŠ Sračinec
2012

RAZRED - odjel: V.

Šk. god.: 2011 . /

Naziv	Izborna nastava INFORMATIKE
Ime i prezime voditelja	Nenad Tesla
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda
Planirani broj sati	70
Cilj	Upoznati učenike sa osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .
Način realizacije	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
Namjena	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.

Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
Način korištenja rezultata	Učenik stječe znanja koja može primjeniti u budućem školovanju, poslu i životu.

NASTAVNI PREDMET: informatika BROJ SATI: 70

UČITELJ: Nenad Tesla

CILJEVI I ZADACI UČENJA PREDMETA:

- razumjeti način pohranjivanja informacija u računalo;
- naučiti izrađivati jednostavne crteže pomoću programa za crtanje;
- razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema;
- naučiti osnove programiranja programskim jezikom LOGO i rješavanje problema primjerenih uzrastu;
- naučiti upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata;
- naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;
- prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;
- razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe;
- upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema;
- vješto upotrebljavati ulazno/izlazne jedinice (tipkovnica, miš)
- preko projektnih zadataka razvijati u učenika smisao za timski rad

MJE - SEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA	NAPOMENA
1	2	3	4	5	6		7
IX	Digitalni prikaz podataka i informacija	1.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita <i>Znati:</i> Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita.	Grafoskop projektor računala programi za demonstraciju/ Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti prilog 1., str 7.,	Matematika	Ne treba uvoditi potencije od broja 2, treba ustanoviti da se broj stanja udvostručava sa svakim dodanim bitom, tako da se broj stanja izračunava množenjem s 2. Tako je broj stanja s četiri bita jednak $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ Vidjeti pripremu 5-1 - 1 i 5-1 - 2.
		2.	BIT: vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova.				Vidjeti pripremu 5-1 -3,4
		3.	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje,	Ponoviti stanja za nizove od 3 i 4 bita. Istražiti koliko mogućih stanja ima niz od 5 bita.	Vježbenica/ Vježbanje u grupama, igre. Vidjeti prilog 2., str. 9.		
		4.	Igre	Istražiti koliko se brojeva može zapisati nizom od 5 bitova. Igre			
		5.	BAJT: bajt kao osmorka bitova ili dvije četvorki bitova Ponavljanje i utvrđivanje.	<i>Shvatiti:</i> bajt, težinska vrijednost bita u bajtu. <i>Znati:</i> odrediti težinsku vrijednost svakog bita u bajtu. <i>Moći:</i> utvrditi broj mogućih stanja bajta, broj mogućih različitih vrijednosti (sadržaja) bajta, prikazati vrijednost bajta vrijednostima dviju četvorki. Igre.	Grafoskop projektor računala/ Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama. Vidjeti prilog 3., str. 11.		Koristiti MS-ov kalkulator (znanstveni prikaz). Nasumce (ili po zadaci) upisivati 'niz' od po 8 bitova različitih stanja i iščitavati vrijednost bajta. Igrati se npr. : 1000<-> 8, 1010<->A 1000 1010 <-> 8A<->138 Vidjeti pripremu 5-1 – 5,6
		6.					
		7.	KAKO PRETVARAM I SPREMAM PODATKE: Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	<i>Znati:</i> bit, bajt, 256 stanja jednog bajta <i>Usvojiti pojmove:</i> kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Moći:</i> napisati u Notepad svoje prezime i godinu rođenja nizom bitova, nizom četvorki i nizom bajtova.	Grafoskop projektor računala korisnički programi računala: Kalkulator, Notez, Naredbeni redak/ frontalni rad, rad i vježbanje u grupama. Vidjeti prilog 4., str. 12		Motivacija:- otvoriti Naredbeni redak (Start\Pomagala\DOS-Prompt) - držati stisnutu tipku Alt i na numeričkom dijelu tipkovnice upisati npr. 65. Na zaslonu će se pojaviti znak A. - još nekoliko primjera, a potom početi usvajanje pojmova kod, ASCII, ... Vidjeti pripremu 5-1 -7,8
		8.					
X	Grada računala	9.	Ponavljanje iz nižih razreda ili učenje: SASTAVNI DIJELOVI RAČUNALA	<i>Znati:</i> prepoznati važnije dijelove računala i objasniti (svojim riječima) čemu služe. <i>Usvojiti pojmove:</i> Ulazno/izlazne jedinice, memorija računala, kratice ROM i RAM. <i>Shvatiti:</i> razliku između privremenog i trajnog spremanja podataka u memoriju	Rastavljeno računalo uzorci: HD, CD, matična ploča, kartice, memorije, diskete, .../ Demonstracija, razgovor, frontalni rad. Uvod u sljedeću temu.	Matematika programi za primjenu u ostalim predmetima (hrvatski, ...)	Treba izbjegavati učenje načela rada pojedinih dijelova. Vidjeti pripremu 5-1-9,10.
		10.	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje, iskustva, igre				

XI	Programska oprema računala	11.	NAMJENSKI PROGRAMI I ALATI: operacijski sustav, alati za pisanje, crtanje, računanje, ... Vježba, iskustvo i igre	<i>Moći:</i> objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih namjenskih programa pretvara u namjenski stroj za pisanje, crtanje, računanje, <i>Vježbati:</i> pokretanje i zatvaranje različitih namjenskih programa na različita načine	Računalo projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih namjenskih programa.	Vidjeti pripremu 5-1-11,12. Ne treba pamtiti nazive pojedinih programskih alata. Učenici su ovladali (kod kuće) različitim tehnikama otvaranja/zatvaranja namjenskih programa. Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje tehnike	
		12.	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva cjeline Upoznajmo računalo	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (matematička osnova računala i način pohranjivanja u računalo), reproduktivno i produktivno ponavljanje			Učenici ne moraju pamtiti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 5-1 - 13
		13.	Provjera znanja Igre	Razvijati doživljaj radosti i voljnosti rada.	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Upoznajmo se) na CDu. Vidjeti pripremu 5-1 - 14
		14.	Ponavljjanje iz nižih razreda ili učenje: RAD S MIŠEM I PROZORIMA	Upotrebljavati miša i raditi s prozorima u različitim namjenskim programima (otvaranje i zatvaranje prozora, pomicanje prozora).	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu: program za crtanje.		Koristiti CD s igrom za vježbanje rada s mišem i tipkovnicom. Vidjeti pripremu 5-2 – 15,16
	XII	(Organizacija mapa i datoteka)	15.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.			
			16.	ALATI ZA CRTANJE	Upoznavanje rada osnovnih alata programa za crtanje (kist, gumica, kantica) Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe	Učenici trebaju samostalno istraživati djelovanje opcija na alatnoj traci programa za crtanje. Vidjeti pripremu 5-2 – 17,18.
			17.	CRTANJE I BOJANJE OSNOVNIH ELEMENATA	<i>Znati:</i> crtati i bojati ravne i zakrivljene linije, pravokutnik, kvadrat, elipsu, kružnicu. <i>Uvježbati:</i> rad mišem, crtanje i bojanje.	Računalo/ Praktične vježbe, CD, individualni rad.	Vidjeti pripremu 5-2 – 19,20.
			18.	RAD S CRTEŽOM	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje veličine platna (podloge) za sliku, kopiranje i premještanje dijelova slike, uređivanje boja, okretanje dijelova slike, uređivanje gotovih crteža.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Upozoriti učenike da prije početka crtanja odrede (u cm) duljinu i širinu slike. Vidjeti pripremu 5-2 - 21
			19.	POGLED NA SLIKU: piksel, rasterski program. Ponavljjanje, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> najmanji objekt crteža – točka (piksel), mrežu okomitih i vodoravnih crta (raster). <i>Uvježbati:</i> rad s povećalom.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Vidjeti pripremu 5-2 - 22
			20.	SPREMANJE SLIKA I CRTEŽA: organizacija mapa i	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima što su mape i datoteke, spremite crtež pod različitim imenima datoteka s različitim brojem boja. <i>Istražiti:</i> ovisnost veličine datoteke o	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	Ne treba inzistirati na JPEG i GIF formatima zapisa. Vidjeti pripremu 5-2 – 23,24

Likovni odgoj.

		24.	datoteka. Dijalog u prozorima 'Spremi' i 'Otvori' Ponavljjanje i praktično vježbanje	odabranom broju boja prilikom spremanja istog crteža.			
		25.	ORGANIZACIJA MAPA I DATOTEKA: mapa 'Moji dokumenti', nova mapa. Igre	<i>Naučiti:</i> pokretanje preglednika, naći mapu 'Moji dokument', postaviti je da bude radna (aktivna) i u njoj napraviti i imenovati novu mapu. <i>Uvježbati:</i> navigaciju po pregledniku i stvarati (i brisati) nove mape <i>Shvatiti:</i> stablastu strukturu (prikaz) mapa na medijima trajne memorije. <i>Spoznati:</i> korisnost takve organizacije mapa	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 5-2 – 25.
		26.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. CD s pripremljenim materijalima za projektne zadatke. Vidjeti prilog 5, str 13.		Vidjeti pripremu 5-2 – 26.,27.
		27.					
		28.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi Pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu datoteku stvarati, preimenovati i premješati podatkovne datoteke.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove obrade crteža i slika, organizacija mapa i datoteka), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje		Vidjeti pripremu 5-2 – 28.
		29.	Provjera vještina i znanja na računalu		Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Crtajmo zajedno) na CDu. Vidjeti pripremu 5-2 –29.
I	Programiranje	30.	UVOD	U	<i>Usvojiti pojmove:</i> naredba, slijed naredbi, odluka, uvjet, ponavljanje, algoritam.	Računala / Ilustracije kroz korištenje razrade problema u svakodnevnom životu, algoritam slaganja školske torbe, pisanja domaće zadaće i dr.	Vidjeti pripremu 5-3 - 30.,31.
		31.	PROGRAMIRANJE: postavljanje i razrada problema Ponavljjanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Osposobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> napisati algoritam (postupnik) jednostavnog primjera iz života.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe rješavanja problema.		
		32.	DIJAGRAM TOKA: grafički prikaz algoritma, simboli.	<i>Usvojiti:</i> pojam dijagram toka. <i>Znati:</i> nacrtati dijagram toka za neki jednostavni primjer iz života.	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	Vidjeti pripremu 5-3 - 32.,33.	
		33.	Ponavljjanje, vježbe, igre.		Praktične vježbe rješavanja problema uz pomoć crtanja dijagrama toka.		

II	34.	NAREDBE U PROGRAMIRANJU: programski jezici, prevođenje. Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> neke programske jezike npr. QBASIC, PASCAL. <i>Razvijati:</i> vještinu upisivanja jednostavnijih programa s razumijevanjem algoritma i naredbi i testiranje programa.	Računala, grafoskop, projektor / Demonstracije i ilustracije opisivanja algoritama naredbama u pojedinim programskim jezicima.		Naredbe ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-3 - 34.,35.	
	36.	PROGRAMIRANJE LOGO. Ponavljanje ili učenje	<i>Upoznati:</i> osnovne kornjačine naredbe: ST, FD, BK, LT, RT, CS, PU, PD, HOME. <i>Usvojiti:</i> pojam editora. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor / Demonstracije i ilustracije kornjačinih naredbi. Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.	Matematika.	Naredbe ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-3 - 36,37.	
	37.	Praktične vježbe, igre.				Vidjeti pripremu 5-3 - 38.,39.	
	38.	NAREDBA ZA PONAVLJANJE: REPEAT. Praktične vježbe, igre.	<i>Naučiti:</i> upotrebljavati petlju. <i>Osposobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadatke.	Računala / Demonstracije, razgovor, Praktični rad na računalu, rad u paru			
	40.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje ULAZNIH VRIJEDNOSTI i NAREDBE ZA ODLUKU.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi naučiti upotrebljavati više ulaznih vrijednosti naučiti upotrebljavati naredbu IF ..THEN...ELSE.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove programiranja, programiranje u programskom jeziku LOGO), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje			Vidjeti pripremu 5-3 - 40.
	41.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.				Vidjeti ispit znanja (Uvod u programiranje) Vidjeti pripremu 5-3 – 41.
	42.	RAD S TIPKOVNICOM: utvrđivanje ranije stečenih znanja. Vježba pisanja, igre.	<i>Utvrđiti:</i> namjene pojedinih tipki. <i>Vježbati:</i> pisanje zadanog teksta.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe. Igre na CDu.			Privikavati učenike da koriste tipke za umjesto miša (End, Home, PageUp, PageDown, Alt+Left, Alt+Right, Ctrl+Home, Ctrl+End, ...) Vidjeti pripremu 5-4 - 42.,43.
43.							
III	44.	OBLIKOVANJE TEKSTA: traka s alatima za oblikovanje teksta Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> alate za uređenje znakova. <i>Uvježbati:</i> primjenu alata za uređivanje znakova.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 5-4- 44.,45.	
	45.						
	46.	UMETANJE OBJEKATA Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> postupak umetanja objekata u tekst. <i>Uvježbati:</i> umetanje različitih simbola iz različitih fontova (npr. Wingdings, ...) , slika i brojeva stranica.	Računala /Učenje naredbe umetanje na primjeru umetanja simbola. Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu.		U prozoru 'Simbol' osvježiti pojmove kod, kodiranje, ASCII. Vidjeti pripremu 5-4- 46.,47.	
	47.						
48.	UREĐIVANJE UMETNUTIH SLIKA Praktične vježbe, igra	<i>Osvježiti:</i> vještinu korištenja preglednika (explorera) <i>Naučiti:</i> uređivanje umetnutih slika.	Računala/ Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.		Napredniji mogu otvoriti prozor 'Slika' (Prikaz\Alatne trake\Slika) i ispitati djelovanje svih alata Vidjeti pripremu 5-4- 48.,49.		
49.							
50.	ISPIS DOKUMENTA: pregled	<i>Naučiti:</i> upotrebu prozora za prikaz dokumenta prije ispisa, izmjenu vrijednosti u prozoru 'Postava stranice'.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.		Prečice naredbi ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-4- 50.,51.		
51.	dokumenta prije ispisa Praktične vježbe, ponavljanje, igra	pokrenuti ispis željenog izgleda dokumenta.					

IV	52.	BUDIMO NOVINARI! : dodavanje zaglavlja i podnožja, pisanje u više stupaca. Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> dodavanje zaglavlja i podnožja, upotreba dijaloškog okvira za pisanje u više stupaca. Ispis željenog izgleda dokumenta.	Računala/ Demonstracija – novinski članci, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Hrvatski.	Izbjegavati postavljanje prijeloma i uvođenje pojmova prijelom, sekcija. Vidjeti pripremu 5-4 - 52.,53.				
	53.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. CD.		Vidjeti pripremu 5-4- 54.,55.				
	54.					Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i ispis. Javno vrednovanje od strane učenika. Provjera vještina i znanja na računalu.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko (osnove obrade teksta) provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja	Vidjeti ispit znanja (Pišimo zajedno) na CDu . Vidjeti pripremu 5-4- 56 Vidjeti pripremu 5-4- 57.	
55.	Internet servisi	58.	INTERNET: pregledavanje WWW stranica, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> važniji servisi na Internetu. <i>Znati:</i> upisati adresu u odgovarajuće polje (traku s adresom) alata za pregledavanje WWW.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.				Korelacija sa svim predmetima, pretraživanje pojmova iz bilo kojeg predmeta.	Izbjegavati učenje o načinima spajanja na mrežu i strukturi web adrese. Demonstrirati rad poveznica. Vidjeti pripremu 5- 5 - 58.,59.
56.		PRETRAŽIVAČKI SERVISI Praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> neke važnije servise <i>Naučiti:</i> primjenu odabranog servisa	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Izbjegavati učenje alata napamet. Vidjeti pripremu 5- 5 - 60.,61.					
57.						ELEKTRONIČKA POŠTA Praktične vježbe	<i>Znati:</i> čemu služi elektronička pošta. <i>Shvatiti:</i> njene prednosti.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		Vidjeti pripremu 5- 5 - 62.,63.
V	58.	PRAVILA PONAŠANJA NA MREŽI Praktične vježbe	Upoznavanje s pravilima na mreži. Upotreba elektroničke pošte uz poštivanje pravila na mreži.	Grafoskop projektor / frontalni rad,praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Vjeronauk.	Ne učiti pravila napamet. Vidjeti pripremu 5- 5 - 64.,65.				
	59.						Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi Servisi na Internetu pretraživanje www-stranica korištenje elektroničke pošte pravila ponašanja na mreži.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove Internet servisa), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje	Vidjeti pripremu 5-5 -66 i 5- 5 -67. Vidjeti ispit znanja (Upoznajmo druge) na CDu.
	60.									
61.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 5, str 13.	Svi predmeti	Vidjeti pripremu 5- 5 - 68.,69.					
62.						Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.
63.	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.					
64.						Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.
65.	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.					
66.						Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.
67.	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.					
68.						Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.
69.	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.					
70.						Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011. / 2012.

Naziv	Izborna nastava INFORMATIKE
Ime i prezime voditelja	Nenad Tesla
Planirani broj učenika	Svi učenici šestih razreda
Planirani broj sati	70
Cilj	Upoznati učenike sa osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .
Način realizacije	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
Namjena	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
Način korištenja rezultata	Učenik stječe znanja koja može primjeniti u budućem školovanju, poslu i životu.

BROJ SATI: 70

UČITELJ: Nenad Tesla

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: OŠ Sračinec

RAZRED - odjel: VI.

Šk. god.: 2011. / 2012.

CILJEVI I ZADACI UČENJA PREDMETA:

- razumjeti način prikaza slike na zaslonu monitora;
- naučiti upotrebljavati primjenske programe za crtanje;
- razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema;
- naučiti osnove programiranja programskim jezikom LOGO ili QBASIC i rješavanje problema primjerenih uzrastu;
- naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica u programu za pisanje, obradu zvuka i videa te izradu prezentacija;
- naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;
- prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;
- razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe;
- upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema;
- preko projektnih zadataka razvijati u učenika smisao za timski rad

MJE - SEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
1	2	3	4	5	6		7
IX	Ponavljanje gradiva, Prikaz datoteke na zaslonu monitora	71.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici Ponavljanje: vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova. Što je bajt? Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. bit, bajt, 256 stanja jednog bajta. Kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Usvojiti pojmove: programske datoteke, datoteke dokumenata.</i>	Grafoskop projektor računal programi za demonstraciju/ Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti priloge 1. i 2. kod operativnog plana za 5. razred.	Vertikalna korelacija sa nastavom informatike u 5. razredu. Likovni odgoj.	Vidjeti pripremu 6-1- 1.
		72.					Vidjeti pripremu 6-1- 2.
		73.	PRIKAZ DATOTEKE NA ZASLONU MONITORA: Što je piksel? Koliko ih ima? Veza broja piksela i razlučivosti.	<i>Shvatiti:</i> vezu između broja piksela i razlučivosti zaslona monitora. Razliku između pikseli koje nemaju boju i piksela kojima se boja može prikazati različitim brojem bitova. Znati: prepoznati veću i manju razlučivost monitora. Prepoznati razliku malog i velikog broja bitova za broj boja piksela. <i>Usvojiti pojmove: piksel, razlučivost.</i>	Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti prilog 1., str 7.		Vidjeti pripremu 6-1 – 3,4. Koristiti Settings → Control Panel → Display → Settings → Color quality, Screen resolution
		74.	Ponavljanje i utvrđivanje, Igre		Razgovor, praktične vježbe Radna bilježnica/ Vježbanje u grupama, igre		
		75.	Ponavljanje gradiva iz 5. razreda: Crtanje u programu Bojanje – Paint.	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje. Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word.	Grafoskop projektor računal Demonstracije, frontalni rad.		Vidjeti pripremu 6-1 – 5,6
		76.	Crtanje u primjenskom programu Word.	Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu		Primjeri s CDa u mapi Crtanje.
		77.	Ponavljanje gradiva iz 5. razreda: Osnovne naredbe u LOGO ili QBasic programu.	Motivirati za nastavak programiranja. Shvatiti: programiranje služi za rješavanje različitih problema, da bismo to mogli moramo znati koristiti naredbe u programskom jeziku.	Grafoskop projektor računal programi		Motivacija:- riješiti problem programom. Koristiti probleme iz 5. razreda kako bi se što više potaknulo prisjećanje.
		78.	Ponavljanje i utvrđivanje.	Znati: osnovne naredbe u programu LOGO ili QBasic	Razgovor, iskustva, igre		Vidjeti pripremu 6-1- 7,8.
		79.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Ponavljanje i obrada novog gradiva	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (prikaz datoteke na zaslonu monitora), reproduktivno i produktivno ponavljanje		Učenici ne moraju pamti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 6-1- 9.
		80.	Provjera znanja Igre				Vidjeti ispit znanja (Ponavljanje) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-1- 10.

X	Programiranje A	81.	KORNJAČA CRTA KOCKU: Što je kocka? Što je 3D odnosno treća dimenzija?	<i>Moći:</i> programirati crtanje kocke i kvadra u programskom jeziku LOGO. Zakretati kocku i kvadar uz pomoć odgovarajućih naredbi.	Grafoskop projektor računala Demonstracije, frontalni rad.	Matematika, likovni odgoj	Vidjeti pripremu 6-2 – 11,12. Za QBASIC vidjeti pripremu 6-2 –11b. i 6-2 – 12b. Pripreme za QBASIC su, za ovu cjelinu, s oznakom b.
		82.	Usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> crtanje geometrijskih tijela u trodimenzionalnom prostoru	Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu		Vidjeti pripremu 6-2 – 13,14. Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe.
		83.	VIŠESTRUKI KORNJAČE: Kako raditi više poslova istovremeno? Koliko se ukupno kornjača može zaposliti?	<i>Moći:</i> programirati obavljanje više poslova istovremeno	Računalo projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih poslova uz pomoć više kornjača. Radna bilježnica.		Vidjeti pripremu 6-2 – 15,16.
		84.	Vježba, iskustvo i igre	<i>Vježbati:</i> rad s višestrukim kornjačama			Vidjeti pripremu 6-2 – 17,18.
		85.	TIPOVI PODATAKA Brojevi, riječi, liste.	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka. <i>Usvojiti pojmove: tip podatka, numerički tip, znakovni tip, liste</i>	Računalo projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.		
		86.	Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> programiranje s različitim tipovima podataka	Radna bilježnica.		
		87.	ALGORITMI S RAZLIČITIM TIPOVIMA PODATAKA	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka i samostalno rješavati programske zadatke.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe. Uvod u provjeru znanja.		
		88.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.				
		89.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Programiranje	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrdjivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje, reproduktivno i produktivno ponavljanje			Učenici ne moraju pamti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 6-2 – 19. Vidjeti ispit znanja (Programiranje) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-2 – 20.
		90.	Provjera znanja Igre				
XI	Tablice u namjenskom programu za pisanje	91.	IZRADA TABLICA: elementi tablice, umetanje tablice, unošenje podataka, umetanje dodatnih ćelija (redaka i stupaca), namještanje širine i visine.	<i>Znati:</i> pokazati elemente tablice, umetnuti tablicu i namjestiti željeni broj stupaca i redaka te njihovu širinu i visinu. . <i>Usvojiti pojmove: ćelija, redak, stupac.</i> <i>Uvježbati:</i> umetanje tablica u dokument.	Računalo/ Praktične vježbe, individualni rad.	Vidjeti pripremu 6-3 – 21,22.	
		92.	Praktične vježbe za utvrđivanje naučenog.				

		93.	UREĐIVANJE TABLICA: položaj tablice u tekstu, odabir okvira i sjenčanja, razvrstavanje podataka.	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje položaja tablice u tekstu, mijenjanje boje okvira i ispune ćelija, razvrstati podatke.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje.	Primjeri s CDa u mapi Tablice. Vidjeti pripremu 6-3 – 23,24.
		94.	Praktična vježba, ponavljanje, igre		Praktične vježbe.	
XII		95.	Projektni zadaci , praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Upoznati:</i> korisne tablice za svakodnevnu primjenu	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	Grupni rad na sakupljanju i evidenciji različitih podataka. Vidjeti pripremu 6-3 – 25,26.
		96.		<i>Uvježbati:</i> izradu različitih tablica uz sakupljanje podataka i razvrstavanje istih .	Praktične vježbe.	
		97.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Tablice	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.		Vidjeti pripremu 6-3 – 27.
		98.	Provjera znanja Igre	Utvrdjivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje, reproduktivno i produktivno ponavljanje		
		99.	Provjera vještina i znanja na računalu			
I	Računala u mreži	100.	POVEZIVANJE RAČUNALA U MREŽI: povezivanje računala, lokalna mreža, rasprostranjena mreža.	<i>Naučiti:</i> razliku između lokalne i rasprostranjene mreže.	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija.	Vidjeti pripremu 6-4 – 30,31.
		101.		<i>Usvojiti pojmove: lokalna mreža, rasprostranjena mreža, modem, birana veza, zakupljena veza, klijent, poslužitelj.</i>		
		102.	PAKETNI PRIJENOS PODATAKA MREŽOM: IP adresa, protokol.	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima kako se odvija paketni prijenos podataka. <i>Shvatiti:</i> paketni prijenos. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog prijenosa.	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija.	Vidjeti pripremu 6-4 – 32,33.
		103.		<i>Usvojiti pojmove: IP adresa, paket, zaglavlje paketa, protokol.</i>		
II		104.	INTERNET – SADRŽAJI NA WEB-U : pretraživanje i vrednovanje sadržaja na internetu.	<i>Znati:</i> pronaći željene sadržaje na internetu i vrednovati ih. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog načina pronalaženja podataka i informacija. <i>Usvojiti pojam ključna riječ.</i>	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija./ računalo spojeno na Internet	Vidjeti pripremu 6-4 – 34,35.
		105.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre		Praktične vježbe pretraživanja interneta	

III	Multimediji	106.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	praktično vježbanje Vidjeti prilog 2., str 9.		Vidjeti pripremu 6-4 – 36,37.	
		107.						
		108.	Provjera vještina i znanja na računalu	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.			Vidjeti pripremu 6-4 – 38. Vidjeti ispit znanja (Računala u mreži) na CDu.	
	Multimediji	109.	SNIMANJE ZVUČNIH ZAPISA: postavljanje i razrada problema	<i>Usvojiti pojmove: multimedijско računalo, zvuk, zvučna kartica, mikroskop, zvučnik, formati zapisa, audioulaz, audioizlaz, snimači zvuka.</i> <i>Osposobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> snimiti zvučni zapis.	Računala / Ilustracija snimanja zvuka. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	Glazbeni odgoj.	Vidjeti pripremu 6-5– 39,40.	
			110.		Ponavljjanje, utvrđivanje vježbe, igre.		Praktične vježbe.	
		111.	OBLIKOVANJE ZVUČNIH ZAPISA: Windows Media Player.	<i>Usvojiti:</i> pretvaranje različitih formata. <i>Znati:</i> oblikovati zvučni zapis.	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.		Koristiti vježbe na CDu. Vidjeti pripremu 6-5– 41,42.	
		112.	Ponavljjanje, vježbe, igre.		Praktične vježbe. Radna bilježnica.			
		113.	MONTAŽA VIDEOZAPISA: Kadar, montiranje kadrova.	<i>Upoznati:</i> način montaže videozapisa. <i>Razvijati:</i> vještinu obrade multimedijških datoteka u različitim programima.	Računala, grafoskop, projektor /WEB kamera Demonstracije i ilustracije.		Likovni.	Vidjeti pripremu 6-5– 43,44.
			114.		Ponavljjanje, vježbe, igre.			
		115.	OBLIKOVANJE VIDEOZAPISA.	<i>Upoznati:</i> načine oblikovanja videozapisa. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor , kamera/ Demonstracije i ilustracije Predradnje za praktično vježbanje.			Vidjeti pripremu 6-5– 45,46.
			116.		Ponavljjanje ili učenje Praktične vježbe, igre.			Praktične vježbe, individualni rad.
		117.	ZAVRŠNA OBRADA I SPREMANJE VIDEOZAPISA.	<i>Naučiti:</i> spremite videozapis. <i>Osposobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadatke.	Računala / Demonstracije, razgovor,			Vidjeti pripremu 6-5– 47,48.
			118.		Praktične vježbe, igre.			

	119.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi			Vidjeti pripremu 6-5– 49.
	120.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.			Vidjeti ispit znanja na CDu. Vidjeti pripremu 6-5– 50.
	121.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 2, str 9.			Koristiti materijale na CD-u i na internetu te vlastite zapise i snimke. Vidjeti pripremu 6-5– 51,52.
	122.					
IV	Prezentacije					
	123.	IZRADA PREZENTACIJE: Upoznavanje alata za izradu prezentacija, izrada i spremanje prezentacije. Vježba, igre.	<i>Naučiti:</i> izraditi i spremiti prezentaciju. <i>Upamtiti pojmove:</i> power point prezentacija, slajd.			Vidjeti pripremu 6-6– 53,54.
	124.					
	125.	UREĐIVANJE SLAJDA: odabir dizajniranog predloška, uređivanje teksta, umetanje ilustracija, premještanje sadržaja na slajdu.	<i>Istražiti:</i> načine uređivanja slajda, primijeniti različite dizajnirane predloške. <i>Uvježbati:</i> primjenu uređivanja slajda	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Vježbe u radnoj bilježnici.		Koristiti praktične vježbe na CD-u. Vidjeti pripremu 6-6– 55,56.
	126.	Praktične vježbe				
V	127.	UREĐIVANJE PREZENTACIJE: premještanje slajdova, ispis slajdova.	<i>Naučiti:</i> postupak uređivanja prezentacije. <i>Uvježbati:</i> uređivanje i ispis prezentacije.	Računala / Praktične vježbe.	Likovni.	Vidjeti pripremu 6-6– 57,58.
	128.	Praktične vježbe, ponavljanje, igra				
	129.	ANIMACIJA PREZENTACIJI	<i>Naučiti:</i> umetanje animacije u prezentaciju.	Računala/ Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.		Vidjeti pripremu 6-6– 59 do61.
	130.					
	131.	Praktične vježbe, igra				
VI	132.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja		Vidjeti pripremu 6-6– 62 do 65
	133.					
	134.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje. Javno vrednovanje od strane učenika.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.			
	135.					
	136.	Ponavljanje				Vidjeti pripremu 6-6– 66.
	137.	Provjera vještina i znanja na računalu.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti pripremu 6-6– 67.
Projektni zadaci	138.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 2, str 9.		Vidjeti pripremu 6-6– 68,69.
	139.					

	140.	Završni sat	Pregled rada u 6. razredu i uvod u gradivo sedmog razreda		Vidjeti pripremu 6-70.
--	------	--------------------	---	--	-------------------------------

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011. / 2012.

Naziv	Izborna nastava INFORMATIKE
Ime i prezime voditelja	Nenad Tesla
Planirani broj učenika	Svi učenici sedmih razreda
Planirani broj sati	70
Cilj	Upoznati učenike sa osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .
Način realizacije	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
Namjena	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
Način korištenja rezultata	Učenik stječe znanja koja može primjeniti u budućem školovanju, poslu i životu.

BROJ SATI: 70

UČITELJ: Nenad Tesla

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM Informatika

CILJEVI I ZADACI UČENJA PREDMETA:

- razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema;
- naučiti rješavanje problema primjerenih uzrastu programskim jezikom LOGO ili QBASIC ;
- naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica i grafikona u programu za tablično računanje;
- proširiti naučeno o izradi prezentacija s novim grafičkim i dodatnim elementima koji se mogu staviti u prezentaciju
- naučiti izraditi stranicu na WEBu
- naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;
- prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;
- razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe;
- upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema;
- preko projektnih zadataka razvijati u učenika smisao za timski rad

MJE - SEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELAC IJA	NAPOMENA
1	2	3	4	5	6		7
IX	1. Programiranjw	141.	1.1A. UVOD KOORDINATNA GRAFIKA	Motivirati za rad i nastavni predmet. Motivirati za nastavak programiranja. Shvatiti: programiranje služi za rješavanje različitih problema. <i>Moći:</i> crtati likove u koordinatnom sustavu, pravilno koristiti pojedine naredbe za crtanje u kord. sustavu i crtati likove na temelju zadanih sporednih veličina <i>Usvojiti pojmove:: Koordinatni sustav Koordinatna grafika, funkcija</i> Naredbe: SETXY, POS, SETX, SETY, SETXYZ	Grafoskop projektor računala programi za demonstraciju udžbenik radna bilježnica CD/razgovor,izlaganje, demonstracija, praktični rad	Vertikalna korelacija sa nastavom informatike u 6. razredu. Matematika.	Vidjeti pripremu 7-1- 1,2. Za QBASIC programski jezik vidjeti pripreme s oznakom b, odnosno 7 – 1 – 1b i 7-1-2b.
		142.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.				
		143.	1.2A. ZADACI O PRAVILNIM MNOGOKUTIMA: Crtanje pravilnih mnogokuta. Ponavljanje i utvrđivanje, Praktične vježbe.	<i>Znati:</i> Rješavati zadatke iz geometrije pomoću računalnih programa, prikazati rezultate računskih operacija <i>Shvatiti:</i> crtanje pravilnih mnogokuta pomoću zadanih vrhova i polumjera opisane kružnice, crtanje upisane kružnice te računanje opsega i površine pravilnog mnogokuta	Grafoskop projektor računala udžbenik CD/ Demonstracije, frontalni rad. Razgovor, praktične vježbe Radna bilježnica/ Vježbanje u grupama, igre		Vidjeti pripremu 7-1 – 3,4.
		144.					Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe.
		145.	1.3A. IZRADA GRAFIČKOG SUČELJA	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje. Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word. Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Grafoskop projektor računala udžbenik/ Demonstracije, frontalni rad. Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu		Vidjeti pripremu 7-1 – 5,6
		146.	Usvajanje naredbi kroz praktične vježbe, utvrđivanje znanja.				Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe.
		147.	Ponavljanje gradiva Ponavljanje i utvrđivanje.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Grafoskop projektor računalo CD programi		Učenici ne moraju pamtiti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 7-1- 7.
148.	Provjera znanja	Ispitivanje stečenih znanja i vještina kroz praktično rješavanje zadataka.	Razgovor, iskustva, igre	Vidjeti pripremu 7-1- 8.			
X	2. Program za tablično računanje	149.	2.1.STVARANJE RADNE BILJEŽNICE: Kako se snalaziti u prozoru programa Excel?	<i>Znati:</i> otvoriti radnu bilježnicu <i>Moći:</i> razlikovati i označiti redove, stupce i ćelije , očitati njihove oznake na radnom listu. <i>Usvojiti pojmove: dijelovi proračunske tablice, aktivne ćelije, oblici pokazivača miša.</i>	Grafoskop projektor računala udžbenik/ Demonstracije, frontalni rad. Radna bilježnica/praktične vježbe.		Vidjeti pripremu 7-2-9,10
		150.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.				

X	2. Program za tablično računanje		
	151.	2.2.UNOS PODATAKA U ĆELIJE: Na koje sve načine možemo unositi podatke? Razlika numeričkih i tekstualnih podataka.	<i>Moći:</i> pisati formule uporabom znaka jednakosti. Razlikovati konstante i varijable. <i>Usvojiti pojmove: vrste podataka (tekstualni i numerički)</i>
	152.	Usvajanje gradiva kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> unositi različite podatke u ćelije.
	153.	2.3. RAD S RADNOM BILJEŽNICOM: Kako kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije?	<i>Moći:</i> samostalno kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije
	154.	Vježba, iskustvo i igre	<i>Vježbati:</i> rad s radnom bilježnicom
	155.	2.4. UREĐIVANJE TABLICE U RADNOJ BILJEŽNICI	<i>Moći:</i> promijeniti dimenzije stupca i retka, promijeniti sadržaj ćelije i obrubiti ćeliju. <i>Usvojiti pojmove: brisanje sadržaja i formata ćelija, promjena stupca.</i>
156.	Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> uređivanje tablica.	
XI	157.	2.5. STVARANJE SLIJEDA PODATAKA	<i>Moći:</i> nadopunjavati nizove raznovrsnim podacima. Raditi jednostavnije izračune pomoću adresa ćelija.
	158.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Znati:</i> pretvarati relativne u apsolutne adrese. <i>Usvojiti pojmove: relativne i apsolutne adrese.</i>
	159.	2.6. FUNKCIJE PROGRAMA ZA IZRADU PRORAČUNSKIH TABLICA	<i>Znati:</i> sintaksa funkcije (argumenti, znak razdvajanja), koristiti osnovne funkcije.
	160.	Što je to funkcija i kako se piše? Praktične vježbe.	<i>Vježbati:</i> rad s funkcijama.
	161.	Ponavljanje gradiva Ponavljanje i utvrđivanje.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.
	162.	Provjera znanja	Reproduktivno i produktivno ponavljanje.

Matematika, svi predmeti u kojima se koristi upisivanje podataka u tablice i prikaz podataka grafikonom.

Vidjeti pripremu 7-2 – 11,12.
Vidjeti pripremu 7-2 – 13,14.
Vidjeti pripremu 7-2 – 15,16. Za vježbe vidjeti sadržaj na CDu.
Vidjeti pripremu 7-2 – 17,18.
Vidjeti pripremu 7-2 – 19,20.
Učenici ne moraju pamti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 7-2 – 21.
Vidjeti ispit znanja (Proračunske tablice) na CD-u. Vidjeti pripremu 7-2 – 22.

XII	163.	Projektni zadaci , praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje.	Svi predmeti.	Vidjeti pripremu 7-2 – 23,24.
	164.			Praktične vježbe.		Vidjeti pripremu 7-2 – 25,26. Za vježbe vidjeti sadržaj na CDu.
	165.	2.8. GRAFIKONI	<i>Moći:</i> izraditi grafikon na temelju zadane tablice <i>Znati:</i> oblikovati elemente grafikona <i>Usvojiti pojmove:</i> vrste grafikona, elementi grafikona, pomagala za izradu grafikona	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.		Vidjeti pripremu 7-2 – 27. Za vježbe vidjeti sadržaj na CDu.
	166.	Praktični rad.				
	167.	2.9. PROMJENA PRIKAZA I ISPIS RADNE BILJEŽNICE	<i>Naučiti:</i> postaviti trake za zamrzavanje prikaza dijelova tablica, postaviti zaglavlje i podnožje za podatke <i>Usvojiti pojmove:</i> zaglavlje i podnožje.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe		
	168.					
	169.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u grupama.	Računalo/ praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 7-2 – od 28. do 31.
	170.					
	171.	Javno vrednovanje od strane učenika.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje.			
	I	3. Prezentacije	172.	3.1.GRAFIČKI ELEMENTI PREZENTACIJE: sheme i crteži na slajdu.		<i>Znati:</i> izraditi sheme i crteže na slajdu, izraditi vlastiti crtež prema preuzetom zadatku. <i>Moći:</i> crtati grafičke oblike pomoću predložaka ili osnovnih elemenata (crta , strelica, pravokutnika), promijeniti boju linija i likova i izraditi trodimenzionalne efekte.
173.			Praktični rad.			
		174.	3.2. TEKSTNI OKVIRI postavljanje tekstualnog okvira na slajd	<i>Znati:</i> dodavati tekstualne okvire i dodavati ukrasne tekstove	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe.	Vidjeti pripremu 7-3 – 34
		175.	3.3. DODATNI ELEMENTI PREZENTACIJE:	<i>Znati:</i> urediti slajd s različitim organizacijskim dijagramima i grafikonima	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija./ računalo	Vidjeti pripremu 7- 3 – 35 do 37.

II

	176.	Praktični rad.	<i>Usvojiti pojam: organizacijski dijagram.</i>		
	177.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre		Praktične vježbe	
	178.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	praktično vježbanje Vidjeti prilog 2., str 9.	Vidjeti pripremu 7- 3 – 38,39.
	179.		Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.		
	180.	Provjera vještina i znanja na računalu			Vidjeti pripremu 7- 3 – 40,41.
	181.				
4. Izrada WEB stranica	182.	4.1 VIZUALNI (GRAFIČKI) UREĐIVAČI: HTML postavljanje i razrada problema kako izraditi web stranicu.	<i>Usvojiti pojmove: struktura Web stranice, osnovne naredbe u Front page programu</i>	Računala / Ilustracija snimanja zvuka. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	Vidjeti pripremu 7- 4 – 42, 43.
	183.		<i>Moći: izraditi jednostavnu osobnu Web stranicu</i>	Praktične vježbe.	
	184.	4.2. POVEZNICE (LINKOVI): Kako se izrađuju poveznice?	<i>Usvojiti: umetanje slika i tekstova koji će biti određeni kao poveznice</i>	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	Koristiti vježbe na CDu. Vidjeti pripremu 7- 4 – 44, 45.
	185.		<i>Usvojiti pojmove: indeksna stranica, tekst kao poveznica, slika kao poveznica</i>	Praktične vježbe. Radna bilježnica.	
	186.	4.3. HTML JEZIK: Jednostavan opis HTML stranice.	<i>Upoznati: značenje pojedinih naredbi na jednostavnijoj HTML stranici.</i>	Računala, grafoskop, projektor /WEB kamera Demonstracije i ilustracije.	Vidjeti pripremu 7- 4 – 46, 47.
	187.		<i>Usvojiti pojmove: struktura HTML dokumenta, HTML oznake,</i>		

Likovni. Svi predmeti.

III

IV	5. Internet	188.	4.5. UREĐIVANJE HTML KODA: planirati strukturu stranice, upravljanje strukturom, Izraditi i objaviti Web stranicu	<i>Moći:</i> izraditi strukturu vlastite Web stranice+	Računala grafoskop, projektor , kamera/ Demonstracije i ilustracije	Tehnički.	Vidjeti pripremu 7- 4 – 48, 49.		
		189.	Ponavljjanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.				
		190.	HTML SLIKE					Vidjeti pripremu 7- 4 – 50, 51.	
		191.							
		192.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi					Vidjeti pripremu 7-4– 52.
		193.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.					Vidjeti pripremu 7-4 - 53.
		194.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.					Vidjeti pripremu 7-4 – 54,55.
		195.							
		196.	5.1.STRUKTURA INTERNETA: objasniti način komunikacije unutar Interneta	<i>Shvatiti:</i> strukturu interneta <i>Upamtiti pojmove:</i> poslužitelj, klijent i način komunikacije.					Vidjeti pripremu 7-5– 56,57,58.
		197.	Vježba, igre.						
198.									
V	5.2. OSTALE INTERNETSKE USLUGE:	199.	opisati različite usluge Interneta (Telnet)	<i>Istražiti:</i> kojih sve ima usluga na internetu osim onih već obrađenih	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Vježbe u radnoj bilježnici.	Tehnički.	Vidjeti pripremu 7-5– 59,60.		
		200.	Praktične vježbe						
		201.	Projektni zadaci		Računala / Praktične vježbe.		Vidjeti pripremu 7-5– 60 do 63.		
		202.							
		203.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje.						
		204.	Javno vrednovanje od strane učenika.						
		205.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .					Vidjeti pripremu 7-5– 64,65.	
		206.	Provjera znanja.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.					

VI	Projektne zadaci	207.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima.			Vidjeti pripremu 7-66 do68.
		208.					
		209.					
		210.	Završni sat	Pregled rada u 7. razredu i uvod u gradivo osmog razreda			Vidjeti pripremu 6-70.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011. / 2012.

Naziv	Izborna nastava INFORMATIKE
Ime i prezime voditelja	Nenad Tesla
Planirani broj učenika	Svi učenici osmih razreda
Planirani broj sati	70
Cilj	Upoznati učenike sa osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .
Način realizacije	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
Namjena	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
Način korištenja rezultata	Učenik stječe znanja koja može primjeniti u budućem školovanju, poslu i životu.

BROJ SATI: 70

UČITELJ: Nenad Tesla

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: OŠ Sračinec

RAZRED - odjel: VIII.

Šk. god.: 2011. / 2012.

CILJEVI I ZADACI UČENJA PREDMETA:

- koristiti logičke funkcije u jednostavnim programima
- steći osjećaj o najvažnijim svojstvima računala
- upoznati učenike s pojmom repne i višestruke rekurzije, uporabom grafičkih komandi za prozore s pojmom funkcije i uporabom procedura i programskih funkcija u programskom jeziku MSW Logo
- primijeniti programiranje u nastavi matematike, fizike i kemije rješavajući jednostavne zadatke
- upoznati učenike s programom za upravljanje bazom podataka, izradom i uporabom upisnih obrazaca te pretraživanjem baze podataka
- upoznati dodatne mogućnosti programa za izradu prezentacija
- upoznati učenike s timskim radom (u slučaju da se već nisu susreli s njime), podjelom uloga u timu i organizacijom rada izraditi web stranicu razreda kroz timski rad.
- demonstrirati tehnike i samo objavljivanje web mjesta
- izraditi animaciju i umetnuti je na Web stranicu
- razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja
- motivirati učenike da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektima
- razvijati logičko i problemsko mišljenje, razvijati algoritamski pristup rješavanju problema;

- prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;
- razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe;
- upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema;
- preko projektnih zadataka razvijati u učenika smisao za timski rad

MJE - SEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA	NAPOMENA		
1	2	3	4	5	6		7		
IX	OSNOVE ICT	211.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici Ponavljjanje gradiva 7.razreda	Motivirati za rad i nastavni predmet. Rješavajući kratke zadatke ponoviti gradivo 7.razreda	Grafoskop projektor računala	Matematika	Vidi: r_8_01 a. Priprema b. Metodika c. PPT d. Kviz		
		212.							
		213.	LOGIČKE IZJAVE (izborna tema) Logička izjava, istinitost, lažnost KRAĆE ZAPISIVANJE LOGIČKIH IZJAVA I NJIHOVIH VRIJEDNOSTI (izborna tema) logičke varijable, vrijednosti logičkih varijabli, vrijednost bita OSNOVNE LOGIČKE FUNKCIJE (izborna tema) NE-funkcija, I-funkcija, ILI-funkcija	Usvojiti pojam i zapisivanje logičke izjave, pojam istinitosti ili lažnosti logičkog suda te upoznavanje logičkih funkcija „I“, „ILI“ i „NE“	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja			Matematika, Fizika, TK	
		214.							
		215.	ELEKTRONIČKI LOGIČKI SKLOPOVI I REGISTRI Logički sklopovi, registri, sabirmice	Razumjeti da se sve funkcije računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelova računala i tamo se prerađuju.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja				Vidi: r_8_05 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
		216.							
		217.	PARALELNI I SLIJEDNI ULAZNO-IZLAZNI PRISTUPI RAČUNALA Paralelni pristup, serijski pristup, pretvaranje bitova u električne veličine, očitavanje stanja tipki	Razumjeti da se sve funkcije računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelova računala i tamo se prerađuju.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja				Vidi: r_8_06 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
		218.							
X.		219.	SVOJSTVA RAČUNALA Brzina procesora, kapacitet spremnika, brzina prijenosa podataka	Steci osjećaj o najvažnijim svojstvima računala.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	Vidi: r_8_07 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz			
		220.							

XI.

RJEŠAVANJE PROBLEMA, PROGRAMIRANJE

221.	POHRANJIVANJE MULTIMEDIJSKIH SADRŽAJA, OBRADA ZVUKA Spremnički prostor za pohranjivanje slika, filmova i zvuka. Brzine prijenosa obrade	Shvatiti da multimedijски sadržaji zahtijevaju velike kapacitete spremnika i brzine obrade.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja
222.			
223.			
224.			
225.			
226.	PROVJERA ZNANJA	Provjeriti znanje učenika	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.
227.	PRIMJERI REKURZIVNOG PROGRAMIRANJA (A)	Upoznati učenike s pojmom repne i višestruke rekurzije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja
228.	Pojam višestruke rekurzije, crtanje stabla, crtanje rekurzivnih krivulja		
229.	GRAFIČKE KOMANDE U PROGRAMU (A) Naredbeni gumbi, klizne trake, okviri s tekstom	Upoznati tehniku uporabe grafičkih komandi za prozore	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu
230.			
231.	PROCEDURE I PROGRAMSKE FUNKCIJE (A)	Učenike upoznati s pojmom funkcije i uporabom istih	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu
232.			
17.	POTPROGRAMI (B) Pojam potprograma	Shvatiti ulogu potprograma u programa	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu
18.			
19.	PRIMJENA PROGRAMIRANJA U NASTAVI MATEMATIKE (B) Crtanje kvadratne funkcije, crtanje funkcije drugog korijena	Primijeniti programiranje u nastavi matematike	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu
20.			
21.	PRIMJENA PROGRAMIRANJA U FIZICI I KEMIJI (B) Primjena u kinematici, simulacija kosog hica, primjena za osnovna kemijska izračunavanja	Primijeniti programiranje u nastavi fizike i kemije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu
22.			

Vidi: r_8_08
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
Vidi priloge za određenu temu
Vidi: r_8_09_a
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz • Video
Vidi: r_8_10_a
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
Vidi: r_8_11_a
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
Vidi: r_8_09_b
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
Vidi: r_8_12_b
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Prezentacija
Vidi: r_8_13_b
<ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT

Matematika

Matematika,
fizika, kemija

XII.	I.	PRORAC UNSKE TABLICE I BAZE I PODATA KA	IZRADA PREZENTACIJA	23.	UPORABA LOGIČKIH FUNKCIJA U PROGRAMIRANJU	Koristiti logičke funkcije u jednostavnim programima	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	Vidi: r_8_04 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
				24.				
				25.-28,	PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE	Rješavati zadatke	Računala/projektor Samostalan rad na računalu	Vidi priloge za određenu temu
				29.	Provjera znanja i zaključivanje ocjena	Provjeriti znanje učenika i zaključiti ocjene		
				30.				
				31.	UREĐIVANJE GLAVNOG SLAJDA	prepoznati mogućnosti uređivanja glavnog slajda i koristiti mogućnosti uređivanja glavnog slajda pri izradi vlastite prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_16 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
				32..	Uređivanje teksta na glavnom slajdu, postavljanje slike/logotipa, uređivanje podnožja			
				33.	VEZE IZMEĐU SLAJDOVA	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s potrebom umetanja hiperveza u prezentaciju te različitim mogućnostima korištenja	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_17 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz • Dodatni materijal
				34.	Hiperveze između slajdova, Hiperveze između prezentacije i ostalih dokumenata, Akcijski gumbi			
				35.	PRIKAZIVANJE PREZENTACIJE	Upoznati učenike s mogućnostima prikazivanja prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_18 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
				36.	Izrada korisničke prezentacije, postavljanje trajanja slajda, izrada neprekinute prezentacije			
				37.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u timovima.	Vidi projektne zadatke
38.		Izraditi jednostavnu bazu podataka						
39.	Provjera znanja	Provjeriti znanje učenika						
40.								
41.	BAZA PODATAKA	Upoznati učenike s bazama podataka i izrada jednostavne baze	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_14 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz 				
42.	Baza podataka, tablica podataka u bazi, upis u polja tablice							

Svi predmeti

Svi predmeti

III.	IZRADA WEB STRANICA	43.	UPISNI OBRASCI I PRETRAGA Izrada upisnog obrasca, vizualno oblikovanje upisnog obrasca	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s izradom i uporabom upisnih obrazaca i pretraživanjem baze podataka	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	Vidi: r_8_15 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
		44.					
IV.	INTERNET	45.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	Praktični rad na računalu, rad u timovima	Svi predmeti	Vidi projektne zadatke
		46.					
V.	INTERNET	47.-52.	TIMSKA IZRADA WEB STRANICA RAZREDA dogovor i podjela uloga u timu, obrada materijala, kontrola uspješnosti i korekcija	Izraditi web stranicu razreda	Praktični rad na računalu, rad u timovima	Svi predmeti	Vidi: r_8_19 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
		53.	TEHNIKE OBJAVLJIVANJA FTP, WEB publiciranje, sinhronizacija OBJAVLJIVANJE WEB MJESTA Web mjesto, lokalno predstavljanje web mjesta, objavljivanje web mjesta (publiciranje)	demonstrirati tehnike i samo objavljivanje web mjesta.	Predavanje, metoda razgovora, timska suradnja		Vidi: r_8_20 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
IV.	INTERNET	54.	POKRETNOSTI DIJELOVI STRANICA datoteka s animiranim sadržajima, program za animaciju	Cilj nastavne teme je izraditi animaciju i umetnuti je na Web stranicu, ako je imate. U slučaju da nemate, dovoljno je umetnuti animaciju lokalno na računalu u izvan mrežni html kod.	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	Svi predmeti	Vidi: r_8_22 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz • Prezentacija
		55.					
V.	INTERNET	56.	KRITIČKI ODNOS PREMA INTERNETU Izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja	Cilj nastavne teme je razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	Vidi: r_8_23 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
		57.					
V.	INTERNET	58.-61.	SUDJELOVANJE U INTERNET PROJEKTIMA besplatni volonterski projekti, sponzorirani projekti, komercijalni projekti	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	Svi predmeti	Vidi: r_8_24 <ul style="list-style-type: none"> • Priprema • Metodika • PPT • Kviz

VI.

62.-67.	ŠKOLSKI INTERNET PROJEKTI Upoznavanje učenika s projektima u školi, izbor željenog projekta	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora
68.- 70	Provjera znanja i zaključivanje ocjena	Provjeriti znanje učenika	

Vidi: r_8_25

- Priprema
- Metodika
- PPT
- Kviz

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011. / 2012.

Naziv	Informatika
Ime i prezime voditelja	Damir Ivančić
Planirani broj učenika	22 + 21
Planirani broj sati	70 + 70
Cilj	Upoznati učenike sa osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .
Način realizacije	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
Namjena	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
Način korištenja rezultata	Učenik stječe dodatna znanja koja može primjeniti u budućem školovanju

BROJ SATI: 70

UČITELJ: Damir Ivančić

NASTAVNI PREDMET: Informatika OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: OŠ Sračinec

RAZRED - odjel: VI.

Šk. god.: 2011/2012.

CILJEVI I ZADACI UČENJA PREDMETA:

- razumjeti način prikaza slike na zaslonu monitora;
- naučiti upotrebljavati primjenske programe za crtanje;
- razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema;
- naučiti osnove programiranja programskim jezikom LOGO ili QBASIC i rješavanje problema primjerenih uzrastu;
- naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica u programu za pisanje, obradu zvuka i videa te izradu prezentacija;
- naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;
- prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;
- razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe;
- upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema;
- preko projektnih zadataka razvijati u učenika smisao za timski rad

MJE - SEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA														
1	2	3	4	5	6		7														
IX	Ponavljanje gradiva, Prikaz datoteke na zaslonu monitora	233.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici Ponavljanje: vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova. Što je bajt? Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. bit, bajt, 256 stanja jednog bajta. Kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Usvojiti pojmove: programske datoteke, datoteke dokumenata.</i>	Grafoskop projektor računala programi za demonstraciju/ Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti priloge 1. i 2. kod operativnog plana za 5. razred.	Vertikalna korelacija sa nastavom informatike u 5. razredu. Likovni odgoj.	Vidjeti pripremu 6-1- 1.														
		234.						PRIKAZ DATOTEKE NA ZASLONU MONITORA: Što je piksel? Koliko ih ima? Veza broja piksela i razlučivosti. Ponavljanje i utvrđivanje, Igre	<i>Shvatiti:</i> vezu između broja piksela i razlučivosti zaslona monitora. Razliku između pikseli koje nemaju boju i piksela kojima se boja može prikazati različitim brojem bitova. Znati: prepoznati veću i manju razlučivost monitora. Prepoznati razliku malog i velikog broja bitova za broj boja piksela. <i>Usvojiti pojmove: piksel, razlučivost.</i>	Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti prilog 1., str 7. Razgovor, praktične vježbe Radna bilježnica/ Vježbanje u grupama, igre	Vidjeti pripremu 6-1- 2.										
		235.	Ponavljanje gradiva iz 5. razreda: Crtanje u programu Bojanje – Paint.	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje. Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word. Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Grafoskop projektor računala Demonstracije, frontalni rad. Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu		Vidjeti pripremu 6-1 – 3,4. Koristiti Settings → Control Panel → Display → Settings → Color quality, Screen resolution														
		236.										Ponavljanje gradiva iz 5. razreda: Osnovne naredbe u LOGO ili QBasic programu.	Motivirati za nastavak programiranja. Shvatiti: programiranje služi za rješavanje različitih problema, da bismo to mogli moramo znati koristiti naredbe u programskom jeziku. <i>Znati:</i> osnovne naredbe u programu LOGO ili QBasic	Grafoskop projektor računala programi	Vidjeti pripremu 6-1 – 5,6 Primjeri s Cda u mapi Crtanje.						
		237.														Ponavljanje i utvrđivanje.	Razgovor, iskustva, igre	Vidjeti pripremu 6-1- 7,8.			
		238.																	Ponavljanje i utvrđivanje.	Razgovor, iskustva, igre	Vidjeti pripremu 6-1- 7,8.
		239.																			
		240.	Ponavljanje i utvrđivanje.	Razgovor, iskustva, igre	Vidjeti pripremu 6-1- 7,8.																

		241.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Ponavljanje i obrada novog gradiva	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (prikaz datoteke na zaslonu monitora), reproduktivno i produktivno ponavljanje	Učenici ne moraju pamti objasnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 6-1- 9. Vidjeti ispit znanja (Ponavljanje) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-1- 10.
		242.	Provjera znanja Igre			
X	Programiranje A	243.	KORNJAČA CRTA KOCKU: Što je kocka? Što je 3D odnosno treća dimenzija?	<i>Moći:</i> programirati crtanje kocke i kvadra u programskom jeziku LOGO. Zakretati kocku i kvadar uz pomoć odgovarajućih naredbi.	Grafoskop projektor računala Demonstracije, frontalni rad.	Vidjeti pripremu 6-2 – 11,12. Za QBASIC vidjeti pripremu 6-2 –11b. i 6-2 – 12b. Pripreme za QBASIC su, za ovu cjelinu, s oznakom b. Vidjeti pripremu 6-2 – 13,14. Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe. Vidjeti pripremu 6-2 – 15,16. Vidjeti pripremu 6-2 – 17,18.
		244.	Usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> crtanje geometrijskih tijela u trodimenzionalnom prostoru	Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu	
		245.	VIŠESTRUKKE KORNJAČE: Kako raditi više poslova istovremeno? Koliko se ukupno kornjača može zaposliti?	<i>Moći:</i> programirati obavljanje više poslova istovremeno	Računalo projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	
		246.	Vježba, iskustvo i igre	<i>Vježbati:</i> rad s višestrukim kornjačama	Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih poslova uz pomoć više kornjača.Radna bilježnica.	
		247.	TIPOVI PODATAKA Brojevi, riječi, liste.	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka. <i>Usvojiti pojmove: tip podatka, numerički tip, znakovni tip, liste</i>	Računalo projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	
		248.	Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> programiranje s različitim tipovima podataka	Radna bilježnica.	
		249.	ALGORITMI S RAZLIČITIM TIPOVIMA PODATAKA	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka i samostalno rješavati programske zadatke.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje	
		250.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.		Praktične vježbe. Uvod u provjeru znanja.	
XI		251.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Programiranje	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje , reproduktivno i produktivno ponavljanje		Učenici ne moraju pamti objasnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 6-2 – 19. Vidjeti ispit znanja (Programiranje) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-2 – 20.
		252.	Provjera znanja Igre			

Matematika ,Ilkovni odgoj

XII	Tablice u namjenskom programu za pisanje	253.	IZRADA TABLICA: elementi tablice, umetanje tablice, unošenje podataka, umetanje dodatnih ćelija (redaka i stupaca), namještanje širine i visine.	<i>Znati:</i> pokazati elemente tablice, umetnuti tablicu i namjestiti željeni broj stupaca i redaka te njihovu širinu i visinu. . <i>Usvojiti pojmove: ćelija, redak, stupac.</i> <i>Uvježbati:</i> umetanje tablica u dokument.	Računalo/ Praktične vježbe, individualni rad.	Vidjeti pripremu 6-3 – 21,22.	
		254.	Praktične vježbe za utvrđivanje naučenog.				
		255.	UREĐIVANJE TABLICA: položaj tablice u tekstu, odabir okvira i sjenčanja, razvrstavanje podataka.	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje položaja tablice u tekstu, mijenjanje boje okvira i ispunje ćelija, razvrstati podatke.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje.		Primjeri s CDa u mapi Tablice. Vidjeti pripremu 6-3 – 23,24.
		256.	Praktična vježba, ponavljanje, igre		Praktične vježbe.		
		257.	Projektni zadaci, praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Upoznati:</i> korisne tablice za svakodnevnu primjenu	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Grupni rad na sakupljanju i evidenciji različitih podataka. Vidjeti pripremu 6-3 – 25,26.
		258.		<i>Uvježbati:</i> izradu različitih tablica uz sakupljanje podataka i razvrstavanje istih .	Praktične vježbe.		
	259.	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva cjeline Tablice	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje, reproduktivno i produktivno ponavljanje		Vidjeti pripremu 6-3 – 27. Vidjeti ispit znanja (Tablice) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-3 – 28,29.		
	260.	Provjera znanja					
	261.	Provjera vještina i znanja na računalu					
	I	Računala u mreži	262.	POVEZIVANJE RAČUNALA U MREŽI: povezivanje računala, lokalna mreža, rasprostranjena mreža.	<i>Naučiti:</i> razliku između lokalne i rasprostranjene mreže. <i>Usvojiti pojmove: lokalna mreža, rasprostranjena mreža, modem, birana veza, zakupljena veza, klijent, poslužitelj.</i>	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija.	Vidjeti pripremu 6-4 – 30,31.
263.							
		Računala u mreži	264.	PAKETNI PRIJENOS PODATAKA MREŽOM: IP adresa, protokol.	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima kako se odvija paketni prijenos podataka. <i>Shvatiti:</i> paketni prijenos. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog prijenosa. <i>Usvojiti pojmove: IP adresa, paket, zaglavlje paketa, protokol.</i>	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija.	Vidjeti pripremu 6-4 – 32,33.
			265.				

II

	266.	INTERNET – SADRŽAJI NA WEB-U : pretraživanje i vrednovanje sadržaja na internetu.	<i>Znati:</i> pronaći željene sadržaje na internetu i vrednovati ih. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog načina pronalazjenja podataka i informacija. <i>Usvojiti pojam ključna riječ.</i>	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija./ računalo spojeno na Internet Praktične vježbe pretraživanja interneta		Vidjeti pripremu 6-4 – 34,35.
	267.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre				
	268.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	praktično vježbanje Vidjeti prilog 2., str 9.		Vidjeti pripremu 6-4 – 36,37.
	269.					
	270.	Provjera vještina i znanja na računalu	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.			Vidjeti pripremu 6-4 – 38. Vidjeti ispit znanja (Računala u mreži) na CDu.
Multimediji	271.	SNIMANJE ZVUČNIH ZAPISA: postavljanje i razrada problema	<i>Usvojiti pojmove:</i> multimedijsko računalo, zvuk, zvučna kartica, mikrofona, zvučnik, formati zapisa, audioulaz, audioizlaz, snimači zvuka. <i>Osposobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> snimiti zvučni zapis.	Računala / Ilustracija snimanja zvuka. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe.	Glazbeni odgoj.	Vidjeti pripremu 6-5– 39,40.
	272.	Ponavljjanje, utvrđivanje vježbe, igre.				
	273.	OBLIKOVANJE ZVUČNIH ZAPISA: Windows Media Player.	<i>Usvojiti:</i> pretvaranje različitih formata. <i>Znati:</i> oblikovati zvučni zapis.	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe. Radna bilježnica.		Koristiti vježbe na CDu. Vidjeti pripremu 6-5– 41,42.
	274.	Ponavljjanje, vježbe, igre.				
	275.	MONTAŽA VIDEOZAPISA: Kadar, montiranje kadrova.	<i>Upoznati:</i> način montaže videozapisa. <i>Razvijati:</i> vještinu obrade multimedijskih datoteka u različitim programima.	Računala, grafoskop, projektor /WEB kamera Demonstracije i ilustracije.	Likovni.	Vidjeti pripremu 6-5– 43,44.
	276.	Ponavljjanje, vježbe, igre.				

III

		277.	OBLIKOVANJE VIDEOZAPISA.	<i>Upoznati:</i> načine oblikovanja videozapisa. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor , kamera/ Demonstracije i ilustracije Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.		Vidjeti pripremu 6-5– 45,46.		
		278.	Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.						
		279.	ZAVRŠNA OBRADA I SPREMANJE VIDEOZAPISA.	<i>Naučiti:</i> spremiti videozapis. <i>Osposobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadatke.	Računala / Demonstracije, razgovor, Praktični rad na računalu, rad u paru		Vidjeti pripremu 6-5– 47,48.		
		280.	Praktične vježbe, igre.						
		281.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi			Vidjeti pripremu 6-5– 49.		
		282.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.			Vidjeti ispit znanja na CDu. Vidjeti pripremu 6-5– 50.		
		283.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 2, str 9.			Koristiti materijale na CD-u i na internetu te vlastite zapise i snimke. Vidjeti pripremu 6-5– 51,52.		
		284.							
		IV	Prezentacije	285.	IZRADA PREZENTACIJE: Upoznavanje alata za izradu prezentacija, izrada i spremanje prezentacije. Vježba, igre.	<i>Naučiti:</i> izraditi i spremiti prezentaciju. <i>Upamtiti pojmove:</i> power point prezentacija, slajd.			Vidjeti pripremu 6-6– 53,54.
				286.					
287.	UREĐIVANJE SLAJDA: odabir dizajniranog predloška, uređivanje teksta, umetanje ilustracija, premještanje sadržaja na slajdu.			<i>Istražiti:</i> načine uređivanja slajda, primijeniti različite dizajnirane predloške. <i>Uvježbati:</i> primjenu uređivanja slajda	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Vježbe u radnoj bilježnici.		Koristiti praktične vježbe na CD-u. Vidjeti pripremu 6-6– 55,56.		
288.	Praktične vježbe								
V		289.	UREĐIVANJE PREZENTACIJE: premještanje slajdova, ispis slajdova.	<i>Naučiti:</i> postupak uređivanja prezentacije. <i>Uvježbati:</i> uređivanje i ispis prezentacije.	Računala / Praktične vježbe.	Likovni.	Vidjeti pripremu 6-6– 57,58.		
		290.	Praktične vježbe, ponavljanje, igra						
		291.	ANIMACIJA PREZENTACIJI	<i>Naučiti:</i> umetanje animacije u prezentaciju.	Računala/ Praktične vježbe.		Vidjeti pripremu 6-6– 59 do61.		
		292.			Individualni ili rad u				

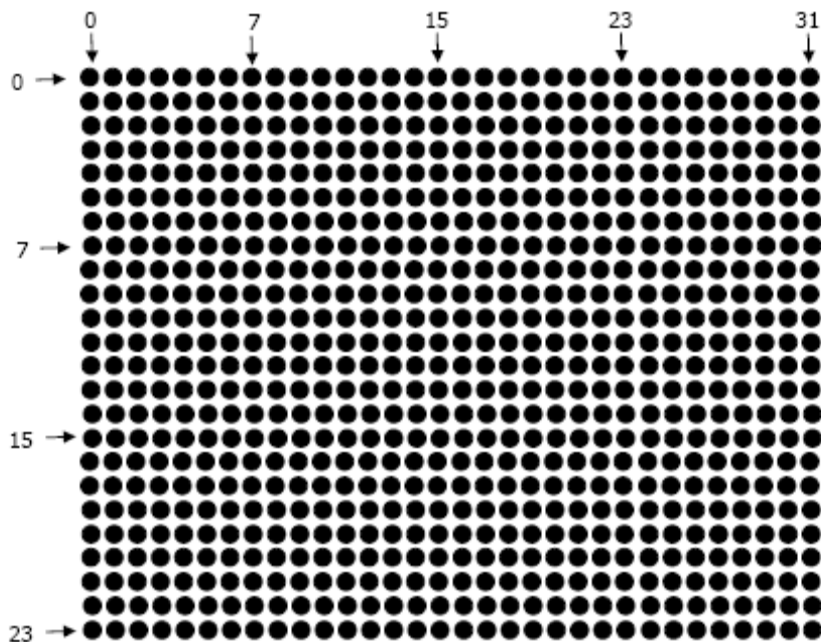
VI		293.					
		294.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		Vidjeti pripremu 6-6– 62 do 65
		295.					
		296.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje. Javno vrednovanje od strane učenika.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja		
		297.					
		298.	Ponavljanje				Vidjeti pripremu 6-6– 66.
		299.	Provjera vještina i znanja na računalu.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti pripremu 6-6– 67.
	Projektne zadaci	300.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		Vidjeti pripremu 6-6– 68,69.
		301.			Vidjeti prilog 2, str 9.		
		302.	Završni sat	Pregled rada u 6. razredu i uvod u gradivo sedmog razreda			Vidjeti pripremu 6-70.

Prilog 1.

Metodičke napomene za temu: **Prikaz slika na monitoru i pisaču**

S obzirom da se u računalima mogu pohranjivati samo nizovi bitova mora postojati način da se crteži i slike također pohranjuju kao bitovi. Kada bi povećalom bolje promotrili zaslon monitora vidjeli bi da se on sastoji od sitnih kružića. Za te se kružiće često upotrebljava naziv točka. Naziv točka se upotrebljava za znak koji stavljamo na kraj rečenice ili iza rednoga broja. U matematici je točka nemjerljiva – njezine je veličine zanemariva. Zbog toga je bolje za takav sitan kružić upotrijebiti naziv piknja. U engleskom se jezik točka naziva point, a piknja nosi naziv dot. Piknje su na zaslonu monitora poredane u retke. Za svaku se piknju može odrediti u kojem se retku nalazi i koja je po redu u tom retku, tj. u kojem se stupcu nalazi. Svaka piknja ima dakle svoje koordinate. Na pravokutnoj se površini zaslona nalazi odgovarajući broj redaka i stupaca. Uobičajeno se odbrojavanje koordinata piknje počinje u lijevom gornjem uglu zaslona s tim da se počinje odbrojavati s nula.

Pretpostavimo da imamo zaslon (odnosno dio zaslona) koji ima 24 redaka i 32 stupca, tako da ih ima ukupno 768. Za svaku se piknju može točno odrediti položaj tako da se kaže u kojem su retku i u kojem stupcu. Na slici su zbog lakšega brojanja označeni reci 0, 7, 15 i 23, te stupci 0, 7, 15, 23 i 31.



Zamislamo da svakoj piknji pripada jedan bit. Kada je vrijednost bita jednaka 1 neka piknja bude tamna, a kada bit ima vrijednost 0 neka piknja bude svijetla. Na gornjoj slici sve su piknje tamne što znači da su svi bitovi imaju vrijednost 1. Bitovi se mogu posložiti u bajtove. Bitovi retka 0 neka budu zapisani u prva 4 bajta (zbog toga smo odabrali 32 a ne 30 piknji po retku!), sljedeća četiri bajta neka predstavljaju redak 1 i tako dalje. S ukupno 96 bajtova (4×24) mogu se opisati sve piknje.

Na zaslonima monitora nalazi se mnogo više piknji. Tako, primjerice, postoje monitori koji imaju: 600 redaka s 800 piknji, 768 redaka s 1024 piknji, 1024 redaka s 1280 piknji. Slike koje su prikazane piknjama mogli bi nazvati piknjastim slikama, ali ih uobičajeno nazivamo rasterskim slikama (riječ raster dolazi od latinske riječi rastrum – grablje). Što su piknje sitnije i gušće poredane, kažemo da je raster finiji i slike su ljepše. Kad je raster grub na slikama se piknje i vide.

Za pohranjivanje samo dva stanja svake piknje (tamno/svijetlo) potrebno nam je jako mnogo bajtova. Međutim, slike koje možemo tako pohraniti mogu biti jednobojne (obično kažemo crno-bijele). Ako svaka piknja može poprimiti više boja, onda umjesto jednog bita po piknju treba predvidjeti više bitova. Kada bi za svaku piknju umjesto jednoga bita upotrijebili cijeli bajt, mogli bi prikazati ukupno 256 različitih obojenja pojedine piknje. Kod današnjih monitora može se za prikaz obojenja svake piknje predvidjeti dva pa čak i četiri bajta. Na taj se način može odabrati ogroman broj mješavina, jakosti i nijansi boja.

Obojena piknja je osnovni element svake rasterske slike. Takvu ćemo piknju zbog toga nazvati slikovnim elementom. Engleski naziv za slikovne element je picture element. Iz toga je naziva najprije izvedena kratica pel, što je kasnije pretvoreno u pixel. U hrvatskom se jeziku ustalio izgovorni oblik piksel. Od sada nadalje ćemo umjesto naziva piknja upotrebljavati naziv piksel.

Na sličan način kao i u računalima rasterske se slike pohranjuju i u digitalnim fotoaparatom. Svaki fotoaparat ima svoj spremnik. Kada se snimi fotografija slika se pohranjuje u spremnik. Fotoaparat se može priključiti na računalo i pohranjeni sadržaj premjestiti iz spremnika fotoaparata u spremnik računala. Tako se može načiniti datoteka koja se trajno može pohraniti i na CD koji nam tako postaje album za slike.

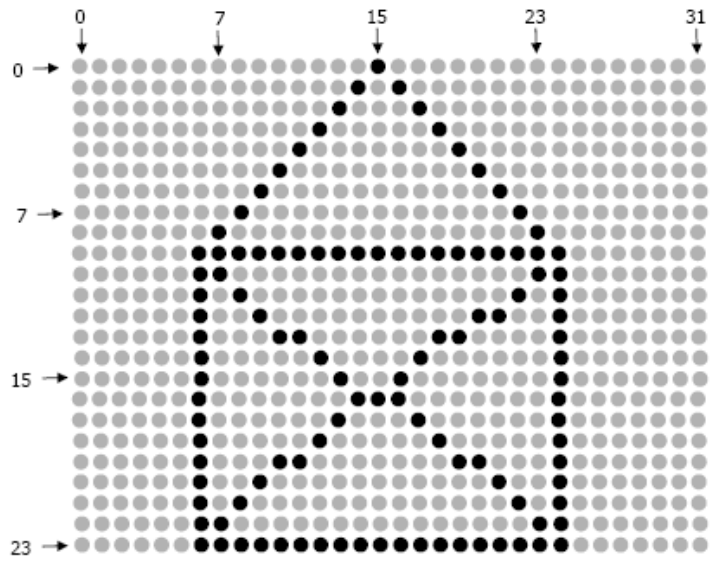
Primjer 1 :

Igra koja se sastoji od ploče s rupicama razmještenim u redove i stupce te mnogo raznobojnih čepića koji se mogu utaknuti u rupice primjer je stvaranja rasterskih slika. Svaka rupica predstavlja jedan piksel, a boja piksela ovisi o odabranoj boji čepića.

Primjer 2:

Pogledajmo kako se na rasterskoj slici može prikazati jednostavan crtež u rasterskoj slici s 24 retka svaki s 32 piksela. Slika neka bude jednobojna s tamnim i svijetlim pikselima.

Na slici vidimo da se ne mogu sasvim točno nacrtati ravne crte a i crte ostalih oblika. Crtež se može nacrtati samo približno. Što je raster finiji, tj. što su piknje manje i gušće crtež će izgledati ljepše.



Prilog 2.

Metodičke napomene za temu: **PROJEKтни ZADACI**

U projektnim zadacima tijekom i na kraju školske godine potrebno je obuhvatiti sadržaj nekoliko obrađenih cjelina i u tome se povoditi interesom učenika. Osim dodatnog učenja i uvježbavanja gradiva projektni zadaci imaju i važniju ulogu, a to je uvježbavanje timskog rada. Iz tog razloga učenike treba podijeliti u timove i unutar tima ih poučiti kako će si dodijeliti određene zadatke kako bi tim postigao najbolji rezultat, ideja je toga da učenici rade ono što im najbolje ide. Tako treba sastaviti timove u kojem će barem jedna osoba biti vješta u pregledavanju i pretraživanju sadržaja na Internetu, zatim jedna osoba treba biti vješta u pisanju i uređivanju tekstova u Wordu, a zastupljenost ostalih vještina ovisi o odabranom projektnom zadatku. Voditelj tima ima zadatak koordinirati posao ostalih i voditi računa o vremenu kako bi rezultat mogao biti prezentiran na vrijeme. Tu treba naučiti učenike da vodstvo donosi i odgovornost odnosno ako projekt uspije to je zasluga svih članova tima, a ako ne za to je odgovoran samo voditelj tima i nema pravo optuživati ostale članove.

Na CDu se nalaze materijali za više opsežnih projektnih zadataka. Radi se o izradi videozapisa, prezentacija i pronalaženju te stvaranju potrebnih sadržaja. Projektni se zadatak može sastojati od više koraka:

- ❖ pronalaženje na Internetu stranica koje govore o temi za videozapis ili prezentaciju.
- ❖ stvaranje potrebnih sadržaja korištenjem digitalnog fotografskog aparata, mikrofona i web kamere
- ❖ izrada projektnog zadatka
- ❖ usporedba izrađenih materijala.

Projektni zadatak može imati i nastavak s učenicima viših razreda koji će najbolje napravljeni rad postaviti na školske stranice i postaviti na njega linkove za pretraživanje.

Treba učenicima objasniti da je potrebno odabrati temu koja zanima i druge. Razradom takve teme te svojim iskustvima učenici mogu napraviti koristan materijal koji mogu prezentirati i drugima.

Dobro je da svi timovi rade na istom zadatku kako bi se mogli usporediti i ocijeniti pojedini radovi. Prilikom ocjenjivanja rezultata projektnih zadataka treba učenicima objasniti koje se vrijednosti traže od konačnog rada i zatim im dopustiti da sami glasuju i ocjenjuju radove ostalih. U tome mogu sudjelovati svi ili se može izabrati komisija za ocjenjivanje. Pri ocjenjivanju radova treba se rukovoditi pohvalom dobro napravljenog na prvom mjestu, a samo u slučaju da je netko jako odstupio od zadatka i da rezultat nije dosegao zadovoljavajući prag, treba upozoriti na pogreške.

2.4. Izvannastavne aktivnosti

RED BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	BROJ PLANIRANIH SATI GODIŠNJE	IME I PREZIME UČITELJA IZVRŠITELJA	NAPOMENA
1.	Mješovita družina 1.c	14	35	Sanja Flegar	
2.	Mješovita družina 2. c	12	35	Dubravka Liber	
3.	Mješovita družina 3. c	12	35	Ružica Mudri	
4.	Mješovita družina 4. c	8	35	Mirjana Auker	
5.	Dramska i literarna	10	35	Ana Plantak	
6.	Recitatorska	15	35	Martina Hrastić	
7.	Sportska grupa Ž	20	35	Đurđica Kovačić	
8.	Sportska grupa M	18	35	Josip Mendaš	
9.	Matematička grupa	10	35	Miroslav Kelemenić	
10.	Učenička zadruga ZVIR				
	- izrada čestitki i ukrasnih predmeta	14	35	Barbara Jovan	
	- vezilje i oslikavanje svile	11	35	Jasenska Rogina	
	- izrada nakita	18	35	Marina Kostanjevec	
	- izrada predmeta od slame	13	35	Gordana Vitez	
	- likovna radionica	20	35	Ines Rodeš	
	UKUPNO	76			
11.	Literarna	10	35	Mirela Briševac	
12.	Debatni klub	10	70	Snježana Tramburovski	
13.	Mladi geografi	25	35	Luka Radojević	
14.	Recitatorska	10	35	Milorad Kućar	
15.	Vjeronaučna grupa	20	35	Krešimir Hublin	
16.	Pjevački zbor mlađeg i starijeg uzrasta	36	105	Zdravko Nemeć	
19.	ŠŠK	50	140	Dejan Mašić	
20.	Gimnastička grupa	21	70	Damir Fotak	
21.	Prometna skupina	60	35	Damir Fotak	
20.	Izviđači	22	35	Damir Fotak	
22.	Multimedijska grupa	28	35	Damir Ivančić	
23.	Likovna grupa	28	35	Katarina Kolarić	
23.	Informatička grupa	15	35	Nenad Tesla	
24.	Knjižničarska grupa	10	35	Grozdana Njegovec	
25.	Pametni pokreti	10	35	Melita Jeremić	
26.	Folklor	15	35	Martina Zajec	
27.	Fizikalna grupa	7	35	Miroslav Žemljić	

Ciljevi izvannastavne aktivnosti

- *poticanje učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima*

- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ UČENIKA
1.	Kulturno-umjetničko društvo Zavičaj <ul style="list-style-type: none"> - zbor 50 - tamburaši 10 - folklorasi 17 + 8 - mladež (dramska, recitatorska, igraonice, radionice ...) 25 	25
2.	Glazbena škola	9
3.	Škole stranih jezika <ul style="list-style-type: none"> - engleski jezik 10 - njemački jezik 8 	8
4.	Crkveni pjevački zbor	10
5.	Športska društva i klubovi <ul style="list-style-type: none"> - NK 59 - Tenis 7 - Gimnastika 5 - Karate 7 - Plivanje 7 - Kick boxing 3 - Atletika 3 - Rukomet 2 - Odbojka 1 - Hrvanje 10 	10
6.	Društvo naša djeca	5
7.	Mažoretkinje	2
8.	Plesna grupa	20
	UKUPNO	278

Ciljevi izvanškolskih aktivnosti

- uključivanje učenika u kulturno-umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	dramska i literarna grupa
Ime i prezime voditelja	Ana Plantak
Planirani broj učenika	10 učenika – učenici od 1. do 4. razreda
Planirani broj sati	1 sat tjedno – petkom 5. sat 35 sati godišnje
Cilj	razvijanje usmenog i pismenog izražavanja, dramatizacija
Način realizacije	skupni i individualni rad
Namjena	njegovanje kajkavskog narječja, razvijanje kreativnosti i mašte
Način vrednovanja	procjena sposobnosti javnog nastupa
Način korištenja rezultata	sudjelovanje na priredbama u školi i izvan škole

Osnovna škola Sračinec
šk. god. 2011. / 2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DRAMSKE I LITERARNE GRUPE

Razred: 1. - 4.

Planirala : Ana Plantak

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	KORELACIJA SUODNOSI	BROJ SATI
R U J A N	Uvodni sat – uključivanje učenika u grupu i upoznavanje plana i programa dramske i literarne grupe Igrokazi: Vjeverica i ježić U povrtnjaku Ples lišća Tema: JESEN – sastavci i pjesme	čitanje razgovor dramatizacija pisanje samostalnih radova	PID LK	4
L I S T O P A D	Igrokazi: Od zemlje do kruha Listopad Sastavak: Gospođica Jesenić Tema: DANI KRUHA – pisanje samostalnih radova	razgovor igranje uloga igra asocijacije	PID LK VJ	4
S T U D E N I	Mali pjesnici – samostalno sastavljanje pjesama na kajkavskom narječju Igrokazi: Sveti Nikola dijeli darove Sveti Nikola	razgovor čitanje uvježbavanje promatranje	VJ GK	4
P R O S I N A C	Književni pokušaji (tematski vezani uz školu i zimu) Igrokazi: Božić Društvenko i priroda Pet pahuljica	izlaganje čitanje pisanje dramatizacija	PID VJ	3

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	KORELACIJA SUODNOSI	BROJ SATI
S I J E Č A N J	Mali pjesnici – pisanje sastavaka i pjesama na temu zima Igrokaz: Igramo se grada	dramatizacija čitanje pisanje	PID LK	2
V E L J A	Pisanje pjesama I sastavaka na kajkavskom narječju: Ljubav je... Jaglac i visibaba	pisanje čitanje razgovor čitanje po ulogama	PID GK	

Č A	Igrokaz: Dva klauna	sastavljanje priče		4
O Ž U J A K	Igrokaz: Zečić i pisanice Književni pokušaji – pisanje pjesama i sastavaka na temu Uskrs	čitanje po ulogama pisanje samostalnih radova	VJ PID	4

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	KORELACIJA SUODNOSI	BROJ SATI
T R A V A N J	Igrokazi: Zemlja ne pripada čovjeku, čovjek pripada zemlji Pisanje pjesama i sastavaka na kajkavskom narječju: Vuletje Dešč	izlaganje demonstracija pričanje dramatizacija	PID	3
S V I B A N J	Mali pjesnici – pisanje pjesama i sastavaka na temu Majčin dan Igrokazi: Majčin dan Poklon za mamu Bubamara i cvijet Priprema programa za Dan škole	razgovor pisanje čitanje po ulogama dramatizacija	PID GK LK	5
L I P A N J	Pisanje pjesama i sastavaka na temu Ljeto i Domovina Igrokaz: Olovka i gumica	čitanje pisanje dramatizacija	PID	2
Broj sati				35

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	Recitatorska grupa
Ime i prezime voditelja	Martina Hrastić
Planirani broj učenika	10 učenika (učenici od 1. – 4. razreda)
Planirani broj sati	1 sat tjedno 35 sati godišnje
Cilj	Recitacije, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja, osobito poeziju, upoznavanje hrvatskoga pjesništva za djecu, razvijanje kreativnosti, darovitosti i interesa za poeziju
Način realizacije	Rad u grupi, parovima te pojedinačno
Namjena	Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i diktacije, priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad
Način korištenja rezultata	Sudjelovanje na školskim priredbama

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
ŠK. GOD. 2011./2012.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RECITATORSKE
GRUPE**

Učiteljica : Martina Hrastić

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	BROJ SATI
RUJAN	Uvodni sat – uvod u plan i program recitatorske grupe Čitanje dječjih lirskih djela Lirsko pisanje	Čitanje Pisanje samostalnih radova	3

<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p>	<p>Proučavanje jezika lirskih djela</p> <p>Recitacije na temu jeseni</p> <p>Obilježavanje: Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – recitacije</p> <p>Pisanje pjesmica</p>	<p>Čitanje, analiza, zaključivanje o govoru i jeziku pročitano</p> <p>Pisanje radova</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;">STUDENI</p>	<p>Čitanje dječjih lirskih pjesmica na dijalektu</p> <p>Pisanje radova na dijalektu</p> <p>Likovno izraziti odabrane pjesničke slike</p> <p>Recitacije povodom blagdana Svetog Nikole</p>	<p>Čitanje i pisanje na dijalektu</p> <p>Likovno izražavanje</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p style="text-align: center;">PROSINAC</p>	<p>Čitanje lirskih djela</p> <p>Analiza književnih lirskih djela</p> <p>Priprema tekstova za školsku priredbu povodom Sv. Nikole</p>	<p>Čitanje</p> <p>Analiza</p> <p>Pisanje</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p style="text-align: center;">SIJEČANJ</p>	<p>Rad u knjižnici – suradnja s knjižničarskom grupom</p> <p>Lirski pokušaji tematski vezani uz zimu</p> <p>Recitacije i pisanje pjesmica o zimi</p>	<p>Uvid u rad Knjižničarske grupe</p> <p>Pisanje</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

VELJAČA	<p>Praćenje dječjih listova i časopisa</p> <p>Recitacije na temu VALENTINOVO</p> <p>Lirski pokušaji s temom ljubavi, smijeha i sl (Valentino, karneval...)</p> <p>Likovno izraziti pjesničke slike iz pjesmica</p>	<p>Čitanje</p> <p>Recitiranje</p> <p>Pisanje pjesmica</p> <p>Likovno izraziti osjećaje iz pročitane pjesme</p>	4
OŽUJAK	<p>Čitanje dramskih djela – suradnja s Dramskom grupom</p> <p>Recitacije o proljeću, Uskrsu, ...</p> <p>Lirski pokušaji – proljeće, Uskrs...</p> <p>Odlazak u školsku knjižnicu</p>	<p>Čitanje, analiza</p> <p>Recitiranje</p> <p>Pisanje</p>	4

TRAVANJ	<p>Proučavanje filmskog stvaralaštva</p> <p>Gledanje filma, usporedba filma s književnim djelom</p> <p>Pisanje radova – slobodne teme</p>	<p>Čitanje</p> <p>Gledanje i usporedba</p> <p>Pisane</p>	3
SVIBANJ	<p>Recitacije povodom Majčinog dana</p> <p>Vježbanje recitacija za Dan škole</p> <p>Sudjelovanje na školskoj priredbi povodom Dana škole</p> <p>Lirski pokušaji – Majčin dan.</p>	<p>Pisanje, stvaranje teksta</p> <p>Pisanje</p>	4

<p style="text-align: center;">LIPANJ</p>	<p>Jezične igre, kvizovi, albumi i sl. – “šetnja” kroz rad grupe tijekom godine (Kako smo radili i što smo naučili)</p> <p>Pisanje radova – ljeto, praznici...</p>	<p>Čitanje kroz zabavu i prisjećanje</p> <p>Pisanje</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	---

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	SPORTSKA GRUPA (razredna nastava- djevojčice)
Ime i prezime voditelja	ĐURĐICA KOVAČIĆ
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35 sati tijekom školske godine 1 sat tjedno - četvrtak 7. sat (13:15 – 14:00)
Cilj	Razvijanje interesa za bavljenje sportom, razvijanje samopouzdanja, ustrajnosti, poštivanje pravila igre, poticati učenice na više kretanja i suradničko ponašanje.
Način realizacije	Praktični rad u dvorani i školskom igralištu, skupni i individualni rad
Namjena	Uvoditi učenice u sportska natjecanja sa sucima i pravilima igre
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju zadaća grupe. Pripremati učenice za međurazredna takmičenja.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost i poticanje natjecateljskog duha

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA SPORTKE GRUPE
ZA UČENICE OD 1. – 4- RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE
šk. god 2011./2012.**

Redni br.	SADRŽAJI RADA	PLANIRANI BROJ SATI	CILJEVI NASTAVE	KLJUČNI POMOCI
1.	DJEČJI RUKOMET	10	Ponavljjanje i usavršavanje rukometnog stava, kretanje igrača bez lopte, držanje lopte, primanje i dodavanje lopte, kretanje igračas loptom, šutiranje na gol različitim načinima s različitih igračkih pozicija u napadu (pozicije vanjskih napadača, krilnih pozicija, pozicija kružnog napadača) i tehnike vratara.	dječji rukomet, rukometni stav, vođenje lopte, dodavnje lopte, šutiranje na gol, napad, obrana, vratar, koraci
2.	DJEČJA ODBOJKA	7	Ponavljjanje i usavršavanje kretnih struktura odbojkaških tehnika i odbojkaških faza igre: servis, prijem servisa, dizanje, smeč, blok, obrana polja, dizanje u protunapadu, smeč u protunapadu) i odbojkaških stavova.	dječja odbojka, servis, dizanje, smeč, blok, obrana polja, dizanje u protunapadu, smeč u protunapadu

3.	DJEČJA KOŠARKA	8	Ponavljjanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike napada (držanje lopte, stav sa i bez lopte, startna kretanja i skokovi, vođenje lopte na mjestu i u kretanju, promjena pravca i brzine kretanja bez lopte i kod vođenja lopte, hvatanje lopte i dodavanje lopte iz mjesta i u kretanju, ubacivanje lopte u koš iz mjesta, u kretanju i iz skoka) i obrane (stavovi u obrani, kretanje u stavu i kombinirana kretanja, skokovi, oduzimanje i izbijanje lopte, sprečavanje ubacivanja).	dječja košarka, držanje lopte, košarkaški stav, vođenje lopte, dodavanje i primanje lopte, ubacivanje lopte, koš, obrana, napad, skok
4.	BADMINTON	7	Osposobiti učenike za samostalnu igru usvajanjem osnovnih elemenata tehnike: forhend udarac ispod ruke, forhend udarac iznad glave, bekhend udarac ispod ruke, visoki servis i kratki servis te kretanja po terenu: u smjeru naprijed-natrag, upoznavanje s osnovama tehnike i taktike igre	Badminton, forhend, bekhend, visoki servis, kratki servis
5.	ELEMENTANE IGRE	3	razvijanje spretnosti, okretnosti, brzine, snalažljivosti, razvoj svih psihofizičkih snaga djeteta, formiranje karaktera.	elementarna igra, natjecaje, pobjda, poraz, uvažavanje protivnika

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	SPORTSKA GRUPA (razredna nastava)
Ime i prezime voditelja	Učitelj Josip Mendaš
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35 sati tijekom školske godine. Utorkom od 14.10 do 14.55
Cilj	Sa stajališta provođenja igre nogometa moguće je utjecati na poštovanje protivnika, pridržavanje pravila igre, svladavanje bijesa i nezadovoljstva, priznavanje pobjede protivniku. Kod učenika je nužno razvijati suradničko ponašanje radi osposobljavanja za timski rad.
Način realizacije	Praktični rad u dvorani i školskom igralištu, skupni i individualni rad.
Namjena	Uvoditi učenike u sportska natjecanja s naglaskom na uključivanju u takmičenja u različitim kineziološkim aktivnostima.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju zadaća grupe. Pripremati za međurazredna takmičenja.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost i poticanje takmičarskog duha

PLAN RADA SPORTSKE GRUPE

RUJAN 4 sata

1. Formiranje grupe
2. Elementarne igre loptom
3. Vođenje lopte hrptom stopala
4. Dodavanje lopte hrptom stopala

LISTOPAD 4 sata

5. Zaustavljanje lopte tabanom
6. Vođenje i dodavanje lopte
7. Pucanje na gol iz mirovanja
8. Pucanje na gol iz različitih kuteva

STUDENI 4 sata

9. Pucanje na gol iz kretanja
10. Pucanje na gol iz dodavanja
11. Uvježbavanje dodavanja i pucanja na gol
12. Nogometno igralište

PROSINAC 3 sata

13. Položaj igrača na igralištu
14. Uvod u pravila igre
15. Učimo igrati mali nogomet

SIJEČANJ 3 sata

16. Pravila igre
17. Pravila ponašanja u igri
18. Kretanje igrača na igralištu

VELJAČA 4 sata

19. Igramo dječji nogomet
20. Rad loptom

- 21. Igra
- 22. Dječji nogomet

OŽUJAK 4 sata

- 23. Osnove nogometa
- 24. Formiranje ekipa
- 25. Uvježbavamo igru
- 26. Nogomet – igra

TRAVANJ 3 sata

- 27. Trening utakmica
- 28. Trening utakmica
- 29. Utakmica III i IV razreda

SVIBANJ 4 sata

- 30. Nogomet – uvježbavanje
- 31. Nogomet – uvježbavanje
- 32. Školsko natjecanje
- 33. Školsko natjecanje

LIPANJ 2 sata

- 34. Školsko natjecanje
- 35. Analiza rada

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

Matematička grupa 4. r, školska godina 2011./2012.

Naziv	Matematička grupa 4. razreda
Ime i prezime voditelja	Miroslav Kelemenčić
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika , razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom . Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja .Razvijanje odgovornosti za vlastiti rad , urednost, točnost. Pripremati učenike za natjecanje.
Način realizacije	Razgovorom poticati razmišljanja koja će dovesti do rješavanja problema.Rješavati zadatke riječima koje će se pretvarati u odgovarajuću matematičku formu.Grupnim radom i radom u paru poticati nalaženje vlastitog načina u rješavanju problema.
Namjena	Pripremanje učenika za daljnje napredovanje u radu.
Način vrednovanja	Sudjelovanje učenika na natjecanjima (školsko, županijsko).
Način korištenja rezultata	Rezultate s natjecanja koristiti kao motivaciju i poticaj za individualni rad svakog učenika

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM MATEMATIČKE GRUPE ZA ČETVRTI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

	Redni broj	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	VIP
R U J A N	1.	Uvodni sat	Upoznavanje sa matematičkim materijalom	1
	2.	SKUP PRIRODNIH BROJEVA	Osnovne računske operacije	1
	3.	SKUP PRIRODNIH BROJEVA	Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja	1
	4.	RAČUNANJE U SKUPU PRIRODNIH BROJEVA	Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	1
L I S T O P A D	5.	RAČUNANJE U SKUPU PRIRODNIH BROJEVA	MNOŽENJE I DIJELJENJE	1
	6.	RAČUNANJE U SKUPU PRIRODNIH BROJEVA	troznamenkasti brojevi, četveroznamenkasti brojevi, zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje	1
	7.	PRERAČUNAVANJE MJERNIH JEDINICE	MJERNE JEDINICE ZA DULJINU ,VOLUMEN, PLOŠTINU	1
	8.	PRERAČUNAVANJE MJERNIH JEDINICA	MJERNE JEDINICE ZA DULJINU ,PLOŠTINUI VOLUMEN	1
S T	9.	TROKUTI	VRSTE TROKUTA, PREPOZNAVANJE	1

U D E N I			BROJA TROKUTA NACRTEŽU	
	10.	TROKUTI	VRSTE TROKUTA, CRTANJE TROKUTA PREMA ZADANIM ELEMENTIMA	2
	12.	DUŽINA	MJERENJE I CRTANJE DUŽINA, UOČAVANJE BROJA DUŽINA NA CRTEŽU	1
	13.	SASTAVLJANJE I RASTAVLJANJE LIKOVA	UOČAVANJE , RASTAVLJANJE I SASTAVLJANJE LIKOVA NA ZADANIM LIKOVIMA	1
P R O S I N A C	14	SASTAVLJANJE I RASTAVLJANJE LIKOVA	UOČAVANJE I PREPOZNAVANJE LIKOVA	1
	15.	RAČUNANJE PRIRODNIM BROJEVIMA	zbrajanje, oduzimanje, višeznamenkasti broj, višeznamenkasti broj	1
	16.	RAČUNANJE PRIRODNIM BROJEVIMA	pisano zbrajanje i oduzimanje	1
S I J E Č A N J	17.	SVOJSTVA RAČUNSKIH OPERACIJA	KORIŠTENJE KOMUTATIVNOSTI, ASOCIJATIVNOSTI I DISTRIBUTIVNOSTI	1
	18.	SVOJSTVA RAČUNSKIH OPERACIJA	Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	1

V E LJ A Č A	19.	JEDNADŽBE	RJEŠAVATI JEDNOSTAVNIJE PRIMJERE JEDNADŽBI	1
	20.	JEDNADŽBE	RJEŠAVATI JEDNOSTAVNIJE OBLIKE JEDNADŽBI	1
	21.	JEDNADŽBE	množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zgrade	1
	22.	MJERENJE OPSEGA I POVRŠINE PRAVOKUTNIKA	MJERNE JEDINICE, CRTANJE PRAVOKUTNIKA	2
	23.	MJERENJE OPSEGA I POVRŠINE PRAVOKUTNIKA	MJERNE JEDINICE ZA POVRŠINU I OPSEG , CRTANJE PRAVOKUTNIKA	1
O Ž U J A K	24.	MJERENJE OPSEGA I POVRŠINE KVADRATA	MJERNE JEDINICE , CRTANJE KVADRATA	1
	25.	MJERENJE OPSEGA I POVRŠINE KVADRATA	MJERNE JEDINICE, CRTANJE KVADRATA	1
	26.	LOGIČKI ZADACI	RAZVIJANJE LOGIČKOG I APSTRAKTNOG MIŠLJENJA	1
T R A	27.	LOGIČKI ZADACI	RAZVIJANJE LOGIČKOG I APSTRAKTNOG	1

V A NJ			MISLJENJA	
	28.	Pisano množenje i dijeljenje	Umnožak , veza množenja i dijeljenja, rješavati zadatke riječima.	1
	29.	trokut	crtati , uočavati različite trokute imenovati ih, označavati stranice i vrhove trokuta	1
S v I B A NJ	30.	opseg trokuta	Crtati trokute , izračunavati opseg trokuta	1
	31.	pravokutnik	Crtanje pravokutnika, računanje opsega i površine pravokutnika	2
	32.	kvadrat	Crtati kvadrat, računati opseg i površinu, rješavati zadatke zadane riječima	2
L I P A NJ	33.	Ponavljjanje gradiva 4. Razreda	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	2
UKUPNO				37

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
ŠKOLSKA GODINA 2011./2012,

PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI
UČENIČKA ZADRUGA ZVIR
SEKCIJA ZA IZRADU ČESTITAKA I UKRASNIH PREDMETA

PLANIRALA: BARBARA JOVAN

KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE ZVIR OŠ SRAČINEC ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.

U SRAČINCU, 08.09.2011.

VODITELJICA: BARBARA JOVAN

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2011./2012.

- NAZIV:** 1. VEZILJE I OSLIKVANJE SVILE
2. IZRADA PREDMETA I ČESTITAKA OD SLAME I KOMUŠINE
3. LIKOVNA GRUPA
4. IZRADA NAKITA
5. IZRADA ČESTITAKA I UKRASNIH PREDMETA

CILJEVI: 1. Učenici će upoznati različite tehnike i bodove vezenja te mogućnosti primjene veza u uporabnim predmetima. Posebno njegovati vez naših prostora. Upoznati tehniku oslikavanja svile. Razvijati kreativnost, maštu, osjećaj za rad u grupi.

2. Učenici će radom u sekciji za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine upoznati tehnike, mogućnosti i način oblikovanja slame i kukuruzovine.

3. Razvijati želju za likovnim izražavanjem i dosljednost u ostvarivanju originalne ideje, razvijanje mašte i individualnog pristupa likovnom problemu. Poticati kreativnost i maštu kod svakog pojedinog učenika zadruga.

4. Učenici će radom u grupi izrade nakita upoznati tehniku, način i mogućnosti oblikovanja glinamolom, das masom i fimo masom u izradi perlica za ogrlice i kutija za nakit. Također će razvijati osjećaj za estetiku i sklad u izradi ogrlica, naušnica i narukvica. Učenici će od kože izrađivati torbice, torbice za mobitele i etuie za naočale.

5. Učenike upoznati s različitim načinima izrade prigodnih čestitaka za Božić, Valentinovo, Uskrs i Majčin dan. Upoznati učenike kako što bolje iskoristiti otpadne materijale za izradu ukrasnih predmeta. Saznati kako što korisnije koristiti različite prirodne materijale.

- IME I PREZIME VODITELJA:** 1. Učiteljica razredne nastave Jasenka Rogina
2. Diplomirana učiteljica razredne nastave Gordana Vitez
3. Diplomirana učiteljica razredne nastave InesR odeš
4. Učiteljica razredne nastave Marina Kostanjevec
5. Učiteljica razredne nastave Barbara Jovan i Katarina Kaniški, vanjski suradnici (roditelji) Nataša Jožićić i

Sandra Perhaj

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 60 – 70 Učenika

- PLANIRANI BROJ SATI:** 1. 35 sati tijekom školske godine
Utorak 6. sat od 12:30 do 13:15 sati
2. 35 sati tijekom školske godine
Ponedjeljak 5. sat od 11:30 do 12:25 sati
3. 35 sati tijekom školske godine
Ponedjeljak 6. sat od 12:30 do 13:15 sati
4. 35 sati tijekom školske godine

Utorak 6. sat od 12:30 do 13:15 sati

5. 35 sati tijekom školske godine

Četvrtak 5. sat od 11:30 do 12:25 sati. Prema potrebi i više radi

prigodnih datuma i

dogadjanja tijekom.

NAČIN REALIZACIJE: Praktičan rad u učionici, skupni rad, individualni rad, posjet udruzi Preslica u Sračincu. Učenici različitim tehnikama kombiniranja i građenja rade na izradi slika od tijesta – brašna, šećera i vode na papiru. Bojanje temperom ili vodenom bojom. Uokvirivanje slika.

- TROŠKOVNIK:
1. 300 kn – platno
150 kn – konci
300 kn – svila i boje za svilu
30 kn – igle
 2. 90 kn – glačalo
40 kn – boje za tkaninu
40 kn – papirna vrpca
50 kn – žica
 3. 30 kn – brašno
30 kn – šećer
30 kn – papir
10 kn – štapići
40 kn – svaka pojedina slika za uramljivanje
150 kn – tempere, vodene boje, kistovi, ljepljivo, škare i glinamol
 4. 100 kn – glinamol, das masa, fimo masa
100 kn – konturne boje za staklo
300 kn – kutija za nakit
 5. 150 kn – papir za izradu čestitaka
50 kn – kolaž papir, hamer papir, paus papir
100 kn – obična ljepljiva, ukrasna ljepljiva
100 kn – škare, pištolji za toplo ljepljivo, skalperi

NAMJENA: 1. Osposobiti učenike za samostalno vezenje i izradu različitih vezom ukrašenih uporabnih predmeta i čestitaka. Naučiti oslikavati svilene marame i šalove. Proizvode na adekvatan način izlagati i prodati.

2. Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta.

3. Osposobiti učenike za samostalnu izradu različitih likovnih uradaka s naglaskom na izradi maštovitih i kreativnih slika koje ukrašavaju svaki interijer. Iz glinamola izrađivati različite proizvode (cvijet, anđele i druge ukrase). Vlastite proizvode ponuditi tržištu i prodati ih.
4. Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od glinamola, das mase, fimo mase i kože. Naučiti oblikovati, peći i oslikavati predmete od glinamola i das mase. Vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.
5. Osamostaliti učenike za izradu prigodnih čestitaka iz raznih materijala te za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta iz raznih prirodnih i otpadnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA: Tijekom godine pratiti rad i napredovanje učenika u raznim vještinama u izradi različitih predmeta, čestitaka i slika. Predstavljati proizvode i učeničke radove na izložbenom prostoru zadruge u školi. Sudjelovanje na prigodnim prodajnim izložbama u mjestu i izvan mjesta.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Pripremanje učenika za međužupanijsku smotru i državnu smotru učeničkih zadruga. Sudjelovati na prodajnim izložbama u mjestu i izvan njega. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnosti i daljnje napredovanje rada zadruge.

Voditeljica zadruge ZVIR: Barbara Jovan

MJESEC	SADRŽAJ RADA	PLANIRANI BROJ SATI
RUJAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formiranje grupe i plan rada 2. Izrada ukrasa iz raznih predmeta (šeširić) 3. Izrada anđela iz krep papira 4. Sudjelovanje na manifestaciji „Plac na Gmajni“ 	4
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada ukrasa iz raznih predmeta (šeširići) 2. Izrada ukrasnih cvjetova od markizeta (platno za zavjese) 3. Izrada ukrasnih cvjetova od markizeta (platno za zavjese) 4. Izrada anđela od krep papira 	4
STUDENI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada anđela iz kaširanog papira 2. Izrada božićnih čestitaka 3. Izrada čestitaka za Božić 4. Izrada raznih ukrasa za Božić 	4
PROSINAC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada božićnih čestitaka i ukrasa 2. Izrada božićnih čestitaka i ukrasa 3. Sudjelovanje na božićnom sajmu u Sračincu 4. Prigodne božićna prodaja u školi 	4
SIJEČANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripreme za izradu čestitaka povodom Valentinova 2. Čestitke rađene ukrasnim koncem 	2

VELJAČA	1. Izrada čestitaka za Valentinovo 2. Izrada ukrasnih predmeta za Valentinovo 3. Prodaja izložaka i čestitaka za Valentinovo 4. Izrada ukrasnih slika iz raznih materijala	4
OŽUJAK	1. Izrada ukrasnih cvjetova od markizeta (platno za zavjese) 2. Pripreme za izradu uskrsnih čestitaka 3. Izrada čestitaka za Uskrs 4. Izrada čestitaka za Uskrs 4. Izrada ukrasnih pisanica	5
TRAVANJ	1. Sudjelovanje na manifestaciji „Vuzem vu Sračincu“ 2. Prigodna izložba i prodaja uskrsnih čestitaka (škola) 3. Izrada čestitaka za Majčin dan	3
SVIBANJ	1. Izrada ukrasnih predmeta za Majčin dan 2. Prigodna prodajna izložba za Majčin dan 3. Pripreme za Međužupanijsku smotru zadruge 4. Priprema za Međužupanijsku smotru zadruge 5. Sudjelovanje na Međužupanijskoj smotri zadruge	5
LIPANJ	1. Analiza sudjelovanja na Međužupanijskoj smotri 2. Prigodna prodajna izložba na kraju školske godine – analiza rada na kraju školske godine	2

UKUPNO:

37

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2011./2012.god.

<i>Naziv</i>	Izrada nakita
<i>Cilj</i>	Učenici će radom u grupi izrade nakita upoznati tehniku,način i mogućnosti oblikovanja glinamolom, das masom i fimo masom u izradi perlica za ogrlice i kutija za nakit. Također će razvijati osjećaj za estetiku i sklad u izradi ogrlica, naušnica i narukvica. Učenici će od kože izrađivati torbice, torbice za mobitele i etuie za naočale.
<i>Namjena</i>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od papira, glinamola,das mase, fimo mase i kože. Naučiti oblikovati , peći i oslikavati predmete od glinamola i das mase. Oslikavati bojama staklene boce. Vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.
<i>Nositelji</i>	Učiteljica:Marina Kostanjevec
<i>Način realizacije</i>	Skupni rad. Teoretski i praktičan dio u učionici .
<i>Vremenik</i>	35 sati tijekom školske godine. Svaki utorak po 1 školski sat i prema potrebi zahtjevima tržišta.
<i>Troškovnik</i>	300 kn za komplet s perlicama i kopčama 100 kn za glinamol, das masu i fimo masu 100 kn za bezbojni lak, drvofix ljepilo, ukrasni papir
<i>Vrednovanje, valorizacija i korištenje rezultata</i>	Praćenje uspješnosti u radu izrade nakita. Predstavljati proizvode na izložbenom prostoru zadruge u školi i na prodajnim izložbama. Pripremati se za međuzupanijsku i državnu smotru učeničkih zadruga,za izlaganje radova na raznim sajmovima u našem kraju. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost i za daljnje poticanje razvoja izrade nakita.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

	<i>Redni broj</i>	<i>Sadržaj rada</i>	<i>Planirano sati</i>	
<i>R U J A N</i>	1.	<i>Formiranje grupe i dogovor o radu - plan i program rada</i>	1	
	2.	<i>Oblikovanje perlica od starog papira</i>	1	
	3.	<i>Izrada ogrlica od papira</i>	2	
<i>L I S T O P A D</i>	4.	<i>Oblikovanje perlica od fimo mase</i>	2	
	5.	<i>Nizanje perlica u ogrlice i narukvice</i>	1	
	6.	<i>Izrada kutijica za nakit od glinamola</i>	1	
<i>S T U D E N I</i>	7.	<i>Bojanje i lakiranje kutijica za nakit</i>	1	
	8.	<i>Izrada torbica za mobitele od kože</i>	1	
	9.	<i>Izrada ukrasa za torbice</i>	1	
	10.	<i>Izrada torbica od kože</i>	1	
<i>P R</i>	11.	<i>Bojanje staklenki bojama za staklo</i>	1	
	12.	<i>Izrada lučica od staklenki i fimo mase</i>	1	

<i>O S I N A C</i>	13.	<i>Prigodna božićna prodaja</i>	1	
<i>S I J E Č A NJ</i>	14.	<i>Izrada ukrasnih kutija za Valentinovo</i>	1	
	15.	<i>Izrada broševa u obliku srca od glinamola</i>	1	
	16.	<i>Bojanje i lakiranje broševa</i>	1	
<i>V E LJ A Č A</i>	17.	<i>Izrada kožnih torbica</i>	2	
	18.	<i>Prodaja izložaka za Valentinovo</i>	1	
	19.	<i>Izrada perlica od papira</i>	1	
	20.			
<i>O Ž U J A K</i>	21.	<i>Izrada broševa u obliku cvijeta od glinamola</i>	2	
	22.	<i>Lakiranje broševa od glinamola</i>	1	
	23.	<i>Lijepljenje broševa s kopčom</i>	1	
<i>T R A</i>	24.	<i>Izrada perlica od papira i fimo mase</i>	1	
	25.	<i>Izrada ogrlica od papira i fimo mase</i>	1	
	26.	<i>Izrada broševa od kože i glinamola</i>	1	

V A NJ				
S v I B A NJ	27.	<i>Izrada ukrasnih broševa za Majčin dan</i>	1	
	28.	<i>Prigodna prodajna izložba za Majčin dan</i>	1	
	29.	<i>Pripreme za Smotru zadruga</i>	1	
	30.	<i>Prodajna izložba na Franjevačkom trgu u Varaždinu</i>	1	
L I P A NJ	31.	<i>Moj najdraži nakit</i>	1	
	32.	<i>Prodajna izložba za Dan škole</i>	1	
UKUPNO			35	

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	VEZILJE I OSLIKAVANJE SVILE
Ime i prezime voditelja	Jasenska Rogina
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Učenici će upoznati različite tehnike i bodove vezenja, te mogućnosti primjene veza u uporabnim predmetima. Posebno njegovati vez našeg kraja. Upoznati tehniku oslikavanja svile. Razvijati kreativnost, maštu, osjećaj za rad u grupi...
Način realizacije	Individualan i skupni rad. Praktičan rad u učionici.
Namjena	Osposobiti učenike za samostalno vezenje i izradu različitih vezom ukrašenih uporabnih predmeta i čestitaka. Naučiti oslikavati svilene marame. Proizvode na adekvatan način izlagati i prodati.
Vremenik Troškovnik	35 sati tijekom školske godine 300 kn platno 150 kn konci 30 kn igle 300 kn svila i boje za svilu
Vrednovanje, valorizacija i korištenje rezultata	Rad učenika pratiti tokom čitave godine. Predstavljati njihove proizvode u izložbenom prostoru škole, na prigodnim izložbama u mjestu i izvan mjesta. Pripremiti se za smotru učeničkih zadruga. Rezultate koristiti za razvoj interesa za rad u zadrugi.

IX.	Formiranje grupe Upoznavanje programa rada, materijala i pribora Precrtavanje uzoraka na platno preko indigo papira Vezenje bodom ovijenca	4	
X.	Bod lančanac Vezenje jesenskih motiva bodom lančanca i ovijenca Izrada tabletića	4	
XI.	Vezenje božićnih motiva za čestitke Vezenje čestitaka na kartonu	4	
XII.	Božićni motivi - izrada tabletića Izložba i prodaja radova prigodom Božića	3	
I.	Vezenje tabletića za Valentinovo	3	
II.	Oslikavanje svile Prodaja radova za Valentinovo	4	
III.	Puni bod Izrada tabletića s uskrnim uzorcima (vezenje ovijencem, lančancem i punim bodom) Oslikavanje marama	4	
IV.	Bod ivančice Vezenje tabletića sa cvjetnim motivima	3	

V.	Vezenje cvjetnih motiva različitim bodovima (cvjetne minijature, tok za mobitel, tabletići, mirisni jastučići) Uređenje izložbe radova	4	
VI.	Analiza uspjeha rada i prodaje	2	

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	Sekcija za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine
Ime i prezime voditelja	Gordana Vitez
Planirani broj učenika	10 - 12
Planirani broj sati	35 sati godišnje, ponedjeljak od 11.40. – 12.25
Cilj	Učenici će radom u sekciji za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine, upoznati tehnike, mogućnosti i način oblikovanja slame i kuruzovine.
Način realizacije	Skupni rad, rad u učionici, posjet zadruzi Preslica u Sračincu
Namjena	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta
Troškovnik	90 kn glačalo, 40 kn za boje za tkaninu, 40 kn za papirnu vrpču, 50 kn za žicu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZADRUGA „ZVIR“ SEKCIJA ZA IZRADU UKRASA I PREDMETA OD SLAME I KOMUŠINE

SADRŽAJI RADA	PLANIRANO SATI
Formiranje grupe (upoznavanje s materijalom)	1
Prikupljanje materijala	2
Priprema komušine i slame za rad	2
Izrada cvjetova od komušine	2
Izrada uporabnih predmeta od komušine	2
Izrada božićnog nakita	4
Prigodna božićna prodaja	1
Priprema dodatnog materijala	1
Izrada predmeta za Valentinovo	2
Izrada čestitaka	1
Prodaja izložaka i čestitaka za Valentinovo	1
Izrada raznih predmeta od slame i komušine	1
Pripreme za izradu uskrasnih predmeta	1
Izrada košarica	2
Izrada pisanica	2
Izrada predmeta za Majčin dan	2
Prigodna prodajna izložba povodom Majčinog dana	1
Pripreme za smotru zadrugara	2
Izrada predmeta od slame	3
Moji najdraži predmeti od slame	2
UKUPNO	35

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Mješovita družina
Ime i prezime voditelja	Sanja Flegar
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	35
Cilj	Upoznavanje s likovnim, dramskim, recitatorskim i sportskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.
Način realizacije	Skupni i individualni rad
Namjena	Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj: recitiranje, glumu i ples; stvarati u ugodnoj atmosferi.
Način vrednovanja	Pismeno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
Način korištenja rezultata	Izlagati likovne radove u izložbenom prostoru škole, sudjelovati na priredbama u školi i izvan škole (Fašnik).

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM MJEŠOVITE DRUŽINE ZA ŠK. GOD. 2011./ 2012.

RUJAN

1. Dogovor o radu družine
2. Igre na školskom dvorištu
3. Izrada semafora

LISTOPAD

4. Izrada figurica od krumpira
5. Dani kruha
6. Izrada slova od plastelina
7. Ilustracija bajke

STUDENI

8. Slušanje priče Vuk i sedam kozlića
9. Mjesec knjige
10. Igrokaz (kor. HJ)
11. Ilustracija :Tvrdoglavo mače
12. Risanje sv. Nikole

PROSINAC

13. Dočekujemo sv. Nikolu
14. Izrada nakita za jelku
15. Kitimo jelku i pripremamo priredbu

SIJEČANJ

16. Igre na snijegu
17. Izrada pahuljice(čipke)

VELJAČA

18. Pripreme za Fašnik
19. Valentinovo
20. Pripreme za Fašnik
21. Fašnik
22. Ilustracija priče ili pjesme

OŽUJAK

23. Izrada visibabe iz plastelina
24. Šetnja i igre u prirodi

25. Izrada pisanica
 26. Pjevamo i recitiramo o Uskrsu
- TRAVANJ
27. Slaganje slagalica
 28. Uređujemo školsko dvorište
 29. Risanje: Želim biti
- SVIBANJ
30. Pripremanje priredbe
 31. Ilustracija priče
 32. Pripremanje priredbe
 33. Dan škole
- LIPANJ
34. Razredna priredba
 35. Igre u prirodi

Planirala:
Sanja Flegar

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	Mješovita družina
Ime i prezime voditelja	Mirjana Auker, učiteljica razredne nastave
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	1 sat tjedno 35 sati godišnje Petkom, 4. sat
Cilj	Obilježiti značajne datume Razvijati usmeno, pismeno, likovno izražavanje Poticati kreativnost
Način realizacije	Skupni, individualni rad i praktičan rad
Namjena	Osposobiti učenike za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, osposobiti učenike za kreativno likovno izražavanje i samostalan javni nastup
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja
Način korištenja rezultata	Predstavljati likovne radove u prostoru škole i van nje, sudjelovati na priredbama u školi (Dan kruha, Božić, Valentinovi, Majčin dan) i izvan škole (Fašnik)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZA 4.C
Šk.god.2011/12.**

PLANIRALA: Mirjana Auker, učiteljica razredne nastave

RUJAN	1. Formiranje družine 2. Šetnja prirodom 3. Pozdrav jeseni 4. Posjet kapeli Sv. Benedikta	3
LISTOPAD	1. Dječji tjedan 2. Obilježavanje Dana kruha i Dana zahvalnosti 3. Skupljanje šumskih plodova 4. Prešanje lišća	4
STUDENI	1. Sjećamo se naših najbližih 2. Slikamo jesensko lišće 3. Izrada nakita od jesenskih plodova 4. Origami-sveti Nikola	4
PROSINAC	1. Pjesmom dočekujemo Božić 2. Izrada čestitki i nakita za bor 3. Kićenje jelke 4. Božićna školska priredba	4
SIJEČANJ	1. Igre na snijegu 2. Plesna koreografija	2
VELJAČA	1. Izrada maski 2. Valentinovo 3. Sudjelovanje na manifestaciji „Fašnik vu Svibovcu“ 4. Uređenje školskog panoa	4
OŽUJAK	1. Ples 2. Ilustracija priče	5

	3.Ples 4.Pozdrav proljeću 5.Proljetna stvaranica	
TRAVANJ	1.Ukrašavanje pisanica 2.Uskrs-uređenje panoa 3.Dan planeta Zemlje	3
SVIBANJ	1.Izrada poklona i čestitaka za mamu 2.Uvježbavanje recitacija 3.Razredna priredba 4.Dan sporta i nepušenja	4
LIPANJ	1.Svjetski dan zaštite okoliš 2.Analiza rada	2
		UKUPNO:35

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI,2.C.

školska godina 2011./2012.

Naziv	Mješovita družina
Ime i prezime voditelja	Dubravka Liber
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	35
Cilj	Upoznavanje s likovnim,dramskim, recitatorskim i sportskim vještinama. Poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti i strpljivosti.
Način realizacije	Skupni, individualni i grupni rad.
Namjena	Osposobiti učenike za samostalnu izradu različitih likovnih uradaka, razvijati scenski izričaj: recitiranje, glumu i ples; poticati sportsko ponašanje.
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja
Način korištenja rezultata	Predstavljati likovne radove u prostoru škole i van nje, sudjelovanje na priredbama u školi (Dan kruha, Božić, Valentinovo, Dan majki) i izvan škole (Fašnik).

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA 2.c. RAZRED

Izvannastavna aktivnost- mješovita družina

RUJAN

1. Formiranje grupe družine
2. Igre u prirodi
3. Pozdrav jeseni- šetnja

LISTOPAD

4. Dječji tjedan
5. Dani kruha
6. Izrada nakita od jesenskih plodova
7. Uređenje panoa- jesen

STUDENI

8. Društvene igre- šah
9. Društvene igre- šah
10. Pjesme i priče za svetog Nikolu
11. Čizmice za svetog Nikolu- origami

PROSINAC

12. Izrada nakita za jelku
13. Čestitke za Božić i Novu godinu
14. Pjesmom dočekujemo Božić i Novu godinu- školska priredba

SIJEČANJ

15. Igre na snijegu
16. Priprema programa za Fašnik
17. Priprema programa za Fašnik

VELJAČA

18. Izrada fašničkih maski
19. Ftičeki se ženiju- Valentinovo
20. Fašnik vu Svibovcu- priredba
21. Fašnik vu Svibovcu- priredba

OŽUJAK

22. Čitanje (slušanje bajke)
23. Pozdrav proljeću – šetnja
24. Zaštitimo naše vode
25. Ukrašavanje pisanica- Uskrs

TRAVANJ

26. Proljetna likovna stvaraoonica
27. Uređenje panoa – proljeće
28. Igre u prirodi

SVIBANJ

29. Izrada poklona i čestitki za Majčin dan
30. Izrada poklona i čestitki za Majčin dan
31. Priprema programa za razrednu priredbu
32. Priprema programa za razrednu priredbu
33. Priprema programa za razrednu priredbu

LIPANJ

34. Razredna priredba
35. Analiza rada družine

Planirala : Dubravka Liber

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

Izvanastavne aktivnosti - Mješovita družina 3.c

školska godina 2011./2012.

Naziv	Mješovita družina
Ime i prezime voditelja	Milena Bogdanović
Planirani broj učenika	10 učenika
Planirani broj sati	35 sati
Cilj	Upoznavanje učenika s likovnim, dramskim, recitatorskim i sportskim vještinama. Poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i međusobnog pomaganja.
Način realizacije	Individualni i grupni rad
Namjena	Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka, razvijati scenski izričaj i poticati sportsko ponašanje.
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja
Način korištenja rezultata	Predstavljati likovne radove u prostoru škole i izvan nje, sudjelovati na priredbama

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI
Mješovita družina – 3. c razred

Milena Bogdanović

MJESEC	SADRŽAJI RADA	PLANIRANO SATI
RUJAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s planom rada grupe 2. Rad papirom-ukrasi za učionicu 3. Rad prirodnim materijalom 4. Pozdrav jeseni - šetnja 	4
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Štedim li ja? –izrada kasice 6. Dani kruha-obilježavanje 	

LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> 7. Dan jabuka-izrada plakata 8. Izrada nakita od jesenskih plodova 	4
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> 9. Društvene igre 10. Izrada slika od papira 11. Pjesme i priče za sv. Nikolu 12. Čizmica za sv. Nikolu 	4
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> 13. Izrada čestitki za Božić 14. Izrada nakita za jelku 15. Pjesmom dočekujemo blagdane 	3
SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> 16. Zima – zimske sličice 17. Igre na snijegu- izrada snjegovića ili snjegović od vate 18. Izrada maski za maškare 	3
VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> 19. Izrada maski za maškare 20. Valentinovo 21. Fašnik vu Svibovcu 22. Društvene igre 	4

OŽUJAK	23. Proljetna likovna stvaraonica 24. Uređenje panoa – proljeće 25. Ukrašavanje pisanica 26. Uskrsni običaji	4
TRAVANJ	27. Igre u prirodi 28. Dan planeta Zemlje 29. Izrada čestitki za majčin dan	3
SVIBANJ	30. Slika od suhog cvijeća 31. Rad papirom (cvijeće) 32. Priprema programa za razrednu priredbu 33. Priprema programa za razrednu priredbu	4
LIPANJ	34. Razredna priredba 35. Analiza rada – igre	2
		ukupno = 35 sati

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	LITERARNA GRUPA
Ime i prezime voditelja	MIRELA BRIŠEVAC
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Poticati i razvijati pismeno izražavanje učenika, proširiti njihovo literarno obrazovanje. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjeg jezika. Pisanje i čitanje vlastitih literarnih pokušaja. Sudjelovanje učenika u literarnim natjecanjima.
Način realizacije	Individualni i grupni rad u učionici.
Namjena	Zainteresirati učenike za samostalno literarno izražavanje. Omogućiti učenicima da upoznaju vrednote materinjeg jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pismenog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natjecanjima.
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti učenika u pismenom izražavanju.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98
42209 SRAČINEC

**KURIKULUM LITERARNE GRUPE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.**

U SRAČINCU, 7.9.2011.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

NAZIV AKTIVNOSTI: **LITERARNA GRUPA**

CILJEVI: a) proširiti i produbiti literarno obrazovanje članova grupe

b) razvoj pismenog izražavanja učenika, kao i njihove sposobnosti mašte, zapažanja i mišljenja

c) svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjeg jezika

d) upoznati učenike s raznim vrstama knjiga i časopisa

e) voditi diskusije o pročitanim djelima

f) pisanje i čitanje vlastitih literarnih pokušaja, prigodnih radova s temama vezanim za određene dane ili doba godine (Božić, Valentinovo, Majčin dan, dan škole, jesen, zima...)

g) proučavanje književne povijesti i teorije

h) razgovori s književnicima

i) proučavanje jezika književnih djela, dječjih i drugih časopisa

j) proučavanje mjesnog govora, pisanje radova na dijalektu, „prevođenje“ s dijalekta na dijalekt

k) skupljanje narodnog blaga (zapisivanje narodnih pjesama i priča, poslovice svoga kraja)

l) sudjelovanje na školskim priredbama, školskom časopisu te literarnim natjecanjima

m) suradnja s Novinarskom grupom, Dramskom grupom ili Debatnim klubom

NAMJENA: a) zainteresirati učenike za „nastavu pismenosti“ tj, samostalno literarno izražavanje

b) pomoći učenicima da svladaju tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu

c) omogućiti učenicima da upoznaju izražajne vrednote materinjeg jezika te ih ostvaruju u vlastitom izražavanju

- d) osposobiti učenike za najrazličitije oblike pismenog izražavanja, jednom riječju steći kulturu izražavanja kao bitan element obrazovane ličnosti
- e) razviti učenikove sposobnosti opažanja, mišljenja, osjećanja, volje, pažnje, smisla za točnost i urednost
- f) zainteresirati učenike za pisanje radova na dijalektu
- g) ohrabriti učenike za sudjelovanje na literarnim natjecanjima

NOSITELJI: 1. Voditeljica Literarne grupe škole- Mirela Briševac, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

Suradnici:

- 1. Knjižničarka škole- Grozdana Njegovec, dipl. bibliotekar
- 2. Voditeljica Dramske grupe škole- Ana Plantak, učiteljica razredne nastave
- 3. Voditeljica Debatnog kluba škole- Snježana Tramburovski, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i grupni rad u učionici, suradnja s gore navedenim grupama, moguć posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Metel Ožegović u Varaždinu

VREMENIK: 35 sati tijekom školske godine
Svaki ponedjeljak u vremenu od 14.10 do 14.55 sati

TROŠKOVNIK: Papir, kolaž papir, tinta za printer – 200 kn

VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

Praćenje uspješnosti učenika u pismenom izražavanju. Predstavljanje učeničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi, te u časopisu „Duga“. Priprema učenika za LiDraNo i ostale literarne natječaje. Rezultati rad moraju se koristiti u svrhu poticanja interesa za aktivnost i rad u grupi.

Voditeljica grupe: Mirela Briševac, prof.

Osnovna škola Sračinec
Šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM LITERARNE GRUPE

Razred: 5. – 8.

Planirala: Mirela Briševac

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	Uvodni sat – uvod u plan i program literarne grupe Čitanje književnih djela Prvi književni pokušaji (tematski vezani uz školu i jesen)	Čitanje Pisanje samostalnih radova	Književnost – čitanje djela poznatih autora	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I S T O P A D	<p>Proučavanje jezika književnih djela</p> <p>Proučavanje jezika dječjih listova</p> <p>Proučavanje mjesnog govora</p> <p>Obilježavanje važnih događaja u mjesecu: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dječji tjedan, Svjetski dan učitelja, Dan neovisnosti i sl.</p>	<p>Čitanje, analiza, zaključivanje o govoru i jeziku pročitano</p> <p>Pisanje radova</p>	<p>Književnost – čitanje i analiza književnih djela</p> <p>Novinarska grupa – čitanje i analiza tekstova iz školskog časopisa "Duga"</p>	5

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S T U D E N I	<p>Istraživanje dijalekta izvan zavičaja</p> <p>“Prevođenje” s dijalekta na dijalekt</p> <p>Čitanje književnih djela i dječjih literarnih tekstova</p> <p>Pisanje radova vezano uz mjesečne aktualnosti</p>	<p>Čitanje i pisanje na dijalektu</p> <p>Analiza drugih dijalekata</p> <p>Pisanje</p>	<p>Književnost</p> <p>Novinarstvo: novine, časopisi i sl. kao izvori istraživanja</p>	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
P R O S I N A C	<p>Čitanje prikaza i kritika djela</p> <p>Proučavanje jezika starih pisaca</p> <p>Mjesečne aktualnosti – Sveti Nikola, Božić...</p> <p>Priprema tekstova (libreta) za školsku priredbu povodom Sv. Nikole</p>	<p>Čitanje</p> <p>Analiza</p> <p>Pisanje</p>	<p>Književnost – kritike i prikazi</p> <p>Povijest – stari pisci, njihove biografije i djela</p>	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S I J E Č A N J	<p>Traženje i skupljanje narodnog književnog blaga</p> <p>Rad u knjižnici – suradnja s knjižničarskom grupom</p> <p>Književni pokušaji tematski vezani uz zimu</p> <p>Priprema i odabir radova za LiDraNo 2012.</p>	<p>Traganje za starim tekstovima</p> <p>Uvid u rad Knjižničarske grupe</p> <p>Pisanje</p>	<p>Književnost</p> <p>Bibliotekarstvo- rad u knjižnici</p>	3

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
V E L J A Č A	<p>Praćenje dječjih listova i časopisa – vrste učeničkih publikacija</p> <p>Organizacija, priprema, izdavanje školskog lista – suradnja s Novinarskom grupom</p> <p>Literarni pokušaji s temom ljubavi, smijeha i sl (Valentinovo, karneval...)</p> <p>LiDraNo 2012. – rezultati rada</p>	<p>Čitanje i analiza</p> <p>Uvid u rad Novinarske grupe</p> <p>Pisanje</p>	<p>Književnost</p> <p>Novinarstvo – novine, časopisi...</p>	4

MJESEC	SADRŽAJI RADA	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SADRŽAJI RADA	SUDNOSI KORELACIJA	SADRŽAJI RADA	SADRŽAJI RADA	SADRŽAJI RADA	SADRŽAJI RADA	SADRŽAJI RADA
O Ž U J A K	Čitanje dramskih djela – suradnja s Dramskom grupom Gledanje dramskog djela (kazališna predstava ili igrokaz Dramske grupe škole) Književni pokušaji – Međunarodni dan kazališta, proljeće, Uskrs...	Čitanje, analiza Gledanje, učenje o dramskom djelu Pisanje			Književnost – prilagodba književnog djela za kazalište Kazalište – drama, komedija, igrokaz, gluma u kazalištu, povijest kazališta...					4

T R A V A N J	<p>Proučavanje filmskog stvaralaštva</p> <p>Gledanje filma, usporedba filma s književnim djelom</p> <p>Pisanje radova – slobodne teme</p>	<p>Čitanje</p> <p>Gledanje i usporedba</p> <p>Pisanje</p>	<p>Književnost – filmavi nastali prema književnom djelu i obrnuto</p> <p>Film – vrste filmava, gluma na filmu...</p>	<p>3</p>
--	---	---	--	----------

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S V I B A N J	<p>Praćenje i slušanje radio-emisija</p> <p>Pokušaj pisanja radio-igre</p> <p>Sudjelovanje na školskoj priredbi povodom Dana škole (pisanje libreta)</p> <p>Književni pokušaji – Majčin dan. Međunarodni dan obitelji / ili po izboru učenika</p> <p>Moguć posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Metel Ožegović u Varaždinu (prema dogovoru s učenicima)</p>	<p>Slušanje</p> <p>Pisanje, stvaranje teksta</p> <p>Pisanje</p>	Radio kao medij – povezanost radija i književnosti	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	<p>Jezične igre, kvizovi, albumi i sl. – “šetnja” kroz rad grupe tijekom godine (Kako smo radili i što smo naučili)</p> <p>Pisanje radova – ljeto, praznici...</p>	<p>Čitanje kroz zabavu i prisjećanje</p> <p>Pisanje</p>	Književnost	2

Naziv

DEBATNI KLUB

Ime i prezime voditelja

SNJEŽANA TRAMBUROVSKI

Planirani broj učenika

6-12 UČENIKA

Planirani broj sati
70 SATI, 2 SATA TJEDNO

Cilj

EDUCIRATI POLAZNIKE O OSNOVAMA DEBATE I NAČINIMA KORIŠTENJA DEBATE U SVAKODNEVICI.

Način realizacije

RADOM NA DEMONSTRACIJI, IZLAGANJU, RASPRAVI, ANALIZI TEKSTA I SASTAVLJANJU VLASTITIH GOVORA TE PROVOĐENJU ZAVRŠNE DEBATE UNUTAR GRUPE POLAZNIKA.

-2 SATA TJEDNO

Namjena

OMOGUĆITI UČENICIMA DA NAUČE VJEŠTINE ZASTUPANJA I RAZVIJANJA VLASTITIH STAVOVA, UČENJE PRISTOJNOJ KOMUNIKACIJI, OSNOVAMA PRAVILNOG GOVORA I METODAMA GOVORNIŠTVA.

Način vrednovanja

UČENICI ĆE MOĆI PREZENTIRATI SVOJA ZNANJA I VJEŠTINE PRAVOGOVORA, RAZMIŠLJANJA I PROMIŠLJANJA U SKLOPU ŠKOLSKE DEBATE ILI MEĐUŠKOLSKIH SUSRETA DEBATNIH KLUBOVA.

Način korištenja rezultata

PREDSTAVLJANJE ŠKOLE U DEBATNIM SITUACIJAMA ILI PROJEKTIMA KOJI ZAHTIJEVAJU TAKVU VJEŠTINU.

GODIŠNJI PLAN RADA DEBATNOG KLUBA

1.. POLUGODIŠTE- 30 SATI

TEME:

Pravila debate i uloge govornika

Osnove argumentacije

Struktura argumentacijske linije

Osnove pobijanja argumenata i kontraargumentacije

Osnovni principi retorike u debati

Ciljevi debate

Najbolji govornici

Argumentacija i dokazivanje

2. POLUGODIŠTE 40 sati

Tehnike brainstorminga

Tehnike rada na tekstovima

Vježbe argumentacije i strukturiranja argumenata

Tehnike rasprave

Vježbe strukturiranja govora i javnog govorenja

Tehnike suradničkog učenja

Tehnike analize i rješavanja problema

Izlaganja

Priprema debate: analiza teze, istraživanje, rad na tekstovima

Priprema debate: izgradnja afirmacijske pozicije

Priprema debate: negacijske strategije

Priprema debate: priprema govora

Priprema debate: unakrsno ispitivanje

Debata

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	Recitatorska grupa
Ime i prezime voditelja	Milorad Kućar
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	35 sati tijekom šk. godine.
Cilj	Razvoj učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti; razvoj kreativnosti, sigurnosti i samostalnosti u javnom nastupu.
Način realizacije	Individualni i skupni rad.
Namjena	Pojedinačni i skupni nastupi na školskim i općinskim priredbama, kao i na Lidranu.
Način vrednovanja	Praćenje napredovanja učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti.
Način korištenja rezultata	Korištenje rezultata rada u svrhu poticanja interesa za daljnji rad.

rujan	- okupljanje članova - dogovor o radu grupe - nastup uz Dan općine Sračinec	3
listopad	- početne pripreme za nastup na Lidranu (odabir tekstova, podjela)	4
MJESEC	SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI
studeni	- uvježbavanje nastupa, pripreme za nastup na školskoj priredbi vezano uz Sv. Nikolu	4
prosinac	- nastup; uvježbavanje za Lidrano	4
siječanj	- pripremanje za Lidrano	2
veljača	- nastup na Lidranu	4
ožujak	- pripreme i uvježbavanje nastupa uz Dan škole	5
travanj	- uvježbavanje nastupa uz Dan škole	3
svibanj	- priprema i nastup	4
lipanj	- analiza rada i rezultata	2
		- ukupno 35

GODIŠNJI PLAN RADA
RECITATORSKE GRUPE OŠ SRAČINEC

Voditelj: M. Kućar
Šk. god. 2011./2012.

Školski kurikulum – „Mladi geografi“, školska godina 2011./12.

Ključni pojmovi	Ciljevi predmeta	Znanja i vještine koje se očekuju od učenika	Satnica	Troškovnik	Sredstva i pomagala	Učenika Postignuća na kraju 5. razreda	Učenička postignuća na kraju 8. razreda
Kurikulum, geografija, satnica, evaluacija	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja • razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja • razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora • razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove • primjena znanja stečenog u drugim predmetima • razvijanje suradnje • povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja 	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje podataka • analiza podataka • vrednovanje podataka • razumijevanje i postavljanje geografskih pitanja(Gdje je što?,Kako izgleda?,Zašto se mijenja?) • iznošenje stavova • opisivanje veza između procesa • demonstracija znanja 	❖ 1.5 sata tjedno(5.-8. razred)	❖ nisu predviđeni dodatni troškovi	LCD projektor, računalo,kreda i ploča,udžbenici i radne bilježnice, globus,atlas za osnovnu školu,zidne karte, slijepe karte,milimetarski papir, tematske karte, grafikoni i dijagrami	<ul style="list-style-type: none"> • steći znanja o geografskoj karti i globusu te vještinu korištenja geografske karte • znati odrediti položaj pojedinih lokacija na geografskoj karti • znati objasniti vrijeme,klima,opisati i razlikovati klimatske elemente • objasniti uzajamnu povezanost čovjeka i prirode 	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati kartu svijeta te važnije toponime,lokacije i veličinske odnose • znati locirati važnije toponime na globusu • samostalno zaključivati o prirodnim značajkama i uvjetima života ljudi • samostalno zaključivati o prirodnim značajkama i uvjetima života ljudi • poznavati osnovne značajke pojedenih krajeva Hrvatske • razumjeti utjecaj pojedinih faktora na životne uvjete u različitim dijelovima svijeta • razumijevanje globalizacijskih procesa i društvenih odnosa u svijetu

Učitelj: Luka Radojević

GODIŠNJ PLAN I PROGRAM ZA „MLADE GEOGRAFE“, ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.			
MJESE C	SADRŽAJ RADA	METODE RADA	PLANIRANO SATI
IX.	Uvodni sat Formiranje grupe Oblik i veličina zemlje	Grupni rad Rad u parovima	3
X.	Razmještaj kontinenata Geografska mreža	Izlaganje Demonstracija Rad u parovima Vježbe na geografskoj karti	5
XI.	Geografska karta Mjerilo	Vježbe na geografskoj karti Vježbe na izračunavanju mjerila	6
XII.	Reljef na zemlji Vulkani i potresi	Crtanje Izohipsa Grupni rad	5
I.	Stanovništvo na zemlji Gospodarstvo svijeta Međunarodne organizacije	Rad u parovima Izlaganje Demonstracija Rad u grupama	6
II.	Azija Opća obilježja Regije Azije	Vježbe na geografskoj karti Rad u grupama	6
III.	Afrika Opća obilježja Regije Afrike	Rad na geografskoj karti Rad u parovima Vježbe na geografskoj karti	7
IV.	Amerike Otkrića i podjela Regije Amerike	Izlaganje Vježbe na geografskoj karti	7
V.	Europa	Izlaganje	

Učitelj: Luka

	Opća obilježja Regije Europe	Vježbe na geografskoj karti Rad u parovima	6
VI.	Republika Hrvatska Prirodno – geografska podjela Županije	Vježbe na geografskoj karti Rad u parovima Usmeno izlaganje	2
	ukupno		53

Radojević

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98, 42209 SRAČINEC

KURIKULUM VJERONAUČNE GRUPE

ZA ŠK. GOD. 2011-2012.

Krešimir Hublin, vjeroučitelj

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Vjeronaučna grupa
Ime i prezime voditelja	Krešimir Hublin
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	70
Cilj	<p>- Pripremanje učenika osnovne škole za natjecanje na "Vjeronaučnoj olimpijadi"</p> <p>- sudjelovanje u izradi raznih vjeronaučnih projekata, već prema interesu polaznika ove dodatne nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike na proučavanje građe iz područja katoličkog vjeronauka koja ih zanimaju na temelju izbornih sadržaja redovnih programa i literature • poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i duhovno-vjerničkom rastu • razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti • uočiti najuspješnije učenike te im dati daljnju podršku u razvoju • razmjenjivati iskustava vjeroučitelja glede unapređivanja organizacije i vođenja vjeronaučne grupe
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Školsko natjecanje - pisanje testova - za odabir najboljih četvero učenika koji idu na županijsko natjecanje • Županijsko natjecanje – pisanje pismenih testova koje izrađuje i prosljeđuje Državno povjerenstvo. (itd.) • vrijeme i način provedbe natjecanja određuje Nacionalni katehetski ured i Agencija za odgoj i obrazovanje – u svom katalogu natjecanja i u pravilniku
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda koji pokažu interes za dubljim proučavanjem katoličkog nauka
Način vrednovanja	<p>Točnost u rješavanju pismenog testa – bodovanje (prema propisanim kriterijima)</p> <ul style="list-style-type: none"> • proglašavanje i nagrađivanje najuspješnijih učenika i mentora, objavljivanje rezultata u javnim medijima
Način korištenja rezultata	Učenici će steći dublja znanja iz vjeronaučne građe a ujedno i promovirati kršćanske vrijednosti koje će dublje steći pohađanjem Vjeronaučne grupe.

Nositelji:

Učenici od 5.-8. raz. i

(predmetni) vjeroučitelj Krešimir Hublin;

Povjerenstvo za provedbu natjecanja – provodi sve poslove oko organizacije natjecanja, obavještanja, izvještavanja i dr.

Prosudbena povjerenstva – pregledavaju točnost pismenih testova na natjecanjima

Vremenik aktivnosti:

pripreme natjecanja – od rujna do siječnja (i narednih 2 mjeseca ukoliko učenici budu upućeni na Međuzupanijsko ili Državno natjecanje);

natjecanja počinju već u siječnju (školsko) a termini su predviđeni Vremenikom natjecanja AZOO-a.

poslije natjecanja učenici će sudjelovati u izradi raznih vjeronaučnih projekata.

Troškovnik:

Troškovi vezani uz nabavu i dijeljenje materijala za učenje, troškovi prijevoza do mjesta natjecanja.

Troškovi za sredstva potrebna u izrađivanju raznih vjeronaučnih multimedijalnih materijala.

Godišnji plan i program Vjeronaučne grupe:

Mjesec:	Sadržaj rada:	Metode rada:	Suodnos / korelacija:	Broj sati:
Rujan	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje	Hrvatski, Geografija, Povijest, Likovna i glazbena umjetnost	8
Listopad	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje, ponavljanje	Hrvatski, Geografija, Povijest, Likovna i glazbena umjetnost	8
Studeni	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje, ponavljanje	Hrvatski, Geografija, Povijest, Likovna i glazbena umjetnost	8
Prosinac	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje, ponavljanje	Hrvatski, Geografija, Povijest, Likovna i glazbena umjetnost	6
Siječanj	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu, Školsko natjecanje	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje, ponavljanje	Hrvatski, Geografija, Povijest, Likovna i glazbena umjetnost	5
Veljača	Županijsko natjecanje	Pisanje testova, analiza rezultata		8
Ožujak	(daljnja natjecanja?) Izrada vjeronaučnih projekata	(Pisanje testova, analiza rezultata, ponavljanje?) Samostalno ili zajedničko proučavanje i izrada vjeronaučnih sadržaja		9
Travanj	Izrada vjeronaučnih projekata	Samostalno ili zajedničko proučavanje i izrada vjeronaučnih sadržaja		6
Svibanj	Proučavanje YOUCAT – katekizma za mlade	Čitanje, razgovor,	Hrvatski, Povijest	8
Lipanj	Proučavanje YOUCAT – katekizma za mlade	Čitanje, razgovor,	Hrvatski, Povijest	4

U Sračincu 9. rujna 2011.

Planirao: Krešimir Hublin, vjeroučitelj

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	PJEVAČKI ZBOR NIŽEG UZRASTA
Ime i prezime voditelja	ZDRAVKO NEMEC
Planirani broj učenika	35-40
Planirani broj sati	105
Cilj	Cilj je da djeca osjete pravu ljepotu zborskog muziciranja te da ostanu vjerni lijepoj glazbi, postanu oduševljeni amateri koji imaju stalnu potrebu za doživljavanjem istinskih umjetničkih glazbenih vrijednosti i za aktivnim sudjelovanjem u kreiranju interpretaciji i slušanju glazbene umjetnosti. Cilj je buditi interes, razumijevanje i poštovanje prema umjetničkoim stvaralaštvu te usvajanje nacionalne kulture
Način realizacije	Grupni rad, individualni rad
Namjena	Pjevanje u školskom pjevačkom zboru unosi radost i vedrinu u rad učenika. Sudjelujuću u zboru pjevački usavršavaju svoj glas, svoje glazbeno znanje i upoznaju mnoga djela glazbene kulture. U zboru će svatko naučiti što znači odgovornost, svjesna disciplina i ideja zajedničkog muziciranja. Dokazano je da ljudi koji imaju priliku kao učenici aktivno sudjelovati u školskom zboru i kasnije u životu traže dodir s glazbom te joj uvijek ostaju vjerni. Za tu vjernost i naklonost glazba ih nagrađuje mnogim lijepim trenucima u kojima će se probuditi i obogatiti umjetničkim doživljajem najveće vrijednosti. Izvodeći glazbeni ritam učenici razvijaju psihomotorne sposobnosti što će im omogućiti da se u kasnijem životu uspješnije prilagode radnim procesima koji zahtijevaju složene ritamske pokrete
Način vrednovanja	Praćenje učenika u razvijanju glasovnih sposobnosti, glabenog sluha i odnosa prema glazbi kao vrsti umjetnosti.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98
42209 SRAČINEC

**KURIKULUM PJEVAČKOG ZBORA NIŽEG UZRASTA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.**

U SRAČINCU, 7.9.2011.
OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKOG ZBORA NIŽEG UZRASTA

- CILJEVI:
1. - formiranje zbora
 - izbor i kontrola glasova
 - vježbe za impostaciju glasa
 - izbor rukovodstva

 2. - pjesme iz program školske godine
 - himne
 - prigodne pjesme
 - umjetničke kompozicije

 3. - obrada novih kompozicija

 4. Napomena: Proba zbora održavat će se prema tjednom rasporedu, a nastupi prema planu kulturne i javne djelatnosti škole.
U radu zbora vodit će se stalna briga o razvijanju učeničkog samoupravljanja i što ljepšeg provođenja slobodnog vremena.

 5. Nastupi: - BLAGDAN SV. NIKOLE
 - DAN ŠKOLE
 - DAN DRŽAVNOSTI
 - DAN OPĆINE SRAČINEC
 - ŽUPANIJSKA SMOTRA

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i grupni rad

VREMENIK: 105 sati tijekom školske godine
Srijeda i petak

VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA: Poticanjem učenika za razvijanje ljubavi prema glazbi.

Voditelj grupe: Zdravko Nemeč, učitelj glazbene kulture

Osnovna škola Sračinec
šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PJEVAČKOG ZBORA NIŽEG UZRASTA

Razred: 2. – 5.

Planirao: Zdravko Nemeč, učitelj glazbene kulture

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	Formiranje zbora Izbor i kontrola glasova Vježbe za impostaciju glasa Izbor rukovodstva Himne Ponavljanje obrađenih pjesama Priredba za đake prvake Obrada novih kompozicija Dan Općine Sračinec	Pjevanje Grupni rad Frontalni rad	Književnost	12

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I S T O P A D	Ponavljanje obrađenih pjesama Obrada i utvrđivanje novih kompozicija Pjesma „Sračinec moj“ i „Na putu do škole“	Grupni rad Čitanje Pjevanje	Književnost	12

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S T U D E N I	„Sveti Nikola“ „Nikola“ „Krampus“ „Gle igre li krasne“ „Himna zadrugara“	Razgovor Pjevanje Čitanje	Književnost Filmska kultura	12

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
P R O S I N A C	Blagdan sv. Nikole Božićne pjesme Novogodišnje pjesme „Tiha noć“ „Badnja večer“ „Radujte se narodi“ „Milost“	Predavanje, razgovor Pjevanje Slušanje	Književnost Hrvatski jezik Vjeronauk	9

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S I J E Č A N J	„Krijesnica” Ponavljjanje obrađenih pjesama	Slušanje Pjevanje	Književnost	6

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
V E L J A Č A	Kanon "Hajd' zapjevaj I zapleši" "Zašto" Stjena Mikaca "Priča iz ZOO vrta" "Kaj"	Pjevanje Slušanje Razgovor	Književnost Biologija	14

O Ž U J A K	<p>Obavezna skladba za smotru</p> <p>BIBIDI – BABIDI – BOO</p> <p>„Krijesnice“</p> <p>„Zašto“</p>	<p>Pjevanje</p> <p>Čitanje</p> <p>Slušanje</p>	Književnost	13

	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
T R A V A N J	Županijska smotra Ponavljjanje pjesama za smotru F. Schubert: Verglaš "Moja škola" (Nada Konecki)	Pjevanje Slušanje razgovor	Književnost	9

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S V I B A N J	Glazbene svečanosti „Oda radosti“ „Fala“ „Zašto sva djeca svijeta“	Pjevanje Slušanje Čitanje	Književnost	14

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	"Moja gruda" Kanon "Muzici" "Moja domovina" "Neka cijeli ovaj svijet"	Pjevanje Slušanje	Književnost	13

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.

Naziv	ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB OŠ SRAČINEC
Ime i prezime voditelja	Dejan Mašić
Planirani broj učenika	60
Planirani broj sati	70 sati tijekom školske godine. Za učenike svaki ponedjeljak po dva sata. 70 sati tijekom školske godine. Za učenice svaku srijedu po dva sata.
Cilj	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
Način realizacije	Skupni rad, individualni rad u dvorani i na školskom igralištu. Međurazredna natjecanja, međuškolska športska natjecanja (prema kalendaru natjecanja).
Namjena	Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko športskom klubu.

Osnovna škola Sračinec
Šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ŠKOLSKO ŠPORTSKOG KLUBA SRAČINEC

Razred: 5. – 8.

Planirao: Dejan Mašić

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
R U J A N	<p>Okupljanje i formiranje grupa.</p> <p>ATLETIKA</p> <p>Trčanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - posebno kros, u prirodi - start, startno ubrzanje - kratke, srednje i duge dionice - utrčavanje u cilj <p>Bacanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - loptice od 200g - medicinke - kugle <p>Skokovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - u dalj - u vis 	12

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
L I S T O P A D	<p>NOGOMET</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila igre - osnovno kretanje nogometaša - promjene pravca i brzine kretanja - odrazi, skokovi i doskoci - dueli na podlozi i u zraku - udarci po lopti - vođenja lopte - primanja lopte - oduzimanja lopte - varke - taktika obrane i napada <p>RUKOMET</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila igre - dodavanje i hvatanje lopte na razne načine - vođenje lopte pravolinijski i s promjenom smjera i brzine kretanja - šutevi na gol - taktika u obrani i napadu 	18

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
S T U D E N I	ODBOJKA <ul style="list-style-type: none"> - pravila igre - pripremna odbojka - početni servis - vršno i donje odbijanje - mini odbojka - smečiranje preko mreže 	18

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
P R O S I N A C	BADMINTON <ul style="list-style-type: none"> - pravila igre - badmintonski udarci - servis 	12

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
S I J E Č A NJ	KOŠARKA <ul style="list-style-type: none"> - pravila igre - dodavanje i hvatanje lopte na razne načine - vođenje lopte - šutevi na koš - taktika u obrani i napadu 	10

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
V E LJ A Č A	<p>STOLNI TENIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila igre - servis - uzvratni udarci <p>HRVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila - zahvati - padovi 	18

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
O Ž U J A K	<p>JUDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila - samoobrana - padovi - udarci rukama i nogama <p>AEROBIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnovni koraci - koreografije 	16

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
T R A V A N J	ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> - kros trčanje - 300m, 600m, 800m, 1000m trčanje - bacanje kugle - skok u dalj - skok u vis 	12

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
S V I B A NJ	Priprema učenika za završna međurazredna natjecanja u sportskim igrama.	18

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	BROJ SATI
L I P A NJ	Međurazredna natjecanja.	6

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	Gimnastička grupa
Ime i prezime voditelja	Damir Fotak
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	70
Cilj	Cilj škole gimnastike je okupljanje što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta (1-2 razred), u prvom redu djevojčica kako bi pozitivno utjecali na sljedeće motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, agilnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu, ali i redovitim vježbanjem stvoriti preduvjete za usmjerenje u neki drugi sport.
Način realizacije	Redoviti treninzi u školskoj sportskoj dvorani, te nastojanje poboljšanja materijalnih uvjeta rada (nabavka mini trampolina cca 6000 kuna), te upućivanje kvalitenijih pojedinaca na trenine u gimnastičke klubove u Varaždin ili Čakovec.
Namjena	Program treninga je namijenjen u prvom redu za djevojčice prvih i drugih razreda, ali se mogu uključiti svi učenici od prvog do četvrtog razreda.
Način vrednovanja	Ocjenjivanjem vježbi prema pravilniku Hrvatskog školskog športskog saveza, odabire se ekipa koja će nastupiti na županijskom natjecanju.

Osnovna škola Sračinec
Šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GIMNASTIČKE GRUPE

Razred: 1. – 8.

Planirao: Damir Fotak

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	1. Formiranje grupe i upoznavanje sa planom rada 2. Kolut naprijed 3. Kolut naprijed na pružene noge 4. Kolut naprijed raznožni 5. Kolut natrag 6. Stav o lopaticama 7. Stoj na glavi	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Vježbanje- osnove koordinacije	7

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I S T O P A D	8. Stoj na rukama - metodika 9. Leteći kolut 10. Polusalto na povišenje 11. Premet strance 12. Premet natrag - metodika 13. Vage 14. Pruženi skok sa odraznog pomagala 15. Grčeni skok sa odraznog pomagala	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Koordinacija – eksplozivna snaga	8

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S T U D E N I	16. Prednožni skok sa odraznog pomagala 17. Raznožni skok sa odraznog pomagala 18. Salto naprijed 19. Salto natrag -metodika 20. Prehodavanje grede na prstima 21. Prehodavanje grede unatrag 22. Prelaženje grede sunožnim skokovima 23. Kolut naprijed na gredi	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Koordinacija – razvijanje anksioznosti	8

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
P R O S I N A C	24. Naskok u upor čučeci na gredu 25. Naskok sunožni na gredu 26. Mačji skok na gredi 27. Okret za 180° i 360° na jednoj nozi 28. Saskok raznožno sa grede 29. Saskok premetom strance sa grede	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Ravnoteža - koordinacija	6

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S I J E Č A N J	30. Odbočka preko švedskog sanduka 31. Raznoška 32. Zgrčka 33. Zgrčka zanoženjem 34. Premet naprijed na preskoku - metodika 35. Leteći kolut preko kozlića	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Trčanje (atletika) – prelaženje prepreka	6

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
V E L J A Č A	36. Prehodavanje ruča u uporu 37. Njih u uporu, saskok zanožno 38. Kolut naprijed na ručama 39. Njih u potporu, naupor prednjim do sjeda 40. Ramenski stoj 41. Prehodavanje ruča u visu (pogrčenim nogama) 42. Ljuljanje na karikama - koračno 43. Ljuljanje na karikama - sunožno	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Njihanje- ljuljanje	8

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
O Ž U J A K	44. Okret u predljuljaju 45. Okret u zaljuljaju 46. Njih prednji 47. Vis uznijeto i strmoglavo 48. Vis stražnji 49. Iskret naprijed 50. Iskret natrag 51. Saskok salto raznožni 52. Izdržaj i njih u uporu	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Njihanje i ljuljanje – ravnotežni položaji	9

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
T R A V A N J	53. Baletna priprema - ritam 54. Baletna priprema - fleksibilnost 55. Baletna priprema - ritam 56. Baletna priprema - fleksibilnost 57. Baletna priprema – koordinacija uz glazbu 58. Uzmah prednji na dvovisinskim ručama	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Gimnastika – plesne strukture	6

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S V I B A N J	59. Naskok na ruče odnoškom 60. Naskok na ruče zgrčkom 61. Kovrtljaj natrag 62. Saskok podmetni 63. Saskok odnožno 64. Kovrtljaj jašući 65. Premah odnožno 66. Saskok odnjihom prema stoju	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Kompleksnije motoričke strukture – naskok i saskok sa sprave	8

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	67. Sastav na parteru 68. Sastav na gredi 69. Sastav na ručama 70. Sastav na dvovisinskim ručama	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	Ujedinjavanje naučenog ukomponiranjem u sastav	4

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	Prometna grupa
Ime i prezime voditelja	Damir Fotak
Planirani broj učenika	60
Planirani broj sati	35
Cilj	Poboljšati teoretsko znanje prometnih propisa, te poboljšanje vještine upravljanja biciklom, kako bi iste mogli upotrebljavati u svakodnevnom prometu. Bilo kao pješaci, ili vozači bicikla.
Način realizacije	Učenici podijeljeni u šest skupina (po 12-14 učenika) slušaju teoretski dio prometnih propisa u trajanju od tri školska sata. Nakon toga polažu pismeni dio. Ukoliko zadovolje na pismenom dijelu, prelaze na praktični dio (prometni poligon), u trajanju od dva školska sata. Kada završe s vježbama na poligonu, pristupaju i praktičnom ispitu sa biciklima. Najbolja četiri učenika ulaze u školsku ekipu, te se dodatno pripremaju za Županijsko natjecanje iz prometa.
Namjena	Stjecanje vozačke dozvole za bicikl, i odabir najboljih četvero učenika (dvije djevojčice i dva dječaka) za županijsko natjecanje iz prometa.
Način vrednovanja	Zbroj teoretskog i praktičnog dijela ispita iz prometa donosi konačan uspjeh učenika. Da bi zadovoljili, učenici trebaju imati najmanje 80% bodova.

Osnovna škola Sračinec
Šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PROMETNE GRUPE

Razred: 5.

Planirao: Damir Fotak

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	Grupa 1 1. Osnovni pojmovi u prometu 2. Prometna signalizacija 3. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Predavanja, testovi	Odnos pješaka i biciklista prema ostalim sudionicima u prometu	3
<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I S T O P A D	Grupa 2 4. Osnovni pojmovi u prometu 5. Prometna signalizacija 6. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća Grupa 3 7. Osnovni pojmovi u prometu 8. Prometna signalizacija	Predavanja, testovi	Odnos pješaka i biciklista prema ostalim sudionicima u prometu	5

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S T U D E N I	9. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća Grupa 4 10. Osnovni pojmovi u prometu 11. Prometna signalizacija 12. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Predavanja, testovi	Odnos pješaka i biciklista prema ostalim sudionicima u prometu	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
P R O S I N A C	Grupa 5 13. Osnovni pojmovi u prometu 14. Prometna signalizacija 15. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Predavanja, testovi	Odnos pješaka i biciklista prema ostalim sudionicima u prometu	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S I J E Č A N J	Grupa 6 16. Osnovni pojmovi u prometu 17. Prometna signalizacija 18. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Predavanja, testovi	Odnos pješaka i biciklista prema ostalim sudionicima u prometu	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
V E L J A Č A	Grupa 1 19. Prometni poligon 20. Prometni poligon + ispit Grupa 2 21. Prometni poligon	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	Vozač bicikla – pješaci, automobili	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
O Ž U J A K	22. Prometni poligon + ispit Grupa 3 23. Prometni poligon 24. Prometni poligon + ispit Grupa 4 25. Prometni poligon	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	Vozač bicikla – pješaci, automobili	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
T R A V A N J	26. Prometni poligon + ispit Grupa 5 27. Prometni poligon 28. Prometni poligon + ispit	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	Vozač bicikla – pješaci, automobili	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S V I B A N J	<p>Grupa 6</p> <p>29. Prometni poligon</p> <p>30. Prometni poligon + ispit</p> <p>31. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom</p> <p>32. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom</p> <p>33. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom</p>	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	Vozač bicikla – vozač motocikla, pješaci, automobili	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	34. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 35. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	Vozač bicikla – vozač motocikla	2

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	Izviđačko planinarska sekcija
Ime i prezime voditelja	Damir Fotak
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Cilj	Upoznavanje povijesnih, kulturnih i drugih vrijednosti kako regije u kojoj živimo tako i cijele Hrvatske, razvoj pozitivnih ljudskih vrijednosti kao što su humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, samoinicijativnost, prijateljstvo, društvenost, vedrina, zajedničko djelovanje grupe i ponašanje u grupi, učenje odgovornosti kako prema obitelji tako i prema grupi i društvenoj zajednici u cjelini, razvoj moralnih i etičkih vrijednosti te otvorenosti prema drugima, život u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.
Način realizacije	Predavanja i radionice u školi i školskom dvorištu, izleti, planinarski pohodi.
Namjena	Okupljanje djece u upirodi u uvjetima na koje nisu naviknuti (bez struje, mobilnih telefona, mp3 playera...).
Način vrednovanja	Podjela izviđačkih činova prema rezultatima i zalaganju.

Osnovna škola Sračinec
Šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVIĐAČKO PLANINARSKE SEKCIJE

Razred: 3. – 8.

Planirao: Damir Fotak

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	1. Formiranje grupe i upoznavanje sa planom rada 2. Zakoni izviđača 3. Organizacija izviđaštva i činovi	<ul style="list-style-type: none"> - učenje kroz rad i igru, odnosno postupno stjecanje znanja, vještina i sposobnosti - rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih - boravak u prirodi; - prihvaćanje obveza usmjerenih osobnom razvoju - poticajne aktivnosti utemeljene na interesima sudionika - poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona. 	Učenje - igra	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I S T O P A D	4. Boravak u prirodi 5. Kako i što ponijeti u prirodu 6. Vremenski uvjeti u prirodi 7. Zimski uvjeti u prirodi 8. Orijentacija	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Priroda- sjedinjavanje i kretanje	5

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S T U D E N I	9. Vatra 10. Voda 11. Hrana 12. Životinje	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Čovjek – ostale živa bića	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
P R O S I N A C	13. Biljni svijet 14. Sitnice koje to i nisu 15. Izviđačke igre	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Čovjek – ostale živa bića	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S I J E Č A N J	16. Postavljanje šatora 17. Dokumentarni film 18. Stvaranje radnih navika	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Čovjek - radilica	3

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
V E L J A Č A	19. Činovi izviđača 20. Susret sa članovima izviđačkog odreda „Sirius“ 21. Čvorovi 22. Znakovlje, ceremonije i običaji u Savezu izviđača Hrvatske	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Čovjek – zasluge za rad	4

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
O Ž U J A K	23. Povijest izviđaštva 24. Povijest izviđaštva u Hrvatskoj 25. Izviđački patent 26. Pitalice i zagonetke s malo matematike	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Povijest - sadašnjost	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
T R A V A N J	27. Čitanje karte 28. Crtanje vlastite karte 29. Ekološka akcija	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Kretanje u prirodi - ekologija	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S V I B A N J	30. Znakovi 31. Izviđačke transversale 32. Priprema za noćenje 33. Priprema za noćenje	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Iskorištavanje naučenog u boravku u prirodi	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	34. Izviđanje i traganje 35. Signalizacija i veza	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	Iskorištavanje naučenog u boravku u prirodi	2

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LIKOVNA GRUPA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata - usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvoj sklonosti za likovno stvaranje, sudjelovanje u likovnim natjecajima, izložbe likovnih uradaka
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Katarina Kolarić, učiteljica likovne kulture

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>- likovni uradci različitih tehnika</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>- jedan sat tjedno tijekom školske godine</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>- sredstva za potrošni materijal (boje i papir)</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>- pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini</p>

Mjeseci	Sadržaji rada	Planirano sati	Korelacija
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formiranje grupe 2. Izrada panoa 3. Uređenje kabineta 4. Plakat – kolaž, tempera 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Priroda, povijest
Listopad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crtanje – tuš i pero – Jesen u mom kraju 2. Uređenje panoa 3. Crtanje – prirodne katastrofe – flomasteri - natječaj 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	Hrvatski jezik, priroda
Studeni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prikaz prostora – kontrast 2. Uređenje panoa 3. Kaširanje – dizajn - cipele 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	povijest
Prosinac	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crtanje olovka – rad prema umjetničkom djelu 2. Uređenje panoa 3. Grafika – skica 4. Rezanje matrice 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Povijest umjetnosti Povijest umjetnosti
Siječanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Štampanje radova 2. Uređenje panoa 	<p>2</p> <p>2</p>	
Veljača	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slikanje – zima 2. Uređenje panoa 3. Priprema i rad za državno natjecanje LIK – 2012. 4. Uređenje panoa 	<p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	Hrvatski jezik, priroda Povijest, hrvatski jezik
Ožujak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradicija i suvremenost – natječaj za Mimar – Zagreb 2. Uređenje panoa 	<p>4</p> <p>2</p>	Povijest, priroda i društvo
Travanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uređenje kabineta 2. Dovršavanje radova za Mimar – Zagreb 3. Uređenje panoa 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Svibanj	1. Izlet na Dravu – crtanje olovka 2. Uređenje panoa	2 2	Priroda, hrvatski jezik
Lipanj	1. Posjet muzeju – Stari grad Varaždin 2. Oproštaj od grupe	4 <hr/> 70 sati	Povijest umjetnosti

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011. / 2012.

Naziv	Informatička grupa škole
Ime i prezime voditelja	Nenad Tesla
Planirani broj učenika	14
Planirani broj sati	70
Cilj	Upoznati učenike sa osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu .
Način realizacije	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
Namjena	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
Način korištenja rezultata	Učenik stječe dodatna znanja koja može primjeniti u budućem školovanju

Osnovna škola Sračinec

Šk.god. 2011. / 2012.

***GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
INFORMATIČKE GRUPE***

RAZRED : 5. – 8.

Planirao : Nenad Tesla

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Rujan	
Formiranje grupe Upoznavanje s planom i programom rada	2
Osnovni pojmovi u programiranju: programski jezik, program, naredba Programski jezik LOGO, osnovne naredbe za kretanje kornjače	2
Zadaci s osnovnim naredbama Pisanje programa u editoru	2
Ponavlanje naredbi Petlja REPEAT Zadaci koji koriste petlju REPEAT	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Listopad	
Odluke i uvjeti u programu IF THEN naredba	2
WHILE naredba	2
FOR naredba	2
Kombinirani zadaci sa dosad naučenim naredbama	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Studeni	
Koordinatna grafika Naredbe koordinatne grafike	2
Primjena naučenih naredbi na zadacima s natjecanja	2
Naredbe za rad s bojama Boja, debljina i stil crte Boja pozadine	2
Kombinirani zadaci s dosad naučenim naredbama	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Prosinac	
Pojam potprograma Potprogrami u programskom jeziku logo	2
Zadaci s potprogramima	2
Sistematizacija gradiva I. obrazovnog razdoblja	2
UKUPNO I. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	30

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Siječanj	
Priprema za školsko natjecanje Rješavanje zadataka s prošlih školskih natjecanja	2
Priprema za školsko natjecanje Rješavanje zadataka s prošlih školskih natjecanja	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Veljača	
Tipovi podataka Naredbe za rad s riječima i listama	2
Jednostavniji zadaci s riječima i listama	2
Analiza zadataka sa školskog natjecanja i priprema za županijsko natjecanje	2
Složeniji zadaci s riječima i listama	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Ožujak	
Rekurzije u programu Rješavanje jednostavnih primjera s rekurzijama	2
Složeniji primjeri rekurzivnog programiranja	2
Analiza zadataka sa županijskog natjecanja	2
Funkcije u programu Primjena programiranja u matematici	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Travanj	
Primjena programiranja u ostalim predmetima	2
Rješavanje zadataka s državnih natjecanja	2
Sistematizacija naučenih znanja iz programskog jezika LOGO	2

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Svibanj	
Osnove LANa i WLANa - umrežavanje, HW osnove (Router i njegove postavke) , osnovno podešavanje IP adresa	4
Podešavanje i zaštita WLANa – WEP/WPA ključevi , pravila ponašanja na WLANu	2
Zaštita i održavanje kompjutora Antivirusni programi (Avast, AVG, Microsoft Essential), programi za čišćenje Neželjenog sadržaja (CCleaner) - Download , instalacija i podešavanje navedenih programa	4

Sadržaji rada	Planirani Broj Sati
Lipanj	
Instalacija operativnog sustava Windows – osnove, boot priority, particije, podešavanje osnovnih postavki, master / slave opcije	2

Device Manager – upravljački programi	2
UKUPNO I. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	40
UKUPNO	70

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98,
42 209 SRAČINEC

**KURIKULUM
izvannastavnih aktivnosti**

„Pamteni pokreti“

ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.

Naziv	<i>Pametni pokreti</i>
Cilj	<p><i>Naučiti tjelesne pokrete koji će učenicima pomoći da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Razviju vrijednost vođenja brige o vlastitom tijelu</i> ▪ <i>Otklone umor, stres, napetost</i> ▪ <i>Smire um i opuste tijelo</i> ▪ <i>Razviju zadovoljstvo samim sobom</i> ▪ <i>Poboljšaju vladanje vlastitim emocijama u</i>

VODITELJ
 IZVANNASTAVNIH
 AKTIVNOSTI: Melita
 Jeremić, prof.

U Sračincu, 08.09.2011.g.

	<i>kriznim situacijama</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Svladaju razne vještine</i> ▪ <i>Oplemene iskustva</i>
Namjena	<i>Osposobiti učenike da koriste pametne pokrete u školi i kod kuće.</i> <i>Plesnom točkom predstaviti se na Nikolinje, 06.12.2011. i na Dan škole 30.05.2012.g.</i>
Nositelji	<i>Melita Jeremić, stručni suradnik</i>
Način realizacije	<i>Rad s grupom i individualnim pristupom prema svakom učeniku.</i>
Vremenik	<i>Grupa učenika od 5. – 8. razreda, srijedom 7. sat – 13.20 – 14.05</i>
Vrednovanje, valorizacija i korištenje rezultata	<i>Praćenje uporabe naučenih pokreta u svakodnevnom boravku u školi, ali i kod kuće.</i> <i>Dobivanje povratnih informacija od učitelja i roditelja o napretku u ophođenju s drugima i školskom uspjehu.</i> <i>Usporedba s djecom koja nisu uključena u grupu..</i>

Osnovna škola Sračinec

VODITELJICA:

Melita Jeremić, prof. def.

GODIŠNJI PLAN RADA ZA IZVANNASTAVNU GRUPU

„PAMETNI POKRETI“

od 14. rujna 2011.g. do 13. lipnja 2012.g.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	METODE I OBLICI RADA
	I tjedan: Upoznavanje s grupom,	Grupni rad

<p>RUJAN</p> <p>(3 sata)</p>	<p>očekivanja od grupe, plan rada kroz godinu</p> <p>II tjedan: Pokaz vježbi zagrijavanja te motivacijskih vježbi</p> <p>III. tjedan: Jačanje grupne povezanosti, vježbe opuštanja, slušanje glazbe</p>	<p>Demonstracija, vježba</p> <p>Individualni pristup</p>
<p>LISTOPAD</p> <p>(4 sata)</p>	<p>I. tjedan: struktura plesne koreografije, vizualizacija scenskog nastupa</p> <p>II. tjedan: vježbe zagrijavanja, pametni pokreti – brain gym</p> <p>III. tjedan: stvaranje koreografije</p> <p>IV. tjedan: rad na koreografiji</p>	<p>Frontalni rad, vođenje</p> <p>Demonstracija, vježba</p> <p>Demonstracija, vježba</p>
<p>STUDENI</p> <p>(4 sata)</p>	<p>I. tjedan: vježbe opuštanja, vizualizacija scenskog nastupa, ponavljanje koreografije</p> <p>II. tjedan: greške pri nastupu-snalaženje, ponavljanje koreografije</p> <p>III. tjedan: rad na koncentraciji, ponavljanje</p> <p>IV. tjedan: vizualizacija scenskog nastupa, ponavljanje koreografije</p>	<p>Grupni rad</p> <p>Frontalni rad, vježba</p> <p>Vođenje, vježba</p> <p>Vježba</p>
<p>PROSINAC</p> <p>(4 sata)</p>	<p>I. tjedan: nastup za Nikolinje</p> <p>II. tjedan: analiza nastupa, pohvale, kritike</p> <p>III. tjedan: vježbe zagrijavanja, slobodni ples, opuštanje</p> <p>IV. tjedan: pametni pokreti – brain gym, sidrenja u prostoru kao pomoć u pamćenju koreografije</p>	<p>Grupni rad</p> <p>Demonstracija, vježba</p>
	<p>I. tjedan: rad na različitim emocionalnim</p>	<p>Frontalni rad</p>

SIJEČANJ (2 sata)	stanjima i usklađivanje sa pokretima II. tjedan: pametni pokreti - brain gym	Demonstracija, vježba
VELJAČA (5 sati)	I. tjedan: slušanje glazbe na novu koreografiju, vježbe zagrijavanja II. tjedan: stvaranje koreografije, vizualizacija scenskog nastupa III. tjedan: gledanje TV filma o plesu i plesnim koracima, analiza likova (emocije, motivacija, upornost, odgovornost) IV. tjedan: stvaranje novih koraka V. tjedan: ponavljanje, rad na greškama – što i kako dalje?	Grupni rad Demonstracija, vježba Promatranje, diskusija Grupni rad Grupni rad
OŽUJAK (5 sati)	I. tjedan: ponavljanje novih dijelova koreografije II. tjedan: stvaranje koreografije III. tjedan: ponavljanje novih dijelova koreografije IV. tjedan: snimanje videokamerom, analiza plesnih koraka V. tjedan: ponavljanje koreografije	Grupni rad Demonstracija, vježba Grupni rad Grupni rad
TRAVANJ (3 sata)	I. tjedan: dogovor za opremu za nastup II. tjedan: završetak koreografije, razgovor III. tjedan: ponavljanje cjelokupne točke	Diskusija Grupni rad Grupni rad
SVIBANJ (5 sati)	I. tjedan: vizualizacija plesnog nastupa, vježbe opuštanja, slobodni ples II. tjedan: ponavljanje cjelokupne točke, psihičke i fizičke pripreme za nastup	Grupni rad, individualni rad Grupni rad

	III. tjedan: nabavka opreme za ples IV. tjedan: osnaživanje grupe, rad na tremi, ponavljanje koreografije V. tjedan: nastup na Dan škole	Frontalni rad, grupni rad Grupni rad
LIPANJ (2 sata)	I. tjedan: analiza nastupa, razgovor – pohvale i kritike II. tjedan: podjela zahvalnica na sudjelovanju u grupi i grupno slavljenje uspjeha	Grupna diskusija Individualan pristup, grupni rad
UKUPNO 37 SATI	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////

VODITELJICA:
Melita Jeremić, prof

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2011./2012.

Naziv	KNJIŽNIČARSKA GRUPA
Ime i prezime voditelja	GROZDANA NJEGOVEC
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Upoznavanje učenika s klasifikacijom učeničke literature, upoznavanje dječjih pisaca i reprezentativnih djela dječje književnosti kao i nekih djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijanje pravilnog odnosa prema knjizi i čitanju, razumijevanje najjednostavnijih elemenata knjižničarske djelatnosti
Način realizacije	Predavanje, grupni rad, individualni rad, rad na računalu
Namjena	Zainteresirati i motivirati učenike za poznavanje naših i stranih djela dječje književnosti, motivirati učenike da zavole knjige i čitanje, ukazati na vrijednost knjige kao pisanog medija u današnjem svijetu elektroničkih medija, snalaženje u knjižnici u pronalaženju određene knjižne građe
Način vrednovanja	Praćenje učenika u savladavanju osnovnog znanja rada u knjižnici, poznavanja hrvatskih i svjetskih djela dječje književnosti, klasifikacije dječje književnosti i drugih aktivnosti koje se odvijaju u knjižnici (susreti s književnicima, satovi čitanja i sl.)

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98
42209 SRAČINEC

**KURIKULUM KNJIŽNIČARSKE GRUPE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.**

U SRAČINCU, 7.9.2011.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

NAZIV AKTIVNOSTI: **KNJIŽNIČARSKA GRUPA**

- CILJEVI:
- a) upoznati učenike s djelima dječje književnosti
 - b) razviti ljubav prema knjizi i čitanju
 - c) upoznavanje s klasifikacijom dječje književnosti
 - d) motivirati učenike da zapamte najpoznatije domaće i strane pisce dječje književnosti
 - e) analiza knjige i njezin način nastajanja
 - f) upoznavanje s najplodnijim izdavačima književnosti za djecu
 - g) isticanje potrebe za čitanjem određenih književnih djela u osnovnoj školi (lektire)
 - h) poučiti učenike kako pronaći tražene informacije u školskoj knjižnici
 - i) pregledavanje školskih časopisa
 - j) razgovor s književnicima
 - k) obilježavanje važnih datuma vezanih za knjigu i knjižnice kao i drugih prigodnih datuma

- NAMJENA:
- a) zainteresirati učenike za rad s knjigama
 - b) upoznati učenike s knjižničnim fondom

- c) poučiti učenike s načinom rada knjižnice
- d) razvijati i njegovati pozitivan odnos prema knjizi kao dijelu kulturne baštine
- e) njegovanje kulturnih navika i lijepog ponašanja u knjižnici i u školi

NOSITELJI: 1. Voditeljica Knjižničarske grupe Grozdana Njegovec, prof.

- Suradnici:
- 1. Voditeljica Literarne grupe Mirela Briševac, prof.
 - 2. Voditelj Informatičke grupe Nenad Tesla, dipl. informatičar
 - 3. Voditelj Novinarske grupe Damir Ivančić, učitelj matematike
 - 4. Voditeljica Likovne grupe Katarina Kolarić, učiteljica likovne kulture

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i grupni rad u knjižnici, suradnja s gore navedenim grupama, moguć posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Metel Ožegović u Varaždinu

VREMENIK: 35 sati tijekom školske godine
Četvrtkom od 13.15 do 14.00 sati

TROŠKOVNIK: Papir, kolaž papir, tinta za printer – 200 kn

VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA: Poticanjem učenika za upoznavanjem knjižničkog fonda te sudjelovanjem u raznim kulturnim aktivnostima knjižnice postiže se sigurnost, snalažljivost i upornost u pronalaženju knjige, informacije, traženog podatka. Kod članova knjižničarske grupe također treba razvijati komunikativnost, kulturu govora i ponašanja te snalažljivost u raznim situacijama.

Voditeljica grupe: Grozdana Njegovec, prof.

Osnovna škola Sračinec
šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM KNJIŽNIČARSKE GRUPE

Razred: 3. – 7.

Planirala: Grozdana Njegovec, prof.

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
R U J A N	<p>Uvodni sat – uvod u plan i program Knjižničarske grupe</p> <p>Pojam knjižnice, vrste knjižnica, školska knjižnica, knjižničar</p> <p>Uređenje knjižnice</p>	<p>Predavanje, razgovor</p> <p>Praktični rad</p>	<p>Književnost</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Informatika</p>	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I S T O P A D	Upoznavanje dječje književnosti Najpoznatiji hrvatski dječji pisci i njihova djela Klasifikacija dječje književnosti Obilježavanje Dječjeg tjedna Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica	Grupni rad Čitanje Rad na računalu	Književnost - vrste književnosti - dječja književnost Likovna kultura	5

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S T U D E N I	<p>Najpoznatiji strani dječji pisci i njihova djela</p> <p>Školski časopisi</p> <p>Satovi čitanja</p> <p>Elektronička posudba knjiga iz školske knjižnice</p>	<p>Razgovor</p> <p>Čitanje</p> <p>Rad na računalu</p>	<p>Književnost</p> <p>Novinarstvo: časopisi</p> <p>Informatika</p>	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
P R O S I N A C	Upoznavanje s književnim vrstama Popravak knjiga i uređenje knjižnice Obilježavanje Dana Sv. Nikole i Božića	Predavanje, razgovor Praktični rad Rad na računalu	Književnost Hrvatski jezik Informatika	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S I J E Č A N J	Knjižnica – zbirka pisanih i drugih medija Čitanje radova literarne grupe Pregled lektirnih naslova	Uvid u rad Literarne grupe Čitanje, razgovor Razvrstavanje i pregledavanje određenih knjižnih naslova	Literarna grupa Filmska kultura	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
V E L J A Č A	Referentna zbirka (enciklopedije, rječnici, leksikoni, gramatke i dr.) Susret s književnikom Uređenje panoa Čitanje školskih časopisa	Istraživanje i pronalaženje informacija u pisanim i elektroničkim medijima Razgovor Čitanje Praktični rad	Informatika Knjižničarstvo Književnost	4

O Ž U J A K	Pojam digitalne knjižnice Upoznavanje sa stručnim časopisima u školskoj knjižnici Posudba i popravak knjiga	Predavanje Čitanje, razvrstavanje Praktični rad	Knjižničarstvo Informatika Novinarstvo	4
--	---	---	--	---

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
T R A V A N J	Pregled lektirnih naslova Knjiga – tiskarski proizvod Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige i Dana hrvatske knjige	Pregledavanje i razvrstavanje Praktičan rad	Književnost Povijest Likovna kultura	3

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
S V I B A N J	<p>Najpoznatiji izdavači školske lektire i dječje književnosti</p> <p>Moguć posjet Gradskoj knjižnici 'Metel Ožegović' u Varaždinu</p> <p>Čitanje po izboru učenika</p>	<p>Čitanje, traženje informacija na internetu</p> <p>Posjeta knjižnici</p> <p>Čitanje</p>	<p>Izdavaštvo</p> <p>Književnost</p> <p>Gradska knjižnica</p>	4

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	Vraćanje knjiga i uređenje knjižnice Obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša Igre u knjižnici	Praktični rad Igre	Knjižničarstvo	2

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	Folklor
Ime i prezime voditelja	Martina Sabljak
Planirani broj učenika	20 – 30 učenica i učenika od 1. – 4. razreda
Planirani broj sati	1 sat tjedno 35 sati godišnje
Cilj	Kroz igru, pjesmu i ples naučiti kako su živjeli naši djedovi i bake, vratiti se u prošla vremena kada nije bilo kompjutera, tv – a i kada su se djeca zabavljala na drugačije načine, smišljala nove igre, pjesme, plesove i brojalice. Prepoznati narodnu nošnju našega kraja.
Način realizacije	U parovima, u grupi, u trojkama i četvorkama te pojedinačno
Namjena	Bogaćenje učeničke opće kulture te njegovanje kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, pjesmu i ples
Način korištenja rezultata	Sudjelovanje na školskim priredbama.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
Šk. God. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – FOLKLOR

PLANIRALA I IZRADILA: Martina Sabljak

MJESEC	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	KORELACIJA	BROJ SATI
RUJAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. UVODNI SAT – formiranje grupe 2. BROJALICE I POZNATE PJESMICE 3. JEDNOSTAVNI PLESOVI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU 	- razgovor, crtanje, pjevanje uz pokret ruku, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK	3
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. DRMEŠ I PLESOVI U PARU 2. PLESOVI UZ KOJE SE I PJEVA 3. BROJALICE 4. PONAVLJANJE DO SADA VEĆ NAUČENIH PLESNIH KORAKA 	- razgovor, pokret, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, PID	4
STUDENI	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLESOVI ZAGORJA I MEĐIMURJA 2. DRMEŠI 3. PLESOVI U PARU 4. PONAVLJANJE DO SADA NAUČENIH PJESMICA 	- razgovor, pokret, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK	4
PROSINAC	<ol style="list-style-type: none"> 1. OBIČAJI KOJI SU SE IZVODILI U VRIJEME BOŽIĆA 2. BOŽIĆNE PJESME 3. PLESOVI U KOLU 	- razgovor, pokret, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK, PID	3
SIJEČANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. OBIČAJI VEZANI UZ SV. TRI KRALJA 2. PLESOVI U KOLU 	- razgovor, pokret, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK	2
VELJAČA	<ol style="list-style-type: none"> 1. POKLADNI OBIČAJI 2. POKLADNE PJESME 3. POKLADNI PLESOVI 4. PONAVLJANJE 	- razgovor, pokret, crtanje maski, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK	4
OŽUJAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. PJESME O PROLJEĆU 2. PROLJETNI OBIČAJI DJECE 	- razgovor, pokret, igranje,	GLA, HRV, TZK, LIK, PID	4

	3. PLESOVI UZ KOJE SE I PJEVA 4. PONA VLJANJE	izrada jednostavnih igračaka		
TRAVANJ	1. BROJALICE 2. PLESOVI U ČETVORKAMA 3. PJESME DINARSKE ZONE	- razgovor, pokret, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK, PID	3
SVIBANJ	1. BROJALICE 2. PJESME PRIMORSKOG KRAJA 3. PLESOVI PRIMORSKOG KRAJA	- razgovor, pokret, igranje, brojanje, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK	5
LIPANJ	1. PONA VLJANJE GODIŠNJEG PROGRAMA 2. IGRANJE STARIH IGARA	- razgovor, pokret, igranje, ples, pjesma	GLA, HRV, TZK, LIK, PID	2

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	FIZIKA
Ime i prezime voditelja	MIROSLAV ŽEMLIĆ
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	35 SATI (JEDAN SAT TJEDNO)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- afirmirati učenika na zanimanje za fiziku i prirodne znanosti- afirmiranje svijesti o eksperimentu kao važnom elementu u fizici
Način realizacije	Individualni i grupni rad u učionici.
Namjena	Nastava je namijenjena prvenstveno učenicima osmih razreda. Poticanje učenika na zanimanje za fiziku i eksperimentalne znanosti, te pomaganje u rješavanju problemskih zadataka.
Način vrednovanja	Praćenje učenika u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka radi što boljih nastupa na natjecanjima.
Način korištenja rezultata	Nastup na natjecanjima iz fizike (školsko, županijsko i državno).

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98
SRAČINEC**

**PROGRAM RADA FIZIKALNE GRUPE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2011./2012.**

U SRAČINCU, 09.09.2011.

MJESEC	TEMA	BROJ SATI
RUJAN	DULJINA, POVRŠINA, VOLUMEN, GUSTOĆA	3
LISTOPAD	SILA I MEĐUDJELOVANJA TVARI, SILA TRENJA	4
STUDENI	TLAK, HIDROSTATIČKI TLAK, HIDRAULIČKI TLAK	4
PROSINAC	RAD , SNAGA I ENERGIJA	3
SIJEČANJ	ELEKTRIČNA STRUJA	3
VELJAČA	STRUJNI KRUGOVI	5
OŽUJAK	BRZINA, AKCELERACIJA	4
TRAVANJ	VALOVI	3
SVIBANJ	SVJETLOST	4
LIPANJ	SVJETLOST	2

UKUPNO:35

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2011./2012.

Naziv	„Spaß mit Deutsch“, NJEMAČKI JEZIK
Ime i prezime voditelja	JOSIP ROGULJA
Planirani broj učenika	8- 10
Planirani broj sati	35 SATI (JEDAN SAT TJEDNO)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika- osposobljavanje za komunikaciju, čitanje i slušanje na njemačkom jeziku- osposobiti i motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika- upoznavanje učenika s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja
Način realizacije	Individualni , grupni i frontalni rad u učionici. Upotreba metoda čitanja, pisanja, ponavljanja, usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja, dramatizacija, pjevanja i igre.
Namjena	Poticanje učenika na zanimanje za njemački jezik.
Način vrednovanja	Analiza, opisno praćenje rada i napredovanja učenika, razgovor o postignućima
Način korištenja rezultata	Korištenje rezultata rada u svrhu poticanja interesa za daljnji rad.

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
VARAŽDINSKA 98
SRAČINEC**

**PROGRAM RADA GRUPE „SPAß MIT DEUTSCH“
U ŠKOLSKOJ GODINI 2011./2012.**

U SRAČINCU, 14.09.2011.

MJESEC	TEMA	BROJ SATI
RUJAN	Ja i ti.	3
LISTOPAD	Obitelj	4
STUDENI	Brojevi i boje	4
PROSINAC	Sveti Nikola i Božić	3
SIJEČANJ	Životinje	3
VELJAČA	Odjeća i maškare	5
OŽUJAK	Školski pribor	4
TRAVANJ	Životinje i Uskrs	3
SVIBANJ	Jelo i piće	4
LIPANJ	Životinje	2

UKUPNO:

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC - DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava iz kemije
Ime i prezime voditelja	Janja Venchiarutti-Cikač
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Proširiti gradivo iz kemije propisano planom i programom, te obraditi dodatne izborne teme, pripremiti učenike za natjecanje iz kemije.
Način realizacije	Nastava će se izvoditi jedan sat tjedno. Individualni i grupni rad u učionici, eksperimentalni dio uz pomoć nastavnika.
Namjena	Namjena je dodatne nastave da učenici kroz rad u dodatnoj nastavi usvoje prošireno znanje iz kemije, zavole kemiju kao predmet. Kroz eksperimentalni dio dođu do određenih zaključaka i novih spoznaja.
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti učenika u logičkom zaključivanju, eksperimentalnom radu.
Način korištenja rezultata	Rezultate ostvarene radom u dodatnoj nastavi iskoristiti za što bolji plasman učenika na školskom natjecanju iz kemije, te mogući nastavak natjecanja na županijskoj razini.

1.5. Programi dodatne nastave

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA **DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE**

RAZRED: 1. A, 1. B, 1. D

**PLANIRALE I IZRADILE: JOVAN BARBARA
PLANTAK ANA
SABLJAK MARTINA
SANJA FLEGAR**

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	matematika
Ime i prezime voditelja	Ana Plantak, Barbara Jovan, Martina Sabljak i Sanja Flegar
Planirani broj učenika	5 učenika
Planirani broj sati	1 sat tjedno – četvrtkom 5. sat 35 sati godišnje
Cilj	usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja, primjena znanja u svakodnevnom životu
Način realizacije	skupni i individualni rad prema posebnom planu i programu
Namjena	uočavanje darovitih učenika
Način vrednovanja	opisno praćenje napredovanja
Način korištenja rezultata	samostalno korištenje stečenog znanja u različitim situacijama

	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	KORELACIJA	BROJ SATI
RUJAN	1. UVODNI SAT – ispitivanje predznanja, formiranje grupe 2. ODNOSI MEĐU PREDMETIMA 3. GEOMETRIJSKA TIJELA - prepoznavanje	- crtanje, pisanje, prepoznavanje, bojanje	HRV, PID	3
LISTOPAD	1. VRSTE PLOHA 2. VRSTE CRTA 3. GEOMETRIJSKI LIKOV I 4. TOČKA	- crtanje, rezanje, prepoznavanje, bojanje	LK, PID, TZK	4
STUDENI	1. BROJEVI 2. LOGIČKE MATEMATIČKE IGRE 3. USPOREĐIVANJE BROJEVA 4. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 5	- pisanje, računanje, igranje, brojanje	HRV, PID	4
PROSINAC	1. IGRE MEMORI 2. ZADATCI RIJEČIMA 3. KVIZ U ZNANJU MATEMATIKE	- razgovor, rad na zadacima, objašnjenje, demonstracija	HRV, PID, LK	3
SIJEČANJ	1. BROJEVI DO 10 2. ZADATCI RIJEČIMA	- razgovor, rad na zadacima, metoda grafičkih radova	HRV, PID	2
VELJAČA	1. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 2. VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA 3. BROJEVI DO 20 4. ZADATCI RIJEČIMA	- računanje, pisanje, razgovor, objašnjenje	HRV, PID, LK	4
OŽUJAK	1. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 20 2. ZADATCI RIJEČIMA 3. LOGIČKE MATEMATIČKE IGRE 4. IGRA MEMORI	- igranje, pisanje, razgovor, crtanje, brojanje, zapažanje	HRV, PID	4
TRAVANJ	1. ZADATCI RIJEČIMA 2. MATEMATIČKI KVIZ 3. TKO JE BOLJI MATEMATIČAR	- igranje, crtanje, razgovor, rad na zadacima	HRV, PID, LK	3

SVIBANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. RAZNE MATEMATIČKE IGRE 2. RAZNE MATEMATIČKE IGRE 3. GEOMETRIJSKI SADRŽAJI 4. GEOMETRIJSKI SADRŽAJI 5. IGRE MEMORI 	- igranje, brojanje, računanje, crtanje, razgovor, rad na zadacima	HRV, TZK, PID, LK	5
LIPANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. RAZNE MATEMATIČKE IGREŽ 2. TKO JE BOLJI MATEMATIČAR - natjecanje 	- igranje, rješavanje, pisanje, crtanje, računanje, rad na zadacima	TZK, HRV	2

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	ĐURĐICA KOVAČIĆ
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno - četvrtak 5. sat (11: 40 – 12:25)
Cilj	Proširiti znanje učenika i rješavanjem složenijih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, poticati razvoj interesa za matematiku, omogućiti učenicima da napreduju u skladu sa svojim sposobnostima
Način realizacije	Frontalni i individualni rad
Namjena	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za matematiku i matematičke probleme

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DRUGI RAZRED
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**

<i>Tema</i>	<i>R. br.</i>	<i>Nastavna jedinica</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Korelacija</i>	<i>Obrazovna postignuća</i>
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	1.	Zbrajanje i oduzimanje do 20	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	2.	Zbrajanje i oduzimanje do 20 (s prijelazom)	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20 s prijelazom desetica
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	3.	Zadaci riječima	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje
Brojevi do 100	4.	Brojevi do 100	brojenje, brojevi do 100, stotica, uspoređivanje	HJ, PID	čitati, pisati i brojiti do 100, pravilno izgovarati brojeve do 100, razumjeti strukturu brojeva do 100, izraziti odnos među brojevima do 100
Redni brojevi do 100	5.	Redni brojevi	redni brojevi, glavni brojevi	HJ, PID	razlikovati redne brojeve od glavnih, rednim brojem odrediti mjesto u nizu, pravilno pisati i čitati redne brojeve do 100
Rimske brojke do 12	6.	Rimske brojke	rimske brojke	HJ, PID	čitati rimske brojeve do 12, rimskim brojkama zapisati brojeve do 12
Zbrajanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga	7.	Zbrajanje do 100 (60 + 6)	zbrajanje, dvoznam. broj, jednoznam. broj	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja
Oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	8.	Oduzimanje (34 – 4)	oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	HJ, PID	ovladati postupkom oduzimanja jednoznamenkastoga broja od dvoznamenkastoga
Zbrajanje i oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	9.	Zbrajanje i oduzimanje do 100		HJ, PID	

Brojevi do 100	10.	Rješavanje logičkih zadataka	brojevi do 100	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva	11.	Združivanje pribrojnika	zbrajanje, oduzimanje, pribrojnici, zbroj,	HJ, PID	ovladati postupkom rješavanja zadataka uz uporabu i bez uporabe zagrada
Zbrajanje i oduzimanje	12.	Zbrajanje (30 + 25)	zbrajanje, oduzimanje,	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastih brojeva
Zbrajanje i oduzimanje	13.	Oduzimanje (36 – 24)	zbrajanje, oduzimanje,	HJ, PID	ovladati postupkom oduzimanja dvoznamenkastih brojeva
Brojevi do 100	14.	Rješavanje logičkih zadataka	brojevi do 100	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
Brojevi do 100	15.	Ponovimo zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	brojevi do 100	HJ, PID	Ovladati postupak zbrajanja i oduzimanja na težoj razini
Jedinice za novac	16.	Kune i lipe	jedinice za novac	HJ, PID	upoznati jedinice za hrvatski novac, osposobiti se za služenje novcem
Dužina kao spojnica dviju različitih točaka	17.	Dužina	točka, dužina	HJ, PID	nacrtati i imenovati dužinu te označiti krajnje točke, razlikovati točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini
Kvadrat, pravokutnik, trokut	18.	Stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta	stranica kvadrata, pravokutnika,	HJ, PID	označiti stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine
Množenje i brojeva	19.	Množenje brojeva, zamjena mjesta faktora	zbrajanje, pribrojnici, množenje,	HJ, PID	razumjeti množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika, pisati množenje matematičkim zapisom
Dijeljenje brojeva	20.	Dijeljenje brojeva	dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	HJ, PID	razumjeti dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja, razumjeti i primjenjivati vezu množenja i dijeljenja, pisati dijeljenje matem. zapisom
Množenje i dijeljenje	21.	Množenje i dijeljenje brojem 2	množenje, dijeljenje brojem	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 2
Množenje i dijeljenje	22.	Množenje i dijeljenje brojem 10	množenje, dijeljenje brojem	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 10
Množenje i dijeljenje	23.	Zadaci riječima	množenje i dijeljenje		rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje

Množenje i dijeljenje	24.	Logički zadaci	množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
Množenje i dijeljenje s 3 i 4	25.	Množenje i dijeljenje brojevima 3 i 4	množenje i dijeljenje	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojevima 3 i 4
Parni i neparni brojevi	26.	Parni i neparni brojevi	parni i neparni brojevi	HJ, PID	razlikovati parne i neparne brojeve
Dijeljenje brojeva	27.	Veza množenja i dijeljenja	veza množenja i dijeljenja	HJ, PID	razumjeti i primjenjivati vezu množenja i dijeljenja
Množenje i dijeljenje brojem 6	28.	Množenje i dijeljenje brojem 6	dijeljenje brojem 6	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 6
Izvođenje više računskih radnji	29.	Redoslijed izvođenja računskih radnji	redoslijed izvođenja	HJ, PID	ovladati postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada
Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	30.	Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojevima 7 i 8
Množenje i dijeljenje	31.	Zadaci riječima – množenje i dijeljenje	Množenje i dijeljenje	HJ, PID	
Tablica množenja	32.	Tablica množenja	množenje brojem 9, dijeljenje	HJ, PID	ovladati tablicom množenja
Množenje i dijeljenje	33.	Logički zadaci	množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
	34.	Završne zgodice	Zbrajanje i oduzimanje; množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
	35.	Završne zgodice		HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	matematika
Ime i prezime voditelja	Katarina Kaniški
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati	35
Cilj	Proširiti znanje učenika putem složenih matematičkih zadataka i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje.
Način realizacije	Frontalni i individualni
Namjena	Osposobiti djecu za rješavanje problemskih zadataka i primjena stečenog u svakodnevnom životu
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
Šk. God. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE

Razred: 2. b

Planirala: Katarina Kaniški

RUJAN

- 1. Brojevi do 20**
- 2. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20**
- 3. Zadaci riječima**
- 4. Problemski zadaci**

LISTOPAD

- 1. Brojevi do 100**
- 2. Zbrajanje i oduzimanje desetica**
- 3. Zadaci riječima**
- 4. Zadaci logičkog zaključivanja**

STUDENI

- 1. Zbrajanje brojeva do 100 - tablice**
- 2. Združivanje pribrojnika, zgrade**

3. Zadaci riječima

4. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 s prijelazom desetice (33+8), (43-6)

PROSINAC

1. Zbrajanje brojeva do 100

2. Problemski zadaci

3. Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva, zadaci riječima

SIJEČANJ

1. Zadaci riječima

2. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100

VELJAČA

1. Problemski zadaci

2. Geometrijski zadaci

3. Zadaci riječima

4. Množenje i dijeljenje brojeva

OŽUJAK

1. Množenje brojem 3 (zadaci za dodatnu nastavu)

2. Množenje i dijeljenje brojeva;

3. zadaci sa zgradama

4. Problemski zadaci

TRAVANJ

1. Zadaci riječima

2. Problemski zadaci – vježba 19

3. Množenje i dijeljenje brojeva

SVIBANJ

1. Množenje brojeva

2. Dijeljenje brojeva

3. Zadaci riječima

4. Problemski zadaci

LIPANJ

- 1. Matematičke igre**
- 2. Takmičimo se u računanju**

OSN OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava matematike
Ime i prezime voditelja	Martina Hrastić
Planirani broj učenika	6 učenika 2. d razreda
Planirani broj sati	1 sat tjedno 35 sati godišnje
Cilj	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema
Način realizacije	Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, igrom
Namjena	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, primjena matematike u svakodnevnom životu
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika
Način korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnji poticaj u skladu s interesima i sposobnostima.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DRUGI RAZRED

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

<i>Tema</i>	<i>R. br.</i>	<i>Nastavna jedinica</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Korelacija</i>	<i>Obrazovna postignuća</i>
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	1.	Zbrajanje i oduzimanje do 20	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	2.	Zbrajanje i oduzimanje do 20 (s prijelazom)	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20 s prijelazom desetica
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	3.	Zadaci riječima	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje
Brojevi do 100	4.	Brojevi do 100	brojenje, brojevi do 100, stotica, uspoređivanje	HJ, PID	čitati, pisati i brojiti do 100, pravilno izgovarati brojeve do 100, razumjeti strukturu brojeva do 100, izraziti odnos među brojevima do 100
Redni brojevi do 100	5.	Redni brojevi	redni brojevi, glavni brojevi	HJ, PID	razlikovati redne brojeve od glavnih, rednim brojem odrediti mjesto u nizu, pravilno pisati i čitati redne brojeve do 100
Rimske brojke do 12	6.	Rimske brojke	rimske brojke	HJ, PID	čitati rimske brojeve do 12, rimskim brojkama zapisati brojeve do 12
Zbrajanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	7.	Zbrajanje do 100 (60 + 6)	zbrajanje, dvoznam. broj, jednoznam. broj	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja
Oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	8.	Oduzimanje (34 – 4)	oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	HJ, PID	ovladati postupkom oduzimanja jednoznamenkastoga broja od dvoznamenkastoga
Zbrajanje i oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	9.	Zbrajanje i oduzimanje do 100		HJ, PID	
Brojevi do 100	10.	Rješavanje logičkih zadataka	brojevi do 100	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva	11.	Združivanje pribrojnika	zbrajanje, oduzimanje, pribrojnici, zbroj,	HJ, PID	ovladati postupkom rješavanja zadataka uz uporabu i bez uporabe zagrada
Zbrajanje i oduzimanje dvoznam. brojeva do 100	12.	Zbrajanje (30 + 25)	zbrajanje, oduzimanje,	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastih brojeva
Zbrajanje i oduzimanje dvoznam. brojeva do 100	13.	Oduzimanje (36 – 24)	zbrajanje, oduzimanje,	HJ, PID	ovladati postupkom oduzimanja dvoznamenkastih brojeva
Brojevi do 100	14.	Rješavanje logičkih zadataka	brojevi do 100	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
Brojevi do 100	15.	Ponovimo zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	brojevi do 100	HJ, PID	Ovladati postupak zbrajanja i oduzimanja na težoj razini
Jedinice za novac	16.	Kune i lipa	jedinice za novac	HJ, PID	upoznati jedinice za hrvatski novac, osposobiti se za služenje novcem
Dužina kao spojnica dviju različitih točaka	17.	Dužina	točka, dužina	HJ, PID	nacrtati i imenovati dužinu te označiti krajnje točke, razlikovati točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini
Kvadrat, pravokutnik, trokut	18.	Stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta	stranica kvadrata, pravokutnika,	HJ, PID	označiti stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine
Množenje i brojeva	19.	Množenje brojeva, zamjena mjesta faktora	zbrajanje, pribrojnik, množenje,	HJ, PID	razumjeti množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika, pisati množenje matematičkim zapisom
Dijeljenje brojeva	20.	Dijeljenje brojeva	dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	HJ, PID	razumjeti dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja, razumjeti i primjenjivati vezu množenja i dijeljenja, pisati dijeljenje matem. zapisom
Množenje i dijeljenje	21.	Množenje i dijeljenje brojem 2	množenje, dijeljenje brojem	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 2
Množenje i dijeljenje	22.	Množenje i dijeljenje brojem 10	množenje, dijeljenje brojem	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 10
Množenje i dijeljenje	23.	Zadaci riječima	množenje i dijeljenje		rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje
Množenje i dijeljenje	24.	Logički zadaci	množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

Množenje i dijeljenje s 3 i 4	25.	Množenje i dijeljenje brojevima 3 i 4	množenje i dijeljenje	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojevima 3 i 4
Parni i neparni brojevi	26.	Parni i neparni brojevi	parni i neparni brojevi	HJ, PID	razlikovati parne i neparne brojeve
Dijeljenje brojeva	27.	Veza množenja i dijeljenja	veza množenja i dijeljenja	HJ, PID	razumjeti i primjenjivati vezu množenja i dijeljenja
Množenje i dijeljenje brojem 6	28.	Množenje i dijeljenje brojem 6	dijeljenje brojem 6	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 6
Izvođenje više računskih radnji	29.	Redoslijed izvođenja računskih radnji	redoslijed izvođenja	HJ, PID	ovladati postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada
Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	30.	Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojevima 7 i 8
Množenje i dijeljenje	31.	Zadaci riječima – množenje i dijeljenje	Množenje i dijeljenje	HJ, PID	
Tablica množenja	32.	Tablica množenja	množenje brojem 9, dijeljenje brojem 9	HJ, PID	ovladati tablicom množenja
Množenje i dijeljenje	33.	Logički zadaci	množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
	34.	Završne zgodice	Zbrajanje i oduzimanje; množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
	35.	Završne zgodice		HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
DODATNA NASTAVA, 2.C. školska godina 2011./2012.

Naziv	matematika
Ime i prezime voditelja	Dubravka Liber
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati	- 1 sat tjedno , petkom 5. sat 35
Cilj	Razviti kod učenika interes za matematiku . Proširiti znanje učenika i putem složenijih matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje , zaključivanje i kreativnost.Motivirati učenike za sudjelovanje na takmičenjima.
Način realizacije	Frontalni i individualni rad
Namjena	Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost. Osposobiti djecu za rješavanje problemskih zadataka i primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu
Način vrednovanja	Opisno praćenje rezultata.
Način korištenja rezultata	Poticati učenike na samostalan rad i pratiti napredak učenika

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DRUGI RAZRED
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

<i>Tema</i>	<i>R. br.</i>	<i>Nastavna jedinica</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Korelacija</i>	<i>Obrazovna postignuća</i>
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	1.	Zbrajanje i oduzimanje do 20	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	2.	Zbrajanje i oduzimanje do 20 (s prijelazom)	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20 s prijelazom desetica
Zbrajanje i oduzimanje brojeva	3.	Zadaci riječima	zbrajanje i oduzimanje	HJ, PID	rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje
Brojevi do 100	4.	Brojevi do 100	brojenje, brojevi do 100, stotica, uspoređivanje	HJ, PID	čitati, pisati i brojiti do 100, pravilno izgovarati brojeve do 100, razumjeti strukturu brojeva do 100, izraziti odnos među brojevima do 100
Redni brojevi do 100	5.	Redni brojevi	redni brojevi, glavni brojevi	HJ, PID	razlikovati redne brojeve od glavnih, rednim brojem odrediti mjesto u nizu, pravilno pisati i čitati redne brojeve do 100
Rimske brojke do 12	6.	Rimske brojke	rimske brojke	HJ, PID	čitati rimske brojeve do 12, rimskim brojkama zapisati brojeve do 12
Zbrajanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	7.	Zbrajanje do 100 (60 + 6)	zbrajanje, dvoznam. broj, jednoznam. broj	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja
Oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	8.	Oduzimanje (34 – 4)	oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	HJ, PID	ovladati postupkom oduzimanja jednoznamenkastoga broja od dvoznamenkastoga
Zbrajanje i oduzimanje jednoznam. broja od dvoznam.	9.	Zbrajanje i oduzimanje do 100		HJ, PID	
Brojevi do 100	10.	Rješavanje logičkih zadataka	brojevi do 100	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva	11.	Združivanje pribrojnika	zbrajanje, oduzimanje, pribrojnici, zbroj,	HJ, PID	ovladati postupkom rješavanja zadataka uz uporabu i bez uporabe zagrada
Zbrajanje i oduzimanje dvoznam. brojeva do 100	12.	Zbrajanje (30 + 25)	zbrajanje, oduzimanje,	HJ, PID	ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastih brojeva
Zbrajanje i oduzimanje dvoznam. brojeva do 100	13.	Oduzimanje (36 – 24)	zbrajanje, oduzimanje,	HJ, PID	ovladati postupkom oduzimanja dvoznamenkastih brojeva
Brojevi do 100	14.	Rješavanje logičkih zadataka	brojevi do 100	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
Brojevi do 100	15.	Ponovimo zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	brojevi do 100	HJ, PID	Ovladati postupak zbrajanja i oduzimanja na težoj razini
Jedinice za novac	16.	Kune i lipa	jedinice za novac	HJ, PID	upoznati jedinice za hrvatski novac, osposobiti se za služenje novcem
Dužina kao spojnica dviju različitih točaka	17.	Dužina	točka, dužina	HJ, PID	nacrtati i imenovati dužinu te označiti krajnje točke, razlikovati točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini
Kvadrat, pravokutnik, trokut	18.	Stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta	stranica kvadrata, pravokutnika,	HJ, PID	označiti stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine
Množenje i brojeva	19.	Množenje brojeva, zamjena mjesta faktora	zbrajanje, pribrojnik, množenje,	HJ, PID	razumjeti množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika, pisati množenje matematičkim zapisom
Dijeljenje brojeva	20.	Dijeljenje brojeva	dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	HJ, PID	razumjeti dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja, razumjeti i primjenjivati vezu množenja i dijeljenja, pisati dijeljenje matem. zapisom
Množenje i dijeljenje	21.	Množenje i dijeljenje brojem 2	množenje, dijeljenje brojem	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 2
Množenje i dijeljenje	22.	Množenje i dijeljenje brojem 10	množenje, dijeljenje brojem	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 10
Množenje i dijeljenje	23.	Zadaci riječima	množenje i dijeljenje		rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje
Množenje i dijeljenje	24.	Logički zadaci	množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

Množenje i dijeljenje s 3 i 4	25.	Množenje i dijeljenje brojevima 3 i 4	množenje i dijeljenje	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojevima 3 i 4
Parni i neparni brojevi	26.	Parni i neparni brojevi	parni i neparni brojevi	HJ, PID	razlikovati parne i neparne brojeve
Dijeljenje brojeva	27.	Veza množenja i dijeljenja	veza množenja i dijeljenja	HJ, PID	razumjeti i primjenjivati vezu množenja i dijeljenja
Množenje i dijeljenje brojem 6	28.	Množenje i dijeljenje brojem 6	dijeljenje brojem 6	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojem 6
Izvođenje više računskih radnji	29.	Redoslijed izvođenja računskih radnji	redoslijed izvođenja	HJ, PID	ovladati postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada
Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	30.	Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8	HJ, PID	ovladati postupkom množenja i dijeljenja brojevima 7 i 8
Množenje i dijeljenje	31.	Zadaci riječima – množenje i dijeljenje	Množenje i dijeljenje	HJ, PID	
Tablica množenja	32.	Tablica množenja	množenje brojem 9, dijeljenje brojem 9	HJ, PID	ovladati tablicom množenja
Množenje i dijeljenje	33.	Logički zadaci	množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
	34.	Završne zgodice	Zbrajanje i oduzimanje; množenje i dijeljenje	HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati
	35.	Završne zgodice		HJ, PID	logički razmišljati i zaključivati

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava matematike u 3. razredu
Ime i prezime voditelja	Jasenska Rogina
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati	35 sati godišnje
Cilj	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
Način realizacije	Praktični, skupni i individualni
Namjena	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematika putem pisanih i usmenih vježba i provjera.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – MATEMATIKA ZA TREĆI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

	Redni broj	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	VIP
R U J A N	1.	Uvodni sat	Upoznavanje sa matematičkim materijalom	1
	2.	Brojevi do 100	Glavni i redni brojevi, jedinice i desetice	1
	3.	Logički zadaci	Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja	1
	4.	Množenje i dijeljenje brojeva	Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	1
L I S T O P A D	5.	Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 1000	višekratnici broja 100, uspoređivanje brojeva, znakovi $<$, $>$, $=$, troznamenkasti brojevi	1
	6.	Pisanje dvoznamenkastih i troznamenkastih brojeva	dvoznamenkasti brojevi, troznamenkasti brojevi, desetice, jedinice, stotice	1
	7.	Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 100	višekratnici broja 100, zbrajanje, oduzimanje	1
	8.	Slovo kao znak za broj	slovo kao znak za broj, pribrojnici, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika	1

S T U D E N I	9.	Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	10.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	2
	12.	Logički zadaci	Razvijati logičko razmišljanje ii zaključivanje	1
	13.	Zadaci riječima	Rješavanje zadataka zadanih riječima	1
P R O S I N A C	14.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	15.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	16.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000	pisano zbrajanje i oduzimanje	1
S I J E Č A	17.	Ravnina, likovi u ravnini	ravnina, trokut, kvadrat, pravokutnik, krug	1
	18.	Logički zadaci	Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	1

NJ				
V E L J A Č A	19.	Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca	promatrati, crtati pravce i polupravce, označiti pravce, polupravce i dužine,	1
	20.	Mjerenje dužine	jedinična dužina, mjerenje dužine, crtati, označiti krajnje točke, mjeriti, uspoređivati	1
	21.	Množenje zbroja brojem	množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zgrade	1
	22.	Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	množenje i dijeljenje višekratnika, množenje broje 10 i 100	2
O Ž U J A K	23.	Množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	množenje, višekratnik broja 10, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, faktori, umnožak, produkt	1
	24.	Dijeljenje zbroja brojem	dijeljenje zbroja brojem, djeljenik, djelitelj, količnik	1
	25.	Dijeljenje dvoznamenkastoga	dijeljenje,	1

		broja jednoznamenkastim	jednoznamenasti broj, dvoznamenkasti broj, djeljenik, djelitelj, količnik	
	26.	Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga troznamenkastoga broja jednoznamenkastim	pisano dijeljenje, jednoznamenasti broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
T R A V A N J	27.	Pravci koji se sijeku i usporedni pravci	pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, crtati i označavati pravce	1
	28.	Okomiti pravci	crtati pravce, pravilno rabiti geometrijski pribor, označavati pravce, zapisivati odnose među pravcima	1
	29.	Krug, kružnica	crtati, rabiti šestar, uočavati odnose među točkama kružnice, prenositi dužinu, razlikovati krug od kružnice	1
S V I B A N J	30.	Krug, kružnica	krug, kružnica, središte, polumjer, promjer	1
	31.	Mjerenje obujma tekućine	obujam tekućine, mjerenje obujma tekućine, mjerne jedinice za obujam tekućine	2
	32.	Mjerenje mase	upoznati jedinice za	2

			mjerenje mase, mjeriti, bilježiti, rješavati zadatke zadane riječima	
L I P A N J	33.	Ponavljanje gradiva 3. razreda (matematičke zgodice)	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	2
UKUPNO				37

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava matematike u 3. razredu
Ime i prezime voditelja	Marina Kostanjevec
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati	35 sati godišnje 1 sat tjedno – srijedom 5.sat
Cilj	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
Način realizacije	Praktični, skupni i individualni
Namjena	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematika putem pisanih i usmenih vježba i provjera.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – MATEMATIKA ZA TREĆI RAZRED
OSNOVNE ŠKOLE**

	Redni broj	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	VIP
R U J A N	1.	Uvodni sat	Upoznavanje sa matematičkim materijalom	1
	2.	Brojevi do 100	Glavni i redni brojevi, jedinice i desetice	1
	3.	Logički zadaci	Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja	1
	4.	Množenje i dijeljenje brojeva	Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	1
L I S T O P A D	5.	Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 1000	višekratnici broja 100, uspoređivanje brojeva, znakovi $<$, $>$, $=$, troznamenasti brojevi	1
	6.	Pisanje dvoznamenkastih i troznamenkastih brojeva	dvoznamenkasti brojevi, troznamenkasti brojevi, desetice, jedinice, stotice	1
	7.	Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 100	višekratnici broja 100, zbrajanje, oduzimanje	1
	8.	Slovo kao znak za broj	slovo kao znak za broj, pribrojnici, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika	1
S T U	9.	Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	10.	Pisano zbrajanje i oduzimanje	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj,	2

D E N I		brojeva do 100	troznamenkasti broj	
	11.	Logički zadaci	Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje	1
	12.	Zadaci riječima	Rješavanje zadataka zadanih riječima	1
P R O S I N A C	13.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	14.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	15.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000	pisano zbrajanje i oduzimanje	1
S I J E Č A N J	16.	Ravnina, likovi u ravnini	ravnina, trokut, kvadrat, pravokutnik, krug	1
	17.	Logički zadaci	Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	1
V E L J	18.	Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca	promatrati, crtati pravce i polupravce, označiti pravce, polupravce i dužine,	1
	19.	Mjerenje dužine	jedinična dužina, mjerenje dužine, crtati, označiti krajnje točke, mjeriti, uspoređivati	1

A Č A	20.	Množenje zbroja brojem	množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zgrade	1
	21.	Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	množenje i dijeljenje višekratnika, množenje brojeva 10 i 100	1
	22.	Množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	množenje, višekratnik broja 10, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, faktori, umnožak	1
O Ž U J A K	23.	Dijeljenje zbroja brojem	dijeljenje zbroja brojem, djeljenik, djelitelj, količnik	1
	24.	Dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, djeljenik, djelitelj, količnik	1
	25.	Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga troznamenkastoga broja jednoznamenkastim	pisano dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	26.	Logički zadaci	razvijanje logičkog razmišljanja	1
T R A V A N J	27.	Pravci koji se sijeku i usporedni pravci	pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, crtati i označavati pravce	1
	28.	Okomiti pravci	crtati pravce, pravilno rabiti geometrijski pribor, označavati pravce, zapisivati odnose među pravcima	1
	29.	Krug, kružnica	crtati, rabiti šestar, uočavati odnose među točkama kružnice, prenositi dužinu, razlikovati krug od kružnice	1
S V I	30.	Krug, kružnica	krug, kružnica, središte, polumjer, promjer	1
	31.	Mjerenje obujma tekućine	obujam tekućine, mjerenje obujma tekućine, mjerne jedinice za obujam tekućine	2
	32.	Mjerenje mase	upoznati jedinice za mjerenje mase, mjeriti, bilježiti, rješavati zadatke zadane riječima	2

B A NJ				
L I P A NJ	33.	Ponavljjanje gradiva 3. Razreda (matematičke zgodice)	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	2
UKUPNO				37

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava matematike u 3. razredu
Ime i prezime voditelja	Gordana Vitez
Planirani broj učenika	3 učenika
Planirani broj sati	35 sati godišnje
Cilj	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
Način realizacije	Praktični, skupni i individualni
Namjena	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematika putem pisanih i usmenih vježba i provjera.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – MATEMATIKA ZA TREĆI RAZRED
OSNOVNE ŠKOLE**

	Redni broj	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	VIP
R U J A N	1.	Uvodni sat	Upoznavanje sa matematičkim materijalom	1
	2.	Brojevi do 100	Glavni i redni brojevi, jedinice i desetice	1
	3.	Logički zadaci	Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja	1
	4.	Množenje i dijeljenje brojeva	Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	1
L I S T O P A D	5.	Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 1000	višekratnici broja 100, uspoređivanje brojeva, znakovi <, >, =, troznamenkasti brojevi	1
	6.	Pisanje dvoznamenkastih i troznamenkastih brojeva	dvoznamenkasti brojevi, troznamenkasti brojevi, desetice, jedinice, stotice	1
	7.	Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 100	višekratnici broja 100, zbrajanje, oduzimanje	1
	8.	Slovo kao znak za broj	slovo kao znak za broj, pribrojnici, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika	1

S T U D E N I	9.	Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	10.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	2
	12.	Logički zadaci	Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje	1
	13.	Zadaci riječima	Rješavanje zadataka zadanih riječima	1
P R O S I N A C	14.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	15.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	16.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000	pisano zbrajanje i oduzimanje	1
S I J E Č	17.	Ravnina, likovi u ravnini	ravnina, trokut, kvadrat, pravokutnik, krug	1
	18.	Logički zadaci	Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	1

A NJ				
V E LJ A Č A	19.	Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca	promatrati, crtati pravce i polupravce, označiti pravce, polupravce i dužine,	1
	20.	Mjerenje dužine	jedinična dužina, mjerenje dužine, crtati, označiti krajnje točke, mjeriti, uspoređivati	1
	21.	Množenje zbroja brojem	množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zgrade	1
	22.	Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	množenje i dijeljenje višekratnika, množenje broje 10 i 100	2
	23.	Množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	množenje, višekratnik broja 10, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, faktori, umnožak, produkt	1
O Ž U J A	24.	Dijeljenje zbroja brojem	dijeljenje zbroja brojem, djeljеник, djelitelj, količnik	1
	25.	Dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, djeljеник, djelitelj,	1

K			količnik	
	26.	Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga troznamenkastoga broja jednoznamenkastim	pisano dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
T R A V A N J	27.	Pravci koji se sijeku i usporedni pravci	pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, crtati i označavati pravce	1
	28.	Okomiti pravci	crtati pravce, pravilno rabiti geometrijski pribor, označavati pravce, zapisivati odnose među pravcima	1
	29.	Krug, kružnica	crtati, rabiti šestar, uočavati odnose među točkama kružnice, prenositi dužinu, razlikovati krug od kružnice	1
S V I B A N J	30.	Krug, kružnica	krug, kružnica, središte, polumjer, promjer	1
	31.	Mjerenje obujma tekućine	obujam tekućine, mjerenje obujma tekućine, mjerne jedinice za obujam tekućine	2
	32.	Mjerenje mase	upoznati jedinice za mjerenje mase, mjeriti, bilježiti, rješavati zadatke zadane riječima	2

L I P A N J	33.	Ponavljjanje gradiva 3. Razreda (matematičke zgodice)	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	2
UKUPNO				37

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava matematike u 3. razredu
Ime i prezime voditelja	Milena Bogdanović
Planirani broj učenika	3 učenika
Planirani broj sati	35 sati godišnje
Cilj	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
Način realizacije	Praktični, skupni i individualni
Namjena	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematika putem pisanih i usmenih vježba i provjera.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – MATEMATIKA ZA TREĆI RAZRED
OSNOVNE ŠKOLE**

	Redni broj	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	VIP
R U J A N	1.	Uvodni sat	Upoznavanje sa matematičkim materijalom	1
	2.	Brojevi do 100	Glavni i redni brojevi, jedinice i desetice	1
	3.	Logički zadaci	Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja	1
	4.	Množenje i dijeljenje brojeva	Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	1
L I S T O P A D	5.	Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 1000	višekratnici broja 100, uspoređivanje brojeva, znakovi <, >, =, troznamenkasti brojevi	1
	6.	Pisanje dvoznamenkastih i troznamenkastih brojeva	dvoznamenkasti brojevi, troznamenkasti brojevi, desetice, jedinice, stotice	1
	7.	Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 100	višekratnici broja 100, zbrajanje, oduzimanje	1
	8.	Slovo kao znak za broj	slovo kao znak za broj, pribrojnici, zbroj, umanjenik, umanjitelj,	1

			razlika	
S T U D E N I	9.	Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	10.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	2
	12.	Logički zadaci	Razvijati logičko razmišljanje ii zaključivanje	1
	13.	Zadaci riječima	Rješavanje zadataka zadanih riječima	1
P R O S I N A C	14	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	15.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	zbrajanje, oduzimanje, jednoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
	16.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000	pisano zbrajanje i oduzimanje	1
S I J E	17.	Ravnina, likovi u ravnini	ravnina, trokut, kvadrat, pravokutnik, krug	1
	18.	Logički zadaci	Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	1

Č A N J				
V E L J A Č A	19.	Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca	promatrati, crtati pravce i polupravce, označiti pravce, polupravce i dužine,	1
	20.	Mjerenje dužine	jedinična dužina, mjerenje dužine, crtati, označiti krajnje točke, mjeriti, uspoređivati	1
	21.	Množenje zbroja brojem	množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zgrade	1
	22.	Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	množenje i dijeljenje višekratnika, množenje broje 10 i 100	2
O Ž U J A K	23.	Množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	množenje, višekratnik broja 10, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, faktori, umnožak, produkt	1
	24.	Dijeljenje zbroja brojem	dijeljenje zbroja brojem,	1

			djeljenik, djelitelj, količnik	
	25.	Dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, djeljenik, djelitelj, količnik	1
	26.	Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga troznamenkastoga broja jednoznamenkastim	pisano dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
T R A V A N J	27.	Pravci koji se sijeku i usporedni pravci	pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, crtati i označavati pravce	1
	28.	Okomiti pravci	crtati pravce, pravilno rabiti geometrijski pribor, označavati pravce, zapisivati odnose među pravcima	1
	29.	Krug, kružnica	crtati, rabiti šestar, uočavati odnose među točkama kružnice, prenositi dužinu, razlikovati krug od kružnice	1
S V I	30.	Krug, kružnica	krug, kružnica, središte, polumjer, promjer	1
	31.	Mjerenje obujma tekućine	obujam tekućine, mjerenje obujma tekućine, mjerne	2

B A NJ			jedinice za obujam tekućine	
	32.	Mjerenje mase	upoznati jedinice za mjerenje mase, mjeriti, bilježiti, rješavati zadatke zadane riječima	2
L I P A NJ	33.	Ponavljanje gradiva 3. razreda (matematičke zgodice)	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	2
UKUPNO				37

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**Dodatna matematika 4. r, školska godina 2011./2012.**

Naziv	Dodatna matematika 4. r
Ime i prezime voditelja	Miroslav Kelemenčić, Josip Mendaš, Mirjana Auker Ines Rodeš
Planirani broj učenika	8 - 10
Planirani broj sati	35
Cilj	Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika , proširivanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom . Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja .Razvijanje odgovornosti za vlastiti rad , urednost, točnost.
Način realizacije	Razgovorom poticati razmišljanja koja će dovesti do rješavanja problema.Rješavati zadatke riječima koje će se pretvarati u odgovarajuću matematičku formu.Grupnim radom i radom u paru poticati nalaženje vlastitog načina u rješavanju problema.razvijati interes za rješavanje svakodnevnih problema matematičkim putem.
Namjena	Pripremanje učenika za daljnje napredovanje u radu.
Način vrednovanja	Sudjelovanje učenika na razrednom natjecanju
Način korištenja rezultata	Rezultate s natjecanja koristiti kao motivaciju i poticaj za individualni rad svakog učenika

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – MATEMATIKA ZA ČETVRTI RAZRED
OSNOVNE ŠKOLE**

	Redni broj	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	VIP
R U J A N	1.	Uvodni sat	Upoznavanje sa matematičkim materijalom	1
	2.	Brojevi do 10000	Osnovne računske operacije	1
	3.	Logički zadaci	Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja	1
	4.	Množenje i dijeljenje brojeva	Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	1
L I S T O P A D	5.	Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 10000	višekratnici broja 10000, uspoređivanje brojeva, znakovi <, >, =, troznamenasti brojevi	1
	6.	Pisanje troznamenastih i četveroznamenastih brojeva	troznamenasti brojevi, četveroznamenasti brojevi, desetice, jedinice, stotice, tisućice, deset tisućice	1
	7.	Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 1000	višekratnici broja 1000, zbrajanje, oduzimanje	1
	8.	Slovo kao znak za broj	slovo kao znak za broj, pribrojnici, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika	1
	9.	Zbrajanje i oduzimanje troznamenastih brojeva	zbrajanje, oduzimanje, , troznamenasti broj	1

T U D E N I	10.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000000	zbrajanje, oduzimanje, višeznamenasti broj	2
	12.	Logički zadaci	Razvijati logičko razmišljanje ii zaključivanje	1
	13.	Zadaci riječima	Rješavanje zadataka zadanih riječima	1
P R O S I N A C	14	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000000	zbrajanje, oduzimanje,višeznamenasti broj	1
	15.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000000	zbrajanje, oduzimanje, višeznamenasti broj, višeznamenasti broj	1
	16.	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000000	pisano zbrajanje i oduzimanje	1
S I J E Č A N J	17.	Kut,vrste kutova	ravnina, trokut,šiljati, tupi pravi kut	1
	18.	Logički zadaci	Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	1

V E L J A Č A	19.	kut	promatrati, crtati kutove i pripadajuće točke	1
	20.	Množenje do 1000	Množenje , faktori	1
	21.	Množenje zbroja brojem	množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zagrade	1
	22.	Množenje i dijeljenje brojeva do 10000	množenje i dijeljenje višekratnika, množenje brojeva	2
	23.	Množenje troznamenkastog broja dvoznamenkastim	množenje, višekratnik broja 10, troznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, faktori, umnožak, produkt	1
O Ž U J A K	24.	Dijeljenje zbroja brojem	dijeljenje zbroja brojem, djeljenik, djelitelj, količnik	1
	25.	Dijeljenje troznamenkastoga broja dvoznamenkastim	dijeljenje, troznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, djeljenik, djelitelj, količnik	1
	26.	Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga troznamenkastoga broja jednoznamenkastim	pisano dijeljenje, jednoznamenkasti broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj	1
T R A V A	27.	Pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastih brojeva	Množenje, umnožak , veza množenja i dijeljenja	1
	28.	Pisano množenje i dijeljenje	Umnožak , veza množenja i dijeljenja, rješavati zadatke riječima.	1
	29.	trokut	crtati , uočavati različite trokute imenovati ih,	1

NJ			označavati stranice i vrhove trokuta	
S V I B A N J	30.	opseg trokuta	Crtati trokute , izračunavati opseg trokuta	1
	31.	pravokutnik	Crtanje pravokutnika, računanje opsega i površine pravokutnika	2
	32.	kvadrat	Crtati kvadrat, računati opseg i površinu, rješavati zadatke zadane riječima	2
L I P A N J	33.	Ponavljjanje gradiva 4. Razreda	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	2
UKUPNO				37

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika
Ime i prezime voditelja	Milorad Kućar
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35 sati tijekom šk. godine.
Cilj	Uvježbavanje i proširivanje znanja iz pravopisa i gramatike, posebno s ciljem pripreme učenika za natjecanje; razvijanje pismenog i usmenog izražavanja, kao i sposobnosti zapažanja, mišljenja i zaključivanja.
Način realizacije	Individualni i skupni rad.
Namjena	Nadograđivanje osnovnoškolskog gradiva iz hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi, razvijanje jezičnih sposobnosti učenika.
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.
Način korištenja rezultata	Korištenje rezultata rada u svrhu poticanja interesa za daljnji rad.

rujan	- dogovor o radu - ponavljanje jezičnog i pravopisnog gradiva	3
listopad	- vrste riječi, padeži	4
MJESEC	SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI
studeni	- glagolska vremena i načini	4
prosinac	- utvrđivanje i proširivanje novostečenog znanja iz sedmog razreda; povijest jezika	4
siječanj	- priprema i sudjelovanje u Školskom natjecanju iz hrvatskog jezika	2
veljača	- analiza ispita s natjecanja	4
ožujak	- jezična analiza odabranih tekstova	5
travanj	- pisanje vlastitih tekstova – praktična primjena spoznaja	3
svibanj	- jezične igre, kvizovi	4
lipanj	- analiza rada i rezultata	2
		- ukupno 35

Naziv

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED

Ime i prezime voditelja

SNJEŽANA TRAMBUROVSKI

Planirani broj učenika

DO 5 UČENIKA

Planirani broj sati

35

Cilj

- PONOVI I UTVRDITI GRAMATIKU 5., 6. I 7. RAZREDA

- PRORADITI NEJASNE I NEUSVOJENE NASTAVNE JEDINICE
- PRATITI LINGVISTIČKE PROBLEME U SVAKODNEVNOJ KOMUNIKACIJI I MEDIJIMA INFORMIRANJA
- RAZVIJATI SVIJEŠT O PRAVOGOVORU I PRAVOPISU
- OSPOSOBLJAVATI UČENIKE ZA SAMOSTALNO KORIŠTENJE RJEČNIKA, PRAVOPISA I JEZIČNIH SAVJETNIKA
- USUSTAVLJIVATI JEZIČNA ZNANJA

Način realizacije

- JEDAN ŠKOLSKI SAT U TJEDNU
- PROUČAVANJE PROBLEMATSKE GRAĐE, ISTRAŽIVANJE, UČENJE, ANALIZA I SINTEZA JEZIČNOG SADRŽAJA

Namjena

NAMJENA JE OMOGUĆITI ODLIČNIM UČENICIMA DA DODATNO RAZVIJAJU SVOJA ZNANJA I VJEŠTINE U POZNAVANJU HRVATSKOG JEZIKA.

Način vrednovanja

OVISNO O USPJEHU NA ŠKOLSKOM NATJECANJU IZ MATERINJEG JEZIKA, MOGUĆ JE PLASMAN NA NEKU OD VIŠIH RAZINA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA.

Način korištenja rezultata

OVISNO O USPJEHU NA ŠKOLSKOM NATJECANJU IZ MATERINJEG JEZIKA, MOGUĆ JE PLASMAN NA NEKU OD VIŠIH RAZINA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA.

UČENICI ĆE DOBITI DODATNE BODOVE ZA UPIS U SREDNJU ŠKOLU AKO OSTVARE USPJEH NA NATJECANJIMA.

GODIŠNJI PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ HRVATSKOG JEZIKA

1. polugodište 14-15 sati

TEME:

Usustavljanje pravopisnih sadržaja

Ponavljjanje vrsta riječi

Prepoznavanje deklinabilnih oblika i određivanje padeža

Uvježbavanje glagolskih oblika

2. polugodište 20 sati

TEME:

Glasovne promjene

Fonem, morfem

Sintaksa

Rečenični dijelovi

Nezavisno složene rečenice

Zavisno složene rečenice

Povijest hrvatskog jezika

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Ime i prezime voditelja	MARGARETA SKUHALA JURIČIĆ
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35 + 35
Cilj	Cilj je proširiti i upotpuniti znanje učenika sedmih i osmih razreda proširenjem redovnog programa dodatnim znanjima iz povijesti.
Način realizacije	DOD iz povijesti će se realizirati svake srijede nulti sat i svakog četvrtka osmi sat, srijedom za učenike sedmih razreda, a četvrtkom za učenike osmih razreda u učionici za povijest.
Namjena	Upotpuniti, proširiti znanje zainteresiranih učenika, te ih uvježbati i pripremiti za natjecanje iz povijesti kroz rad na povijesnim izvorima, stručnoj prilagođenoj literaturi, internetu i rješavanjem testova različitog tipa zadataka.
Način vrednovanja	Uspjesi učenika na školskom natjecanju i odlazak na više razine natjecanja.
Način korištenja rezultata	Prezentiranje rezultata rada učenika, javno iskazivanje pohvala s ciljem motivacije učenika za daljnji interes i učenje povijesti.

GODIŠNJI PLAN DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI ZA 7. RAZRED
ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.

Napomena: plan sadrži redni broj sata, mjesec realizacije označen brojkom, naziv nastavne jedinice. Svaki sat je kombinacija obrade i ponavljanja budući da se prati redovni program uz proširenje sadržaja i uvježbavanje stečenog znanja.

1./9.	PROSVJETITELJSTVO I PROSVIJEĆENI APSOLUTIZAM - obrada/ponavljanje
2./9.	HABSBURŠKA MONARHIJA - obrada/ponavljanje
3./9.	POSTANAK I RAZVOJ SJEDINJENIH AMERIČKIH DRŽAVA - obrada/ponav.
4./9.	PRVA INDUSTRIJSKA REVOLUCIJA - obrada/ponavljanje
5./10.	DRUGA INDUSTRIJSKA REVOLUCIJA - obrada/ponavljanje
6./10.	GOSPODARSTVO U HRVATSKIM ZEMLJAMA - obrada/ponavljanje
7./10.	FRANCUSKA REVOLUCIJA - obrada/ponavljanje
8./10.	EUROPA U RAZDOBLJU NAPOLEONOVIH RATOVA - obrada/ponavljanje
9./11.	HRVATSKE ZEMLJE U NAPOLEONOVO DOBA - obrada/ponavljanje
11./11.	POJAVA MODERNIH NACIJA U EUROPI - obrada/ponavljanje
12./11.	HRVATSKA UOČI PREPORODA .obrada/ponavljanje
13./11.	HRVATSKI NARODNI PREPOROD -ILIRSKI POKRET - obrada/ponavljanje
14./12.	NACIONALNI POKRETI NARODA POD OSMANSKOM VLADAVINOM -obr..
15./12.	REVOLUCIJA 1848.-1849.- obrada/ponavljanje
16./12.	HRVATSKA 1848.- 1849. - obrada/ponavljanje
17./1.	GRAĐANSTVO DRUŠTVO I RADNIŠTVO - obrada/ponavljanje
18./1.	NOVE DRUŠTVENE DOKTRINE I UMJETNIČKI PRAVCI - obrada/ponavljanje
19./1.	EUROPSKE VELESILE U DRUGOJ POLOVICI 19. ST. - obrada/ponavljanje
20./2.	POSTANAK NOVIH EUROPSKIH VELESILA - obrada/ponavljanje
21./2.	NOVE DRŽAVE NA BALKANU. BIH POD AUSTROUGARSKOM VLAŠČU
22./2.	EUROPA U DOBA IMPERIJALIZMA - obrada/ponavljanje
23./2.	EURPLJANI DIJELE I ISTRAŽUJU SVIJET - obrada/ponavljanje
24./3.	SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE - obrada/ponavljanje

25./3.	HRVATSKA U DOBA NEOAPSOLUTIZMA - obrada/ponavljanje
26./3.	HRVATSKA NAKON SLOMA NEOAPSOLUTIZMA - obrada/ponavljanje
27./3.	HRVATSKO-UGARSKA NAGODBA. RAKOVIČKA BUNA - obrada/ponavljanje
28./4.	MODERNIZACIJA HRVATSKE - obrada/ponavljanje
29./4.	HRVATSKA NA PRIJELAZU IZ 19. U 20. STOLJEĆE - obrada/ponavljanje
30./4.	DALMACIJA I ISTRRA - obrada/ponavljanje
31./5.	DRUŠTVENI ODNOSI I KULTURA U BANSKOJ HRVATSKOJ - obrada/ponav.
32./5.	HRVATSKA U PRVOM DESETLJEĆU 20. STOLJEĆA - obrada/ponavljanje.
33./5.	DRUŠTVO, KULTURA I PROMJENE U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU - obrada
34./5.	EUROPSKE KRIZE I BALKANSKI RATOVI - obrada/ponavljanje.
35./6.	PRVI SVJETSKI RAT - obrada/ponavljanje

Sračinec, 7.rujan 2011.

Plan izradila:
Margareta Skuhala Juričić, prof.

GODIŠNJI PLAN DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED
ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.

Napomena: plan sadrži redni broj sata, mjesec realizacije označen brojkom, naziv nastavne jedinice. Svaki sat je kombinacija obrade i ponavljanja budući da se prati redovni program uz proširenje sadržaja i uvježbavanje stečenog znanja.

1./9.	POSLJEDICE PRVOG SVJETSKOG RATA - obrada/ponavljanje
2./9.	MIROVNI PREGOVORI I UGOVORI - obrada/ponavljanje
3./9.	ZEMLJE PARLAMENTARNE DEMOKRACIJE - obrada/ponavljanje
4./9.	VELIKA SVJETSKA GOSPODARSKA KRIZA - obrada/ponavljanje
5./10.	DOGAĐAJI U SOVJETSKOJ RUSIJI - obrada/ponavljanje
6./10.	FAŠIZAM U ITALIJI - obrada/ponavljanje
7./10.	NACIZAM U NJEMAČKOJ I MILITARIZAM U JAPANU - obrada/ponavljanje
8./10.	HRVATSKA U SASTAVU DRŽAVE SLOVENACA, HRVATA I SRBA - obr.
9./11.	KRALJEVSTVO SRBA, HRVATA I SLOVENACA - obrada/ponavljanje
11./11.	JADRANSKO PITANJE - obrada/ponavljanje
12./11.	KRALJEVINA SRBA, HRVATA I SLOVENACA - obrada/ponavljanje
13./11.	KRALJEVINA JUGOSLAVIJA - obrada/ponavljanje
14./12.	HRVATSKO GOSPODARSTVO IZMEĐU DVAJU SVJETSKIH RATOVA - obr.
15./12.	OTPORI DIKTATURI I RJEŠAVANJE HRVATSKOG PITANJA - obrada/ponav.
16./12.	ZNANOST I KULTURA U SVIJETU U PRVOJ POLOVICI 20. ST. - ponavljanje
17./1.	ZNANOST, KULTURA I SPORT U HRVATSKOJ IZMEĐU DVAJU RATOVA
18./1.	SVIJET U NOVOM SVJETSKOM RATU - obrada/ponavljanje
19./1.	SLOM KRALJEVINE JUGOSLAVIJE - obrada/ponavljanje
20./2.	POČETNE GODINE RATA U HRVATSKOJ - obrada/ponavljanje
21./2.	ANTIFAŠISTIČKA KOALICIJA I NASTAVAK RATA - obrada/ponavljanje
22./2.	NA RASKRIŽJU DRUGOG SVJETSKOG RATA - obrada/ponavljanje
23./2.	PRILIKE U JUGOSLAVIJI PRED KRAJ RATA - obrada/ponavljanje
24./3.	KRAJ RATA U EUROPI I SVIJETU - obrada/ponavljanje

25./3.	KRAJ RATA U HRVATSKOJ - obrada/ponavljanje
26./3.	SVIJET NAKON DRUGOG SVJETSKOG RATA - obrada/ponavljanje
27./3.	LOKALNI RATOVI I POLITIČKE KRIZE - obrada/ponavljanje
28./4.	SVRŠETAK HLADNOG RATA I PAD KOMUNIZMA - obrada/ponavljanje
29./4.	PROCESI DEKOLONIZACIJE SVIJETA - obrada/ponavljanje
30./4.	FEDERATIVNA NARODNA REPUBLIKA JUGOSLAVIJA - obrada/ponavljanje
31./5.	SUKOB S SSSR-OM - obrada/ponavljanje
32./5.	SOCIJALISTIČKA FEDERATIVNA REPUBLIKA JUGOSLAVIJA - obrada/pon.
33./5.	POSTANAK I RAZVOJ SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE - obrada/ponav.
34./5.	POSTANAK I RAZVOJ SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE II. - obrada/pon.
35./6.	HRVATSKA I SVIJET NA PRAGU TREĆEG TISUĆLJEĆA - obrada/ponavljanje

Sračinec, 7.rujan 2011.

Plan izradila:
Margareta Skuhala Juričić, prof.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ime i prezime voditelja	Ljubica Jambrešić
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Cilj	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Poticanje na odgovornost, točnost, urednost i preciznost u pismenom i usmenom izražavanju.
Način realizacije	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
Namjena	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Način vrednovanja	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike (školsko, županijsko, „Klokan bez granica“).
Način korištenja rezultata	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

GODIŠNJ PLAN I PROGRAM ZA DODATNU NASTAVU MATEMATIKE U 5. RAZREDU		
MJESE C	SADRŽAJ RADA	PLANIRA NO SATI
IX.	<u>Prirodni brojevi:</u> Proširivanje nastavnih sadržaja rješavanjem složenijih zadataka	3
X.	Zadaci problemskog tipa Zadaci s više računskih radnji i zgradama	4
XI.	<u>Djeljivost prirodnih brojeva:</u> Djeljivost s 4, 6, 8, 25	4
XII.	Rješavanje zadataka iz zbirke zadataka s različitih natjecanja	4
I.	Zadaci različitih matematičkih zbirki i pripreme za školsko natjecanje	4
II.	<u>Skupovi točaka u ravnini:</u> Rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja	4
III.	Rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja	4
IV.	<u>Decimalni brojevi:</u> Rješavanje složenih zadataka i proširivanje zanja	3
V.	Rješavanje složenih zadataka i proširivanje zanja	4
VI.	Analiza rada	1
	ukupno	35

Učiteljica: Ljubica Jambrešić

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ime i prezime voditelja	Štefica Špiranec
Planirani broj učenika	10

Planirani broj sati	70
Cilj	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Poticanje na odgovornost, točnost, urednost i preciznost u pismenom i usmenom izražavanju.
Način realizacije	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema. Radom na tekstu težiti ka prevodenju tekstualnog zadatka u određenu matematičku formu. Individualnim, grupnim radom i radom u paru poticati na iznalaženje vlastitog načina u rješavanju problema.
Namjena	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.
Način vrednovanja	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike (školsko, županijsko, „Klokan bez granica“).
Način korištenja rezultata	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

GODIŠNJ PLAN I PROGRAM ZA DODATNU NASTAVU MATEMATIKE U 7. RAZREDU

MJESEC	SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI
IX.	Racionalni brojevi Linearne jednačbe s jednom nepoznicom Problemski zadaci	3
X.	Koordinatni sustav u ravnini Omjeri i razmjeri Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti	4
XI.	Računanje s postocima Jednostavni kamatni račun Prikazivanje i analiza podataka Vjerojatnost slučajnog događaja	4
XII.	Dijagonale i kutovi mnogokuta Problemski zadaci različitog sadržaja	4
I.	Sličnost trokuta Primjene sličnosti Opsezi i površine sličnih trokuta	3
II.	Racionalni brojevi Linearne jednačbe s jednom nepoznicom Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Trokut	4
III.	Kružnica i krug Poučak o središnjem i obodnom kutu Opseg kruga i duljina kružnog luka Površina kruga i kružnog isječka	4
IV.	Sustav dviju linearnih jednačbi s dvije nepoznanice Primjene i problemski zadaci	3
V.	Primjena linearne funkcije u praktičnim zadacima Jednačba pravca Usporedni i okomiti pravci Grafičko rješavanje sustava dviju linearnih jednačbi s dvije nepoznanice	4
VI.	Problemski zadaci različitog sadržaja	2

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU NASTAVU MATEMATIKE U 8. RAZREDU		
MJESEC	SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI
IX.	Linearne jednađbe s jednom nepoznicom Sustav dviju linearnih jednađbi s dvjema nepoznicama Primjene i problemski zadaci	3
X.	Graf linearne funkcije. Jednađba pravca Usporedni pravci Okomiti pravci Grafiko rješavanje sustava dviju lin.jednađbi s dvije nepoznanice	4
XI.	Kvadrat umnoška i kvadrat količnika Kvadrat zbroja i kvadrat razlike Razlika kvadrata Računanje s korijenima i racionalizacija nazivnika	4
ukupno		35

Učiteljica: Štefica Špiranec

XII.	Pitagorin poučak Primjena Pitagorina poučka na: - pravokutni trokut - pravokutnik i kvadrat - jednakokračni i jednakostranični trokut - romb i jednakokračni trapez	4
I.	Opsezi i površine geometrijskih likova – primjena Pitagorina poučka Problemski zadaci različitog sadržaja	3
II.	Kvadriranje i korjenovanje Računanje s potencijama Linearna funkcija Primjena Pitagorina poučka	4
III.	Algebarski razlomci	4
IV.	Opseg i površina geometrijskih likova Oplošje i obujam prizme Oplošje i obujam piramide	3
V.	Prizme i piramide Oplošje i obujam valjka Oplošje i obujam stošca Kugla i sfera	4
VI.	Problemski zadaci različitog sadržaja	2
ukupno		35

Učiteljica: Štefica Špiranec

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ime i prezime voditelja	Jelena Ribić
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
Način realizacije	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
Namjena	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Način vrednovanja	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
Način korištenja rezultata	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

GODIŠNJ PLAN I PROGRAM ZA DODATNU NASTAVU MATEMATIKE U 6. RAZREDU		
MJESE C	SADRŽAJ RADA	PLANIRAN O SATI
IX.	<u>Računanje s razlomcima, svojstva zbroja i umnoška:</u> Skup prirodnih brojeva Računske operacije s prirodnim brojevima Svojstva računskih operacija	3
X.	Računanje s razlomcima i svojstva zbroja i umnoška <u>Trokut:</u> Odnos stranica i kutova trokuta Sukladnost	4
XI.	Karakteristične točke trokuta Konstrukcije trokuta Opseg i površina trokuta	4
XII.	<u>Cijeli brojevi:</u> Skup svih cijelih brojeva Pridruživanje točaka pravca cijelim brojevima Uspoređivanje cijelih brojeva	4
I.	Računske operacije s cijelim brojevima Linearne jednadžbe Linearne nejednadžbe	3
II.	<u>Racionalni brojevi:</u> Skup Q svih racionalnih brojeva Jednakost racionalnih brojeva	4
III.	Pridruživanje točaka pravca racionalnim brojevima Gustoća skupa Q	4
IV.	Računske operacije s racionalnim brojevima Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom	3
V.	<u>Četverokut:</u> Vrste četverokuta i svojstva Opseg i površina pravokutnika, kvadrata, paralelograma i trapeza	4
VI.	Problemski zadaci različitog sadržaja	2
	ukupno	35

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja	JELENA NOVOSELEC
Planirani broj učenika	DO 5 UČENIKA
Planirani broj sati	35
Cilj	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka i proučavanje literature izvan nastavnog programa. Poticanje darovitih učenika na njihovo daljnje jezično

	usavršavanje. Priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika. Pojačano vježbanje vještine pisanja, vokabulara i gramatike. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
Način realizacije	Jedan školski sat u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku. Analiza materijala sa prijašnjih županijskih natjecanja. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
Namjena	Namjena je omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju engleskog jezika.
Način vrednovanja	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju iz materinjeg jezika, moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika.
Način korištenja rezultata	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju iz materinjeg jezika, moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika. učenici će dobiti dodatne bodove za upis u srednju školu ako ostvare uspjeh na natjecanjima.

Izvedbeni plan i program dodatne nastave engleskog jezika školska godina 2011./2012.			
Nastavna cjelina / tema	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati	Napomene
Personal pronouns, reflexive pronouns, possessives, Present Simple and Present Continuous	rujan	3	
Past Simple, past Continuous, Present Perfect, Will future, Quantifiers, Intensifiers	listopad	4	

Going to future, Present Simple for timetables, Fixed future arrangements, Word formation	studeni	4	
Extensive reading, scanning, skimming, Intensive reading, Noun-adjective formation, word order, order of adjectives	prosinac	3	
	siječanj	3	
Present Simple passive, Past Simple Passive, Will Future Passive	veljača	5	
Probability, possibility and permission in present and past, modal verbs			
Zero, first and second conditional, Reported speech, reported questions, requests and commands	ozujak	4	
	travanj	3	
Collocations, idioms and fixed phrases	svibanj	4	
General revision of tenses, grammar and vocabulary			

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DODATNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	Dodatna nastava iz njemačkog jezika za 8. razred
Ime i prezime voditelja	Melita Koščak
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati	70
Cilj	Proširivanje sadržaja redovne nastave – proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja. Vježbanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. Proširiti znanje o geografskim i kulturološkim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i njihovog stanovništva.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru.
Namjena	Proširivanje jezičnih znanja učenika i pripremanje za školsko i županijsko natjecanje.
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha te sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika. Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU NASTAVU IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA UČENIKE 8. RAZREDA

Broj sati: 70

Šk. godina: 2011./2012.

Pripremila: Melita Koščak

Sadržaj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
Uvodni sat i dogovor o radu Izricanje sadašnjosti – prezent Imperativ Vježba čitanja i slušanja s razumijevanjem (tekstovi)	RUJAN	6
Izricanje prošlosti – perfekt, preterit Landeskunde – vježbe i kvizovi Deklinacija imenica	LISTOPAD	8
Deklinacija pridjeva – slaba, jaka, mješovita Komparacija pridjeva i priloga Wo? Wohin?	STUDENI	10
Prijedlozi s genitivom, dativom i akuzativom Postavljanje pitanja Zavisne rečenice Landeskunde – tekstovi, vježbe s leksikom	PROSINAC	6
Izbor zadataka sa školskih natjecanja	SIJEČANJ	8
Analiza zadataka sa školskog natjecanja Izricanje budućnosti – futur Zamjenički prilozi Izbor zadataka sa županijskih natjecanja	VELJAČA	10
Analiza testa sa županijskog natjecanja Landeskunde – izbor tekstova Deutsche Märchen – izbor bajki Ostern	OŽUJAK	8
Deutsch am PC Prezentacija (po izboru učenika)	TRAVANJ	6
Nastava prilagođena interesima i željama učenika – izrada plakata, pjesme izvođača s njemačkog govornog područja, film	SVIBANJ	8

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.
7.R.

MJESEC	SAT	NASTAVNA JEDINICA
IX.	1. 2. 3.	Uvodni sat Mikroskop Pribor za mikroskopiranje
X.	4. 5. 6. 7.	Pravila mikroskopiranja Izrada mikroskopskog preparata Mikroskopiranje biljne stanice Mikroskopiranje životinjske stanice
XI.	8. 9. 10. 11.	Izrada modela DNA Izrada modela kromosoma Ekstrakcija DNA Pojava života na Zemlji - domino
XII.	12. 13. 14.	Stanley Miller Izrada mikroskopskog preparata bakterija Watson i Crick
I.	15. 16. 17.	Bakterije uzročnici bolesti Promatranje micelija sive i zelene plijesni Pupanje kvasaca
II.	18. 19. 20. 21. 22.	Razvoj života na Zemlji Stanica Mitoza Praživotinje Alge

III.	23.	Beskolutićavci
	24.	Mekušci
	25.	Kolutićavci
	26.	Člankonošci

GODIŠNJI PLAN ZA DODATNU NASTAVU BIOLOGIJE
ŠKOLSKA GODINA 2011./2012.
8.R.

MJESEC	SAT	NASTAVNA JEDINICA
IX.	1.	Uvodni sat
	2.	Uvod u znanstveni rad
	3.	Materijal i metode rada
X.	4.	Literatura
	5.	Mjerenje krvnog tlaka
	6.	Mjerenje tjelesne mase
	7.	Krv - mikroskopiranje
XI.	8.	Srce
	9.	Krvne žile
	10.	Analiziranje rezultata rada
	11.	Izrada tablica
XII	12.	Izrada grafikona
	13.	Biološko nasljeđivanje
	14.	Ovca Dolly
I.	15.	Mejoza
	16.	Kariogram
	17.	Dominantna i recesivna svojstva
II.	18.	Sustav organa za razmnožavanje
	19.	Nasljeđivanje spola
	20.	Spolno prenosive bolesti
	21.	Kosti i mišići
III.	22.	Živčani sustav
	23.	Osjetila
	24.	Hormonska regulacija

	25.	Disanje
IV.	26. 27.	Izrada postera Izrada prezentacije

2.6. Dopunska nastava

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**1. razred**

Naziv	Dopunska nastava
Ime i prezime voditelja	Ana Plantak, Barbara Jovan, Martina Sabljak i Sanja Flegar
Planirani broj učenika	4 – 6 učenika 1. d razreda
Planirani broj sati	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Cilj	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva
Način realizacije	Prema planu i programu
Namjena	Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja, čitanja, pisanja hrvatskog jezika. Razvoj samostalnosti kod učenika.
Način vrednovanja	Listići za provjeru te opisno praćenje napredovanja učenika
Način korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA 2. razred školska godina 2011./2012.

Naziv	Dopunska nastava- Hrvatski jezik, Matematika
Ime i prezime voditelja	Đurđica Kovačić, Katarina Kaniški, Dubravka Liber i Martina Hrastić
Planirani broj učenika	2 - 5
Planirani broj sati	35
Cilj	Razviti kod učenika interes za matematiku i hrvatski jezik, motivirati učenike za rad. Pomoći učenicima u svladavanju planiranog gradiva.
Način realizacije	Skupni, individualni i grupni rad.
Namjena	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje planiranih sadržaja, sigurnosti, upornosti i samostalnosti u radu. Omogućiti im da mogu pratiti i usvajati planirane sadržaje za 2. razred.
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja
Način korištenja rezultata	Rezultati pomažu u redovitom svladavanju planiranih sadržaja i lakšem praćenju nastavnih sadržaja.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

Dopunska nastava - školska godina 2011./2012.

Naziv	Dopunska nastava – Hrvatski jezik , Matematika
Ime i prezime voditelja	Jasenska Rogina, Marina Kostanjevec, Gordana Vitez Milena Bogdanović
Planirani broj učenika	Prema potrebi
Planirani broj sati	35
Cilj	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopuzdanja, razvijati samostalnost .
Način realizacije	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala, crteža, umnih mapa , igre. Rad u paru , individualan rad . 1 sat tjedno – četvrtkom 4. sat
Namjena	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave ,u maloj skupini učenika , primjenom različitih metoda ,oblika rada i didaktičkg materijala lakše uspiju savladati gradivo ,a sa više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati.. .Razvijati govorne i izražajne sposobnosti., točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitanog.U matematici olakšati usvajanje računskih radnji i primjenu matematičkih zakonitosti.
Način vrednovanja	Provjeravanje znanja usmeno i pismeno putem listića s manjim brojem zadataka.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za predmet i omogućiti učenicima da postignu što bolji uspjeh u redovnoj nastavi.

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC
DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA 4. RAZRED
Ime i prezime voditelja	Miroslav Kelemenić, Josip Mendaš, Mirjana Auker i Ines Rodeš
Planirani broj učenika	5 UČENIKA
Planirani broj sati	35 SATI
Cilj	FUNKCIONALNO STJECANJE JEZIČNIH ZNANJA, VJEŠTINA I SPOSOBNOSTI: UČENJE SLOVNICE, RJEČNIKA, PRAVOPISA, PRAVOGOVORA TE OBLIKA JEZIČNOG IZRAŽAVANJA U GOVORNOJ I PISANOJ UPORABI HRVATSKOG JEZIKA. PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE SVIH NAUČENIH NASTAVNIH JEDINICA I CJELINA IZ PODRUČJA MATEMATIKE U SVRHU AUTOMATIZACIJE RADNJE.
Način realizacije	SKUPNI RAD. JEDAN SAT TJEDNO – ČETVRTKOM 5. SAT (11:40 – 12:25)
Namjena	OSPOSOBITI UČENIKE ZA SAMOSTALNO UČENJE I SLUŽENJE ZNANJEM. OSPOSOBLJAVATI ZA ISTRAŽIVAČKI I STVARALAČKI NAČIN UČENJA I IZRAŽAVANJA KOJI ĆE RAZVIJATI U SKLADU S POTREBAMA ZA TRAJNIM OBRAZOVANJEM.
Način vrednovanja	PRAĆENJE USPJEŠNOSTI SVAKOG POJEDINOG UČENIKA. DOPRINJETI IZGRADNJI CJELOVITE UČENIKOVE LIČNOSTI.
Način korištenja rezultata	REZULTATE KORISTITI U SVRHU STJECANJA ZNANJA, VJEŠTINA, SPOSOBNOSTI, STAVOVA I VRIJEDNOSTI KAO TEMELJ ZA UČENJE TIJEKOM ČITAVOG ŽIVOTA. PRIPREMA UČENIKA ZA AKTIVNO SUDJELOVANJE UČENIKA U RAZREDU, ZAJEDNICI I DRUŠTVU OPĆENITO.

Osnovna škola Sračinec
Šk. god. 2011./2012.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE GRUPE IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Razred: 5. – 8.

Planirala: Mirela Briševac

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
---------------	----------------------	--------------------	--------------------------------	----------------------

<p>R</p> <p>U</p> <p>J</p> <p>A</p> <p>N</p>	<p>Uvodni sat – uvod u plan i program dopunske grupe iz hrvatskoga jezika po razredima</p> <p>PETI RAZRED: Glas, slog riječ, pravopis(veliko i malo početno slovo), sporazumijevanje Čitanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>ŠESTI RAZRED: Usustavljanje gradiva 5. razreda – vrste riječi, padeži, sklonidba Priprema za inicijalni ispit Pravopisne vježbe Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p> <p>SEDMI RAZRED: Usustavljanje gradiva 5. i 6. razreda – rečenica, riječi u rečenici, padeži, gl. oblici (priprema za inicijalni ispit) Zamjenice –upitne, odnosne, neodređene Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p> <p>OSMI RAZRED: Usustavljanje gradiva 7. razreda – riječ, rečenica, nezavisno i zavisno složene rečenice (priprema za inicijalni ispit) Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljjanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje tekstova iz čitanke</p>	<p>3</p>
---	---	--	---	----------

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJ RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
---------------	--------------	-------------	------------------------	--------------

<p>L I S T O P A D</p>	<p><u>PETI RAZRED:</u> Riječ, jednoznačnost i višeznačnost, rečenica Izražajno čitanje tekstova interpretiranih na redovnom satu, subjektivno i objektivno pripovijedanje</p> <p><u>ŠESTI RAZRED:</u> Zamjenice- osobne, posvojne, povratna, povratno-posvojne, odnosne Infinitiv, glagoli po značenju Pravopis- veliko i malo početno slovo Čitanje tekstova interpretiranih na satu, krasnoslov</p> <p><u>SEDMI RAZRED:</u> Značenjski odnosi među riječima Naglasak Pravopis-veliko i malo početno slovo Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p> <p><u>OSMI RAZRED:</u> Nastajanje riječi, podrijetlo riječi Smjenjivanje ije/je/e/i Različitost stilova Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljjanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje tekstova iz čitanke</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	----------

<i>MJESEC</i>		METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
---------------	--	--------------------	--------------------------------	----------------------

<p>S T U D E N I</p>	<p><u>PETI RAZRED:</u> Subjekt, predikat, rečenica – priprema za ispit znanja Promjenjive i nepromjenjive riječi Čitanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p><u>ŠESTI RAZRED:</u> Glagoli po vidu i predmetu radnje Glagolski pridjevi i imenice Povijest hrvatskoga jezika- spomenici hrvatske književnosti Opis osobe Pravopisna vježba</p> <p><u>SEDMI RAZRED:</u> Samoznačne i suznačne riječi Ponavljanje gradiva za ispit znanja –riječi(nastajanje, podrijetlo...) Rečenica – subjekt i predikat u rečenici Čitanje tekstova interpretiranih na satu, prepričavanje</p> <p><u>OSMI RAZRED:</u> Riječi jednaka oblika, a različita značenja, frazemi Rječnik – ponavljanje za ispiz znanja Pravopisna vježba Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	----------

<p>P R O S I N A C</p>	<p>PETI RAZRED: Nepromjenjive vrste riječi – prilozi, prijedlozi, vernici Ponavljanje polugodišnjeg gradiva Čitanje i prepričavanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>ŠESTI RAZRED: Prezent, prezent pomoćnih glagola Perfekt, perfekt pomoćnih glagola Ponavljanje polugodišnjeg gradiva Čitanje i prepričavanje tekstova interpretiranih na satu</p> <p>SEDMI RAZRED: Objekt, priložne oznake Ponavljanje za provjeru znanja(polugodišnje gradivo) Opis Čitanje tekstova interpretiranih na satu, prepričavanje</p> <p>OSMI RAZRED: Glagolski prilozi u rečenici Izricanje pogodbe, mogućnosti i želje, istovremenosti i prijevremenosti Višestrukosložena rečenica Ponavljanje polugodišnjeg gradiva Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>3</p>
--	---	---	---	----------

<p>S I J E Č A N J</p>	<p><u>PETI RAZRED:</u> Usklici, čestice Nepromjenjive riječi-ponavljanje Glagoli Recitiranje Opis krajolika Čitanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p><u>ŠESTI RAZRED:</u> Aorist i imperfekt Pravopisna vježba Čitanje i prepričavanje tekstova</p> <p><u>SEDMI RAZRED:</u> Atribut, apozicija Vježba- jednostavna rečenica, subjekt, predikat i dopune Čitanje tekstova interpretiranih na satu, opisivanje</p> <p><u>OSMI RAZRED:</u> Red riječi u rečenici Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi Rečenica – vježba za provjeru znanja Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>3</p>
--	--	---	---	----------

<p>V E L J A Č A</p>	<p>PETI RAZRED: Sklonidba irenica Nominativ, genitiv, akuzativ Pravopis-izgovor i pisanje riječi s glasovima ije/je Čitanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>ŠESTI RAZRED: Prezent, perfekt, aorist i imperfekt- ponavljanje za ispit znanja Pluskvamperfekt, futur prvi Pravopisna vježba Čitanje i prepričavanje</p> <p>SEDMI RAZRED: Složena rečenica- sastavna, rastavna, suprotna Pisanje upravnoga i neupravnoga govora Čitanje tekstova interpretiranih na satu, prepričavanje</p> <p>OSMI RAZRED: Pregled gramatičkoga gradiva- glasovi, naglasci, riječi Promjenjive i nepromjenjive riječi, padeži Pisanje posuđenica i stranih riječi Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljjanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>4</p>
--	---	--	---	----------

<p>O</p> <p>Ž</p> <p>U</p> <p>J</p> <p>A</p> <p>K</p>	<p>PETI RAZRED: Dativ i lokativ, vokativ, instrumental Skлонidba irenica-vježba za provjeru znanja Pridjevi Pravopis-izgovor i pisanje riječi s glasovima č i ć Opis osobe</p> <p>ŠESTI RAZRED: Futur drugi Futur prvi i drugi, pluskvamperfekt-ponavljanje Imperativ, kondicional 1. Hrvatska narječja i književni jezik Čitanje i prepričavanje</p> <p>SEDMI RAZRED: isključne i zaključne rečenice nezavisno složene rečenice- ponavljanje Predikatna i subjektna rečenica Pisanje riječi sa ije/je Opis osobe</p> <p>OSMI RAZRED: Glagolski oblici u rečenici, rečenica, složene rečenice- ponavljanje Pravopis-pisanje velikog slova, č i ć, ije, je Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljjanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>4</p>
---	--	--	--	----------

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
<p>T R A V A N J</p>	<p>PETI RAZRED: Sklonidba i stupnjevanje pridjeva Zamjenice</p> <p>Rečenični i pravopisni znakovi Čitanje i prepričavanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>ŠESTI RAZRED: Kondicional 2. Glagolski načini-ponavljanje Opis vanjskog prostora</p> <p>SEDMI RAZRED: Objektna i atributna rečenica Priložne rečenice Čitanje tekstova interpretiranih na satu, prepričavanje</p> <p>OSMI RAZRED: Rečenica- ponavljanje Povijest hrvatskoga jezika od Bašćanske ploče do danas Čitanje tekstova interpretiranih na satu Zavičajni govor, narječje i standardni jezik</p>	<p>Ponavljanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>3</p>

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
<p>S</p> <p>V</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>N</p> <p>J</p>	<p>PETI RAZRED: Brojevi, sklonidba brojeva Sklonidbene riječi – vježba Stvaralačko prepričavanje Čitanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>ŠESTI RAZRED: Vrste predicata Glagolski oblici-ponavljanje Rečenica, vrste riječi- ponavljanje Stvaralačko prepričavanje</p> <p>SEDMI RAZRED: Zavisno složena rečenica- ponavljanje Povijest jezika-ponavljanje Pisanje vijesti Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p> <p>OSMI RAZRED: Narječja hrvatskoga jezika Povijest jezika, narječja i standardni jezik-ponavljanje Stvaralačko prepričavanje Pisanje molbe, životopisa Čitanje tekstova na narječjima</p>	<p>Ponavljjanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Objašnjavanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i prepričavanje tekstova iz čitanke</p>	<p>4</p>

<i>MJESEC</i>	SADRŽAJI RADA	METODE RADA	SUODNOS/ KORELACIJA	BROJ SATI
L I P A N J	<p>PETI RAZRED: Ponavljjanje i vježba cjelokupnog gradiva- kvizovi, križaljke i sl. Čitanje i preporučavanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>ŠESTI RAZRED: Ponavljjanje i vježba cjelokupnog gradiva- kvizovi, križaljke i sl. Čitanje i preporučavanje tekstova interpretiranih na redovnom satu</p> <p>SEDMI RAZRED: Ponavljjanje i vježba cjelokupnog gradiva- kvizovi, križaljke i sl. Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p> <p>OSMI RAZRED: Ponavljjanje i vježba cjelokupnog gradiva- kvizovi, križaljke i sl. Čitanje tekstova interpretiranih na satu</p>	<p>Ponavljjanje i vježba</p> <p>Čitanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>Usmeno i pisano izražavanje</p> <p>Književnost – čitanje i preporučavanje tekstova iz čitanke</p>	2

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA – Engleski jezik
Ime i prezime voditelja	MARTINA MARCEC
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	jednom tjedno
Cilj	Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Vježbanje naucenog gradiva te upucivanje kako svladati poteskoce u ucenju. pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
Način realizacije	Prema planu i programu. Individualni pristup svakom uceniku u skladu s njegovim potrebama. Rad u paru i grupni rad.
Namjena	Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku
Način vrednovanja	Redovito pracenje uspjeha ucenika. Usmena i pismena provjera ucenika
Način korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 5.r
Ime i prezime voditelja	RENATA SKOMRAK
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati	jednom tjedno
Cilj	Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
Način realizacije	Prema planu i programu
Namjena	Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku
Način vrednovanja	Usmena i pismena provjera učenika
Način korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ime i prezime voditelja	Jelena Ribić
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35
Cilj	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.
Način realizacije	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.
Namjena	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.
Način korištenja rezultata	

OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2011./2012.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ime i prezime voditelja	Ljubica Jambrešić
Planirani broj učenika	Prema potrebi
Planirani broj sati	35
Cilj	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.
Način realizacije	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.
Namjena	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.

Naziv	Dodatna nastava iz kemije
--------------	---------------------------

Ime i prezime voditelja	Janja Venchiarutti-Cikač
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Cilj	Proširiti gradivo iz kemije propisano planom i programom, te obraditi dodatne izborne teme, pripremiti učenike za natjecanje iz kemije.
Način realizacije	Nastava će se izvoditi jedan sat tjedno. Individualni i grupni rad u učionici, eksperimentalni dio uz pomoć nastavnika.
Namjena	Namjena je dodatne nastave da učenici kroz rad u dodatnoj nastavi usvoje prošireno znanje iz kemije, zavole kemiju kao predmet. Kroz eksperimentalni dio dođu do određenih zaključaka i novih spoznaja.
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti učenika u logičkom zaključivanju, eksperimentalnom radu.
Način korištenja rezultata	Rezultate ostvarene radom u dodatnoj nastavi iskoristiti za što bolji plasman učenika na školskom natjecanju iz kemije, te mogući nastavak natjecanja na županijskoj razini.

3.1. Ostale odgojno – obrazovne aktivnosti

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ	SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARIVATI IZVAN UČIONICE	RAZRED - GRUPA	VRIJEME	IMENA IZVRŠITELJA	NAPOMENE
1.	Posjet vrtu i parku Obilazak vrta i voćnjaka Izlet na Trakošćan	1. a, b, c, d	rujan, ožujak, prosinac	Ana Plantak Barbara Jovan Sanja Flegar Martina Sabljak	Cijena izleta =120,00 kn
2.	Terenska nastava prema godišnjem dob Izlet u Koprivnicu	2. a, b, c i d	ožujak, travanj, svibanj	Katarina Kaniški Dubravka Liber Martina Hrastić	Cijena izleta =160,00 kn
3.	Varaždin – administrativni, kulturni i ekološki centar (poludnevna ekskurzija) Uočavanje osobitosti zavičaja (jednodnevna ekskurzija) Škola u prirodi (5 dana) terenska nastava - Rab	3. a, b, c i d	studeni	Jasenska Rogina Marina Kostanjevec Gordana Vitez Ružica Mudri (Milena Bogdanović)	Cijena izleta =50,00 kn
	svibanj		Cijena izleta =150,00 kn		
	Izlet na Plitvička jezera	4.a, 4.b, 4.c, 4.d	lipanj	Miroslav Kelemenić Josip Mendaš Ines Rodeš Mirjana Auker	Cijena izleta =240,00 kn
4.	Jednodnevni izlet - Krk - Crikvenica - Brijuni	5. razredi 6. razredi 8. razredi	lipanj	Svi razrednici	Cijena=220,00 kn Cijena=210,00 kn Cijena=255,00 kn
5.	Posjet kazališnoj i kino predstavi	1. - 8. razredi	studeni i ožujak	Svi razrednici	Varaždinsko HNK - vezano uz Međunarodni dan kazališta
6.	Višednevna ekskurzija - Šibenik	7. a, b i c	lipanj	razrednici sedmih razreda	Cijena=1390,00 kn

Ciljevi izvanučioničkih aktivnosti:

- *ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu*
- *stvaranje trajnih znanja*
- *snalaženje u prostoru*
- *razvijati ljubav prema zavičaju i domovini*
- *usvajanje pravila lijepog ponašanja*
- *zaštita prirode*
- *poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa*
- *razvijanje zajedništva*

3.2. Projekti

1. Školsko mlijeko

Obzirom da su mlijeko i mliječni proizvodi izuzetno važan dio uravnoteženog obroka naša škola je od 2007. godine uključena u projekt „Školsko mlijeko“ kojeg je pokrenula Varaždinska županija u suradnji s županijskom Udrugom malih proizvođača mlijeka, školama i Zavodom za javno zdravstvo Županije.

Stoga smo kod sastavljanja mjesečnih jelovnika za školsku kuhinju učenika naše škole uvrstili mlijeko i mliječne proizvode u svakodnevni obrok. Školsko mlijeko koje se proizvodi od svježega mlijeka s malih farmi iz Varaždinske županije kontroliranog je podrijetla i zdravstveno ispravno. Izabrani dobavljač za našu školu je privatna mini mljekara Euromilk iz Bedenice.

Da bismo educirali učenike o važnosti konzumiranja mlijeka na satovima razrednih odjela održana su predavanja i radionice vezane uz tu temu.

Cilj projekta:

- ponuditi djeci zdrav i cjelovit obrok u školi

2. Lino višebojac

Sportske novosti i Podravka pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja i športa organiziraju školski višeboj pod nazivom „Lino višebojac“ koji je kao takav smotra sportske radosti i dječje kreativnosti.

Školsko športsko natjecanje započet će u Pakracu, 29. rujna 2011. godine u OŠ braće Radić. Planirano je da naša škola bude domaćin 29. ožujka 2012. godine.

Učenici u dobi od 5 – 8. razreda sudjeluju u 8 disciplina. Osim što će se natjecati u trčanju, skoku u dalj, izvođenju slobodnih udaraca na gol, pogađanju košarkaških obruča, potezanju užeta, pokazat će i svoje kulturno umjetničko stvaralaštvo, a bit će predstavljen i najbolji učenički literarni rad na temu „Svijet po tvom“.

Jedan učenik i jedna učenicomstječu pravo nastupa na završnici koja će se održati u svibnju 2012. godine. Na svako natjecanje dolaze vrhunski hrvatski sportaši.

Osim što promiče istinske sportske vrijednosti „Lino višebojac“ i ostvarenje sportskog sna. Naime ukupni pobjednici uz pehar dobivaju i mogućnost odabira sportskog događanja kojemu žele prisustvovati.

Cilj projekta:

- potaknuti učenik e na sudjelovanje u projektu
- poticati školski sport, razvijati sportske navike
- promicati kulturno stvaralaštvo

4. PREVENTIVNI PROGRAM

za školsku godinu 2011./2012.

POVJERENSTVO OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC:

1. Melita Jeremić – voditelj programa
2. Sanja Flegar – učiteljica razredne nastave
3. Mirela Briševac – učiteljica predmetne nastave
4. Ljerka Šoković – učenica

SKUPINA	RAZRED	AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
Učenici	1. razredi	Upoznavanje; jačanje grupne povezanosti; moje tijelo – moje zdravlje; pomažem drugima jačam sebe	razrednici, pedagoginja, Crveni križ Varaždinske županije
	2. razredi	Moj život – moje tijelo, moj um; samopoštovanje; moje slobodno vrijeme; prijateljstvo – snaga u meni i za mene	razrednici, pedagoginja
	3. razredi	Snaga u meni – to sam ja; vježbanjem do zdravlja; prijateljstvo – snaga u meni i za mene;	razrednici, pedagoginja
	4. razredi	Snaga u meni – to sam ja; vježbanjem do zdravlja; obitelj i prijatelji – moji pomagači; što me čini sretnim?	razrednici, pedagoginja
	5. razredi	Učenje životnih vještina; jačanje emocionalne inteligencije; slobodno vrijeme – moj(ne)prijatelj;	predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
	6. razredi	Učenje životnih vještina; jačanje emocionalne inteligencije; slobodno vrijeme – moj (ne)prijatelj;	predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
	7. razredi	Tko sam ja?; tajne tinejdžerskog mozga; IQ ili EQ?; kako reći NE – odupiranje negativnim utjecajima vršnjaka	predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
	8. razredi	Tko sam ja?; tajne tinejdžerskog mozga; IQ ili EQ?; kako reći NE – odupiranje negativnim utjecajima vršnjaka	predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
Učitelji	1. – 8.	Poučavanje s mozgom na umu: - mozak koji uči - emocije i učenje - kretanje i učenje - stres i učenje	pedagoginja
Roditelji	1. – 4. razredi	Obiteljski zakon; poznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenici u prevenciji poremećaja u ponašanju	Pedagoginja, djelatnici CZSS, PU Varaždinske
	5. – 8. razredi	Obiteljski zakon; poznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenici u prevenciji poremećaja u ponašanju	Pedagoginja, djelatnici CZSS, PU Varaždinske

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

- smanjenje broja učenika rizičnog ponašanja
- smanjenje nasilja među djecom
- razvijanje i jačanje samopouzdanja, odgovornosti i donošenja odluka
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena

NAJVAŽNIJI ODGOJNI CILJEVI:

- da se djeca razviju u osobe koje same odlučuju, koje su sigurne u sebe, odgovorno se odnose prema sebi i drugima te im ne trebaju opojna sredstva za oblikovanje života i prevladavanje životnih nedaća

METODE I OBLICI RADA:

- predavanja, radionice, parlaonice, izložbe, igranje uloga, rad u malim skupinama, sportske aktivnosti, okrugli stolovi i sl.

NOSITELJI PROGRAMA:

- Osnovna škola Sračinec
- Prosvjetni djelatnici
- Policijska uprava Varaždinska
- Centar za socijalnu skrb
- Obiteljski centar
- Udruge
- Lokalna zajednica
- Nevladine organizacije
- Uzori

VODITELJ ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

Melita Jeremić, prof. def. – stručni suradnik pedagog

Predsjednica školskog odbora

Margareta Skuhala Juričić, prof

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole Sračinec
15. rujna 2011. godine.

Ravnateljica

Lidija Valec, dipl.uč.