

---

# ŠKOLSKI KURIKULUM

---

## OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC

za školsku godinu 2013./14.

---

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**OPĆINA SRAČINEC**  
OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC  
e-mail: os-sracinec-001@skole.htnet.hr  
KLASA: 602-02/13-02/02  
URBROJ: 2186-34/1-13-01-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10. i 90/11.) i stavka 3. članka 54. Statuta Osnovne škole Sračinec od 27.10.2008. godine na 4. sjednici održanoj 13.09.2013. donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

---

**OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC**  
**za školsku godinu 2013./14.**

---

Sračinec, 13.09.2013.

# Sadržaj

<b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....</b>	<b>4</b>
<b>2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole .....	8
2.2. Školski razvojni plan .....	11
2.3. Izborna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima .....	12
2.4. Izvannastavne aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima .....	232
2.5. Dopunska nastava s priloženim nastavnim planovima i programima .....	338
2.6. Dodatna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima .....	360
2.7. Izvanškolske aktivnosti .....	447
<b>3. OSTALE ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>449</b>
3.1. Izvanučioničke aktivnosti .....	449
3.2. Projekti.....	452
<b>4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....</b>	<b>457</b>

# ***1. Osnovni podaci o ustanovi***

Naziv i sjedište: OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC, Varaždinska 98, Sračinec

Županija: VARAŽDINSKA

Šifra ustanove: 05-231-001

Ukupni broj učenika: 517

Ravnateljica: Lidija Valec, dipl. uč.

Ukupan broj odjela : 27

Ukupan broj djelatnika: 61

Ukupan broj učitelja: 43

Ukupan broj stručnih suradnika: 2

Ukupan broj administrativnog osoblja: 2



## ***2. Vizija i ciljevi školskog kurikulumuma***

### **Vizija škole:**

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

### **Ciljevi školskog kurikulumuma:**

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

### **Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno- obrazovnih aktivnosti te projekata škole:**

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost;
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja;
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra;
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnosa između učenika i nastavnika;
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada;
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole;
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj.

### **UVODNE NAPOMENE**

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

## **CILJ**

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno – obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

## **ZADACI**

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

## **JAVNOST RADA**

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

## ***2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole***

### **DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE**

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

### **I. Redovno obrazovanje**

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

### **CILJEVI PROGRAMA**

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

### **ZADACI**

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta;
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih ( općeobrazovnih ) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća;
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

### **NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST**

*Nositelji programa su:*

Ravnatelj

Stručni suradnici

Nastavnici

Vanjski suradnici

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje

Roditelji

*Odgovorni su za:*

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa

Vrednovanje postignuća učenika

## **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA**

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.
- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u jednoj smjeni, o možebitnom radu u dvije smjene odlučuje Školski odbor.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno – obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno – obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
  - u profesionalnom informiranju učenika;
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima u problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdatcima.
- Stručno usavršavanje nastavnika;
- Cijeloživotno učenje nastavnika;

## **VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA**

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza slijedeće godine.

## **DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA**

Troškovi programa su ovisni opremljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada, a odobrava ih Osnivač, Grad, MZOŠ i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

## **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV.
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.

- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika, a razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno – obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.
- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

## **KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU**

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom, a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

## **IZBORNA NASTAVA**

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavu vjeronauka, informatike i stranog jezika (njemački i engleski jezik).

## 2.2. Školski razvojni plan

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MATEMATIKA – razredna nastava 4. razred – osnovne računske radnje</li> <li>- MATEMATIKA – razredna nastava 3. razred – talica množenja i dijeljenja</li> <li>- HRVATSKI JEZIK – pismeno izražavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje razine matematičke kompetencije u osnovnim računskim radnjama</li> <li>- usvajanje tablice množenja i dijeljenja</li> <li>- povećanje razine pismenog izražavanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna pomoć učitelja volontera</li> <li>- kviz</li> <li>- ispitivanje</li> <li>- poučavanje roditelja i obavještanje o postignućima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volonteri</li> <li>- stručni suradnik</li> <li>- učitelji razredne nastave</li> </ul>	13. lipanj 2014.g.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji razredne nastave</li> <li>- stručni suradnik</li> <li>- učitelji matematike</li> <li>- roditelji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testovi tijekom godine</li> <li>- Završni test</li> <li>- Izvješće o realizaciji</li> </ul>
<b>ORGANIZIRANJE NASTAVE I RADA ŠKOLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TERENSKA NASTAVA – posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu</li> <li>- Posjet Sljemenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadržaje svih nastavnih područja učiti na prostoru s dostupnim vizualnim materijalima i poučnim znanstveno popularnim predavanjima</li> <li>- Kretanje prirodom – pješaćenje, vježbanje na otvorenom</li> </ul>			13. lipanj 2014.g.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji razredne i predmetne nastave</li> <li>- učitelj tehničke kulture, fizike, biologije, TZK...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvješće o realizaciji terenske nastave</li> <li>- Foto materijali, video zapisi</li> </ul>
<b>HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KRETANJE – biciklizam, planinarenje, yoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivirati učenike na što više kretanja u prirodi</li> <li>- Organizirati vikend planinarenja i bicikliranje po zavičaju te vježbanje yoge u školskom parku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kratki izleti na planinarenje, vožnja biciklima kroz obližnje krajeve, vježbanje opuštanja i disanja u dvorištu škole ili prema dogovoru u prirodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici</li> <li>- zainteresirani učitelji</li> <li>- bicikli</li> <li>- prostirke</li> <li>- financijska sredstva za vlak ili autobus</li> </ul>	13. lipanj 2014.g.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji</li> <li>- roditelji</li> <li>- stručni suradnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvješće o realizaciji</li> <li>- Foto materijali, video zapisi</li> </ul>

### ***2.3. Izborna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima***

# IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC U ŠK. GOD. 2013./2014.

PREDMET	UČITELJ	RAZRED	BROJ UČENIKA	
ENGLLESKI JEZIK	MARTINA MARČEC	4. A	21	
		4. C	7	
		5. A	18	
		5. C	11	
		6. A/B/C	23	
	JELENA NOVOSELEC	7. A/B/C	25	
NJEMAČKI JEZIK	PETRA STOJKO	5. B	20	
		6. B/C	24	
		8. A/C	17	
		8. B/C	18	
	VANDA JEZERNIK	7. A/B	23	
	JOSIP ROGULJA	4. B	19	
		4. D	11	
VJERONAUK	KREŠIMIR HUBLIN	5. A	21	
		5. B	20	
		5. C	20	
		6. A	22	
		6. B	19	
		6. C	21	
		7. A	19	
		7. B	25	
		7. C	17	
		8. A	21	
		8. C	20	
		VLATKA IVEK	1. A	20
			1. B	18
	1. D		19	
	2. A		20	
	2. B		16	
	2. D		20	
	3. A		23	
	3. B		24	
	4. A		21	
	4. B		20	
	4. D		18	
	8. B		20	
	SANDRA PRIHER		1. C	17
		2. C	8	
		3. C	11	
		4. C	7	
			5. A	21
			5. B	20

<b>INFORMATIKA</b>	<b>NENAD TESLA</b>	6. A	22
		6. B	21
		6. C	21
		7. A	19
		7. B	25
		7. C	18
		8. A	21
		8. B	21
	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>	5. C	22
		8. C	22

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA MARČEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	28
<b>Planirani broj sati</b>	Dva puta tjedno/ 70 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem jezika. Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>Način realizacije</b>	Prema planu i programu za izbornu nastavu.
<b>Namjena</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik i imaju volju i želju za učenjem drugog stranog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLISKI JEZIK (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATI	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX		8	<p><i>Lesson 1, Hello!</i>  <i>Lesson 2, Numbers</i>  <i>Lesson 3, Zelda</i>  <i>Lesson 4, School things</i></p>	<p>usvojiti pozdrave, usvojiti naredbe, slijediti naredbe prema uputama, ponoviti i uvježbati davanje i izvođenje naredbi, prepoznavanje anglizama , usvojiti glavne brojeve od 1 – 10, ponoviti pozdrave , usvojiti osnove izraze pri predstavljanju: kako reći svoje ime i pitati za ime, kako reći odakle dolazimo i pitati druge (<i>What's your name? Where are you from? My name is...</i>), upoznati likove Bena i Zeldu, naučiti nazive za osnovni školski pribor (<i>a pen/ a book...</i>), kako pitati što je to te kako pravilno odgovoriti (<i>What's this? It's a ...</i>)</p>	<p>udžbenik (U)                      radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje</p>	<p>Hrvatski jezik 1.r.: pozdravi                      Hrvatski jezik: anglizmi u hrvatskom jeziku                      Matematika 1.r.: glavni brojevi od 1 – 10                      Hrvatski jezik 1.r.: pozdravi, predstavljanje                      Priroda i društvo 1.r.: Školski pribor</p>	
X		9	<p><i>Lesson 5, In the classroom</i>  <i>Lesson 6, If you're happy</i>  <i>Lesson 7, How are you?</i>  <i>Lesson 7, How are you?</i>  <i>Lesson 8, My friends</i></p>	<p>- ponoviti nazive za školski pribor, ponoviti naredbe , usvojiti nove naredbe u vezi s razrednim jezikom <i>Open / Hold up...</i>, razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima, razvijati vještinu slušanja, usvojiti nazive za neke dijelove tijela (<i>hands, fingers, feet</i>), kako pitati i reći kako se osjećamo (<i>How are you? I'm fine, happy...</i>), kako pitati</p>	<p>udžbenik (U)                      radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda</p>	<p>Priroda i društvo 1. – 4.r.: Život i rad u školi                      Glazbena kultura 1.r.: pjevanje                      Hrvatski jezik 1. – 4.r.: izražavanje raspoloženja i</p>	

				koliko je netko star ( <i>How old are you?</i> ) te kako primjereno odgovoriti ( <i>I'm nine.</i> ), razgovarati o prijateljima, naučiti nove riječi za opis osoba ( <i>funny, clever...</i> )uvježbati upotrebu zamjenica HE i SHE		osjećaja, sadašnje vrijeme glagola 'biti' Hrvatski jezik 1. – 4.r.: kako predstaviti i opisati sebe i prijatelja, sadašnje vrijeme glagola 'biti'	
XI		8	Lesson 9, In the park a quiz Lesson 10, Check back 1 Lesson 11, Ben's family	-ponoviti izraze za opis osobe, kako predstaviti najboljeg prijatelja ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, školski pribor, osjećaji, dijelovi tijela, naredbe, pravilno odgovoriti na pitanja ( <i>Who is Zelda's friend?...</i> ), razgovarati o obitelji, usvojiti i uvježbati riječi za nazive članova obitelji ( <i>mum, dad...</i> ) te kako reći svoje ime i prezime ( <i>My first/last name is...</i> ), izraziti pripadanje posvojnim genitivom, ( <i>Mary's mother, Ben's father...</i> )	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda	Hrvatski jezik 1. – 4.r.: sadašnje vrijeme glagola 'biti' Priroda i društvo: 1.: članovi obitelji	
XII		6	Lesson 12, Homework Lesson 13, Goldilocks and the 3 bears Lesson 13, Goldilocks and the three bears Lesson 14,	- ponoviti pridjeve za izražavanje osjećaja ( <i>happy, sad...</i> ), uvesti i naučiti nove riječi ( <i>angry, homework, difficult, easy</i> ), razumijeti rečenice i postupiti prema njima – mimikom i pokretom popratiti priču (TPR), uvježbati davanje kratkih odgovora ( <i>Yes, I am. No, he</i>	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda	Matematika 1.r.: glavni brojevi od 1 – 10 Hrvatski jezik 1. – 4.r.. čitanje i pričanje tradicionalnih priča	

			Numbers again Christmas	<p><i>isn't...</i>), uvježbati postavljanje pitanja i davanje kratkih odgovora (<i>Is Jack hungry? Yes, he is. No, he isn't...</i>)</p> <p>- ponoviti brojeve od 1 – 10 te naučiti čitati i govoriti telefonske brojeve, usvojiti nove riječi (<i>a bear, a chair, a table...</i>), utvrđivanje obrađenog vokabulara iz priče (antonimi: <i>cold – hot...</i>), ponoviti glavne brojeve od 1 – 10, naučiti brojeve od 10 – 20, naučiti kako pročitati osnovne računske operacije (<i>two plus two is four...</i>), razgovarati o Božiću i usporediti običaje u zemljama eng. gov. područja i Hrvatskoj, naučiti kako poželjeti sretan Božić i Novu godinu</p>		Matematika 1.r.: glavni brojevi od 1 – 20, zbrajanje i oduzimanje	
I		6	Lesson 15, How many you can see? Revision	<p>- ponoviti riječi od 1- 14 lekcije kroz igru (word tennis), razlikovati jedninu od množine imenica, kako izreći množinu (<i>one book / two books</i>), naučiti kako pitati za količinu (<i>How many books can you see?</i>), ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, školski pribor, osjećaji, dijelovi tijela, naredbe, Goldilocks, classroom...</p>	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda	Priroda i društvo, 1. r. : Život i rad u školi	
II		8	Lesson 16, Going to school Lesson 17, Colours Lesson 18, My home Lesson 19, Where is	<p>uvođenje glagola <i>can</i> i <i>must</i>, ponoviti boje <i>red, yellow, green ...</i> usvojiti nazive za ostale osnovne boje</p> <p>- naučiti kako pitati kakve je boje nešto (<i>What colour is your...?</i>) te pravilno odgovoriti (<i>My book is</i></p>	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča,	Priroda i društvo, 1. r., 2.r Na ulici i u prometu Likovna kultura 1.r.: Osnovne boje	

			<i>Puffy?</i>	<i>red.</i> ), ponoviti nazive za boje, uvesti nove naredbe ( <i>Clean your shoe. Make your bed.</i> ), razumjeti i slijediti upute ( <i>Hold up something blue...</i> ), usvojiti nove riječi vezane uz ulicu (boje na semaforu, osnovna prijevozna sredstva...), ponoviti riječi vezane uz stanovanje, usporediti dva različita mjesta stanovanja ( <i>This is Ben's house. This is Zelda's flat. It is big. ...</i> ), uvesti prijedloge <i>ON, IN, UNDER</i> , razumjeti i pravilno izvoditi upute ( <i>Put your eraser IN your bag...</i> )- ponoviti i uvježbati prijedloge <i>on, in, under</i> , usvojiti nove riječi – namještaj ( <i>a bookcase, a wardrobe..</i> ), kako pitati gdje se nešto nalazi ( <i>Where is my book?...</i> )	kreda	Priroda i društvo, 1.r.: Moj dom i oko njega Priroda i društvo, 1.r.: Kultura življenja; Moj dom	
III		8	<i>Lesson 20, Clothes</i> <i>Lesson 21, Who is rich and who is poor?</i> <i>Lesson 22, Two kids, two stories</i>	- usvojiti nazive za osnovne odjevne predmete ( <i>a T-shirt, a skirt, jeans, socks...</i> ), uvježbati upotrebu prijedloga pri opisivanju slika ( <i>My T-shirt is ON the chair...</i> ), ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: boje, dom, obitelj, na ulici..., pravilno odgovoriti na pitanja ( <i>What's your telephone number?...</i> ), upoznati učenike s Londonom i New Yorkom - uvesti izraze <i>I've got/I haven't got</i> te primjereno koristiti te izraz, usvojiti nove riječi ( <i>money, rich, poor...</i> ), uvježbati uporabu izraza <i>I've got/I haven't got</i> - uvođenje izraza	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda	Priroda i društvo, 1.r.: Kultura življenja; Odjevni predmeti	

				<i>Have you got?</i> , uvježbavanje uporabe izraza <i>I've got/I haven't got/ Have you got?</i>			
IV		6	<p><i>Lesson 22, Two kids, two stories</i>  <i>Lesson 23, The alphabet</i>  <i>Lesson 24, The animal mix</i>  <i>Lesson 23, Jungle action</i>  <i>Lesson 25, Check back 3</i>            Easter</p>	<p>- uvesti izraze <i>He's got.../she's got</i> i <i>He hasn't got.../She hasn't got...</i>, uočavanje razlika između hrvatske i engleske abecede, naučiti englesku abecedu, obratiti pozornost na slova koja nemamo u hrv. abecedi (<i>w, x, y, q</i>), usvojiti nazive za neke domaće i divlje životinje (<i>a horse, a duck, a tiger, an elephant...</i>), razvrstati životinje prema mjestu življenja (<i>on the farm – at the zoo</i>), ponoviti eng. abecedu i nazive za domaće i divlje životinje, naučiti tradicionalnu pjesmicu <i>Ba, ba black sheep</i>, usvojiti nove riječi (<i>jungle, fire, a river...</i>), ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, prijedlozi, životinje, boje...</p>	<p>udžbenik (U)            radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda</p>	<p>Priroda i društvo, 1.r.:            domaće životinje, kućni ljubimci, divlje životinje            Hrvatski jezik, 1.r.:            abeceda            Vjeronauk            Uskrs            Glazbeni odgoj, 1.r.: pjevanje            Priroda i društvo, 1. – 4.r.: zaštita prirode</p>	
V		8	<p><i>Lesson 26, Body language</i>  <i>Lesson 27, A busy family</i>  <i>Lesson 28, Sleepwalking</i></p>	<p>- ponoviti dijelove tijela kroz naredbe (<i>Touch your nose/Stamp your feet..</i>), naučiti ostale nazive za osnovne dijelove tijela (<i>ears, mouth, toes...</i>), pravilno koristiti izraze <i>I have got 2 hands, He has got 1 head...</i>razumjeti i pravilno odgovoriti na pitanje <i>How many fingers/arms have you got?</i>, opisati čudovište uz pomoć ponuđenih rečenica, naučiti pjesmicu <i>Head and shoulders</i> ili <i>Hokey Pokey</i>), ponoviti glagole (<i>hold, open, do, close...</i>), usvojiti</p>	<p>udžbenik (U)            radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda</p>	<p>Priroda i društvo 2.r.:            Naše tijelo            Glavni dijelovi našeg tijela            Priroda i društvo: 1. – 4.r.: članovi obitelji, kućanski poslovi</p>	

				nove izraze ( <i>dinner, busy...</i> ), kako reći što sada radimo – uvesti izraze iz teksta: <i>Mum is working./Dad is making dinner...</i> (Present Continuous), usvojiti nove riječi ( <i>a kitchen, a fridge...</i> )			
<b>VI</b>		<b>3</b>	<p><i>Lesson 28, Sleepwalking</i></p> <p>Lesson 29, At the bus stop</p> <p><i>Lesson 30, At the circus</i></p> <p>Revision</p> <p>End-of-the-book-quiz</p>	<p>razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima, mimikom i pokretom popratiti priču (TPR), opisivanje slike uz pomoć pitanja, razvijati sposobnost opažanja, upotrijebiti <i>Present Continuous</i> u potvrdnom obliku prema zadanom modelu, upotrijebiti <i>Present Continuous</i> u potvrdnom obliku prema zadanom modelu, razlikovanje jednine i množine i oblika <i>is/are</i>, usvojiti nove riječi vezane uz cirkus (<i>a clown, a magician</i>), ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje</p>	<p>udžbenik (U)</p> <p>radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, priručnik za učitelje, ploča, kreda</p>		

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA MARČEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	29 (5.C i 5.A razred)
<b>Planirani broj sati</b>	Dva puta tjedno
<b>Cilj</b>	Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem jezika. Razvijanje pozitivnog odnosa prema prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>Način realizacije</b>	Prema planu i programu za izbornu nastavu.
<b>Namjena</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik i imaju volju i želju za učenjem drugog stranog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uradcima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLISKI JEZIK (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX	Unit 1: Time for school	8	Lesson 1 - All about me Lesson 2- All about my class	Ponavljanje jednine i množine glagola 'biti', pridjevi, usvajanje jednine i množine glagola 'imati', usvajanje imperativa, usvajanje vokabulara za opis fizičkih i karakternih osobina ljudi (tall, chubby, blond hair, lazy...)	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Priroda i društvo, 1. i 2.r.: dom i obitelj; rodbinski odnosi:rodbina i svojta; kućni ljubimci Informatika, 5.r.: dijelovi računala; sluzenje Internetom	
X	Unit 1: Time for school  Unit 2: Time for Action	9	Lesson 3- Favourite subject Lesson 4 – An English test Roundup	usvajanje vokabulara vezanog uz školske predmete (Maths, Music, P.E...), uvježbavanje korištenja izraza My favourite/My least favourite,usvajanje brojeva od 1-1000, parni i neparni brojevi, ponavljanje engleskog alphabeta i spellinga, ponavljanje Present Continuousa, usvajanje novih izraza za	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, DC player, CD, priručnik za učitelje	Hrvatski jezik, 4.r.: zapovjedni način; pridjevi Likovna kultura: izrada slikovnih kartica Priroda i društvo, 1.r.: dani u tjednu Matematika, 1.r.: brojevi do 20	

				odjeću		Matematika, 2.r.: brojevi do 100; parni i neparni brojevi Matematika, 2. i 3.r.: zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje dvoznamenkasti h i jednoznamenkasti brojeva do 100	
XI	Unit 2: Time for Action	8	Lesson 5 – Photographs and clothes Lesson 6- Freeze Frame	Usvajanje izraza za razne radnje (Present Continuous), izražavanje sposobnosti (I can), can- upitni i negativni oblik Usvajanje izraza za namještaj, posvojni genitiv, Posvojne zamjenice: his/her, there is/there are	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Glazbena kultura: rap Engleski jezik, 4.r. Hrvatski jezik, 1.r.: hrvatska abeceda	
XII	Unit 2: Time for Action	7	Lesson 7- Family and friends in action Christmas time	Uvježbavanje izraza: Is there/are there...?, usvajanje naziva za sobe u kući i namještaj, prijedlozi; usvajanje naziva vezanih za Božić (decorations, bells, Midnight Mass...)	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Priroda i društvo, 1.r.: kultura življenja Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti Priroda i društvo, 2.r.: Zanimanja	

I	Unit 2: Time for Action Unit 3: Home sweet home	6	Lesson 8- A new pupil Roundup Lesson 9 – My room my freedom	Usvajanje izraza za izricanje vremena: it's ten to eleven; Uvod u Present Simple	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, DC player, CD, , priručnik za učitelje	Hrvatski jezik, 4.r.: posvojne zamjenice Hrvatski jezik, 5.r.: padeži (genitiv-izražavanje pripadnosti)	
II	Unit 4 – Clocks and Calendars	8	Unit 10 – My house Lesson 11 – My day Lesson 12 Doctor Project is busy	Usvajanje dana u tjednu, Present Simple za 3.l.j. (negativni i upitni oblik), nazivi za mjeseci u godini, pridjevi,	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Priroda i društvo, 1. i 3.r.: pokuštvo/prost orije u stanu/kući;tloris , maketa i plan Likovna kultura: izrada plakata	
III	Unit 4 – Clocks and Calendars	8	Lesson 12 Doctor Project is busy Lesson 13- My granny Lesson 14 - What does a teacher do?	Nazivi za zanimanja (teacher, nurse, an architect...), aktivnosti koje razna zanimanja obavljaju, ponavljanje Present Simple vremena, ponavljanje naziva za djelove tijela, naredbe	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, DC player, CD, , priručnik za učitelje	Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti Priroda i društvo, 1.r.: vrijeme-doba dana/dani u tjednu Priroda i društvo, 2.r.: snalaženje u vremenu/jedinic e za vrijeme Priroda i društvo, 2.r.: mjeseci u godini	

						<p>Priroda i društvo, 1.r.: godišnja doba  Matematika, 2. i 3.r.: glavni i redni brojevi  Hrvatski jezik, 2.r.: bajke  Priroda i društvo, 2.r.: zanimanja i radna mjesta ljudi</p>	
<b>IV</b>	Unit 5 – Me and the World	7	<p>Lesson 15 – A day in bed  Lesson 16 – An apple a day  Easter time</p>	<p>Utvrđivanje Present Simple vremena, hrana- usvajanje novog vokabulara i klasifikacija u grupe po vrstama hrane, zdrava prehrana – usvajanje oblika za davanje savjeta</p>	<p>udžbenik (U)  radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje</p>	<p>Priroda i društvo, 4.r.: moje tijelo  Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti; zapovjedni način  Priroda, 5.r.: uzgoj biljaka, zdrava prehrana (vrijednost voća, povrća i žitarica u svakodnevnoj prehrani)</p>	
<b>V</b>	Unit 5 – Me and the World	7	<p>Lesson 17 – The world of animals  Lesson 18 – Our world</p>	<p>Usporedbe – 2 tipa, usvajanje osnovnih činjenica o životinjama i klasifikacija</p>	<p>udžbenik (U)  radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD,</p>	<p>Hrvatski jezik, 3.r.: izricanje sadašnjosti  Priroda i društvo, 2.r.:</p>	

					kartice s naredbama, priručnik za učitelje	domaće i divlje životinje Hrvatski jezik, 5.r.: stupnjevanje pridjeva Priroda, 5.r.: ekologija (ugrožene i zaštićene vrste) Priroda i društvo, 3.r.: kompas – strane svijeta Priroda i društvo, 4.r.: Hrvatska-moja domovina	
VI	Roundup	4	Round up	Ponavljjanje struktura usvojenih tokom godine i provjera znanja	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje		

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA MARČEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23 (6. A/B/C razred)
<b>Planirani broj sati</b>	Dva puta tjedno/ 70 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem jezika. Razvijanje pozitivnog odnosa prema prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>Način realizacije</b>	Prema planu i programu za izbornu nastavu.
<b>Namjena</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik i imaju volju i želju za učenjem drugog stranog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**ENGLSKOG JEZIKA (6. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA</b>	<b>BROJ SATA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )</b>	<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>KORELACIJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
<b>IX</b>	<b>Unit 1</b>	<b>8</b>	Uvodni sat Recap 1/Inicijalni test  Lesson 1, Your world Lesson 2, Teenage film star Lesson 3, The kid of the year	ponavljanje glagola 'to have' i strukture 'there is', ponavljanje vokabulara vezanog uz obitelj, ponavljanje Present Simple tense oblika 'have to',	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Hrvatski jezik, 4. – 5. r. : izricanje sadašnje radnje - prezent; prilozi učestalosti Hrvatski jezik, 5. r. : Vrste riječi - pridjevi Hrvatski jezik: jezično izražavanje – prepričavanje, medijska kultura Priroda i društvo, 3. r. : glavne strane svijeta Likovna kultura: Izrada plakata	
<b>X</b>	<b>Unit 2</b>	<b>9</b>	Lesson 4, School is .... Lesson 5, Our only world  Culture Spot 1, How much do you know about Great Britain? Lesson 6, Countries and nationalities (lead in only) Lesson 7, What happened? Diktat i razumijevanje 1/ dovrši what happened	ponavljanje adverbs of frequency, ponavljanje Present Simple, ponavljanje i proširivanje Past Tense, ponavljanje upotrebe 'was/were', uvježbavanje izražavanja osjećaja, proširivanje adjectives, Past tense pravilnih i nepravilnih glagola	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Hrvatski jezik, 5.r. : Vrsta riječi – pridjevi, Komparacija pridjeva;  Jezično izražavanje Hrvatski jezik, 6.r. : izricanje buduće radnje – futur; glagolska vremena Priroda, 5.r.: Uzgoj biljaka (zdrava prehrana – vrijednost voća, povrća, žitarica ); Životinjski svijet Ekologija - zaštita	

			Lesson 8, Field trip			<p>prirode, zaštita životinja  Zemljopis, 5.r.: Svemir  6.r.: Zemlja – domovina svih ljudi (Zaštita okoliša, ekološki problemi);  Južna Amerika - Venezuela  Likovna kultura: izrada plakata  TZK: sportske igre  Povijest, 5. r. : legende i mitovi  Povijest, 6. r. : Hrvatska u ranom srednjem vijeku (Petar Krešimir)</p>	
<b>XI</b>	<b>Unit 2</b>	<b>7</b>	<p>Lesson 8, Field trip</p> <p>Ponavljjanje za test  Test 1  Ispravak i analiza testa</p>	Past tense nepravilnih glagola, uvježbavanje opisivanja predmeta	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje		
<b>XII</b>	<b>Unit 2</b>	<b>5</b>	Lesson 9, What a day Božić i Nova godina	Uvježbavanje strukture 'would like', ponavljanje Past Tensea, širenje vokabulara vezanog uz Božić	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Hrvatski jezik,6.r.: izricanje prošle radnje-perfekt, Vjeronauk: Božić	

I	Unit 2/ Unit 3	5	Lesson 10, Tell me a story Culture Spot 2, Life in Great Britain Lesson 11, Food	Uvježbavanje pričanja priča, Ponavljanje i širenje Past tense oblika, izražavanje količine, ponavljanje brojivih i nebrojivih imenica, utvrđivanje upotrebe oblika much/many, some/any	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Hrvatski jezik, 5.r.: Komparacija pridjeva Hrvatski jezik, 6. r. : izricanje prošle radnje-perfekt Jezično izražavanje-prepričavanje, intervju Medijska kultura	
II	Unit 3	9	Recap 2 Lesson 12: Danger or thrill Lesson 13, Did you know? Lesson 14, A wonderful world	Ponavljanje komparacije pridjeva, komparativ/superlativ, Ponavljanje Past tensea, usvajanje strukture (not) as...as za komparaciju, uvježbavanje postavljanja pitanja	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Zemljopis, 5.r.: Vulkani Zemljopis, 6. r. : Otkrića; Europa, Svijet, Kontinenti, Nacije; Južna Amerika Povijest, 5.r.: Drevni Rim 6.r.: Otkrića	
III	Unit 3/ Unit 4	8	Lesson 15, What's going on? Culture Spot 3, Famous people and sights Ponavljanje za test/ Grammar spot Test 2 Lesson 16, What a party	Uvježbavanje Present Continuousa, uvježbavanje izražavanja količine, ponavljanje komparacije pridjeva, ponavljanje Going to Future	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje		
IV		6	Diktat i razumijevanje 2/ usmeno	Ponavljanje Present Simplea i komparacije pridjeva, Uvođenje Future Simple vremena,	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica,	Hrvatski jezik, 5. r. : Vrste riječi – pridjevi Pisanje pisma; Pisanje	

			Lesson 17, Living on the Moon Uskrs  Lesson 18, What's in the magazine	Predviđanje budućnosti, will/won't	školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	dnevnika Hrvatski jezik, 6. r. : izricanje prošle radnje – perfekt;  izricanje buduće radnje - futur  Jezično izražavanje – prepričavanje  Medijska kultura  Lektira – bajka; kriminalistički roman	
<b>V</b>		<b>6</b>	Lesson 18, What's in the magazine Lesson 19, Great! You can do it. Recap 4 i ponavljanje za test	Uvođenje Future Simple vremena, Predviđanje budućnosti, will/won't Uvježbavanje izražavanja sposobnosti u sadašnjosti i prošlosti, can/can't, could/couldn't; uvježbavanje davanja ponuda, sugestija, pitanja za dozvolu	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje	Jezično izražavanje – prepričavanje  Medijska kultura  Lektira – bajka; kriminalistički roman	
<b>VI</b>		<b>4</b>	Test Ispravak i analiza testa The Good Bye party Završni sat	Ponavljanje i provjera znanja usvojenih tokom godine	udžbenik (U) radna bilježnica (RB), bilježnica, školski pribor, flash kartice, DC player, CD, kartice s naredbama, priručnik za učitelje		

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA NOVOSELEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka. Usvajanje gramatičkih i leksičkih oblika engleskog jezika kroz uporabu 4 jezičnih vještina : pisanje i čitanje, slušanje i govora. Analiziranje jezičnog sustava koji se koristi, stimuliranje učenika za davanjem vlastitog mišljenja, sudjelovanje, kao i usporedba engleskog jezika sa materinim jezikom. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad.
<b>Namjena</b>	Razvijanje vještina i znanja engleskog jezika te upoznavanje učenika s kulturom engleskog govornog područja.
<b>Način vrednovanja</b>	Kroz pismene i usmene provjere objektivnog tipa, promatranje aktivnosti na satu, rješavanje pismenih zadataka...
<b>Način korištenja rezultata</b>	Kroz savladavanje predviđenih zadataka propisanih gradivom i u praktičnim životnim situacijama.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLISKI JEZIK (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
<b>IX.</b>	1.Prijatelji i obitelj	6	Lesson 1, Fresh start Lesson 2, Friendship Lesson 3, Parents and children	Usvojiti pisanje formalnog i neformalnog pisma	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	Hrvatski jezik,5.-7.r.: pisanje formalnog i neformalnog pisma	
<b>X.</b>	1.Prijatelji i obitelj	8	Lesson 4, Fears Lesson 5, Help! Recap 1	Utvrđivanje izricanja sadašnje radnje - prezent; prilozi učestalosti, prilozi vremena; prilozi načina;	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	Hrvatski jezik,6.r.: izricanje sadašnje radnje - prezent; prilozi učestalosti, prilozi vremena; prilozi načina; davanje savjeta; jezično izražavanje	
<b>XI.</b>	2. Doživljaj i mašta	8	Lesson 6, Was it fun? Lesson 7, Up,up,higher and higher	Razvijanje vještine prepričavanja događaja i pričanja priče	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	Hrvatski jezik, 1.-6.r.:Jezično izražavanje: prepričavanje događaja; pričanje priče	
<b>XII.</b>	2. Doživljaj i mašta	7	Lesson 8, Mother Nature and its wild side Lesson 9, How embarrassing!	Usvajanje izricanja prošle radnje – perfekt; izricanje buduće radnje – futur; glagolska vremena	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	6.r.:izricanje prošle radnje – perfekt; izricanje buduće radnje – futur; glagolska	

						vremena	
I.	2. Doživljaj i mašta 5. Kultura i civilizacija	7	Lesson 10, Right or wrong? Recap 2 Culture Spot 2, Washington	Usvajanje odnosnih zamjenica	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	Hrvatski jezik 5.r.:odnosne zamjenice	
II.	3. Svakidašnjica	8	Lesson 11, Taking a break Lesson 12, Are you a sports buff? Lesson 13, What's wrong with you? Lesson 14, Adventure	Usvajanje izricanja sadašnje i prošle radnje- prezent i perfekt,vremenskih oznaka,komparacije pridjeva	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	Hrvatski jezik 7.r.:pogodbene rečenice; pisanje pisma	
III.	3. Svakidašnjica	8	Lesson 15, That magic box Recap 3	Ponavljjanje gradiva	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	<i>Hrvatski jezik,5.r.:</i> Vrste riječi - povratna zamjenica; medijska kultura	
IV.	4. Slobodno vrijeme	7	Lesson 16, Hobbies and interests Lesson 17, Books and reading Lesson 18, Fashion and music	Usvajanje glagolskih imenica; izricanje buduće radnje - futur; glagolska vremena;	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	<i>Hrvatski jezik,7.r.:</i> lektira, dnevnik čitanja; jezično izražavanje; medijska kultura	
V.	4. Slobodno vrijeme	7	Lesson 19, The weekend, finally Recap 4 Lesson 20, Look into the future	Usvajanje pogodbenih rečenica, pisanje pisma	Way to go 4 nastavnicki komplet, ploca, projektor, cd player	Povijest,5.r.: Grčka; Egipat Zemljopis,5.r.: Svemir	
VI.	Ponavljjanje	4	Ponavljjanje gradiva 7. r. Zaključivanje ocjena	Ponavljjanje, vrednovanje			

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK, druga godina učenja</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20 (5.B)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	1. Hallo, wir sind zurück!	1	Hallo, wir sind zurück!	- ljetne aktivnosti	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Zemljopis Glazbena kultura Priroda	
		2	Ferien	- prezent glagola fahren, wollen			
		3	Womit möchtest du fahren?	- mit + dativ			
	2. Auf dem Schulhof	4	Wir rapen!	- predstavlanje osobe			
		5	Auf dem Schulhof	- postavljanje osobnih pitanja			
		6	Lea und David	- posvojne zamjenice sein, ihr			
		7	Ein Interview				
	3. Schule	8	Schule				
X.		9	Die Schule beginnt!	- školski predmeti i školske aktivnosti	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Priroda	
		10	Dein Stundenplan	- prijevozna sredstva			
		11	Mein Lieblingsfach	- opisivanje puta do škole			
		12	Meine Traumschule	- redni brojevi			
		13	Was für ein Tag!	- prezent glagola fahren, schlafen, laufen			
		14	In der Stadt	- prezent modalnih glagola dürfen, können, müssen			
		15	Womit fährst du? Diktat				
XI.	4. Globis Seite	16	Globis Seite	- glavni brojevi 1 – 100	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik TZK Matematika Priroda	
		17	Lerne Mathematik mit Globi!				
		18	Freizeit	- slobodne aktivnosti			
		19	Wie heißt er / sie?	- prezent glagola lesen, fernsehen, essen;			
	5. Freizeit	20	Am Telefon				

	6. So wohnen wir in Deutschland	21 22 23 24	Lukas' Freizeit Ein Fußballspiel So wohnen wir in Deutschland! Willkommen!	ich mag / mag nicht  - opisivanje kuće, stana			
<b>XII.</b>	Wiederholung Kontrollarbeit Korrektur  Feste	25 26 27 28  29 30	Möbel Lektion 1-6 Lektion 1-6  Interessantes über Weihnachten Eine deutsche Weihnachtsstadt	- namještaj   Božić, zanimljivosti	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda testovi	Priroda Hrvatski jezik i književnost Vjeronauk Zemljopis	
<b>I.</b>	7. Im Supermarkt	31 32 33 34  35 36	Eine E-Mail Im Möbelgeschäft So wohnen wir! Hilfe! Wo ist...? Diktat Im Supermarkt Tim kauft ein!	- prijedlozi s dativom - složeni glagoli aufräumen, einkaufen, fernsehen	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Zemljopis Priroda	
<b>II.</b>	8. Mein Körper	37 38 39 40 41  42 43 44	Mein Kühlschrank Lucija isst gesund Mein Lieblingsessen Was isst man... Bei Lara und Lukas zu Hause Ein Projekt: Klassenparty Mein Körper Lara ist krank	- voće, povrće, specijaliteti - množina imenica - imperativ (Du-Form)  - dijelovi tijela, bolesti	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Zemljopis Priroda	
<b>III.</b>	Feste: Karneval  9. Meine Tiere	45 46  47	Wo tut es weh? Tim ist krank Karneval  Meine Tiere	- Karneval - prezent modalnih glagola dürfen, können, müssen, sollen - životinje u kući, na seoskom imanju, u	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Zemljopis Priroda	

		48 49 50 51 52 53	Wer ist das? Eine E-Mail für Lea Im Berliner Zoo Wer ist das? Hast du ein Haustier? Auf Martins Bauernhof Das kann ich schon Lektion 7-9	zološkom vrtu - opisivanje životinja - deklinacija pridjeva: nominativ	testovi		
<b>IV.</b>	Kontrollarbeit 10. Meine Mode Feste: Ostern 10. Meine Mode	54 55 56 57 58 59	Meine Mode Welche Farbe hat...? Ostern, Osternquiz Anja geht einkaufen Wir lachen Ein Test: Ist Mode für dich wichtig?	- odjeća - neodređeni član i negacija u akuzativu - deklinacija pridjeva u akuzativu  Uskrs	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Zemljopis Priroda Matematika Vjeronauk	
<b>V.</b>	11. Wie ist das Wetter?      Wiederholung Kontrollarbeit	60 61 62 63 64 65 66	Wie ist das Wetter? Globis Rap Was machen wir im...? Mein Tag Und dein Tag? Ein Tag Wir spielen! Lektion 1-11 Lektion 9-11	- izrazi vezani za godišnja doba, vrijeme, dijelove dana - prijedlozi am, im, in der, um	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda testovi	Hrvatski jezik Zemljopis Priroda Glazbena kultura	
<b>VI.</b>	Literatur Završni sat	68 69 70	Typisch Schweiz Mozartkugeln		priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik i književnost Zemljopis Priroda	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	24 (6.B/C)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (6. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	SOMMER UND FERIEN	1	Lektion 1 – Sommer und Ferien	- upoznavanje s ovogodišnjom nastavom njemačkog jezika - motiviranje učenika za rad	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis Hrvatski jezik i književnost Priroda	
		2	Lektion 2 – A: Am Strand	- ponavljanje prošlogodišnjeg rječnika			
		3	Lektion 3 – B: Wie verbringst du deine Ferien?	- uvođenje preterita glagola <i>sein</i> u 1. licu prezenta na nesvjesnoj razini			
		4	Lektion 4 – C: Ein Tag am Meer	- poticanje kreativnosti			
	5	Lektion 5 – D: Eine E-Mail	- ponavljanje prezenta - obrada novih riječi				
	6	Lektion 6 – Meine Grammatik	- upoznavanje s hrvatskom turističkom destinacijom				
	7	Lektion 7 – E: Der Schwarzwald; Diktat	- upoznavanje područja u Njemačkoj - razumijevanje kulturoloških značajki stranog područja				
	8	Lektion 1 – A: Was gibt es in Globoplix?					
X.	DAS LEBEN IN DER STADT	9	Lektion 2 – A: Was gibt es in Globoplix?	- obrada rječnika vezanog uz temu <i>Život u gradu</i> - EIN/E i KEIN/E u nominativu	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis Hrvatski jezik i književnost Priroda Glazbena kultura	
		10	Lektion 3 – B: Ein Telefongespräch	- ponavljanje mjesnih prijedloga - snalaženje na planu grada - obrada glagola <i>sein i haben</i> u			

		11	Lektion 4 – C: Lucijas StraÙe	preteritu			
		12	Lektion 5 – D: Auf dem Dorf, in der Stadt, auf dem Land				
		13	Lektion 6 – Globis Rap				
	KONTROLLARBEIT	14		- obrada rjeÄnika vezanog uz temu <i>Zanimanja</i>			
	BERUFE	15	Lektion 1 – A: Was sind Sie von Beruf?	- obrada prijedloga odreÄenog Älana u dativu			
		16	Lektion 2 – Globis Poesie				
		17	Lektion 3 – B: Ein Interview				
		18	Lektion 4 – C: Ein Würfelspiel				
XI.	WIR GEHEN EINKAUFEN	19	Lektion 1 – A: Obst und Gemüse	- obrada pojmova vezanih uz temu <i>VoÄe i povrÄe</i>	priručnik za uÄitelje uÄžbenik radna bilježnica nosaÄ zvuka ploÄa i kreda	Hrvatski jezik i knjiŹevnost Priroda Matematika	
		20	Lektion 2 – B: Im Supermarkt	- razvijanje zdravog odnosa prema prehrani			
		21	Lektion 3 – C: Tante-Emma-Laden	- obrada osobnih zamjenica u dativu			
		22	Lektion 4 – D: Wir zÄhlen bis 1000!	- obrada brojeva do 1000 - obrada KEIN/E u akuzativu			
		23	Lektion 5 – E: Was magst du (nicht)?	- ponavljanje cjelina 1- 4			
		24	Lektion 1-4	- primjena steÄenog znanja - razumijevanje zadataka i pronalaŹenje pravog rjeŹenja			
		25	Lektion 1-4				
		26					
	Wiederholung Kontrollarbeit Korrektur						

XII.	MAHLZEITEN & CO	27	Lektion 1 – A: Mahlzeiten & Co	- obrada pojmova vezanih uz temu <i>Obroci i namirnice</i>	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis Vjeronauk Glazbena kultura Hrvatski jezik i književnost Priroda
		28	Lektion 2 – B: Im Restaurant Lektion 3 – Wir lachen!	- obrada osobnih zamjenica u dativu		
		29	Lektion 1 –Rothenburg ob der Tauber	- uvođenje i ponavljanje riječi i izraza vezanih uz Božić		
	FESTE	30	Lektion 2 – Rothenburg	- upoznavanje njemačkog grada poznatog po vremenu Adventa i Božića		
		31	Lektion 3 – Nussknacker	- usporedba božićnih i novogodišnjih običaja u Njemačkoj i u Hrvatskoj		
		32				
I.	MAHLZEITEN & Co	33	Lektion 4 – C: Guten Appetit!	- ponavljanje sadržaja vezanih uz temu <i>Hrana</i>	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik i književnost Priroda Tjelesna i zdravstvena kultura Zemljopis
		34	Lektion 5 – D: Ein Interview: Isst du gesund?	- obrada pridjeva kojima se izražava okus		
		35	Lektion 6 – E: Acht Tipps für ein gesundes Leben Lektion 7 – F: Berliner – ein Rezept; Diktat	- obrada imperativa u 2. licu jednine		
		36	Lektion 1 – A: Das ist...			
	NATUR UND UMWELT	37	Lektion 2 – B: Umwelt-Kinder-Tag	- obrada pojmova vezanih uz <i>Priroda i okoliš</i>		
		38				
		39	Lektion 3 – C: Was lesen wir an der Pinnwand?	- obrada pridjevske deklinacije u nominativu		
II.		40	Lektion 4 – D: Die Erde schreibt einen Brief an uns	- obrada imperativa u 2. licu množine - obrada superlativa	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka	Zemljopis Hrvatski jezik i književnost Priroda

			Menschen		ploča i kreda		
	FESTE	41	Lektion 5 – F: Kroatien				
		42	Lektion 4 – Karneval in Deutschland	- obrada novih izraza vezanih uz temu <i>Karneval</i>			
	ALLTAG ODER FREIZEIT	43	Lektion 1 – Alltag oder Freizeit	- obrada perfekta pravilnih glagola koji tvore perfekt s pomoćnim glagolom <i>haben</i>			
		44	Lektion 2 – A: Ein Tag				
		45	Lektion 3 – Ein Tag				
		46	Lektion 4 – B: Das ist Perfekt!				
III.	KONTROLLARBEIT	47	Lektion 5 – C: Aus meinem Tagebuch	- obrada izraza <i>Viertel vor</i> i <i>Viertel nach</i>	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Glazbena kultura Hrvatski jezik i književnost Priroda	
	SO IST ES BEI UNS ZU HAUSE	48	Lektion 6 – D: Was hat Lara gestern gemacht?	- obrada komparativa i superlativa pridjeva			
		49	Lektion 7 – Globis Rap; Eine Umfrage				
		50	Wiederholung				
		51	Lektion 5-7				
		52	Lektion 1 – A: Bei Lara und Lukas zu Hause	- obrada rječnika vezanog uz temu <i>Aktivnosti kod kuće</i>			
		53	Lektion 2 – B: Werbung	- opisivanje aktivnosti vlastite obitelji			
		54	Lektion 3 – C: Ein Interview	- obrada posvojnih zamjenica u dativu			

IV.	FESTE SO IST ES BEI UNS ZU HAUSE	55	Lektion 4 – D: Was für ein Tag! – Ein Comic	- obrada rednih brojeva - ponavljanje imperativa i dana u tjednu	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis Hrvatski jezik i književnost Priroda Vjeronauk Glazbena kultura Povijest	
		56	Lektion 5 – Was für ein Tag! – Ein Comic	- ponavljanje perfekta			
		57	Lektion 6 – E: Zehn Gebote für Kinder				
		58	Lektion 7 – Globis Rap	- obrada i ponavljanje pojmova vezanih za Uskrs			
		59	Lektion 5 – Ostern	- upoznavanje nekih uskršnjih običaja u Njemačkoj			
		60	Lektion 8 – F: Hast du das gewusst?				
V.	IM BAD	61	Lektion 1 – A: Erinnerst du dich noch?	- obrada rječnika vezanog uz temu <i>U kupaonici</i>	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis Hrvatski jezik i književnost Priroda	
		62	Lektion 2 – B: Wir lachen!	- obrada pridjevske deklinacije u akuzativu			
			Lektion 3 – Wir lachen!	- obrada povratnih glagola - obrada povratne zamjenice <i>sich</i> u akuzativu			
		63	Lektion 4 – C: Ein Comic	- obrada povratne zamjenice <i>sich</i> u dativu			
		64	Lektion 5 – D: Brückenspiel				
		65	Lektion 6 – E: Vor den Ferien				
		66					
VI.	Wiederholung	67	Lektion 8-9	ponavljanje i primjena stečenog znanja	udžbenik radna bilježnica testovi ploča i kreda	Hrvatski jezik	
	Kontrollarbeit	68					
	Korrektur	69					
	Završni sat	70					

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	17 (8.A/C) + 18 (8.B/C)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	1. <i>Omas Tipps</i>	1	1.1. Europa – woher der Name?	- Imperativ, zavisno složene rečenice (objektne <i>dass</i> -rečenice) - Zdrav život, briga za zdravu prehranu - Perfekt - ponavljanje Europsko okruženje, važnost učenja stranih jezika Odijevanje i moda	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik  Zemljopis	
		2	1.2. International essen				
		3	1.3. Omas Tipps				
		4	1.4. Imperativ				
		5	1.5. Dass-Sätze				
		6	1.6. Emmas Londonreise				
		7	2.1. Sportlich und schick				
		8	2.2. Kleidungsstücke				
X.	2. <i>Sportlich und schick</i>						
	Kontrollarbeit	9	2.2. Zu Hause	- Neodređena zamjenica <i>man</i> - upitna zamjenica <i>welcher, -e, -es</i> ; pokazna. zamjenica <i>dieser, -e, -es</i> - Odijevanje, moda, izražavanje sviđanja – nesviđanja, modni trendovi, stil odijevanja	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik	
		10	2.3. Indefinitpronomen <i>man</i>				
		11	2.4. Frage- und Demonstrativpron				
		12	2.5. Übungen				
		13	Lektion 1-2				
		14	2.7. Verbesserung der K-arbeit				
		15	3.1. Servus in Wien				
16		3.2. Vorbereitungen vor der Reise					
	3. <i>Servus in Wien</i>	17	3.3. Modalverben	- modalni glagoli, futur - znamenitosti Beča	priručnik za učitelje udžbenik	Hrvatski jezik	
		18	3.4. Futur				

<b>XI.</b>	1.Klassenarbeit  4. <i>Ein Spaziergang durch Wien</i>	19 20 21 22 23	3.5. Übungen 3.6. Pronominaladverbien 3.7. 1.Klassenarbeit 3.8. Mehr wissen... mehr können... – die österreichische Küche 4.1. Ein Spaziergang durch Wien	- zamjenički prilozi svijet umjetnosti, likovna djela - Kulturne znamenitosti Beča - putovanja	radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis	
<b>XII.</b>	5. <i>Tapfer sein</i>	24 25 26 27 28 29	4.2. Prosit Neujahr in Wien 4.3. Wien – Zagreb: Vergleich 4.3. Weihnachtsbräuche in der Welt 4.4. Weihnachten in Kroatien – Projekt 4.5. Wiederholung 5.1. Tapfer sein	- Multikulturalnost: sličnosti i različitosti - Proslava Božića, njegovanje tradicije i običaja, radost darivanja	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Zemljopis  Likovna kultura	
<b>I.</b>	6. <i>Was ist passiert?</i>	30 31 32 33 34 35	5.2. Temporalsätze (Gegenwart) 5.3. Temporalsätze (Vergangenheit) 5.4. Übungen 5.5. Bitte um Antwort 5.6. Wiederholung 6.1. Was ist passiert?	- Zavisno složene rečenice (vremenske rečenice s veznicima <i>wenn, als</i> )	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik	
<b>II.</b>		36 37 38	6.2. Tipps im Verkehr 6.3. Viktors Aufsatz 6.4. Präpositionen mit dem Dat., Gen. und Akk. 6.5. Der Radfahrer	- Preterit, prijedlozi s genitivom, prijedlozi s dativom i akuzativom - Promet, prijevozna sredstva, pridržavanje prometnih	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik  Biologija (ekologija,	

	Kontrollarbeit <i>7. Lass mich mal versuchen</i>	39 40 41 42 43	6.6. So schön ist Deutschland 6.7. Übungen Lektion  7.1. Lass mich mal versuchen	pravila		zaštita okoliša)	
III.	<i>8. Was steckt hinter einem Namen?</i>	44 45 46 47 48 49 50 51 52	7.2. Komparation der Adjektiva 7.3. Bei Cornelia uns Stephan 7.4. Jetzt sind sie dran 7.5. Relativsätze 7.6. Übungen 7.7. Horrorgeschichte 8.1. Was steckt hinter einem Namen? 8.2. Im Museum 8.3. Ländernamen und Automarken	- Komparacija pridjeva (odnosne rečenice) - neodređene zamjenice <i>jemand i niemand</i> - Vrste namirnica	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik  Povijest (povijest automobilske industrije)	
IV.	2.Klassenarbeit  Feste <i>9. Der beste Freund</i>	53 54 55 56 57 58	2. Klassenarbeit 8.5. Fragepronomen: was für ein/ eine 8.6. Einübung Frohe Ostern  9.1. Der beste Freund 9.2. Träumen von der Zukunft	- Pisanje sastavka - Upitna zamjenica <i>was für ein/eine/ein</i>  - Frohe Ostern: Običaji i tradicija - Značenje i vrijednosti različitih zanimanja	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik  Vjeronauk	
V.		59 60 61	9.3. Bert geht nach Hause und denkt ... 9.4. Kausale Sätze 8.4. Übungen	- Prilozi, zavisno složene rečenice (uzročne rečenice s veznikom <i>weil</i> ) - brojevi (glavni, redni),	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka	Hrvatski jezik	

	Kontrollarbeit Verbesserung der Kontrollarbeit  <i>10. Fragen kostet nichts</i>	62 63 64  65 66	8.5. Zu Hause  10.1. Fragen kostet nichts 10.2. Am nächsten Morgen	nadnevak	ploča i kreda		
<b>VI.</b>		67 68 69 70	10.3. Indirekte Fragesätze 10.4. Übungen 10.5. Kinder vor der Kiste 10.6. Mehr wissen...mehr können – J.W. Goethe	- Neupravno pitanje - Slobodno vrijeme - TV, mediji	udžbenik radna bilježnica testovi ploča i kreda	Hrvatski jezik i književnost	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK, prva godina učenja</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP ROGULJA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	30 (4.B) + (4.D)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Rad s učenicima koji su pokazali interes za učenje njemačkog kao drugog stranog jezika. Upoznati učenike s novim vokabularom i jednostavnim gramatičkim strukturama. Usvojiti čitanje i pisanje na njemačkom jeziku. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika. Poticanje učenika na učenje njemačkog jezika kroz teme vezane za njihovu svakodnevicu, interese i potrebe.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**NJEMAČKI JEZIK (4. RAZRED – PRVA GODINA UČENJA)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	KORELACIJA
<b>IX</b>	<p>ABECEDA Lektion 1 – Alphabet POZDRAV! Lektion 1 – Hallo! Lektion 2 – Hallo Freunde! Lektion 3 – Das ist Lucija! Lektion 4 – Mein Tag Lektion 5 – Ein Eis Lektion 6 – Wie geht's?</p>	<p>Njemačka abeceda. Pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje, izražavanje osjećaja. <i>Das ist.../Hallo!/Guten Tag!/Guten Morgen!</i> <i>Auf Wiedersehen!/Tschüs!/ Ich heisse.../ Wie geht's? Danke, super!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igra</li> <li>- razgovor</li> <li>- čitanje</li> <li>- ponavljanje za modelom</li> <li>- pisanje po modelu</li> <li>- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima</li> <li>- rad s radnom bilježnicom</li> <li>- frontalni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	8	Hrvatski jezik Priroda i društvo
<b>X</b>	<p>MOJA OBITELJ Lektion 1 – Eine Familie Lektion 2 – Eine Familie Lektion 3 – Eine Familie Lektion 4 – Und deine Familie? BROJEVI Lektion 1 – Eins, zwei, drei Lektion 2 – Wie alt bist du? Lektion 3 – Und jetzt du! Lektion 4 – Am Telefon</p>	<p>Jezične strukture vezane uz obitelj. Predstavljanje članova obitelji. <i>Das ist meine Familie./ Wie heißt dein/deine ...?</i> <i>Mein/meine ... heißt ...</i> Brojevi 1-20. Dob, mjesto stanovanja, adresa. <i>Ich bin ... Jahre alt./ Ich wohne....</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igra</li> <li>- razgovor</li> <li>- čitanje</li> <li>- ponavljanje za modelom</li> <li>- pisanje po modelu</li> <li>- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima</li> <li>- rad s radnom bilježnicom</li> <li>- frontalni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	8	Matematika  Priroda i društvo
<b>XI</b>	<p>Lektion 5 – Globi und seine Freunde Lektion 6 – Wo wohnt er/sie? Lektion 7 – Wie komme ich hin? Lektion 8 – Eine E-Mail Lektion 9 – Hannas Freunde ŠKOLA Lektion 1 – Hannas Klassenzimmer</p>	<p>Opisivanje puta. Negacija kein/nicht. Orijentacija u gradu. Školski pribor. Boje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igra</li> <li>- razgovor</li> <li>- čitanje</li> <li>- ponavljanje za modelom</li> <li>- pisanje po modelu</li> <li>- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima</li> <li>- rad s radnom bilježnicom</li> </ul>	8	Priroda i društvo

	Lektion 2 – Tims Schultasche Lektion 3 – Wie ist...?		- frontalni rad - individualni rad		
<b>XII</b>	Priprema za polugodišnji test Polugodišnji test Ispravak polugodišnjeg testa  BLAGDANI Lektion 1 –Im Dezember Lektion 2 – Weihnachten in Deutschland und in Kroatien	Ponavljjanje gradiva i primjena stečenog znanja. Leksik vezan uz godišnje doba zimu, blagdane i običaje.	- igra - razgovor - čitanje - ponavljanje za modelom - pisanje po modelu - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	6	Priroda i društvo Likovna kultura Vjeronauk
<b>I</b>	ŠKOLA Lektion 4 – In der Schule Lektion 5 – Tims Arbeitstisch Lektion 6 – Nach der Schule Lektion 7 –In der Schule Lektion 8 –In der Deutschstunde U TIMOVOJ KUĆI Lektion 1 – Bei Tim zu Hause	Aktivnosti u školi. Imperativ. Množina imenica. Imenovanje prostorija u kući.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	6	
<b>II</b>	Lektion 2 – Bubis Haus Lektion 3 – Eine Wohnung ŠTO ODJENUTI? Lektion 1 – Was ziehe ich an? Lektion 2 – Und was macht Tim? Lektion 3 – Wie sind die Kleider? Lektion 4 – Ein Interview Lektion 5 – Hanna im Kaufhaus Lektion 6 – Globis Mode	Opisivanje prostorija u kući. Imenovanje i opisivanje odjeće.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8	Priroda i društvo  Hrvatski jezik
<b>III</b>	GODIŠNJA DOBA Lektion 1 – Ein Jahr Lektion 2 – Und deine Lieblingszeit Lektion 3 – Super-Quiz Lektion 4 – Was für ein Tag	Imenovanje i opisivanje godišnjih doba. Imenovanje mjeseci i dana u tjednu. Izražavanje vremenskih prilika. <i>es schneit, es regnet, es ist kalt</i> Leksik vezan uz tematsko područje rođendan	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom	8	Priroda i društvo Likovna kultura

	Lektion 5 – Eine lustige Woche Lektion 6 – Welcher Tag ist heute? ZABAVA KOD HANNE Lektion 1 – Party bei Hanna Lektion 2 – Hannas Party	Leksik vezan uz tematsko područje Uskrs.	- rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad		
IV	ZABAVA KOD HANNE Lektion 1 – Party bei Hanna Lektion 2 – Hannas Party <i>BLAGDANI</i> Lektion 3 – Ostern Lektion 3 – Tombola, Wer bekommt was? Lektion 4 – Globis Party Lektion 5 – Wie spät ist es? Lektion 6 – Wir simsen SPORT Lektion 1 – Sport	Leksik vezan uz tematsko područje rođendan. Čestitanje rođendana, pjevanje rođendanske pjesmice. <i>Alles Gute zum Geburtstag.</i> Izražavanje vremena. <i>Wie spät ist es? Es ist...</i>  Leksik vezan uz tematsko područje Uskrs.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	6	Vjeronauk
V	Lektion 2 – Am Telefon Lektion 3 – Ich bin sportlich Lektion 4 – Was mögen deine Freunde? Lektion 5 – Was machen wir heute? Lektion 6 – Ein Sport: Reiten Lektion 7 – Ein Spiel Lektion 8 – Quiz Završni ispit – Priprema	Jezične strukture vezane uz sport i sportske aktivnosti. Imenovanje i opisivanje sportova	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8	Tjelesna i zdravstvena kultura
VI	Završni ispit Završni ispit – Ispravak ANHANG Willkommen in Deutschland Das doppelte Lottchen Završni sat	Ponavljanje gradiva i primjena stečenog znanja.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad, individualni rad	4	Hrvatski jezik

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK, četvrta godina učenja</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VANDA JEZERNIK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23 (7.A/B)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti prema pravilniku o ocjenjivanju tijekom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Usvojeno znanje biti će baza za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno korištenje jezika u socijalnoj okolini, ali i samostalno.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	1. Überall leben, überall wohnen	1	Mehr wissen...mehr können– Unser Schönes Heimatland	- upoznavanje sa prirodnim ljepotama vlastite zemlje, način života i stanovanja u zemljama njemačkog govornog područja u usporedbi s Hrvatskom, hobiji, organizacija slobodnog vremena - razgovor, prepričavanje, odgovaranje na pitanja, - wo?+D; wohin?+A -morgens, mittags, abends, nachmittags, present, poredak riječi u rečenici, složenice	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Zemljopis Glazbena kultura Priroda	
		2	Überall leben, überall wohnen Wo?+D; Wohin?+ A				
		3	Wiederholung				
		4	Vor dem Umzug steht alles Kopf				
		5	Wolfgangs Personalausweis				
		6	Zusammengesetzte Substantive Mach mit!				
		7					
		8					
X.	2. Mach mit!	9	Imperativ	- upoznavanje i proširivanje vokabulara i jezičnih sadržaja vezanih uz temu hobija, organizacije slobodnog vremena, zdrave životne navike i sport - imperativ, osobne zamjenice u N i D, prijedlozi s dativom	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Priroda TZK	
		10	Übungen				
		11	Die Olympischen Spiele				
		12	Max hat Geburtstag gefeiert Präpositionen mit dem Dativ				
		13	Präpositionen +D, Personalpronomen				
		14	Lektion 1-2				
		15					
		16					
		17					

<b>XI.</b>	3. Wer macht immer Spass?	18	Wer macht immer Spass? Perfekt (1)	- proširivanje vokabulara vezanog uz svakodnevni život obitelji i obaveze kod kuće, razgovor, odgovaranje na pitanja, pismeno i usmeno, prepričavanje - konverzacija i proširivanje leksika vezanog uz novogodišnje praznike	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Priroda	
	Wiederholung 4. Alles Gute!	19 20 21 22 23 24 25	Perfekt (2) Einübung Ferien Alles Gute! Am Silvesterabend				
<b>XII.</b>	Wiederholung Kontrollarbeit Korrektur	26	Lektionen 3-4	-božićni običaji u zemljama njemačkog govornog područja, sličnosti i razlike u usporedbi s Hrvatskom, osnovne činjenice o Švicarskoj, ponavljanje i utvrđivanje perfekta	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Priroda Geografija Vjeronauk	
		27 28 29 30 31	Sch... wie die Schweiz... Es ist Weihnachten Es ist Weihnachten				
<b>I.</b>	5. Schöner leben mit Musik	32	Schöner leben mit Musik	- opisivanje vlastitog glazbenog ukusa, razgovor o glazbi i poznatim glazbenicima, upoznavanje sa poznatim njemačkim i austrijskim kompozitorima - prijedlozi s dativom i akuzativom, postavljanje pitanja wo?+ D i wohin? +A	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Glazbeni	
		33 34 35 36 37	Einiges über Rudi Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ (1) Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ (2) Einübungen Die deutschen Komponisten				
<b>II.</b>	6. Ein schlechter Traum	38 39	Ein schlechter Traum Präteritum der schwachen Verben	- usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezane uz događaje u stvarnom životu i iz svijeta mašte i snova - običaji vezani uz Valentinovo - preterit slabih glagola u usmenoj i pismenoj komunikaciji, prezent modalnih glagola	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Hrvatski jezik Priroda	
	Wiederholung	40 41 42 43 44 45	Übungen Valentinstag Aus dem Tagebuch von Anja In der Deutschstunde Präteritum der Modalverben				

III.	Wiederholung	46	Lektion 5-6  Die Zeit unserer Uromas Präteritum der starken Verben (1)  Präteritum der starken Verben (2) Übungen So war es damals, heute ist es anders	- usvajanje novog vokabulara vezanog uz opisivanje davnih vremena i običaja  - tvorba i korištenje preterita jakih glagola u usmenoj i pismenoj komunikaciji	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Povijest Priroda Tehnički Hrvatski	
	Kontrollarbeit	47					
	Korrektur	48					
	7. Die Zeit unserer Uromas	49					
		50					
		51					
		52					
		53					
IV.	8. Reisetante	54	Reisetante	- Čitanje i globalno razumijevanje teksta, usvajanje novog vokabulara i frazeologije vezane uz temu putovanja  - proslava Uskrsa u zemljama njemačkog govornog područja i običaji vezani uz blagdan  - prijedlozi s akuzativom, sich kümmern um + Akk.  - dass-, weil-, und wenn- Sätze  - upoznavanje s nekim važnim činjenicama o Njemačkoj	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Geografija Vjeronauk Hrvatski jezik	
		55	Reisetante				
		56	Der Abreisetag				
		57	Frohe Ostern!				
		58	Nach der Reise erzählte Elena in der Schule				
		59	Weil-, wenn- und dass- Sätze				
60	So schön ist Deutschland						
V.	9. Der Umwelt zuliebe	61	Der Umwelt zuliebe	- Proširivanje vokabulara vezanog uz zaštitu okoliša, konverzacija  - tvorba množine imenica Proširivanje vokabulara vezanog uz školu, svjedodžbe i nadolazeće praznike  - ponavljanje glavnih i rednih brojeva	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Priroda Hrvatski jezik	
		62	Plural der Substantive				
		63	Übungen				
		64	Lektion 7-9				
	Wiederholung Kontrollarbeit Korrektur 10. Hallo, Tagebuch!	65					
		66					
		67	Hallo Tagebuch!				
		68	Grund- und- Ordnungszahlen				
VI.	Wiederholung	69	Završni sat i zaključivanje ocjena	- Proširivanje vokabulara vezanog uz školu, svjedodžbe i nadolazeće praznike  - ponavljanje glavnih i rednih brojeva	priručnik za učitelje udžbenik radna bilježnica nosač zvuka ploča i kreda	Priroda Hrvatski jezik	
		70					

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 60 (5. a, 5. b, 5.c )
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>Način vrednovanja</b>	Brojčano i opisno. Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih

	<p>faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.</p> <p>Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	
9		Uvodni sat	pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	1	
	SNAGA ZAJEDNI ŠTVA	Ja i drugi - zajedno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojiti nekoliko zajednica</li> <li>• odrediti što je zajedničko članovima vjeronaučne zajednice</li> <li>• nabrojiti nekoliko osobina/ponašanja koje povezuju članove zajednice</li> <li>• nabrojiti nekoliko osobina/ponašanja koje razdvajaju članove zajednice</li> <li>• uvidjeti i objasniti zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica</li> <li>• otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima</li> <li>• uočiti i prihvaćati religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim</li> </ul>	izmjena iskustava i razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje s analizom i interpretacijom tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija fotografija</li> <li>• likovno i pismeno izražavanje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1
		Pravila za život u školi	traženje i tumačenje nekih iskustava (ne)poštivanja pravila dobrog ponašanja <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor o preprekama i poteškoćama u međusobnim susretima</li> <li>• scensko izražavanje</li> <li>• rješavanje problemskih situacija</li> <li>• rad s biblijskim i drugim tekstovima</li> </ul>	2	

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
	Pravila za život izvan škole	<p>odnosima prema Bogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)</li> <li>• pokazati spremnost na suradnju s drugim u zajedničkim aktivnostima</li> <li>• biti spreman prihvatiti i potvrditi sebe i druge u njihovoj osobnosti</li> <li>• razvijati solidarnost sa slabijima i potrebitijima</li> <li>• svijestiti važnost i potrebu negovanja ljepote jezika u svim vrstama komunikacije među ljudima</li> <li>• razvijati svijest o grješnosti i nekulturi uporabe vulgarizama i psovki u hrvatskome narodu (u filmu, svakodnevnoj komunikaciji...)</li> </ul>		
	RELIGIJA U ČOVJEK OVU ŽIVOTU: BOŽJI TRAGOV I	<p>Što je religija? Početak religije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• uočiti da su pitanja sastavni dio našeg života, ali da ne možemo na sva pronaći odgovore</li> <li>• objasniti kako nam vjera može dati odgovore na mnoga pitanja</li> <li>• prepoznati važnost i ukorijenjenost religije u čovjekovu životu</li> <li>• spoznati da je religija stara koliko i čovjek</li> <li>• nabrojiti antičke religije</li> <li>• uvidjeti važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu</li> </ul> <p>Religije antičkih naroda</p> <p>Židovstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati poštovanje duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija</li> <li>• uočiti važnost duhovne dimenzije postojanja</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• odrediti rasprostranjenost religije danas <ul style="list-style-type: none"> <li>• kratko opisati najvažnije o velikim monoteističkim religijama (ime, simbol, osnivač, sveta knjiga, Bog, rasprostranjenost)</li> </ul> </li> <li>• uočiti i imenovati zajedničke korijene ovih religija</li> <li>• usvojiti stav poštovanja prema svim religijama</li> <li>• izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija</li> </ul>	<p>razgovor • analiza stripa • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • izrada plakata • integrirana nastava u suradnji s nastavnikom iz povijesti</p>	2
			<p>istraživanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>• proučavanje geografskih karata</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• upoznavanje i interpretacija molitava i pjesama iz židovstva i islama</li> </ul>	2

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati sposobnosti uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura; razvijati poštovanja prema drugim narodima i drugim podnebljima</li> <li>• spoznati i objasniti da je Isus Krist utemeljitelj kršćanstva i kršćanske vjere</li> <li>• navesti stožerne činjenice kršćanstva i kršćanske vjere</li> <li>• objasniti važnost i čudesnost Radosne vijesti</li> <li>• prepoznati i opisati poslanje i djelovanje kršćana danas</li> <li>• navesti načine na koje možemo prepoznati kršćane danas</li> <li>• otvarati se poruci i vrjednotama kršćanstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dijamontaže</li> <li>• fotogovor</li> </ul>	
	Islam			
10	Kršćanstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti važnost čuvanja i izgrađivanja vlastitoga te upoznavanja i poštivanja tuđega vjerničkoga/religioznoga identiteta</li> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti ih</li> <li>• navesti primjere dijaloga i diskriminacije</li> <li>• prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitome životu</li> <li>• protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama</li> <li>• usvojiti stav poštivanja prema svim religijama</li> <li>• usvojiti i razvijati stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri</li> <li>• upoznavati i prihvaćati različitost i miran suživot</li> </ul>	<p>likovno i pismeno izražavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plakata</li> <li>• integrirana nastava u suradnji s nastavnim iz povijesti</li> <li>• čitanje, interpretacija i vrjednovanje biblijskih i drugih književnoumjetničkih tekstova</li> <li>• filmovi</li> <li>• fotogovor</li> </ul>	1
	Različiti, ali povezani		<p>promatranje i interpretacija fotografija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• čitanje, analiza i interpretacija pjesme i stripa</li> <li>• izrada stripa i plakata</li> </ul>	3
	Ponavljanje			
	Provjera znanja			

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
11	BIBLIJA: KNJIGA NAD KNJIGA MA	Kako je nastala Biblija?	rad s Biblijom • razgovor • istraživanje i izlaganje • čitanje i interpretacija teksta • promatranje i interpretacija reprodukcija,	2
	Dugi put Biblije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti ih</li> <li>• objasniti značenje riječi Biblija</li> <li>• prepoznati da je Biblija temeljni izvor kršćanske vjere, ali i dokument židovske religije</li> <li>• opisati nastanak Biblije</li> </ul>		
	Kako upoznati i razumjeti Bibliju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i objasniti posebnosti Biblije među svim knjigama</li> <li>• imenovati osnovne dijelove Biblije • navesti temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta</li> <li>• usporediti i uočiti razliku između Staroga i Novoga zavjeta • izgrađivati i njegovati poštovanje prema Bibliji kao Riječi Božjoj • uočiti povezanost i međusobnu uvjetovanost prošlosti, sadašnjosti i budućnosti • uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda</li> </ul>	razgovor; analiza i interpretacija stripa	6
	Biblija je minibiblioteka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti prožetost suvremene kulture i biblijskih motiva (npr. književnost, likovna i glazbena umjetnost)</li> </ul>		
	Kako se traži tekst u Bibliji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazati na zemljovidu prostor nastanka Biblije • nabrojiti književne vrste u Bibliji i navesti neke primjere • prepoznati da je Biblija mini-biblioteka koja sadrži mnoge knjige</li> </ul>		
	U slušanju Božje Riječi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti po čemu je Biblija drukčija od svih drugih knjiga</li> </ul>		
	Ponavljanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati biblijske kratice i pomoću njih pronaći određena mjesta u NZ</li> </ul>		

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
		Provjera znanja <ul style="list-style-type: none"> <li>• izgrađivati i njegovati poštovanje prema Bibliji kao Riječi Božjoj</li> <li>• prepoznati i prihvaćati biblijske poruke osobito one koje nam govore o međuljudskim odnosima te odnosima čovjeka i Boga</li> <li>• uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda</li> <li>• uočiti prožetost suvremene kulture i biblijskih motiva (npr. književnost, likovna i glazbena umjetnost)</li> <li>• definirati ključne pojmove</li> <li>• pokazati na karti prostor plodnog polumjeseca</li> <li>• navesti bitne oznake nomadskoga života te prepoznati povezanost takva načina života sa shvaćanjem života i poimanjem Boga</li> <li>• uočiti i objasniti povezanost prošlosti i sadašnjosti, tj. razumjeti važnost biblijske povijesti za naš život</li> <li>• otvoriti se temeljnim vjerskim iskustvima praotaca naše vjere</li> <li>• postati pozoran prema iskustvima Božjega djelovanja u suvremenom svijetu i u vlastitom životu</li> <li>• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura</li> </ul>		
	POČETA K ČUDESN E POVIJES TI	Život i vjera ljudi u «plodnom polumjesecu» <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati ključne pojmove</li> <li>• objasniti sadržaj Božjega obećanja Abrahamu</li> <li>• prepoznati usku povezanost između Božjeg obećanja i ljudskog povjerenja</li> <li>• navesti važnije događaje iz Izakovog života</li> <li>• nabrojiti najvažnije događanje iz Jakovljeve povijesti (san, potomci...)</li> <li>• uvidjeti i obrazložiti važnost Jakova i njegovih sinova za povijest izabranog naroda</li> </ul>	promatranje i interpretacija fotografije uz meditaciju • istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • analiza i interpretacija stripa	1
	Abraham	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno pronalaženje biblijskih tekstova u Bibliji</li> <li>• opisati prisutnost Abrahama u židovskoj, islamskoj i kršćanskoj religiji</li> <li>• pomoću povezivanja biblijskoga i suvremenoga iskustva otkriti i vrjednovati značenje poziva u svakidašnjem životu</li> <li>• otvoriti se temeljni vjerskim iskustvima praotaca naše vjere</li> <li>• postati pozoran prema iskustvima Božjega djelovanja u suvremenom svijetu i u vlastitom životu</li> </ul>	igra asocijacija <ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno, likovno, scensko izražavanje</li> <li>• pripovijedanje</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• razgovor</li> <li>• rad s fotografijama</li> </ul>	4
	Izak			
	Jakov			
12	Izraelci u Egiptu			

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	
1	BOG U POVIJES TI IZABRA NOGA NAROD A: IZRAELS KI KRALJEVI	Izraelska plemena nakon dolaska u obećanu zemlju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• opisati ulogu sudaca nakon ulaska u Obećanu zemlju</li> <li>• prepoznati u čemu je veličina suca Samuela</li> <li>• objasniti potrebu za izborom kraljeva</li> <li>• imenovati i kratko opisati prvog izraelskog kralja</li> <li>• otvoriti se Božjim pozivima i poticajima u ljudskoj situaciji</li> <li>• otvoriti se nasljedovanju ljudskih i vjernih kvaliteta osobito pouzdanje u Boga te prijateljstvo s Bogom</li> <li>• izdvojiti najvažnije trenutke Davidova životnoga puta</li> </ul>	<p>čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje i analiza ilustracija</li> <li>• razgovor</li> <li>• pismeno i likovno izražavanje</li> </ul>	5
	Šaul: prvi izraelski kralj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• uočiti razliku između Božjeg i ljudskog biranja</li> </ul>			
	Ponavljanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti Golijata i Davida te obrazložiti odakle dolazi Davidova snaga</li> <li>• odrediti tko je Jonatan i njegova uloga u Davidovu životu</li> </ul>			
	Provjera znanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti biblijsku logiku da slabiji pobjeđuje</li> </ul>			
	Sistematizacija gradiva prvog polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoću Davidova rodoslovnog stabla uvidjeti povezanost Davida i Isusa</li> <li>• objasniti važnost Jeruzalema za Židove, kršćane i muslimane</li> <li>• prepoznati i vrjednovati važnost istinskog prijateljstva</li> <li>• prepoznati i vrjednovati ljudske i vjerničke kvalitete koje su jasno uočljive kod Davida</li> </ul>	<p>čitanje, analiza i interpretacija tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje i analiza fotografija (reprodukcija)</li> <li>• pismeno, likovno ili scensko izražavanje</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	5	
	Bog izabire Davida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobito pouzdanje u Boga</li> <li>• uočiti važnost otkrivanja i razvijanja vlastitih sposobnosti i darova</li> <li>• uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda</li> <li>• razvijanje sposobnosti promišljanja o svojim i tuđim postupcima</li> <li>• upoznavanje svojih osobina, prihvaćanje i razvijanje dobrih, a ispravljanje loših</li> </ul>			
	David i Golijat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti tko je Salomon i po čemu je poznat</li> <li>• prepoznati vrijednost jeruzalemskog Hrama u životu Izraelaca</li> </ul>			
David i Jonatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti pojam mudrosti</li> <li>• odrediti ljestvicu vrijednosti u vlastitom životu</li> </ul>				
David ujedinjuje izraelska plemena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvidjeti i obrazložiti važnost i ljepotu mudrosti u životu</li> <li>• uvidjeti važnost osluškivanja, traženja i življenja mudrosti kako je to činio kralj Salomon</li> </ul>				

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
	Mesija dolazi iz Davidove kraljevske loze			
	Mudrost kralja Salomona			3
2	Ponavljanje			
	Provjera znanja			
	ISUS KRIST – OSTVARITELJ NOVOG A SVIJETA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti važnost Isusove osobe za cjelokupnu povijest čovječanstva</li> <li>• uočiti povezanost Isusa Krista i starozavjetnog obećanja</li> <li>• nabrojiti i kratko opisati vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme</li> <li>• usporediti i razlikovati ljudske zakone od Isusova zakona</li> <li>• nabrojiti neke evanđeoske tekstove koji govore o Božjem Kraljevstvu</li> <li>• samostalno pronalaženje evanđeoskih tekstova u Bibliji</li> <li>• uočiti i ispravno vrjednovati važnost vrjednota Božjega kraljevstva</li> <li>• osobito za ostvarenje mira i ljubavi u životu</li> <li>• otvoriti se vrijednostima novoga Isusova svijeta</li> <li>• nabrojiti i opisati nekoliko važnijih susreta Isusa i njegovih suvremenika koji su rezultirali ozdravljenjem / obraćenjem</li> <li>• spoznati važnost vjere za ozdravljenje</li> <li>• samostalno pronalaženje evanđeoskih tekstova u Bibliji</li> <li>• upoznati i obrazložiti originalnost i revolucionarnost Isusove poruke i njegova stava prema čovjeku</li> <li>• preispitati vlastite odnose prema grješnicima, bolesnicima i odbačenima u svjetlu Isusovih stavova</li> <li>• razvijati osjećaj brige prema onima koji su potrebni naše pomoći, napose prema onima s kojima živimo</li> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• imenovati neke istaknutije Isusove učenike/apostole</li> </ul>	<p>razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno izražavanje</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	3
	Isusovi suvremenici			
	Isus propovijeda Radosnu vijest			
	Isus se brine za bolesne i odbačene		<p>evokacijski razgovor ili meditacija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretacija biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija fotografija</li> <li>• scensko ili pismeno izražavanje</li> </ul>	2
	Isusova ljubav prema grešnicima			

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
3	Isusova dvanaestorica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvidjeti i protumačiti važnost razvijanja angažiranog stava kršćanskog djelovanja</li> <li>• imenovati i opisati osobine Kristovih učenika (nekada i danas)</li> <li>• prepoznati i protumačiti posljedice Isusova života i nauka kroz povijest, a i danas</li> <li>• otvoriti se vrjednotama novoga Isusova svijeta</li> <li>• uvidjeti da Isusov život svakoga stavlja pred odluku</li> <li>• razvijati osjećaj brige prema onima koji su potrebni naše pomoći, napose prema onima s kojima živim</li> <li>• razvijati optimistički stav prema životu</li> </ul>	promatranje i analiza fotografija <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• pismeno izražavanje</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> </ul>	3
	Isusovi učenici danas			
	Ponavljjanje			
ŽIVOT PRVIH KRŠĆAN A. ULOGA SV. PETRA I SV. PAVLA U ŠIRENJU ISUSOVE PORUKE	Kako je nastala Crkva?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i objasniti važnost duhovskog događaja (Dj 2,1-40)</li> <li>• opisati život u prvoj kršćanskoj zajednici</li> <li>• imenovati dijelove NZ koji govore o prvoj kršćanskoj zajednici</li> <li>• uočiti pojavu širenja kršćanstva</li> <li>• upoznati važnije činjenice iz života prve Crkve</li> <li>• prepoznati i protumačiti teškoće s kojima je živjela prva Crkva</li> <li>• prepoznati važnost progona i mučeničke krvi za razvoj Crkve</li> <li>• uočiti i ispravno vrjednovati poteškoće i upornost prvih kršćana</li> <li>• doživjeti u pravom svjetlu znamenite osobe i događaje iz povijesti Crkve (svjedoci, mučenici)</li> <li>• otvoriti se vrijednostima novoga Isusova svijeta</li> <li>• razvijati smisao za kršćanski navještaj i djelovanje u vlastitome životu</li> <li>• razvijati osjećaja osobne i društvene odgovornosti</li> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• opisati važnije trenutke Petrova života</li> </ul>	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova</li> <li>• promatranje i analiza fotografija</li> </ul>	3
	Život prvih kršćana			
	Progoni Crkve			

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
	Život i djelo apostola Petra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti povezanost Petra i papinske službe</li> <li>• navesti nekoliko važnijih biblijskih mjesta u kojima se spominje Petar</li> <li>• uočiti dubinu Petrove vjere</li> <li>• objasniti važnost vjere u vlastitome životu</li> <li>• uočiti važnost hrabrosti i ustrajnosti u činjenju dobra</li> <li>• razvijanje želje za postizanjem viših ciljeva</li> </ul>	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno ili likovno izražavanje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1
4	Savao postaje Pavao	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati mjesto nastanka prve kršćanske zajednice</li> <li>• opisati važnije trenutke Pavlova života</li> <li>• nabrojiti nekoliko kršćanskih zajednica koje je osnovao Pavao</li> <li>• uz pomoć zemljovida nabrojiti neke gradove u kojima je Pavao boravio na svojim putovanjima</li> <li>• nabrojiti nekoliko Pavlovih poslanica</li> <li>• objasniti tko su pogani u Pavlovo vrijeme</li> <li>• uočiti i vrjednovati novinu poruke koju propovijeda Pavao</li> </ul>	razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno ili likovno izražavanje</li> <li>• proučavanje zemljovida</li> <li>• promatranje i analiza reprodukcija (fotografija)</li> <li>• izrada mentalne mape</li> </ul>	5
	Pavlova zadaća u kršćanstvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaj odgovornosti za širenje Radosne vijesti u vlastitoj sredini</li> <li>• objasniti važnost svjedočenja istinoljubivosti i dosljednosti u životu</li> </ul>		
	Poznate kršćanske zajednice i Pavlove poslanice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vlastite sposobnosti i darove</li> </ul>		
	Ponavljanje			
	Provjera znanja			
KRŠĆANI MEĐU NAMA: UZORI VJERE U HRVATS KOME NAROD U	Biti Kristov učenik – poziv i poslanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskog puta</li> <li>• prepoznati i usporediti različite životne pozive</li> <li>• uočiti i ispravno vrjednovati vlastiti životni poziv</li> <li>• prepoznati važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitom životu</li> <li>• uočiti prisutnost temeljnih vrjednota kraljevstva Božjega u vlastitom životu</li> <li>• otvoriti se istinskim evanđeoskim vrjednotama u vlastitome životu</li> <li>• razvijati istinoljubivost, pravednost, dobrotu i dosljednost</li> <li>• razvijati sigurnost u vlastito umijeće</li> </ul>	razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno izražavanje</li> <li>• analiza i interpretacija stripa</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
5	Sveci i blaženici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnih ostvarenja</li> <li>• razvijati sposobnost razlikovanja bitnoga od nebitnoga</li> <li>• nabrojiti hrvatske svece i blaženike</li> <li>• nabrojiti osnove podatke o životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika</li> <li>• prepoznati prisutnost temeljnih vrijednota Kraljevstva Božjega u njihovim životima</li> </ul>	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje, interpretacija i razgovor</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• izrada mentalnih mapa</li> </ul>	5
	Hrvatski sveci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati važnije crkve/svetišta posvećene hrvatskih svecima/blaženicima</li> <li>• ispravno vrjednovati važnost njihova životnog primjera za nas danas</li> </ul>		
	Hrvatski blaženici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti prisutnost temeljnih vrijednota kraljevstva Božjega u vlastitom životu</li> </ul>		
	Ponavljjanje Provjera znanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otvoriti se istinskim evanđeoskim vrijednotama u vlastitome životu</li> <li>• razvijati istinoljubivost, pravednost, dobrotu i dosljednost</li> <li>• uočiti kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnih ostvarenja</li> <li>• razvijati ljubav prema Crkvi, njezinoj prošlosti, njezinim znamenitim ljudima i posebnostima</li> </ul>		
ČOVJEK SE OBRAĆA BOGU MOLITV OM I PJESMO M	Kada i gdje se pojavljuje molitva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti osnovne pojmove</li> <li>• odrediti što je molitva</li> <li>• uočiti da je molitva temeljni ljudski stav pred Bogom</li> <li>• obrazložiti važnost osobne molitve tijekom dana, tjedna</li> <li>• imenovati/opisati neke molitvene geste</li> <li>• objasniti što je praznovjerje</li> <li>• izreći vlastitu molitvu</li> <li>• razvijati osjećaj za duhovnu dimenziju postojanja</li> </ul>	razgovor; analiza i interpretacija teksta i stripa <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomima i scensko izražavanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• prepričavanje</li> <li>• pisanje molitve</li> </ul>	1
	Isus nas je učio moliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati sposobnosti gledanja, doživljavanja, kontemplacije (naglasiti važnost mira i samoće u ljudskom životu )</li> <li>• dublje razumjeti molitvu Očenaš i prepoznati ju kao najpoznatiju kršćansku molitvu</li> <li>• imenovati situacije kada je Isus molio</li> <li>• nabrojiti neke važnije kršćanske molitve</li> <li>• memorirati tekst jedne nove molitve po izboru</li> <li>• prepoznati i usporediti različite oblike i načine molitve</li> <li>• imenovati prostore gdje je moguće moliti</li> <li>• objasniti važnost molitve u određenim vremenima (dana, tjedna, liturgijske godine...)</li> </ul>		

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
	Kako moliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izreći vlastitu molitvu</li> <li>• razvijati osjećaj za duhovnu dimenziju postojanja</li> <li>• razvijati sposobnosti gledanja, doživljavanja, kontemplacije (naglasiti važnost mira i samoće u ljudskom životu )</li> </ul>		
	Kada moliti			
	Liturgijska godina			
6	Gdje moliti			
	Ponavljanje			
	Provjera znanja			
	Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena			

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 64 (6. a, 6.b, 6.c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađa i spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života. Izgraditi osjećaj i

	stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Brojčano i opisno.</p> <p>Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.</p> <p>Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**VJERONAUK (6. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
9	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	1
ŽIVJETI U MIRU I SLOBODI	Suvremene situacije neslobode	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva</li> <li>• uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutrašnje neslobode/zarobljenosti</li> <li>• uočiti povezanost grijeha i neslobode</li> <li>• imenovati neke važnije osobe koje se bore (su se borile) za slobodu čovjeka</li> <li>• ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode</li> <li>• razvijati svijest o štetnosti ljudskih mana kao što su pohlepa, lakomost, zloba, zavist i slično</li> <li>• njegovati želju za oslobođenjem od različitih oblika zarobljenosti</li> </ul>	dramska igra <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza statističkih podataka</li> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• izrada zidnih novina</li> <li>• kritička analiza novinskih tekstova i reklama</li> <li>• istraživanje</li> </ul>	1
	Sloboda izvire iz prave ljubavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati spremnost za otklanjanje i sprječavanje nevolja i nedaća koje zarobljavaju</li> <li>• uvidjeti opasnost pretjeranog potrošačkog mentaliteta (svratiti pozornost djece na konzumizam, reklamne kampanje, potrošačku groznicu...).</li> <li>• uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode</li> <li>• ispravno protumačiti povezanost slobode i ljubavi</li> </ul>	razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• promatranje i analiza fotografija</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	2
	Sloboda je odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti i protumačiti Isusov poziv na izgradnju pravednijeg i boljeg svijeta</li> <li>• prepoznati potrebe ljudi oko sebe i nevolje koje ih zarobljuju</li> <li>• ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u izgradnji pravednijeg svijeta</li> <li>• uočiti važnost razvijanja plemenitih ljudskih osobina kao što su skromnost, poštenje, razumijevanje, odgovornost, strpljivost, ljubav</li> </ul>		

	IZ ROPSTV A U SLOBO DU - BOG VODI SVOJ NAROD U SLOBO DU	Izrael porobljen u Egiptu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• samostalno pronaći tekstove u Bibliji</li> <li>• usporediti i prosuditi situaciju Izraelaca u ropstvu i situaciju nakon oslobođenja</li> <li>• poznavati najvažnije događaje/činjenice iz Mojsijeva života</li> <li>• opisati prijelaz preko Crvenog mora</li> <li>• uočiti da je tijekom povijesti Bog izveo čudesne zahvate spasenja u Mojsijevu životu i u životu Izraelaca</li> <li>• kratko protumačiti biblijske tekstove koji govore o izlasku naroda iz egipatskog ropstva</li> <li>• postati pozoran i osjetljiv na Božje vodstvo u vlastitom životu</li> <li>• prepoznati i imenovati situacije u kojima možemo «zarobiti» sebe i druge oko sebe</li> <li>• na zemljovidu pronaći Sinajski poluotok</li> <li>• nabrojiti poteškoće na koje su naišli Izraelci u pustinji</li> <li>• opisati i objasniti reakcije Izraelaca u pustinji</li> <li>• uočiti da se Bog brine za svoj narod</li> <li>• protumačiti važnost i smisao „pustinje“ u vlastitome životu</li> <li>• u osobnom životu prepoznati Božju prisutnost i vodstvo</li> <li>• prepoznati i imenovati situacije u kojima možemo „zarobiti“ sebe i druge oko sebe</li> <li>• uočiti potrebu i način traganja izlaska iz ropstva i hoda u slobodu</li> <li>• protumačiti važnost Deset savjeta (zapovijedi) za razvoj nove kulture i civilizacije</li> <li>• ispravno tumačiti i prihvaćati vrijednosti koje su sadržane u Deset savjeta (zapovijedi)</li> <li>• samostalno traženje i pronalaženje biblijskih tekstova</li> <li>• navesti situacija u kojima je vidljivo da čovjek sebi i danas stvara idole</li> <li>• analizirajući biblijske tekstove otkriti kako je Bog uvijek spreman obnoviti savez prijateljstva i ljubavi s čovjekom</li> <li>• izgrađivati odnos povjerenja i predanosti prema Bogu koji oslobađa i spašava, koji se trajno zauzima za čovjek</li> </ul>	čitanje, analiza i interpretacija biblijskih tekstova	4
		Mojsijev poziv			
		Mojsije vodi narod u slobodu			
		Ponavljjanje			
10		Bog u pustinji hrani svoj narod		analiziranje i slikovito predstavljanje razlika između nomadskog života i ropstva	2
		Bog u pustinji napaja svoj narod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno, likovno ili scensko izražavanje</li> </ul>	
		Savez na Sinaju		čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova	5
		Krivnja i oprost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaralačko preoblikovanje biblijskog teksta</li> <li>• pisanje novinskog izvješća</li> <li>• dramatisacija teksta</li> <li>• likovno izražavanje</li> </ul>	
		Na putu do obećane zemlje			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			

	ISUS KRIST – NAŠ OSLOBODITELJ I SPASITELJ	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva</li> <li>• prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja</li> <li>• uočiti i objasniti kršćanski način izlaska iz ropstva i ostvarenje istinske slobode</li> <li>• navesti i ispravno interpretirati neke biblijske tekstove koji govore o oslobođenju „srca“</li> <li>• razvijati zahvalnost za vlastiti život i sve ono što imamo</li> <li>• uočiti važnost slobode, te povezanost slobode i odgovornosti (sloboda od i sloboda za)</li> <li>• prepoznati i kritički pristupiti mnogim suvremenim situacijama ropstva i neslobode</li> <li>• razvijati svijest o tankoj crti koja postoji između dobra i zla</li> <li>• spoznati kako je naša budućnost u našim rukama</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• razvijati kritičnost prema lažnim vrijednostima</li> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• usporediti Isusa i Mojsija</li> <li>• objasniti sličnosti i razlike između starog i novog Zakona</li> <li>• uočiti od čega nas Isus oslobađa</li> <li>• protumačiti poruku i važnost Isusovih blaženstava</li> <li>• usporediti Isusova i današnja blaženstva</li> <li>• uočiti i protumačiti radikalnost Isusovih riječi i djela</li> <li>• nabrojiti nekoliko Isusovih čuda i te tekstove pronaći u Bibliji</li> <li>• uočiti važnost i ulogu vjere u prihvaćanju čuda</li> <li>• odrediti što su prisprodoobe i nabrojiti neke</li> <li>• pomoću prisprodooba odrediti što je kraljevstvo Božje</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivati savjest koja osuđuje svaku nehumanost, nečovječnost i nepravdu</li> <li>• razvijati spremnost za kršćansko djelovanje u vlastitom životnom okruženju</li> <li>• opisati u čemu se sastoji Isusov primjer služenja</li> <li>• uočiti radikalnost toga služenja</li> <li>• uočiti i protumačiti dalekosežnost posljedica Isusova primjera služenja za cijelu povijest</li> <li>• navesti Isusovu zapovijed ljubavi</li> <li>• nabrojiti nekoliko duhovnih i tjelesnih djela milosrđa</li> <li>• otkriti da je Isusov primjer temelj kršćanskog ponašanja i života</li> <li>• u vlastitom životu otkriti znakove Božje ljubavi i blizine</li> <li>• pokazati spremnost za kršćanstvo djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju</li> <li>• razvijati sposobnost prepoznavanja negativnih pojava u suvremenom društvu</li> <li>• razvijati osjećaj za društvenu pravdu</li> <li>• razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu)</li> <li>• izgrađivati savjest koja osuđuje svaku nehumanost, nečovječnost i nepravdu</li> <li>• opisati i interpretirati događaje i likove koje povezujemo uz Veliki petak</li> <li>• otkriti i protumačiti jedinstvenost Isusova uskrsnuća u povijesti i njegovo značenje za kršćane</li> <li>• objasniti zašto je Kristovo uskrsnuće temelj kršćanske nade i slobode</li> <li>• ispravno vrjednovati Kristov križ kao središte povijesti čovječanstva</li> <li>• objasniti kako se određuje datum slavljenja Uskrsa</li> <li>• uočiti i protumačiti važnost zadaće koju je uskrsli Isus dao učenicima</li> <li>• pokazati spremnost za kršćanstvo djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju</li> <li>• razumjeti i prihvatiti teška životna iskustva (ona nas uvijek mogu naučiti nečemu dobrom)</li> <li>• razvijati svijest o tankoj crti koja postoji između dobra i zla</li> </ul>	<p>razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• pismeno izražavanje</li> <li>• analiza i interpretacija stripa</li> </ul>	1
11	Isus Krist - osloboditelj i spasitelj	Isusove prisprodoobe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova</li> <li>• paralelno čitanje evanđeoskih izvješća</li> <li>• promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija</li> <li>• dramska igra</li> <li>• promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja</li> <li>• pisanje novih prisprodooba</li> <li>• interpretacija odabranih književnoumjetničkih tekstova</li> <li>• film</li> </ul>	3	
	Isusova čudesa	Tajna Božjega služenja – Posljednja večera		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova</li> <li>• usporedno čitanje evanđeoskih izvješća</li> <li>• promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija</li> <li>• igra uloga</li> <li>• promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja</li> <li>• interpretacija odabranih književnoumjetničkih tekstova</li> <li>• izrada stripa</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1

		Ljubav koja oslobađa – muka i smrt		čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje, analiza i interpretacija sadržaja umjetničkih reprodukcija</li> <li>• promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja</li> <li>• interpretacija odabranih književnoumjetničkih tekstova</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	4	
		Uskrsnuće				
		Ponavljjanje				
		Provjera znanja				
12	CRKVA – NOVI BOŽJI NAROD	Crkva – zajednica Isusovih učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti što je Crkva</li> <li>• navesti i objasniti nekoliko biblijskih slika kojima se Crkva opisuje</li> <li>• objasniti razliku između božanskog i ljudskog lica Crkve</li> <li>• objasniti važnost uloge svakog kršćanina u Crkvi</li> <li>• prepoznati postojanje različitih darova i službi u Crkvi</li> <li>• prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu</li> <li>• otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivanje smisla za njegovanje humanih odnosa među ljudima</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• nabrojiti pastire Crkve i objasniti njihove uloge (zadace)</li> <li>• nabrojiti (nad)biskupije u Hrvatskoj (i BiH)</li> <li>• smjestiti vlastitu župu unutar određene (nad)biskupije</li> <li>• objasniti tko je papa i koja je njegova važnost za Katoličku crkvu</li> <li>• prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu</li> <li>• otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• nabrojiti nekoliko osnovnih redovničkih redova</li> <li>• opisati način života i rada redovnika</li> <li>• nabrojiti redovničke zavjete</li> <li>• uočiti važnost redovništva u životu Crkve</li> <li>• odrediti povijesna razdoblja kada se javlja redovništvo</li> <li>• imenovati nekoliko utemeljitelja redovničkih redova</li> <li>• prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu</li> <li>• otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivanje smisla za njegovanje humanih odnosa među ljudima</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• razumjeti odgovornost svih za zajednički život u društvu i Crkvi</li> <li>• objasniti tko su vjernici laici u Crkvi i koja je njihova uloga</li> <li>• prepoznati mogućnosti za djelovanje vjernika laika u Crkvi</li> <li>• uočiti i objasniti važnost II. vatikanskog sabora s obzirom na angažman vjernika laik</li> <li>• ispravno vrjednovati primjer laika Ivana Merza</li> <li>• spoznati i imenovati vlastite talente</li> <li>• razumjeti odgovornost svih za zajednički život u društvu (svatko svojim</li> </ul>	rad s fotografijama <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija tekstova i stripa</li> <li>• razgovor</li> <li>• likovno izražavanje</li> <li>• proučavanje zemljovida</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	2	
		Različiti darovi i službe				
		Apostoli i njihovi nasljednici			istraživanje (terenska nastava) <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija fotografija</li> <li>• promatranje zemljovida</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• analiza tekstova</li> </ul>	9
		Ponavljjanje				
		Provjera znanja				
		Sistematizacija gradiva prvog polugodišta				
1		Rimski biskup				
		Vatikan				
		O Crkvi u Hrvata				
		O našoj biskupiji				
		O našoj župi				
		Redovnici i redovnice u Crkvi			1	

2		Vjernici laici u Crkvi	angažmanom pridonosi boljem ili lošijem zajedničkom životu)• spoznati kako je naša budućnost u našim rukama• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja	pripovijedanje, izlaganje, čitanje	4
		Prispodoba o talentima			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
3	CRKVA KROZ POVIJES T	Širenje kršćanstva u Europi, Istočni raskol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati uzroke i posljedice velikog raskola Crkve u XI. stoljeću</li> <li>• uočiti i obrazložiti današnje ekumenske pokušaje u zbližavaju podijeljenih Crkava</li> <li>• prepoznati i objasniti važnije doprinose Crkve u srednjem vijeku (obnova redovništva, nastanak prosjačkih redova, osnivanje sveučilišta, promicanje kulture i umjetnosti)</li> <li>• prepoznati i objasniti negativne strane Crkve u srednjem vijeku (križarski ratovi, inkvizicija, preveliko bogatstvo)</li> <li>• kritički i objektivno protumačiti pozitivne i negativne strane Crkve u srednjem vijeku</li> <li>• prepoznati i shvatiti da je Crkva zajednica ljudi koji također mogu griješiti</li> <li>• uočiti kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno</li> <li>• razumjeti i prihvatiti teška životna iskustva (ona nas uvijek mogu naučiti nečemu dobrom)</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• uočiti odgovornost sviju za zajednički život u društvu i Crkvi</li> <li>• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesno-kulturoloških) te poznavanja i poštovanja drugih kultura</li> <li>• prepoznati i obrazložiti uzroke i posljedice reformacije i katoličke obnove</li> <li>• odrediti glavne odrednice novog protestantskog nauka</li> <li>• otkriti i opisati značenje Tridentinskog koncila u unutarnjoj obnovi Crkve</li> <li>• uočiti i obrazložiti značajnu ulogu isusovaca u sveopćoj obnovi Crkve; opisati misijski pokret</li> <li>• prepoznati i shvatiti da je Crkva zajednica ljudi koji također mogu griješiti</li> <li>• uočiti kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno</li> <li>• razumjeti i prihvatiti teška životna iskustva (ona nas uvijek mogu naučiti nečemu dobrom)</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• uočiti odgovornost sviju za zajednički život u društvu i Crkvi</li> <li>• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura</li> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• prepoznati i objasniti kako se Crkva sve više otvara svijetu</li> <li>• uočiti i objasniti važnost socijalnog nauka Crkve</li> <li>• prepoznati i protumačiti crkvenu brigu za promicanje dostojanstva čovjeka</li> <li>• uočiti i odrediti značenje II. vatikanskog sabora u novoj slici Crkve u svijetu</li> <li>• nabrojiti imena nekoliko papa iz XX. stoljeća</li> <li>• razvijati osjećaj pripadnosti svojoj Crkvi</li> <li>• razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu)</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• spoznati kako je naša budućnost u velikoj mjeri u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje tekstova i dokumenata</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• diskusija (parlaonica)</li> <li>• film</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	3
		Obnova redovništva, promicanje znanosti i umjetnosti			
		Križarski ratovi i inkvizicija			
		Zapadni raskol		<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje, pripovijedanje i izlaganje, analiza i interpretacija tekstova, diskusija (parlaonica), film, izrada umne mape</li> </ul>	3
		Katolička obnova			
		Širenje kršćanstva u svijetu			
2. vatikanski koncil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• gledanje (dokumentarnog) filma ili emisije (o Drugom vatikanskom saboru, Ivanu XXIII. ili dijela filma o životu Ivana Pavla II.)</li> </ul>	4			
Poslijekoncilski obnova					
	Ponavljjanje				

		Provjera znanja	našim rukama			
4	SAKRAMENTI I KRŠĆANSKA INICIJACIJA	Znakovi i sakramenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati značenje znakova i simbola u životu</li> <li>• otkriti da su sakramenti znakovi spasenja i milosnoga života s Bogom</li> <li>• prepoznati sakramente kao darove Kristove ljubavi i znakove susreta s Bogom i jedni s drugima</li> <li>• nabrojiti i kratko opisati 7 sakramenata</li> <li>• razvijati sposobnost gledanja i s onu stranu vidljivoga</li> <li>• razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivati i njegovati svjesniji i odgovorniji stav prema sakramentalnom životu</li> <li>• usvojiti nove pojmove</li> <li>• razumjeti ih i rabiti ih</li> <li>• nabrojiti i protumačiti sakramente kršćanske inicijacije</li> <li>• opisati ukratko kršćansku inicijaciju u prvim stoljećima</li> <li>• prepoznati krst kao sakrament rođenja za novi život i ulaska u novi Božji narod</li> <li>• prepoznati potvrdu kao sakrament u kojem primamo posebnu jakost Duha Svetoga</li> <li>• prepoznati euharistiju kao središte i vrhunac kršćanskoga života</li> <li>• nabrojiti drugo nazivlje za euharistiju</li> <li>• protumačiti novost i snagu kršćanskog života koji se događa u sakramentima</li> <li>• objasniti važnost izgradnje svjesnijeg i odgovornijeg stava prema sakramentima</li> <li>• razvijati sposobnost gledanja i s onu stranu vidljivoga</li> <li>• razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivati i njegovati svjesniji i odgovorniji stav prema sakramentalnom životu</li> </ul>	<p>razgovor o posljedicama koje bi nastale ukoliko ljudi ne bi poznavali znakove iz svakodnevice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija teksta, slike i stripa</li> <li>• likovno izražavanje</li> <li>• meditacija uz fotografiju, sliku ili dijapozitive</li> <li>• terenska nastava (posjet i razgledavanje liturgijskoga bogoslužnoga prostora)</li> </ul>	2	
		7 sakramenata				
		Krštenje			<p>istraživanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova i slike</li> <li>• razgovor</li> <li>• izrada mentalne mape</li> </ul>	5
		Sv. Potvrda				
		Euharistija				
		Ponavljanje				
		Provjera znanja				
5	CRKVENI JEZICI I KULTURA	Crkvene zgrade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• opisati mjesta okupljanja prvih kršćana</li> <li>• prepoznati i usporediti osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva</li> <li>• navesti neke primjere najpoznatijih crkvi – predstavnica pojedinih stilova</li> <li>• nabrojiti najvažnije dijelove koje uočavamo u crkvama (oltar, svetohranište, ambon, krstionica, ispovjedaonica, slike...)</li> <li>• prepoznati važnost i način čuvanja sakralnih dobara</li> <li>• razvijanje sposobnosti za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas</li> <li>• njegovati brigu za očuvanje sakralnih dobara</li> <li>• razvijati osjećaje poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu</li> <li>• prepoznati i imenovati dijelove</li> </ul>	<p>terenska nastava (posjet nekoj crkvi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s fotografijama (analiza i interpretacija)</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	2	
		Unutrašnjost crkve				

		Liturgijski predmeti	<p>misnoga ruha• objasniti čemu službe određeni liturgijski predmeti i knjige, imenovati ih• navesti neke vrste liturgijskog pjevanja i sviranja• imenovati liturgijske jezike• imenovati najstarije hrvatske pjesmarice liturgijske glazbe• uočiti i protumačiti posebnosti liturgijske glazbe• otkriti ljepotu duhovne glazbe• razvijanje sposobnosti za uočavanje lijepoga i dobroga oko nas• njegovati osjećaj za lijepu duhovnu glazbu• razvijati sposobnosti gledanja, slušanja, doživljavanja, kontemplacije (naglasiti važnost mira i samoće u ljudskom životu )• nabrojiti, opisati i objasniti značenje važnijih kršćanskih simbola i kratica• imenovati svete znakove i objasniti što se njima izražav• uočiti važnost svjesnog i kritičkog primanja poruka suvremenih simbola (simbolom se mogu poslati različite poruke: reklamne, religiozne, domoljubne, ekološke, konzumističke, seksističke... )• razvijati sposobnosti oblikovanja i obrane vlastitog mišljenja</p>	<p>razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s fotografijama</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• slušanje liturgijske glazbe</li> <li>• sudjelovati na probi župnoga zbora</li> </ul>	2
		Liturgijski knjige, jezik i glazba		<p>razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova, fotografija i stripa, izrada plakata i mentalne mape</li> </ul>	3
		Kršćanski simboli i kratice			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
	MARIJA U CRKVI	Upoznajmo Mariju iz Evanđelja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i interpretirati biblijske tekstove u kojima se spominje Marija (Lk 1,26-38; Lk 2,1-19; Iv 19,25-27; Dj 1,12-14)• izreći naizust molitvu Anđeo Gospodnji• uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi• njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja• nabrojiti i protumačiti glavne Marijine blagdane (Navještenje, Uznesenje, Rođenje BDM, Bezgrješno začće)• nabrojiti marijanska svetišta u hrvatskom narodu• njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji• navesti neke marijanske pjesme i molitve• opisati i protumačiti molitvu krunice• uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi, njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja• razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobroga oko nas• uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda• upoznavanje povijesnih, kulturnih i religioznih značajka domovine• razvijanje ljubavi prema svome narodu, te nacionalnoga ponosa, osobito prema njegovoj prošlosti prožetoj kršćanskim elementima</li> </ul>	<p>čitanje, analiza i interpretacija tekstova i fotografija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikovno i pismeno izražavanje</li> <li>• pisanje kratkog eseja</li> </ul>	6
6		Glavni Marijini blagdani i molitve	<p>čitanje, analiza i interpretacija tekstova i fotografija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikovno i pismeno izražavanje</li> <li>• pisanje kratkog eseja</li> </ul>		
		Marijanska svetišta, Marija u umjetnosti			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
		Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena			

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 44 (7. a i 7.c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Svrha je katoličkog vjeronauka 7. godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života. Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. Osluškovati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život.

<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Brojčano i opisno.  Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadacima  Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje  Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.  Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<p><b>Način korištenja rezultata</b></p>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**VJERONAUK (7. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA		CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
9		Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	1
	UPOZN AJMO I IZGRADI MO VLASTIT U OSOBN OST	Jedinstveni smo i upućeni na druge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće</li> <li>• uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude</li> <li>• prepoznati sebe i druge kao vrhunac Božjeg stvarateljskog djela</li> <li>• prihvatiti sebe sa svim svojim prednostima i nedostacima</li> <li>• doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom</li> <li>• biti osjetljivi za potrebe drugoga</li> <li>• prepoznati i odrediti pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnji zrele osobnosti</li> </ul>	vođeni razgovor i diskusija <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• pribiranje i vrjednovanje iskustava i primjera iz života</li> </ul>	1
		Izazovi u pubertetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i nabrojiti glavne odrednice tjelesnog razvoja u pubertetu</li> <li>• prepoznati i nabrojiti glavne odrednice duševnog razvoja u pubertetu</li> <li>• uočiti i navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu</li> <li>• uočiti razloge zbog čega dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba</li> <li>• objasniti razliku između idola, idolatrije i ideala</li> <li>• objasniti mladenačku potrebu za poistovjećivanjem</li> <li>• otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mladima danas</li> <li>• otkriti i imenovati prave i istinske uzore i ideale u izgradnje vlastite osobnosti</li> <li>• otkriti i prihvatiti Boga kao naš najveći ideal</li> <li>• uočiti i imenovati opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladež</li> <li>• prepoznati i protumačiti razloge zbog koji mladi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu</li> <li>• prepoznati loša društvenja i negativne društvene utjecaje</li> </ul>	vođeni razgovor i diskusija o gorućim pitanjima, problemima i temama mladih <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija</li> <li>• interaktivno pisanje</li> <li>• identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija</li> <li>• pomoću folija i slikovnog materijala razraditi tjelesne i duševne promjene u pubertetu i o njima razgovarati</li> <li>• uživljavanje u uloge i reakcije roditelja i djece u međusobnim sukobima svakodnevnice</li> <li>• stvaralačko izražavanje</li> </ul>	2
		Razmirice i sukobi u pubertetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti posljedice ovisničkog ponašanja</li> <li>• prihvatiti svoju slobodu kao dar Božji da činimo uvijek dobro, a izbjegavamo zlo</li> </ul>		

DEKALOG - PRAVILA ZA ŽIVOT U LJUBAVI I SLOBODI	Idoli ili ideali u izgradnji osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mladih</li> </ul>	evokacijski razgovor i igra asocijacija <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje</li> <li>• izlaganje s tumačenjem glavnih pojmova</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova i fotografija</li> <li>• identifikacijski razgovor i stvaranje kataloga pitanja s problemskom situacijom</li> <li>• paralaonica</li> <li>• pisanje dijaloga</li> <li>• foto-govor</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• filmovi</li> </ul>	1
	Zamke suvremenih ovisnosti		vođeni razgovor i diskusija o problemu ovisnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija</li> <li>• interaktivno pisanje</li> <li>• identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija</li> <li>• stvaralačko izražavanje pomoću riječi i slike</li> <li>• stvaranje problemske situacije</li> <li>• analiza i interpretacija</li> <li>• prikaz rješenja pomoću mentalne mape</li> <li>• pisanje novinskog izvješća</li> </ul>	1
	Što je savjest?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti savjest kao Božji glas u čovjeku koji nas potiče činiti dobro i izbjegavati zlo</li> <li>• shvatiti da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti</li> <li>• uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana</li> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po savjesti</li> <li>• nabrojiti i protumačiti deset Božjih zapovijedi</li> <li>• otkriti zašto nam je Bog dao svoje zapovijedi</li> <li>• spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu</li> <li>• usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost</li> </ul>	čitanje, analiza, interpretacija i usporedba biblijskih tekstova i pomoćnih citata <ul style="list-style-type: none"> <li>• scenske improvizacije o glasu savjesti koji čovjeku govori, odobrava ili prekora</li> <li>• stvaranje problemskih pitanja, prizora, događaja koji stavljaju na ispit čovjekovu savjest i njegov slobodan i odgovoran izbor, razgovor, izrada umne mape</li> </ul>	2

		Savjest trebamo odgajati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu i nastojati živjeti prema Božjim zapovijedima</li> </ul>		
10		Božje zapovijedi – put u slobodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati sadržaj prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• obrazložiti na što nas pozivaju prve tri zapovijedi Dekaloga</li> <li>• nabrojiti bogoslovne krjeposti i obrazložiti njihovu važnost za život</li> <li>• nabrojiti i kritički protumačiti najučestalije načine kršenja prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• otkriti i protumačiti smisao štovanja Božjeg imena kroz različite molitvene oblike</li> <li>• otkriti svetost dana Gospodnjega i uočiti važnost redovitog sudjelovanja kršćana na nedjeljnim euharistijskim slavljinama</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg četvrte Božje zapovijedi</li> </ul>	<p>čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovijedima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite pozitivne ljudske vrijednosti</li> <li>• grupni rad - traženje veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, razgovor, pisanje eseja</li> </ul>	2
		Dekalog i ljudska prava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i obrazložiti najčešće načine krštenja četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvatiti obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece</li> </ul>		
		1. Božja zapovijed		<p>vođeni razgovor o prvoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak prvih triju zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i sastavljanje kataloga pitanja</li> <li>• razgovor i plenumsko rješavanje postavljenih pitanja</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	5
		2. Božja zapovijed			
	3. Božja zapovijed				
	Ponavljanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima</li> <li>• prepoznati potrebnu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima</li> <li>• pretpostavljenima i državnim poglavarima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg pete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti da je Bog jedini gospodar svakog ljudskog života</li> <li>• kritički protumačiti najučestalije povrede ljudskog života (ubojstvo, pobačaj, eutanazija, samoubojstvo, ugrožavanje zdravlja, rat i naoružanje)</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o dostojanstvu i svetosti ljudskog života</li> <li>• otkriti i spoznati svetost svakog ljudskog života od začeca do prirodne smrti</li> <li>• imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg šeste i devete Božje zapovijedi</li> <li>• odrediti čovjeka kao jedinstvo duše i tijela</li> <li>• obrazložiti u čemu se sastoji dostojanstvo ljudske spolnosti</li> <li>• imenovati i kritički protumačiti najučestalije zloporabe na području ljudske spolnosti</li> <li>• uočiti i spoznati svetost braka i obitelji koja se očituje u međusobnoj ljubavi i vjernosti</li> <li>• uočiti i prihvatiti da je naše tijelo hram Duha Svetoga</li> <li>• kritički protumačiti opasnosti bračne nevjere i rastave braka</li> <li>• uočiti važnost i</li> </ul>			
	Provjera znanja				
Poštovanje roditelja i starijih		<p>vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje teme povezujući Božju zapovijed i neposredna učenička iskustva</li> <li>• izlaganje i tumačenje temeljnih pojmova</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova i slike</li> <li>• igra uloga</li> </ul>	1		

			<p>vrijednost predbračne i bračne čistoće• objasniti sadržaj i opseg sedme i desete Božje zapovijedi• uočiti i obrazložiti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo• imenovati i protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđega vlasništva• imenovati djela milosrđa• prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa• uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti• zauzimati se za jednostavnost i siromaštvo srca• objasniti sadržaj i opseg osme Božje zapovijedi• uočiti i protumačiti važnost istine i istinoljubivosti u svakodnevnom životu• posvijestiti da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine• imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine (laž, krivo svjedočenje, krivokletstvo, ogovaranje, klevetanje)• prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu• nastojati uvijek govoriti istinu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• izrada mentalne mape i izrada plakata na temu – naše životne situacije</li> </ul>	
11		Svetost ljudskog života		<p>igra asocijacija i vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje</li> <li>• istraživanje i analiza biblijskih, doktrinarnih i drugih tekstova i fotografija</li> <li>• identifikacijski razgovor</li> <li>• stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica)</li> <li>• pisanje novinskoga izvješća</li> </ul>	1
		Dostojanstvo ljudskoga tijela i bračna čistoća		<p>vođeni razgovor i izmjena spoznaja o problematici mladenačke spolnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje podataka i stvaranje kataloga pitanja</li> <li>• stvaranje problemske situacije i kritičko čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija biblijskih, doktrinarnih i antropoloških tekstova uz promatranje i interpretaciju slika i fotografije</li> <li>• diskusija (parlaonica), vođeni razgovor s pribiranjem zaključaka i tumačenjem bitnih pojmova</li> <li>• pisanje novinskoga izvješća</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• film</li> </ul>	1

12		Poštivanje tuđe imovine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> <li>• imenovati i objasniti temeljne odrednice judaizma, vjere u jednoga Boga</li> <li>• imenovati i opisati Bibliju kao svetu knjigu izraelskog naroda, osobito petoknjižje</li> <li>• opisati vjernički život Židova</li> <li>• imenovati i kratko objasniti najvažnije židovske blagdane i uočiti njihovu povezanost s kršćanskim blagdanima</li> <li>• usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima</li> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> <li>• navesti i objasniti važnije odrednice koje čine zajedničku baštinu Židova i kršćana</li> <li>• protumačiti važnost religijskog dijaloga sa Židovima</li> <li>• imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova</li> </ul>	igra asocijacija <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođeni razgovor, istraživanje teme i izdvajanje problema</li> <li>• izlaganje s tumačenjima pojmova privatno vlasništvo, krađa, pohlepa, zavist</li> <li>• čitanje i analiza biblijskih i drugih tekstova i likovnih priloga</li> <li>• razgovor</li> <li>• igra uloga</li> <li>• izrada mentalne mape ili izrada plakata</li> </ul>	1
		Poziv na istinoljubivost		čitanje, slušanje i interpretacija tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojedinačni i skupni rad s biblijskim i literarnim tekstovima, crtežima i fotografijama</li> <li>• stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica)</li> <li>• izlaganje s tumačenjem bitnih pojmova povezujući ih s primjerima i pričama iz svakodnevnice</li> <li>• igra uloga</li> <li>• pisanje kratkog eseja</li> </ul>	3
		Ponavljanje			
	Provjera znanja				
	ŽIDOVS KI NAROD I VJERA	Judaizam - monoteizam		raščlamba i tumačenje pojmova: Židov – kršćanin, Židov – Judaist <ul style="list-style-type: none"> <li>• sastavljanje kronološke sheme najvažnijih događaja židovske povijesti</li> <li>• tumačenje važnosti pojedinih židovskih blagdana i svetih knjiga</li> <li>• upoznavanje i primjeri židovskih liturgijskih molitava i pjesama, osobito Šema Izrael</li> <li>• posjet židovskoj zajednici i sinagogi</li> </ul>	4
		Hebrejska Biblija			
	Židovski vjernički život				
	Židovski blagdani				

		Dijalog židovstva i Katoličke crkve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratko obrazložiti što II. vatikanski koncil govori o odnosu i dijalogu kršćana sa Židovima</li> <li>• posvijestiti kako su Židovi naša povlašćena braća u vjeri</li> <li>• promicati zajedništvo i toleranciju</li> </ul>	rad s dokumentarnim fotografijama koje govore o progonima Židova kroz povijest <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija odlomka teksta iz deklaracije „Nostra aetate“, osobito o krivnji Židova za Isusovu smrt i potrebi dijaloga kršćana sa pripadnicima židovske vjere</li> <li>• vođeni razgovor o ulozi pape Ivana Pavla II u promicanju dijaloga</li> </ul>	4
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
		Sistematizacija gradiva prvog polugodišta			
1	PRORO CI – BOŽJI GLASNICI	Proroki poziv i poslanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti tko su bili proroci u Starom zavjetu i kada se oni osobito pojavljuju</li> <li>• opisati poziv, ulogu i poslanje starozavjetnih proroka</li> <li>• uočiti i objasniti razliku između starijih proroka i proroka-pisaca</li> <li>• odrediti zašto je Mojsije najveći starozavjetni prorok</li> <li>• imenovati nekoliko važnijih starozavjetnih proroka</li> <li>• navesti i kratko protumačiti neke izabrane proročke tekstove</li> <li>• posvijestiti svoj put i otvoriti se poticajima Duha da smo i mi danas svi pozvani vršiti proročku službu</li> <li>• razlikovati proroštva od proricanja</li> <li>• uočiti osobito poslanje proroka u čuvanju Saveza s Bogom</li> <li>• objasniti zbog čega dolazi do podjele Kraljevstva na Sjeverno (Izrael) i Južno (Juda)</li> <li>• imenovati proroke koji su djelovali u Izraelu, i one u Judi</li> <li>• uočiti kako se proroci bore za čistoću vjere, za vjernost Savezu, protiv društvene nepravde i idolopoklonstva</li> <li>• objasniti ulogu i poslanje proroka za vrijeme asirskog i babilonskog izgnanstva</li> <li>• navesti i kratko protumačiti neke izabrane proročke tekstove</li> <li>• imenovati suvremene oblike zarobljenosti i posvijestiti naše osobno proročko poslanje danas</li> <li>• opisati povijesnu situaciju izraelskog naroda nakon propasti Babilonskog carstva i uspostave Perzijskog carstva</li> <li>• odrediti ulogu proroka kao glasnika nade, izbavljenja i povratka u domovinu</li> <li>• protumačiti važnost obnove i ponovne izgradnje Hrama</li> <li>• objasniti što je to židovska dijaspora nekada i danas</li> <li>• navesti glavne sadržaje proročkog naviještanja, osobito navještaj dolaska Mesije</li> <li>• navesti i kratko protumačiti neke izabrane proročke tekstove</li> <li>• definirati ulogu Ivana Krstitelja kao posljednjeg starozavjetnog proroka i Mesijina preteču</li> <li>• navesti glavni sadržaj Ivanova propovijedanja, tj. navještaj Mesije i poziv na obraćenje</li> <li>• posvijestiti i doživjeti da smo svi potrebni obraćenja i da nas Bog nikada ne napušta</li> <li>• znati prepoznati prvi navještaj Spasitelja (protoevanđelje) nakon grijeha prvih ljudi</li> <li>• obrazložiti i opisati tvrdnju da su se u Isusu Kristu ispunila sva starozavjetna proroštva</li> <li>• objasniti što znači da se novi i vječni Savez s Bogom događa u Isusu Kristu</li> <li>• otkriti i prihvatiti Isusa Krista kao najvećeg od svih proroka, Mesiju, Spasitelja i Otkupitelja</li> <li>• uočiti i doživjeti važnost vjere u Isusa Krista i u njegovo spasenjsko i otkupiteljsko djelo</li> </ul>		2
		Proroci - pisci			2
		Proroci – čuvari Saveza			
		Proroci babilonskog ropstva			
		Glasnici nade i izbavljenja			3
		Ponavljjanje			
2		Ivan Krstitelj - Mesijin preteča			
		Isus Krist ispunjava proročanstava			
				čitanje, stvaralačko pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom sadržaja umjetničkih reprodukcija</li> <li>• meditacija o Kristovu liku uz umjetničku reprodukciju i glazbu</li> <li>• zamišljeni intervju s Isusom</li> <li>• shematski prikaz – odnos proroka SZ i Krista</li> </ul>	4

		Isus sklapa Novi i vječni savez			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
	DA SVI BUDU JEDNO	Isusova želja i molitva za jedinstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti tekst Isusove velikosvećeničke molitve za jedinstvo svojih učenika</li> <li>• uočiti da je Isus želio jednu Crkvu</li> <li>• obrazložiti značenje četiriju oznaka Kristove Crkve</li> <li>• prepoznati i objasniti unutarnje i vanjske kriterije jedinstva Crkve</li> <li>• razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima</li> <li>• uvidjeti važnost molitvu za jedinstvo svih kršćana</li> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> <li>• protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko</li> <li>• objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti</li> <li>• prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka</li> <li>• imenovati važnije protestantske Crkve</li> <li>• uvidjeti važnost i potrebu odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima</li> <li>• objasniti početak i razvoj ekumenskog pokreta</li> <li>• prepoznati u ekumenizmu jednu od najvažnijih zadaća Crkve</li> <li>• otkriti i prepoznati načine ekumenskog zbližavanja podijeljenih Crkava</li> <li>• navesti najvažnije ekumenske događaje</li> <li>• uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana</li> <li>• imenovati načine kako možemo promicati jedinstvo kršćana u osobnom životu</li> <li>• moliti se za sjedinjenje svih Kristovih vjernika</li> </ul>	<p>interpretativno čitanje, analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s fotografijom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje i tumačenje povijesne i eshatološke zadaće Crkve u povijesti koju vodi Duh Sveti</li> <li>• pripovijedanje povijesnih događaja i činjenica iz crkvene povijesti od najranijih vremena do danas</li> <li>• shematski prikaz glavnih podjela unutar Crkve</li> <li>• pisanje molitve za jedinstvo svih kršćana</li> </ul>	1
		Pravoslavci		<p>pojedinačni i skupni rad s povijesnim kartama i tabelarni prikaz katoličkih, pravoslavnih i protestantskih shvaćanja pojedinih razdoblja i događaja crkvene povijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet pravoslavnoj ili protestantskoj crkvi, predstavljanje pripadnika različite kršćanske vjeroispovijesti</li> </ul>	3
		Grkokatolici			
3		Protestanti			

		Ekumenski pokret		vođeni razgovor o uzrocima i posljedicama netrpeljivosti i nepoštovanja koje ponekad susrećemo među kršćanima <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada logotipa ekumenizma</li> <li>• demonstracija primjera kršćanske solidarnosti, poštovanja i zajedničkih aktivnosti među kršćanskim konfesijama</li> <li>• pismeno izražavanje ili molitve na temu jedinstva</li> <li>• projektna nastava (priprema zajedničkoga susreta učenika u mjestima u kojima postoji više kršćanskih zajednica i organizacija ekumenskoga molitvenog skupa)</li> </ul>	3
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			
POTREBA POMIRENJA I OPRAŠTANJA	Svi griješimo (vrste grijeha)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je to grijeh</li> <li>• prepoznati da je svaki čovjek grješnik</li> <li>• protumačiti što je to iskonski ili istočni grijeh</li> <li>• usporediti teške i lake grijehe i odrediti razliku među njima</li> <li>• imenovati i obrazložiti sedam glavnih grijeha</li> <li>• prepoznati i obrazložiti povezanost grijeha i naše slobode (zlouporabe slobode)</li> <li>• otkriti kako grijeh stvara osjećaj krivnje koje se moramo osloboditi</li> <li>• uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga</li> <li>• navesti i obrazložiti posljedice grijeha u osobnom i društvenom životu</li> <li>• otkriti važnost priznanja grijeha i obraćenja</li> <li>• razlikovati grijeh od grješnika: Bog mrzi grijeh, a ljubi grješnika</li> <li>• spoznati kako obraćenje započinje vlastitim kajanjem za grijehe</li> <li>• razlikovati savršeno i nesavršeno kajanje</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o čovjekovu pokajanju i obraćenju i Božjemu praštanju i milosrđu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavljati različite vrste ljudskog zla i grijeha pomoću dokumentarne fotografije, novinskog izvješća, ljudskoga iskustva ili filmskog isječaka te vođeni razgovor o tome</li> <li>• prikupljanje podataka, stvaranje kataloga pitanja i problemske situacije</li> <li>• skupni rad na analizi i interpretaciji odabranih biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• izlaganje i razgovor; igra uloga s naslovom: "I ja sam bio u masi koja je kamenovala..." ili "Zatajio sam te kad..."</li> </ul>	2	
	Savjest nas prekorava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati svijest odgovornosti za svoje loše postupke i grijehe</li> <li>• otkriti i doživjeti veličinu i snagu Božjeg milosrđa u sakramentu sv. ispovijedi</li> <li>• uočiti važnost pokore za vlastite grijehe</li> <li>• biti spreman drugima opraštati</li> </ul>			

4		Pomirenje s Bogom i s ljudima		igra asocijacija i nastaviti pričati priču s različitim završecima (dogodila se prometna nesreća i vozač je pobjegao s mjesta nesreće...) <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s doktrinarnim izričajima</li> <li>• scenski prikaz različitih biblijskih prizora susreta, opraštanja i radosti pomirenja</li> <li>• izrada suvremenog ispita savjesti</li> <li>• organizirati pokorničko bogoslužje pripremljeno kroz meditativnu glazbu i po mogućnosti ponuditi ispovijed u župnoj zajednici</li> </ul>	4
		Sakrament Pomirenja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada suvremenog ispita savjesti</li> <li>• organizirati pokorničko bogoslužje pripremljeno kroz meditativnu glazbu i po mogućnosti ponuditi ispovijed u župnoj zajednici</li> </ul>	
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			
	TAJNA SMRTI I KRŠĆANSKA VJERA U VJEČNI ŽIVOT	Svi želimo biti zdravi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti zbog čega ljudi vole život i zašto se boje smrti</li> <li>• shvatiti da je smrt prijelaz iz zemaljskog života u vječni život</li> <li>• posvijestiti da je naša duša besmrtna</li> <li>• prepoznati i obrazložiti kako čovjekova patnja ima smisla</li> <li>• opisati, na temelju biblijskih tekstova, Isusov odnos prema bolesnicima</li> <li>• obrazložiti smisao i značenja sakramenta bolesničkog pomazanja</li> <li>• probuditi i potaknuti brigu za bolesne</li> <li>• produbiti i osnažiti vjeru u vječni život s Bogom</li> <li>• navesti i protumačiti neke izabrane biblijske tekstove o životu nakon smrti</li> <li>• usvojiti nove pojmove i ispravno ih protumačiti</li> <li>• uočiti mogućnost vječne propasti ako se svjesno i slobodno odlučimo protiv Boga</li> <li>• dublje razumjeti mogućnost čovjekova čišćenja pred Bogom nakon smrti</li> <li>• dublje razumjeti vjeru da nas nakon smrti čeka konačni susret s Bogom i vječni raj</li> <li>• ispravno protumačiti povezanost našega življenja na zemlji i vječnog života</li> <li>• prepoznati važnost i potrebu molitve za sve pokojne</li> <li>• naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće na vječni život</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• obrazložiti što je krjepost i krjepostan život</li> <li>• usporediti i uočiti razliku između stožernih i bogoslovnih krjeposti</li> <li>• odrediti što je to vjera i na što nas vjera poziva</li> <li>• odrediti u čemu se sastoji kršćanska nada</li> <li>• prepoznati ljubav kao temelj i vrhunsko mjerilo kršćanskog života</li> <li>• imenovati i objasniti grijeha koji se izravno protive vjeri, nadi i ljubavi</li> <li>• uočiti važnost i ljepotu krjeposnog života</li> </ul>	čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija</li> <li>• promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja</li> <li>• izlaganje i tumačenje pojmova „preminuće“, popudbina, besmrtnost duše</li> <li>• izrada kolaža s izvještajima o smrti, bolestima, umiranju, nasilju i katastrofama</li> <li>• analizira uzroka i posljedica stradavanja i umiranja</li> <li>• razgovor s učenicima o osobnom iskustvu i susretu sa smrću</li> <li>• pisanje kratkog eseja ili sažalnice</li> </ul>	2

		Postoji li život nakon smrti?	igra asocijacija s pribiranjem kataloga pitanja i stvaranjem problemske situacije s temom života nakon smrti <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u skupinama na rješavanju problema analizom i interpretacijom biblijskih tekstova o smrti (SZ i NZ) u poveznici s drugim poticajnim tekstovima i ilustracijama</li> <li>• tumačenje ključnih pojmova</li> <li>• stvaranje kolaža na teme „smrt – život“, „tama – svjetlo“, „žalost – radost“, „pakao – raj“; simboli pobjede, života i spasenja: svijeća – simbol Krista, vječnosti</li> <li>• križ – simbol pobjede života nad smrću</li> <li>• promatranje slike posljednjeg suda – razgovor i interpretacija s pisanjem kratkog eseja o vjeri u uskrsnuće tijela i vječni život</li> </ul> izmjena iskustva o važnosti vjere u čovjekovom životu na temelju vlastitih životnih spoznaja i iskustava s poticajnim naslovom: „Bez povjerenja nije moguće živjeti“; izrada simbola pojedinih kreposti <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje, razgovor i tumačenje bitnih pojmova</li> <li>• analiza i interpretacija Hvalospjeva ljubavi 1 Kor 13, 1-8; molitveni izričaj</li> </ul>	7
5		Vrijeme čišćenja		
		Posljednji sud i uskrsnuće tijela		
		Vječna propast		
		Ljepota raja		
		Ponavljjanje		
		Provjera znanja		
		Živjeti po krjepostima		
		Vjera - Božji dar i čovjekov odgovor		
		Kršćanska nada		
6		Snaga kršćanske ljubavi		
		Ponavljjanje		
		Provjera znanja		
		Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena		

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 65 (8. a, 8. b, 8. c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	<p>Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dopravitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo stvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.</p> <p>Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat.</p> <p>Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo.</p> <p>Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju.</p> <p>U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.</p>

<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Brojčano i opisno.  Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...  Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadacima  Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje  Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.  Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<p><b>Način korištenja rezultata</b></p>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
9	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	1
	UPOZNAJMO I IZGRADIMO SVOJ ŽIVOT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti i opisati vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitom sazrijevanju čovjeka</li> <li>• obrazložiti važnost skladnog dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu</li> <li>• imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalni put razvoja i kao vrijeme radosna odrastanja</li> <li>• prihvatiti sebe i druge ljude; spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom</li> </ul>		1
	Obilježja prijateljstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati koliko je važan utjecaj Božje milosti u vlastitom dozrijevanju</li> <li>• obrazložiti vrijednost prijateljstva</li> </ul>		4
	Prijateljstvo je ljubav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti obilježja pravog prijateljstva</li> <li>• prepoznati i obrazložiti kako je čovjek pozvan shvaćati i živjeti svoju spolnost i seksualnost u službi istinske ljubavi i života</li> </ul>		
	Od zaljubljenosti do ljubavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i protumačiti važnost ljubavi kao norme ljudske spolnosti i odnosa među spolovima</li> </ul>		
	Spolnost kao dar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i navesti bitne razlike između zaljubljenosti i ljubavi</li> </ul>		
	Kršćanski brak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graditi sposobnost izražavanja i pokazivanja zahvalnosti na daru prijateljstva</li> <li>• uočiti važnost odgoja vlastite spolnosti</li> <li>• zauzimati se za razvoj zajedništva, istinskoga prijateljstva i ljubavi</li> <li>• navesti i protumačiti vrjednote braka i bračne ljubavi</li> <li>• navesti i objasniti osnovna obilježja kršćanskog braka</li> <li>• odrediti bitne dimenzije braka koje se očituju u međusobnoj ljubavi i rađanju djece</li> <li>• imenovati i kritički protumačiti poteškoće suvremenog braka</li> <li>• imenovati i protumačiti vrijednost svećeničkog poziva i života u celibatu i čistoći</li> <li>• promicati vrjednote braka i svećeničkog poziva</li> <li>• poštivati osobni izbor svakog čovjeka</li> </ul>	priopćenje i interpretacija informacija i iskustava o životu u braku i obitelji na temelju mele ankete koju su učenici proveli u svojoj sredini <ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno izražavanje (npr. Promatrajući brak mojih roditelja mislim...; Po gradu često susrećem svećenike i časne sestre. Njihov život po mom mišljenju je...) razgovor o cjelovitom značenju i odnosu pojmova „ljubav“ i „seks“ i prosudba grješnih oblika seksualnosti</li> </ul>	4

		Kršćanski celibat				
10		Ponavljanje				
		Provjera znanja				
	ČOVJE KOV TRAG ANJE ZA ŽIVIM BOGO M	Svaki čovjek traži Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće</li> <li>• navesti razliku između religioznosti, religije i vjere</li> <li>• usporediti i ispravno razlikovati pravu religioznost od krivih oblika religioznosti</li> <li>• prepoznati i protumačiti najčešća kriva shvaćanja Boga danas</li> <li>• izdvojiti i objasniti opasnosti praznovjerje i magije</li> <li>• graditi sposobnost suočavanja s religioznim pitanjima u osobnom i javnom životu i otvoriti se Bogu koji je temelj svega života</li> <li>• razlikovati teorijski i praktični ateizam</li> <li>• prepoznati i protumačiti suvremene oblike ateizma koji pokušavaju istisnuti Boga iz života</li> <li>• dobro upoznati i jasno iznositi svoje argumente o ateizmu</li> <li>• uočiti i objasniti važnost kršćanskog svjedočenja nasuprot suvremenih oblika ateizma</li> <li>• usvajati stav tolerancije prema onima koji ne vjeruju</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• usporediti i navesti razliku između sekti i religioznih pokreta</li> <li>• navesti i opisati neke kršćanske i nekršćanske sekte i religiozne pokrete</li> <li>• imenovati različite oblike religioznog ponašanja</li> <li>• opisati neka važnija učenja u suvremenim religioznim pokretima (reinkarnacija, yoga, meditacija, okultizam, ezoterija)</li> <li>• kratko opisati temeljne odrednice New Age-a</li> <li>• obrazložiti važnost izgradnje osobnog vjerskog svjetonazora i kršćanskog stava vjere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje, analiza i interpretacija 1Kor 13, 1-13 u povezanosti s naukom Crkve i drugim poticajnim izričajima</li> <li>• izrada kolaža</li> </ul>		
		Od religije do vjere			<p>poticajnim pitanjima i razgovorom povezati teme o čovjekovoj religioznosti i traženju Boga sa stečenim iskustvom učenika na vjeronauku, ali i u drugim predmetima, osobito u književnosti i povijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izdvajanje kataloga pitanja i stvaranje problemskih situacija tražeći odgovor u pojedinačnom i skupnom radu učenika s biblijskim i drugim tekstovima te fotografijama koje prikazuju religiozna ponašanja i običaje u različitim kulturama i vremenima</li> <li>• tumačenje pojmova vjera, religioznost, religija</li> <li>• stvaralačko izražavanje na temu: „Za sebe si nas Bože stvorio...“</li> </ul> <p>izlaganje i vođeni razgovor na temu ateizma – pojava, uzroci, način razmišljanja, argumenti, zablude, dijalog s ateistima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje, razmatranje i analiza materijala iz literature, časopisa na temu „vjera – nevjera“, „ateizam – vjerska ravnodušnost“</li> <li>• izrada kolaža</li> </ul>	3
		Ljudska shvaćanja Boga				
		Ateizam i vjerska ravnodušnost			1	

		Traženje Boga u novim religioznim pokretima		<p>pribiranje iskustava i spoznaja te stvaranje problemske situacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje i vođeni razgovor na temu sekti</li> <li>• analiza i prosudba životnih prilika i okolnosti koje čine „pogodno tlo“ za rađanje sekti i okultističkih skupina</li> <li>• ponude različitih životnih filozofija</li> <li>• oblici organiziranja, rituali, zahtjevi i zablude, opasnosti i pogubnosti sekti</li> <li>• analiza i interpretacija učenja Katoličke crkve o sektama – Katekizam Katoličke crkve</li> <li>• analiza i interpretacija sekti s drugim odabranim tekstovima iz drugih religija</li> <li>• filmovi</li> <li>• pisanje eseja na temu: „Moja vjera u svjetlu Isusove poruke“</li> </ul>	4
11		Sekte			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
	TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE	Naravna i nadnaravna objava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati naravnu i nadnaravnu objave</li> <li>• kratko protumačiti značenje biblijskog govora o stvaranju svijeta</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju svijeta</li> <li>• objasniti odnos biblijske i znanstvene slike svijeta</li> <li>• spremnost i sposobnost izricanja osjećaj divljenja, zahvalnosti i molitve za čudesni stvoreni svijet</li> <li>• uočiti, obrazložiti i prihvatiti svijest o čovjekovoj odgovornost za stvoreni svijet i njegovu izgradnju</li> <li>• kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju čovjeka</li> <li>• objasniti značenje i poruku biblijskog govora o stvaranju čovjeka</li> <li>• uočiti zašto je čovjek kruna Božjeg stvaranja</li> <li>• otkriti ljepotu i dostojanstvo čovjeka kao slike Božje</li> <li>• obrazložiti različitost i jednakost dostojanstva muškarca i žene</li> <li>• različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti zahvalnost i radost na darovanom životu</li> <li>• kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o grijehu prvih ljudi i prvom bratoubojstvu</li> <li>• uvidjeti i ispravno protumačiti povezanost grijeha i zlorabe ljudske slobode</li> <li>• prepoznati i objasniti da su oholost i zavist glavni izvori čovjekova grijeha</li> <li>• spoznati da je grijeh protiv čovjeka ujedno i grijeh protiv Boga</li> <li>• uočiti važnost krjeposti</li> </ul>	<p>evokativni razgovor o spoznajama i iskustvima učenika o postanku svijeta stečenima na vjeronauka korelacijski povezanom s drugim predmetima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučiteljevo pripovijedanje, izlaganje i tumačenje biblijskog teksta, bitnih pojmova i govora o stvaranju svijeta i čovjeka</li> <li>• analiza, interpretacija i usporedni govor tekstova iz Postanka s ponuđenim znanstvenim spoznajama i slikovnim prikazima današnjega vremena</li> <li>• promatranje i analiza likovnog govora (Biblija u umjetnosti)</li> </ul>	3
		Znanost o nastanku svijeta			
		Biblija o stvaranju svijeta			

		Čovjek je slika Božja	poniznosti• konkretnim gestama pokazivati ljubav prema bližnjemu• znati protumačiti glavnu poruku izabranih biblijskih tekstova o općem potopu i kuli babilonskoj• opisati značenje sklapanja Božjeg saveza s Noom• protumačiti značenje i poruku o gradnji babilonske kule• na temelju biblijskih tekstova uočiti i ispravno protumačiti kako je uspjeh bez Boga osuđen na propast• prepoznavati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji• postupno otkrivati da su nam život i svijet darovani i da smo te darove pozvani dalje svjedočiti u susretu s ljudima	igra asocijacija, kritičko čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova u povezanosti s promatranjem i interpretacijom fotografija (reprodukcija) <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikacijski i vođeni razgovor</li> <li>• izdvajanje i tumačenje bitnih pojmova</li> <li>• dramatizacija teksta</li> <li>• pismeno i likovno izražavanje na temu: „Čovjek slika Božja“</li> </ul>	2
		Ponavljjanje			
		Grijeħ kao zloporaba slobode		vođeni razgovor na temu ljudske slobode i grijeha na temelju svakodnevnog iskustva <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija grijeha oholosti i zavisti u svjetlu biblijskih tekstova</li> <li>• promjena perspektive u biblijskom pripovijedanju – npr. Kain pripovijeda iz svog viđenja o ubojstvu brata Abela</li> <li>• skupni rad na temu čovjekove odgovornosti pred pitanjima raskida prijateljstva i zajedništva s Bogom, pred slobodom izbora „za“ ili „protiv“ Boga</li> <li>• izrada kolaža</li> </ul>	2
12		Grijeħ protiv čovjeka je grijeħ protiv Boga			
		Opći potop		čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i davanje naslova</li> <li>• katalog pitanja i vođeni razgovor o prikupljenim podatcima</li> <li>• izlaganje</li> <li>• preoblikovanje biblijskoga tekst o kuli babilonskoj iz perspektive današnjeg vremena i znakova ljudske oholosti</li> </ul>	5
		Kula babilonska			
		Ponavljjanje			
		Provjera znanja			
		Sistematizacija gradiva prvog polugodišta			
1	KATO LIČKA CRKV A I KRŠĆA	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati početke kršćanstva na hrvatskim prostorima</li> <li>• imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena</li> <li>• imenovati i kratko opisati neke važnije kršćanske mučenike na našim prostorima</li> <li>• imenovati i ispravno vrjednovati vrline svetih kršćanskih mučenika</li> </ul>		1

	NSTV O U HRVA TA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti postupnost pokršćavanja Hrvata od 7. do 9. stoljeća</li> <li>• opisati ulogu kneza Branimira i pape Ivana IV. u pokršćavanju Hrvata</li> <li>• povezati početke pismenosti u Hrvata sa Crkvom</li> <li>• opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju</li> <li>• obrazložiti važnost i značaj narodnog jezika u liturgiji</li> <li>• vrjednovati i izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda</li> <li>• ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti Hrvatske države</li> <li>• imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• kratko opisati glavne odrednice društvenog i vjerskog života Hrvata u srednjem vijeku</li> <li>• imenovati najstarije starohrvatske crkve</li> <li>• imenovati i kratko predstaviti srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenog, društvenog i kulturnog života</li> <li>• objasniti zašto se hrvatski narod smatra predziđem kršćanstva</li> <li>• prepoznati i vrjednovati ulogu Crkve u obrani kršćanstva na hrvatskim prostorima</li> <li>• opisati ulogu benediktinaca i benediktinskih samostana u razvoju hrvatskoga školstva</li> <li>• imenovati te kratko opisati neke zaslužne pojedince u Crkvi u izgradnji našeg naroda na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom, gospodarskom i političkom području života A. Kažotić, R. Bošković, A. Kačić-Miošić, B. Kašić, J. J. Strossmayer)</li> </ul>		
		Pokršćenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda			2
		Glagoljica i starohrvatski jezik u bogoslužju			
		Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku			4
		Predziđe kršćanstva			
		Ponavljanje			
2		Provjera znanja			
		Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti			
		Hrvatski narodni preporod			
				istraživanje, analiza i interpretacija dokumenata i tekstova o doprinosu pojedinih biskupa, svećenika i redovnika na kulturnom, znanstvenom i socijalnom polju <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada kronoloških tablica</li> <li>• tabelarno prikazivanje socijalnih i kulturnih elemenata koje su dale pojedine redovničke zajednice</li> <li>• terenska i projektna nastava (korelacijska projektna priprema posjeta samostanskoj ili biskupijskoj knjižnici, arhivu, muzeju...)</li> <li>• izrada panoa</li> </ul>	2

		Crkva između dva svjetska rata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i kratko opisati nekoliko značajnijih redovničkih zajednica i njihovo kulturno djelovanje</li> <li>• prepoznati ulogu Crkve i istaknutih crkvenih ljudi u vrijeme Hrvatskog narodnog preporoda</li> <li>• ispravno vrjednovati i cijiniti doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti</li> <li>• navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas</li> <li>• opisati društveno-političke prilike XIX. i XX. Stoljeća i ulogu Hrvatskog katoličkog pokreta (I. Merz); navesti i opisati oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme bezbožnih totalitarističkih sustava (nacizam i komunizam)</li> <li>• ispravno vrjednovati ulogu bl. Alojzija Stepinca u obrani Crkve za vrijeme i poslije II. Svjetskog rata</li> <li>• uočiti potrebu te navesti načine kako se valja boriti protiv svakog oblika</li> </ul>	<p>zajedničko stvaralačko istraživanje dokumentarne građe i priloga o doprinosu pojedinih hrvatskih crkvenih velikana duhovnom i kulturnom životu naroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje, izlaganje i tumačenje važnijih činjenica</li> <li>• dokumentarni filmovi</li> <li>• izrada umne mape, plakata ili panoa</li> </ul>	2
		Stradanja Crkve poslije 2. svj. rata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog uvažavanja</li> <li>• jasno iznijeti što možemo naučiti i primijeniti u vlastitome životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika</li> </ul>		
		Katolička crkva u Hrvata potkraj 20. st.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu</li> <li>• opisati ulogu Crkve u brizi za svoje članove u domovini i inozemstvu</li> <li>• prepoznati i opisati crkvenu organizaciju u Hrvatskoj i BiH danas</li> <li>• protumačiti ulogu pape Ivana Pavla II. u odnosu prema hrvatskom narodu i Crkvi u Hrvata</li> <li>• sposobnost argumentacije o potrebi i važnosti aktivne uloge i poslanja vjernika u društvu i u Crkvi</li> <li>• navesti različite oblike zajedništva između iseljene i domovinske Hrvatske</li> </ul>	<p>razgovor o spoznajama stečenim o svom užem prostoru i svojoj biskupiji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje povijesti svoje biskupije na temelju važnijih dokumenata, dokumentarne fotografije</li> <li>• objasniti ulogu Ivana Pavla II u stvaranju samostalne Hrvatske</li> <li>• pokazati na karti svijeta rasprostranjenost Hrvata po čitavom svijetu i uputiti kako im Crkva u Hrvata pruža pastoralnu skrb, i duhovnu i kulturnu</li> <li>• izrada umne mape</li> </ul>	4
		Katolička crkva i Hrvati izvan domovine			
		Ponavljjanje			
3		Provjera znanja			
	U ISUSU KRIST U UPOZ NAJE MO PRAV OGA	Isus prihvaća ljude	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati temeljne sadržaje Isusova propovijedanja</li> <li>• prepoznati i objasniti Isusov stav bezuvjetnog prihvaćanja svih ljudi</li> <li>• osobito djece, žena, grješnika i najpotrebnijih</li> <li>• kratko protumačiti neke izabrane novozavjetne tekstove koji govore o Isusovu odnosu prema ljudima</li> <li>• protumačiti Isusov odnos prema Zakonu</li> <li>• uočiti i protumačiti važnost zauzimanja vlastitoga odgovornog stava u odnosu na Isusa i njegovu poruku</li> <li>• ispravno vrjednovati važnost osobnog stava vjere</li> </ul>	<p>čitanje, analiza i interpretacija izabranih biblijskih tekstova povezanosti s pripadnim crtežima i fotografijama</p> <p>igra uživanja u pojedine biblijske likove</p> <p>personalizacija, analogiziranje i aktualizacija biblijskih tekstova</p> <p>zamišljeni intervju sa Kristom ili nekim</p>	2

	BOGA					
		Isusova ljubav prema najpotrebnijima				
		Isus daje sebe na dar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iznijeti argumente o potrebi prihvaćanja, poštivanja i uvažavanja svakog čovjeka po uzoru na Isusa Krista</li> <li>• obrazložiti otajstvo Isusove muke, smrti i uskrsnuća</li> <li>• postupno otkrivati smisao Isusova potpunog predanja radi čovjeka i njegova spasenja</li> <li>• prepoznati povezanost žrtve i ljubavi</li> <li>• obrazložiti Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću</li> <li>• posvijestiti i doživjeti da ja Uskrsli Krist prisutan i danas među nama</li> <li>• uočiti i protumačiti potrebu stalnog produbljenja vjere u uskrsnuće i vječni život</li> <li>• prepoznati u Isusu Kristu pravog Boga i pravog čovjeka</li> <li>• uočiti i protumačiti potrebnu stalnog produbljenja i pročišćavanja vlastite slike o Isusu</li> <li>• uočiti potrebu izgradnje dosljednog života u skladu s vjerom u Isusa Krista</li> <li>• jasno iznijeti vlastite stavove u odnosu na Isusa Krista</li> </ul>			
		Isusova žrtva na križu				
		Uskrsnuće - pobjeda nad smrću				
		Isus Krist Bogočovjek				
4		Tko je za mene Isus Krist?				
		Ponavljjanje				
		Provjera znanja				
					biblijskim likom uživljavanje u ulogu (Ja „Grešnica“, ja „Izgubljeni sin“...)	
					razgovor o stečenim spoznajama, čitanje <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i davanje naslova</li> <li>• katalog pitanja</li> <li>• vođeni razgovor o prikupljenim podacima</li> <li>• izlaganje</li> <li>• pismeno izražavanje na temu: „Ljubi nas je do kraja“</li> </ul> čitanje, slušanje, pripovijedanje i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojedinačni i skupni rad s tekstovima i fotografijama u analizi, interpretaciji i tumačenju pojedinih izričaja kršćanske vjere u Krista</li> <li>• pravi Bog, pravi čovjek, Spasitelj, Otkupitelj</li> <li>• igra uloga i dramatizacija teksta, pisanje dijaloga ili pisma Kristu</li> <li>• pisanje eseja na temu: „A ti, što ti kažeš, tko sam ja?“</li> </ul>	3
					4	

	POTVRDA – SNAGA KRŠĆANSKO POSLANJE	Osobna potvrda primljenog krštenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju</li> <li>• protumačiti sakrament potvrde kao dar Duha Svetoga</li> <li>• nabrojiti darove Duha Svetoga</li> <li>• protumačiti njihovo značenje za zrelo i odgovorno življenje kršćanske vjere</li> <li>• objasniti važnost dobre pripreme za primanje sakramenta potvrde</li> <li>• opisati obred i učinke sakramenta potvrde</li> <li>• otkriti i doživjeti prisutnost i djelovanje Duha Svetoga u našem životu</li> <li>• navesti i objasniti prava i obveze koje ima svaki punopravni član Crkve</li> <li>• prepoznati i kratko opisati djelovanje Duha Božjega u Starom zavjetu</li> <li>• prepoznati i kratko opisati djelovanje Duha Svetoga u Isusovu životu</li> </ul>	<p>čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom umjetničkih reprodukcija</li> <li>• prikazivanje simboličkih fotografija s asocijacijama na Duhove uz slušanje meditativne glazbe</li> <li>• tumačenje nepoznatih pojmova i obrazlaganje otajstva Duha Svetoga kao treće božanske osobe u otajstvu Trojedinoga Boga</li> <li>• prikazivanje simbola za pojedine darove Duha Svetoga</li> </ul>	2
		Obred sakramenta potvrde			
		Duh Božji u Starom zavjetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o djelovanju Duha Svetoga u Starom i Novom zavjetu</li> <li>• navesti simbole i nazive za Duha Svetoga i njihovo značenje</li> <li>• oslušivati poticaje i otvoriti se djelovanju i poticajima Duha Svetoga</li> <li>• odrediti Duha Svetoga kao dušu Crkve</li> <li>• kratko protumačiti izabrane novozavjetne tekstove o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi</li> <li>• kratko opisati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi, u životu svetaca i među ljudima u svijetu</li> <li>• prepoznati i imenovati plodove Duha Svetoga u životu Crkve</li> <li>• pronaći i navesti tragove Duha Svetoga u vlastitome životu</li> <li>• imenovati načine kako možemo živjeti i svjedočiti kršćansku vjeru te s Bogom „sustvarati“ bolji svijet</li> </ul>	<p>asocijacija na pojmove „duh“, „zloduh“ i „Duh Božji“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i davanje naslova, vođeni razgovor o prikupljenim podacima, izlaganje i objašnjenje bitnih biblijskih izričaja o Duhu Svetome</li> <li>• pisanje molitve Duhu Svetome vođeni razgovor, analiza i interpretacija liturgijskih tekstova i tumačenje obrada sakramenta potvrde</li> <li>• u radu u skupinama napraviti znakovnu i obrednu usporedbu sakramenta krštenja i potvrde</li> <li>• na temelju konkretnih djela koji su učinili neki kršćanski velikani, analizirati snagu kršćanske vjere po djelovanju Duha Svetoga</li> <li>• izrada kolaža na temu prisutnosti i djelovanja Duha Svetoga u životu</li> </ul>	2
5		Duh Božji u Isusovu životu			
		Duh Sveti djeluje u Crkvi			
		Naš život i djelovanje po Duhu			
		Ponavljjanje			4

			današnjih ljudi i u svijetu	
	Provjera znanja			
BITI KRŠĆA NIN U CRKVI I DRUŠ TVU	Izbor životnog zvanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je životno zvanje ili zanimanje, a što životni poziv</li> <li>• jasno iznijeti osobne sklonosti, interese i sposobnosti kao kriterije pri izboru životnog poziva</li> <li>• uočiti važnost traženja i uvažavanja savjeta pri izboru životnog zvanja</li> <li>• uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnog zvanja</li> <li>• objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život</li> <li>• navesti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu</li> <li>• obrazložiti potrebu rada i pravo svakog čovjeka na rad</li> <li>• obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu</li> <li>• kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada</li> <li>• uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnog i kreativnog korištenja slobodnog vremena</li> </ul>	<p>spontani razgovor među učenicima na temelju male ankete koju su proveli sami učenici i na temelju njihova razmišljanja i iskustva o izboru životnog poziva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje i interpretacija tekstova, crteža i fotografija koji tematiziraju različite pozive i službe u zajednici</li> <li>• izdvajanje pitanje i stvaranje problemske situacije radi organiziranja diskusije (parlaonica)</li> <li>• pozivanje nekoliko poznatih ljudi iz bliže okoline da učenicima iznesu svoja iskustva i razmišljanja o svom pozivu</li> <li>• izrada vrijednosne mape</li> </ul>	1
	Čovjek je biće rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je to župa i koji su bitni elementi koji čine jednu župnu zajednicu</li> <li>• prepoznati i imenovati važnije oblike vjerskog života u jednoj župi</li> <li>• navesti mogućnosti djelovanja kršćana u župnim zajednicama</li> <li>• otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice</li> <li>• navesti načine kako možemo aktivno sudjelovati u životu svoje župne zajednice</li> <li>• ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima</li> <li>• navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini</li> <li>• prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene</li> <li>• imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</li> </ul>	<p>anketa koju učenici provode među vršnjacima i starijim osobama o vrijednosti ljudskog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje, analiza i interpretacija raznih primjera lošeg i promašenog življenja slobodnog vremena (nekvalitetno korištenje elektroničkih i drugih medija, upadanje u različite ovisnosti...)</li> <li>• istraživanje i interpretacija pozitivnih i poticajnih životnih primjera o vrijednosti ljudskoga rada i življenja slobodnoga vremena</li> <li>• izrada kolaža ili panoa s temom: „Moje slobodno vrijeme i moje aktivnosti“</li> </ul>	2
	Potreba slobodnog vremena			

		Župa - zajednica vjere i života	vođeni razgovor i skupni rad s poticajnim fotografijama i konkretnim iskustvima o mogućnostima sudionništva mladih vjernika u životu svoje župne zajednice <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i razgovor o nekim konkretnim oblicima dragovoljnog angažmana mladih u župi (ministranti, pjevači, čitači, kulturni i karitativni rad)</li> <li>• kolaž na temu: „Moje mjesto u životu moje župe“</li> <li>• terenska nastava (priprava i odlazak u posjet nekoj župi)</li> </ul>	1
6		Suodgovornost za pravedan život u društvu	upoznavanje i analiza tekstova o primjerima nepoštivanja ljudskih prava <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija tekstova i konkretnih primjera zalaganja za mir, društvenu pravdu i opće dobro svih ljudi; pisanje eseja na temu: „Što bih želio promijeniti da ljudi mirno i sretno žive?“</li> </ul>	4
		Ponavljanje		
		Provjera znanja		
		Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena		

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	56 (1.A, 1.B, 1.D)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, izvanučionička nastava.
<b>Namjena</b>	Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE (zadaci za učenike)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI  II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE	1. 2.3.  4. 5.6.  7.  8.	Uvodni sat  1. Imam svoje ime i svoje mjesto ( <i>obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj, prijateljstvo</i> )  2. Svi smo vrijedni poštovanja ( <i>pomaganje, drugi</i> )  3. Župni blagdan sv. Mihaela arkandela ( <i>župna crkva, sveti Mihael, zaštitnik župe</i> )- <i>izborna tema</i>  ponavljanje  II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE  1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu ( <i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i> )	-otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, radosti, zajedništva i učenja; otkriti da svi u razredu možemo biti prijatelji; imenovati članove svoje obitelji; prepoznati i imenovati članove razredne zajednice; odrediti pojmove vjeronauk i vjeroučitelj; doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljude; otkriti važnost uzajamnog pomaganja  Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog; prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe; uočiti ljepotu živih stvorenja; zahvaliti Bogu na darovima koje nam daje; prepoznati važnost čuvanja prirode i živih stvorenja	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	Obilježiti Blagdan sv. Mihaela, zaštitnika župe i Općine Sračinec

X.	II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE	9.  10.11.  12.  13.14.  15.  16.  17	1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu ( <i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i> )  2. Bože, čudesno si stvorio ljude i anđele ( <i>stvaranje čovjeka, prvi ljudi, Adam i Eva, anđo čuvar,</i> )  2. Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje ( <i>plodovi zemlje, zahvaljivanje, darivanje</i> )  3. Bog je naš dobri Otac ( <i>Bog Otac, Božja dobrota</i> )  Ponavljanje II. cjeline  Mali misionari - izborna tema ( <i>misionar, poruka, radosna vijest, pomaganje</i> )  Provjera znanja	prepričati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta u čovjeka; uočiti važnost čuvanja dara života; naučiti molitvu Anđelu čuvaru; shvatiti i doživjeti Boga kao dobrog oca koji ljubi sve ljude; navesti znakove Božje dobrote iz vlastitoga iskustva; shvatiti da je Bog darovao čovjeku zemlju da ju obrađuje i živi od njezinih plodova; prepoznati i objasniti važnost kruha u životu ljudi; prepoznati načine kako možemo druge darivati	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	Obilježiti s učenicima „Dane kruha“
XI.	III. LJUDI I POSILIJE SMRTI ŽIVE S BOGOM	18.19.  20.21. 22.  23.	1. Novi život s Bogom ( <i>smrt, novi život, Dušni dan, svijeća</i> )  2. Sveci su prijatelji Božji ( <i>svetac, Svi sveti, hrvatski sveci i blaženici</i> )  3. Ponavljanje III. cjeline	Uočiti da oko nas biljke i životinje nestaju, a ljudi umiru; shvatiti da smrt nije kraj već prijelaz u novi život; rado se sjećati pokojnika i moliti za njih, nabrojiti imena nekoliko svetaca, razlikovati blagdan Svih svetih i dušni dan; shvatiti da su sveti ne samo oni zapisani u kalendaru nego i naši djedovi i bake, rođaci, braća i sestre	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor,	hrvatski jezik, likovna kultura,	

XI.	IV. ISUSOVO ROĐENJE	24..25.	1. Došašće( <i>Došašće, iščekivanje, blagdani, zornica, adventski vijenac</i> )	Prepoznati Došašće kao vrijeme iščekivanja Isusova rođenja; imenovati načine kako se možemo pripremiti za Isusovo rođenje: naučiti pjevati adventske pjesme	prezentacije		
XII.	IV. ISUSOVO ROĐENJE	26. 27. 28.29. 30. 31.	2. Radujem se sv. Nikoli ( <i>darivanje, biskup, Nikola</i> ) 3. Marija – Isusova majka ( <i>Marija, anđeo Gabrijel, Isus, Sin Božji</i> ) 4. Božić – blagdan Isusova rođenja ( <i>Božić, Betlehem, Isusovo rođenje, pastiri</i> ) Analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	Prepoznati i doživjeti sv. Nikolu kao onoga koji dariva; navesti načine uzajamnog darivanja; objasniti tko je Marija; uočiti i shvatiti da je Isus Sin Božji; naučiti molitvu Zdravo Marijo; objasniti kada i što slavimo na Božić; navesti osnovne podatke o Isusovu rođenju; opisati kako slavimo Božić u obitelji i Crkvi; naučiti pjevati neke božićne pjesme	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura,	
I.	V. ISUS SUSREĆE LJUDE	32. 33.34. 35.36. 37.	Ponavljanje IV. cjeline 1. Isus poziva ljude u svoju službu ( <i>poziv, apostol, zajednica Isusovih učenika, Isusov prijatelj</i> ) 2. Isus se brine za sve ljude i posebno voli djecu ( <i>Isus i drugi, Isus i djeca, činiti dobro</i> )	Opisati način života ljudi u Isusovo vrijeme; navesti imena nekoliko Isusovih učenika; objasniti tko su apostoli, opisati zadatak koji Isus daje apostolima; razumjeti i doživjeti da Isus poziva sve ljude sebi za učenike i prijatelje; nabrojiti nekoliko načina na koje Isus pomaže ljudima; uočiti kako Isus voli sve ljude, a posebno djecu	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
II.	V. ISUS SUSREĆE LJUDE	38.39. 40.41. 42.	3. Isus nas uči moliti ( <i>Kraljevstvo Božje, molitva, blagoslov, Oče naš</i> ) 4. Isus oprašta ( <i>radost, žalost, oprostjenje, pomirenje, korizma</i> )	Otkriti i odrediti što je molitva; prepoznati da svoju zahvalnost i svoje povjerenje u Boga izražavamo molitvom, izreći svoju vlastitu molitvu nebeskom Ocu i Isusu Prepoznati da u životu ima	Udžbenik, radna bilježnica,	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

II.	V. ISUS SUSREĆE LJUDE  VI. ISUSOVO USKRSNUĆE	43.  44.  45.	Ponavljjanje V. cjeline  Provjera znanja – IV. i V. cjelina  1. Ususret Uskrsu <i>(priprema za Uskrs, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak)</i>	radosnih i žalosnih trenutaka; opisati znakove pomirenja i oproštenja; spoznati da Bog nama oprašta i da smo mi dužni opraštati; prepoznati korizmu kao vrijeme opraštanja, pomirenja i pripreve za uskrs  Upoznati i opisati načine kako se kršćani pripremaju za uskrs;	bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije		
III.	VI. ISUSOVO USKRSNUĆE	46.47. 48.  49.50.  51.  52.53.	1. Ususret Uskrsu <i>(priprema za Uskrs, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak)</i>  2. Isusova muka i smrt <i>(Veliki petak, Isusova muka, smrt na križu, znak križa)</i>  ponavljanje  3. Isus je uskrsnuo i živi <i>(Uskrs, prazan grob, nedjelja, svetkovanje, klicanje, aleluja)</i>	Opisati što se dogodilo na Cvjetnicu; prepoznati Isusa kao kralja mira; odrediti koji je tjedan Veliki tjedan; opisati što se dogodilo na Veliki četvrtak; opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt; naslutiti značenje Isusove muke i smrti i uskrsnuća za spasenje svih ljudi na svijetu; prepoznati križ kao znak Isusove ljubavi i kao sveti znak za sve kršćane; naučiti pjevati uskrsne pjesme; upoznati Uskrs kao najvažniji kršćanski blagdan;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	Upozoriti učenike na početak Korizme
IV.	VI. ISUSOVO USKRSNUĆE	54.  55.56. 57.	3. Isus je uskrsnuo i živi <i>(Uskrs, prazan grob, nedjelja, svetkovanje, klicanje, aleluja)</i>  6. Uskrsli Isus ostaje s nama <i>(Uzašašće, slanje</i>	naučiti da Isusovo uskrsnuće slavimo u nedjelju na svetoj misi  prepričati biblijsko izvješće o Kristovu uzašašću i odlasku Ocu nebeskom; otkriti kako Isus i dalje ostaje među svojim učenicima i vjericima;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri,	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	20. travnja slavimo Uskrs

IV.		58. 59.	<i>apostola, Duh Sveti, ognjeni jezici)</i>  Ponavljanje VI. cjeline  Provjera znanja	pripovjediti što se dogodilo na Duhove; prepoznati Duha Svetoga kao Božju snagu koja nas jača, brani i vodi kroz život;	Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije		
V.	VII. ZAJEDNO SMO UVIJEK RADOSNI	60.61.62.  63.64.65.  66.	1. Marija – uzor našim majkama (Marija, majka, svibanj, Majčin dan)  2. U zajednici Isusovih učenika ( <i>župa, zajednica vjernika, sveta Misa</i> )  Ponavljanje VII. cjeline	navesti komu je posvećen mjesec svibanj; prepoznati da je Marija Isusova i naša majka; izreći vlastitoj majci zahvalnost u povodu Majčina dana; obrazložiti važnost majke u obitelji; naučiti jednu marijansku pjesmu (npr. Cvijeće za Mariju). objasniti što je Crkva; prepoznati Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika; prepoznati da krštenjem postajemo članovi Crkve - zajednice Isusovih učenika; nabrojiti neke obredne znakove krštenja (voda, bijela haljina, svijeća); prepoznati nedjelju kao dan okupljanja Isusovih učenika u crkvi; imenovati svoju župu.	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	11.05. obilježava se Majčin dan
VI.	VII. ZAJEDNO SMO UVIJEK RADOSNI	67. 68.	Provjera znanja  Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani ( <i>radost,</i>	prepoznati razloge naše radosti i zahvalnosti; navesti načine kako možemo drugima pokazivati našu radost i zahvalnost; naučiti zahvaliti Bogu za primljene	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, projektor,		

VI.	69.	Ponavljjanje gradiva drugog polugodišta	<i>zahvalnost, molitva, povezanost</i>  darove i radovati se zasluženomu odmoru; uočiti da kršćani i za vrijeme školskih praznika sudjeluju na nedjeljnoj svetoj misi, gdje god bili; nabrojiti načine kako i tijekom praznika možemo ostati međusobno povezani (u mislima, molitvi, razglednicom...).	prezentacije		
	70.	Zaključivanje ocjena				

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	56 (2.A, 2.B, 2.D)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, pismeno i usmeno izražavanje.
<b>Namjena</b>	Učvrstiti i produbiti kod djece temeljni osjećaj povjerenja u Boga te razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkog života osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvojenog gradiva na temelju usmenog i pismenog ispitivanja, kontinuiranog praćenje zalaganja učenika i odnosa prema radu tijekom godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (2. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. PONOVRNO SMO ZAJEDNO	1. 2.  3.4.  5.6.  7.  8.	Uvodni sat - Ponavljanje gradiva prvog razreda  1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo ( <i>prijatelj, zajedništvo, radost</i> )  2. Isus nam daje snagu i sigurnost ( <i>Isus, apostol, povjerenje, sigurnost</i> )  Blagdan sv. Mihaela- izborna tema ( <i>zaštitnici, anđeli, Mihael, Gabrijel</i> ) Naša zahvalnost Bogu i ljudima – izborna tema ( <i>Tobija, Rafael, otac, dijete</i> )	razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici; poznavati uvjete dobra i plodna prijateljstva;  prepričati kako je Isus stišao oluju na moru; otkriti i shvatiti da Isus daje sigurnost i zaštitu; otkriti kako se po Isusovu primjeru trebamo brinuti jedni za druge;  izraziti radost i zahvalnost prema Bogu za dar život	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	Obilježiti Blagdan sv. Mihaela, zaštitnika župe i Općine Sračinec
X.		9.  10.	Naša zahvalnost Bogu i ljudima – izborna tema ( <i>Tobija, Rafael, otac, dijete</i> )	imenovati svetu knjigu kršćana; razumjeti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i		hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i	

X.	II. BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE	11.12. 13. 14.15. 16.17.	<p>Ponavljjanje – I. cjelina</p> <p>1. Biblija je najljepša knjiga (<i>Biblija, Stari zavjet, Novi zavjet</i>)</p> <p>2. Svijet je čudesan i tajnovit (<i>Bog Stvoritelj, ljepote stvorenoga, briga za prirodu i okoliš, pouzdaje</i>)</p> <p>3. Čovjek je divno Božje stvorenje (<i>Božje stvorenje, dijete Božje, različitost, jednakost, povezanost, zahvala Bogu</i>)</p> <p>Naša zahvalnost svecima i pokojnicima – izborna tema (<i>svetac, pokojnik, sjećanje, vječni život</i>)</p>	<p>ljudima; prepoznati Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima; prepoznati i razlikovati dva osnovna djela Biblije; prepoznati i imenovati neke ljepote stvorenoga svijeta; diviti se tomu svijetu; uočiti važnost pouzdanja u Boga; povezati vjeru u Boga Stvoritelja i potrebu očuvanja svega stvorenoga</p> <p>- navesti vrline ljudi koji su živjeli za druge i tako postali sveti kao i naših predaka od kojih smo mnogo toga naslijedili; imenovati svece; izraziti zahvalnost prema drugim ljudima koji su živjeli prije nas; uočiti važnost molitve za pokojne; naučiti neke molitve za pokojne;</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije</p>	društvo	<p>Obilježiti s učenicima „Dane kruha“</p>
XI.	II. BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE	18. 19.20. 21.22.2 3. 24.25.	<p>Ponavljjanje gradiva</p> <p>4. Ljudi nisu poslušali Boga (<i>neposluh, grijeh, prijateljstvo između Boga i ljudi, obećanje Spasitelja</i>)</p> <p>5. Ljudi velike vjere na Božjem putu (<i>potop, Noa, Abraham, Josip egipatski</i>)</p> <p>Ponavljjanje – 1. i 2. cjelina</p>	<p>upoznati biblijski tekst o prvom neposluhu; opisati prijateljstvo između Boga i prvih ljudi; prepoznati da ljudi mogu sagriješiti; otkriti kako nas Bog ljubi i prašta nam; prepoznati i imenovati neke velike starozavjetne likove; prepoznati u njihovim životima važnost vjere i pouzdanja u Boga; uočiti važnost vjere u vlastitome životu, osobito u teškim trenucima</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije</p>	hrvatski jezik, likovna kultura,	

XII.	III. ISUS – DAR BOŽJI ZEMLJI I LJUDIMA	26.	Pismena provjera	povezati Izraelski narod i Spasitelja (Mesiju); kratko upoznati Izaijin tekst o Mesiji; prepoznati i doživjeti došašće kao vrijeme radosna iščekivanja Spasiteljeva rođenja; nabrojiti znakove i adventske običaje; prepoznati da je Isusovo rođenje ispunjenje starozavjetnih iščekivanja; opisati događaj Isusova rođenja; shvatiti da se Isus rodio da nam pokaže kolika je Božja ljubav prema ljudima; naučiti božićne pjesme; navesti broj mudraca i njihove darove; povezati božićnu zvijezdu s mudracima	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura,	na satu iza pismene provjere znanja odvojiti ćemo nekoliko minuta analizi ispita
		27.28	2. Ljudi žive u nadi i iščekivanju ( <i>iščekivanje, Mesija, Spasitelj, došašće</i> )				
		29.	3. Isus je očekivani Spasitelj ( <i>Božić, sveta obitelj</i> )				
		30.	4. Mudraci traže Isusa ( <i>mudraci, zvijezda, darovi</i> )				
		31.	- Utvrđivanje gradiva prvog polugodišta				
I.	IV. ISUSOVI PRIJATELJI	32.	Ponavljanje gradiva prvog polugodišta	u Isusovim riječima prepoznati Božju ljubav; navesti neko Isusovo djelo u kojem se očituje njegova ljubav; uočiti da je Isusova ljubav nešto veliko i neuobičajeno; objasniti tko su Isusovi učenici; prepoznati da Isus u svoju službu poziva obične ljude; opisati poslanje Isusovih učenika; razumjeti da svi ljudi mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
		33.34.	2. Mnogi su povjerovali Isusovoj ljubavi i dobroti ( <i>Isusova ljubav, Isusove riječi i djela</i> )				
		35.36.37.	3. Isus treba ljude za svoja djela ( <i>poziv, Isusovi učenici, apostoli, poslanje</i> )				
II.		38.39.40.	4. Novi zavjet pripovijeda o Isusovom životu ( <i>evanđelje, evanđelisti, Isusov</i>	prepoznati Evanđelja kao dio Novoga zavjeta; imenovati evanđeliste; prepoznati Djela apostolska kao dio Novoga zavjeta koji govori o životu prvih kršćana	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo,	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

II.	VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO	41. 42. 43.44. 45.	<p><i>život, Djela apostolska</i></p> <p>Ponavljanje IV. cjeline</p> <p>Provjera znanja</p> <p>1. Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti (<i>praštanje, zlatno pravilo, molitva</i>)</p>	<p>upoznati i objasniti zlatno pravilo; uočiti važnost praštanja u svakodnevnom životu; navesti primjere praštanja; prepoznati pogreške koje činimo jedni drugima; razumjeti da je molitva razgovor s Bogom; izreći vlastitu molitvu;</p>	škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor,		
III.	V. ŽIVOT JE LIJEP I TEŽAK	46.47. 48.49.5 0. 51.52.5 3.	<p>1. Upućeni smo jedni na druge (<i>radost, žalost, pomoć u nevolji, bližnji</i>)</p> <p>2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti (<i>Isusova muka i smrt, trpljenje, patnja</i>)</p> <p>3. Uskrsli Isus daruje mir i radost (<i>Isusovo uskrsnuće, prazan grob, uskrsna radost, Uskrs</i>)</p>	<p>- prepoznati i razlikovati svijetle i tamne strane života; prepričati prisodobu o milosrdnome Samarijancu; uvidjeti da je ljepše i bolje živjeti kada se uzajamno pomažemo; shvatiti da je teškoće lakše prihvatiti, podnositi ili okrenuti na dobro s Božjom pomoću; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima</p> <p>opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt; uočiti da je Isus ljubio ljude i čitav svijet te da je radi nas ljudi prihvatio put križa i trpljenja; uočiti da Isusova smrt na križu nije kraj; kratko ispričati događaj uskrsnuća; izraziti uskrsnu radost</p>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	Upozoriti učenike na početak Korizme
IV.	VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO	54. 55.56.5 7.	<p>Ponavljanje V. cjeline</p> <p>1. U obitelji živimo jedni za druge (</p>	<p>- uočiti da svatko živi u zajednici; razlikovati neke zajednice; prepoznati i prihvatiti da u obitelji treba znati čuti i vidjeti druge, živjeti za druge;</p>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i	20. travnja slavimo Uskrs

IV.	VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO	58.59.	<i>roditelji, djeca, nedjelja u obitelji, obiteljsko zajedništvo)</i> 4. Pripadam župnoj zajednici ( <i>krštenje, ime, Crkva, zajednica, druženje</i> )	prepoznati krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi; navesti neke podatke o vlastitoj župnoj zajednici;	bojice, ljepilo, škare, projektor	društvo	
V.	VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO	60.61.6 2.  63.64.  65.66.	5. Kršćani se u svijetu poštuju i pomažu ( <i>kršćani, papa, biskupi, svećenici, pomaganje</i> )  3. Majčin dan ( <i>majčin dan, majka, ljubav, pomaganje, zahvalnost</i> ) - ponavljanje gradiva 2. polugodišta	prepoznati da se svi kršćani koji vjeruju u Krista trebaju međusobnog poštovati i pomagati	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	11.05. obilježava se Majčin dan
VI.		67. 68.  69.  70.	pismena provjera znanja Zahvalni idemo u radost života (izborna tema) ( <i>praznici, zahvalnost, radost, povezanost</i> ) ponavljanje i utvrđivanje cjelokupnog gradiva zaključivanje ocjena		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, projektor, prezentacije		- na satu iza pismene provjere znanja odvojiti ćemo nekoliko minuta analizi ispita

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	47 (3.A, 3.B, 3.C)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Upoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.
<b>Namjena</b>	Pomoći učenicima da razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvojenog gradiva na temelju usmenog i pismenog ispitivanja, praćenja zalaganja učenika i odnosa prema radu tijekom godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Živjeti po kršćanskim načelima, po Božjim zapovijedima u svakodnevnom životu; većim uključivanjem u život svoje vjerske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (3. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE JEDINICE (zadaci za učenike)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. BOG – TAJNA NAŠEGA ŽIVOTA  II. ISUS JE S NAMA	1.  2.  3.4.  5.6.  7.8.	Uvodni sat  Ponavljanje – gradivo drugog razreda  1. U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote ( <i>zajedništvo, vjernost, poštenje, tajna stvaranja, Božje ime</i> )  1. Ne možemo sve kupiti ( <i>bogatstvo - materijalno i duhovno, vjera, Bartimej, prijateljstvo</i> )  2. Isus reče: «Ja sam kruh života» ( <i>Kruh života, život vječni</i> )	uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom; razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti da je dobrota temeljni poziv čovjekova života; shvatiti važnost zajedništva; otkrivati i prepoznavati znakove Božje dobrote prema čovjeku u njegovu svakodnevnom životu  otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti; doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; opisati susret Isusa i Bartimeja; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja; protumačiti značenje kruha u životu čovjeka; uočiti da ne postoji samo glad za kruhom; probuditi čežnju za životom koji se daruje u Isusu Kristu	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	Obilježiti Blagdan sv. Mihaela, zaštitnika župe i Općine Sračinec
X.		9.	3. Dani kruha i zahvalnosti; <i>kruh, zahvaljivanje, darivanje, djela milosrđa</i>	razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima; prepoznati se darovano kao znak Božje brige za čovjeka; njegovati osjećaj brige za		hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura,	

<p><b>X.</b></p>	<p>III. BOG JE NAŠ SPASITELJ</p>	<p>10.  11.12. 13.  14.  15.16.  17.</p>	<p>provjera znanja</p> <p>1. Vidio sam vašu nevolju <i>(Egipat, Židovi/Izraelci Pasha, Jakov i njegovi sinovi,)</i></p> <p>2. Bog se objavljuje Mojsiju <i>(Mojsije, gorući grm, ropstvo, Jahve, faraon)</i></p> <p>3 . Spasonosni izlazak <i>(Pashalna noć, izlazak iz ropstva, spasenje, Crveno more)</i></p> <p>4. Bog hrani svoj narod u pustinji (<i>pustinja, pouzdanje, sumnja, mana, prepelice</i>)</p>	<p>siromašne i potrebite otkriti i opisati način života Izraelaca u Egiptu; uočiti Božju brigu za njegov narod; uočiti da se Bog objavljuje Mojsiju kojemu daje posebno poslanje; upoznati i objasniti značenje imena Jahve; otkriti da Bog u povijesti i sadašnjosti djeluje po ljudima; prepoznavati Božju prisutnost u svakodnevnom životu; upoznati i znati opisati značenje pashalne noći za Izraelce; otkriti da Bog spašava iz bezizlaznih situacija; prepoznati Božje djelovanje po ljudima oko nas; upoznati tijekom hoda u Obećanu zemlju; zapaziti nezahvalnost naroda i prepoznati ju kao znak sumnje u Božje obećanje; pustinju shvatiti kao mjesto susreta s Bogom</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije</p>		<p>Obilježiti s učenicima „Dane kruha“</p>
<p><b>XI.</b></p>	<p>IV. BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE</p>	<p>18.19.  20.  21.  22.23. 24.</p>	<p>5. Bog daje Deset zapovijedi; <i>Deset zapovijedi, Zakon, Sinaj (Horeb), Savez</i></p> <p>ponavljanje 2. i 3. cjeline</p> <p>pismena provjera</p> <p>1. Znakovi Božje dobrote <i>(dobrota, darivanje, advent, sveti Nikola)</i></p>	<p>naučiti Božje zapovijedi dane Mojsiju kao znakove Saveza; razumjeti značenje riječi Savez i znati gdje je on sklopljen; buditi želju za revnim obdržavanjem zapovijedi</p> <p>razumjeti živote svetaca kao znakove čudesne Božje ljubavi prema čovjeku; prepoznati osnovnu poruku susreta anđela Gabrijela i Marije; razumjeti i opisati susret Marije</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije</p>	<p>hrvatski jezik, likovna kultura</p>	

		25.	2. Raduj se Marijo ( <i>navještenje, susret, Marija i Elizabeta, hvalospjev</i> )	i Elizabete; uočiti da Bog uvijek ispunjava svoja obećanja; shvatiti Božju želju za stalnim obnavljanjem zajedništva s čovjekom; prepoznati u susretima ljudi Božje djelovanje			
XII	IV. BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE	26. 27. 28.29. 30. 31.	Ponavljanje cjeline Provjera znanja 3. Bog postaje čovjekom ( <i>Emanuel, Božić, rođenje Isusa Krista, Tri kralja, spasenje</i> ) analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	pripoviediti izvješće sv. Mateja o Isusovu rođenju; razumjeti Isusovo rođenje kao ispunjenje Božjeg obećanja dano po prorocima Staroga zavjeta; spoznati da Bog po rođenju Isusa Krista želi spasiti svakoga čovjeka; poznavati božićne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenoga Spasitelja ljudi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura,	na satu iza pismene provjere znanja odvojiti ćemo nekoliko minuta analizi ispita
I.	V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE	32.33. 34.35. 36.37.	1. Ljudi i njihova krivica ( <i>savjest, grijeh, opraštanje, dug, dužnik</i> ) 2. Susret Isusa i grješnika ( <i>Zakej, priznanje krivice, kajanje, Božje milosrđe</i> ) 3. Isus daje priliku za novi početak ( <i>obraćenje, pomirenje, osuđivanje, Božje milosrđe, opraštanje</i> )	razumjeti i razlikovati značenje pojmova dug i dužnik; uočiti poruku Isusove pripovijesti o opraštanju; upoznati i razumjeti značenje pojma savjesti; savjest shvatiti kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što zlo; naučiti što je grijeh; izgrađivati stav prema pravednosti; usvojiti načelo ljubavi kao temeljno životno iskustvo kršćana; razumjeti pojam kajanje; razumjeti milost	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	

				sakramenta pomirenja; uočiti beskrajnu veličinu Božjega milosrđa; otkriti načine i putove pomirenja s ljudima i s Bogom			
II.	V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE	38.	ponavljanje 4. i 5. cjeline	upoznati i razumjeti Isusov zakon ljubavi; znati prepričati događaj o milosrdnom Samarijancu; razumjeti i opisati pojam bližnji; opisati događaj Isusove smrti i uskrsnuća; uočiti znakove Božje ljubavi, opraštanja grijeha i spasenja čovjeka; otkriti po Kristovoj muc i smrti njegovu beskrajnu ljubav po kojoj je pobijedio grijeh, donio oprostjenje i spasenje čovjeku;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor,	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
II.		39.	provjera znanja				
		40.41.	Isusov zakon ljubavi -izborna tema ( <i>Ijubav, bližnji, Samarijanac, Jeruzalem i Jerihon, svećenik i levit</i> )				
		42.43.4	4. Isusova smrt i uskrsnuće (temelj oprostjenja); <i>novi Savez, smrt, uskrsnuće, život s Kristom, sakramenti</i>				
		44.					
		45.	5. Sakrament obraćenja i pomirenja ( <i>Pedesetnica, ovlast opraštanja grijeha, kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i> )	nabrojiti sedam svetih sakramenata; upoznati događaj silaska Duha Svetoga;			
III.	V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE	46.47.	5. Sakrament obraćenja i pomirenja ( <i>Pedesetnica, ovlast opraštanja grijeha, kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i> )	otkriti djelovanje Duha Svetoga u primanju sakramenta; uočiti i razumjeti ovlast opraštanja grijeha; naučiti formulu kajanja u sv. ispovijedi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	Upozoriti učenike na početak Korizme
		48.49.	ponavljanje i utvrđivanje gradiva				
		50.	usmena provjera znanja	upoznati i prepričati biblijski opis događaja na putu u Emaus;			
	VI. U						

	EUHARISTIJI - ISUS JE MEĐU NAMA	51.  52.53.	1. Kako je daleko Emaus? ( <i>Emaus, susret, lomljenje kruha, prepoznavanje</i> )  2. Kruh i vino - tijelo i krv Kristova ( <i>kruh, vino, trs, loza, darivanje, zajedništvo</i> )	uživjeti se u lik dvojice učenika i osjetiti njihovo beznađe na putu; u euharistiji prepoznati Krista koji lomi kruh; u euharistiji pronalaziti novu snagu za život; produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na posljednjoj večeri			
IV.	VI. U EUHARISTIJI - ISUS JE MEĐU NAMA	54.  55.56.57.  58.  59.	2. Kruh i vino - tijelo i krv Kristova ( <i>kruh, vino, trs, loza, darivanje, zajedništvo</i> )  3. Euharistija je izvor života ( <i>euharistija, služba riječi, spomen Kristova prisutnost</i> )  Naše slavlje prve pričesti u župi -izborna tema ( <i>radost, svečanost, hostija, zajedništvo</i> )  ponavljanje 6. cjeline	razumjeti da uvijek treba dostojno primati tijelo i krv Kristovu; upoznati biblijsko značenje vina kao pića; otkriti da dijeliti kruh među sobom znači imati udjela u zajedničkoj radosti;  susresti se i upoznati s obredom slavlja svete mise u prvim kršćanskim vremenima; poznavati obred slavlja svete mise danas	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pločaolovka, drvene bojice, projektor	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	20. travnja slavimo Uskrs
V.	VI. U EUHARISTIJI - ISUS JE MEĐU NAMA	60.61.  62.	4. Podijeli svoj kruh s gladnima ( <i>caritas, činiti dobro, milostinja, dijeliti</i> )  ponavljanje i utvrđivanje gradiva	- izgrađivati osobni odnos prema svetoj misi u vlastitom kršćanskom životu; spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se radosti česta primanja svete pričesti; razvijati osjetljivost i	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare,	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	11.05. obilježava se Majčin dan

		63. 64.65.6 6.	pismena provjera znanja  5. Isus je uvijek među nama; <i>svetohranište, Presveti oltarski sakrament, blagdan Tijelova, pokaznica, susret</i>	otvorenost za potrebe drugih; odgajati za nasljedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem; razumjeti da je euharistijski Isus prisutan među nama i izvan svete mise	flomasteri, radni listovi, projektor, prezentacije		na satu iza pismene provjere znanja odvojit ćemo nekoliko minuta analizi ispita
<b>VI.</b>		67.68. 69.  70.	utvrđivanje cjelokupnog gradiva i ponavljanje Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu ( <i>odmor, svjedočenje, praznici, susret, dobra djela</i> )  zaključivanje ocjena		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica,		

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	57 (4.A, 4.B, 4.D)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi te prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.
<b>Namjena</b>	Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvojenog gradiva na temelju usmenog i pismenog ispitivanja, praćenje zalaganja učenika i odnosa prema radu tijekom godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Živjeti u konkretnom svakodnevnom životu – u obitelji, školi, župnoj i široj društvenoj zajednici Isusovu zapovijed ljubavi.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE JEDINICE (zadaci za učenike)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA	1. 2. 3.4. 5.6. 7.8.	Uvodni sat  ponavljanje gradiva 3. razreda  1. Zajedno stvarati i čuvati svijet ( <i>Božja mudrost, Božja dobrot, čovjek sustvaratelj, ekologija</i> )  2. Sklad prirode i svijeta - susret s dobrim Bogom ( <i>Bog je nevidljiv i svemoguć, red u prirodi, Božji tragovi i objava u prirodi, zahvalnost Bogu</i> )  3. Čovjek u Božjem zrcalu - zahvala Bogu ( <i>čovjek - čudesno biće, čovjek slika Božja, vjera u Boga, zahvala Bogu</i> )	Otkriti i shvatiti svemoć Boga Stvoritelja koji sve mudro i dobro stvara; razumjeti pojmove Stvaratelj u sustvaratelj; otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi; razvijati sposobnost da u prirodnim zakonima, redu i skladu cijelo prirode učenici prepoznaju Božje tragove; uvidjeti da čovjek Boga ne može vidjeti svojim ljudskim očima; naučiti i navesti neka Božja svojstva  - upoznati čovjeka kao posebno i čudesno biće; opisati po čemu je čovjek sličan Bogu; Prepoznati da su čovjek i sav stvoreni svijet dar Božji i razvijati osjećaj zahvalnosti Bogu...	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	Obilježiti Blagdan sv. Mihaela, zaštitnika župe i Općine Sračinec
X.	II. S BOGOM NA PUTU	9. 10. 11.12.	ponavljanje cjeline  usmena provjera znanja  1. Božje zapovijedi - pravila života ( <i>Deset</i>		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka,	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	

X.	ŽIVOTA  II. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA	13.14.   15. 16. 17.	<p><i>zapovijedi, Božji zakon, pravila života, Zapovijed ljubavi)</i></p> <p>2. Bog je jedini Gospodin - ljubi ga i svetkuj dan Gospodnji (<i>jedan Bog, klanjanje Bogu, psovka, dan Gospodnji</i>)</p> <p>- ponavljanje cjeline</p> <p>Usmena provjera</p> <p>3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života (<i>roditelji i stariji, poštovanje, dar života, "ne ubij"</i>)</p>	<p>- upoznati i opisati značenje dviju ploča Zakona kojega Bog daje Mojsiju; uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu; razumijevanje Božjih zapovijedi kao pravila života;</p> <p>upoznati i razumjeti poruku prvih triju Božjih zapovijedi; otkriti poveznicu između poštovanja Božjeg imena i svetkovanja dana Gospodnjega</p> <p>- upoznati i razumjeti poruku četvrte i pete zapovijedi; poznavati znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu i naučiti im zahvaliti; upoznati kako se u dječjoj dobi može riječima i djelima grijehiti protiv pete Božje zapovijedi; naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među vršnjacima;</p>	drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije		Obilježiti s učenicima „Dane kruha“
XI.		18.  19.20.  21.22.	<p>3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života (<i>roditelji i stariji, poštovanje, dar života, "ne ubij"</i>)</p> <p>4. Pravedno živi - ne ukradi i tuđe ne poželi (<i>krađa, škrtost, zavist, pravednost, darežljivost</i>)</p> <p>5. Budi istinit u riječi i djelu (<i>istina, iskrenost, laže, krivo prisegnuti,</i></p>	<p>- razumjeti i poznavati poruku sedme i desete zapovijedi; razumjeti pojmove zavist, škrtost i krađa u poveznici s konkretnim životnim pričama i iskustvima učenika; otkriti i shvatiti da je važno i dobro da čovjek uvijek govori istinu; znati ispravno postupiti kada se pogriješi i nešto slaže: reći istinu, priznati pogrešku, ispričati se, iskreno se ispovjediti za laž i prevaru</p> <p>znati pripovijediti događaj na</p>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura,	

XI.	III. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU	23. 24. 25.	<p><i>prijevara)</i></p> <p>ponavljanje II. cjeline</p> <p>pismena provjera znanja 1. Glas viče u pustinji: Pripravite put Gospodinu (<i>prorok, Ivan Krstitelj, pustinja, obraćenje, pripremiti put Gospodinu)</i></p>	rijeci Jordan i protumačiti glavne poruke o kojima govori Ivan Krstitelj; otkriti da je prorok čovjek koji govori u Božje ime; u Ivanovoj poruci uočiti put i način vlastite pripreme u došašću za Isusov dolazak;			
XII.	II. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU	26.  27.  28.29.  30. 31.	<p>1. Glas viče u pustinji: Pripravite put Gospodinu (<i>prorok, Ivan Krstitelj, pustinja, obraćenje, pripremiti put Gospodinu)</i></p> <p>2. "Neka mi bude po riječi tvojoj" (<i>anđeo Gabrijel, navještaj Isusova rođenja Mariji, Isusovo začće, Sin Božji, Duh Sveti)</i></p> <p>3. Posvuda je Betlehem (<i>car August, grad Davidov, Emanuel, "mir ljudima")</i></p> <p>ponavljanje 3. cjeline analiza i vrednovanje proteklog razdoblja</p>	- otkriti da Bog ima plan sa svim ljudima, pa tako s Marijom koju je izabrao da bude Božja majka; poznavati biblijski izvještaj o anđelovu navještenju Mariji; razumjeti da je Marija imala snažnu vjeru u Boga po kojoj je pristala da bude Isusova majka; znati glavne činjenice o Isusovu rođenju prema Lukinom evanđelju; otkriti značenje riječi Emanuel; u poruci pastirima otkriti važnost Isusova rođenja za sve ljude; otkriti da je Isus svojim rođenjem donio ljudima mir koji im samo Bog može dati; pobuditi osjećaj radosti zbog Božje blizine i sudjelovati u slavlju Božića;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura,	na satu iza pismene provjere znanja odvojiti ćemo nekoliko minuta analizi ispita
I.	IV. ISUS JE SIN BOŽJI - SLUŠAJTE GA	32.33.	1. Dječak Isus u kući Oca nebeskoga ( <i>Isusova domovina, hodočašće, Jeruzalemski hram, Otac</i>	- upoznati Isusov zavičaj i način života židovskog dječaka u to doba; prepričati događaj Isusova prikazanja u hramu; razumjeti riječi starca Šimuna; pripovjediti	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka,	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	

I.	IV. ISUS JE SIN BOŽJI - SLUŠAJTE GA	34.35.	<i>nebeski)</i> Božji zakon u životu židovskog dječaka - izborna tema ( <i>odgoj djece, obrezanje, bar micva, slavljenje šabata, Pesah</i> )	zgodu o dvanaestogodišnjem Isusu u Jeruzalemskom hramu; pripovjediti događaj Isusova krštenja na rijeci Jordan; uočiti da se kod Isusova krštenja objavilo Presveto Trojstvo: Otac, Sin i Duh Sveti; upoznati i naučiti glavnu istinu kršćanske vjere koju čovjek nikada ne može posve razumjeti: samo je jedan Bog, a tri su božanske osobe; s povjerenjem prihvatiti tajnu trojedinoga Boga i otkrivati njegovo djelovanje u događajima povijesti spasenja; naučiti da smo kod krštenja kršteni u ime Oca i Sina i Duha Svetoga;	drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije		
II.	IV. ISUS JE SIN BOŽJI - SLUŠAJTE GA	38.39.	3. Isus u Nazaretu - glasnik radosne vijesti ( <i>sinagoga, svitak knjige, pomazanje, Božji siromasi</i> )	poznavati i prepričati događaj s Isusom u nazaretskoj sinagogi; otkriti čemu se čude Isusovi mještani; upoznati posebne znakove posebne Božje brige za siromašne, bolesne, grješne i sve potrebite ljude; propovjediti Isusov susret s uzetim čovjekom i njegovo ozdravljenje; doživjeti radost bolesnika nakon ozdravljenja; objasniti zašto Isus krši židovske propise i ozdravlja bolesnika; uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati; otkriti kako Isus traži od svojih učenika da kažu tko je on; poznavati događaj Petrove ispovijesti vjere u Isusa Krista; razumjeti i opisati riječi o	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor,	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
		40.41.	4. Isusu je važan čovjek ( <i>subota - sveti dan, čudesno ozdravljenje, kršenje propisa, dječja prava</i> )				
		42.43.	5. Petrova ispovijest - Isus je Sin Boga živoga ( <i>Petar, ispovijest vjere, Sin Boga živoga</i> )				
		44.	ponavljanje IV. cjeline				
		45.	provjera znanja				

				Isusu da je „Sin Boga živoga“; naučiti „Apostolsko vjerovanje“			
III.	V. NA ISUSOVU PUTU - SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO	46.47.48.	1. Slijedimo Isusove riječi i djela ( <i>korizma, post, djela milosrđa, snaga vjere</i> )	razumjeti i doživjeti korizmu kao posebno vrijeme u kojem treba činiti djela ljubavi i milosrđa; razumjeti pojmove post i djela milosrđa, , razumjeti i iskusiti snagu vjere u Isusa Krista koji pomaže u raznim životnim patnjama; opisati i protumačiti događaje Cvjetnice i Velikoga četvrtka i petka; upoznati i razumjeti Isusovu muku i križni put kao znak njegove božanske ljubavi i praštanja prema svakom čovjeku; objasniti i doživjeti Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću; prepoznati mir kao skladan život s Bogom i ljudima, uvidjeti vlastite mogućnosti doprinosa miru	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, Biblija, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	Upozoriti učenike na početak Korizme
III.	V. NA ISUSOVU PUTU - SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO	49.50.51.	2. Ići putem Kristova križa ( <i>Cvjetnica, Veliki tjedan, Maslinska gora, trpljenje, križni put</i> )				
	V. NA ISUSOVU PUTU - SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO	52.53.	3. Svjedočiti pobjedu Uskrsloga Krista ( <i>smrt, život, uskrsnuće, šalom – mir</i> )				
IV.	VI. GRADIMO KRISTOVU CRKVU	54.	ponavljanje V. cjeline	razumijeti biblijski izvještaj o silasku Duha Svetoga nad apostole; otkriti i shvatiti vezu između apostola i prvih kršćana i djelovanja Duha Svetoga; uočiti da Duh Sveti okuplja Kristove učenike u zajednicu braće i sestara i pomaže im da budu "jedno srce i jedna duša"; doživjeti Crkvu kao zajednicu u koju se okupljaju ljudi iz svih rasa, iz svih naroda, plemena i jezika;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, projektor	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	20. travnja slavimo Uskrs
		55.	provjera znanja				
		56.57.58.	1. Kristov Duh okuplja Crkvu; <i>Duh Sveti, plameni jezici, Crkva, "jedno srce i jedna duša"</i>				
		59.	2. Crkva u šarenim bojama i licima ( <i>Katolička crkva, papa, biskup, svećenik, vjernik</i> )				

			<i>laik)</i>				
<b>V.</b>	VI. GRADIMO KRISTOVU CRKVU	60.61.	2. Crkva u šarenim bojama i licima ( <i>Katolička crkva, papa, biskup, svećenik, vjernik laik</i> )	uočiti i upoznati da su u Katoličkoj Crkvi svi vjernici pred Bogom jednaki, ali da opet svatko u njoj ima svoje mjesto i svoju službu: papa, biskup, svećenik i vjernik laik; njegovati osjećaj brige za sve članove Crkve u svijetu i s njima biti povezan u molitvi i dobrim djelima; navesti ime svoje biskupije, župe i župnika; otkriti svoju župu kao zajednicu braće i sestara koji se okupljaju na nedjeljnu misu, primaju sakramente i slave župnoga zaštitnika; osjećati se aktivnim članom svoje župe;	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, ljepilo, škare, flomasteri, radni listovi, projektor, prezentacije	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO, priroda i društvo	11.05. obilježava se Majčin dan
<b>V.</b>	Hrvatski kršćanski korijeni - izborna tema	62.63.	3. Moja župna zajednica i župna crkva ( <i>zajednica vjernika, župa, župnik, župna crkva, zaštitnik župe</i> )	upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje i odlučili svoju domovinu graditi na Kristovu evanđelju i zakonu ljubavi			na satu iza pismene provjere znanja odvojit ćemo nekoliko minuta analizi ispita
<b>VI.</b>	Hrvatski kršćanski korijeni - izborna tema	64.	ponavljanje cjeline				
		65.	pismena provjera znanja Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korijeni - izborna tema ( <i>Hrvati, pokršćavanje, narodna baština</i> )	prepoznati Višeslavovu krstionicu i zavjetni križ kao hrvatske simbole primanja krštenja i vjernosti Kristu i Crkvi; upoznati i moliti Zavjetnu molitvu Hrvata katolika	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, projektor, prezentacije		
		66.					
		67.	Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korijeni - izborna tema ( <i>Hrvati, pokršćavanje, narodna baština</i> )				
		68.	ponavljanje i utvrđivanje gradiva 4. razreda				
		69.	provjera znanja				
		70.	zaključivanje ocjena				

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	21 (8.B)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	<p>Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.</p> <p>Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života.</p> <p>Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat.</p> <p>Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo.</p> <p>Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju.</p> <p>U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.</p>

<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Brojčano i opisno.</p> <p>Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<p><b>Način korištenja rezultata</b></p>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUUK (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE (zadaci za učenike)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
9	Ponavljjanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Uvodni sat	1	Uvodni sat		udžbenik, bilježnica, računalo i projektor, (ploča, kreda/flomaster, radni listići...)		
	UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT: Radost odrastanja	2	Radost odrastanja	definirati vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitome sazrijevanju čovjeka; obrazložiti važnost skladnoga dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu; imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalni put razvoja i odrastanja; prihvatiti sebe i druge ljude; spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom; spoznati koliko je važan utjecaj Božje milosti u vlastitome dozrijevanju		hrvatski jezik: Pristup temi u književnom djelu, Dokumentarni film, Razgovorni stil, Rasprava, S. Šesto: Debela, D. Šimunović: Alkar, W. Shakespeare: Romeo i Julija, Dnevnik Ane Frank- biologija: Od rođenja do smrti; Začeće i razvitak djeteta prije rođenja; Odgovorno spolno ponašanje	

UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT: Prijateljstvo i ljubav	3	Obilježja prijateljstva	obrazložiti vrijednost prijateljstva; obrazložiti obilježja pravoga prijateljstva; različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti zahvalnost na daru prijateljstva; prepoznati i obrazložiti kako je čovjek pozvan shvaćati i živjeti svoju spolnost i seksualnost u službi istinske ljubavi i života; prepoznati i protumačiti važnost ljubavi kao norme ljudske spolnosti i odnosa među spolovima; uočiti važnost odgoja vlastite spolnosti; prepoznati i navesti bitne razlike između zaljubljenosti i ljubavi; zauzimati se za razvoj zajedništva, prijateljstva i ljubavi			hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (npr. S. Škrinjarić: „U gajbi“, „Ulica predaka“; J. Kaštelan: „Volio bih da me voliš“; H. Džubran: „O prijateljstvu“, W. Shakespeare: „Romeo i Julia“; A. G. Matoš: „Djevojčici mjesto igračke“...) i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti (npr. R. Sremec: „Zelena ljubav“, „Romeo i Julija“...) i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti. Pismo, Rasprava, Razgovorni stil, Dokumentarni film	
	4	Prijateljstvo je ljubav					
	5	Od zaljubljenosti do ljubavi					
	6	Spolnost kao dar					

	UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT: Brak i celibat - oblici kršćanskog života	7	Kršćanski brak	navesti i protumačiti vrjednote braka i bračne ljubavi; navesti i objasniti osnovna obilježja kršćanskoga braka; odrediti bitne dimenzije braka koje se očituju u međusobnoj ljubavi i rađanju djece; imenovati i kritički protumačiti poteškoće suvremenoga braka; imenovati i protumačiti vrijednost svećeničkoga poziva i života u celibatu i čistoći; poštovati osobni izbor svakoga čovjeka		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti. Životopis, Novela, Problemski članak, Dokumentarni film, I.G. Kovačić: Pripovijetke, S. Kolar: Breza, E. Kishon: Kod kuće je najgore- likovna i glazbena kultura: Ključne motive navedene teme produbiti u suradnji s predmetnim učiteljima likovne i glazbene kulture kroz posebnost njihovih područja rada	
		8	Kršćanski celibat				
10	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	9	Ponavljanje i provjera znanja				

	<p>ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM: Svaki čovjek traži Boga</p>	10	Svaki čovjek traži Boga	<p>obrazložiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće; navesti razliku između religioznosti, religije i vjere; usporediti i ispravno razlikovati pravu religioznost od krivih oblika religioznosti; prepoznati i protumačiti najčešća kriva shvaćanja Boga danas; izdvojiti i objasniti opasnosti praznovjerje i magije; biti spreman sučeliti se s religioznim pitanjima u osobnom i javnom životu.</p>		<p>hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (npr. A. B. Šimić: „Opomena“, „Nađeni Bog“; R. Bach: „Galeb Jonathan Livingston“; N. Šop: „Isus u posjetu kod nas“; A. Dedić: „Brod s mojim imenom“...) i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti. Problemski članak, Rasprava, Pismo, I. G. Kovačić: Pripovijetke, S. Kolar: Breza, E. Kishon: Kod kuće je najgore, E. Hemingway: Starac i more, P. Budak: Mećava</p>	
		11	Od religije do vjere				
		12	Ljudska shvaćanja Boga				

	ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM: Ateizam i vjerska ravnodušnost	13	Ateizam i vjerska ravnodušnost	razlikovati teorijski i praktični ateizam; prepoznati i protumačiti suvremene oblike ateizma koji pokušavaju istisnuti Boga iz života; jasno iznositi svoje argumente o ateizmu; uočiti i objasniti važnost kršćanskoga svjedočenja nasuprot suvremenim oblicima ateizma; usvajati stav tolerancije prema onima koji ne vjeruju		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti- povijest: povijesni oblici ateizma, nacizam, fašizam, komunizam	
		14	Kršćani pred izazovima ateizma				
	ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM: Traženje Boga u novim religioznim pokretima	15	Traženje Boga u novim religioznim pokretima	usvojiti i razumjeti ključne pojmove; usporediti i navesti razliku između sekta i religioznih pokreta; navesti i opisati neke kršćanske i nekršćanske sekte i religiozne pokrete; imenovati različite oblike religioznog ponašanja; opisati neka važnija učenja u suvremenim religioznim pokretima (reinkarnacija, yoga, meditacija, okultizam, ezoterija); kratko opisati temeljne odrednice New Agea; obrazložiti važnost izgradnje osobnoga vjerskog svjetonazora i kršćanskoga vjerskog nazora.		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti. Problemski članak, Rasprava, Osvrt ili prikaz, Stilska izražajna sredstva : simbol i alegorija	
		16	Sekte				
	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	17	Ponavljanje i provjera znanja				

	TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE: Biblijska i današnja slika svijeta	18	Naravna i nadnaravna objava	razlikovati naravnu i nadnaravnu objavu; kratko protumačiti značenje biblijskoga govora o stvaranju svijeta; navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju svijeta; objasniti odnos biblijske i znanstvene slike svijeta; različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izreći osjećaj divljenja i zahvalnosti za stvoreni svijet; uočiti i obrazložiti čovjekovu odgovornost za stvoreni svijet i njegovu izgradnju		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (npr. F. Mažuranić: „Svemir“, G. Krklec: „Srebrna cesta“, M. Dizdar: „Modra rijeka“...) i izborom filmova kroz medijsku kulturu- likovna kultura: Biblija u umjetnosti (primjeri likovno- umjetničkih djela)- biologija: Podrijetlo čovjeka	
<b>11</b>		19	Znanost o nastanku svijeta				
		20	Biblija o stvaranju svijeta				

	TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE: Čovjek je slika Božja	21	Čovjek je slika Božja	kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju čovjeka; objasniti značenje i poruku biblijskoga govora o stvaranju čovjeka; uočiti zašto je čovjek kruna Božjega stvaranja; otkriti ljepotu i dostojanstvo čovjeka kao slike Božje; obrazložiti različitost i jednakost dostojanstva muškarca i žene; različitim obicima stvaralačkog izražavanja izraziti zahvalnost i radost na darovanome životu		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (npr. F. Mažuranić: „Svemir“, G. Krklec: „Srebrna cesta“, M. Dizdar: „Modra rijeka“...) i izborom filmova kroz medijsku kulturu. Problemski članak, Rasprava, Osvrt ili prikaz, P. Budak: Mećava- biologija: Podrijetlo čovjeka	
	TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE: Grieh kao zloporaba slobode	22	Grieh kao zloporaba slobode	kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o grijehu prvih ljudi i prvom bratoubojstvu; uvidjeti i ispravno protumačiti povezanost grijeha i zloporabe ljudske slobode; prepoznati i objasniti oholost i zavist kao glavne izvore čovjekova grieha; spoznati da je grieh protiv čovjeka ujedno i grieh protiv Boga; uočiti i obrazložiti važnost krjeposti poniznosti; konkretnim gestama pokazivati ljubav prema bližnjemu		hrvatski jezik: Problemski članak, Rasprava, Dramske vrste, Novela, S. Šesto: Debela- povijest: Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća (istraživanje svemira, ljudska prava, genetika, kloniranje, ekologija)- likovna kultura: Biblija u umjetnosti (npr. Michelangelo – Sikstinska kapela)	
		23	Čovjekova oholost i Božja vjernost				

		24	Grieh protiv čovjeka je grijeh protiv Boga				
	TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE: Božja dobrota i ljubav prema grješnicima	25	Opći potop	kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o općem potopu i Babilonskoj kuli; objasniti značenje i poruku biblijskoga govora o općem potopu; protumačiti značenje Božjeg saveza s Noom; protumačiti značenje i poruku o gradnji Babilonske kule; na temelju biblijskih tekstova uočiti i ispravno protumačiti kako je uspjeh bez Boga osuđen na propast; prepoznati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji; postupno otkrivati da su nam život i svijet darovani i da smo te darove pozvani dalje svjedočiti u susretu s ljudima		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku i kroz medijsku kulturu obraditi i istaknuti navedene vrijednosti. Dramske vrste, Osvrt ili prikaz, Stilska izražajna sredstva: simbol, alegorija- likovna kultura: Biblija u umjetnosti (npr. Michelangelo – Sikstinska kapela)	
		26	Kula babilonska				
<b>12</b>		27	Bog je vjeran svojim obećanjima				
	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	28	Ponavljanje				
		29	Provjera znanja				

	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Sistematizacija i zaključivanje ocjena	30	Sistematizacija gradiva prvog polugodišta				
1	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA: Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	31	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	opisati početke kršćanstva na hrvatskim prostorima; imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena; imenovati i kratko opisati neke važnije kršćanske mučenike na našim prostorima; imenovati i ispravno vrjednovati vrline svetih kršćanskih mučenika		hrvatski jezik: Osvrt ili prikaz, Dokumentarni film, Životopis- likovna kultura: Sakralna umjetnost (starokršćanski spomenici na hrvatskom prostoru).	
	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA: Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda	32	Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda	objasniti postupnost pokršćavanja Hrvata od 7. do 9. stoljeća; opisati ulogu kneza Branimira i pape Ivana IV. u pokršćavanju Hrvata; jasno izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda; ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države; povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom; opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju; obrazložiti važnost i značaj narodnog jezika u liturgiji; imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu		hrvatski jezik: jezična baština u Hrvata (razvoj hrvatskog jezika od Bašćanske ploče do danas – najvažniji pisani spomenici)	
		33	Glagoljica i starohrvatski jezik u bogoslužju				

	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA: Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku	34	Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku	usvojiti i razumjeti ključne pojmove; kratko opisati glavne odrednice društvenoga i vjerskoga života Hrvata u srednjem vijeku; imenovati najstarije starohrvatske crkve; imenovati i kratko predstaviti srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenoga, društvenoga i kulturnoga života; prepoznati i objasniti ulogu Crkve u obrani kršćanstva na hrvatskim prostorima; objasniti zašto se hrvatski narod smatra predziđem kršćanstva.		hrvatski jezik: jezična baština u Hrvata (razvoj hrvatskog jezika od Bašćanske ploče do danas – najvažniji pisani spomenici), zavičajni govor i narječje prema književnome jeziku-likovna kultura: Sakralna umjetnost u hrvatskoj baštini	
		35	Hrvatska - predziđe kršćanstva				
	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	36	Ponavljanje i provjera znanja				

2	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA: Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti	37	Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti	opisati ulogu benediktinaca i benediktinskih samostana u razvoju hrvatskoga školstva; imenovati te kratko opisati neke zaslužne pojedince u Crkvi u izgradnji našeg naroda na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom, gospodarskom i političkom području života (A. Kažotić, R. Bošković, A. Kačić-Miošić, B. Kašić, J. J. Strossmayer); navesti i kratko opisati nekoliko značajnijih redovničkih zajednica i njihovo kulturno djelovanje; prepoznati ulogu Crkve i istaknutih crkvenih ljudi u vrijeme hrvatskoga narodnog preporoda; ispravno vrjednovati doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti; navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas		hrvatski jezik: izborom iz narodne književnosti, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku. Osvrt ili prikaz, Dokumentarni film, Književna baština, Životopis- glazbena kultura: upoznavanje glazbenih stilova i slušanje skladbi iz razdoblja srednjeg vijeka, renesanse, baroka, klasicizma, romantizma i XX. stoljeća te upoznavanje s glazbenom baštinom Hrvatske (Lukačić, Lisinski, Zajc, Gotovac, Tijardović...). Tehnički odgoj i fizika: Faust Vrančić, Ruđer Bošković	
		38	Crkva u vrijeme Hrvatskog narodnog preporoda				

	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA: Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća	39	Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova	kratko opisati društveno-političke prilike XIX. i XX. stoljeća i ulogu Hrvatskog katoličkog pokreta (I. Merz); navesti i opisati oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme bezbožnih totalitarističkih sustava (nacizam i komunizam); ispravno vrjednovati ulogu bl. Alojzija Stepinca u obrani Crkve za vrijeme i poslije II. svjetskog rata; uočiti potrebu te navesti načine kako se valja boriti protiv svakog oblika jednonumlja; uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja; jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitome životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika		hrvatski jezik: Životopis, Dokumentarni film, Dramske vrste, Rasprava, Pismo, Osvrt ili prikaz- povijest: Hrvatska u prvoj Jugoslaviji; Drugi svjetski rat; Hrvatska u drugoj Jugoslaviji i slom komunističkih sustava	
		40	Crkva protiv svih totalitarizama XX. Stoljeća				
	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA: Katolička crkva u Hrvata danas	41	Katolička crkva u Hrvata potkraj 20. st.	kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu; opisati ulogu Crkve u brizi za svoje članove u domovini i inozemstvu; prepoznati i opisati crkvenu organizaciju u Hrvatskoj i BiH danas; protumačiti ulogu pape Ivana Pavla II. u odnosu prema hrvatskomu narodu i Crkvi u Hrvata; jasno iznijeti tvrdnje o potrebi i važnosti djelatne uloge i poslanja u društvu i u Crkvi; navesti različite oblike zajedništva između iseljene i domovinske Hrvatske		Hrvatski jezik: Životopis, Dokumentarni film. Povijest: Postanak i razvoj samostalne Hrvatske države. Geografija: Veličina, granice i oblik teritorija Hrvatske; Stanovništvo – broj i razmještaj.	
		42	Katolička crkva i Hrvati izvan domovine			geografija: Veličina, granice i oblik teritorija Hrvatske; Stanovništvo – broj i razmještaj	

	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	43	Ponavljanje				
		44	Provjera znanja				
<b>3</b>	U ISUSU KRISTU UPOZNAJEMO PRAVOGA BOGA: Prošao je zemljom čineći dobro	45	Isusov odnos prema ljudima	opisati temeljne sadržaje Isusova propovijedanja; prepoznati i objasniti Isusov stav bezuvjetnog prihvaćanja svih ljudi, osobito djece, žena, grješnika i najpotrebnijih; kratko protumačiti neke izabrane novozavjetne tekstove koji govore o Isusovu odnosu prema ljudima; protumačiti Isusov odnos prema Zakonu; uočiti i protumačiti važnost zauzimanja vlastitoga odgovornog stava u odnosu prema Isusu i njegovoj poruci; ispravno vrjednovati važnost osobnog stava vjere; iznijeti argumente o potrebi prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka po uzoru na Isusa Krista		hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (V. Car Emin: «Mali Učkarić»...)	
		46	Isusova ljubav prema najpotrebnijima				
	U ISUSU KRISTU UPOZNAJEMO PRAVOGA BOGA: Ljubio nas je do kraja	47	Isusova Posljednja večera	obrazložiti otajstvo Isusove muke, smrti i uskrsnuća; postupno otkrivati smisao Isusova potpunog predanja radi čovjeka i njegova spasenja; prepoznati povezanost žrtve i ljubavi; obrazložiti Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću; posvijestiti da je Uskrsnuli Krist prisutan i danas među nama; uočiti i protumačiti potrebu stalnog produblivanja vjere u uskrsnuće i vječni život.		hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (npr. S. Miović-Kočan: „Na Cvjetnicu“, A. B. Šimić: „Raspeće“...)	

		48	Isusova muka i smrt				
		49	Uskrsnuće - pobjeda nad smrću				
	U ISUSU KRISTU UPOZNAJEMO PRAVOGA BOGA: Tko je Isus Krist?	50	Isus Krist pravi Bog	prepoznati u Isusu Kristu pravoga Boga i pravoga čovjeka; uočiti i protumačiti potrebu stalnog produbljivanja i pročišćivanja vlastite slike o Isusu; uočiti potrebu izgradnje dosljednoga života u skladu s vjerom u Isusa Krista; jasno iznijeti vlastite stavove u odnosu prema Isusu Kristu.		glazbena kultura: Slušanje i upoznavanje glazbe (npr. musical A. L. Webber: „Jesus Christ Superstar“; oratorij G. F. Händel „Mesija: Aleluja“)	
		51	Isus Krist pravi čovjek				
		52	Tko je za mene Isus Krist?				
4	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	53	Ponavljanje				
		54	Provjera znanja				
	POTVRDA – SNAGA KRŠĆANSKOGA POSLANJA: U potvrdi primamo Duha Svetoga	55	Osobna potvrda primljenog krštenja	objasniti da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju; protumačiti sakrament potvrde kao dar Duha Svetoga; prepoznati tko je Duh Sveti u našem životu; nabrojiti darove Duha Svetoga; protumačiti njihovo značenje za zrelo i odgovorno življenje kršćanske vjere; objasniti važnost dobre pripreme za primanje sakramenta potvrde; opisati obred i učinke sakramenta potvrde; navesti i objasniti prava i obveze koje ima svaki punopravni član Crkve.		hrvatski jezik: Rasprava-glazbena kultura: Gregorijanski koral: „O, dođi Duše Presveti“	

		56	Priprava i slavlje sakramenta potvrde				
	POTVRDA – SNAGA KRŠĆANSKOGA POSLANJA: Duh Božji u Svetom pismu	57	Duh Božji u Starom zavjetu	prepoznati i kratko opisati djelovanje Duha Božjega u Starome zavjetu; prepoznati i kratko opisati djelovanje Duha Svetoga u Isusovu životu; kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o djelovanju Duha Svetoga u Starom i Novom zavjetu; navesti simbole i nazive za Duha Svetoga i njihovo značenje; otvoriti se djelovanju i poticajima Duha Svetoga		hrvatski jezik: izborom različitih književnih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku (npr. S. Lice: „Lucija“...). Rasprava, Stilska izražajna sredstva: simbol i alegorija	
		58	Duh Božji u Isusovu životu				
	POTVRDA – SNAGA KRŠĆANSKOGA POSLANJA: Duh Sveti u Crkvi	59	Duh Sveti djeluje u Crkvi	odrediti Duha Svetoga kao dušu Crkve; kratko protumačiti izabrane novozavjetne tekstove o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi; kratko opisati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi, u životu svetaca i među ljudima u svijetu; prepoznati i imenovati plodove Duha Svetoga u životu Crkve; pronaći i navesti tragove Duha Svetoga u vlastitome životu; imenovati načine kako možemo živjeti i svjedočiti kršćansku vjeru te s Bogom „sustvarati“ bolji svijet		hrvatski jezik: Rasprava, Stilska izražajna sredstva: simbol i alegorija. Glazbena kultura: Gregorijanski koral: „O, dođi Duše Presveti“	
5		60	Živjeti po Duhu Svetomu				
	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	61	Ponavljanje				
		62	Provjera znanja				

	BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU: Izbor životnog zvanja	63	Izbor životnog zvanja	protumačiti što je životno zvanje ili zanimanje, a što životni poziv; jasno iznijeti osobne sklonosti, interese i sposobnosti kao kriterije pri izboru životnog poziva; uočiti važnost traženja i uvažavanja savjeta pri izboru životnoga zvanja; uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnoga zvanja		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku. Životopis, Rasprava, Problemski članak, Dokumentarni film.	
	BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU: Rad i slobodno vrijeme	64	Čovjek je biće rada	objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život; navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu; obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad; kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada; obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu; uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnoga i kreativnoga korištenja slobodnog vremena		hrvatski jezik: izborom različitih književnoumjetničkih tekstova, u dogovoru s predmetnim učiteljem, produbiti navedenu tematiku. Rasprava, Problemski članak, Dokumentarni film	
		65	Slobodno vrijeme				
	BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU: Sudjelovanje u životu župne zajednice	66	Župa - zajednica vjere i života	protumačiti što je to župa i koje su bitne odrednice koje čine jednu župnu zajednicu; prepoznati i imenovati važnije oblike vjerskog života u jednoj župi; navesti mogućnosti djelovanja kršćana u župnim zajednicama; otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice; navesti načine kako možemo aktivno sudjelovati u životu svoje župne zajednice		mogućnosti koreliranja vjeronauka s hrvatskim jezikom i likovnom i glazbenom kulturom su brojne i ostvarive u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Međupredmetna suradnja je poželjna i preporuča se tijekom cijele školske godine	

	BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU: Suodgovornost za pravedan život u društvu	67	Suodgovornost za pravedan život u društvu	ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima; navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini; prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene; imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu		hrvatski jezik: Rasprava, Problemski članak, Dokumentarni film-povijest: Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća (postignuća suvremene znanosti i tehnologije i njihov utjecaj na svakodnevni život, pozitivan i negativan utjecaj znanstvenog i tehnološkog razvoja na gospodarstvo, društvo, pojedinca i okoliš)	
6	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Ponavljanja i provjere	68	Ponavljanje				
		69	Provjera znanja				
	Ponavljanja, provjere, uvod, sistematizacija i zaključivanje: Sistematizacija i zaključivanje ocjena	70	Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena				

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	17 (1. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI	8	-Uvodni sat 1.Imam svoje ime i svoje mjesto; <i>obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj, prijateljstvo</i> 2. Svi smo vrijedni poštovanja; <i>vjeronauk, vjeroučitelj, pomaganje, drugi</i> - Župni blagdan sv. Mihaela Arkandela - ponavljanje I. cjeline	- otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja; otkriti da svi u razredu možemo biti prijatelji; imenovati članove svoje obitelji, prepoznati i imenovati članove razredne zajednice; odrediti pojmove vjeronauk i vjeroučitelj; doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljude; otkriti važnost uzajamnog pomaganja	- udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, SRO	- skrenuti pažnju učenicima na zaštitnika župe Sračinec sv. Mihaela arkanđela, koji se slavi 29.09.
X.	II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE	9	1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu; <i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i> 2. Bože, čudesno si stvorio ljude; <i>stvaranje čovjeka, prvi ljudi, Adam, Eva, anđeo čuvar</i> 3. Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje; <i>plodovi zemlje, zahvaljivanje, darivanje</i> 4. Bog je naš dobri Otac; <i>Bog Otac, Božja dobrota</i> - ponavljanje cjeline - Mali misionari (izborna tema); <i>misionar, poruka,</i>	- otkriti i spoznati da je se što postoji stvorio Bog; prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe; uočiti ljepotu živih stvorenja; zahvaliti Bogu na darovima koje nam daje; prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja; - prepričati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i čovjeka; uočiti važnost čuvanja dara života; naučiti molitvu Anđelu čuvaru; shvatiti i doživjeti Boga kao dobrog Oca koji ljubi sve ljude; navesti znakove Božje dobrote iz vlastitoga iskustva; shvatiti da je Bog darovao čovjeku zemlju da ju obrađuje i živi od njezinih polodova; prepoznati i objasniti važnost kruha u životu ljudi; prepoznati načine kako možemo druge darivati	- udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	- obilježiti s učenicima "Dane kruha"

			<i>Radosna vijest, misionar, pomaganje</i> - provjera znanja				
<b>XI.</b>	III. LJUDI I POSLIJE SMRTI ŽIVE S BOGOM	8	1. Novi život s Bogom; <i>smrt, novi život, Dušni dan, svijeća</i> 2. Sveci su prijatelji Božji; <i>svetac, Svi sveti, hrvatski sveci i blaženici</i> - ponavljanje cjeline	- uočiti da oko nas biljke i životinje nestaju, a ljudi umiru; shvatiti da smrt nije kraj, već prijelaz u novi život; rado se sjećati pokojnika i moliti za njih; nabrojiti imena nekoliko svetaca; razlikovati blagdan Svih svetih i Dušni dan; shvatiti da su sveti ne samo oni zapisani u kalendaru, nego i naši djedovi i bake, rođaci, braća i sestre	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	
<b>XII.</b>	IV. ISUSOVO ROĐENJE	6	1. Došašće; <i>došašće, iščekivanje, blagdani, misa zornica, adventski vjenčić</i> 2. Radujemo se svetomu Nikoli; <i>darivanje, biskup, sv. Nikola</i> 3. Marija - Isusova majka; <i>Marija, anđeo Gabrijel, radosna vijest, Isus, Sin Božji</i> 4. Božić - blagdan Isusova rođenja; <i>Božić, Betlehem, Isusovo rođenje, pastiri</i> - analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	- prepoznati došašće kao vrijeme iščekivanja Isusova rođenja, imenovati načine kako se možemo pripremiti za Isusovo rođenje; naučiti pjevati adventske pjesme; prepoznati i doživjeti sv. Nikolu kao onoga koji dariva; navesti načine uzajamnoga darivanja; objasniti tko je Marija; uočiti i shvatiti da je Isus Sin Božji; naučiti molitvu Zdravo Marijo; objasniti kada i što slavimo na Božić; navesti osnovne podatke o Isusovom rođenju; opisati kako slavimo Božić u obitelji i Crkvi; naučiti pjevati neke božićne pjesme	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	
<b>I.</b>	V. ISUS SUSREĆE LJUDE	6	1. Isus poziva ljude u svoju službu; <i>poziv, apostol, zajednica Isusovih učenika, Isusov prijatelj</i> - ponavljanje cjeline 2. Isus se brine za sve	- opisati način života ljudi u Isusovo vrijeme; navesti imena nekoliko Isusovih učenika; objasniti tko su apostoli; opisati zadatak koji Isus daje apostolima; razumjeti i doživjeti da Isus poziva sve ljude sebi za učenike i prijatelje; nabrojiti nekoliko načina na koje Isus pomaže ljudima; uočiti kako Isus voli	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija,	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

			ljude i posebno voli djecu; <i>Isus i drugi, Isus i djeca, činiti dobro</i>	sve ljude, a posebno djecu;	radni listovi...		
II.	VI. ISUSOVO USKRSNUĆE	8	3. Isus nas uči moliti; <i>kraljevstvo Božje, molitva, blagoslov Očenaš</i> 4. Isus oprašta; <i>radost, žalost, oproštenje, pomirenje, korizma</i> - ponavljanje V. cjeline - provjera znanja 1. Ususret Uskrsu; <i>priprema za Uskrs, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak</i>	- odrediti koji je tjedan Veliki tjedan; opisati što se dogodilo na Veliki četvrtak; opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt; naslutiti značenje Isusove muke, smrti i uskrsnuća za spasenje svih ljudi na svijetu;	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	
III.		8	1. Ususret Uskrsu; <i>priprema za Uskrs, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak</i> 2. Isusova muka i smrt; <i>Veliki petak, Isusova muka, smrt na križu, znak križa</i> - ponavljanje 3. Isus je uskrsnuo i živi; <i>Uskrs, nedjelja, prazan grob</i>	- prepoznati križ kao znak Isusove ljubavi i kao sveti znak za sve kršćane; naučiti pjevati uskrsne pjesme; upoznati Uskrs kao najvažniji kršćanski blagdan; naučiti da Isusovo uskrsnuće slavimo u nedjeljnoj svetoj misi; znati prepričati biblijsko izvješće o Kristovu uzašašću i odlasku Ocu nebeskom; otkriti kako Isus i dalje ostaje među svojim učenicima i vjernicima; pripovijediti što se dogodilo na Duhove; prepoznati biblijski govor simbola vatre i vjetra; prepoznati Duha Svetoga kao Božju snagu koja nas jača, brani i vodi kroz život	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	- upozoriti učenike na početak Korizme (Čista srijeda - Pepelnica)
IV.		6	3. Isus je uskrsnuo i živi; <i>Uskrs, nedjelja, prazan grob</i> 4. Uskrsli Isus ostaje s nama; <i>Uzašašće, slanje apostola, Duh Sveti, ognjeni jezici</i>		- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija,	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	20. travnja 2014. se slavi Uskrs

			- ponavljanje gradiva - provjera znanja		radni listovi...		
<b>V.</b>	VII. ZAJEDNO SMO UVIJEK RADOSNI	7	1. Marija - uzor našim majkama; <i>Marija, majka, svibanj, Majčin dan</i> 2. U zajednici Isusovih učenika; <i>Crkva, krštenje, župa, zajednica vjernika</i> - ponavljanje i utvrđivanje gradiva	- objasniti što je Crkva; prepoznati Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika; prepoznati da krštenjem postajemo članovi Crkve; - prepoznati nedjelju kao dan okupljanja Isusovih učenika u Crkvi; imenovati svoju župu; navesti kome je posvećen mjesec svibanj; prepoznati da je Marija Isusova i naša majka; izreći vlastitoj majci zahvalnost u povodu Majčina dana; obrazložiti važnost majke u obitelji; naučiti jednu marijansku pjesmu	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	11.05. 2014. obilježava se Majčin dan, povodom čega ćemo izrađivati prigodne čestitke za majke
<b>VI.</b>		4	- ponavljanje i utvrđivanje gradiva - provjera znanja - Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani; <i>radost, zahvalnost, molitva, povezanost</i> - zaključivanje ocjena	- prepoznati razloge naše radosti i zahvalnosti; navesti načine kako možemo drugima pokazivati našu radost i zahvalnost; naučiti zahvaliti Bogu za primljene darove i radovati se zasluženom odmoru; uočiti da kršćani za vrijeme školskih praznika sudjeluju na nedjeljnoj svetoj misi, gdje god bili	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8 (2. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**VJERONAUK (2. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	<b>I. PONOVRNO SMO ZAJEDNO</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat</li> <li>- ponavljanje gradiva 1. razreda</li> <li>1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; <i>prijatelj, zajedništvo, radost</i></li> <li>2. Isus nam daje snagu i sigurnost; <i>Isus, apostol, povjerenje, sigurnost</i></li> <li>- Župni blagdan sv. Mihaela Arkanđela</li> <li>- Naša zahvalnost Bogu i ljudima; <i>otac, dijete, dar života, Tobija, Rafael</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici; poznavati uvjete dobra i plodna prijateljstva; prepričati kako je Isus stišao oloju na moru; otkriti i shvatiti da Isus daje sigurnost i zaštitu; otkriti kako se po Isusovu primjeru trebamo brinuti jedni za druge; izraziti radost i zahvalnost prema Bogu za dar života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo, glazbena kultura, SRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrenuti pažnju učenicima na zaštitnika župe Sračinec sv. Mihaela arkanđela, koji se slavi 29.09.</li> </ul>
X.	<b>III. BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LUDE</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjeline</li> <li>1. Biblija je najljepša knjiga; <i>Biblija, Stari zavjet, Novi zavjet</i></li> <li>2. Svijet je čudesan i tajnovit; <i>Bog Stvoritelj, ljepote stvorenoga, briga za prirodu i okoliš, pouzdanje</i></li> <li>3. Čovjek je divno Božje stvorenje; <i>Božje stvorenje, različitost, jednakost, povezanost, zahvala Bogu</i></li> <li>- Naša zahvalnost svecima i pokojnicima (izborna tema);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati svetu knjigu kršćana; razumijeti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima; prepoznati Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima; prepoznati i razlikovati dva osnovna djela Biblije; prepoznati i imenovati neke ljepote stvorenoga svijeta; diviti se tomu svijetu; uočiti važnost pouzdanja u Boga; povezati vjeru u Boga Stvoritelja i potrebu očuvanja svega stvorenoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti s učenicima "Dane kruha"</li> </ul>

			<i>svetac, pokojnik, sjećanje, vječni život</i>				
XI.		8	- ponavljanje gradiva 4. Ljudi nisu poslušali Boga; <i>neposluh (grijech), prijateljstvo između Boga i ljudi, obećanje Spasitelja</i> 5. Ljudi velike vjere na Božjemu putu; <i>potop, Noa, Abraham, Josip Egipatski</i> - ponavljanje 1. i 2. cjeline	- navesti vrline ljudi koji su živjeli za druge i tako postali sveti kao i naših predaka od kojih smo mnogo toga naslijedili; imenovati svece; izraziti zahvalnost prema drugim ljudima koji su živjeli prije nas; uočiti važnost molitve za pokojne; naučiti neke molitve za pokojne; upoznati biblijski tekst o prvom neposluhu; opisati prijateljstvo između Boga i prvih ljudi; prepoznati da ljudi mogu sagraješiti; otkriti kako nas Bog ljubi i prašta nam; prepoznati i imenovati neke velike starozavjetne likove; prepoznati u njihovim životima važnost vjere i pouzdanja u Boga; uočiti važnost vjere u vlastitome životu, osobito u teškim trenucima	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kređa, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	
XII.	<b>III. ISUS - DAR BOŽJI ZEMLJI I LJUDIMA</b>	6	- pismena provjera 1. Ljudi žive u nadi i iščekivanju; <i>iščekivanje, Mesija, Spasitelj, došašće</i> 3. Mudraci traže Isusa; <i>mudraci, zvijezda, darovi</i> - analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	- povezati Izraelski narod i Spasitelja (Mesiju); kratko upoznati Izaijin tekst o Mesiji; prepoznati i doživjeti došašće kao vrijeme radosna iščekivanja Spasiteljeva rođenja; nabrojiti znakovei adventske običaje; prepoznati da je Isusovo rođenje ispunjenje starozavjetnih iščekivanja; opisati događaj Isusova rođenja; shvatiti da se Isus rodio da nam pokaže kolika je Božja ljubav prema ljudima; naučiti božićne pjesme; navesti broj mudraca i njihove darove; povezati božićnu zvijezdu s mudracima	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kređa, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo	- na satu iza pismene provjere znanja odvojiti čemo nekoliko minuta analizi ispita
		6	ponavljanje gradiva prvog polugodišta	- u Isusovim riječima prepoznati Božju ljubav; navesti neko Isusovo djelo u	- udžbenik, radna bilježnica,	hrvatski jezik, likovna kultura,	

I.	IV. ISUSOVI PRIJATELJI		<p>1. Mnogi su povjerovali Isusovoj ljubavi i dobroti; <i>Isusova ljubav, Isusove riječi i djela</i></p> <p>2. Isus treba ljude za svoja djela; <i>poziv, Isusovi učenici, apostoli, poslanje</i></p>	<p>kojem se očituje njegova ljubav; uočiti da je Isusova ljubav nešto veliko i neuobičajeno; objasniti tko su Isusovi učenici; prepoznati da Isus u svoju službu poziva obične ljude; opisati poslanje Isusovih učenika; razumijeti da svi ljudi mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani;</p>	<p>bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>glazbena kultura, priroda i društvo</p>	
II.	VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO	8	<p>3. Novi zavjet pripovijeda o Isusovu životu; <i>Evandjelje, evanđelisti, Isusov život, Djela apostolska</i></p> <p>- ponavljanje IV. cjeline</p> <p>- provjera znanja</p> <p>1. Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti; <i>praštanje, zlatno pravilo, molitva</i></p>	<p>- prepoznati Evanđelja kao dio Novoga zavjeta; imenovati evanđeliste; prepoznati Djela apostolska kao dio Novoga zavjeta koji govori o životu prvih kršćana</p> <p>- upoznati i objasniti zlatno pravilo; uočiti važnost praštanja u svakodnevnom životu; navesti primjere praštanja; prepoznati pogreške koje činimo jedni drugima; razumjeti da je molitva razgovor s Bogom; izreći vlastitu molitvu;</p>	<p>- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo</p>	
III.	V. ŽIVOT JE LIJEP I TEŽAK	8	<p>- ponavljanje gradiva</p> <p>1. Upućeni smo jedni na druge; <i>radost, žalost, pomoć u nevolji, bližnji</i></p> <p>2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti; <i>Isusova muka i smrt, trpljenje (patnja)</i></p> <p>3. Uskrsli Isus daruje mir i radost; <i>Isusovo uskrsnuće, prazan grob, uskrsna radost, Uskrs</i></p>	<p>- prepoznati i razlikovati svjetle i tamne strane života; prepričati prisodobu o milosrdnome Samarijancu; uvidjeti da je ljepše i bolje živjeti kada se uzajamno pomažemo; shatiti da je teškoće lakše prihvatiti, podnositi ili okrenuti na dobro s Božjom pomoću; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima;</p> <p>- opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt; prepoznati da su Isusova muka i smrt oslikane na</p>	<p>- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	<p>upozoriti učenike na početak Korizme (Čista srijeda - Pepelnica)</p>

				slikama križnoga puta (u crkvi); uočiti da je Isus ljubio ljude i čitav svijet te da je radi nas ljudi prihvatio put križa i trpljenja; uočiti da Isusova smrt na križu nije kraj;			
IV.	<b>VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO</b>	6	1. U obitelji živimo jedni za druge; <i>roditelji, djeca, nedjelja u obitelji, obiteljsko zajedništvo</i> 4. Pripadam župnoj zajednici; <i>krštenje, ime, Crkva, zajednica, druženje</i>	- uočiti da svatko živi u zajednici; razlikovati neke zajednice; prepoznati i prihvatiti da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge živjeti za druge; prepoznati krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi; navesti neke podatke o vlastitoj župnoj zajednici; prepoznati da se svi kršćani koji vjeruju u Krista trebaju međusobno poštovati i pomagati	- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	20. travnja 2014. se slavi Uskrs
V.		7	5. Kršćani se u svijetu poštuju i pomažu; <i>kršćani, papa, biskupi, svećenici, pomaganje</i> 3. Majčin dan; <i>majčin dan, majka, ljubav, pomaganje, zahvalnost</i> - ponavljanje gradiva 2. polugodišta - pismena provjera znanja	- objasniti što se obilježava Majčinim danom; određenom gestom izraziti zahvalnost vlastitoj majci	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	12.05. obilježava se Majčin dan, povodom čega ćemo izrađivati prigodne čestitke za majke
VI.		4	- Zahvalni idemo u radost života (izborna tema); <i>praznici, zahvalnost, radost, povezanost</i> - ponavljanje i utvrđivanje cjelokupnog gradiva - zaključivaje ocjena				- na satu iza pismene provjere znanja odvojit ćemo nekoliko minuta analizi ispita

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	11 (3. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUKE (3. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATI	NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. BOG - TAJNA NAŠEG ŽIVOTA  II. ISUS JE S NAMA	7	- Uvodni sat - ponavljanje gradiva 2. razreda 1. U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote; <i>zajedništvo, vjernost, poštenje, tajna stvaranja, Božje ime</i> 1. Ne možemo sve kupiti; <i>bogatstvo (materijalno i duhovno), vjera, Bartimej, prijateljstvo</i> 2. Isus reče: "Ja sam kruh života"; <i>kruh života, život vječni</i>	- uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom; razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti da je dobrota temeljni poziv čovjekova života; shvatiti važnost zajedništva; otkrivati i prepoznavati znakove Božje dobrote prema čovjeku u njegovu svakodnevnom životu  otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti; doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; opisati susret Isusa i Bartimeja; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja; protumačiti značenje kruha u životu čovjeka; uočiti da ne postoji samo glad za kruhom; probuditi čežnju za životom koji se daruje u Isusu Kristu	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	- skrenuti pažnju učenicima na zaštitnika župe Sračinec sv. Mihaela arkandela, koji se slavi 29.09.
X.	III. BOG JE NAŠ SPASITELJ		3. Dani kruha i zahvalnosti; <i>kruh, zahvaljivanje, darivanje, djela milosrđa</i> - provjera znanja 1. Vidio sam vašu nevolju; <i>Egipat, Židovi (Izraelci), Pasha, Jakov i njegovi sinovi</i>	- razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima; prepoznati se darovano kao znak Božje brige za čovjeka; njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite  - otkriti i opisati način života Izraelaca u Egiptu; uočiti Božju brigu za njegov narod; uočiti da se Bog objavljuje	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	obilježiti s učenicima "Dane kruha"

			<p>2. Bog se objavljuje Mojsiju; <i>Mojsije, gorući grm, ropstvo, Jahve, faraon</i></p> <p>3. Spasonosni izlazak; <i>pashalna noć, izlazak iz ropstva, spasenje, Crveno more</i></p>	<p>Mojsiju kojemu daje posebno poslanje; upoznati i objasniti značenje imena Jahve; otkriti da Bog u povijesti i sadašnjosti djeluje po ljudima; prepoznavati Božju prisutnost u svakodnevnom životu; upoznati i znati opisati značenje pashalne noći za Izraelce; otkriti da Bog spašava iz bezizlaznih situacija; prepoznati Božje djelovanje po ljudima oko nas</p>			
<b>XI.</b>	IV. BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE	8	<p>4. Bog hrani svoj narod u pustinji; <i>pustinja, pouzdanje, sumnja, mana, prepelice</i></p> <p>5. Bog daje Deset zapovijedi; <i>Deset zapovijedi, Zakon, Sinaj (Horeb), Savez</i></p> <p>- ponavljanje 2. i 3. cjeline</p> <p>- pismena provjera</p> <p>1. Znakovi Božje dobrote; <i>dobrota, darivanje, advent, sveti Nikola</i></p> <p>2. Raduj se Marijo; <i>navještenje, susret, Marija i Elizabeta, hvalospjev</i></p>	<p>- upoznati tijek hoda u Obećanu zemlju; zapaziti nezahvalnost naroda i prepoznati ju kao znak sumnje u Božje obećanje; razumijeti pojam pustinje u Starom zavjetu; pustinju shvatiti kao mjesto susreta s Bogom; naučiti Božje zapovijedi dane Mojsiju kao znakove Saveza; razumijeti značenje riječi Savez i znati gdje je on sklopljen; buditi želju za revnim obdržavanjem zapovijedi</p> <p>-razumijeti živote svetaca kao znakove čudesne Božje ljubavi prema čovjeku; prepoznati osnovnu poruku susreta anđela Gabrijela i Marije; razumijeti i opisati susret Marije i Elizabete; uočiti da Bog uvijek ispunjava svoja obećanja; shvatiti Božju želju za stalnim obnavljanjem zajedništva s čovjekom; prepoznati u susretima ljudi Božje djelovanje</p>	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	- na satu iza pismene provjere znanja odvojiti ćemo nekoliko minuta za analizu ispita
<b>XII.</b>		6	<p>- ponavljanje cjeline</p> <p>- provjera znanja</p> <p>3. Bog postaje čovjekom; <i>Emanuel, Božić, rođenje Isusa</i></p>	<p>- pripovijediti izvješće sv. Mateja o Isusovu rođenju; razumijeti Isusovo rođenje kao ispunjenje Božjeg obećanja dano po prorocima Staroga zavjeta; spoznati da Bog po rođenju</p>	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

			<i>Krista, Tri kralja, spasenje</i> - analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	Isusa Krista želi spasiti svakoga čovjeka; poznavati božićne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenoga Spasitelja ljudi	bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...		
I.	V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE	6	1. Ljudi i njihova krivica; <i>savjest, grijeh, opraštanje, dug, dužnik</i> 2. Susret Isusa i grješnika; <i>Zakej, priznanje krivice, kajanje, Božje milosrđe</i> 3. Isus daje priliku za novi početak; <i>obraćenje, pomirenje, osuđivanje, Božje milosrđe, opraštanje</i>	- razumijeti i razlikovati značenje pojmova dug i dužnik; uočiti poruku Isusove pripovijesti o opraštanju; upoznati i razumjeti značenje pojma savjesti; savjest shvatiti kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što zlo; naučiti što je grijeh; izgrađivati stav prema pravедnosti; usvojiti načelo ljubavi kao temeljno životno iskustvo kršćana; razumijeti pojam kajanje; razumijeti milost sakramenta pomirenja; uočiti beskrajnu veličinu Božjega milosrđa; otkriti načine i putove pomirenja s ljudima i s Bogom	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	
II.		8	- ponavljanje 4. i 5. cjeline - provjera znanja - Isusov zakon ljubavi (izborna tema); <i>ljubav, bližnji, Samarijanac, Jeruzalem i Jerihon, svećenik i levit</i> 4. Isusova smrt i uskrsnuće (temelj oproštenja); <i>novi Savez, smrt, uskrsnuće, život s Kristom, sakramenti</i> 5. Sakrament obraćenja i pomirenja; <i>Pedesetnica, ovlast opraštanja grijeha,</i>	- upoznati i razumijeti Isusov zakon ljubavi; znati prepričati događaj o milosrdnom Samarijancu; razumijeti i opisati pojam bližnji; opisati događaj Isusove smrti i uskrsnuća; uočiti znakove Božje ljubavi, opraštanja grijeha i spasenja čovjeka; otkriti po Kristovoj muc i smrti njegovu beskrajnu ljubav po kojoj je pobijedio grijeh, donio oproštenje i spasenje čovjeku; nabrojiti sedam svetih sakramenata; upoznati događaj silaska Duha Svetoga; otkriti djelovanje Duha Svetoga u primanju sakramenta; uočiti i razumijeti ovlast opraštanja grijeha; naučiti formulu kajanja u sv. ispovijedi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	

			<i>kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i>				
III.	VI. U EUHARISTII - ISUS JE MEĐU NAMA	8	5. Sakrament obraćenja i pomirenja; <i>Pedesetnica, ovlast opraštanja grijeha, kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i> - ponavljanje i utvrđivanje gradiva - usmena provjera znanja 1. Kako je daleko Emaus?; <i>Emaus, susret, lomljenje kruha, prepoznavanje</i> 2. Kruh i vino - tijelo i krv Kristova; <i>kruh, vino, trs, loza, darivanje, zajedništvo</i>	- upoznati i prepričati biblijski opis događaja na putu u Emaus; uživjeti se u lik dvojice učenika i osjetiti njihovo beznađe na putu; u euharistiji prepoznati Krista koji lomi kruh; u euharistiji pronalaziti novu snagu za život; produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na posljednjoj večeri;	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	- upozoriti učenike na početak Korizme (Čista srijeda - Pepelnica)
IV.		6	2. Kruh i vino - tijelo i krv Kristova; <i>kruh, vino, trs, loza, darivanje, zajedništvo</i> 3. Euharistija je izvor života; <i>euharistija, služba riječi, spomen Kristova prisutnost</i> - Naše slavlje prve pričesti u župi (izborna tema); <i>radost, svečanost, hostija, zajedništvo</i> - ponavljanje 5. cjeline	- razumijeti da uvijek treba dostojno primiti tijelo i krv Kristovu; upoznati biblijsko značenje vina kao pića; otkriti da dijeliti kruh među sobom znači imati udjela u zajedničkoj radosti; susresti se i upoznati s obredom slavlja svete mise u prvim kršćanskim vremenima; poznavati obred slavlja svete mise danas	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo	20. travnja 2014. slavi se Uskrs

V.		8	<p>- ponavljanje 6. cjeline 4. Podijeli svoj kruh s gladnima; <i>caritas, činiti dobro, milostinja, dijeliti</i> - ponavljanje i utvrđivanje gradiva - pismena provjera znanja 5. Isus je uvijek među nama; <i>svetohranište, Presveti oltarski sakrament, blagdan Tijelova, pokaznica, susret</i></p>	<p>- izgrađivati osobni odnos prema svetoj misi u vlastitom kršćanskom životu; spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se radosti česta primanja svete pričesti; razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; odgajati za nasljedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi; razumijeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem; razumijeti da je euharistijski Isus prisutan među nama i izvan svete mise</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo</p>	
VI.		4	<p>- utvrđivanje cjelokupnog gradiva i ponavljanje - Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu; <i>odmor, svjedočenje, praznici, susret, dobra djela</i> - zaključivaje ocjena</p>		<p>udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo</p>	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7 (4. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KORELACIJA	NAPOMENA
IX.	I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA	7	<p>- Uvodni sat</p> <p>- ponavljanje gradiva 3. razreda</p> <p>1. Zajedno stvarati i čuvati svijet; <i>Božja mudrost, Božja dobrota, čovjek stvaratelj, ekologija</i></p> <p>2. Sklad prirode i svijeta - susret s dobrim Bogom; <i>Bog je nevidljiv i svemoguć, red u prirodi, Božji tragovi i objava u prirodi, zahvalnost Bogu</i></p> <p>3. Čovjek u Božjem zrcalu - zahvala Bogu; <i>čovjek - čudesno biće, čovjek slika Božja, vjera u Boga, zahvala Bogu</i></p>	<p>otkriti i shvatiti svemoć Boga Stvoritelja koji sve mudro i dobro stvara; razumijeti pojmove Stvaratelj u stvaratelj; otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi; razvijati sposobnost da u prirodnim zakonima, redu i skladu cijelo prirode učenici prepoznaju Božje tragove; uvidjeti da čovjek Boga ne može vidjeti svojim ljudskim očima; naučiti i navesti neka Božja svojstva</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	<p>- skrenuti pažnju učenicima na zaštitnika župe Sračinec sv. Mihaela arkanđela, koji se slavi 29.09.</p>
X.	II. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA	9	<p>- ponavljanje cjeline</p> <p>- usmena provjera znanja</p> <p>1. Božje zapovijedi - pravila života; <i>Deset zapovijedi, Božji zakon, pravila života, Zapovijed ljubavi</i></p> <p>2. Bog je jedini Gospodin - ljubi ga i svetkuj dan Gospodnji; <i>jedan Bog, klanjanje Bogu, psovka, dan Gospodnji</i></p>	<p>- upoznati i opisati značenje dviju ploča Zakona kojega Bog daje Mojsiju; uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu; razumijevanje Božjih zapovijedi kao pravila života; upoznati i razumjeti poruku prvih triju Božjih zapovijedi; otkriti poveznicu između poštovanja Božjeg imena i svetkovanja dana Gospodnjega;</p> <p>- upoznati i razumijeti poruku četvrte i pete zapovijedi; poznavati znakove i</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	<p>- obilježavanje Dana kruha</p>

			- ponavljanje cjeline 3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života; <i>roditelji i stariji, poštovanje, dar života, "ne ubij"</i>	pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu i naučiti im zahvaliti;			
XI.	III. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU	8	3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života; <i>roditelji i stariji, poštovanje, dar života, "ne ubij"</i> 4. Pravedno živi - ne ukradi i tuđe ne poželi; <i>krađa, škrtost, zavist, pravednost, darežljivost</i> 5. Budi istinit u riječi i djelu; <i>istina, iskrenost, laže, krivo prisegnuti, prijevara</i> - ponavljanje cjeline - pismena provjera znanja 1. Glas viče u pustinji: Pripravite put Gospodinu; <i>prorok, Ivan Krstitelj, pustinja, obraćenje, pripremiti put Gospodinu</i>	- upoznati kako se u dječjoj dobi može riječima i djelima griješiti protiv peti Božje zapovijedi; naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među vršnjacima; - razumijeti i poznavati poruku sedme i desete zapovijedi; razumijeti pojmove zavist, škrtost i krađa u poveznici s konkretnim životnim pričama i iskustvima učenika; otkriti i shvatiti da je važno i dobro da čovjek uvijek govori istinu; znati ispravno postupiti kada se pogriješi i nešto slaže: reći istinu, priznati pogrešku, ispričati se, iskreno se ispovjediti za laž i prevaru;	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	- na satu iza pismene provjere znanja odvojiti ćemo nekoliko minuta za analizu ispita
XII.		6	1. Glas viče u pustinji: Pripravite put Gospodinu; <i>prorok, Ivan Krstitelj, pustinja, obraćenje, pripremiti put Gospodinu</i> 2. "Neka mi bude po riječi tvojoj"; <i>anđeo Gabrijel, navještaj Isusova rođenja Mariji, Isusovo začecje, Sin Božji, Duh Sveti</i> 3. Posvuda je Betlehem; <i>car August, grad Davidov, Emanuel, "mir ljudima"</i>	- znati pripovijediti događaj na rijeci Jordan i protumačiti glavne poruke o kojima govori Ivan Krstitelj; otkriti da je prorok čovjek koji govori u Božje ime; u Ivanovoj poruci uočiti put i način vlastite pripreme u došašću za Isusov dolazak; - otkriti da Bog ima plan sa svim ljudima, pa tako s Marijom koju je izabrao da bude Božja majka; poznavati biblijski izvještaj o anđelovu navještenju Mariji; razumijeti da je Marija imala snažnu vjeru u Boga po	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	

			<p>- ponavljanje 3. cjeline - analiza i vrednovanje proteklog razdoblja</p>	<p>kojoj je pristala da bude Isusova majka; znati glavne činjenice o Isusovu rođenju prema Lukinom evanđelju; otkriti značenje riječi Emanuel; u poruci pastirima otkriti važnost Isusova rođenja za sve ljude; otkriti da je Isus svojim rođenjem donio ljudima mir koji im samo Bog može dati; pobuditi osjećaj radosti zbog Božje blizine i sudjelovati u slavlju Božića;</p>			
I.	IV. ISUS JE SIN BOŽJI - SLUŠAJTE GA	6	<p>1. Dječak Isus u kući Oca nebeskoga; <i>Isusova domovina, hodočašće, Jeruzalemski hram, Otac nebeski</i> - Božji zakon u životu židovskog dječaka (izborna tema); <i>odgoj djece, obrezanje, bar micva, slavljenje šabata, Pesah</i> 2. "Ovo je moj ljubljani Sin"; <i>Isusovo krštenje, Sin Božji, golub, jedan Bog, Presveto Trojstvo: Otac, Sin i Duh Sveti</i></p>	<p>- upoznati Isusov zavičaj i način života židovskog dječaka u to doba; prepričati događaj Isusova prikazanja u hramu; razumijeti riječi starca Šimuna; pripovjediti zgodu o dvanaestogodišnjem Isusu u Jeruzalemskom hramu; pripovjediti događaj Isusova krštenja na rijeci Jordan; uočiti da se kod Isusova krštenja objavilo Presveto Trojstvo: Otac, Sin i Duh Sveti; upoznati i naučiti glavnu istinu kršćanske vjere koju čovjek nikada ne može posve razumijeti: samo je jedan Bog, a tri su božanske osobe; s povjerenjem prihvatiti tajnu trojedinoga Boga i otkrivati njegovo djelovanje u događajima povijesti spasenja; naučiti da smo kod krštenja kršteni u ime Oca i Sina i Duha Svetoga;</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	
II.		8	<p>3. Isus u Nazaretu - glasnik radosne vijesti; <i>sinagoga, svitak knjige, pomazanje, Božji siromasi</i> 4. Isusu je važan čovjek; <i>subota - sveti dan, čudesno</i></p>	<p>- upoznati židovsku sinagogu kao mjesto čitanja i tumačenja svetih knjiga; poznavati i prepričati događaj s Isusom u nazaretskoj sinagogi; otkriti čemu se čude Isusovi mještani; upoznati posebne znakove posebne</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice,</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	

			<p><i>ozdravljenje, kršenje propisa, dječja prava</i></p> <p>5. Petrova ispovijest - Isus je Sin Boga živoga; <i>Petar, ispovijest vjere, Sin Boga živoga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjeline</li> <li>- provjera znanja</li> </ul>	<p>Božje brige za siromašne, bolesne, grješne i sve potrebite ljude; upoznati i objasniti značenje subote u životu Židova; propovjediti Isusov susret s uzetim čovjekom i njegovo ozdravljenje; doživjeti radost bolesnika nakon ozdravljenja; objasniti zašto Isus krši židovske propise i ozdravlja bolesnika;</p>	<p>flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>		
III.	V. NA ISUSOVU PUTU - SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slijedimo Isusove riječi i djela; <i>korizma, post, djela milosrđa, snaga vjere</i></li> <li>2. Ići putem Kristova križa; <i>Cvjetnica, Veliki tjedan, Maslinska gora, trpljenje, križni put</i></li> <li>3. Svjedočiti pobjedu Uskrsloga Krista; <i>smrt, život, uskrsnuće, šalom - mir</i></li> </ol>	<p>- shvatiti i objasniti značenje riječi korizma; razumijeti i doživjeti korizmu kao posebno vrijeme u kojem treba činiti djela ljubavi i milosrđa; razumijeti pojmove post i djela milosrđa, upoznati i nabrojiti tjelesna djela milosrđa, razumijeti i iskusiti snagu vjere u Isusa Krista koji pomaže u raznim životnim patnjama; opisati i protumačiti događaje Cvjetnice i Velikoga četvrtka i petka; upoznati i razumijeti Isusovu muku i križni put kao znak njegove božanske ljubavi i praštanja prema svakom čovjeku; shvatiti smrt kao dio ljudskog života; otkriti i objasniti i doživjeti Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću; znati protumačiti riječ "šalom", prepoznati mir kao skladan život s Bogom i ljudima, osjetiti današnju potrebu za mirom i uvidjeti vlastite mogućnosti doprinosa miru;</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	<p>- upozoriti učenike na početak Korizme (Čista srijeda - Pepelnica)</p>
IV.	VI. GRADIMO KRISTOVU CRKVU	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjeline</li> <li>- provjera znanja</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kristov Duh okuplja Crkvu; <i>Duh Sveti, plameni jezici, Crkva, "jedno srce i jedna duša"</i></li> </ol>	<p>- razumijeti biblijski izvještaj o silasku Duha Svetoga nad apostole; otkriti i shvatiti vezu između apostola i prvih kršćana i djelovanja Duha Svetoga; uočiti da Duh Sveti okuplja Kristove učenike u zajednicu braće i sestara i</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice,</p>	<p>hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</p>	<p>20. travnja 2014. slavi se Uskrs</p>

			2. Crkva u šarenim bojama i licima; <i>Katolička crkva, papa, biskup, svećenik, vjernik laik</i>	pomaže im da budu "jedno srce i jedna duša"; doživjeti Crkvu kao zajednicu u koju se okupljaju ljudi iz svih rasa, iz svih naroda, plemena i jezika; uočiti i upoznati da su u Katoličkoj Crkvi svi vjernici pred Bogom jednaki, ali da opet svatko u njoj ima svoje mjesto i svoju službu: papa, biskup, svećenik i vjernik laik;	flomasteri, Biblija, radni listovi...		
V.		8	2. Crkva u šarenim bojama i licima; <i>Katolička crkva, papa, biskup, svećenik, vjernik laik</i> 3. Moja župna zajednica i župna crkva; <i>zajednica vjernika, župa, župnik, župna crkva, zaštitnik župe</i> - ponavljanje cjeline - pismena provjera znanja - Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korjeni (izborna tema); <i>Hrvati, pokršćavanje, narodna baština</i>	- poznavati razliku između svećenika i biskupa; njegovati osjećaj brige za sve članove Crkve u svijetu i s njima biti povezan u molitvi i dobrim djelima; navesti ime svoje biskupije, župe i župnika; otkriti svoju župu kao zajednicu braće i sestara koji se okupljaju na nedjeljnu misu, primaju sakramente i slave župnoga zaštitnika; osjećati se aktivnim članom svoje župe; odlučno redovito ići na nedjeljnu misu i vjeronauk; biti član ministrantske ili neke druge skupine i rado pomagati potrebitima	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	11.05. obilježava se Majčin dan, pa ćemo se i na satu vjeronauka spomenuti toga
VI.		4	- Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korjeni (izborna tema); <i>Hrvati, pokršćavanje, narodna baština</i> - ponavljanje i utvrđivanje gradiva 4. razreda - provjera znanja - zaključivaje ocjena		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, krede u boji, olovka, drvene bojice, flomasteri, Biblija, radni listovi...	hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici petih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (5. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJEVI (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
IX	<i>Digitalni prikaz podataka i informacija</i>	1.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici BIT: vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova.	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita.	Grafoskop   projektor   računala   programi za demonstraciju/ Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti prilog 1., str 7.,	Matematika.	Ne treba uvoditi potencije od broja 2, treba ustanoviti da se broj stanja udvostručava sa svakim dodanim bitom, tako da se broj stanja izračunava množenjem s 2. Tako je broj stanja s četiri bita jednak $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ Vidjeti pripremu 5-1 - 1 i 5- 1 - 2.
		2.					
		3.	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje, Igre	Ponoviti stanja za nizove od 3 i 4 bita. Istražiti koliko mogućih stanja ima niz od 5 bita. Istražiti koliko se brojeva može zapisati nizom od 5 bitova. Igre	Vježbenica/ Vježbanje u grupama, igre. Vidjeti prilog 2., str. 9.		Vidjeti pripremu 5-1 -3,4
		4.					
		5.	BAJT: bajt kao osmorka	<i>Shvatiti:</i> bajt, težinska vrijednost	Grafoskop   projektor		Koristiti MS-ov

	6.	bitova ili dvije četvorke bitova Ponavljanje i utvrđivanje.	bita u bajtu. <i>Znati:</i> odrediti težinsku vrijednost svakog bita u bajtu. <i>Moći:</i> utvrditi broj mogućih stanja bajta, broj mogućih različitih vrijednosti (sadržaja) bajta, prikazati vrijednost bajta vrijednostima dviju četvorki. Igre.	računala/ Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama. Vidjeti prilog 3., str. 11.	kalkulator (znanstveni prikaz). Nasumce (ili po zadaći) upisivati 'niz' od po 8 bitova različitih stanja i iščitavati vrijednost bajta. Igrati se npr. : 1000<-> 8, 1010<->A 1000 1010 <-> 8A<->138 Vidjeti pripremu 5-1 – 5,6
	7.	KAKO PRETVARAM I SPREMAM PODATKE: Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	<i>Znati:</i> bit, bajt, 256 stanja jednog bajta <i>Usvojiti pojmove:</i> kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Moći:</i> napisati u Notepad svoje prezime i godinu rođenja nizom bitova, nizom četvorki i nizom bajtova.	Grafoskop   projektor   računalo   korisnički programi računala: Kalkulator, Notez, Naredbeni redak/ frontalni rad, rad i vježbanje u grupama. Vidjeti prilog 4., str. 12	Motivacija:- otvoriti Naredbeni redak (Start\Pomagala\ DOS-Prompt) - držati stisnutu tipku Alt i na numeričkom dijelu tipkovnice upisati npr. 65. Na zaslonu će se pojaviti znak A. - još nekoliko primjera, a potom početi usvajanje pojmova kod, ASCII, ... Vidjeti pripremu 5-1 -7,8
	8.				

<b>X</b>	Građa računala	9.	Ponavljjanje iz nižih razreda ili učenje: SASTAVNI DIJELOVI RAČUNALA	<i>Znati:</i> prepoznati važnije dijelove računala i objasniti (svojim riječima) čemu služe.	Rastavljeno računalo   uzorci: HD, CD, matična ploča, kartice, memorije, diskete, .../	Tehnička kultura, namjenski programi za primjenu u ostalim predmetima (hrvatski, geografija, fizika-astronomija,...)	Treba izbjegavati učenje načela rada pojedinih dijelova. Vidjeti pripremu 5-1-9,10.	
		10.	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje, iskustva, igre	<i>Usvojiti pojmove:</i> Ulazno/izlazne jedinice, memorija računala, kratice ROM i RAM. <i>Shvatiti:</i> razliku između privremenog i trajnog spremanja podataka u memoriju	Demonstracija, razgovor, frontalni rad. Uvod u sljedeću temu.			
	Programska oprema  <i>računala</i>	11.	NAMJENSKI PROGRAMI I ALATI: operacijski sustav, alati za pisanje, crtanje, računanje, ...	<i>Moći:</i> objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih namjenskih programa pretvara u namjenski stroj za pisanje, crtanje, računanje, ....	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.		Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih namjenskih programa.	Vidjeti pripremu 5-1-11,12. Ne treba pamtit nazive pojedinih programskih alata. Učenici su ovladali (kod kuće) različitim tehnikama otvaranja/zatvaranja namjenskih programa. Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje tehnike
		12.	Vježba, iskustvo i igre	<i>Vježbati:</i> pokretanje i zatvaranje različitih namjenskih programa na različita načine				
	13.	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva cjeline Upoznajmo računalo	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (matematička osnova računala i način pohranjivanja u računalo), reproduktivno i produktivno ponavljanje				Učenici ne moraju pamtit objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 5-1 - 13	

		14.	Provjera znanja Igre	Razvijati doživljaj radosti i voljnosti rada.	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Upoznajmo se) na CDu. Vidjeti pripremu 5-1 - 14
	Osnove obrade crteža i slika	15.	Ponavljanje iz nižih razreda ili učenje: RAD S MIŠEM I PROZORIMA	Upotrebljavati miša i raditi s prozorima u različitim namjenskim programima (otvaranje i zatvaranje prozora, pomicanje prozora).	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje		Koristiti CD s igrom za vježbanje rada s mišem i tipkovnicom. Vidjeti pripremu 5-2 – 15,16
		16.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.		Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu: program za crtanje.		
XI		17.	ALATI ZA CRTANJE Praktične vježbe, ponavljanje i utvrđivanje	Upoznavanje rada osnovnih alata programa za crtanje (kist, gumica, kantica) Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe	Likovni odgoj.	Učenici trebaju samostalno istraživati djelovanje opcija na alatnoj traci programa za crtanje. Vidjeti pripremu 5-2 – 17,18.
		18.					
		19.	CRTANJE I BOJANJE OSNOVNIH ELEMENATA	<i>Znati:</i> crtati i bojati ravne i zakrivljene linije, pravokutnik, kvadrat, elipsu, kružnicu.	Računalo/ Praktične vježbe, CD, individualni rad.		Vidjeti pripremu 5-2 – 19,20.
		20.	Praktična vježba	<i>Uvježbati:</i> rad mišem, crtanje i bojanje.			
		21.	RAD S CRTEŽOM Praktična vježba, ponavljanje, igre	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje veličine platna (podloge) za sliku, kopiranje i premještanje dijelova slike, uređivanje boja, okretanje dijelova slike, uređivanje gotovih crteža.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.		Upozoriti učenike da prije početka crtanja odrede (u cm) duljinu i širinu slike. Vidjeti pripremu 5-2 - 21
		22.	POGLED NA SLIKU: piksel,	<i>Upoznati:</i> najmanji objekt	Računalo/		Vidjeti pripremu

			rasterski program. Ponavljjanje, praktične vježbe	crteža – točka (piksel), mrežu okomitih i vodoravnih crta (raster). <i>Uvježbati:</i> rad s povećalom.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.		5-2 - 22
<b>XII</b>	<i>(Organizacija mapa i datoteka)</i>	23.	SPREMANJE SLIKA I CRTEŽA: organizacija mapa i datoteka.	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima što su mape i datoteke, spremi crtež pod različitim imenima datoteka s različitim brojem boja.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Ne treba inzistirati na JPEG i GIF formatima zapisa.  Vidjeti pripremu 5-2 – 23,24
		24.	Dijalog u prozorima 'Spremi' i 'Otvori'  Ponavljjanje i praktično vježbanje	<i>Istražiti:</i> ovisnost veličine datoteke o odabranom broju boja prilikom spremanja istog crteža.			
		25.	ORGANIZACIJA MAPA I DATOTEKA: mapa 'Moji dokumenti', nova mapa. Igre	<i>Naučiti:</i> pokretanje preglednika, naći mapu 'Moji dokument', postaviti je da bude radna (aktivna) i u njoj napraviti i imenovati novu mapu. <i>Uvježbati:</i> navigaciju po pregledniku i stvarati (i brisati) nove mape <i>Shvatiti:</i> stablastu strukturu (prikaz) mapa na medijima trajne memorije. <i>Spoznati:</i> korisnost takve organizacije mapa	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 5-2 – 25.
		26.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. CD s		Vidjeti pripremu 5-2 – 26.,27.

		27.			pripremljenim materijalima za projektne zadatke. Vidjeti prilog 5, str 13.		
		28.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   Pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu datoteku   stvarati, preimenovati i premješati podatkovne datoteke.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove obrade crteža i slika, organizacija mapa i datoteka), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje		Vidjeti pripremu 5-2 – 28.
		29.	Provjera vještina i znanja na računalu		Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Crtajmo zajedno) na CDU. Vidjeti pripremu 5-2 –29.
I	Programiranje	30.	UVOD U PROGRAMIRANJE: postavljanje i razrada problema	<i>Usvojiti pojmove:</i> naredba, slijed naredbi, odluka, uvjet, ponavljanje, algoritam. <i>Osposobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> napisati algoritam (postupnik) jednostavnog primjera iz života.	Računala / Ilustracije kroz korištenje razrade problema u svakodnevnom životu, algoritam slaganja školske torbe, pisanja domaće zadaće i dr. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe rješavanja problema.		Vidjeti pripremu 5-3 - 30.,31.
		31.	Ponavljjanje, utvrđivanje vježbe, igre.				
		32.	DIJAGRAM TOKA: grafički prikaz algoritma, simboli.	<i>Usvojiti:</i> pojam dijagram toka. <i>Znati:</i> nacrtati dijagram toka za neki jednostavni primjer iz života.	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe rješavanja problema uz pomoć crtanja dijagrama toka.		Vidjeti pripremu 5-3 - 32.,33.
		33.	Ponavljjanje, vježbe, igre.				
		34.	NAREDBE	<i>Upoznati:</i> neke programske	Računala, grafoskop,		Naredbe ne treba

II		35.	U PROGRAMIRANJU: programski jezici, prevođenje. Ponavljjanje, vježbe, igre.	jezike npr. QBASIC, PASCAL. <i>Razvijati:</i> vještinu upisivanja jednostavnijih programa s razumijevanjem algoritma i naredbi i testiranje programa.	projektor / Demonstracije i ilustracije opisivanja algoritama naredbama u pojedinim programskim jezicima.		učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-3 - 34.,35.
		36.	PROGRAMIRANJE – LOGO. Ponavljjanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> osnovne kornjačine naredbe: ST, FD, BK, LT, RT, CS, PU, PD, HOME. <i>Usvojiti:</i> pojam editora. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor / Demonstracije i ilustracije kornjačinih naredbi. Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.	Matematika.	Naredbe ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-3 - 36,37.
		37.					
		38.	NAREDBA ZA PONAVALJANJE:	<i>Naučiti:</i> upotrebljavati petlju. <i>Osobobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadace.	Računala / Demonstracije, razgovor, Praktični rad na računalu, rad u paru		Vidjeti pripremu 5-3 - 38.,39.
		39.	REPEAT. Praktične vježbe, igre.				
			40.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje ULAZNIH VRIJEDNOSTI I NAREDBE ZA ODLUKU.	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   naučiti upotrebljavati više ulaznih vrijednosti   naučiti upotrebljavati naredbu IF ..THEN...ELSE.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove programiranja, programiranje u programskom jeziku LOGO), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje	
			41.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Uvod u programiranje) Vidjeti pripremu 5-3 – 41.
		Pisanje uz pomoć računala	42.	RAD S TIPKOVNICOM: utvrđivanje ranije stečenih	<i>Utvrđiti:</i> namjene pojedinih tipki. <i>Vježbati:</i> pisanje zadanog	Računala/ Demonstracija, predradnje	Privikavati učenike da

## III

43.	znanja. Vježba pisanja, igre.	teksta.	za praktično vježbanje. Praktične vježbe. Igre na CDu.	koriste tipke za umjesto miša (End, Home, PageUp, PageDown, Alt+Left, Alt+Right, Ctrl+Home, Ctrl+End, ...) Vidjeti pripremu 5-4 - 42.,43.
44.	OBLIKOVANJE TEKSTA: traka s alatima za oblikovanje teksta Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> alate za uređenje znakova. <i>Uvježbati:</i> primjenu alata za uređivanje znakova.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	Vidjeti pripremu 5-4- 44.,45.
46.	UMETANJE OBJEKATA Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> postupak umetanja objekata u tekst. <i>Uvježbati:</i> umetanje različitih simbola iz različitih fontova (npr. Wingdings, ...), slika i brojeva stranica.	Računala /Učenje naredbe umetanje na primjeru umetanja simbola. Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu.	U prozoru 'Simbol' osvježiti pojmove kod, kodiranje, ASCII. Vidjeti pripremu 5-4- 46.,47.
47.				
48.	UREĐIVANJE UMETNUTIH SLIKA Praktične vježbe, igra	<i>Osvježiti:</i> vještinu korištenja preglednika (explorera) <i>Naučiti:</i> uređivanje umetnutih slika.	Računala/ Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.	Napredniji mogu otvoriti prozor 'Slika' (Prikaz\Alatne trake\Slika) i ispitati djelovanje svih alata Vidjeti pripremu 5-4- 48.,49.
49.				
50.	ISPIS DOKUMENTA: pregled dokumenta prije ispisa Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> upotrebu prozora za prikaz dokumenta prije ispisa, izmjenu vrijednosti u prozoru 'Postava stranice'. pokrenuti ispis željenog izgleda dokumenta.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Prečice naredbi ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-4- 50.,51.
51.				
52.	BUDIMO NOVINARI! :	<i>Naučiti:</i> dodavanje zaglavlja i	Računala/	Izbjegavati

IV		53.	dodavanje zaglavlja i podnožja, pisanje u više stupaca. Praktične vježbe, ponavljanje, igra	podnožja, upotreba dijaloškog okvira za pisanje u više stupaca. Ispis željenog izgleda dokumenta.	Demonstracija – novinski članci, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Hrvatski.	postavljanje prijeloma i uvođenje pojmova prijelom, sekcija. Vidjeti pripremu 5-4 - 52.,53.
		54. 55.	<i>Projektni zadaci</i>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. CD.		Vidjeti pripremu 5-4- 54.,55.
V		56. 57.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i ispis. Javno vrednovanje od strane učenika. Provjera vještina i znanja na računalu.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko ( osnove obrade teksta) provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja	Korelacija sa svim predmetima, pretraživanje pojmova iz bilo kojeg predmeta.	Vidjeti ispit znanja (Pišimo zajedno) na CDu . Vidjeti pripremu 5-4- 56 Vidjeti pripremu 5-4- 57.
	<i>Internet servisi</i>	58. 59.	INTERNET: pregledavanje WWW stranica, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> važniji servisi na Internetu. <i>Znati:</i> upisati adresu u odgovarajuće polje (traku s adresom) alata za pregledavanje WWW.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Izbjegavati učenje o načinima spajanja na mrežu i strukturi web adrese. Demonstrirati rad poveznica. Vidjeti pripremu 5- 5 - 58.,59.
		60. 61.	PRETRAŽIVAČKI SERVISI Praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> neke važnije servise <i>Naučiti:</i> primjenu odabranog servisa	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		Izbjegavati učenje alata napamet. Vidjeti pripremu 5- 5 - 60.,61.
		62. 63.	ELEKTRONIČKA POŠTA Praktične vježbe	<i>Znati:</i> čemu služi elektronička pošta. <i>Shvatiti:</i> njene prednosti.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		Vidjeti pripremu 5- 5 - 62.,63.
		64.	PRAVILA PONAŠANJA NA	Upoznavanje s pravilima na	Grafoskop   projektor /		Ne učiti pravila

<b>VI</b>		65.	MREŽI Praktične vježbe	mreži. Upotreba elektroničke pošte uz poštivanje pravila na mreži.	frontalni rad, praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Vjeronauk.	napamet. Vidjeti pripremu 5- 5 - 64.,65.
		66.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   Servisi na Internetu   pretraživanje www-stranica   korištenje elektroničke pošte   pravila ponašanja na mreži.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove Internet servisa), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje		Vidjeti pripremu 5-5 -66 i 5- 5 -67. Vidjeti ispit znanja (Upoznajmo druge) na CDu.
		67.	Provjera vještina i znanja na računalu	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.		
	Projektne zadaci	68.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 5, str 13.	Svi predmeti	Vidjeti pripremu 5- 5 - 68.,69.
		69.					
		70.	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici šestih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (6. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJEVI (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
IX	<p><i>Ponavljjanje gradiva,</i></p> <p><i>Prikaz datoteke na zaslonu monitora</i></p>	1.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. bit, bajt, 256 stanja jednog bajta. Kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt).  <i>Usvojiti pojmove:</i> programske datoteke, datoteke dokumenata.	Grafoskop   projektor   računala   programi za demonstraciju/ Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti priloge 1. i 2. kod operativnog plana za 5. razred.	Vertikalna korelacija sa nastavom informatike u 5. razredu. Likovni odgoj.	Vidjeti pripremu 6-1- 1.
		2.	Ponavljjanje: vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova. Što je bajt? Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka				Vidjeti pripremu 6-1- 2.
		3.	PRIKAZ DATOTEKE NA ZASLONU MONITORA: Što je piksel? Koliko ih ima? Veza broja piksela i razlučivosti.	<i>Shvatiti:</i> vezu između broja piksela i razlučivosti zaslona monitora. Razliku između pikseli koje nemaju boju i piksela kojima se boja može prikazati različitim brojem bitova.	Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti prilog 1., str 7.		Vidjeti pripremu 6-1 – 3,4.
		4.	Ponavljjanje i utvrđivanje, Igre	Znati: prepoznati veću i manju razlučivost monitora. Prepoznati razliku malog i velikog broja bitova za broj boja piksela. <i>Usvojiti pojmove:</i> piksel, razlučivost.	Razgovor, praktične vježbe Radna bilježnica/ Vježbanje u grupama, igre		Koristiti Settings → Control Panel → Display → Settings → Color quality, Screen resolution

5.	Ponavljjanje gradiva iz 5. razreda: Crtanje u programu Bojanje – Paint.	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje. Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word.	Grafoskop   projektor   računala   Demonstracije, frontalni rad.
6.	Crtanje u primjenskom programu Word.	Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu
7.	Ponavljjanje gradiva iz 5. razreda: Osnovne naredbe u LOGO ili QBasic programu.	Motivirati za nastavak programiranja. Shvatiti: programiranje služi za rješavanje različitih problema, da bismo to mogli moramo znati koristiti naredbe u programskom jeziku.	Grafoskop   projektor   računalo   programi
8.	Ponavljjanje i utvrđivanje.	<i>Znati:</i> osnovne naredbe u programu LOGO ili QBasic	Razgovor, iskustva, igre
9.	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva cjeline Ponavljjanje i obrada novog gradiva	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (prikaz datoteke na zaslonu monitora), reproduktivno i produktivno ponavljanje

Vidjeti pripremu 6-1 – 5,6  Primjeri s CDa u mapi Crtanje.
Motivacija:- riješiti problem programom. Koristiti probleme iz 5. razreda kako bi se što više potaknulo prisjećanje.  Vidjeti pripremu 6-1- 7,8.
Učenici ne moraju pamti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 6-1- 9.

		10.	Provjera znanja Igre				Vidjeti ispit znanja (Ponavljanje) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-1- 10.
X	Programiranje A	11.	KORNJAČA CRTA KOCKU: Što je kocka? Što je 3D odnosno treća dimenzija?	<i>Moći:</i> programirati crtanje kocke i kvadra u programskom jeziku LOGO. Zakretati kocku i kvadar uz pomoć odgovarajućih naredbi.	Grafoskop   projektor   računala   Demonstracije, frontalni rad.	Matematika, likovni odgoj	Vidjeti pripremu 6-2 – 11,12.
		12.	Usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> crtanje geometrijskih tijela u trodimenzionalnom prostoru	Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu		Za QBASIC vidjeti pripremu 6-2 –11b. i 6-2 – 12b. Pripreme za QBASIC su, za ovu cjelinu, s oznakom b.
		13.	VIŠESTRUKKE KORNJAČE: Kako raditi više poslova istovremeno? Koliko se ukupno kornjača može zaposliti?	<i>Moći:</i> programirati obavljanje više poslova istovremeno	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.		Vidjeti pripremu 6-2 – 13,14.
		14.	Vježba, iskustvo i igre	<i>Vježbati:</i> rad s višestrukim kornjačama	Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih poslova uz pomoć više kornjača. Radna bilježnica.		Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe.
		15.	TIPOVI PODATAKA Brojevi, riječi, liste.	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka. <i>Usvojiti pojmove:</i> tip podatka, numerički tip, znakovni tip, liste	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.		Vidjeti pripremu 6-2 – 15,16.
		16.	Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Vježbati:</i> programiranje s različitim tipovima podataka	Radna bilježnica.		

		17.	ALGORITMI S RAZLIČITIM TIPOVIMA PODATAKA	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka i samostalno rješavati programske zadatke.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe. Uvod u provjeru znanja.	Vidjeti pripremu 6-2 – 17,18.
		18.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.			
XI		19.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Programiranje	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje , reproduktivno i produktivno ponavljanje		Učenici ne moraju pamtiti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 6-2 – 19. Vidjeti ispit znanja (Programiranje) na CD-u. Vidjeti pripremu 6-2 – 20.
		20.	Provjera znanja Igre			
	Tablice u namjenskom programu za pisanje	21.	IZRADA TABLICA: elementi tablice, umetanje tablice, unošenje podataka, umetanje dodatnih ćelija (redaka i stupaca), namještanje širine i visine.	<i>Znati:</i> pokazati elemente tablice, umetnuti tablicu i namjestiti željeni broj stupaca i redaka te njihovu širinu i visinu. . <i>Usvojiti pojmove:</i> ćelija, redak, stupac. <i>Uvježbati:</i> umetanje tablica u dokument.	Računalo/  Praktične vježbe, individualni rad.	Vidjeti pripremu 6-3 – 21,22.
		22.	Praktične vježbe za utvrđivanje naučenog.			

		23.	UREĐIVANJE TABLICA: položaj tablice u tekstu, odabir okvira i sjenčanja, razvrstavanje podataka.	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje položaja tablice u tekstu, mijenjanje boje okvira i ispune ćelija, razvrstati podatke.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje.	Primjeri s CDa u mapi Tablice. Vidjeti pripremu 6-3 – 23,24.
		24.	Praktična vježba, ponavljanje, igre		Praktične vježbe.	
XII		25.	Projektni zadaci, praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Upoznati:</i> korisne tablice za svakodnevnu primjenu <i>Uvježbati:</i> izradu različitih tablica uz sakupljanje podataka i razvrstavanje istih .	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Grupni rad na sakupljanju i evidenciji različitih podataka. Vidjeti pripremu 6-3 – 25,26.
	26.					
		27.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Tablice	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje, reproduktivno i produktivno ponavljanje		Vidjeti pripremu 6-3 – 27.
	28.	Provjera znanja				
	29.	Igre Provjera vještina i znanja na računalu				
I	Računala u mreži	30.	POVEZIVANJE RAČUNALA U MREŽI: povezivanje računala, lokalna mreža, rasprostranjena mreža.	<i>Naučiti:</i> razliku između lokalne i rasprostranjene mreže. <i>Usvojiti pojmove:</i> lokalna mreža, rasprostranjena mreža, modem, birana veza, zakupljena veza, klijent, poslužitelj.	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija.	Vidjeti pripremu 6-4 – 30,31.
		31.				

		32.	PAKETNI PRIJENOS PODATAKA MREŽOM: IP adresa, protokol.	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima kako se odvija paketni prijenos podataka. <i>Shvatiti:</i> paketni prijenos. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog prijenosa.	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija.		Vidjeti pripremu 6-4 – 32,33.
		33.		<i>Usvojiti pojmove:</i> IP adresa, paket, zaglavlje paketa, protokol.			
II		34.	INTERNET – SADRŽAJI NA WEB-U : pretraživanje i vrednovanje sadržaja na internetu.	<i>Znati:</i> pronaći željene sadržaje na internetu i vrednovati ih. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog načina pronalaženja podataka i informacija. <i>Usvojiti pojam</i> ključna riječ.	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija./ računalo spojeno na Internet  Praktične vježbe pretraživanja interneta		Vidjeti pripremu 6-4 – 34,35.
		35.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre				
		36.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	praktično vježbanje Vidjeti prilog 2., str 9.		Vidjeti pripremu 6-4 – 36,37.
		37.					
		38.	Provjera vještina i znanja na računalu	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.			Vidjeti pripremu 6-4 – 38. Vidjeti ispit znanja (Računala u mreži) na CDu.

III	Multimediji	39.	SNIMANJE ZVUČNIH ZAPISA: postavljane i razrada problema	<i>Usvojiti pojmove:</i> multimedijско računalo, zvuk, zvučna kartica, mikroskop, zvučnik, formati zapisa, audioulaz, audioizlaz, snimači zvuka. <i>Osposobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> snimiti zvučni zapis.	Računala / Ilustracija snimanja zvuka. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe.	Glazbeni odgoj.	Vidjeti pripremu 6-5– 39,40.
		40.	Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.				
		41.	OBLIKOVANJE ZVUČNIH ZAPISA: Windows Media Player.	<i>Usvojiti:</i> pretvaranje različitih formata.  <i>Znati:</i> oblikovati zvučni zapis.	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe. Radna bilježnica.		Koristiti vježbe na CDu. Vidjeti pripremu 6-5– 41,42.
		42.	Ponavljanje, vježbe, igre.				
	43.	MONTAŽA VIDEOZAPISA: Kadar, montiranje kadrova.	<i>Upoznati:</i> način montaže videozapisa. <i>Razvijati:</i> vještinu obrade multimedijских datoteka u različitim programima.	Računala, grafoskop, projektor /WEB kamera Demonstracije i ilustracije.	Likovni.	Vidjeti pripremu 6-5– 43,44.	
	44.	Ponavljanje, vježbe, igre.					
	45.	OBLIKOVANJE VIDEOZAPISA.	<i>Upoznati:</i> načine oblikovanja videozapisa.  <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor , kamera/ Demonstracije i ilustracije Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.	Vidjeti pripremu 6-5– 45,46.		
	46.	Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.					
	47.	ZAVRŠNA OBRADA I SPREMANJE VIDEOZAPISA.	<i>Naučiti:</i> spremite videozapis. <i>Osposobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadatke.	Računala / Demonstracije, razgovor,  Praktični rad na računalu, rad u paru	Vidjeti pripremu 6-5– 47,48.		
	48.	Praktične vježbe, igre.					

		49.	Ponavljjanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi			Vidjeti pripremu 6-5– 49.
		50.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.			Vidjeti ispit znanja na CDu. Vidjeti pripremu 6-5– 50.
		51.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 2, str 9.			Koristiti materijale na CD-u i na internetu te vlastite zapise i snimke. Vidjeti pripremu 6-5– 51,52.
		52.					
IV	Prezentacije	53.	IZRADA PREZENTACIJE: Upoznavanje alata za izradu prezentacija, izrada i spremanje prezentacije. Vježba, igre.	<i>Naučiti:</i> izraditi i spremati prezentaciju. <i>Upamtiti pojmove:</i> power point prezentacija, slajd.			Vidjeti pripremu 6-6– 53,54.
		54.					
		55.	UREĐIVANJE SLAJDA: odabir dizajniranog predloška, uređivanje teksta, umetanje ilustracija, premještanje sadržaja na slajdu.	<i>Istražiti:</i> načine uređivanja slajda, primijeniti različite dizajnirane predloške.  <i>Uvježbati:</i> primjenu uređivanja slajda	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Koristiti praktične vježbe na CD-u. Vidjeti pripremu 6-6– 55,56.
		56.	Praktične vježbe		Vježbe u radnoj bilježnici.		
		57.	UREĐIVANJE PREZENTACIJE:	<i>Naučiti:</i> postupak uređivanja prezentacije.	Računala / Praktične vježbe.	Likovni.	Vidjeti pripremu 6-6– 57,58.

V	58.						
	59.	ANIMACIJA PREZENTACIJI	U	<i>Naučiti:</i> umetanje animacije u prezentaciju.	Računala/ Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.	Vidjeti pripremu 6-6–59 do61.	
	60.						
	61.	Praktične vježbe, igra					
VI	62.	<i>Projektni zadaci</i>		Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Vidjeti pripremu 6-6– 62 do 65	
	63.						
	64.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje. Javno vrednovanje od strane učenika.		Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja		
	65.						
	66.	Ponavljanje				Vidjeti pripremu 6-6– 66.	
	67.	Provjera vještina i znanja na računalu.		Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.	Vidjeti pripremu 6-6– 67.	
	Projektne zadaci	68.	Projektne zadaci		Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 2, str 9.	Vidjeti pripremu 6-6– 68,69.
		69.					
		70.	Završni sat		Pregled rada u 6. razredu i uvod u gradivo sedmog razreda		Vidjeti pripremu 6-70.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici sedmih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (7. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJEVI (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
IX	1. <i>Programiranje</i>	1.	1.1A. UVOD KOORDINATNA GRAFIKA	Motivirati za rad i nastavni predmet. Motivirati za nastavak programiranja. Shvatiti: programiranje služi za rješavanje različitih problema. <i>Moći:</i> crtati likove u koordinatnom sustavu, pravilno koristiti pojedine naredbe za crtanje u kord. sustavu i crtati likove na temelju zadanih sporednih veličina <i>Usvojiti pojmove::</i> Koordinatni sustav Koordinatna grafika, funkcija Naredbe: SETXY, POS, SETX, SETY, SETXYZ	Grafoskop   projektor   računala   programi za demonstraciju   udžbenik   radna bilježnica   CD/razgovor, izlaganje, demonstracija,  praktični rad	Vertikalna korelacija sa nastavom informatike u 6. razredu. Matematika.	Vidjeti pripremu 7-1-1,2.  Za QBASIC programski jezik vidjeti pripreme s oznakom b, odnosno 7 – 1 – 1b i 7-1-2b.
		2.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.				
		3.	1.2A. ZADACI O PRAVILNIM MNOGOKUTIMA: Crtanje pravilnih mnogokuta.	<i>Znati:</i> Rješavati zadatke iz geometrije pomoću računalnih programa, prikazati rezultate računskih operacija <i>Shvatiti:</i> crtanje pravilnih mnogokuta pomoću zadanih vrhova i polumjera opisane kružnice, crtanje upisane kružnice te računanje opsega i površine pravilnog mnogokuta	Grafoskop   projektor   računala   udžbenik   CD/ Demonstracije, frontalni rad. Razgovor, praktične vježbe Radna bilježnica/ Vježbanje u grupama, igre		Vidjeti pripremu 7-1 – 3,4.
		4.	Ponavljanje i utvrđivanje, Praktične vježbe.				Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe.

		5.	1.3A. IZRADA GRAFIČKOG SUČELJA	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje.	Grafoskop   projektor   računala   udžbenik / Demonstracije, frontalni rad.		Vidjeti pripremu 7-1 – 5,6
		6.	Usvajanje naredbi kroz praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word. Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Radna bilježnica, CD / Izrada vježbi na računalu		Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje programe.
		7.	Ponavljanje gradiva Ponavljanje i utvrđivanje.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Grafoskop   projektor   računalo   CD   programi		Učenici ne moraju pamtiti objašnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima.
		8.	Provjera znanja	Ispitivanje stečenih znanja i vještina kroz praktično rješavanje zadataka.	Razgovor, iskustva, igre		Vidjeti pripremu 7-1-7.  Vidjeti pripremu 7-1-8.
X	2. Program za tablično računanje	9.	2.1.STVARANJE RADNE BILJEŽNICE: Kako se snalaziti u prozoru programa Excel?	<i>Znati:</i> otvoriti radnu bilježnicu <i>Moći:</i> razlikovati i označiti redove, stupce i ćelije , očitati njihove oznake na radnom listu. <i>Usvojiti pojmove:</i> dijelovi proračunske tablice, aktivne ćelije, oblici pokazivača miša.	Grafoskop   projektor   računala   udžbenik / Demonstracije, frontalni rad.  Radna bilježnica/praktične vježbe.		Vidjeti pripremu 7-2-9,10
		10.	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.				
X	2. Program za tablično računanje	11.	2.2.UNOS PODATAKA U ĆELIJE: Na koje sve načine možemo	<i>Moći:</i> pisati formule uporabom znaka jednakosti. Razlikovati konstante i varijable.	Grafoskop   projektor   računala   udžbenik / Demonstracije, frontalni rad.	kojima se koristi upisivanje podataka u tablice i prikaz	Vidjeti pripremu 7 - 2 – 11,12.

	12.	unositi podatke? Razlika numeričkih i tekstualnih podataka.  Usvajanje gradiva kroz praktični rad.	<i>Usvojiti pojmove:</i> vrste podataka (tekstualni i numerički)  <i>Vježbati:</i> unositi različite podatke u ćelije.	Radna bilježnica, CD/ Izrada vježbi na računalu	
	13.	2.3. RAD S RADNOM BILJEŽNICOM: Kako kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije?	<i>Moći:</i> samostalno kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije  <i>Vježbati:</i> rad s radnom bilježnicom	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije. Radna bilježnica, CD/ Razgovor, praktični rad na računalu uz CD.	Vidjeti pripremu 7-2 – 13,14.
	14.	Vježba, iskustvo i igre			
	15.	2.4. UREĐIVANJE TABLICE U RADNOJ BILJEŽNICI	<i>Moći:</i> promijeniti dimenzije stupca i retka, promijeniti sadržaj ćelije i obrubiti ćeliju. <i>Usvojiti pojmove:</i> brisanje sadržaja i formata ćelija, promjena stupca. <i>Vježbati:</i> uređivanje tablica.	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Radna bilježnica, CD.	Vidjeti pripremu 7 -2 – 15,16. Za vježbe vidjeti sadržaj na CDu.
	16.	Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.			
	17.	2.5. STVARANJE SLIJEDA PODATAKA	<i>Moći:</i> nadopunjavati nizove raznovrsnim podacima. Raditi jednostavnije izračune pomoću adresa ćelija. <i>Znati:</i> pretvarati relativne u apsolutne adrese. <i>Usvojiti pojmove:</i> relativne i apsolutne adrese.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe u radnoj bilježnici i na CDu.	Vidjeti pripremu 7-2 – 17,18.
	18.	Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.			

XI	19.	2.6. FUNKCIJE PROGRAMA ZA IZRADU	Znati: sintaksa funkcije ( argumenti, znak razdvajanja), koristiti osnovne funkcije.	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Radna bilježnica.	Vidjeti pripremu 7-2 – 19,20.	
	20.	PRORAČUNSKIH TABLICA Što je to funkcija i kako se piše? Praktične vježbe.	<i>Vježbati:</i> rad s funkcijama.			
	21.	Ponavljanje gradiva	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Reproduktivno i produktivno ponavljanje.	Računalo/ Uvod u provjeru znanja.		Učenici ne moraju pamtiti objašnjenje pojмова, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 7-2 – 21.
	22.	Ponavljanje i utvrđivanje.  Provjera znanja		Praktične vježbe, individualni rad.		
	23.	Projektni zadaci, praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 7-2 – 23,24.
	24.			Praktične vježbe.		
XII	25.	2.8. GRAFIKONI	<i>Moći:</i> izraditi grafikona na temelju zadane tablice	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Vidjeti pripremu 7-2 – 25,26. Za vježbe vidjeti sadržaj na CDu.	
	26.	Praktični rad.	<i>Znati:</i> oblikovati elemente grafikona <i>Usvojiti pojmove:</i> vrste grafikona, elementi grafikona, pomagala za izradu grafikona			

	27.	2.9. PROMJENA PRIKAZA I ISPIS RADNE BILJEŽNICE	<i>Naučiti:</i> postaviti trake za zamrzavanje prikaza dijelova tablica, postaviti zaglavlje i podnožje za podatke  <i>Usvojiti pojmove:</i> zaglavlje i podnožje.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe		Vidjeti pripremu 7-2 – 27. Za vježbe vidjeti sadržaj na CDu.	
	28.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektним zadacima. Praktični rad na računalu, rad u grupama.	Računalo/ praktično vježbanje.		Svi predmeti.	Vidjeti pripremu 7-2 – od 28. do 31.
	29.						
	30.						
31.	Javno vrednovanje od strane učenika.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje.					
I	3. Prezentacije		32.	3.1.GRAFIČKI ELEMENTI PREZENTACIJE: sheme i crteži na slajdu.  Praktični rad.	<i>Znati:</i> izraditi sheme i crteže na slajdu, izraditi vlastiti crtež prema preuzetom zadatku. <i>Moći:</i> crtati grafičke oblike pomoću predložaka ili osnovnih elemenata ( crta , strelica, pravokutnika ), promijeniti boju linija i likova i izraditi trodimenzionalne efekte.	Frontalni rad, projektor, grafoskop, računalo/demonstracija.  Radna bilježnica.	Vidjeti pripremu 7-2 – 32,33.
	33.						
	34.	3.2. TEKSTNI OKVIRI postavljanje tekstualnog okvira na slajd	<i>Znati:</i> dodavati tekstualne okvire i dodavati ukrasne tekstove	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe.	Svi predmeti.	Vidjeti pripremu 7-3 – 34	
	35.	3.3. DODATNI ELEMENTI PREZENTACIJE:	<i>Znati:</i> urediti slajd s različitim organizacijskim dijagramima i grafikonima	Frontalni rad, projektor, grafoskop, demonstracija./ računalo		Vidjeti pripremu 7- 3 – 35 do 37.	

II	36.	Praktični rad.					
	37.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre	<i>Usvojiti pojam:</i> organizacijski dijagram.	Praktične vježbe			
	38.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	praktično vježbanje Vidjeti prilog 2., str 9.		Vidjeti pripremu 7- 3 – 38,39.	
	39.		Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.				
	40.	Provjera vještina i znanja na računalu				Vidjeti pripremu 7- 3 – 40,41.	
	41.						
	4. Izrada WEB stranica	42.	4.1 VIZUALNI (GRAFIČKI) HTML UREĐIVAČI: postavljanje i razrada problema kako izraditi web stranicu.	<i>Usvojiti pojmove:</i> struktura Web stranice, osnovne naredbe u Front page programu	Računala / Ilustracija snimanja zvuka. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.		Vidjeti pripremu 7- 4 – 42, 43.
		43.	Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Moći:</i> izraditi jednostavnu osobnu Web stranicu	Praktične vježbe.		
		44.	4.2. POVEZNICE (	<i>Usvojiti:</i> umetanje slika i tekstova	Računala / Frontalni rad,		Koristiti vježbe na

III

45.	LINKOVI): Kako se izrađuju poveznice?  Ponavljjanje, vježbe, igre.	koji će biti određeni kao poveznice  <i>Usvojiti pojmove:</i> indeksna stranica, tekst kao poveznica, slika kao poveznica	demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe. Radna bilježnica.	Likovni. Svi predmeti.	CDu. Vidjeti pripremu 7- 4 – 44, 45.
46.	4.3. HTML JEZIK: Jednostavan opis HTML stranice.	<i>Upoznati:</i> značenje pojedinih naredbi na jednostavnijoj HTML stranici.	Računala, grafoskop, projektor /WEB kamera Demonstracije i ilustracije.		Vidjeti pripremu 7- 4 – 46, 47.
47.	Ponavljjanje, vježbe, igre.	<i>Usvojiti pojmove:</i> struktura HTML dokumenta, HTML oznake,			
48.	4.5. UREĐIVANJE HTML KODA: planirati strukturu stranice, upravljanje strukturom, Izraditi i objaviti Web stranicu	<i>Moći:</i> izraditi strukturu vlastite Web stranice+  <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor , kamera/ Demonstracije i ilustracije Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.		Vidjeti pripremu 7- 4 – 48, 49.
49.	Ponavljjanje ili učenje Praktične vježbe, igre.				
50.	HTML SLIKE				Vidjeti pripremu 7- 4 – 50, 51.
51.					

IV		52.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi			Vidjeti pripremu 7-4– 52.
		53.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.			Vidjeti pripremu 7-4 - 53.
		54.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.			Vidjeti pripremu 7-4 – 54,55.
		55.					
	5. Internet	56.	5.1.STRUKTURA INTERNETA: objasniti način komunikacije unutar Interneta	<i>Shvatiti:</i> strukturu interneta <i>Upamtiti pojmove:</i> poslužitelj, klijent i način komunikacije.			Vidjeti pripremu 7-5– 56,57,58.
		57.					
		58.	Vježba, igre.				
	V	59.	5.2. OSTALE INTERNETSKE USLUGE: opisati različite usluge Interneta ( Telnet)	<i>Istražiti:</i> kojih sve ima usluga na internetu osim onih već obrađenih	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 7-5– 59,60.
			60.				
		61.	Projektni zadaci	Računala / Praktične vježbe.			Vidjeti pripremu 7-5– 60 do 63.
62.							
63.		Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje.					

Tehnički.

		64.	Javno vrednovanje od strane učenika.			
		65.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .			Vidjeti pripremu 7-5– 64,65.
		66.	Provjera znanja.	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.		
VI	Projektne zadaci	67.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.		Vidjeti pripremu 7-66 do68.
		68.				
		69.				
		70.	Završni sat	Pregled rada u 7. razredu i uvod u gradivo osmog razreda		Vidjeti pripremu 6-70.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici osmih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJEVI (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
1	2	3	4	5	6		7
IX	OSNOVE ICT	71.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici	Motivirati za rad i nastavni predmet. Rješavajući kratke zadatke ponoviti gradivo 7.razreda	Grafoskop   projektor   računala		
		72.	Ponavljjanje gradiva 7.razreda				
		73.	LOGIČKE IZJAVE	Usvojiti pojam i zapisivanje	Računala/projektor	Matematika	Vidi: r_8_01

	(izborna tema) Logička izjava, istinitost, lažnost  KRAĆE ZAPISIVANJE LOGIČKIH IZJAVA I NJIHOVIH VRIJEDNOSTI (izborna tema) 74. logičke varijable, vrijednosti logičkih varijabli, vrijednost bita  OSNOVNE LOGIČKE FUNKCIJE (izborna tema) NE-funkcija, I- funkcija, ILI-funkcija	logičke izjave, pojam istinitosti ili lažnosti logičkog suda te upoznavanje logičkih funkcija „I“, „ILI“ i „NE“	Metoda razgovora, istraživanja		a. Priprema b. Metodika c. PPT d. Kviz
75.	ELEKTRONIČKI LOGIČKI SKLOPOVI I REGISTRI	Razumjeti da se sve funkcije računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnice kroz razne dijelova računala i tamo se prerađuju.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	Matematika, Fizika, TK	Vidi: r_8_05 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
76.	Logički sklopovi, registri, sabirnice				
77.	PARALELNI I	Razumjeti da se sve funkcije	Računala/projektor		Vidi: r_8_06

		78.	SLIJEDNI ULAZNO-IZLAZNI PRISTUPI RAČUNALA Paralelni pristup, serijski pristup, pretvaranje bitova u električne veličine, očitavanje stanja tipki	računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelova računala i tamo se prerađuju.	Metoda razgovora, istraživanja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
X.		79.	SVOJSTVA RAČUNALA	Steći osjećaj o najvažnijim svojstvima računala.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja		Vidi: r_8_07 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		80.	Brzina procesora, kapacitet spremnika, brzina prijenosa podataka				
		81.	POHRANJIVANJE MULTIMEDIJSKIH SADRŽAJA, OBRADA ZVUKA	Shvatiti da multimedijски sadržaji zahtijevaju velike kapacitete spremnika i brzine obrade.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja		Vidi: r_8_08 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		82.	Spremnički prostor za pohranjivanje slika, filmova i zvuka. Brzine prijenosa obrade				
		83.	PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE	Kroz vježbe i kvizove ponoviti gradivo	Metoda samostalnog rada		Vidi priloge za određenu temu
		84.					
		85.	Provjera znanja	Provjeriti znanje učenika	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		
	86.						
XI.		87.	PRIMJERI	Upoznati učenike s pojmom	Računala/projektor	Matematika	Vidi: r_8_09_a

RJEŠAVANJE PROBLEMA, PROGRAMIRAN JE	88.	REKURZIVNOG PROGRAMIRANJA (A) Pojam višestruke rekurzije, crtanje stabla, crtanje rekurzivnih krivulja	repne i višestruke rekurzije	Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> <li>• Video</li> </ul>
	89.	GRAFIČKE KOMANDE U PROGRAMU (A) Naredbeni gumbi, klizne trake, okviri s tekstom	Upoznati tehniku uporabe grafičkih komandi za prozore	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu		Vidi: r_8_10_a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	90.					
	91.	PROCEDURE I PROGRAMSKE FUNKCIJE (A) Programska funkcija, ugniježđene funkcije	Učenike upoznati s pojmom funkcije i uporabom istih	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu		Vidi: r_8_11_a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	92.					
	17.	POTPROGRAMI (B) Pojam potprograma	Shvatiti ulogu potprograma u programa	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu		Vidi: r_8_09_b <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	18.					
	19.	PRIMJENA PROGRAMIRANJA U NASTAVI MATEMATIKE (B) Crtanje kvadratne funkcije, crtanje funkcije drugog korijena	Primijeniti programiranje u nastavi matematike	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu		Vidi: r_8_12_b <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Presentacija</li> </ul>
	20.					
	21.	PRIMJENA	Primijeniti programiranje u	Računala/projektor	Matematika,	Vidi: r_8_13_b

XII.	I.	IZRADA PREZENTACIJA	22.	PROGRAMIRANJA U FIZICI I KEMIJI (B) Primjena u kinematici, simulacija kosog hica, primjena za osnovna kemijska izračunavanja	nastavi fizike i kemije	Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	fizika, kemija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> </ul>
			23.	UPORABA LOGIČKIH FUNKCIJA U PROGRAMIRANJU	Koristiti logičke funkcije u jednostavnim programima	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu		Vidi: r_8_04 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
			24.					
			25.-28,	PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE	Rješavati zadatke	Računala/projektor Samostalan rad na računalu		Vidi priloge za određenu temu
			29.	Provjera znanja i zaključivanje ocjena	Provjeriti znanje učenika i zaključiti ocjene			
			30.					
			31.	UREĐIVANJE GLAVNOG SLAJDA	prepoznati mogućnosti uređivanja glavnog slajda i koristiti mogućnosti uređivanja glavnog slajda pri izradi vlastite prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	Vidi: r_8_16 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
			32..	Uređivanje teksta na glavnom slajdu, postavljanje slike/logotipa, uređivanje podnožja				
			33.	VEZE IZMEĐU SLAJDOVA	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s potrebom	Računala/projektor Metoda razgovora,		Vidi: r_8_17

II.	PRORAČUNSKE TABLICE I BAZE PODATAKA	34.	Hiperveze između slajdova, Hiperveze između prezentacije i ostalih dokumenata, Akcijski gumbi	umetanja hiperveza u prezentaciju te različitim mogućnostima korištenja	demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> <li>• Dodatni materijal</li> </ul>	
		35.	PRIKAZIVANJE PREZENTACIJE	Upoznati učenike s mogućnostima prikazivanja prezentacije	Računala/projektor		Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_18
		36.	Izrada korisničke prezentacije, postavljanje trajanja slajda, izrada neprekinute prezentacije					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		37.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	Praktični rad na računalu, rad u timovima.			Vidi projektne zadatke
		38.						
		39.	Provjera znanja	Provjeriti znanje učenika				
		40.						
		41.	BAZA PODATAKA	Upoznati učenike s bazama podataka i izrada jednostavne baze	Računala/projektor		Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_14
		42.	Baza podataka, tablica podataka u bazi, upis u polja tablice					
		43.	UPISNI OBRASCI I PRETRAGA	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s izradom i uporabom upisnih obrazaca i pretraživanjem baze podataka	Računala/projektor		Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Vidi: r_8_15
44.	Izrada upisnog obrasca, vizualno oblikovanje upisnog obrasca							
45.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u	Praktični rad na računalu,		Vidi projektne zadatke			
III.								

## IV.

			projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	rad u timovima		
	IZRDA WEB STRANICA	47.-52.	TIMSKA IZRADA WEB STRANICA RAZREDA dogovor i podjela uloga u timu, obrada materijala, kontrola uspješnosti i korekcija	Izraditi web stranicu razreda	Praktični rad na računalu, rad u timovima	Svi predmeti  Vidi: r_8_19 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
	IZRDA WEB STRANICA	53.	TEHNIKE OBJAVLJIVANJA FTP, WEB publiciranje, sinhronizacija OBJAVLJIVANJE WEB MJESTA Web mjesto, lokalno predstavljanje web mjesta, objavljivanje web mjesta (publiciranje)	demonstrirati tehnike i samo objavljivanje web mjesta.	Predavanje, metoda razgovora, timska suradnja	Vidi: r_8_20 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz
		54.	POKRETNi DIJELOVI STRANICA datoteka s animiranim	Cilj nastavne teme je izraditi animaciju i umetnuti je na Web stranicu, ako je imate. U slučaju da nemate, dovoljno je umetnuti animaciju lokalno na računalu u izvan mrežni html kod.	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	Vidi: r_8_22 • Priprema • Metodika • PPT • Kviz • Prezentacija
		55.	sadržajuma, program za animaciju			
	INTERNET	56.	KRITIČKI ODNOS PREMA INTERNETU	Cilj nastavne teme je razviti kod učenika kritičnost i	Računala/projektor Metoda razgovora,	Svi predmeti  Vidi: r_8_23 • Priprema

V.	57.	Izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja	samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja	demonstracije, istraživanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	58.-61.	SUDJELOVANJE U INTERNET PROJEKTIMA besplatni volonterski projekti, sponzorirani projekti, komercijalni projekti	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	Vidi: r_8_24 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	62.-67.	ŠKOLSKI INTERNET PROJEKTI Upoznavanje učenika s projektima u školi, izbor željenog projekta	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	Vidi: r_8_25 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
VI.	68.- 70	Provjera znanja i zaključivanje ocjena	Provjeriti znanje učenika		

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5.C
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema; naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica i grafikona u programu za tablično računanje.
<b>Način realizacije</b>	Kroz grupni i individualni rad u informatičkoj učionici koristeći svu raspoloživu informatičku opremu.
<b>Namjena</b>	Razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe; upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Putem pisanih provjera znanja i višestrukim praktičnim vježbama te radovima učenika na projektima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	U prepoznavanju prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### INFORMATIKA (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJEVI (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
IX	<i>Digitalni prikaz podataka i informacija</i>	1.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici BIT: vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova.	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita.	Grafoskop   projektor   računala   programi za demonstraciju/ Demonstracije, frontalni rad. Vidjeti prilog 1., str 7.,	Matematika.	Ne treba uvoditi potencije od broja 2, treba ustanoviti da se broj stanja udvostručava sa svakim dodanim bitom, tako da se broj stanja izračunava množenjem s 2. Tako je broj stanja s četiri bita jednak $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ Vidjeti pripremu 5-1 - 1 i 5- 1 - 2.
		2.					
		3.	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje,	Ponoviti stanja za nizove od 3 i 4 bita. Istražiti koliko mogućih stanja ima niz od 5 bita. Istražiti koliko se brojeva može zapisati nizom od 5 bitova. Igre	Vježbenica/ Vježbanje u grupama, igre. Vidjeti prilog 2., str. 9.		Vidjeti pripremu 5-1 - 3,4
		4.	Igre				
		5.	BAJT: bajt kao osmorka	<i>Shvatiti:</i> bajt, težinska vrijednost bita	Grafoskop   projektor		Koristiti MS-ov

		6.	bitova ili dvije četvorke bitova Ponavljjanje i utvrđivanje.	u bajtu. <i>Znati:</i> odrediti težinsku vrijednost svakog bita u bajtu. <i>Moći:</i> utvrditi broj mogućih stanja bajta, broj mogućih različitih vrijednosti (sadržaja) bajta, prikazati vrijednost bajta vrijednostima dviju četvorki. Igre.	računala/ Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama. Vidjeti prilog 3., str. 11.				kalkulator (znanstveni prikaz). Nasumce (ili po zadaći) upisivati 'niz' od po 8 bitova različitih stanja i iščitavati vrijednost bajta. Igrati se npr. : 1000<-> 8, 1010<->A 1000 1010 <-> 8A<->138 Vidjeti pripremu 5-1 – 5,6				
		7.	KAKO PRETVARAM I SPREMAM PODATKE: Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	<i>Znati:</i> bit, bajt, 256 stanja jednog bajta <i>Usvojiti pojmove:</i> kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Moći:</i> napisati u Notepad svoje prezime i godinu rođenja nizom bitova, nizom četvorki i nizom bajtova.	Grafoskop   projektor   računalo   korisnički programi računala: Kalkulator, Notez, Naredbeni redak/ frontalni rad, rad i vježbanje u grupama. Vidjeti prilog 4., str. 12				Motivacija:- otvoriti Naredbeni redak (Start\Pomagala\DOS-Prompt) - držati stisnutu tipku Alt i na numeričkom dijelu tipkovnice upisati npr. 65. Na zaslonu će se pojaviti znak A. - još nekoliko primjera, a potom početi usvajanje pojmova kod, ASCII, ... Vidjeti pripremu 5-1 - 7,8				
	Građa računala	9.	Ponavljjanje iz nižih razreda ili učenje: SASTAVNI DIJELOVI RAČUNALA	<i>Znati:</i> prepoznati važnije dijelove računala i objasniti (svojim riječima) čemu služe.	Rastavljeno računalo   uzorci: HD, CD, matična ploča, kartice, memorije, diskete, .../	ma	meti	pred	m	ostali	enu u	primj	Treba izbjegavati učenje načela rada pojedinih dijelova.

X

	10.	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje, iskustva, igre	<i>Usvojiti pojmove:</i> Ulazno/izlazne jedinice, memorija računala, kratice ROM i RAM. <i>Shvatiti:</i> razliku između privremenog i trajnog spremanja podataka u memoriju	Demonstracija, razgovor, frontalni rad. Uvod u sljedeću temu.		Vidjeti pripremu 5-1-9,10.
Programska oprema  <i>računala</i>	11.	NAMJENSKI PROGRAMI I ALATI: operacijski sustav, alati za pisanje, crtanje, računanje, ... Vježba, iskustvo i igre	<i>Moći:</i> objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih namjenskih programa pretvara u namjenski stroj za pisanje, crtanje, računanje, .... <i>Vježbati:</i> pokretanje i zatvaranje različitih namjenskih programa na različita načine	Računalo   projektor / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih namjenskih programa.		Vidjeti pripremu 5-1-11,12. Ne treba pamtit nazive pojedinih programskih alata. Učenici su ovladali (kod kuće) različitim tehnikama otvaranja/zatvaranja namjenskih programa. Organizirati da pojedinci demonstriraju svoje tehnike
	12.					
	13.	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva cjeline Upoznajmo računalo	Ponavljjanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrdjivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (matematička osnova računala i način pohranjivanja u računalo), reproduktivno i produktivno ponavljanje			Učenici ne moraju pamtit objasnjenje pojmova, već ih treba znati objasniti svojim riječima. Vidjeti pripremu 5-1 - 13
	14.	Provjera znanja Igre	Razvijati doživljaj radosti i voljnosti rada.	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Upoznajmo se) na CDu. Vidjeti pripremu 5-1 - 14
Osnove obrade crteža i slika	15.	Ponavljjanje iz nižih razreda ili učenje: RAD S MIŠEM I	Upotrebljavati miša i raditi s prozorima u različitim	Računala/ Demonstracija, predradnje za		Koristiti CD s igrom za vježbanje rada s

		16.	PROZORIMA Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	namjenskim programima (otvaranje i zatvaranje prozora, pomicanje prozora).	praktično vježbanje Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu: program za crtanje.		mišem i tipkovnicom. Vidjeti pripremu 5-2 – 15,16
XI		17.	ALATI ZA CRTANJE Praktične vježbe, ponavljanje i utvrđivanje	Upoznavanje rada osnovnih alata programa za crtanje (kist, gumica, kantica) Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe	Likovni odgoj.	Učenici trebaju samostalno istraživati djelovanje opcija na alatnoj traci programa za crtanje. Vidjeti pripremu 5-2 – 17,18.
		18.					Vidjeti pripremu 5-2 – 19,20.
		19.	CRTANJE I BOJANJE OSNOVNIH ELEMENATA	<i>Znati:</i> crtati i bojati ravne i zakrivljene linije, pravokutnik, kvadrat, elipsu, kružnicu.	Računalo/ Praktične vježbe, CD, individualni rad.		
		20.	Praktična vježba	<i>Uvježbati:</i> rad mišem, crtanje i bojanje.			
		21.	RAD S CRTEŽOM Praktična vježba, ponavljanje, igre	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje veličine platna (podloge) za sliku, kopiranje i premještanje dijelova slike, uređivanje boja, okretanje dijelova slike, uređivanje gotovih crteža.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.		Upozoriti učenike da prije početka crtanja odrede (u cm) duljinu i širinu slike. Vidjeti pripremu 5-2 - 21
22.	POGLED NA SLIKU: piksel, rasterski program. Ponavljanje, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> najmanji objekt crteža – točka (piksel), mrežu okomitih i vodoravnih crta (raster). <i>Uvježbati:</i> rad s povećalom.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Vidjeti pripremu 5-2 - 22			
XII	(Organizacija mapa i datoteka)	23.	SPREMANJE SLIKA I CRTEŽA: organizacija mapa	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima što su mape i datoteke, spremite crtež pod	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Ne treba inzistirati na JPEG i GIF formatima zapisa.

24.	<p>i datoteka.</p> <p>Dijalog u prozorima 'Spremi' i 'Otvori'</p> <p>Ponavljanje i praktično vježbanje</p>	<p>različitim imenima datoteka s različitim brojem boja.</p> <p><i>Istražiti:</i> ovisnost veličine datoteke o odabranom broju boja prilikom spremanja istog crteža.</p>			Vidjeti pripremu 5-2 – 23,24
25.	<p>ORGANIZACIJA MAPA I DATOTEKA: mapa 'Moji dokumenti', nova mapa. Igre</p>	<p><i>Naučiti:</i> pokretanje preglednika, naći mapu 'Moji dokument', postaviti je da bude radna (aktivna) i u njoj napraviti i imenovati novu mapu.</p> <p><i>Uvježbati:</i> navigaciju po pregledniku i stvarati (i brisati) nove mape</p> <p><i>Shvatiti:</i> stablastu strukturu (prikaz) mapa na medijima trajne memorije.</p> <p><i>Spoznati:</i> korisnost takve organizacije mapa</p>	<p>Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.</p>		Vidjeti pripremu 5-2 – 25.
26.	Projektni zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. CD s pripremljenim materijalima za projektne zadatke.		Vidjeti pripremu 5-2 – 26.,27.
27.			Vidjeti prilog 5, str 13.		

		28.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   Pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu datoteku   stvarati, preimenovati i premještati podatkovne datoteke.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove obrade crteža i slika, organizacija mapa i datoteka), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje		Vidjeti pripremu 5-2 – 28.
		29.	Provjera vještina i znanja na računalu		Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Crtajmo zajedno) na CDu. Vidjeti pripremu 5-2 – 29.
I	Programiranje	30.	UVOD U PROGRAMIRANJE: postavljanje i razrada problema Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Usvojiti pojmove:</i> naredba, slijed naredbi, odluka, uvjet, ponavljanje, algoritam. <i>Osposobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> napisati algoritam (postupnik) jednostavnog primjera iz života.	Računala / Ilustracije kroz korištenje razrade problema u svakodnevnom životu, algoritam slaganja školske torbe, pisanja domaće zadaće i dr. Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe rješavanja problema.		Vidjeti pripremu 5-3 - 30.,31.
		31.					
		32.	DIJAGRAM TOKA: grafički prikaz algoritma, simboli.	<i>Usvojiti:</i> pojam dijagram toka. <i>Znati:</i> nacrtati dijagram toka za neki jednostavni primjer iz života.	Računala / Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe rješavanja problema uz pomoć crtanja dijagrama toka.		Vidjeti pripremu 5-3 - 32.,33.
		33.	Ponavljanje, vježbe, igre.				
		34.	NAREDBE	<i>Upoznati:</i> neke programske	Računala, grafoskop, projektor /		Naredbe ne treba

II

		35.	U PROGRAMIRANJU: programski jezici, prevođenje. Ponavljanje, vježbe, igre.	jezike npr. QBASIC, PASCAL. <i>Razvijati:</i> vještinu upisivanja jednostavnijih programa s razumijevanjem algoritma i naredbi i testiranje programa.	Demonstracije i ilustracije opisivanja algoritama naredbama u pojedinim programskim jezicima.		učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-3 - 34.,35.
		36.	PROGRAMIRANJE – LOGO. Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> osnovne kornjačine naredbe: ST, FD, BK, LT, RT, CS, PU, PD, HOME. <i>Usvojiti:</i> pojam editora. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Računala grafoskop, projektor / Demonstracije i ilustracije kornjačinih naredbi. Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.	Matematika.	Naredbe ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-3 - 36,37.
	37.						
		38.	NAREDBA ZA PONAVALJANJE:	<i>Naučiti:</i> upotrebljavati petlju. <i>Osposobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadace.	Računala / Demonstracije, razgovor, Praktični rad na računalu, rad u paru		Vidjeti pripremu 5-3 - 38.,39.
		39.	REPEAT. Praktične vježbe, igre.				
		40.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje ULAZNIH VRIJEDNOSTI i NAREDBE ZA ODLUKU.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   naučiti upotrebljavati više ulaznih vrijednosti   naučiti upotrebljavati naredbu IF ..THEN...ELSE.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove programiranja, programiranje u programskom jeziku LOGO), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje	Vidjeti pripremu 5-3 - 40.	
		41.	Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		Vidjeti ispit znanja (Uvod u programiranje) Vidjeti pripremu 5-3 – 41.	
	Pisanje uz pomoć računala	42.	RAD S TIPKOVNICOM: utvrđivanje ranije stečenih	<i>Utvrđiti:</i> namjene pojedinih tipki. <i>Vježbati:</i> pisanje	Računala/ Demonstracija, predradnje za	Privikavati učenike da koriste tipke za	

## III

43.	znanja. Vježba pisanja, igre.	zadanog teksta.	praktično vježbanje. Praktične vježbe. Igre na CDu.		umjesto miša (End, Home, PageUp, PageDown, Alt+Left, Alt+Right, Ctrl+Home, Ctrl+End, ...) Vidjeti pripremu 5-4 - 42.,43.
44.	OBLIKOVANJE TEKSTA: traka s alatima za oblikovanje teksta Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> alate za uređenje znakova. <i>Uvježbati:</i> primjenu alata za uređivanje znakova.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.		Vidjeti pripremu 5-4-44.,45.
45.					
46.	UMETANJE OBJEKATA Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> postupak umetanja objekata u tekst. <i>Uvježbati:</i> umetanje različitih simbola iz različitih fontova (npr. Wingdings, ...) , slika i brojeva stranica.	Računala /Učenje naredbe umetanje na primjeru umetanja simbola. Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu.		U prozoru 'Simbol' osvježiti pojmove kod, kodiranje, ASCII. Vidjeti pripremu 5-4-46.,47.
47.					
48.	UREĐIVANJE UMETNUTIH SLIKA Praktične vježbe, igra	<i>Osvježiti:</i> vještinu korištenja preglednika (explorera) <i>Naučiti:</i> uređivanje umetnutih slika.	Računala/ Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.		Napredniji mogu otvoriti prozor 'Slika' (Prikaz\Alatne trake\Slika) i ispitati djelovanje svih alata Vidjeti pripremu 5-4-48.,49.
49.					
50.	ISPIS DOKUMENTA: pregled dokumenta prije ispisa Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> upotrebu prozora za prikaz dokumenta prije ispisa, izmjenu vrijednosti u prozoru 'Postava stranice'. pokrenuti ispis željenog izgleda dokumenta.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.		Prečice naredbi ne treba učiti napamet. Vidjeti pripremu 5-4-50.,51.
51.					
52.	BUDIMO NOVINARI! :	<i>Naučiti:</i> dodavanje zaglavlja i	Računala/		Izbjegavati

IV		53.	dodavanje zaglavlja i podnožja, pisanje u više stupaca. Praktične vježbe, ponavljanje, igra	podnožja, upotreba dijaloškog okvira za pisanje u više stupaca. Ispis željenog izgleda dokumenta.	Demonstracija – novinski članci, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	Hrvatski.	postavljanje prijeloma i uvođenje pojmova prijelom, sekcija. Vidjeti pripremu 5-4 - 52.,53.
	V		54.	<i>Projektne zadaci</i>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.		Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. CD.
55.		56.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i ispis.			Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	
		57.	Javno vrednovanje od strane učenika. Provjera vještina i znanja na računalu.				
<i>Internet servisi</i>		58.	INTERNET: pregledavanje WWW stranica, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> važniji servisi na Internetu. <i>Znati:</i> upisati adresu u odgovarajuće polje (traku s adresom) alata za pregledavanje WWW.	Računalo/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	Korelacija sa svim predmetima, pretraživanje pojmova iz bilo kojeg predmeta.	Izbjegavati učenje o načinima spajanja na mrežu i strukturi web adrese. Demonstrirati rad poveznica. Vidjeti pripremu 5- 5 - 58.,59.
		59.					Izbjegavati učenje alata napamet. Vidjeti pripremu 5- 5 - 60.,61.
		60.	PRETRAŽIVAČKI SERVISI Praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> neke važnije servise <i>Naučiti:</i> primjenu odabranog servisa	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		Vidjeti pripremu 5- 5 - 62.,63.
		61.					
		62.	ELEKTRONIČKA POŠTA Praktične vježbe	<i>Znati:</i> čemu služi elektronička pošta. <i>Shvatiti:</i> njene prednosti.	Računala/ Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.		
		63.					
		64.	PRAVILA PONAŠANJA NA	Upoznavanje s pravilima na	Grafoskop   projektor /		Ne učiti pravila

VI		65.	MREŽI Praktične vježbe	mreži. Upotreba elektroničke pošte uz poštivanje pravila na mreži.	frontalni rad, praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Vjeronauk.	napamet. Vidjeti pripremu 5- 5 - 64.,65.
		66.	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   Servisi na Internetu   pretraživanje www-stranica   korištenje elektroničke pošte   pravila ponašanja na mreži.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove Internet servisa), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje		Vidjeti pripremu 5-5 - 66 i 5- 5 -67. Vidjeti ispit znanja (Upoznajmo druge) na CDu.
		67.	Provjera vještina i znanja na računalu	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.		
	Projektne zadaci	68.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektne zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Vidjeti prilog 5, str 13.	Svi predmeti	Vidjeti pripremu 5- 5 - 68.,69.
		69.					
		70.	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu			Vidjeti pripremu 5- 70.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

IZBORNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8.C
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema; naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica i grafikona u programu za tablično računanje.
<b>Način realizacije</b>	Kroz grupni i individualni rad u informatičkoj učionici koristeći svu raspoloživu informatičku opremu.
<b>Namjena</b>	Razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe; upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Putem pisanih provjera znanja i višestrukim praktičnim vježbama te radovima učenika na projektima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	U prepoznavanju prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATA	NASTAVNA JEDINICA	CILJEVI (ZADAĆE ZA UČENIKE)	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA/ NASTAVNE METODE	KORELACIJA	NAPOMENA
IX	OSNOVE ICT	93.	Upoznavanje i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici Ponavljjanje gradiva 7.razreda	Motivirati za rad i nastavni predmet. Rješavajući kratke zadatke ponoviti gradivo 7.razreda	Grafoskop   projektor   računala	Matematika	Vidi: r_8_01 a. Pri pr e m a b. M et od ika c. PP T d. Kvi z
		94.					
		95.	LOGIČKE IZJAVE (izborna tema) Logička izjava, istinitost, lažnost	Usvojiti pojam i zapisivanje logičke izjave, pojam istinitosti ili lažnosti logičkog suda te upoznavanje logičkih funkcija „I“, „ILI“ i „NE“	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja		
		96.	KRAĆE ZAPISIVANJE LOGIČKIH IZJAVA I NJIHOVIH VRIJEDNOSTI (izborna tema) logičke varijable, vrijednosti logičkih varijabli, vrijednost bita  OSNOVNE LOGIČKE FUNKCIJE (izborna tema) NE-funkcija, I-funkcija, ILI-funkcija				
		97.	ELEKTRONIČKI LOGIČKI				

		98.	SKLOPOVI I REGISTRI Logički sklopovi, registri, sabirnice	na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelova računala i tamo se prerađuju.	Metoda razgovora, istraživanja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		99.	PARALELNI I SLIJEDNI ULAZNO-IZLAZNI PRISTUPI RAČUNALA	Razumjeti da se sve funkcije računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelova računala i tamo se prerađuju.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja		Vidi: r_8_06 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		100.	Paralelni pristup, serijski pristup, pretvaranje bitova u električne veličine, očitavanje stanja tipki				
		101.	SVOJSTVA RAČUNALA	Steći osjećaj o najvažnijim svojstvima računala.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja		Vidi: r_8_07 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		102.	Brzina procesora, kapacitet spremnika, brzina prijenosa podataka				
		103.	POHRANJIVANJE MULTIMEDIJSKIH SADRŽAJA, OBRADA ZVUKA	Shvatiti da multimedijски sadržaji zahtijevaju velike kapacitete spremnika i brzine obrade.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja		Vidi: r_8_08 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
		104.	Spremnički prostor za pohranjivanje slika, filmova i zvuka. Brzine prijenosa obrade				
		105.	PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE	Kroz vježbe i kvizove ponoviti gradivo	Metoda samostalnog rada		Vidi priloge za određenu temu
		106.					
		107.	Provjera znanja	Provjeriti znanje učenika	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		
		108.					
X.		109.	PRIMJERI REKURZIVNOG PROGRAMIRANJA (A)	Upoznati učenike s pojmom repne i višestruke rekurzije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja		Vidi: r_8_09_a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> <li>• Video</li> </ul>
XI.	RJEŠAVANJE PROBLEMA, PROGRAMIRANJE	110.	Pojam višestruke rekurzije, crtanje stabla, crtanje rekurzivnih krivulja			Matematika	

111.	GRAFIČKE KOMANDE U PROGRAMU (A) Naredbeni gumbi, klizne trake, okviri s tekstom	Upoznati tehniku uporabe grafičkih komandi za prozore	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	Vidi: r_8_10_a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
112.				
113.	PROCEDURE I PROGRAMSKE FUNKCIJE (A) Programska funkcija, ugniježdene funkcije	Učenike upoznati s pojmom funkcije i uporabom istih	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	Vidi: r_8_11_a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
114.				
17.	POTPROGRAMI (B) Pojam potprograma	Shvatiti ulogu potprograma u programa	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	Vidi: r_8_09_b <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
18.				
19.	PRIMJENA PROGRAMIRANJA U NASTAVI MATEMATIKE (B) Crtanje kvadratne funkcije, crtanje funkcije drugog korijena	Primijeniti programiranje u nastavi matematike	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	Vidi: r_8_12_b <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Prezentacij a</li> </ul>
20.				
21.	PRIMJENA PROGRAMIRANJA	Primijeniti programiranje u nastavi	Računala/projektor	Vidi: r_8_13_b

XII.

I.

IZRADA  
PREZENTACIJA

22.	U FIZICI I KEMIJI (B) Primjena u kinematici, simulacija kosog hica, primjena za osnovna kemijska izračunavanja	fizike i kemije	Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	Svi predmeti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> </ul>
23.	UPORABA LOGIČKIH FUNKCIJA U PROGRAMIRANJU	Koristiti logičke funkcije u jednostavnim programima	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu		Vidi: r_8_04 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
24.					
25.-28,	PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE	Rješavati zadatke	Računala/projektor Samostalan rad na računalu		Vidi priloge za određenu temu
29.	Provjera znanja i zaključivanje ocjena	Provjeriti znanje učenika i zaključiti ocjene			
30.					
31.	UREĐIVANJE GLAVNOG SLAJDA	prepoznati mogućnosti uređivanja glavnog slajda i koristiti mogućnosti uređivanja glavnog slajda pri izradi vlastite prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja		Vidi: r_8_16 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
32..	Uređivanje teksta na glavnom slajdu, postavljanje slike/logotipa, uređivanje podnožja				
33.	VEZE IZMEĐU SLAJDOVA Hiperveze između slajdova,	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s potrebom umetanja	Računala/projektor Metoda razgovora,	Vidi: r_8_17	

PRORAČUNSKE TABLICE I BAZE  
PODATAKA

II.	34.	Hiperveze između prezentacije i ostalih dokumenata, Akcijski gumbi	hiperveza u prezentaciju te različitim mogućnostima korištenja	demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> <li>• Dodatni materijal</li> </ul>
	35.	PRIKAZIVANJE PREZENTACIJE Izrada korisničke prezentacije, postavljanje trajanja slajda, izrada neprekinute prezentacije	Upoznati učenike s mogućnostima prikazivanja prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja		Vidi: r_8_18
	36.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	37.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	Praktični rad na računalu, rad u timovima.		Vidi projektne zadatke
	38.					
	39.	Provjera znanja	Provjeriti znanje učenika			
40.						
III.	41.	BAZA PODATAKA Baza podataka, tablica podataka u bazi, upis u polja tablice	Upoznati učenike s bazama podataka i izrada jednostavne baze	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	Vidi: r_8_14
	42.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	43.	UPISNI OBRASCI I PRETRAGA Izrada upisnog obrasca, vizualno oblikovanje upisnog obrasca	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s izradom i uporabom upisnih obrazaca i pretraživanjem baze podataka	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja		Vidi: r_8_15
	44.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
	45.	Projektne zadaci	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	Praktični rad na računalu, rad u timovima		Vidi projektne zadatke
	46.					

IV.	IZRDA WEB STRANICA	47.-52.	TIMSKA IZRADA WEB STRANICA RAZREDA dogovor i podjela uloga u timu, obrada materijala, kontrola uspješnosti i korekcija	Izraditi web stranicu razreda	Praktični rad na računalu, rad u timovima	Svi predmeti	Vidi: r_8_19 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>	
		53.	TEHNIKE OBJAVLJIVANJA FTP, WEB publiciranje, sinhronizacija OBJAVLJIVANJE WEB MJESTA Web mjesto, lokalno predstavljanje web mjesta, objavljivanje web mjesta (publiciranje)	demonstrirati tehnike i samo objavljivanje web mjesta.	Predavanje, metoda razgovora, suradnja timska		Vidi: r_8_20 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>	
		54.	POKRETNi DIJELOVI STRANICA datoteka s animiranim sadržajima, program za animaciju	Cilj nastavne teme je izraditi animaciju i umetnuti je na Web stranicu, ako je imate. U slučaju da nemate, dovoljno je umetnuti animaciju lokalno na računalu u izvan mrežni html kod.	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora		Vidi: r_8_22 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> <li>• Prezentacija</li> </ul>	
	55.							
	V.	INTERNET	56.	KRITIČKI ODNOS PREMA INTERNETU Izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja	Cilj nastavne teme je razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	Svi predmeti	Vidi: r_8_23 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>
			57.					
58.-61.			SUDJELOVANJE U INTERNET PROJEKTIMA besplatni volonterski projekti, sponzorirani projekti, komercijalni projekti	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	Vidi: r_8_24 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema</li> <li>• Metodika</li> <li>• PPT</li> <li>• Kviz</li> </ul>		

VI.

62.-67.	ŠKOLSKI INTERNET PROJEKTI Upoznavanje učenika s projektima u školi, izbor željenog projekta	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora
68.- 70	Provjera znanja i zaključivanje ocjena	Provjeriti znanje učenika	

Vidi: r\_8\_25

- Priprema
- Metodika
- PPT
- Kviz

## ***2.4. Izvannastavne aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima***

RED BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	BROJ PLANIRANIH SATI GODIŠNJE	IME I PREZIME UČITELJA IZVRŠITELJA	NAPOMENA
1.	Mješovita družina 2.c	8	35	Mirjana Auker	
2.	Mješovita družina 3.c	11	35	Sanja Flegar	
3.	Mješovita družina 4.c	7	35	Dubravka Liber	
4.	Matematička grupa	6	35	Miroslav Kelemenić	
5.	Sportska grupa	15	35	Josip Mendaš	
6.	Dramska grupa	10	35	Ana Plantak	
7.	Mali informatičari	20	35	Đurđica Kovačić	
8.	Folklor	25	35	Martina Sabljak	
9.	Učenička zadruga ZVIR - sekcija za izradu čestitki i ukrasnih predmeta - vezilje i oslikavanje svile - sekcija za izradu nakita - sekcija za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine - likovna grupa	12 8 10 11 15	35 35 35 35 35	Barbara Jovan Jasenka Rogina Marina Kostanjevec Gordana Vitez Ines Rodeš	
10.	Literarna grupa	10	35	Mirela Briševac	
11.	Debatni klub	6	35	Snježana Tramburovski	
12.	Recitatorska grupa	10	35	Milorad Kućar	
13.	Napredna geografska grupa	23	35	Luka Radojević	
14.	Likovna grupa	15	35	Ana Šoštarić	
15.	Vjeronaučna grupa	30	70	Krešimir Hublin	
16.	Pjevački zbor	45 - 50	120	Zdravko Nemeć	
17.	ŠŠD	50	140	Dejan Mašić	
18.	Gimnastika (djevojčice)	10	70	Damir Fotak	
19.	Prometna grupa	45	35	Damir Fotak	
20.	Gimnastika (dječaci)	10	35	Damir Fotak	
21.	Informatička grupa	10	35	Damir Ivančić	
22.	Grupa mladih informatičara	20	35	Nenad Tesla	
23.	Knjižničarska grupa	7	35	Grozdana Njegoveć	
24.	Mladi tehničari	10	35	Vjekoslav Kolar	
25.	Fizikalna grupa	5	35	Miroslav Žemlić	
26.	Povijesna grupa	6	35	Nataša Mihinjać	
27.	Domaćinstvo	20	35	Martina Hrastić	
28.	Njemačka grupa: Deutsch und darüber hinaus (1.-4.r)	10	35	Petra Stojko	
29.	Njemačka grupa: Deutsch und darüber hinaus (5.-8.r)	10	35	Petra Stojko	
30.	Plesna grupa „Pametni pokreti“ (1.-4.r)	10	35	Melita Jeremić	
31.	Plesna grupa „Pametni pokreti“ (5.-8.r)	10	35	Melita Jeremić	

#### CILJEVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima
- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MJEŠOVITA DRUŽINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRJANA AUKER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s likovnim, dramskim, recitatorskim i sportskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj: recitiranje, glumu i ples; stvarati u ugodnoj atmosferi.
<b>Način vrednovanja</b>	Pismeno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlagati likovne radove u izložbenom prostoru škole, sudjelovati na priredbama u školi i izvan škole (Fašnik).

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**MJEŠOVITA DRUŽINA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	1. Dogovor o radu družine 2. Origami: pas, kapa 3. Dramatizacija igrokaza: Šumska šala 4. Izrada plošnih lutaka (Ružno pače)	Poticati kreativnost i ostvariti korelaciju sa sadržajima hrvatskog jezika	-razgovor, demonstracija, crtanje	4
<b>X</b>	5. Izrada ježa (krumpir, čačkalice) 6. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 7. Izrada nebodera (kutije) 8. Otisci lišća 9. Izrada slikopriče	Poticati likovno izražavanje i razvijati spretnost i strpljivost.	-praktični rad, crtanje, pisanje	5
<b>XI</b>	10. Čitamo knjige i časopise 11. Društvene igre 12. Čitamo lektiru 13. Pripreme za priredbu uz Blagdan sv. Nikole	Razvijati ljubav prema čitanju i recitiranju	-čitanje, razgovor, recitiranje	4
<b>XII</b>	14. Izrađujemo sv. Nikolu 15. Izrada nakita za drvce, pripremanje priredbe	Poticati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje.	-crtanje, praktični rad, pjevanje	3

	16. Veselimo se Božiću			
<b>I</b>	17. Igre na snijegu 18. Snježna kraljica - slušanje priče 19. Izrada pahuljica ("čipka")	Razvijati ljubav prema čitanju i recitiranju	-slušanje, praktični rad	3
<b>II</b>	20. Slaganje slagalica 21. Valentinovo <3 22. Dogovor za fašničku priredbu 23. Pripreme za Fašnik	Sudjelovati u obilježavanju Valentinova.	-demonstracija, praktični rad	4
<b>III</b>	24. Fašnik 25. Izrada proljetnica 26. Risanje kredama po igralištu 27. Ukrašavanje pisanica	Sudjelovati u obilježavanju Fašnik. Poticati likovno izražavanje i razvijati spretnost i strpljivost.	-crtanje, kombiniranje	4
<b>IV</b>	28. Uređenje panoa i stola za Uskrs 29. Uređujemo školsko dvorište 30. Risanje: Želim biti... (uz praznik rada)	Poticati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje. Razvijati ljubav prema prirodi i sudjelovati u akcijama.	-crtanje, praktični rad	3
<b>V</b>	31. Izrada dara za mamu 32. Pjevamo i recitiramo najljepše pjesme drugog razreda 33. Obilježavamo Dan škole 34. Izrada vrtuljaka	Razvijati maštu i poticati scensko izražavanje.	-razgovor, scensko izražavanje, praktični rad, demonstracija	4
<b>VI</b>	35. Ekološki otisak	Razvijati ljubav prema očuvanju i zaštiti prirode.	-praktični rad, demonstracija	1

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MJEŠOVITA DRUŽINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANJA FLEGAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	11
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s likovnim, dramskim i recitatorskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje, sklonosti, truda i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlagati likovne radove, sudjelovati na priredbama u školi i izvan nje (Fašnik).

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**MJEŠOVITA DRUŽINA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	1. Osnivanje družine 2. Boduljko i Žbunika (izrada lutkica od krumpira);Ekološki otisak-uvod 3. Izrađujemo malo lutkarsko kazalište 4. Čitanje lektire: Čudnovate zgođe šegrtu Hlapića	Poticati kreativnost i ostvariti korelaciju sa sadržajima hrvatskog jezika. Upoznavanje s projektom Ekološki otisak.	- razgovor, demonstracija, praktični rad, čitanje	4
<b>X</b>	5. Čitanje lektire; Uređenje učionice 6. Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje 7. Izrada štapnih lutaka (Tri jabuke, kor. sa HJ);Ekološki otisak- kako u školu 8. Čudovište - slikanje (kor. - HJ)	Razvijati dramske i recitatorske vještine: poticati maštu i kreativnost. Osvijestiti ekološke načine putovanja.	- praktični rad, slikanje, razgovor	4
<b>XI</b>	9. Čitanje lektire 10. Izrada Hlapića (platno - krpice) 11. Učimo se služiti iglom i koncem (dugmad) 12. Pripremamo se za Blagdan sv. Nikole	Razvijati ljubav prema čitanju i recitiranju; razvijati preciznost.	- praktični rad, čitanje, recitiranje	4
<b>XII</b>	13. Izrada božićnih ukrasa 14. Društvene igre 15. Radujemo se Božiću	Poticati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje.	- praktični rad, pjevanje, razgovor	3
<b>I</b>	16. Igre na snijegu 17. Izrada pahuljica ("čipka")	Razvijati ljubav prema prirodi i prema tradiciji.	- igra, praktični rad	3

	18. Dogovor za obilježavanje fašnika			
II	19. Pripreme za fašnik 20. Valentinovo 21. Pripreme za fašnik 22. Pripreme za fašnik	Sudjelovati u obilježavanju Valentinova i "Fašnika v Svibovcu".	- demonstracija, praktični rad, scensko izražavanje ples	4
III	23. Izrada proljetnica 24. Ekološki otisak-prirodna sredstva za čišćenje 25. Pozdrav proljeću: šetnja, igre 26. Sadimo i njegujemo biljke	Razvijati kreativnost i spretnost. Razvijati ljubav prema prirodi. Smanjujemo svoj ekološki otisak.	- praktični rad, razgovor, demonstracija	4
IV	27. Izrada stalaka za pisanice (kor. - HJ, 122 str.) 28. Recitiramo o Uskrsu 29. Uređujemo okoliš	Razvijati ljubav prema prirodi, sudjelovati u akcijama, stvoriti blagdansko ozračje.	- praktični rad, razgovor	3
V	30. Izrađujemo poklon za mamu 31. Obilježavamo Majčin dan i Dan obitelji 32. Livada - slikanje;Priprema prezentacije 33. Obilježavamo Dan škole	Razvijati zajedništvo, poticati kreativnost.	- razgovor, praktični rad, demonstracija, igra	4
VI	34. Ljeto - uređujemo pano Origami - brod, jedrenjak 35. Igramo se i družimo	Razvijati spretnost i strpljivost	- demonstracija, praktični rad	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MJEŠOVITA DRUŽINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DUBRAVKA LIBER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s likovnim, dramskim i recitatorskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.Osvijestiti važnost očuvanja prirode i kulturne baštine .
<b>Način realizacije</b>	Skupni , individualni rad, grupni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje, sklonosti, truda i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlagati likovne radove, sudjelovati na priredbama u školi i izvan nje (Fašnik).

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**MJEŠOVITA DRUŽINA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	1. Dogovor o radu družine 2. Igre u prirodi 3. Pozdrav jeseni 4. Ekološki otisak	Poticati kreativnost i ostvariti korelaciju sa sadržajima hrvatskog jezika, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i školskom okolišu. Upoznavanje s programom Eko –otisak.	-razgovor, demonstracija, crtanje, promatranje, praktičan rad	4
<b>X</b>	5. Dječji tjedan 6. Dani kruha 7. Dan jabuka 8. Spremanje zimnice	Poticati likovno izražavanje i razvijati spretnost i strpljivost, razvijanje ekološke svijesti i razvijati igru kao osnovni oblik odgoja kod djece.	-praktični rad, crtanje, pisanje, igra	4
<b>XI</b>	9. Pletenje 10. Pletenje 11. Pletenje 12. Pripreme za priredbu uz Blagdan sv. Nikole	Razvijati ljubav prema čitanju i recitiranju. Naučiti tehniku pletenja, pletemo šal.	-čitanje, razgovor, recitiranje, praktičan rad	4
<b>XII</b>	13. Čestitka za Božić i Novu godinu 14. Izrada eko nakita za drvce, pripremanje priredbe 15. Veselimo se Božiću	Poticati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje.	-crtanje, praktični rad, pjevanje	3

<b>I</b>	16. Šivanje dugmadi 17.Šivanje 18. Izrada eko -igračke	Naučiti osnovne tehnike šivanja dugmadi , izrada igračke od otpadnih materijala.	-slušanje, praktični rad .igra	3
<b>II</b>	19. Izrada fašničkih maski 20. Valentinovo <3 21. Pripreme za Fašnik 22. Pripreme za fašnik	Sudjelovati u obilježavanju Valentinova i Fašnika.	-demontracija, praktični rad	4
<b>III</b>	23 .Pripreme za Fašnik 24.Fašnik 25. Pozdrav proljeću-šetnja 26. Zaštitimo naše vode	Razvijati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje, razvijanje ekološke svijesti .	-crtanje, kombiniranje, šetnja	4
<b>IV</b>	27. Uređenje panoa i stola za Uskrs 28. Uskrsni običaji 29. Uređujemo školsko dvorište-sadnja 30. Dan planeta Zemlje	Razvijati ljubav prema prirodi i sudjelovati u akcijama.	-crtanje, praktični rad	4
<b>V</b>	31. Izrada čestitke za mamu 32. Izrade poklona za mamu 33. Priprema programa za kraj godine 34. Priprema programa za završnu priredbu 35. Obilježavamo Dan škole	Razvijati maštu i poticati scensko izražavanje.	-razgovor, scensko izražavanje, praktični rad, demonstracija	5
<b>VI</b>	36. Završna priredba		-praktični rad, demonstracija	1

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIČKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV KELEMENIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, kroz igru proširiti temeljna znanja iz matematike u četvrtom razredu. Izgrađivati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. .Razvoj pojmovnog, apstraktnog i logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijati odgovornost urednost i samostalnost u radu. Pripremati učenike za natjecanja iz matematike
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad prema godišnjem planu i programu.
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika i njihovo daljnje napredovanje u radu.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja i rada tokom godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad, njegovati natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### MATEMATIČKA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	1. Uvodni sat 2. Skup prirodnih brojeva 3. Skup prirodnih brojeva	Upoznati skup prirodnih brojeva i njihova svojstva.	Razgovor, demonstracija, Individualni rad	3
<b>X</b>	1. Zbrajanje u skupu n 2. Oduzimanje u skupu n 3. Množenje u skupu n 4. Dijeljene u skupu n 5. Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu	Rješavati teže oblike zadataka u zbrajanju ,oduzimanju,množenju i dijeljenju u skupu prirodnih brojeva. Znati mjerne jedinice za duljinu.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor	5
<b>XI</b>	1. Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu 2. Trokuti 3. Trokuti 4. Dužina	Razlikovati trokute i naučiti im izračunavati opseg ili neki od zadanih elemenata.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad, crtanje	4
<b>XII</b>	1. Sastavljanje i rastavljanje likova 2. Sastavljanje i rastavljanje likova 3. Računanje prirodnim brojevima	Uočavati dijelove od zadanih fragmenata. Prepoznavanje oblika i prebrojavanje dijelova unutar neke cjeline.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad, pisanje	3
<b>I</b>	1. Računanje prirodnim brojevima 2. Svojstva računskih operacija 3. Svojstva računskih operacija	Primjenjivati svojstva komutativnosti,asocijativnosti i distributivnosti u računskim zadacima.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad, igranje	3

<b>II</b>	1. Jednadžbe 2. Jednadžbe 3. Jednadžbe 4. Mjerenje opsega pravokutnika	Usvojiti postupak rješavanja jednadžbi grafičkim putem	Računanje Crtanje, razgovor, individualni rad	4
<b>III</b>	1. Mjerenje opsega pravokutnika 2. Mjerenje opsega kvadrata 3. Površina pravokutnika 4. Površina kvadrata	Rješavanje geometrijskih zadataka, primjenjivati stečeno znanje iz računskih operacija.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad, igranje	4
<b>IV</b>	1. Logički zadaci 2. Logički zadaci	Usavršiti način rješavanja zadataka zadanih riječima.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad, rad s tekstom	2
<b>V</b>	1. Pisano množenje i dijeljenje 2. Pisano množenje i dijeljenje 3. Zadaci riječima 4. Zadaci riječima	Usavršiti način rješavanja zadataka zadanih riječima	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad	4
<b>VI</b>	1. Vježbanje i ponavljanje 2. Završno natjecanje 3. Završni sat	Ponoviti i uvježbati Usvojene sadržaje.	Računanje, uspoređivanje Crtanje, razgovor, individualni rad, igranje	3

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>SPORTSKA GRUPA (mali nogomet)</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP MENDAŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine. Srijedom 8. sat (od 14.10 do 14.55)
<b>Cilj</b>	Sa stajališta provođenja igre malog nogometa moguće je utjecati na poštovanje protivnika, pridržavanje pravila igre, svladavanje bijesa i nezadovoljstva, priznavanje pobjede protivniku. Kod učenika je nužno razvijati suradničko ponašanje radi osposobljavanja za timski rad.
<b>Način realizacije</b>	Praktični rad u dvorani i školskom igralištu, skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Uvoditi učenike u sportska natjecanja s naglaskom na uključivanju u takmičenja u različitim kineziološkim aktivnostima.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju zadaća grupe. Pripremati za međurazredna takmičenja
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost i poticanje natjecateljskog duha.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### Sportska grupa (mali nogomet)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	1. Formiranje grupe 2. Uvod u pravila igre 3. Učimo igrati mali nogomet 4. Pravila igre	Svladati elemente momčadske igre.	Metoda objašnjavanja, demonstracije, igre.  Frontalni i individualni rad.  Praktični rad u dvorani.  Rad na školskom igralištu.  Rad u grupama.  Timski rad.	4
X	5. Pravila ponašanja u igri 6. Nogometno igralište 7. Položaj igrača na igralištu 8. Kretanje igrača na igralištu 9. Elementarne igre loptom	Svladavanje osnovnih strategija igre.		5
XI	10. Vođenje lopte hrptom stopala 11. Dodavanje lopte hrptom stopala 12. Zaustavljanje lopte tabanom 13. Vođenje i dodavanje lopte	Osnove ovladavanja loptom.		4
XII	14. Pucanje na gol iz mirovanja 15. Pucanje na gol iz različitih kutova 16. Pucanje na gol iz kretanja	Spretnost u baratanju loptom.		3
I	17. Pucanje na gol iz dodavanja 18. Uvježbavanje dodavanja i pucanja na gol 19. Osnove malog nogometa	Ovladavanje lopte u kretanju.		3
II	20. Rad loptom 21. Igra 22. Mali nogomet 23. Igramo mali nogomet	Timska igra, suradnja.		4
III	24. Formiranje ekipa 25. Uvježbavamo igru	Svladati elemente momčadske igre.		4

	26. Nogomet – igra		
<b>IV</b>	27. Trening utakmica 28. Utakmica II, III i IV razreda 29. Nogomet – uvježbavanje 30. Nogomet – uvježbavanje	Usvojiti kontrolu emocija, podnošenje poraza.	4
<b>V</b>	31. Nogomet – uvježbavanje 32. Nogomet – uvježbavanje 33. Školsko natjecanje 34. Školsko natjecanje	Svladati ogledne utakmice uz Dan škole.	4
<b>VI</b>	35. Školsko natjecanje 36. Analiza rada	Razvijati natjecateljski duh.	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DRAMSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA PLANTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika – učenici od 1. do 4. razreda
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
<b>Cilj</b>	Razvijanje vještine govorenja i slušanja, sklonosti prema dramskom izričaju, usvojiti osnovna znanja o scenskoj umjetnosti, razvijati maštu, kreativnost i samopouzdanje učenika.
<b>Način realizacije</b>	čitanje, razgovor, igre, dramatizacija, scenski nastup
<b>Namjena</b>	Članovi dramske družine će sudjelovati na školskim i izvanškolskim priredbama povodom blagdana. Uključiti što više učenika u dramsko stvaralaštvo.
<b>Način vrednovanja</b>	Procjena sposobnosti javnog nastupa, reakcija gledaoca nakon nastupa.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjena stečenog znanja na novim sadržajima.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### DRAMSKA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ SATA
IX	JESEN	Uvodni sat Igrokazi: Na grani Kruška i jabuka Prvašić i školska klupa	Uključivanje učenika u grupu i upoznavanje plana i programa rada. Usvajanje znanja o scenskoj umjetnosti. Sudjelovanje na priredbama.	-stručna literatura za učitelja -flomasteri -papir u boji	4
X	DANI KRUHA	Igrokazi: Zaljubljeni kiflič Listopad Mrav i šljiva Jesenski razgovori	Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti. Usvajanje pojmova: glumac, uloga, gluma, kazalište, pozornica.	-tempere -kolaž papir	4
XI	SVETI NIKOLA	Igrokazi: Ljubav na dar Krampus Dvije lopte Oblačni razgovor	Sudjelovanje na školskim priredbama. Razvijanje mašte i samopouzdanja učenika.	-prigodni igrokazi	4
XII	ZIMA - BOŽIĆ	Igrokazi: Snjegović Razgovor s pastirima. Samostalan rad – pisanje igrokaza	Poticati djecu na stvaralaštvo. Shvatiti važnost blagdana.	-papir u boji	3
I	ZIMA	Igrokazi: Zec i vjeverica Pahuljice	Razvijanje mašte, kreativnosti i glumačkih sposobnosti.	-papir -vodene boje	2

<b>II</b>	VALENTINOVO	Igrokazi: Neobičan par Mačka i dalje prijateljstvo mišu šalje Pisanje igrokaza-samostalan rad učenika	Njegovanje suradnje i timskog rada. Samostalnost u dramatizaciji teksta	-prigodni igrokazi	4
<b>III</b>	PROLJEĆE - MAŠKARI	Igrokazi: Šumski maskenbal Proljetni razgovor Stari pas	Spoznavanje sebe i okruženja kroz igru. Razvijanje verbalne i neverbalne komunikacije.	-hamer -flomasteri	4
<b>IV</b>	USKRS	Igrokazi: Zeko i jaje Uskrsni medo Čuvajmo Zemlju Razmažena tratinčica	Izražavanje pomoću riječi. Osposobiti učenike za interpretaciju dramskih djela.	-prigodni tekstovi	4
<b>V</b>	MAJČIN DAN	Igrokazi: Majčin dan Igrajmo se grada Jurnjava u travi Dramatizacija	Motivirati učenike za rad u grupi. Međusobna suradnja.	-kolaž papir	4
<b>VI</b>	LJETO	Igrokazi: Morska nezgoda Naš rad - analiza	Razvijati ljubav prema glumi. Stjecanje sigurnosti na javnim nastupima.	-dječji časopisi	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MALI INFORMATIČARI</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ĐURĐICA KOVAČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati</b>	35 SATI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 1 sat tjedno -
<b>Cilj</b>	Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati računala i razviti sposobnost ugradnje osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema
<b>Način realizacije</b>	Frontalni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Upoznati učenika s osnovama informatičke pismenosti i razviti interes za izbornu nastavu informatike u višim razredima, uočiti darovite učenike i osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu određivanja interesa za izbornu nastavu informatike u višim razredima osnovne škole

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### MALI INFORMATIČARI

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat  Osobno računalo	Upoznajemo se s načinom i sadržajem rada grupe i nje  Građa računala	Upoznati se s planom rada grupe  Prepoznati, pokazati i imenovati vanjske dijelove računala.	računala projektor ploča kreda	4
X	Dijelovi računala	Monitor Pisač Tipkovnica Miš	Prepoznati, pokazati i imenovati vanjske dijelove računala, čemu služe i način njihova korištenja.	računala projektor ploča kreda	4
XI	Pokretanje i zaustavljanje programa  Windows	Osnove sustava  Windows okruženje	Promijeniti sliku radne površine; pokrenuti program i zatvoriti program, naučiti pravilno se koristiti operacijskim sustavom, upoznati osnovne moduse operacijskog sustava	računala projektor ploča kreda	4
XII	Osnove pisanja teksta  Vježbe	Pišemo tekst  Ponavljamo naučeno	Pravilno upotrijebiti tipke za slova i znamenke, tipke za novi red, tipke za brisanje i tipke za kretanje po tekstu.	računala projektor ploča kreda	3

I	Osnovne usluge interneta	Internet	Razumjeti Internet kao skup usluga. Objasniti potrebu za biranim internetskim vezama u budućnosti, samostalno prilagoditi biranu vezu za kućnu uporabu.	računala projektor ploča kreda	3
II	WWW preglednik	Tražilice na Web-u Servisi Google-a	Upoznati se s korištenjem Web preglednika za jednostavan pregled stranica, tražiti zadani pojam na Internetu. Razumjeti ulogu poslužitelja.	računala projektor ploča kreda	4
III	Osnovne usluge Interneta	Google maps Google translate	Upoznati način pretraživanja zemljopisnih karti i kretanje njima. Upoznati načine prevođenja teksta putem Google translate-a	računala projektor ploča kreda	4
IV	Programiranje	Osnove programiranja – logo Osnovne naredbe	Naučiti upotrebljavati nove naredbe u programskom jeziku u rješavanju jednostavnijih zadataka; programom crtati kvadrat, trokut, pravokutnik i šesterokut.	računala projektor ploča kreda	3
V	Programiranje	Kut u Logo –u Projektni zadatak	Upoznati osnove zakretanja u Logo-u. Naučiti samostalno nacrtati jednostavan lik.	računala projektor ploča kreda	4
VI	Vježbe Završni sat	Ponavljamo naučeno Pregled rada grupe	Ponoviti i uvježbati obrađene nastavne sadržaje Sažeti pregled rada grupe	računala projektor ploča kreda	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>FOLKLOR</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA SABLJAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15 – 25 učenika i učenica od 1. do 4. razreda
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Kroz igru, pjesmu i ples naučiti kako su živjeli naši djedovi i bake, vratiti se u prošla vremena kada nije bilo kompjutera, tv – a ni igrice i kada su se djeca zabavljala na drugačije načine, smišljala nove igre, pjesme, plesove i brojalice. Prepoznati narodne nošnje.
<b>Način realizacije</b>	U parovima, u grupi, u trojkama i četvorkama te pojedinačno
<b>Namjena</b>	Bogaćenje opće kulture učenika te njegovanje narodne baštine kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, pjesmu i ples
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na školskim priredbama

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### FOLKLOR

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UVODNI SAT – formiranje grupe</li> <li>2. Brojalice i poznate pjesmice</li> <li>3. Jednostavni plesovi uz instrumentalnu pratnju</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati što je folklor, naučiti neke nove pjesme i plesove</li> </ul>	razgovor, pjesma, ples, crtanje, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad	3
<b>X</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponavljanje ranije naučenih koreografija</li> <li>2. Plesovi u paru i drmeš</li> <li>3. Igre biranja i plesovi uz koje se pjeva</li> <li>4. Veseli plesovi Hrvatskog Zagorja i Međimurja</li> <li>5. Ponavljanje naučenog</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usavršiti izvođenje već poznatih plesova i naučiti neke nove</li> </ul>	razgovor, pjesma, ples, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad	5
<b>XI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponavljanje naučenih koreografija</li> <li>2. Plesovi u kolu</li> <li>3. Ponavljanje naučenih pjesmica uz udaranje ritma</li> <li>4. Plesovi iz Slavonije</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapamtiti redoslijed izvođenja plesova u koreografiji kao jednoj cjelini, ponoviti i usavršiti izvođenje naučenih pjesama, naučiti neke nove plesove</li> </ul>	razgovor, pjesma, ples, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad	4
<b>XII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narodne pjesmice o svetom Nikoli</li> <li>2. Plesovi u kolu</li> <li>3. Božićne pjesme i običaji vezani uz Božić</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati važnost blagdana svetog Nikole i Božića, poticati osjećaj zajedništva i pomaganja, plesom razveseliti nekoga</li> </ul>	razgovor, pjesma, ples, crtanje, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad	3

I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prikaz običaja vezanih uz blagdan sveta tri kralja</li> <li>2. Ponavljanje koreografija</li> <li>3. Ponavljanje naučenih pjesmica uz udaranje ritma</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usavršiti plesanje koreografija, prepoznati zadani ritam</li> </ul>	<p>razgovor, pjesma, ples, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad</p>	3
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenje nove koreografije</li> <li>2. Učenje nove koreografije</li> <li>3. Ponavljanje naučenih koreografija</li> <li>4. Ponavljanje naučenih pjesama uz udaranje ritma</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje novih koraka i njihovo povezivanje u cjelinu</li> </ul>	<p>razgovor, pjesma, ples, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad</p>	4
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokladne pjesme i plesovi</li> <li>2. Pokladni običaji</li> <li>3. Ponavljanje</li> <li>4. Pjesme o proljeću</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvoditi običaje vezane uz poklade i fašnik, pjesmom probuditi proljeće</li> </ul>	<p>razgovor, pjesma, ples, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad</p>	4
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brojalice i igre biranja</li> <li>2. Proljetni običaji</li> <li>3. Ponavljanje</li> <li>4. Plesovi u četvorkama</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izmisliti svoju brojalicu, igrati se i plesati plesove sam osobe u malom krugu</li> </ul>	<p>razgovor, pjesma, ples, pokret, frontalni rad, grupni rad, individualni rad</p>	4
V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priprema za nastup</li> <li>2. Priprema za nastup</li> <li>3. Pjesme i plesovi primorskog kraja</li> <li>4. Igranje starih igara</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremiti se za nadolazeće nastupe</li> <li>- Naučiti neke plesove primorskog kraja,</li> <li>- Igranje starih igara</li> </ul>	<p>razgovor, pjesma, ples, pokret, igra, frontalni rad, grupni rad, individualni rad</p>	4
VI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponavljanje</li> <li>2. Igre biranja</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati ljubav prema narodnoj baštini</li> </ul>	<p>razgovor, pjesma, ples, pokret, igra, frontalni rad, grupni rad, individualni rad</p>	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

**NAZIV:** 1. Vezilje i oslikavanje svile

2. Izrada predmeta i čestitaka od slame i komušine
3. Likovna grupa
4. Izrada nakita
5. Izrada čestitaka i ukrasnih predmeta

**CILJEVI:** 1. Upoznati učenike s različitim tehnikama i bodovima vezenja te mogućnostima primjene veza u uporabnim predmetima. Posebno njegovati vez našeg kraja. Upoznati tehniku oslikavanja svile. Razvijati kreativnost, maštu, osjećaj za rad u grupi. Njegovanje kulturne baštine.

2. Učenici će radom u sekciji za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine, upoznati tehnike, mogućnosti i načine oblikovanja slame i komušine.

3. Razvijati želju za likovnim izražavanjem, dosljednosti u ostvarivanju vlastite likovne ideje i originalnosti u radu, razvijanje mašte i individualnog pristupa likovnom problemu, poticanje kreativnosti i samostalnog likovnog izražavanja.

4. Učenici će radom u grupi izrade nakita upoznati tehniku, način i mogućnosti oblikovanja glinamolom, das masom i fimo masom u izradi perlica za ogrlice i kutija za nakit. Također će razvijati osjećaj za estetiku i sklad u izradi ogrlica, naušnica i narukvica. Učenici će od kože izrađivati torbice, torbice za mobitele i etuir za naočale.

5. Učenike upoznati s različitim načinima izrade prigodnih čestitaka za pojedine blagdane. Saznati kako što korisnije iskoristiti različite prirodne materijale i otpadne materijale za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Razvijati maštu i kreativnost u radu.

**IME I PREZIME VODITELJA:**

1. Učiteljica razredne nastave Jasenka Rogina
2. Diplomirana učiteljica razredne nastave Gordana Vitez
3. Diplomirana učiteljica razredne nastave Ines Rodeš
4. Učiteljica razredne nastave Marina Kostanjevec
5. Učiteljica razredne nastave Barbara Jovan i Ana Šošтариć, vanjska suradnica (roditelj) Sandra Perhaj

**PLANIRANI BROJ UČENIKA:** 60 - 70 učenika

**PLANIRANI BROJ SATI:**

1. 35 sati tijekom školske godine
2. 35 sati tijekom školske godine
3. 35 sati tijekom školske godine
4. 35 sati tijekom školske godine
5. 35 sati tijekom školske godine

Prema potrebi i više radi prigodnih datuma i događaja tijekom godine.

**NAČIN REALIZACIJE:** Praktičan rad u učionici, skupni rad, individualni rad, posjet udruzi „Preslica“ u Sračincu. Učenici različitim tehnikama kombiniranja i građenju rade na izradi slika od tijesta - brašna, šećera i vode na papiru. Bojanje temperom ili vodenom bojom. Uokviravanje slika. Sudjelovanje na prigodnim radionicama.

**TROŠKOVNIK:** 1. 300 kn - platno

100 kn - konci

30 kn - igle

300 kn - svila

100 kn - boje za svilu

2. 50 kn - boje za tkaninu

20 kn - papirna vrpca

30 kn - patrone za vruće ljepilo

50 kn - žica

20 kn - krep papir

3. 30 kn - šećer

30 kn - papir

10kn - štapići

30 kn - brašno

40 kn - svaka pojedina slika za uramljivanje

150 kn - tempere, vodene boje, kistove, ljepilo, škare i glinamol

4. 300 kn za komplet s perlicama i kopčama

100 kn za glinamol, das masu i fimo masu

100 kn za bezbojni lak, drvofix i ljepilo, ukrasni papir

5. 160 kn - papir za izradu čestitaka

60 kn - kolaž papir, hamer papir, paus papir

90 kn - obična ljepila, ukrasna ljepila

80 kn - škare, skalperi, patrone za vruće ljepilo

**NAMJENA:** 1. Osposobiti učenike za samostalno vezenje i izradu različitih vezom ukrašenih uporabnih predmeta i čestitaka. Naučiti oslikavati svilene marame. Proizvode na adekvatan način izlagati i prodati.

2. Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta i ukrasa od komušine i slame.

3. Osposobiti učenike zadruge - likovne radionice da svojim likovnim ostvarenjima doprinose radu cjelokupne zadruge u svrhu prezentiranja, predstavljanja radova na različitim smotrama i prodajnim izložbama.

4. Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od papira, glinamola, das mase, fimo mase i kože. Naučiti oblikovati, peći i oslikavati predmete od glinamola i das mase. Oslikavati bojama staklene boce. Vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati.

5. Osamostaliti učenike za izradu prigodnih čestitaka iz raznih materijala, te za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta iz raznih prirodnih i otpadnih materijala. Prezentirati radove na prodajnim izložbama i smotrama.

**NAČIN VERDNOVANJA:** Tijekom godine pratiti rad i napredovanje učenika u raznim vještinama u izradi različitih predmeta, čestitaka i slika. Predstavljati proizvode i učeničke radove na izložbenom prostoru zadruge u školi. Sudjelovati na smotrama i prigodnim prodajnim izložbama u mjestu i izvan mjesta.

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** Koristiti rezultate u svrhu poticanja interesa za aktivnosti i za rad u učeničkoj zadruzi. Osposobiti učenike za prezentiranje radova na prodajnim izložbama i smotrama. Razvijati kod učenika smisao za poduzetništvo.

Voditeljica zadruge ZVIR:  
Barbara Jovan

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU ČESTITAKA I UKRASNIH PREDMETA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>BARBARA JOVAN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	12 - 15 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
<b>Cilj</b>	Učenike upoznati s različitim načinima izrade prigodnih čestitaka za pojedine blagdane. Saznati kako što korisnije iskoristiti različite prirodne materijale i otpadne materijale za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Razvijati maštu i kreativnost u radu.
<b>Način realizacije</b>	Skupni, individualni rad, sudjelovanje na prigodnim radionicama.
<b>Namjena</b>	Osposobiti i osamostaliti učenike za izradu prigodnih čestitaka iz raznih materijala te izradu ukrasnih i uporabnih predmeta iz raznih prirodnih i otpadnih materijala. Prezentirati radove na prodajnim izložbama i smotrama.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti individualni uspješnost u radu svakog člana grupe te ih poticati na samostalnost i dosljednost u radu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu poticanja interesa za aktivnosti i za rad u zadrugi. Osposobiti učenike za prezentiranje radova na prodajnim izložbama i smotrama i razvijati smisao za poduzetništvo.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU ČESTITAKA I UKRASNIH PREDMETA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formiranje grupe - plan i program rada sekcije</li> <li>2. Izrada ukrasnih slika koncem za zlatovez</li> <li>3. Slike od sušenog lišća - asamblaž</li> <li>4. Sudjelovanje na manifestaciji „Plac na Gmajni“</li> </ol>	- upoznati i usvojiti nove tehnike u izradi slika	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4
<b>X</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada ukrasnih cvjetova od markizeta (platno za zavjese)</li> <li>2. Učenje osnovnih bodova kukičanja</li> <li>3. Učenje osnovnih bodova kukičanja</li> <li>4. Izrada kaširanih kuglica</li> <li>5. Izrada anđela iz krep papira</li> </ol>	- upoznati i usvojiti početne tehnike kukičanja i kaširanja	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	5
<b>XI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukrašavanje kutija salvetnom tehnikom</li> <li>2. Izrada anđela iz krep papira</li> <li>3. Izrada čestitaka (folija i dupli premaz)</li> <li>4. Izrada čestitaka za Božić</li> </ol>	- izrada čestitaka novom tehnikom i ukrašavanje salvetnom tehnikom	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4
<b>XII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada božićnih čestitaka i ukrasa</li> <li>2. Izrada kaširanih kuglica (bojanje)</li> <li>3. Sudjelovanje na božićnom sajmu u Sračincu</li> <li>4. Prigodna prodaja u školi</li> </ol>	- tehnikom kaširanja izraditi kuglice i maštovitost u izradi čestitaka	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4

I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada mobila za Valentinovo</li> <li>2. Ukrašavanje kutija salvetnom tehnikom</li> <li>3. Pripreme za izradu čestitaka povodom Valentinova</li> </ol>	- razvijanje kreativnosti i maštovitosti u izradi ukrasa	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	3
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada čestitaka za Valentinovo</li> <li>2. Izrada ukrasnih predmeta za Valentinovo</li> <li>3. Prodaja izložaka i čestitaka za Valentinovo</li> <li>4. Izrada maska - kaširani papir</li> </ol>	- tehnikom kaširanja izraditi maštovite maske, čestitke i ukrase	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada prigodnih tabletića vezenjem (za Uskrs)</li> <li>2. Izrada čestitaka za Uskrs</li> <li>3. Izrada velikih pisanica - kaširanje</li> <li>4. Izrada velikih pisanica - kaširanje</li> </ol>	- vezenjem izraditi ukrasne tabletiće i kaširanjem pisanice	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada prigodnih tabletića vezenjem (za Uskrs)</li> <li>2. Sudjelovanje na manifestaciji „Vuzem vu Sračincu“</li> <li>3. Prigodna izložba i prodaja za Uskrs u školi</li> <li>4. Cvjetovi za proljeće</li> </ol>	- omogućiti učenicima da svoje proizvode plasiraju na tržište	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4
V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada ukrasa i čestitaka za Majčin dan</li> <li>2. Prigodna prodajna izložba za Majčin dan</li> <li>3. Pripreme za Županijsku smotru</li> <li>4. Sudjelovanje na Županijskoj smotri</li> </ol>	- pripremanje učenika da svoje radove prikažu na Županijskoj smotri	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	4
VI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza sudjelovanja na Županijskoj smotri</li> <li>2. Prigodna prodajna izložba na kraju školske godine - analiza rada na kraju školske godine</li> </ol>	- razvijanje kritičnosti i samokritičnosti u radu učenika	razgovor, objašnjenje, demonstracija, frontalni, individualni, grupni	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VEZILJE I OSLIKAVANJE SVILE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JASENKA ROGINA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10-12 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s različitim tehnikama i bodovima vezenja te mogućnostima primjene veza u uporabnim predmetima. Posebno njegovati vez našega kraja. Upoznati tehniku oslikavanja svile. Razvijati kreativnost ,maštu, osjećaj za rad u grupi. Njegovanje kulturne baštine.
<b>Način realizacije</b>	Individualan i skupni rad ,praktičan rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno vezenje i izradu različitih vezom ukrašenih uporabnih predmeta te čestitaka.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika tokom čitave godine, sudjelovanje na Smotri učeničkog zadrugarstva.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlaganje i prodaja predmeta u školi te na prigodnim sajmovima i manifestacijama u mjestu i izvan njega, osposobljavanje učenika za poduzetništvo.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - VEZILJE I OSLIKAVANJE SVILE**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Priprema materijala i pribora za vezenje Precrtavanje motiva na platno Učenje osnovnih bodova-ovijenac, kopljasti bod Vezenje jednostavnog uzorka	Upoznati učenike s materijalom i priborom za vezenje. Naučiti precrtavati uzorke na platno pomoću indiga. Usvojiti osnovne bodove veza. Naučiti vesti jednostavne uzorke na bijelom platnu.	-razgovor, usmeno izlaganje demonstracija, praktičan rad -frontalni rad,individualan rad	4
<b>X</b>	Izrada tabletića na bijelom platnu (jesenski motivi, cvjetni motivi) Bod križića	Vezenje tabletića naučenim bodovima. Upoznati i naučiti raditi križiće na panami.	-razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad -frontalni rad,individualan rad	4
<b>XI</b>	Izrada tabletića bodom križića Vezenje na kartonu -zlatovez Vezenje božićnih čestitaka	Naučiti vesti jednostavne motive križićima. Naučiti izradu zlatoveza Vezenje božićnih čestitaka bodom ovijenca ,križićima, zlatovezom	- praktičan rad, demonstracija, crtanje -,grupni rad, Individualan rad	4
<b>XII</b>	Božićne čestitke i tabletići	Vezenje božićnih motiva različitim bodovima.Uređenje Izložbe radova,prigodna prodaja u školi i izvan nje.	-razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad -,individualan rad, grupni rad	3

I	Vezenje tabletića za Valentinovo	Izrada prigodnih tabletića	-praktičan rad -individualan rad ,grupni rad	3
II	Vezenje čestitaka za Valentinovo Prodaja radova za Valentinovo Oslikavanje svile.	Uređenje izložbe i prigodna prodaja radova. Upoznati tehniku oslikavanja svile.	-razgovor, usmeno izlaganje , - demonstracija, praktičan rad -frontalan rad, grupni rad , individualan rad	4
III	Puni bod Vezenje tabletića za Uskrs Oslikavanje svilenih marama	Naučiti način vezenja punog boda. Pravilno vezenje uskrasnih motiva različitim bodovima.. Naučiti oslikavati svilene marame.	-demonstracija , usmeno izlaganje,praktičan rad -individualan rad, rad u paru	4
IV	Bod ivančice Cvjetni uzorci bodom ivančice. Izlaganje i prodaja radova prigodom blagdana Uskrsa	Upoznati način izrade boda ivančice . Primjena naučenog boda u vezenju tabletića ,torbica i dr. Uređenje školskog prostora i prodaja radova.	-demonstracija,usmeno izlaganje , praktičan rad -frontalan rad , individualan rad	3
V	Vezenje cvjetnih motiva različitim bodovima (cvjetne minijature tok za mobitel, tabletići ručnici stolnjaci mirisne vrećice i jastučići). Uređenje izložbe radova	Uredno i točno vezenje naučenim bodovima . Priprema radova za Smotru učeničkih zadruga. Uređenje izložbe za Dan škole	-praktičan rad,razgovor -individualan rad, grupni rad	4
VI	Analiza uspjeha rada i prodaje	Utvrđiti na kraju školske godine uspješnost rada grupe.	-razgovor, objašnjavanje -frontalan rad	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>SEKCIJA ZA IZRADU NAKITA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARINA KOSTANJEVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Učenici će radom u grupi izrade nakita upoznati tehniku, način i mogućnosti oblikovanja glinamolom, fimo masom i starim papirom u izradi perlica za ogrlice. Također će razvijati osjećaj za estetiku i sklad u izradi ogrlica, naušnica, broševa i narukvica. Od kože će izrađivati ukrasne torbice, torbice za mobitele i naočale.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad. Teoretski i praktičan dio u učionici svake druge srijede 5. i 6. sat.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od papira, glinamola, fimo mase i kože. Naučiti oblikovati i oslikavati predmete od glinamola. Vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti u izradi nakita. Predstavljati proizvode na izložbenom prostoru zadruge u školi i na prodajnim izložbama. Pripremati se za međužupanijsku i državnu smotru učeničkih zadruga, za izlaganje radova na raznim sajmovima u našem kraju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost i za daljnje poticanje razvoja izrade nakita.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**UČENIČKA ZADRUGA ZVIR – SEKCIJA ZA IZRADU NAKITA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formiranje grupe i dogovor o radu</li> <li>2. Oblikovanje perlica od starog papira</li> <li>3. Izrada ogrlica od papira</li> </ol>	Upoznavanje s materijalom za rad i njegovom pripremom	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad	4
<b>X</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oblikovanje perlica od fimo mase</li> <li>2. Nizanje perlica u ogrlice i narukvice</li> <li>3. Izrada ukrasnih kutijica od papira</li> </ol>	Naučiti izradu ukrasnih predmeta od fimo mase i papira	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad	4
<b>XI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priprema kože za uporabne predmete</li> <li>2. Izrada ukrasa za torbice</li> <li>3. Izrada torbica od kože</li> </ol>	Upoznati učenike s uporabnim predmetima i njihovom izradom	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>XII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada lučica od staklenki i fimo mase</li> <li>2. Prigodna božićna prodaja</li> </ol>	Upoznati učenike s tradicijskim božićnim nakitom i ukrasima	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada ukrasnih kutija za Valentinovo</li> <li>2. Izrada broševa od glinamola</li> <li>3. Bojanje i lakiranje broševa</li> </ol>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad,	4

			grupni rad	
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada kožnih torbica</li> <li>2. Prodaja izložaka za Valentinovo</li> <li>3. Izrada broševa od kože i glinamola</li> </ol>	Naučiti izradu ukrasnih predmeta od kože i glinamola	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada košarica od glinamola</li> <li>2. Izrada perlica od papira</li> </ol>	Osposobiti učenike za izradu košarice od glinamola i perlica od papira	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada nakita za Majčin dan</li> <li>2. Izrada ukrasnih broševa za Majčin dan</li> </ol>	Upoznati učenike s načinom izrade ukrasnih broševa	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prigodna prodaja za Majčin dan</li> <li>2. Pripreme za smotru zadruga</li> </ol>	Osposobiti učenike za izradu i prodaju ukrasnih predmeta	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moj najdraži nakit</li> <li>2. Razredna izložba</li> </ol>			2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>SEKCIJA ZA IZRADU PREDMETA I UKRASA OD SLAME I KOMUŠINE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GORDANA VITEZ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	11- 15
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati
<b>Cilj</b>	Učenici će radom u sekciji za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine, upoznati tehnike, mogućnosti i način oblikovanja slame i kuruzovine.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u učionici, posjet zadruzi Preslica u Sračincu
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta i ukrasa od komušine i slame
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada
<b>Način korištenja rezultata</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta i ukrasa

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTVNE AKTIVNOSTI**  
**UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU PREDMETA I UKRASA OD SLAME I KOMUŠINE**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formiranje grupe</li> <li>2. Prikupljanje materijala</li> <li>3. Priprema komušine za rad</li> </ol>	Upoznavanje s materijalom potrebnim za rad i njegovom pripremom	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad	4
<b>X</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada leptira i cvjetova od komušine (3 sata)</li> <li>2. Izrada cvjetova od krep ( 2 sata)</li> </ol>	Naučiti izradu ukrasnih predmeta od krep papira i komušine.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad	5
<b>XI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada uporabnih predmeta</li> <li>2. Priprema dodatnog materijala</li> <li>3. Izrada božićnog nakita</li> </ol>	Upoznati učenike s uporabnim predmetima i njihovom izradom.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
<b>XII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada božićnog nakita (2 sata)</li> <li>2. Prigodna božićna prodaja</li> </ol>	Upoznati učenike s tradicijskim božićnim nakitom, izraditi božićni nakit	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	3
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada čestitaka za Valentinovo</li> <li>2. Izrada predmeta za Valentinovo ( 2 sata)</li> </ol>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta	Metoda praktičnog rada, demonstracije Frontalni, individualni rad	3
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada buketića od krep papira</li> </ol>	Naučiti izradu ukrasnih predmeta od krep papira.	Metoda praktičnog rada,	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Prigodna prodaja za Valentinovo</li> <li>3. Pripreme za izradu uskrasnih predmeta</li> </ul>		demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada košarica</li> <li>2. Izrada pisanica</li> </ul>	<p>Upoznati učenike s načinom izrade košarica od komušine</p> <p>Osvijestiti kod učenika važnost Uskrsa i pisanice simbola Uskrsa.</p>	<p>Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor</p> <p>Frontalni, individualni rad, grupni rad</p>	4
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada predmeta za Majčin dan</li> <li>2. Izrada čestitaka</li> </ul>	<p>Upoznati učenike s načinom izrade lutaka od slame i izradom čestitaka.</p>	<p>Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor</p> <p>Frontalni, individualni rad, grupni rad</p>	3
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Prigodna prodaja za Majčin dan</li> <li>2. Izrada predmeta od slame (3 sata)</li> </ul>	<p>Osposobiti učenike za izradu predmeta</p>	<p>Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor</p> <p>Frontalni, individualni rad, grupni rad</p>	4
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Razredna izložba</li> </ul>			1

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>INES RODEŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati (1sat tjedno)
<b>Cilj</b>	razvijati želju za likovnim izražavanjem, dosljednosti u ostvarivanju vlastite likovne ideje i originalnosti u radu. razvijanje mašte i individualnog pristupa likovnom problemu. poticanje kreativnosti i samostalnog likovnog izražavanja.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad
<b>Namjena</b>	osposobiti učenike zadruge – likovne radionice da svojim likovnim ostvarenjima doprinose radu cjelokupne zadruge u svrhu prezentiranja, predstavljanja radova na različitim smotrama i prodajnim izložbama.
<b>Troškovnik</b>	30kn brašno, 30kn šećer, 10kn štapići, 40kn rame za slike, 50kn tempere, 40kn glinamol
<b>Način vrednovanja</b>	tijekom godine pratiti individualnu uspješnost u radu svakog člana grupe i poticati na samostalnost i dosljednost u radu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	predstavljati proizvode likovne radionice na izložbenom prostoru zadruge u školi. pripremanje za međužupanijsku smotru učeničkih zadruga, za izlaganje radova na raznim sajmovima u našem kraju.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### UČENIČKA ZADRUGA ZVIR – LIKOVNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Oblikovanje na plohi i u prostoru: čestitke za blagdane	Za nadolazeće blagdane oblikovati čestitke različitim likovnim tehnikama	Analitičko promatranje, kombiniranje, građenje i oblikovanje u prostoru	3
X	Likovni radovi djece – različite likovne tehnike (kolaž, tempera, vodena boja, glinamol)	Kod djece razvijati njihov likovni izričaj i likovni rukopis	Razgovor, variranje, kombiniranje, građenje, analitičko promatranje	4
XI	Izrada ukrasa od glinamola	Za blagdan božića izraditi različite ukrase u svrhu prodajne zadruge „Zvir“	Promatranje, variranje, građenje, razgovor, demonstracija	4
XII	Izrada slika od tijesta	Za blagdan božića i nove godine izraditi slike od tijesta u svrhu prodaje-u okviru zadruge *zvir*	Kombiniranje, variranje, građenje, demonstracija	3
I	Izrada slika od tijesta	Razvijati i otkrivati razvojne likovne mogućnosti kod učenika	Kombiniranje, variranje, građenje, demonstracija	3
II	Maškare, valentinovo – različiti ukrasi od krep papira	Krep papirom izraditi ukrase povodom valentinova i za maškare a opet u svrhu prodajne izložbe	Kombiniranje, variranje, građenje, kombiniranje, oblikovanje krep papirom	4
III	Ukrašavanje staklenih boca	Bojama za staklo ukrašavati staklene boce i na temelju gotovog produkta upoznavati osnovne i	Likovni scenarij, analitičko promatranje, variranje,	4

		izvedene boje, uočavati promjene na staklu	građenje, problemska situacija	
<b>IV</b>	Izrada ukrasa od glinamola, različiti uporabni predmeti	Za blagdan – majčin dan napraviti prigodne poklone u svrhu darivanja majki tj. U svrhu prodajne izložbe zadruge *zvir*	Variranje, građenje, likovni scenarij, promatranje	3
<b>V</b>	Likovni radovi – različite likovne tehnike (temp, vodena boja, kolaž, pastel, flomaster, tuš)	Kod učenika razvijati likovni rukopis i likovni izričaj	Razgovor, zamišljanje, sjećanje, problemska situacija, likovni scenarij, analitičko promatranje	4
<b>VI</b>	Rezime rada likovne grupe	Osvijestiti kod učenika važnost sudjelovanja u likovnim aktivnostima radi obogaćivanja njihovog likovnog jezika	Razgovor, demonstracija, zamišljanje	1

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>LITERARNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRELA BRIŠEVAC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Poticati i razvijati pismeno izražavanje učenika, proširiti njihovo literarno obrazovanje. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjeg jezika. Pisanje i čitanje vlastitih literarnih pokušaja. Sudjelovanje učenika u literarnim natjecanjima.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Zainteresirati učenike za samostalno literarno izražavanje. Omogućiti učenicima da upoznaju vrednote materinjeg jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pismenog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natjecanjima.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti učenika u pismenom izražavanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Predstavljanje ueničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi, te u časopisu „Duga“. Spremanje učenika za natjecanje (LiDraNo) i dr. natjecanja.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### LITERARNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA /NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	<p>Uvodni sat-uvod u plan i program Literarne grupe</p> <p>Čitanje ulomaka iz učenicima poznatih i zanimljivih književnih djela</p> <p>Pjesme rime, pjesme s akrostihom</p> <p>Prvi književni pokušaji (tematski vezani uz školu i jesen)</p>	<p>Omogućiti učenicima samostalno razvijanje pismenog izražavanja, razvoj sposobnosti mašte, zapažanja i mišljenja</p> <p>Samostalno napisati literarni rad Klima u jesen – promatranje promjena i pisanje o njima</p>	<p>Čitanje</p> <p>Razgovor</p> <p>Pisanje radova</p>	3
X.	<p>Traženje i skupljanje narodnog književnog blaga</p> <p>Proučavanje mjesnog (zavičajnog) govora učenika Pisanje radova na mjesnom govoru</p> <p>Obilježavanje važnih događaja u mjesecu: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dječji tjedan, Svjetski dan učitelja, Dan neovisnosti i sl.</p>	<p>Zapisivanje narodnih pjesama i priča, poslovice svoga kraja – zainteresirati učenike za očuvanje narodnog blaga.</p> <p>Istražiti zavičajne riječi kroz stare tekstove, usporedba govora ruralnih I gradskih područja</p> <p>Potaknuti učenike na pisanje radova na mjesnom govoru</p> <p>Literarno oblikovanje zadanih tema</p>	<p>Čitanje</p> <p>Razgovor</p> <p>Analiza</p> <p>Zaključivanje</p> <p>Pisanje</p>	5

<p><b>XI</b></p>	<p>Istraživanje dijalekata izvan zavičaja (kroz čitanje pjesama na čakavskom, kajkavskom dijalektu...)</p> <p>“Prevođenje” s dijalekta na dijalekt</p> <p>Igra s pjesmama – činkvina, “prozorska pjesma”, pjesma na slovo i sl.</p> <p>Pisanje pjesama slobodnim stihom</p>	<p>Razvoj sposobnosti razlikovanja dijalekata u hrvatskome jeziku, razumijevanje pojedinih dijalekata te pokušaj „prevođenja“ s jednog na drugi</p> <p>Naučiti nove vrste pjesama kroz zanimljive sadržaje</p> <p>Naučiti pisati slobodnim stihom <i>Sloboda, ljudska prava, pravda</i>– teme predložene za pisanje</p>	<p>Čitanje i pisanje na dijalektu</p> <p>Analiza drugih dijalekata</p> <p>Razgovor</p> <p>Pisanje</p>	<p>4</p>
<p><b>XII</b></p>	<p>Čitanje ulomaka iz Biblijskih tekstova te pisanje duhovnih pjesama (Božić)</p> <p>Priprema tekstova (libreta) za školsku priredbu povodom Sv. Nikole</p> <p>“Vrući stolac” – razgovor kroz igru</p>	<p>Analiza i tumačenje Biblijskih ulomaka (prema mogućnostima i željama učenika)</p> <p>Razmišljanje i osmišljavanje religioznih tekstova na zadane teme: siromaštvo-bogatstvo, razumijevanje, poštovanje, mir, sigurnost, moral, vjerska ravnopravnost</p> <p>Osmišljavanje i zapisivanje teksta za priredbu</p> <p>Potaknuti učenike na ozvoren razgovor o sebi (kroz igru “Vrući stolac”), razvijanje mašte i misaonih sposobnosti</p>	<p>Čitanje</p> <p>Analiza</p> <p>Pisanje</p> <p>Razgovor</p>	<p>3</p>

I	<p>Rad u knjižnici – suradnja s Knjižničarskom grupom</p> <p>Odabir radova za LiDraNo 2014.</p>	<p>Potaknuti učenike za suradnju s Knjižničarskom grupom te osmišljavanje zajedničkog djelovanja dviju grupa</p> <p>Pisanje radova – odabrati najbolje radove za LiDraNo 2013.</p>	<p>Uvid u rad Knjižničarske grupe</p> <p>Pisanje, razgovor</p>	3
II	<p>Čitanje ulomaka iz dramskih djela – suradnja s Dramskom grupom</p> <p>Gledanje dramskog djela (kazališna predstava ili igrokaz Dramske grupe škole)</p> <p>Literarni pokušaji pisanja šaljivih, humorističnih pjesama te ljubavnih tekstova (Valentinovo, karneval...)</p> <p>LiDraNo 2013. – rezultati rada</p>	<p>Upoznati učenike s radom Dramske grupe škole te ih potaknuti na suradnju i razmjenu iskustava (pokušaj pisanja teksta za dramsko djelo ili sl.)</p> <p>Samostalni ostvaraji na zadane teme: ljubav, zaljubljenost, brak, zajedništvo, jednakost spolova, uvažavanje drugih, različitosti, potreba za isticanjem i sl.</p> <p>Objava rezultata rada natjecanja</p>	<p>Čitanje</p> <p>Gledanje, uvid u rad Dramske grupe</p> <p>Pisanje</p> <p>Razgovor</p>	4
III	<p>Praćenje dječjih listova i časopisa – vrste učeničkih publikacija</p> <p>Organizacija, priprema, izdavanje školskog lista –</p>	<p>Upoznati učenike s raznim vrstama učeničkih publikacija</p> <p>Sudjelovanje učenika u izradi školskog lista,</p>	<p>Čitanje</p> <p>Zaključivanje</p>	4

	<p>suradnja s Knjižničarskom grupom i Debatnim klubom</p> <p>Haiku- čitanje i pisanje</p>	<p>suradnja i priprema literarnih radova za list</p> <p>Otkriti debatu kao vrstu novinarske publikacije, pogledati parlaonicu Debatnog kluba te napisati osvrt</p> <p>Naučiti što je haiku pjesma, obilježja, pročitati nekoliko poznatih pjesama haiku autora te samostalno napisati haiku pjesmu (razmišljanje o povezanosti čovjeka s prirodom)</p>	<p>Uvid u rad Debatnog kluba, upoznavanje s obilježjima debate</p> <p>Pisanje</p>	
<b>IV</b>	<p>Basna – čitanje i pisanje (kroz radionicu)</p> <p>„Institut za bajke“ – pokušaj pisanja izmišljene bajke (grupa radi bajku uz pomoć učitelja i raznih rekvizita za osmišljavanje teksta)</p> <p>Mjesečne aktualnosti – proljeće, Uskrs...</p>	<p>Čitanje poznatih basni, učenje o obilježjima basne te osmišljavanje kratke basne (grupni rad učenika)</p> <p>Potaknuti učenike na pisanje zajedničke izmišljene bajke (grupni rad), uz podsjećanje i čitanje ulomaka poznatih bajki</p> <p>Samostalni literarni ostvaraji na zadane teme: proljeće, klima u proljeće, okoliš, njegova zaštita (Dan planeta Zemlje) i utjecaj na zdravlje ljudi</p>	<p>Čitanje</p> <p>Osmišljavanje teksta, pisanje</p> <p>Razgovor, pisanje</p>	3

<p style="text-align: center;"><b>V</b></p>	<p>Književni pokušaji – Majčin dan, Međunarodni dan obitelji ili sl.</p> <p>Pisanje tekstova s temom iz svakodnevnog života, obiteljskog života</p> <p>Sudjelovanje na školskoj priredbi povodom Dana škole (pisanje libreta)</p>	<p>Literarni radovi na zadane teme</p> <p>Naučiti napisati tekst pomoću riječi koje učenici svakodnevno koriste (nanizati riječi pa od njih složiti tekst)</p> <p>Teme: obitelj, žena, majka, brak, zajednica, raspodjela poslova u obitelji, ravnopravnost spolova, međugeneracijska solidarnost...</p> <p>Učenici osmišljavaju i pišu tekst za priredbu</p>	<p>Osmišljavanje tekstova, pisanje, razgovor</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;"><b>VI</b></p>	<p>Jezične igre, kvizovi, albumi i sl. – “šetnja” kroz rad grupe tijekom godine (Kako smo radili , što smo naučili...)</p> <p>Pisanje radova – ljeta, praznici...</p>	<p>Evaluacija rada grupe kroz godine- jesu li učenici proširili i produbili literarno obrazovanje, tj ovladali pisanim izražavanjem na materinjem jeziku</p>	<p>Čitanje i razgovor kroz zabavu i prisjećanje</p> <p>Pisanje</p> <p>Razgovor</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DEBATNI KLUB</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SNJEŽANA TRAMBUROVSKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6-10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Poboljšati komunikacijske vještine i vještine govorništva
<b>Način realizacije</b>	Jednom tjedno
<b>Namjena</b>	Zainteresiranim učenicima
<b>Način vrednovanja</b>	Po dogovoru
<b>Način korištenja rezultata</b>	U sklopu projekata vezanih uz školu (odluka o temi debate donosi se naknadno)

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### DEBATNI KLUB

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Pravila debate i uloge govornika Osnove argumentacije	osnove debate	radionica, grupni rad	4
X	Struktura argumentacijske linije Osnove pobijanja argumenata i kontraargumentacije	osnove debate	radionica, grupni rad	4
XI	Osnovni principi retorike u debati Ciljevi debate	osnove debate	radionica, grupni rad	4
XII	Najbolji govornici Argumentacija i dokazivanje	osnove debate	radionica, grupni rad	4
I	Tehnike brainstorminga Tehnike rada na tekstovima Vježbe argumentacije i strukturiranja argumenata Tehnike rasprave	osnove debate	radionica, grupni rad	4
II	Vježbe strukturiranja govora i javnog govorenja Tehnike suradničkog učenja Tehnike analize i rješavanja problema Izlaganja	osnove debate	radionica, grupni rad	4
III	Priprema debate: analiza teze, istraživanje, rad na tekstovima	osnove debate	radionica, grupni rad	4
IV	Priprema debate: izgradnja afirmacijske pozicije Priprema debate: negacijske strategije	osnove debate	radionica, grupni rad	4
V	Priprema debate: priprema govora Priprema debate: unakrsno ispitivanje	osnove debate i izvođenje debate	radionica, grupni rad	4
VI				

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>RECITATORSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MILORAD KUĆAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razvoj učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti; razvoj kreativnosti, sigurnosti i samostalnosti u javnom nastupu.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i skupni rad.
<b>Namjena</b>	Pojedinačni i skupni nastupi na školskim i općinskim priredbama, kao i na Lidranu.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje napredovanja učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**RECITATORSKA GRUPA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Dogovor o radu grupe; nastup uz Dan općine Sračinec.	Uvježbati 2 kajkavske recitacije.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	3
<b>X</b>	Početne pripreme vezane uz Lidrano: ideje, odabir tekstova, podjela ...	Odabrati vrstu scenskog kazivanja i izvođače za Lidrano.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	4
<b>XI</b>	Šk. priredba vezana uz sv. Nikolu	Pripremiti nastup(e) za priredbu.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	4
<b>XII</b>	Nastup na priredbi.	Sudjelovanje na probama i priredbi.	scensko kazivanje	3
<b>I</b>	Završne pripreme i nastup na Lidranu.	Sudjelovanje na Lidranu.	rad na tekstu, krasnoslov	3
<b>II</b>	Priredba uz Dan škole	Odabrati tekstove, izvođače i vrstu scenskog kazivanja.	rad na tekstu, razgovor	4
<b>III</b>	Uvježbavanje nastupa	S odabranim izvođačima pripremiti nastup.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	4
<b>IV</b>	Uvježbavanje nastupa	S odabranim izvođačima pripremiti nastup.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	4
<b>V</b>	Nastup uz Dan škole	Primjerenim izvedbama obilježiti Dan škole.	scensko kazivanje	4
<b>VI</b>	Analiza rada i rezultata.	Proanalizirati ovogodišnja postignuća.	razgovor	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NAPREDNA GEOGRAFSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>LUKA RADOJEVIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23
<b>Planirani broj sati</b>	53
<b>Cilj</b>	Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja, razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja, razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora, razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove, primjena znanja stečenog u drugim predmetima, razvijanje suradnje, povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja.
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje podataka, analiza podataka, vrednovanje podataka, razumijevanje i postavljanje geografskih pitanja (Gdje je što?, Kako izgleda?, Zašto se mijenja?), iznošenje stavova, opisivanje veza između procesa, demonstracija znanja.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  
**NAPREDNA GEOGRAFSKA GRUPA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJL NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Uvodni sat Formiranje grupe Oblik i veličina zemlje	Animirati učenike Upoznati učenike s oblikom i veličinom Zemlje	Grupni rad Rad u parovima	3
<b>X</b>	Razmještaj kontinenata Geografska mreža	Upoznati učenike s kontinentima na Zemlji Objasniti što čini geografsku mrežu i čemu služi	Izlaganje Demonstracija Rad u parovima Vježbe na geografskoj karti	5
<b>XI</b>	Geografska karta Mjerilo	Upoznati učenike s vrstama geografskih karata i vrste mjerila	Vježbe na geografskoj karti Vježbe na izračunavanju mjerila	6
<b>XII</b>	Reljef na zemlji Vulkani i potresi	Upoznati učenike kako nastaje reljef Istaći da Zemlja ne miruje	Crtanje Izohipsa Grupni rad	5
<b>I</b>	Stanovništvo na zemlji Gospodarstvo svijeta Međunarodne organizacije	Broj stanovnika na Zemlji Upoznati učenike s ljudskim djelatnostima na Zemlji Navesti međunarodne organizacije	Rad u parovima Izlaganje Demonstracija Rad u grupama	6
<b>II</b>	Azija Opća obilježja Regije Azije	Položaj, reljef i klima Azije Navesti najvažnije religije	Vježbe na geografskoj karti Rad u grupama	6
<b>III</b>	Afrika Opća obilježja Regije Afrike	Afrika: položaj, reljef i klima Istaći tri regije Afrike	Rad na geografskoj karti Rad u parovima Vježbe na geografskoj karti	7
<b>IV</b>	Amerike Otkrića i podjela Regije Amerike	Amerika: istaći otkriće i značenje otkrića za Europu	Izlaganje Vježbe na geografskoj karti	7

<b>V</b>	Europa Opća obilježja Regije Europe	Europa: položaj, smještaj i reljef Europe Navesti regije i gospodarsku razvijenost	Izlaganje Vježbe na geografskoj karti Rad u parovima	6
<b>VI</b>	Republika Hrvatska Prirodno – geografska podjela Županije	Republika Hrvatska: položaj, smještaj te klimu i reljef Navesti političko ustrojstvo RH	Vježbe na geografskoj karti Rad u parovima Usmeno izlaganje	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA ŠOŠTARIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti</li><li>- aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine</li><li>- primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva</li><li>- posjeta raznim povijesno kulturnim znamenitostima</li><li>- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje.</li><li>- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima</li><li>- upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja</li><li>- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkih izraza</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rad u parovima, skupinama, individualno</li><li>- korištenje različitih tehnika i materijala</li></ul> Obilježavanje važnijih dana u mjesecu:
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uređivanje školskog interijera (informativni panoi, prigodne instalacije, scenografija...)</li><li>-eksperimentirat na spontan i dobro strukturiran način, s nizom umjetničkih materijala i tehnika</li><li>- upoznati različite izvore podataka, medije i načine izražavanja u umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima</li></ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroz kulturu i javnu djelatnost škole</li><li>- izložbe</li></ul>
<b>Način korištenja rezultata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rad grupe vidljiv na panoima škole, tematskim plakatima, izložbi...</li><li>- za ugodnije okruženje i povećanje motiviranosti učenika, učitelja i roditelja</li></ul>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### LIKOVNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CIJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Međunarodni dan kulturne baštine	- razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti -oživjeti svijest o zaštiti okoliša	-demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, analitičko promatranje - rad u paru, grupni rad	4
X	Međunarodni dan zaštite životinja, Dan jabuka	- aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine	-usmeno izlaganje, demonstracija i razgovor, analitičko promatranje - rad u paru, grupni rad	4
XI	Dan kazališta	- upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja	- demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, analitičko promatranje, rješavanje problema - rad u paru, grupni rad	4
XII	Sv. Nikola, Božić	-simbolička asocijacija boja i oblika, - ikonologija	- praktični rad, razgovor, demonstracija - rad u paru, grupni rad	2
I	Valentinovo	- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje.	-analitičko promatranje, istraživanje mjerenjem, razgovor, demonstracija	2

			-individualno, frontalno	
II	Fašnik, Valentinovo	- primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva	Analitičko promatranje, istraživanje mjerenjem, razgovor, demonstracija - rad u paru, grupni rad	4
III	Svjetski dan voda	-boravak u vanjskom prostoru, osvijestiti učenike o važnim značajkama zaštite okoliša	-usmeno izlaganje, analitičko promatranje (uočavanje / analiza ključnih pojmova), demonstracija i razgovor, praktični rad, suradničko učenje -grupni rad	4
IV	Dan planeta zemlje	- boravak u vanjskom prostoru	- estetsko istraživanje, Analitičko promatranje, razgovor, Demonstracija - grupni rad	4
V	Dan sunca, Međunarodni dan crvenog križa,	- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima	- demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, analitičko promatranje, istraživanje - rad u paru	4
VI	Svjetski dan zaštite okoliša	-izvan školska aktivnost	-analitičko promatranje, razgovor, demonstracija -grupni rad	3

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUČNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6-10
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uređivati vijesti, zanimljivosti, grafike i tekstove vezane uz vjeronaučne sadržaje i općenito uz katoličku vjeru te oblikovati i uređivati "Zidne vjeronaučne novine" (ZVONO) koje će biti na panou u hodniku škole, a te iste materijale objavljevati i na web stranicama Vjeronaučne grupe (<a href="http://www.vjeronaucnagrupa.hublin.net">www.vjeronaucnagrupa.hublin.net</a>)</li><li>• na zanimljiv, zabavan i kreativan način izrađivati i ostale multimedijalne vjeronaučne materijale koje ćemo prezentirati u školi i na našim web stranicama Vjeronaučne grupe.</li><li>• poticati učenike na proučavanje građe iz područja katoličkog vjeronauka koja ih zanimaju na temelju izbornih sadržaja redovnih programa i literature</li><li>• poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi i duhovno-vjerničkom rastu</li><li>• razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti</li><li>• uočiti najuspješnije učenike te im dati daljnju podršku u razvoju</li><li>• razmjenjivati iskustava vjeroučitelja glede unapređivanja organizacije i vođenja vjeronaučne grupe</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	„Zidne vjeronaučne novine“ (ZVONO) i vjeronaučne web stranice će se pripremati i izrađivati u informatičkoj učionici ili drugim (slobodnim) učionicama, 2 školska sata tjedno i to u terminima poslije redovne nastave. Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski rad.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda omogućuje se dublje proučavanje katoličkog nauka i razvijanje kršćanske duhovnosti i kreativnih sposobnosti.
<b>Način vrednovanja</b>	U izradi Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica potiče se samokritičnost i samovrednovanje te razmatra mišljenje ostalih učenika i učitelja o tim projektima te kritički uvažavaju primjedbe (komentari) posjetitelja web stranica.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će steći dublja znanja iz vjeronaučne građe a ujedno i promovirati kršćanske vrijednosti u školi i izvan škole (web).

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### VJERONAUČNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA:	BROJ SATI
IX	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.	Istraživati zanimljive sadržaje i vijesti iz života Crkve, na kreativan način osmisliti, uređivati i sadržajno ispunjavati Vjeronaučne zidne novine i web stranice vjeronaučne grupe, suradnja i timski rad učenika vjeronaučne grupe, komunikacija putem web stranice i suradnja sa svima koji žele pridonijeti razvijanju ovog projekta.	Pretraživanje Interneta; praćenje/čitanje materijala tj. knjiga, katoličkih časopisa i novina; raspravljanje; zajedničko planiranje i uređivanje panoa i web stranica; sastavljanje vijesti i tekstova; crtanje... Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski.	8
X	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			10
XI	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			7
XII	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			5
I	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			6
II	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			8
III	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			8
IV	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			7
V	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			8
VI	Izrada Vjeronaučnih zidnih novina i web stranica vjeronaučne grupe.			3

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ZDRAVKO NEMEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	45 – 50
<b>Planirani broj sati</b>	120
<b>Cilj</b>	Cilj je da djeca osjete pravu ljepotu zbornskog muziciranja te da ostanu vjerni lijepoj glazbi i postanu oduševljeni amateri koji imaju stalnu potrebu za doživljavanjem istinskih umjetničkih glazbenih vrijednosti. Buditi interes, razumijevanje i poštovanje prema umjetničkom stvaralaštvu te usvajanju nacionalne kulture.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici
<b>Namjena</b>	Pjevanje u školskom zboru unosi radost i vedrinu u rad učenika. Sudjelujući u zboru učenici pjevački usavršavaju svoj glas, glazbeno znanje i upoznaju mnoga djela glazbene kulture.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko nastupa na smotrama.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će prezentirati rezultate i stečena znanja u sklopu Dana škole.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### PJEVAČKI ZBOR

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje zbora, Izbor i kontrola glasova, Vježbe za impostaciju, Izbor rukovodstva, Himna, Ponavljanje obrađenih pjesama	Priredba za prvoškolce, Dan općine Sračinec	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	12
X	Ponavljjanje obrađenih pjesama, Obrada i utvrđivanje novih kompozicija, Sračinec moj, Na putu do škole	Razvijanje patriotizma	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	12
XI	Sveti Nikola, Nikola, Krampus, Darove nam Niko daj, Dođi sveti Nikola	Razvijanje emocija i estetike	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	12
XII	Ponavljjanje pjesama, Božić, Sretan Božić, Tiha noć, Svečani dan, Badnja večer	Priredba za Dan svetog Nikole, razvijanje emocija i estetike	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	9
I	Gle igre li krasne – dvoglasno, Ponavljjanje obrađenih pjesama	Razvijanje emocija i estetike	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	6
II	Kanon – Jubilate servite, Magarac pjevač, Prvi snijeg, Ponavljjanje i utvrđivanje pjesama	Poštovanje prema umjetničkom i općem kulturnom stvaralaštvu	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	12
III	Obavezna skladba za Glazbene svečanosti, Bibbidi – Boobbidi – bo, Povjetarac	Razvijanje psihomotornih sposobnosti i poštovanja prema kulturnom stvaralaštvu	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	12
IV	Županijska smotra, F. Schubert: Verglaš, Ponavljjanje i utvrđivanje obrađenih pjesama	Županijska smotra, razvijanje poštovanja prema umjetničkom i kulturnom stvaralaštvu	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	12
V	Glazbene svečanosti, Ponavljjanje i utvrđivanje pjesama za Glazbene svečanosti, Zašto sva djeca svijeta (A. Kabiljo)	Glazbene svečanosti, razvijanje patriotizma, emocija i estetike, poštovanje prema kulturnom umjetničkom stvaralaštvu	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	14
VI	Za svu djecu svijeta (Z. Nemeč), Glasići nam tiho bruje (kanon)	Razvijanje patriotizma, estetike i emocija	vođenje razgovora, metoda pjevanja, metoda sviranja, metoda demonstracije	9

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.**

<b>Naziv</b>	<b>ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO OŠ SRAČINEC</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DEJAN MAŠIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	50
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati za učenike, 70 sati za učenice
<b>Cilj</b>	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad u dvorani i na školskom igralištu. Međurazredna natjecanja, međuškolska športska natjecanja (prema kalendaru natjecanja).
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko športskom društvu.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**ŠKOLSKO ŠPORTSKOG DRUŠTVA OŠ SRAČINEC**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	ATLETIKA	Učenici će tijekom provedbe programa u atletskim disciplinama hodanja, trčanja, skokova i bacanja steći znanja o strukturi atletike, o općoj fizičkoj pripremi i tehničko-taktičkoj pripremi za pojedine sportske discipline. Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja.	Metodika poučavanja sportskih disciplina: hodanja, trčanja, skokovi i bacanja. Trenažne sportske vježbe za opću fizičku pripremu. Trenažne vježbe za tehničko-taktičku pripremu. Metodika vježbanja primjenom sportskih sadržaja u funkciji razvoja i održavanja antropoloških obilježja.	8
<b>X</b>	NOGOMET (MALI NOGOMET)	Usvajanje osnovnih znanja i vještine iz malog nogometa i osnovna tehničko-taktička znanja velikog nogometa. Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja. Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.	Nogometna pravila, pravila malog nogometa. Ponavljanje i usavršavanje elemenata tehnike i taktike (osnovno kretanje igrača bez lopte, elementi tehnike s loptom; taktika u napadu i taktika u obrani, uigravanje momčadi s obzirom na strukturu igre – napad - obrana). Pomoćne igre.	10
<b>XI</b>	RUKOMET	Usvajanje osnovnih znanja i vještine iz rukometa te teorijska znanja o povijesti, pravilima i sustavu natjecanja. Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.	Učenje i usavršavanje kretanja igrača bez lopte, stavovi, držanja lopte, kretanja igrača s loptom, primanja i dodavanja lopte, šutiranja na gol različitim načinima i s različitim pozicija u napadu i tehnika vratara. Sustavi igre u obrani. Sustavi igre u napadu. Primjena pomoćnih i elementarnih igara u procesu učenja rukometa.	10

XII	KOŠARKA	Usvajanje teorijskih znanja o pravilima i košarkaškim natjecanjima i usavršiti osnovne elemenata tehnike i taktike košarkaške igre. Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini.	Ponavljjanje i učenje osnovnih elemenata tehnike napada i obrane. Osnove individualne taktike napada i obrane, grupne taktike napada (ekrani) i obrane.	8
I	ODBOJKA	Stjecanje temeljnih znanja i vještine iz odbojke (tehnička, taktička i metodička) Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.	Učenje, ponavljanje i usavršavanje kretnih struktura odbojkaških tehnika i odbojkaških faza igre: servis, prijem servisa, dizanje, smeč, blok, obrana polja, dizanje u protunapadu, smeč u protunapadu) i odbojkaških stavova. Igre 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 6;6. Trenažne vježbe opće i specifične odbojkaške pripreme.	8
II	BADMINTON	Usvajanje temeljnih znanja o tehnici i taktici u badmintonu, o povijesti i razvoju badmintona, pravila badmintona. Naučiti osnovne elemente tehnike udaraca reketom, taktiku u pojedinačnoj igri i taktiku u igri parova.	Metode poučavanja, metode vježbanja, metode ponavljanja.	8
III	STOLNI TENIS	Usvajanje znanja iz osnovnih elemenata tehnike i taktike stolnoteniske igre. <i>Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.</i>	Metode i sredstva za razvoj motoričkih sposobnosti značajnih u stolnom tenisu. Metode poučavanja, metode vježbanja, metode ponavljanja.	6
IV	OSNOVE BORILAČKIH SPORTOVA	Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja o osnovnim karakteristikama borilačkih sportova.	Učenje tehničkih elemenata: stavovi, kretanja, zahvati, padovi, bacanja, poluge, gušenja, udarci, zahvati držanja, udarci i blokade. Poučavanje osnova samoobrane.	4
V	MEĐURAZREDNA NATJECANJA	Izgrađivati humane međuljudske odnose. Primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike.	NATJECANJE	4
VI	MEĐURAZREDNA NATJECANJA	Izgrađivati humane međuljudske odnose. <i>Primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike.</i>	NATJECANJE	4

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>GIMNASTIČKA GRUPA DJEVOJČICE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR FOTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Cilj škole gimnastike je okupljanje što većeg broja djevojčica mlađeg školskog uzrasta (1-2 razred), kako bi pozitivno utjecali na sljedeće motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, agilnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu, ali i redovitim vježbanjem stvoriti preduvjete za uspješnije uključivanje u neki drugi sport.
<b>Način realizacije</b>	Redoviti treninzi u školskoj sportskoj dvorani, te nastojanje poboljšanja materijalnih uvjeta rada (nabavka strunjača i male grede cca 6000 kuna), te upućivanje kvalitetnijih pojedinaca na treninge u gimnastičke klubove u Varaždin ili Čakovec.
<b>Namjena</b>	Program treninga je namijenjen u prvom redu za djevojčice prvih i drugih razreda, ali se mogu uključiti sve učenice osnovne škole.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanjem vježbi prema pravilniku Hrvatskog školskog športskog saveza, odabire se ekipa koja će nastupiti na županijskom natjecanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Naučena motorička gibanja iskoristiti za lakše savladavanje prostora i prepreka u svakodnevnom životu i radu, uz poboljšanje psihofizičkog stanja organizma.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### GIMNASTIKA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	1. Formiranje grupe i upoznavanje sa planom rada 2. Kolut naprijed 3. Kolut naprijed na pružene noge 4. Kolut naprijed raznožni 5. Kolut natrag 6. Stav o lopaticama 7. Stoj na glavi	Upoznavanje sa programom vježbanja, te savladavanje osnovnih elemenata akrobatike i osnovnih ravnotežnih položaja.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	7
X	8. Stoj na rukama - metodika 9. Leteći kolut 10. Polusalto na povišenje 11. Premet strance 12. Premet natrag - metodika 13. Vage 14. Pruženi skok sa odraznog pomagala 15. Grčeni skok sa odraznog pomagala	Savladvanje ravnotežnog položaja na rukama, nadogradnja znanja akrobatskih elemenata, jačanje ruku i ramenog pojasa, i povećanje eksplozivne snage nogu.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8
XI	16. Prednožni skok sa odraznog pomagala 17. Raznožni skok sa odraznog pomagala 18. Salto naprijed 19. Salto natrag - metodika 20. Prehodavanje grede na prstima 21. Prehodavanje grede unatrag	Poboljšanje dinamičke ravnoteže, nadogradnja akrobatike.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8

	22. Prelaženje grede sunožnim skokovima 23. Kolut naprijed na gredi		Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	
XII	24. Naskok u upor čučeci na gredu 25. Naskoksunožni na gredu 26. Mačji skok na gredi 27. Okret za 180° i 360° na jednoj nozi 28. Saskokraznožno sa grede 29. Saskok premetom strance sa grede	Poboljšanje dinamičke ravnoteže, nadogradnja akrobatike i koordinacije u okretima.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	6
I	30. Odbočka preko švedskog sanduka 31. Raznoška 32. Zgrčka 33. Zgrčka zanoženjem 34. Premet naprijed na preskoku - metodika 35. Leteći kolut preko kozlića	Poboljšanje savladavanja prepreka.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	6
II	36. Prehodavanje ruča u upor 37. Njih u upor, saskokzanožno 38. Kolut naprijed na ručama 39. Njih u potporu, nauporprednjihom do sjeda 40. Ramenski stoj 41. Prehodavanje ruča u visu (pogrčenim nogama) 42. Ljuljanje na karikama - koračno 43. Ljuljanje na karikama - sunožno	Jačanje ruku i ramenog pojasa, poboljšanje ravnoteže u uporima kada se suprostavepodupirajuće i viseće klatno.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8
III	44. Okret u predljuljaju 45. Okret u zaljuljaju	Poboljšanje koordinacije i fleksibilnosti u dinamičkim	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda	9

	46. Njih prednji 47. Vis uznijeto i strmoglavo 48. Vis stražnji 49. Iskret naprijed 50. Iskret natrag 51. Saskok salto raznožni 52. Izdržaj i njih u upor	visećim položajima.	standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	
<b>IV</b>	53. Baletna priprema - ritam 54. Baletna priprema - fleksibilnost 55. Baletna priprema - ritam 56. Baletna priprema - fleksibilnost 57. Baletna priprema – koordinacija uz glazbu 58. Uzmah prednji na dvovisinskim ručama	Osposobljavanje učenika za vježbanje uz ritam glazbe, te poboljšanje fleksibilnosti.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	6
<b>V</b>	59. Naskok na ruče odnoškom 60. Naskok na ruče zgrčkom 61. Kovrtljaj natrag 62. Saskok podmetni 63. Saskokodnožno 64. Kovrtljaj jašući 65. Premahodnožno 66. Saskokodnjihom prema stoju	Smanjivanje anksioznosti vježbanjem na visini, poboljšanje koordinacije, i jačanje ruku i ramenog pojasa.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8
<b>VI</b>	67. Sastav na parteru 68. Sastav na gredi 69. Sastav na ručama 70. Sastav na dvovisinskim ručama	Prikaz naučenih znanja na različitim spravama.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje, analiza.	4

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>GIMNASTIČKA GRUPA DJEČACI</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR FOTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Cilj gimnastičke grupe je okupljanje desetak dječaka mlađeg školskog uzrasta (1-2 razred) za kvalitetniji trening, kojim bi pozitivno utjecali na sljedeće motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, agilnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu, ali i redovitim vježbanjem stvoriti preduvjete za uspješnije uključivanje u neki drugi sport.
<b>Način realizacije</b>	Redoviti treninzi u školskoj sportskoj dvorani, te nastojanje poboljšanja materijalnih uvjeta rada (nabavka strunjača i muških ruča, cca 26000 kuna), te upućivanje kvalitetnijih pojedinaca na treninge u gimnastičke klubove u Varaždin ili Čakovec.
<b>Namjena</b>	Program treninga je namijenjen u prvom redu za dječake prvih i drugih razreda.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanjem vježbi prema pravilniku Hrvatskog školskog športskog saveza, odabire se ekipa koja će nastupiti na županijskom natjecanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Naučena motorička gibanja iskoristiti za lakše savladavanje prostora i prepreka u svakodnevnom životu i radu, uz poboljšanje psihofizičkog stanja organizma.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### GIMNASTIKA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	1. Formiranje grupe i upoznavanje sa planom rada PARTER 2. Kolut naprijed Kolut naprijed na pružene noge 3. Kolut naprijed raznožni Kolut natrag 4. Stav o lopaticama Stoj na glavi	Upoznavanje sa programom vježbanja, te savladavanje osnovnih elemenata akrobatike i osnovnih ravnotežnih položaja.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	3
X	5. Stoj na rukama - metodika Leteći kolut 6. Polusalto na povišenje Premet strance 7. Premet natrag - metodika Vage PRESKOK 8. Pruženi skok sa odraznog pomagala Grčeni skok sa odraznog pomagala	Savladavanje ravnotežnog položaja na rukama, nadogradnja znanja akrobatskih elemenata, jačanje ruku i ramenog pojasa, i povećanje eksplozivne snage nogu.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	4
XI	9. Prednožni skok sa odraznog pomagala Raznožni skok sa odraznog pomagala 10. Salto naprijed Salto natrag - metodika KONJ S HVATALJKAMA	Poboljšanje dinamičke ravnoteže, nadogradnja akrobatike.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija,	4

	11. Upor prednji i upor stražnji na konju Njih na konju s hvataljkama 12. Premasiodnožno na konju s hvataljkama Škarice na konju s hvataljkama		ocjenjivanje.	
<b>XII</b>	13. Kola odbočna na trenažeru (kanta) KARIKE 14. Ljuljanje na karikama - koračno Ljuljanje na karikama - sunožno	Poboljšanje dinamičke ravnoteže, jačanje mišića ruku i ramenog pojasa.	Usmenoizlaganje, demonstracija, metodastandardno-ponavljajućegvježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	3
<b>I</b>	15. Okret u predljuljaju Okret u zaljuljaju 16. Njih prednji Vis uznijeto i strmoglavo Vis stražnji 17. Iskret naprijed Iskret natrag	Poboljšanje savladavanja prepreka.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	3
<b>II</b>	18. Saskok salto raznožni Izdržaj i njih u upor  PRESKOK 19. Odbočka preko švedskog sanduka 20. Raznoška 21. Zgrčka	Poboljšanje sposobnosti savladavanja preprekapreskakivanjem.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	4
<b>III</b>	22. Zgrčka zanoženjem 23. Premet naprijed na preskoku - metodika 24. Leteći kolut preko kozlića RUČE 25. Prehodavanje ruča u upor Njih u upor, saskokzanožno 26. Kolut naprijed na ručama	Poboljšanje koordinacije i fleksibilnosti u dinamičkim visećim položajima.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	5

	Njih u potporu, nauporprednjim do sjeda			
<b>IV</b>	27. Ramenski stoj Prehodavanje ruča u visu (pogrčenimnogama) 28. Prednos na ručama Upor prednjim do raznožnog sjeda PREČA 29. Vis prednji Zgibovi	Jačanje ruku i ramenog pojasa, poboljšanje ravnoteže u uporima kada se suprostavepodupirajuće i viseće klatno.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	3
<b>V</b>	30. Provlak u vis stražnji 31. Uzmah Saskokpodmetno 32. Kovrtljaj nazad u upor prednjem 33. Smak Njih u visu prednjem (sa gurtnama)	Smanjivanje anksioznosti vježbanjem na visini, poboljšanje koordinacije, i jačanje ruku i ramenog pojasa.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	4
<b>VI</b>	34. Sastav na parteru Sastav na ručama 35. Sastav na preskoku Sastav na preči	Prikaz naučenih znanja na različitim spravama.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje, analiza.	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>PROMETNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR FOTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Poboljšati teoretsko znanje prometnih propisa, te poboljšanje vještine upravljanja biciklom, kako bi iste mogli upotrebljavati u svakodnevnom prometu. Bilo kao pješaci, ili vozači bicikla.
<b>Način realizacije</b>	Učenici podijeljeni u šest skupina (po 12-14 učenika) slušaju teoretski dio prometnih propisa u trajanju od tri školska sata. Nakon toga polažu pismeni dio. Ukoliko zadovolje na pismenom dijelu, prelaze na praktični dio (prometni poligon), u trajanju od dva školska sata. Kada završe s vježbama na poligonu, pristupaju i praktičnom ispitu sa biciklima. Najbolja četiri učenika ulaze u školsku ekipu, te se dodatno pripremaju za Županijsko natjecanje iz prometa.
<b>Namjena</b>	Stjecanje potrebnih vještina za samostalno upravljanje biciklom, i odabir najboljih četvero učenika (dvije djevojčice i dva dječaka) za županijsko natjecanje iz prometa.
<b>Način vrednovanja</b>	Zbroj teoretskog i praktičnog dijela ispita iz prometa donosi konačan uspjeh učenika. Da bi zadovoljili, učenici trebaju imati najmanje 80% bodova.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Teoretskim znanjima i praktičnim vježbama na poligonu osposobiti učenike da se samostalno snalaze u prometu kao pješaci ili biciklisti.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### PROMETNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Grupa 1 1. Osnovni pojmovi u prometu 2. Prometna signalizacija 3. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	3
X	Grupa 2 4. Osnovni pojmovi u prometu 5. Prometna signalizacija 6. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća Grupa 3 7. Osnovni pojmovi u prometu 8. Prometna signalizacija	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	5
XI	9. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća Grupa 4 10. Osnovni pojmovi u prometu 11. Prometna signalizacija 12. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	4
XII	Grupa 5 13. Osnovni pojmovi u prometu 14. Prometna signalizacija 15. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	3
I	Grupa 6 16. Osnovni pojmovi u prometu 17. Prometna signalizacija 18. . Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	3

<b>II</b>	<p>Grupa 1 19. Prometni poligon 20. Prometni poligon + ispit</p> <p>Grupa 2 21. Prometni poligon</p>	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	4
<b>III</b>	<p>22. Prometni poligon + ispit</p> <p>Grupa 3 23. Prometni poligon 24. Prometni poligon + ispit</p> <p>Grupa 4 25. Prometni poligon</p>	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	4
<b>IV</b>	<p>26. Prometni poligon + ispit</p> <p>Grupa 5 27. Prometni poligon 28. Prometni poligon + ispit</p>	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	3
<b>V</b>	<p>Grupa 6 29. Prometni poligon 30. Prometni poligon + ispit 31. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 32. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 33. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom</p>	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima. Učenje upravljanja skuterom.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	4
<b>VI</b>	<p>34. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 35. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom</p>	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima. Učenje upravljanja skuterom.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIČKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Primjena informatičkih znanja
<b>Način realizacije</b>	Rad na projektima
<b>Namjena</b>	Naučiti učenike kako što bolje primijeniti informatička znanja pri izradi školskog lista, radijske i tv emisije te drugim multimedijalnim projektima.
<b>Način vrednovanja</b>	Prema rezultatima gotovog rada i ukupnog zalaganja rada u grupi.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na natjecanjima i objava na internetu, te u tiskanom obliku.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### INFORMATIČKA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvod i Osnovne novinarske vrste	Motivirati za rad i teme na kojima ćemo raditi. Znati razlikovati novinarske vrste i primijeniti ih u praksi.	Demonstracije, frontalni rad.	8
X	Osnovne novinarske vrste	Znati razlikovati novinarske vrste i primijeniti ih u praksi.	Vježbanje u grupama.	8
XI	Rad u novinarskoj redakciji uz pomoć računala	Upoznati učenike s radom u novinarskoj redakciji i da shvate koji se poslovi mogu napraviti uz pomoć računala.	Demonstracije, frontalni rad.	8
XII	Izrada školskog lista	Upoznati ih s programom Microsoft Publisher 2010.	Demonstracije, frontalni rad.	8
I	Izrada školskog lista	Znati praktično primijeniti program Microsoft Publisher 2010. U izradi školskog lista.	Vježbanje u grupama, praktičan rad.	4
II	Izrada školskog lista	Znati praktično primijeniti program Microsoft Publisher 2010. U izradi školskog lista.	Vježbanje u grupama, praktičan rad.	8
III	Rad u radijskoj i tv redakciji uz pomoć računala	Upoznati učenike s radom u radijskoj i tv redakciji, te poslovi koji se mogu napraviti uz pomoć računala.	Demonstracije, frontalni rad.	8
IV	Rad u radijskoj i tv redakciji uz pomoć računala	Znati praktično koristiti najjednostavnije programe za obradu zvuka i slike.	Vježbanje u grupama	8
V	Izrada radijske, tv emisije i drugog multimedijaskog projekta	Znati praktično koristiti najjednostavnije programe za obradu zvuka i slike.	Vježbanje u grupama, praktičan rad.	8
VI	Izrada radijske, tv emisije i drugog multimedijaskog projekta	Znati praktično koristiti najjednostavnije programe za obradu zvuka i slike.	Vježbanje u grupama, praktičan rad.	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>GRUPA MLADIH INFORMATIČARA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici od 5. do 8.razreda ( oko 20 učenika )
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike sa dodatnim znanjima informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Treba obratiti pažnju na osnove programiranja.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija te osnovama programiranja u programskom jeziku LOGO.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**GRUPA MLADIH INFORMATIČARA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Formiranje grupe Upoznavanje s planom i programom rada Osnovni pojmovi u programiranju: programski jezik, program, naredba Programski jezik LOGO, osnovne naredbe za kretanje kornjače Zadaci s osnovnim naredbama Pisanje programa u editoru Ponavljanje naredbi Petlja REPEAT Zadaci koji koriste petlju REPEAT	Formirati grupu za rad djeci dati osnove snalaženja u novom programskom okruženju	Demonstracije, frontalni rad.	8
<b>X</b>	Odluke i uvjeti u programu IF THEN naredba WHILE naredba FOR naredba Kombinirani zadaci sa dosad naučenim naredbama	Upoznati osnovne programske petlje te način njihovog korištenja	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	8
<b>XI</b>	Koordinatna grafika Naredbe koordinatne grafike Primjena naučenih naredbi na zadacima s natjecanja Naredbe za rad s bojama Boja, debljina i stil crte Boja pozadine Kombinirani zadaci s dosad naučenim naredbama	Snalaženje učenika u 2D prostoru	Vježbanje u grupama, igre.	8
<b>XII</b>	Pojam potprograma Potprogrami u programskom jeziku logo Zadaci s potprogramima Sistematizacija gradiva I. obrazovnog razdoblja	Upoznati djecu sa osnovama objektnog programiranja	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	6

I	Priprema za školsko natjecanje Rješavanje zadataka s prošlih školskih natjecanja Priprema za školsko natjecanje Rješavanje zadataka s prošlih školskih natjecanja Tipovi podataka Naredbe za rad s riječima i listama	Shvatiti tipove zadataka na natjecanju	Frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	6
II	Jednostavniji zadaci s riječima i listama Analiza zadataka sa školskog natjecanja i priprema za županijsko natjecanje Složeniji zadaci s riječima i listama	Shvatiti tipove zadataka na natjecanju	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	8
III	Rekurzije u programu Rješavanje jednostavnih primjera s rekurzijama Složeniji primjeri rekurzivnog programiranja Analiza zadataka sa županijskog natjecanja	Shvatiti tipove zadataka na natjecanju	Demonstracije, frontalni rad.	6
IV	Funkcije u programu Primjena programiranja u matematici Primjena programiranja u ostalim predmetima Rješavanje zadataka s državnih natjecanja Sistematizacija naučenih znanja iz programskog jezika LOGO	Upoznati djecu sa osnovama objektnog programiranja	Vježbanje u grupama, igre.	8
V	Osnove LANa i WLANa - umrežavanje, HW osnove (Router i njegove postavke) , osnovno podešavanje IP adresa Podešavanje i zaštita WLANa – WEP/WPA ključevi , pravila ponašanja na WLANu Zaštita i održavanje kompjutera Antivirusni programi (Avast, AVG, Microsoft Essential), programi za čišćenje neželjenog sadržaja (CCleaner) - Download , instalacija i podešavanje navedenih programa	Dati djeci dodatna znanja iz računalnih mreža te održavanja računala	Frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	8
VI	Instalacija operativnog sustava Windows – osnove, boot priority, particije, podešavanje osnovnih postavki, master / slave opcije Device Manager – upravljački programi	Pokazati djeci sistemski aspekt računalnog posla	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	4

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>KNJIŽNIČARSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GROZDANA NJEGOVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 - 10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti interes za knjigu, upoznati učenike s reprezentativnim djelima domaće i svjetske dječje književnosti koja su na popisu osnovnoškolske lektire, približiti učenicima najpoznatije hrvatske i strane pisce, istaknuti najvažnije hrvatske izdavače lektire, također istaknuti ulogu školske knjižnice kao izvora informacija za nastavu, naučiti o osnovama knjižničarskog posla (smještaj knjiga na policama, upisivanje i signiranje knjiga, posudba knjiga itd.).
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u školskoj knjižnici, moguća posjeta Gradskoj knjižnici
<b>Namjena</b>	Rad s knjigama potiče interes za čitanje, za traženje informacija, za lakše snalaženje kod pronalaženja literature. Stalni pristup dječjoj književnosti kao i određenim književnim djelima namijenjenim za osnovnoškolski uzrast razvija ljubav prema književnosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima koje se odvijaju u školskoj knjižnici.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici knjižničari pomažu drugim učenicima u pronalaženju željenih knjiga odnosno potrebnih informacija za nastavu.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### KNJIŽNIČARSKA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje grupe, upoznavanje s prostorom knjižnice, Smještaj knjiga na policama, Vrste knjižnica, Zadaća školske knjižnice	Osnovna namjena knjižnice	Grupni rad, razgovor	4
X	Upoznavanje lektirnih naslova nižeg uzrasta, Osnovni pojam o inventarizaciji knjiga, Obilježavanje važnih dana (Dani kruha i zahvalnosti plodovima zemlje, Dan jabuka...)	Osnove knjižničarstva, smještaj lektire za niže razrede	Razgovor, praktični rad	4
XI	Upoznavanje lektirnih naslova viših razreda OŠ, Hrvatski dječji pisci, signiranje knjiga, Obilježavanje datuma (Svjetski dan djece...)	Osnove knjižničarstva, smještaj lektire za više razrede	Razgovor, praktični rad	4
XII	Referentna zbirka u knjižnicama, Najpoznatiji svjetski dječji pisci, Uređenje knjižnice	Upoznavanje s knjigama koje se ne posuđuju iz knjižnice,	Predavanje, samostalni rad	3
I	Knjižnica kao izvor informacija za nastavne sadržaje, Povijest knjižnica i današnje velike knjižnice, Popravak knjiga	Uloga knjižnice u današnjem brzom protokolu informacija	Razgovor, grupni rad	3
II	Stručna literatura u školskoj knjižnici, UDK klasifikacija, Susret s književnikom	Upoznati knjige koje nisu djela iz književnosti, naučiti voditi intervju s nekom osobom	Usmeno izlaganje, razgovor	4
III	Pojam knjižnih kataloga (stručni i predmetni), Školski časopisi, Izložba u knjižnici	Osnove knjižničarstva, razne funkcije knjižnice	Predavanje, grupni rad	3
IV	Knjižnica kao zbirka različitih medija (knjige, video kazete, CD i dr.), Stručni časopisi	Osvremenjivanje knjižnice	Praktičan rad, samostalan rad	4
V	Najpoznatiji hrvatski izdavači lektire, Informatizacija knjižnice, Obilježavanje važnih dana (Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan muzeja...)	Upoznati najvažnije hrvatske izdavače školske lektire, budućnost knjižnice	Usmeno izlaganje, grupni rad	4
VI	Čitanje po izboru, Igre u knjižnici, Uređenje knjižnice	Čitanje i boravak u knjižnici potiče dobro raspoloženje	Rad u paru, praktičan rad	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MLADI TEHNIČARI</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VJEKOSLAV KOLAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Do 10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s načinom izrade modela i maketa raznih prijevoznih sredstava
<b>Način realizacije</b>	Predavanje u učionici i izrada praktičnih radova
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za školsko natjecanje i natjecanje na višim nivoima
<b>Način vrednovanja</b>	Bodovanje testova i praktičnih radova
<b>Način korištenja rezultata</b>	Ukupno bodovanje i uspoređivanje sa bodovnom granicom za odlazak na županijsko i druga natjecanja

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**MLADI TEHNIČARI**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Uvod, životno okruženje čovjeka	Upoznavanje učenika s teoretskim djelom za takmičenje	Frontalni rad, izlaganje, razgovor	3
<b>X</b>	Informatika	Upoznavanje učenika s teoretskim djelom za takmičenje	Frontalni rad, izlaganje razgovor	4
<b>XI</b>	Pribor i norme u tehničkom crtanju	Upoznavanje učenika s teoretskim djelom za takmičenje	Frontalni rad, izlaganje, razgovor	4
<b>XII</b>	Probno testiranje, izrada praktičnih radova (vježba)	Upoznavanje učenika s načinom pisanja testa, s načinom izrade praktičnih radova i bodovanjem	Izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad	4
<b>I</b>	Praktični radovi-vježbe	Uvježbati izradu praktičnog rada u određenom vremenu	Razgovor, demonstracija, praktični rad	2
<b>II</b>	Praktični radovi-vježbe	Uvježbati izradu praktičnog rada u određenom vremenu	Praktični rad, razgovor, demonstracija	4
<b>III</b>	Praktični radovi-vježbe	Uvježbati izradu praktičnog rada u određenom vremenu	Praktični rad razgovor, demonstracija	4
<b>IV</b>	Školsko takmičenje	Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju	Frontalni rad	4
<b>V</b>	Županijsko takmičenje	Sudjelovanje učenika na županijskom natjecanju	Frontalni rad	6
<b>VI</b>				

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>FIZIKALNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV ŽEMLIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika (8. razred)
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno – 35 sati
<b>Cilj</b>	Razvijati fizikalno razmišljanje kod učenika te poticanje da se učenici bave sve više prirodnim znanostima. Proširiti njihovo znanje ne samo u fizici nego i u ostalim prirodnim znanostima.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike da se mogu nositi sa rješavanjem problemskih zadataka i da ih mogu primijeniti u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učenika u njihovom radu te pomaganje u njihovom radu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se vidjeti kod natjecanja u znanju iz fizike na kojima će učenici nastupiti.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**FIZIKALNA GRUPA (8. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Mjerne jedinice i gustoća	Razvoj učenikove svijesti da su prirodne znanosti jedan od najvećih pokretača gospodarstva i društva općenito. Razvijanje apstraktnog mišljenja pomoću problemskih i praktičnih zadataka. Razvijanje sposobnosti da se ti zadaci primjene u svakodnevnom životu. Nakon rješavanja velike količine problemskih zadataka učenici će pokušati prezentirati svoje znanje na natjecanjima iz fizike.	Frontalni rad, rad u grupama, praktični zadaci, individualni rad učenika	4
<b>X</b>	Međudjelovanja tvari			4
<b>XI</b>	Rad, snaga , energija			4
<b>XII</b>	Toplina i temperatura			3
<b>I</b>	Elektricitet			3
<b>II</b>	Strujni krugovi			4
<b>III</b>	Gibanja (brzina i akceleracija)			4
<b>IV</b>	Valovi			4
<b>V</b>	Optika			3
<b>VI</b>	Ponavljjanje cjelokupnog gradiva			2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>POVIJESNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NATAŠA MIHINJAČ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35 – 1 sat tjedno
<b>Cilj</b>	Objasniti prijelomne događaje 20. stoljeća i njihov utjecaj na današnje međunarodne političke odnose. Opisati promjene u gospodarstvu, društvu i svakodnevnom životu, pratiti razvoj umjetnosti i kulture u 20. stoljeću, navesti značajne povijesne ličnosti koje su obilježile 20. stoljeće (političari, umjetnici, redatelji, glumci, sportaši ...). Pružiti učenicima mogućnost da proširuju svoje znanje i na taj im način olakšati razumijevanje današnjeg svijeta.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Povijesna grupa trebala bi potaknuti interes učenika za istraživanje prošlosti, želju za otkrivanjem novih i produbljivanje postojećih znanja te razvijati njihove vještine kritičkog i logičkog razmišljanja i samostalnog zaključivanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka. Vrednovati će se učenikovo zalaganje i aktivno sudjelovanje.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Prezentacija izrađenih plakata, pismeni radovi, PowerPoint prezentacije.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### POVIJESNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	1. Uvodni sat – Formiranje grupe I. Svijet nakon prvoga svjetskog rata 2. Svijet nakon Prvoga svjetskog rata 3. Rusija nakon Prvoga svjetskog rata 4. Bliski Istok nakon Prvoga svjetskog rata	Učenici će proučiti odnose u svijetu nakon rata definirane tzv. Versajskim poretkom, protumačiti događaje u poslijeratnoj Rusiji (Lenjin, Staljin, gulag, dinastija Romanov), opisati posljedice rata na Bliskom Istoku i navesti novonastale države na teritoriju nekadašnjeg Osmanskog Carstva.	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte	4
<b>X</b>	II. Svijet između dva rata 5. Promjene u društvu. Znanost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća 6. Slom Weimarske Republike i dolazak Hitlera na vlast 7. Njemačka pod nacionalsocijalizmom 8. Hitler 9. Totalitaristički režimi (Fašizam u Italiji, militarizam u Japanu)	Učenici će opisati promjene u gospodarstvu, društvu i svakodnevnom životu (umjetnost, znanost, film, sport, moda, ...) ljudi u 1920-im i 1930-tim g. 20. stoljeća, protumačiti Hitlerov uspon i dolazak nacionalsocijalista na vlast u Njemačkoj, opisati političko stanje u nacističkoj i objasniti glavna obilježja fašizma u Italiji i militarizma u Japanu.	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte, dokumentarni filmovi	5
<b>XI</b>	III. Drugi svjetski rat 10. Izbijanje rata. Tijek rata 1939.-1940. 11. Rat na Zapadu 1941.-1944. Bitka za Atlantik. 12. Rat na Zapadu 1941.-1944. Dan D. 13. Rat na istočnom bojištu 1941.-1944. Opsada	Učenici će analizirati uzroke, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata, navesti prijelomne trenutke rata i najvažnije bitke na zapadnom i istočnom bojištu, opisati ratovanje i ratne tehnike.	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte, dokumentarni filmovi	4

	Lenjingrada (Operacija „Tajfun“). Bitka za Staljingrad. Bitka kod Kurska.			
<b>XII</b>	14. Rat na istočnom bojištu 1941.-1944. Bitka za Staljingrad (Dokumentarni film) 15. Rat u sjevernoj Africi. Operacija Baklja. Bitka kod EL-Alameina. 16. Radovi učenika.	Učenici će pratiti tijek zbivanja na istočnom bojištu i u sjevernoj Africi, navesti prijelomne događaje i najvažnije bitke.	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte, dokumentarni filmovi	3
<b>I</b>	17. Ulazak SAD u rat 1941. Pearl Harbour. 18. Rat u Aziji i na Pacifiku 1941.-1944. 19. Rat u Aziji i na Pacifiku 1941.-1944.	Učenici će objasniti razloge i značaj ulaska SAD u rat, pratiti situaciju na pacifičkom bojištu, navesti prijelomne događaje rata na Pacifiku i najvažnije bitke.	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte, dokumentarni filmovi	3
<b>II</b>	20. Završne borbe 1945. Bitka za Berlin 21. Završne borbe i kraj rata 1945. Kapitulacija Japana. Posljedice Drugog svjetskog rata. 22. Koncentracijski logori (Dachau, Mathausen, Treblinka, Sobibor, Auschwitz) 23. Koncentracijski logori – Auschwitz.	Učenici će opisati kraj rata, bitku za Berlin i kapitulaciju Japana, procijeniti posljedice korištenja atomskog oružja, kritički prosuditi nacističku politiku i koncentracijske logore, navesti najveće koncentracijske logore	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte, dokumentarni filmovi	4
<b>III</b>	24. Suđenje u Nurnbergu IV. Svijet nakon Drugog svjetskog rata 25. Hladni rat 26. Lokalni ratovi i političke krize – Arapsko-izraelski sukobi 27. Lokalni ratovi i političke krize – Korejski rat, Vijetnamski rat	Učenici će opisati događaje vezane uz izbijanje, širenje, dinamiku i obilježja Hladnog rata u Europi i ostalim dijelovima svijeta, navesti lokalne ratove i političke krize u svijetu, opisati slom komunizma i kraj Hladnog rata	Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte, dokumentarni filmovi	4

IV	<p>28. Latinska Amerika: Kuba (Fidel Castro, Zaljev svinja), Čile, Panama, Peru</p> <p>29. Dekolonizacija. Povlačenje iz kolonija 1939.-1983. - Afrika</p> <p>30. Dekolonizacija. Povlačenje iz kolonija 1939.-1983. - Azija</p>	<p>Učenici će opisati događaje vezane uz izbijanje, širenje, dinamiku i obilježja Hladnog rata u Europi i ostalim dijelovima svijeta, navesti lokalne ratove i političke krize u Latinskoj Americi, Africi i Aziji, objasniti tijek procesa dekolonizacije.</p>	<p>Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte</p>	3
V	<p>31. Radovi učenika</p> <p>32. Raspad SSSR-a i kraj Hladnog rata</p> <p>V. Svijet na pragu trećeg tisućljeća</p> <p>33. Problemi suvremenog svijeta</p>	<p>Učenici će opisati okolnosti raspada SSSR-a, slom komunizma i kraj Hladnog rata, interpretirati društvene promjene, svakodnevicu, ulogu žena i položaj mladih na pragu trećeg tisućljeća, te probleme suvremenog svijeta.</p>	<p>Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza povijesne karte</p>	3
VI	<p>34. Razvoj znanosti i tehnike, globalizacija. Kultura i umjetnost</p> <p>35. Radovi učenika</p>	<p>Učenici će opisati i objasniti razvoj znanosti i tehnike, kulture i umjetnosti, navesti najvažnija znanstvena, tehnička postignuća današnjice.</p>	<p>Frontalni, individualni, grupni rad/ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije</p>	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKA GRUPA: DEUTSCH UND DARÜBER HINAUS</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Dvije grupe – 2 x 10 učenika (učenici 1. – 4. razreda; učenici 5. - 8. razreda)
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati (2x35 sati)
<b>Cilj</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje njemačkog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi, povijesti i svakodnevnom životu; vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Izvannastavna aktivnost njemačke grupe namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za njemački jezik i imaju volju i želju za produbljivanjem svojih znanja o kulturi njemačkog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele primijeniti svoje znanje njemačkog jezika te sudjelovati pjevanjem, glumom, plesom i sl. u školskom natjecanju kojim ulazimo u sudjelovanje na natjecanju „Max traži zvijezdu“.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Razultati će se prezentirati na panoima kabineta za njemački jezik te organiziranjem školskog prednatjecanja „Max traži zvijezdu“.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### NJEMAČKA GRUPA: Deutsch und darüber hinaus

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Upoznavanje zemalja njemačkog govornog područja	Upoznati učenike sa zemljama njemačkog govornog područja: - Njemačka - Austrija - Švicarska	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Izrada plakata - Frontalno, grupno, individualno	6
X	Glazba zemalja njemačkog govornog područja	Upoznavanje učenika sa glazbom na njemačkom jeziku Poticanje suradničkih odnosa Razvijanje kreativnosti	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Izrada plakata - Frontalno, grupno, individualno	8
XI	Pripreme za priredbu „Sv. Nikola“	Istraživanje običaja vezanih uz Sv. Nikolu u zemljama njemačkog govornog područja Pripreme za školsku priredbu povodom Sv.Nikole	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Frontalno, grupno, individualno	8
XII	Sveti Nikola i Božić u zemljama njemačkog govornog područja	Upoznavanje učenika s običajima njemačkog govornog područja u vrijeme Božića Poticanje djece da spoznaju razlike i sličnosti između materinske i strane kulture Poticanje suradničkih odnosa Razvijanje kreativnosti	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Izrada plakata - Frontalno, grupno, individualno	6
I	Hrana zemalja njemačkog govornog područja	Upoznavanje učenika s tipičnom hranom njemačkog govornog područja i običajima vezanim za kulturu prehrane	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Izrada plakata	6

		Razvijanje kreativnosti	- Frontalno, grupno, individualno	
II	Znamenitosti zemalja njemačkog govornog područja	Prezentirati najpoznatije turističke atrakcije zemalja njemačkog govornog područja Usvajanje vokabulara vezanog uz te atrakcije Poticanje suradničkih odnosa Razvijanje kreativnosti	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Internet, DVD - Izrada plakata - Frontalno, grupno, individualno	8
III	Priprema predizbora za najtalent OŠ Sračinec	Poticanje suradničkih odnosa Razvijanje kreativnosti	- Pjevanje, ples, gluma i sl. - Frontalno, grupno, individualno	8
IV	Školski predizbor za najtalent OŠ Sračinec	Poticanje suradničkih odnosa kao i natjecateljskog duha Razvijanje kreativnosti	- Izlaganje - Frontalno, grupno, individualno	8
V	Pripreme za natjecanje „Max traži zvijezdu“ u OŠ Cestica	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju u OŠ Cestica	- Izlaganje; pjevanje, plesanje, gluma - Frontalno, grupno, individualno	8
VI	Film i literatura njemačkog govornog područja	Upozavanje učenika s filmovima i literaturom zemalja njemačkog govornog područja Razvijanje kreativnosti Motiviranje djece za čitanje književnih djela i gledanje filmova na njemačkom jeziku	- Izlaganje, čitanje, rješavanje kviza - Izrada plakata - Internet, DVD - Frontalno, grupno, individualno	4

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOMAĆINSTVO</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA HRASTIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – petak 6.sat
<b>Cilj</b>	Pravilno raspolagati kućnim budžetom, zdravo se hraniti, pravilno rasporediti vlastito vrijeme, prepoznati predrasude, sačuvati vlastito tjelesno, ali i duhovno zdravlje te ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse te aučiti kako upotrebljavati kućanske aparate.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za samostalno korištenje svakodnevnih predmeta.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### DOMAĆINSTVO

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CIJL NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Pravila lijepog ponašanja Bonton za stolom Serviranje stola Slaganje ubrusa i rukovanje priborom za jelo	Naučiti bonton ponašanja u različitim životnim situacijama, naučiti servirati stol te se koristiti priborom za jelo.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	4
<b>X</b>	Slaganje ubrusa i rukovanje priborom za jelo Upoznavanje s priborom za šivanje Krojenje	Savladati nekoliko tehnika slaganja ubrusa. Upoznati se iglom i koncem te tehnikom šivanja. Naučiti jednostavne stvari krojiti i upoznati se s raznim vrstama tkanina.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	3
<b>XI</b>	Učenje šivanja Učenje šivanja Šivanje prvih uporabnih predmeta Šivanje prvih uporabnih predmeta	Savladati tehniku jednostavnog šivanja, naučiti zašiti gumb, jednostavne predmete koje smo skrojili.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	4
<b>XII</b>	Izrada ukrasa za adventski vijenac Izrada adventskih vjenčića Izrada ukrasa za bor	Koristiti različite predmete u izradi adventskog vjenčića, naučiti kako izraditi adventski vijenac kod kuće, naučiti izrađivati razne ukrase za bor	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	3
<b>I</b>	Izrada darova Slaganje rublja Oslikavanje vaza	Rukovati papirom na način da izradimo kutije za poklone, naučiti slagati rublje. Upoznati se novom tehniko oslikavanja vaza odnosno slikanje na staklu.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	3
<b>II</b>	Oslikavanje vaza Izrada ukrasa za Valentinovo	Upotrebljavati već naučene tehnike te ih samo usavršavati kod izrade poklona, krojenja ...	Grupni oblik rada, individualni oblik rada	4

	Izrada poklona Krojenje maski		Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	
<b>III</b>	Izrada i šivanje maski Upoznavanje s namirnicama (povrće, voće, žitarice) Osnove kuhanja (teorija) Izrada piramide zdrave prehrane Slaganje voćnih salata	Sačuvati vlastito tjelesno, ali i duhovno zdravlje te ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse, zdravo se hraniti.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	5
<b>IV</b>	Kuhanje jaja Bojanje jaja za Uskrs	Naučiti kuhati jaja, oslikavanje pisanica.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	2
<b>V</b>	Bojanje jaja za Uskrs Izrada cvijeća krep papirom Buketići za Majčin dan Izrada čestitki za Majčin dan	Oslikavanje pisanica, naučiti tehniku izrađivanja cvijeća krep papirom. Izrađivanje čestitki.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	4
<b>VI</b>	Izrada slika ( ljeta, morski motivi) Učionička priredba	Izrađivanje slika različitim sitnim predmetima, prikazati godišnji rad grupe na priredbi.	Grupni oblik rada, individualni oblik rada Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>PLESNA GRUPA „PAMETNI POKRETI“ (1. – 4. RAZREDI)</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MELITA JEREMIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	<p><i>1. Naučiti tjelesne pokrete iz Brain gym programa i yoge koji će učenicima pomoći da: razviju vrijednost vođenja brige o vlastitom tijelu, otklone umor, stres, napetost, smire um i opuste tijelo, razviju zadovoljstvo samim sobom, poboljšaju vladanje vlastitim emocijama u kriznim situacijama, savladaju razne vještine učenja, oplemene iskustva.</i></p> <p><i>2. Uklopiti naučene pokrete u plesnu točku i predstaviti se publici 5. lipnja 2014.g.</i></p>
<b>Način realizacije</b>	Rad s grupom i individualnim pristupom prema svakom učeniku.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike da koriste pametne pokrete u školi i kod kuće. Učenike s afinitetom prema plesu i pokretu naučiti plesnim pokretima koje će objediniti u plesnu točku s kojom će se predstaviti na obilježavanju Svjetskog dana zaštite okoliša 5. lipnja 2014.g.
<b>Način vrednovanja</b>	Nastup pred publikom.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Pregled rada kroz foto i video zapise, povratne informacije gledatelja, povratne informacije polaznika.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### PLESNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Upoznavanje s grupom, očekivanja od grupe, plan rada kroz godinu. Igre i vježbe – eko tematika ( miš i mačka, pilići i lisica, medvjedi i pčele, paukova mreža i muhe, ribari i ribice, kapetan i papagaj). Jačanje grupne povezanosti, vježbe opuštanja, slušanje glazbe.	Upoznati grupu, igrati se uživljavanja u tuđe likove, motivirati ih za vježbanje i ples, stvoriti opuštajuću atmosferu u koju će se učenici poželjeti vratiti.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	3
X	Igre i vježbe – žalosni kralj i kraljica, prodavač – kupac – ogledala, ljepljiva baba. Vježbe zagrijavanja, pametni pokreti – brain gym Nacrtaj, opiši, igranj – vježbe komunikacije. Vježbe izražajnosti i oblikovanja.	Poboljšati perceptivne sposobnosti, sposobnosti izražavanja tijelom i pokretom; ojačati grupnu povezanost; ohrabriti učenike za govorenje i izvođenje tjelesnih pokreta pred grupom; jačati samopouzdanje	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
XI	Vježbe opuštanja, vizualizacija (scenskog nastupa), vježbe pažnje i motorike. Vježbe zamišljanja, snalaženja, koordinacije i suradnje. Rad na koncentraciji, ravnoteži i uzemljenju. Vježbe osjetilnosti i emocionalnosti.	Pokazati učenicima vježbe kojima će razviti svoje sposobnosti potrebne za uspjeh u svakodnevnom životu.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
XII	Vježbe za poboljšanje svjesnosti o vlastitom tijelu i mogućnostima kretanja pojedinih	Poboljšati svjesnost o vlastitom tijelu i pokretima dijelova tijela.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba	3

	dijelova tijela – glava, rame, struk, ruke, noge ( puzanje, hodanje, šuljanje, skakanje, koračanje...)		Individualni pristup	
I	Vježbe za gipkost, istezanje i jačanje pojedinih skupina mišića, pravilan hod, trk, skok, vježbe za ravnotežu.	Razviti ravnotežu, pripremiti mišiće za aktivne plesne pokrete.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	3
II	Vježbe: nevidljivi dirigent, osjećaji, otok, žabe i krokodili. Vođena mašta, zvučne igre, vježbe povjerenja.	Izvesti pokret uživljavajući se u tuđu ulogu, biti ja, a raditi u grupi, razviti povjerenje, oslušivati svijet oko sebe.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
III	Rad na koreografiji – upoznavanje grupe s muzikom za plesnu točku, položaji u grupi, stvaranje koreografije (priče) – uživljavanje u ulogu	Učenike upoznati s muzikom na koju ćemo osmisliti koreografiju, pokazati im pozicije u prostoru, integrirati pokrete u plesnu točku.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
IV	Stvaranje priče za nastup – igranje uloga, pozicije na pozornici, kostimi, rad na koncentraciji.	Upoznati učenike s ciljem uvježbavanja plesnih koraka – krajnji ishod plesne grupe (nastup), upoznati učenike s kostimima za nastup, vježbati plesnu točku.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
V	Ponavljanje osmišljene plesne točke – rad na detaljima (trema, pogreške, kontakt s publikom...).	Ponoviti korake i raditi na detaljima – učenike pripremiti za nastup pred publikom.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
VI	Nastup 5. lipnja – prikaz godišnjeg rada publici.	Prezentirati cjelogodišnji rad publici na Svjetski dan zaštite okoliša 5. lipnja 2014.g.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>PLESNA GRUPA „PAMETNI POKRETI“ (5. – 8. RAZREDI)</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MELITA JEREMIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	<p><i>1. Naučiti tjelesne pokrete iz Brain gym programa i yoge koji će učenicima pomoći da: razviju vrijednost vođenja brige o vlastitom tijelu, otklone umor, stres, napetost, smire um i opuste tijelo, razviju zadovoljstvo samim sobom, poboljšaju vladanje vlastitim emocijama u kriznim situacijama, savladaju razne vještine učenja, oplemene iskustva.</i></p> <p><i>2. Uklopiti naučene pokrete u plesnu točku i predstaviti se publici 5. lipnja 2014.g.</i></p>
<b>Način realizacije</b>	Rad s grupom i individualnim pristupom prema svakom učeniku.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike da koriste pametne pokrete u školi i kod kuće. Učenike s afinitetom prema plesu i pokretu naučiti plesnim pokretima koje će objediniti u plesnu točku s kojom će se predstaviti na obilježavanju Svjetskog dana zaštite okoliša 5. lipnja 2014.g.
<b>Način vrednovanja</b>	Nastup pred publikom.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Pregled rada kroz foto i video zapise, povratne informacije gledatelja, povratne informacije polaznika.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### PLESNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Upoznavanje s grupom, očekivanja od grupe, plan rada kroz godinu. Jačanje grupne povezanosti, vježbe opuštanja, slušanje glazbe.	Upoznati grupu, igrati se uživljavanja u tuđe likove, motivirati ih za vježbanje i ples, stvoriti opuštajuću atmosferu u koju će se učenici poželjeti vratiti.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	3
<b>X</b>	Vježbe zagrijavanja, pametni pokreti – brain gym Nacrtaj, opiši, igray – vježbe komunikacije. Vježbe izražajnosti i oblikovanja.	Poboljšati perceptivne sposobnosti, sposobnosti izražavanja tijelom i pokretom; ojačati grupnu povezanost; ohrabriti učenike za govorenje i izvođenje tjelesnih pokreta pred grupom; jačati samopouzdanje	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
<b>XI</b>	Vježbe opuštanja, vizualizacija (scenskog nastupa), vježbe pažnje i motorike. Vježbe zamišljanja, snalaženja, koordinacije i suradnje. Rad na koncentraciji, ravnoteži i uzemljenju. Vježbe osjetilnosti i emocionalnosti.	Pokazati učenicima vježbe kojima će razviti svoje sposobnosti potrebne za uspjeh u svakodnevnom životu.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
<b>XII</b>	Vježbe za poboljšanje svjesnosti o vlastitom tijelu i mogućnostima kretanja pojedinih dijelova tijela – glava, rame, struk, ruke, noge ( puzanje, hodanje, šuljanje, skakanje, koračanje...)	Poboljšati svjesnost o vlastitom tijelu i pokretima dijelova tijela.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	3

I	Vježbe za gipkost, istezanje i jačanje pojedinih skupina mišića, pravilan hod, trk, skok, vježbe za ravnotežu.	Razviti ravnotežu, pripremiti mišiće za aktivne plesne pokrete.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	3
II	Rad na različitim emocionalnim stanjima i usklađivanje sa pokretima. Vođena mašta, zvučne igre, vježbe povjerenja.	Izvesti pokret uživljavajući se u tuđu ulogu, biti ja, a raditi u grupi, razviti povjerenje, oslušivati svijet oko sebe. Isprobati uživjeti se u tuđu situaciju i doživjeti pravu emociju.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
III	Rad na koreografiji – upoznavanje grupe s muzikom za plesnu točku, položaji u grupi, stvaranje koreografije (priče) – uživljavanje u ulogu	Učenike upoznati s muzikom na koju ćemo osmisliti koreografiju, pokazati im pozicije u prostoru, integrirati pokrete u plesnu točku.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
IV	Stvaranje priče za nastup – igranje uloga, pozicije na pozornici, kostimi, rad na koncentraciji. Gledanje TV filma o plesu i plesnim koracima, analiza likova ( emocije, motivacija, upornost, odgovornost )	Upoznati učenike s ciljem uvježbavanja plesnih koraka – krajnji ishod plesne grupe (nastup), upoznati učenike s kostimima za nastup, vježbati plesnu točku. Koristiti film kao pomoćno sredstvo za motiviranje na uspjeh i postizanje krajnjeg cilja plesne skupine.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
V	Ponavljanje osmišljene plesne točke – rad na detaljima (trema, pogreške, kontakt s publikom...). Osnaživanje grupe – rad na tremi, psihičke i fizičke pripreme za nastup.	Ponoviti korake i raditi na detaljima – učenike pripremiti za nastup pred publikom. Pohvaliti učenike za dosadašnji trud, ohrabriti ih za nastup.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	4
VI	Nastup 5. lipnja – prikaz godišnjeg rada publici.	Prezentirati cjelogodišnji rad publici na Svjetski dan zaštite okoliša 5. lipnja 2014.g.	Grupni rad Igra Demonstracija, vježba Individualni pristup	2

## ***2.5. Dopunska nastava s priloženim nastavnim planovima i programima***

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JASENKA ROGINA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopouzdanja, razvijati samostalnost.
<b>Način realizacije</b>	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala, crteža, umnih mapa, igre. Rad u paru, individualan rad.
<b>Namjena</b>	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave i u maloj skupini učenika, primjenom različitih metoda, oblika rada i didaktičkog materijala lakše uspiju savladati gradivo. Uz više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti, točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitano. U matematici olakšati usvajanje računskih radnji i primjenu znanja u praktičnim zadacima.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom cijele godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za predmet i omogućiti učenicima da postignu što bolji uspjeh u redovnoj nastavi.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARINA KOSTANJEVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine Jedan sat tjedno – četvrtkom 5. sat
<b>Cilj</b>	Funkcionalno stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti: učenje slovnice, rječnika, pravopisa, pravogovora te oblika jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskog jezika. Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike u svrhu automatizacije .
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad, frontalni rad.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i primjenu znanja. Osposobljavati za istraživački i stvaralački način učenja i izražavanja koji će razvijati u skladu s potrebama za trajnim obrazovanjem.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom čitavog života. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u razredu, zajednici i društvu općenito.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA SABLJAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4 – 6 učenika 1. C razreda
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva
<b>Način realizacije</b>	Prema nastavnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja, čitanja, pisanja hrvatskoga jezika. Razvoj samostalnosti kod učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Listići za provjeru te opisno praćenje napredovanja učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GORDANA VITEZ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35 četvrtak 5. sat
<b>Cilj</b>	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopouzdanja, razvijati samostalnost .
<b>Način realizacije</b>	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala, crteža, umnih mapa , igre. Rad u paru , individualan rad . 1 sat tjedno
<b>Namjena</b>	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave , u maloj skupini učenika , primjenom različitih metoda , oblika rada i didaktičkog materijala lakše uspiju savladati gradivo , a sa više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti., točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitanog. U matematici olakšati usvajanje računskih radnji i primjenu matematičkih zakonitosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjeravanje znanja usmeno i pismeno putem listića s manjim brojem zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za predmet i omogućiti učenicima da postignu što bolji uspjeh u redovnoj nastavi

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV KELEMENIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi.
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razvoj vještina čitanja i pisanja, usmenog i pismenog izražavanja. Razvijati sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema i stjecanje potrebnih matematičkih znanja u drugom razredu.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad prema posebnom planu i programu.
<b>Namjena</b>	Osposobljavanje učenika za samostalno služenje osnovnim razinama znanja te usvajanje gradiva kao trajnog oblika znanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja i rada svakog učenika tokom godine. Doprinjeti izgradnji cjelovite ličnosti učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu pripremanja učenika za aktivno sudjelovanje u razredu i široj društvenoj zajednici.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>UČITELJ JOSIP MENDAŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine Jedan sat tjedno, četvrtak 4.sat (od 10:50 do 11:35)
<b>Cilj</b>	Funkcionalno stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti: učenje slovnice, rječnika, pravopisa, pravogovora te oblika jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi Hrvatskog jezika. Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike u svrhu automatizacije radnji.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad, frontalni rad.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i primjenu znanja. Osposobljavati za istraživački i stvaralački način učenja i izražavanja koji će razvijati u skladu s potrebama za trajnim obrazovanjem.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom čitavog života. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u razredu, zajednici i društvu općenito.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Mirjana Auker</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati (1sat tjedno)
<b>Cilj</b>	Funkcionalno stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti: učenje slovnice, rječnika, pravopisa, pravogovora te oblika jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskog jezika. Ponavljjanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike u svrhu automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad. Izmjenjivanje sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i služenje znanjem. Razvoj cjelovite ličnosti s potrebama za trajnim obrazovanjem.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika. Doprinjeti izgradnji cjelovite učenikove ličnosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom cijelog života. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u razredu, zajednici i društvu općenito.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>INES RODEŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati (1sat tjedno)
<b>Cilj</b>	Funkcionalno stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti: učenje slovnice, rječnika, pravopisa, pravogovora te oblika jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskog jezika. Ponavljjanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike u svrhu automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad. Izmjenjivanje sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i služenje znanjem. Razvoj cjelovite ličnosti s potrebama za trajnim obrazovanjem.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika. Doprinijeti izgradnji cjelovite učenikove ličnosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom cijelog života. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u razredu, zajednici i društvu općenito.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA PLANTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4 učenika, ostali učenici prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	redovito tijekom cijele školske godine- 1 sat tjedno- 35 sati godišnje
<b>Ciljevi</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja, razvijanje govornog i pismenog izražavanja, tehnike čitanja, ovladavanje hrvatskim jezikom, razvijanje čitateljskih interesa i kulture.
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika, čitanje, pisanje, razgovor, igra, dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje.
<b>Namjena</b>	Ostvariti usmenu i pismenu komunikaciju, usavršavati tehniku čitanja, razvijati i proširivati rječnik, primjena pravopisnih pravila, usvojiti osnovne sadržaje.
<b>Način vrednovanja</b>	Redovito praćenje i ocjenjivanje u svrhu poboljšanja ocjene. Pohvala za trud i napredak.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>BARBARA JOVAN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 UČENIKA, OSTALI UČENICI PO POTREBI
<b>Planirani broj sati</b>	1 SAT TJEDNO - ČETVRTAK 5. SAT 35 SATI GODIŠNJE
<b>Cilj</b>	Kod učenika razvijati tehniku čitanja i pisanja te pismenog i usmenog izražavanja. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecanje temeljnih matematičkih znanja. Razvijanje urednosti, točnosti i sustavnosti u radu i izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad i rad u paru prema posebnom planu i programu.
<b>Namjena</b>	Pomoć u učenju i svladavanju znanja, stjecanje znanja i potrebnih vještina. Pomoć u svladavanju tehnike čitanja i pisanja te matematičkih operacija. Pomoći učenicima kod usvajanja znanja iz hrvatskog jezika i matematike.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmene i pismene provjere, opisno i brojčano praćenje u napredovanju učenika, listići i drugi prigodni zadaci.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Pravodobno traženje stručne pomoći, primjeniti stećeno znanje u redovnoj nastavi, izrada mjesečnog plana prema napredovanju učenika, upoznavanje roditelja i razrednog vijeća s napredovanjem učenika.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANJA FLEGAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku i hrvatski jezik; motivirati učenike za rad, te im pomoći u svladavanju planiranog gradiva.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje planiranih sadržaja; razvijati samopouzdanje, upornost i samostalnost u radu, te im pomoći da mogu usvajati planirane sadržaje.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati pomažu u svladavanju i praćenju obrađenih sadržaja.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA - školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ĐURĐICA KOVAČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – srijeda .5 sat
<b>Cilj</b>	Stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti na području hrvatskog jezika, razvijati sposobnost jezičnog usmenog i pismenog izražavanja, ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva matematike s ciljem automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KATARINA KANIŠKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	2
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje 1 sat tjedno – srijedom 5. sat
<b>Cilj</b>	Stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti na području hrvatskog jezika i matematike i uvježbavanje nastavnog gradiva s ciljem automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina sposobnosti i sustava vrijednosti. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DUBRAVKA LIBER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	2
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – srijeda .5 sat
<b>Cilj</b>	Stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti na području hrvatskog jezika, razvijati sposobnost jezičnog usmenog i pismenog izražavanja, ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva matematike s ciljem automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA HRASTIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – srijeda .5 sat
<b>Cilj</b>	Stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti na području hrvatskog jezika, razvijati sposobnost jezičnog usmenog i pismenog izražavanja, ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva matematike s ciljem automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno učenje i uporabu stečenog znanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju stjecanja znanja, vještina sposobnosti, izgradnje stavova i sustava vrijednosti, priprema učenika za aktivno sudjelovanje u nastavi i društvu.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANITA PRESTER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima 5. razreda u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat u tjednu. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadaća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina.
<b>Namjena</b>	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5. I 6. RAZRED)</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA RIBIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VANDA JEZERNIK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Motivacija učenika za učenje njemačkog jezika. Pomoći učenicima kako bi svladali poteškoće u razumijevanju i izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Jedan školski sat u tjednu. Skupni rad, rad u paru, rad u manjoj skupini, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Lakše praćenje i sudjelovanje u redovnoj nastavi.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati i napredovanje u radu vodit će se u pedagoškoj dokumentaciji predviđenoj za dopunsku nastavu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Usvojeno znanje biti će baza za lakše uključivanje u redovnu nastavu i postizanje boljih rezultata.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA GRUPA IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRELA BRIŠEVAC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima koji slabije svladavaju gradivo u pismenom i usmenom izražavanju te jezičnom opismenjavanju.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad u učionici. Uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.
<b>Namjena</b>	Motivirati učenike za lakše svladavanje naučenog gradiva. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada, stjecanje dobrih radnih navika, naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (7. I 8. RAZRED)</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>LJUBICA JAMBREŠIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Primjerenim sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA MARČEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10-15
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat u tjednu. Rad u skupinama i individualno, rješavanje domaćih zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina.
<b>Namjena</b>	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici koriste stečeno znanje i pomoć u praćenju redovne nastave engleskog jezika.

## ***2.6. Dodatna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima***

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JASENKA ROGINA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5-8 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati
<b>Cilj</b>	Usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje zanimanja za matematiku, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi. Kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka. Razvijati mišljenje, pamćenje, zaključivanje.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad i rad u paru prema posebnom planu i programu.
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja, praćenje uspješnosti učenika u radu tijekom cijele godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad, poticati natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Odnosi među predmetima Geometrijska tijela	Usvojiti odnose među predmetima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela.	Razgovor,demonstracija,usmeno izlaganje, metoda grafičkih radova.Rad u paru, individualan rad.	4
X	Ravne i zakrivljene plohe, Crte Geometrijski likovi Točka Brojevi do 5	Prepoznati i razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, prepoznati crte zakrivljene, ravne i izlomljene, crtati crte, isticati točke kružićem, označavati točku velikim tiskanim slovom, spajati ravnom i zakrivljenom crtom.	Razgovor,demonstracija, crtanje,rad na tekstu ,pisanje.Individualan rad.	5
XI	Brojevi do 5 Zbrajanje do 5	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema.	Razgovor, rad na tekstu , usmeno izlaganje.Individualan rad.	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje do 5 Broj 0	Usvojiti osnovne matematičke operacije na složenijim zadacima, usvajanje i proširivanje gradiva.	Razgovor ,rad na tekstu, usmeno izlaganje,pisanje,računanje. Individualan rad.	3
I	Brojevi do 10 Zbrajanje i oduzimanje do 10	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema.	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu,pisanje,računanje. Individualan rad, rad u paru.	3
II	Zamjena pribrojnika Veza zbrajana i oduzimanja Zadaci riječima	Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, usvajanje osnovnih matematičkih operacija.	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu,pisanje,demonstracija,računanje. Individualan rad.	4
III	Brojevi do 20 Jednoznamenasti i dvoznamenkasti brojevi Redni brojevi do 20	Usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema.	Razgovor, rad na tekstu, usmeno izlaganje,pisanje,računanje. Individualan rad, skupni rad.	4
IV	Zbrajanje i oduzimanje do 20 Zadaci riječima	Kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka..	Razgovor,čitanje irad na tekstu, usmeno izlaganje, pisanje, računanje. Rad u paru,individualan rad.	4

V	Zadaci riječima Magični kvadrat Labirint	Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja. Poticati pažnju i pamćenje.	Čitanje i rad na tekstu, pisanje, računanje. Individualni rad, grupni rad.	4
VI	Matematičke igre	Poticati pažnju i pamćenje, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.	Usmeno izlaganje, pisanje, računanje, rad na tekstu. Grupni rad.	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARINA KOSTANJEVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5-8
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Usvajanje i proširivanje gradiva, kod učenika razvijati zanimanje za matematiku, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi, kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanjem matematičkih zadataka, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru i individualni rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika, praćenje uspješnosti učenika tijekom cijele školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	poticati učenike na samostalan rad, poticati kod učenika natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Odnosi među predmetima Geometrijska tijela	Usvojiti odnose među predmetima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda grafičkih radova	4
X	Ravne i zakrivljene plohe, Crte Geometrijski likovi Točka Brojevi do 5	Prepoznati i razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, prepoznati crte zakrivljene, ravne i izlomljene, crtati crte, isticati točke kružicom, označavati točku velikim tiskanim slovom, spajati ravnom i zakrivljenom crtom	Razgovor,demonstracija,igranje, crtanje	5
XI	Brojevi do 5 Zbrajanje do 5	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje do 5 Broj 0	Usvojiti osnovne matematičke operacije na složenijim zadacima, usvajanje i proširivanje gradiva	Igranje, brojanje računanje, razgovor, rad na zadacima, individualni rad	3
I	Brojevi do 10 Zbrajanje i oduzimanje do 10	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Igranje, brojanje računanje, razgovor, rad na zadacima, individualni rad, rad u paru	3
II	Zamjena pribrojnika Veza zbrajana i oduzimanja Zadaci riječima	Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, usvajanje osnovnih matematičkih operacija	Igranje, brojanje računanje, razgovor, rad na zadacima, individualni rad, demonstracija	4
III	Brojevi do 20 Jednoznačenasti i dvoznačenasti brojevi Redni brojevi do 20	Usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja, igranje, brojanje, računanje	4
IV	Zbrajanje i oduzimanje do 20 Zadaci riječima	Kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog	4

			izlaganja	
V	Zadaci riječima Magični kvadrat Labirint	Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja Poticati pažnju i pamćenje	Igranje, rješavanje, pisanje, računanje, rad na zadacima, individualni rad, grupni rad	4
VI	Matematičke igre	Poticati pažnju i pamćenje, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu	Igranje, rješavanje, pisanje, računanje, rad na zadacima, grupni rad	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA SABLJAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5-8 učenika 1.c razreda
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Usvajanje i proširivanje gradiva, kod učenika razvijati zanimanje za matematiku, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi, kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanjem matematičkih zadataka, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru i individualni rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika, praćenje uspješnosti učenika tijekom cijele školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	poticati učenike na samostalan rad, poticati kod učenika natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Odnosi među predmetima Geometrijska tijela	Usvojiti odnose među predmetima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda grafičkih radova	4
X	Ravne i zakrivljene plohe, Crte Geometrijski likovi Točka Brojevi do 5	Prepoznati i razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, prepoznati crte zakrivljene, ravne i izlomljene, crtati crte, isticati točke kružicom, označavati točku velikim tiskanim slovom, spajati ravnom i zakrivljenom crtom	Razgovor,demonstracija,igranje, crtanje	5
XI	Brojevi do 5 Zbrajanje do 5	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje do 5 Broj 0	Usvojiti osnovne matematičke operacije na složenijim zadacima, usvajanje i proširivanje gradiva	Igranje, brojanje računanje, razgovor, rad na zadacima, individualni rad	3
I	Brojevi do 10 Zbrajanje i oduzimanje do 10	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Igranje, brojanje računanje, razgovor, rad na zadacima, individualni rad, rad u paru	3
II	Zamjena pribrojnika Veza zbrajana i oduzimanja Zadaci riječima	Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, usvajanje osnovnih matematičkih operacija	Igranje, brojanje računanje, razgovor, rad na zadacima, individualni rad, demonstracija	4
III	Brojevi do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Redni brojevi do 20	Usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja, igranje, brojanje, računanje	4
IV	Zbrajanje i oduzimanje do 20 Zadaci riječima	Kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog	4

			izlaganja	
V	Zadaci riječima Magični kvadrat Labirint	Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja Poticati pažnju i pamćenje	Igranje, rješavanje, pisanje, računanje, rad na zadacima, individualni rad, grupni rad	4
VI	Matematičke igre	Poticati pažnju i pamćenje, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu	Igranje, rješavanje, pisanje, računanje, rad na zadacima, grupni rad	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GORDANA VITEZ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5-8
<b>Planirani broj sati</b>	35 utorak 5. sat
<b>Cilj</b>	Usvajanje i proširivanje gradiva, kod učenika razvijati zanimanje za matematiku, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi, kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanjem matematičkih zadataka, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru i individualni rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika, praćenje uspješnosti učenika tijekom cijele školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	poticati učenike na samostalan rad, poticati kod učenika natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Odnosi među predmetima Geometrijska tijela	Usvojiti odnose među predmetima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda grafičkih radova	4
X	Ravne i zakrivljene plohe, Crte Geometrijski likovi Točka Brojevi do 5	Prepoznati i razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, prepoznati crte zakrivljene, ravne i izlomljene, crtati crte, isticati točke kružicom, označavati točku velikim tiskanim slovom, spajati ravnom i zakrivljenom crtom	Razgovor,demonstracija, usmeno izlaganje,individualni rad, rad u paru	5
XI	Brojevi do 5 Zbrajanje do 5	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje do 5 Broj 0	Usvojiti osnovne matematičke operacije na složenijim zadacima, usvajanje i proširivanje gradiva	razgovor, rad na zadacima, individualni rad	3
I	Brojevi do 10 Zbrajanje i oduzimanje do 10	Usvajanje i razumijevanje brojevnog niza, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	razgovor, rad na zadacima, individualni rad, rad u paru	3
II	Zamjena pribrojnika Veza zbrajana i oduzimanja Zadaci riječima	Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, usvajanje osnovnih matematičkih operacija	razgovor, rad na zadacima, individualni rad, demonstracija	4
III	Brojevi do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Redni brojevi do 20	Usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja,	4
IV	Zbrajanje i oduzimanje do 20 Zadaci riječima	Kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka	Razgovor, rad na zadacima , rad u paru, metoda usmenog izlaganja	4
V	Zadaci riječima	Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu,	Usmeno izlaganje, pisanje, rad	4

	Magični kvadrat Labirint	Razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja Poticati pažnju i pamćenje	na zadacima, individualni rad, grupni rad	
VI	Matematičke igre	Poticati pažnju i pamćenje, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu	Usmeno izlaganje, razgovor, individualni rad, rad na zadacima, grupni rad	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV KELEMENIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, kroz igru proširiti temeljna znanja iz matematike u drugom razredu. Izgrađivati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. .Razvoj pojmovnog, apstraktnog i logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijati odgovornost urednost i samostalnost u radu.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad prema godišnjem planu i programu.
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika i njihovo daljnje napredovanje u radu.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja i rada tokom godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad, njegovati natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (2. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>SADRŽAJI RADA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>METODE RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	1. Geometrijska tijela ,likovi,crte i točke 2. Zbrajanje i oduzimanje do 20. 3. Zbrajanje i oduzimanje do 20	- zapisivati, čitati i brojiti do 20 - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20 - prepoznati i imenovati geometrijska tijela među predmetima iz neposredne okoline, na modelima i ilustracijama - čitati, pisati i brojiti do 100, pravilno izgovarati brojeve do 100, razumjeti strukturu brojeva do 100, odrediti mjesto broja na brojevnoj crti	razgovor,demonstracija, individualni rad	3
X	1. Zbrajanje i oduzimanje do 20 2. Brojevi do 100 3. Čitanje,pisanje brojeva do 100 4. Uspoređivanje brojeva do 100 5. Redni brojevi do 100	- usporediti i matematičkim zapisom izraziti odnos među brojevima do 100 - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja desetica - usvojiti glavne i redne brojeve - ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor 2.zbrajanje i oduzimanje do 100.	5
XI	1. Rimske brojke do 100 2. Zbrajanje i oduzimanje do 100 3. Zbrajanje i oduzimanje do 100 4. Zbrajanje i oduzimanje do 100	- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva - ovladati postupkom rješavanja zadataka uz uporabu i bez uporabe zagrada	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad	4
XII	1. Zbrajanje i oduzimanje do 100 2. Zbrajanje i oduzimanje do 100 3. Zadaci riječima	- ovladati pisanja rimskim brojkama - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva - ovladati problemske zadatke	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad,pisanje	3
I	1. Ponavljanje i vježbanje 2. Množenje brojem 2 3. Množenje brojem 5	- ovladati matematičke igre - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad,igranje	3

		- usvojiti pisanje rimskim znamenkama		
II	1. Množenje brojevima 10 i 3 2. Množenje brojevima 2,10,5,3 3. Dijeljenje s 2 4. Dijeljenje s 10 i 5	- usvojiti rješavanje zadataka zadanih riječima - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva - razumjeti množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika, pisati množenje matematičkim zapisom - ovladati postupkom množenja brojem 2, 3, 10.	računanje crtanje,razgovor,individualni rad,	4
III	1. Dijeljenje s 3 2. Ponovimo dijeljenje s 2,10,3 i 5 3. Množenje i dijeljenje s 4 4. Množenje i dijeljenje s 6	- Ovladati obrađenim gradivom - ovladati postupkom dijeljenja brojem - dijeliti brojem 3, 4, 5, - usvojiti množenje i dijeljenje obrađenim brojevima - usvojiti rješavanje složenih zadataka s više računskih radnji	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad,igranje	4
IV	1. Množenje i dijeljenje s 8 2. Množenje i dijeljenje s 7	- Ovladavanje rješavanja problemskih zadataka zadanih riječima - Razumijevanje i rješavanje zadataka zadanih riječima	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad,	2
V	1. Množenje i dijeljenje s 9 2. Množenje i dijeljenje s1 3. Nula u množenju i dijeljenju 4. Zadaci riječima.	- ovladati postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada - ovladati postupkom množenja brojevima do 9, ovladati postupkom dijeljenja brojevima do 9	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad,	4
VI	1. Vježbanje i ponavljanje 2. Završno natjecanje 3. Završni sat	- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100	računanje,uspoređivanje crtanje,razgovor,individualni rad,igranje	3

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP MENDAŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine. Ponedjeljkom 6. sat (od 12.30 do 13.15)
<b>Cilj</b>	Razviti sposobnosti i vještine rješavanja naprednijih matematičkih problema. Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Praktični rad, skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Pripremati za takmičenje.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju i primjeni naučenih sadržaja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za matematiku i poticanje takmičarskog duha.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (2. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJL NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>	
IX	1. Brojevi do 20 2. Zbrajanje i oduzimanje do 20 3. Geometrijska tijela i likovi 4. Brojevi do 100	- zapisivati, čitati i brojiti do 20 - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20 - prepoznati i imenovati geometrijska tijela među predmetima iz neposredne okoline, na modelima i ilustracijama - čitati, pisati i brojiti do 100, pravilno izgovarati brojeve do 100, razumjeti strukturu brojeva do 100, odrediti mjesto broja na brojevnoj crti	Objašnjenje, demonstracija, prezentacije, rad na tekstu, rad na zadacima, igra, rad na tablicama, slikovnim i problemskim zadacima, praktični rad.	4	
X	5. Brojevi do 100 6. Zbrajanje i oduzimanje desetice 7. Redni i glavni brojevi 8. Zbrajanje unutar desetice	- usporediti i matematičkim zapisom izraziti odnos među brojevima do 100 - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja desetice - usvojiti glavne i redne brojeve - ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja		4	
XI	9. Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja 10. Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva 11. Zabavimo se 12. Zabavimo se	- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva - ovladati postupkom rješavanja zadataka uz uporabu i bez uporabe zagrada		Frontalni i individualni rad. Rad u paru. Rad u grupama. Timski rad.	4
XII	13. Rimske brojke 14. Zabavimo se 15. Zabavimo se	- ovladati pisanje rimskim brojkama - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva - ovladati problemske zadatke			3
I	16. Zabavimo se 17. Zbrajanje i oduzimanje do 100 18. Rimske brojke	- ovladati matematičke igre - ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva - usvojiti pisanje rimskim znamenama		Objašnjenje, demonstracija, prezentacije, rad na tekstu,	3

II	19. Zadaci zadani riječima 20. Ponavljanje i vježbanje 21. Množenje i dijeljenje 22. Množenje i dijeljenje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti rješavanje zadataka zadanih riječima</li> <li>- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva</li> <li>- razumjeti množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika, pisati množenje matematičkim zapisom</li> <li>- ovladati postupkom množenja brojem 2, 3, 10.</li> </ul>	rad na zadacima, igra, rad na tablicama, slikovnim i problemskim zadacima, praktični rad.	4
III	23. Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje 24. Dijeljenje s ostatkom 25. Dijeljenje brojem 26. Množenje i dijeljenje 27. Možemo i ovo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovladati obrađenim gradivom</li> <li>- ovladati postupkom dijeljenja brojem</li> <li>- dijeliti brojem 3, 4, 5,</li> <li>- usvojiti množenje i dijeljenje obrađenim brojevima</li> <li>- usvojiti rješavanje složenih zadataka s više računskih radnji</li> </ul>	Frontalni i individualni rad.  Rad u paru.	5
IV	28. ovladati postupcima rješavanja množenja i dijeljenja zadanih riječima 29. Zadaci riječima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovladavanje rješavanja problemskih zadataka zadanih riječima</li> <li>- Razumijevanje i rješavanje zadataka zadanih riječima</li> </ul>	Rad u grupama.  Timski rad.	2
V	30. Pokušajmo i ovo 31. Možemo i ovo 32. Izvođenje više računskih radnji 33. Tablica množenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada</li> <li>- ovladati postupkom množenja brojevima do 9, ovladati postupkom dijeljenja brojevima do 9</li> </ul>		4
VI	34. Ponavljanje gradiva 2. razreda – zbrajanje do 100 35. Ponavljanje gradiva 2. razreda – oduzimanje do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100</li> </ul>		2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.- 2.c

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRJANA AUKER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Dodatnim matematičkim zadacima – sadržajima proširiti kod učenika obujam znanja iz područja matematike. Pripremiti učenike za matematička natjecanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija radnje i usvajanje matematičkih pojmova.
<b>Način realizacije</b>	1 sat tjedno
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno, individualno rješavanje matematičkih zadataka i problema, zadataka za logičko razmišljanje, osposobljavati za istraživački i stvaralački način učenja.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti u radu, razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje na suradnju i pomaganje.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Priprema učenika za razredna i međurazredna natjecanja. Vrednovanje rezultata rada.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (2. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Ponavljjanje gradiva 1. Razreda: zbrajanje i oduzimanje u skupu do 20, geometrijski sadržaji	Ponoviti skup brojeva do 20, uspoređivati brojeve do 20, zbrajati i oduzimati u skupu br. do 20, rastavljanje, sastavljanje, pridruživanje, razvrstavanje skupova elemenata, ponoviti odnose među predmetima, ponoviti geom. Likove i tijela	grupni rad metoda razgovora, usmeno izlaganje, problemska nastava	4
X	Zbrajanje i oduzimanje u skupu br. Do 100 (čitanje, pisanje, redni i glavni brojevi)	Naučiti rješavati probleme višekratnika br. 10, uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje višekratnika br. 10, utvrditi redne i glavne brojeve	individualni rad heuristički razgovor, problemska nastava	4
XI	Zbrajanje unutar desetice, zanimljivi zadaci	Naučiti pridruživati dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj unutar desetice ( $42 + \_ = 49$ ), slovo kao znak za broj, naučiti popunjavanje tablica ako je zadani broj a i zadani broj b (zbrajati a + b)	individualni i grupni rad eksperimentalna nastava, problemska i istraživačka nastava	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, zbrajanje i oduzimanje dvoznam. Brojeva	Naučiti rješavati zadane jednadžbe gdje su nepoznanice brojevi a, b i c, naučiti postupak zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva, jasno utvrditi pojmove: pribrojnici, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika	individualni i grupni rad eksperimentalna, problemska i istraživačka nastava	3
I	Dužina kao spojnica dviju različitih točaka, stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta	Prepoznavanje i imenovanje dužine, prepoznavanje, razlikovanje i imenovanje crta, označavanje dužina, naučiti da su dužine stranice geometrijskih tijela	individualni rad usmeno izlaganje i razgovor	3
II	Množenje i dijeljenje brojeva	Zanimljivim zadacima provježbati naučene nastavne jedinice radi proširivanja učenikova znanja o množenju i dijeljenju brojeva (pojam množenja,	frontalni, individualni rad eksperiment, heuristička i problemska nastava	4

		umnožak i faktori)		
III	Zadaci zadani riječima (množenje i dijeljenje brojeva)	Zanimljivim zadacima riječima rješavati problemska pitanja u vezi množenja i dijeljenja brojeva	individualni rad metoda demonstracije, istraživačka metoda	5
IV	Parni i neparni brojevi, redosljed izvođenja računskih radnji	naučiti pravilo o redosljedu izvođenja rač. Radnji ako se u matematičkom zadatku pojavljuju jedna ili više računskih radnji, problemskim zadacima utvrditi to pravilo	frontalni, individualni rad istraživačka metoda, problemska nastava	2
V	Matematičke igre	Zanimljivim mat. Igrama (križaljka i sl.) Probuditi i osvijestiti kod djeteta važnost znanja matematike za život općenito	individualni rad istraživačka i problemska nastava	4
VI	Ponavljanje gradiva 2. Razreda	Sve naučeno provježbati i utvrditi, naučiti izvoditi zaključke i dolaziti do određenih zakonitosti (pravila), metodom analize i sinteze donositi zaključke, izgrađivati matematičku logiku	frontalni, grupni i individualni rad razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, heuristička, problemska i istraživačka nastava	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>INES RODEŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Dodatnim matematičkim zadacima – sadržajima proširiti kod učenika obujam znanja iz područja matematike. Pripremiti učenike za matematička natjecanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija radnje i usvajanje mat. Pojmova.
<b>Način realizacije</b>	1 sat tjedno
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno, individualno rješavanje matematičkih zadataka i problema, zadataka za log. razmišljanje, osposobljavati za istraživački i stvaralački način učenja i rješavanja istih
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti u radu, razvijanje log. Razmišljanja i poticanje na suradnju i pomaganje.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Priprema učenika za razredna i međurazredna natjecanja. Vrednovanje rezultata rada.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (2. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Ponavljanje gradiva 1. Razreda: zbrajanje i oduzimanje u skupu do 20, geometrijski sadržaji	Ponoviti skup brojeva do 20, uspoređivati brojeve do 20, zbrajati i oduzimati u skupu br. Do 20, rastavljanje, sastavljanje, pridruživanje, razvrstavanje skupova elemenata, ponoviti odnose među predmetima, ponoviti geom. Likove i tijela	grupni rad metoda razgovora, usmeno izlaganje, problemska nastava	4
X	Zbrajanje i oduzimanje u skupu br. Do 100 (čitanje, pisanje, redni i glavni brojevi)	Naučiti rješavati probleme višekratnika br. 10, uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje višekratnika br. 10, utvrditi redne i glavne brojeve	individualni rad heuristički razgovor, problemska nastava	4
XI	Zbrajanje unutar desetice, zanimljivi zadaci	Naučiti pridruživati dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj unutar desetice ( $42 + \_ = 49$ ), slovo kao znak za broj, naučiti popunjavanje tablica ako je zadani broj a i zadani broj b (zbrajati a + b)	individualni i grupni rad eksperimentalna nastava, problemska i istraživačka nastava	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, zbrajanje i oduzimanje dvoznam. Brojeva	Naučiti rješavati zadane jednadžbe gdje su nepoznanice brojevi a, b i c, naučiti postupak zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva, jasno utvrditi pojmove: pribrojnici, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika	individualni i grupni rad eksperimentalna, problemska i istraživačka nastava	3
I	Dužina kao spojnica dviju različitih točaka, stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta	Prepoznavanje i imenovanje dužine, prepoznavanje, razlikovanje i imenovanje crta, označavanje dužina, naučiti da su dužine stranice geometrijskih tijela	individualni rad usmeno izlaganje i razgovor	3

II	Množenje i dijeljenje brojeva	Zanimljivim zadacima provježbati naučene nastavne jedinice radi proširivanja učenikova znanja o množenju i dijeljenju brojeva (pojam množenja, umnožak i faktori)	frontalni, individualni rad eksperiment, heuristička i problemska nastava	4
III	Zadaci zadani riječima (množenje i dijeljenje brojeva)	Zanimljivim zadacima riječima rješavati problemska pitanja u vezi množenja i dijeljenja brojeva	individualni rad metoda demonstracije, istraživačka metoda	5
IV	Parni i neparni brojevi, redosljed izvođenja računskih radnji	naučiti pravilo o redosljedu izvođenja rač. Radnji ako se u matematičkom zadatku pojavljuju jedna ili više računskih radnji, problemskim zadacima utvrditi to pravilo	frontalni, individualni rad istraživačka metoda, problemska nastava	2
V	Matematičke igre	Zanimljivim mat. Igrama (križaljka i sl.) Probuditi i osvijestiti kod djeteta važnost znanja matematike za život općenito	individualni rad istraživačka i problemska nastava	4
VI	Ponavljanje gradiva 2. razreda	Sve naučeno provježbati i utvrditi, naučiti izvoditi zaključke i dolaziti do određenih zakonitosti (pravila), metodom analize i sinteze donositi zaključke, izgrađivati matematičku logiku	frontalni, grupni i individualni rad razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, heuristička, problemska i istraživačka nastava	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA PLANTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
<b>Cilj</b>	Proširiti nastavne sadržaje trećeg razreda, osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, razvijati matematičko i logičko mišljenje.
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u paru, grupni rad, rad na listićima za dodatnu nastavu, rješavanje složenih i zanimljivih zadataka
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika, razvijati interes za matematičke sadržaje, razvijanje matematičkih sposobnosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja, povratna informacija o rezultatu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovati na natjecanjima iz matematike.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE ( zadaće za učenike )</b>	<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX.	BROJEVI DO 100	Zbrajanje i oduzimanje do 100 Množenje i dijeljenje do 100 Redoslijed izvođenja računskih radnji Dužina	Ovladati postupkom zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 100, računanja s više računskih radnji uz uporabu i bez uporabe zagrada. Nacrtati i imenovati dužinu i razlikovati točke koje pripadaju i ne pripadaju dužini	-listići -stručna literatura za učitelja	4
X.	BROJEVI DO 1000	Čitanje i pisanje brojeva do 1000 Uspoređivanje brojeva Slovo kao znak za broj Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 100	Pisati i uspoređivati brojeve do 1000. Razumjeti uporabu slova kao znaka za broj. Zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100.	-brojeva crta -flomasteri -karton	4
XI.	BROJEVI DO 1000	Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastog i jednoznamenkastog broja Pisano zbrajanje i oduzimanje do 100 Zadaci riječima	Naučiti zbrajati i oduzimati troznamenkasti i jednoznamenkasti broj bez i s prijelazom desetice. Naučiti pisano zbrajati i oduzimati do 100.  Rješavati zadatke riječima.	-brojeva crta -kartoni  -nastavni listići	4
XII.	BROJEVI DO 1000	Pisano zbrajanje troznam.brojeva Pisano oduzimanje troznam.brojeva Logički zadaci	Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja troznamenkastih brojeva. Naučiti pisano zbrajati i oduzimati troznamenkaste brojeve. Logički razmišljati i zaključivati.	-nastavni listići -dodatni zadaci	3

I.	PRAVAC U RAVNINI	Ravnina, likovi u ravnini Pravac, polupravac - crtanje	Prepoznati likove u ravnini. Razlikovati pravac i polupravac. Služiti se geometrijskim priborom.	-trokuti -ravnalo -likovi	2
II.	PRAVAC U RAVNINI	Geometrijski sadržaji Množenje zbroja brojem Množenje i dijeljenje brojevima 10 i 100 Množenje dvoznam.broja jednozn.brojem	Razlikovati pravac i polupravac. Ovladati postupkom množenja zbroja brojem. Naučiti množiti s 10 i 100. Usvojiti postupak množenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim.	-geometrijski pribor -likovi	4
III.	MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000	Pisano množenje i dijeljenje dvoznam.broja jednozn.brojem Pisano dijeljenje troznam.broja jednozn.brojem Zadaci riječima	Naučiti množiti i dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim. Usmeno i pisano dijeljenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim.  Primjena znanja u praktičnim zadacima	-nastavni listići  -brojevnica	4
IV.	MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 MEĐUSOBNI ODNOSI DVAJU PRAVACA U RAVNINI	Pisano množenje dvoznamen.i jednoznamen. broja Pisano dijeljenje troznam.broja jednoznamen. Pravci koji se sijeku i usporedni pravci Okomiti pravci i crtanje Logički zadaci	Ovladati postupkom pisanog množenja i dijeljenja. Razlikovati usporedne i okomite pravce. Naučiti crtati pomoću pribora.	-geometrijski pribor	4
V.	KRUG I KRUŽNICA MJERENJE OBUJMA TEKUĆINE I MJERENJE MASE	Krug i kružnica Prenošenje dužina, uporaba šestara Polumjer kružnice i kruga Mjerenje obujma tekućine Mjerenje mase	Crtati kružnicu šestarom. Razlikovati krug i kružnicu. Upoznati jedinice za mjerenje obujma tekućine i za mjerenje mase.	-geometrijski pribor -posuda od decilitre i litra -vaga	4
VI.	BROJEVI DO 1000	Pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do 1000	Brzo i točno računanje do 1000	-nastavni listići	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>BARBARA JOVAN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno - ponedjeljak 5. Sat 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Kod učenika razvijati interes za matematiku, kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi, usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja u radu.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad prema posebnom planu i programu. Nastavni listići i zadaci za dodatnu nastavu iz matematike.
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika zainteresiranih za sadržaje iz matematike.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti učenika u radu tijekom cijele godine, opisno praćenje tijekom cijele godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad, kod učenika poticati natjecateljski duh i želju za napretkom u radu i rješavanju matematičkih problema i zadataka.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJL NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	UKLJUČIVANJE UČENIKA I DOGOVOR O RADU - Brojevi do 100	Osposobiti učenike za samostalan rad i napredovanje u radu	frontalni, individualni, grupni	4
X	Ponavljjanje gradiva 2. razreda. Zadaci zadani riječima	Potaknuti učenike da prošire svoje znanje iz matematike	frontalni, individualni, grupni	4
XI	Čitanje i pisanje brojeva do 1000. Zbrajanje i oduzimanje stotica	Kod učenika razvijati interes za rješavanje matematičkih problema	frontalni, individualni, grupni	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva. Zadaci riječima	Potaknuti učenike na logičko mišljenje i zaključivanje u radu	frontalni, individualni, grupni	3
I	Pismeno zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000. Zadaci riječima	Kod učenika razvijati interes za proširivanje znanja	frontalni, individualni, grupni	3
II	Geometrijski sadržaji. Množenje i dijeljenje do 1000	Razvijati smisao za preciznost, točnost i urednost u radu. Proširivanje znanja u množenju i dijeljenju	frontalni, individualni, grupni	4
III	Pismeno množenje brojeva do 1000. Zadaci zadani riječima	Proširiti i primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu	frontalni, individualni, grupno	5
IV	Pismeno dijeljenje do 1000. Međusobni odnosi dvaju pravaca u ravnini	Preciznost, urednost, točnost i samostalnost u radu učenika	frontalni, individualni, grupni	2
V	Krug i kružnica. Mjerne jedinice. Izvođenje više računskih radnji.	Kod učenika razvijati takmičarski duh i interes za matematiku	frontalni, individualni, grupni	4
VI	Razredno natjecanje. Analiza rada - zabavimo se	Potaknuti učenike da se natječu i izvršiti analizu rada kroz godinu	frontalni, individualni, grupni	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANJA FLEGAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku; razvijati matematičko mišljenje, zaključivanje i kreativnost; primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na razrednom natjecanju.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Dogovor o radu. Brojevi do 100.	Razvijati točnost i postupnost u radu.	M: računanje, izdvajanje O: frontalni, individualni, grupni	4
X	Čitanje i pisanje brojeva do 1000. Zbrajanje i oduzimanje stotica. Slovo kao znak za broj.	Poticati samostalnost u radu.	- brojenje, računanje, prepoznavanje	5
XI	Zadaci zadani riječima. Logički zadaci.	Razvijati logičko mišljenje.	- pisanje, izdvajanje	4
XII	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000.	Razvijati samostalnost i upornost u radu.	- računanje, igranje	3
I	Geometrijski sadržaji. Zadaci riječima.	Razvijati postupnost i preciznost u radu.	- demonstracija, izdvajanje, crtanje	3
II	Geometrijski sadržaji. Logički zadaci.	Razvijati smisao za preciznost, točnost i urednost u radu.	- demonstracija, crtanje, prepoznavanje	4
III	Množenje i djeljenje do 1000.	Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.	- računanje, suradničko učenje	4
IV	Pisano množenje i djeljenje do 1000. Međusobni odnosi dvaju pravaca u ravnini.	Razvijati urednost, točnost i samostalnost u radu.	- demonstracija, crtanje, računanje	3
V	Krug i kružnica. Mjerne jedinice. Izvođenje više računskih radnji.	Razvijati postupnost u radu.	- crtanje, računanje, demonstracija	3
VI	Razredno natjecanje.	Sudjelovati na razrednom natjecanju.	- rad na zadacima	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ĐURĐICA KOVAČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – ponedjeljak 6.sat
<b>Cilj</b>	Proširiti znanje učenika i rješavanjem složenijih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, poticati razvoj interesa za matematiku, omogućiti učenicima da napreduju u skladu sa svojim sposobnostima
<b>Način realizacije</b>	Frontalni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za matematiku i matematičke probleme

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE ( ZADAĆE ZA UČENIKE )</b>	<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>BROJ SATA</b>
IX.	Brojevi do 1000	Ponavljjanje gradiva 3. r – brojevi do 1000	Pisati i brojiti do 1000 Ovladati postupkom pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 1 000	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava	1.
	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	Ponavljjanje gradiva 3. r – zadaci riječima			2.
	Pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1 000	Ponavljjanje gradiva 3. r. – zadaci riječima			3.
X.	Brojevi do milijun	Brojevi do milijun	Čitati, pisati i brojiti do milijun  Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, didaktički materijal (štapići, šibice), nastavni listići	4.
	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun			5.
		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun – grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima			6.
XI.		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun – grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima	Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	7.
		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun - Jednadžbe			8.
	Kut	Kut, vrste kuteva	Shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati,		9.
					10.
					11.
					12.

			imenovati i označavati vrh i krakove kuta		13.
XII.	Pisano množenje višeznam. broja jednoznamenkastim	Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkast. Broja jednoznam. I dvoznamenkastim	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava	14.
		Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim – problemski zadaci			15. 16.
I.	Trokut	Pisano množenje dvoznamenkastim brojem	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkast. Broja jednoznam. I dvoznamenkastim	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	17.
		Pisano množenje dvoznamenkastim brojem – zadaci riječima			18.
		Trokut			Crtati trokut, istaknuti i označiti vrhove, stranice i kutove, uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom
II.	Vrste i opseg trokuta	Vrste i opseg trokuta	Uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom na duljinu stranica, razumijeti opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih stranica, izračunati opseg trokuta	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	20.
	Pisano dijeljenje višeznam. broja dvoznamenkastim	Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim – problemski zadaci	Ovladati postupkom pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti vezu množenja i dijeljenja		21. 22.

					23.
III.	Izvođenje više računskih radnji  Opseg pravokutnika i kvadrata  Mjerenje površina	Pisano dijeljenje više znamen. broja jednoznamenkastim – problemski zadaci  Izvođenje više računskih radnji – jednačbe  Opseg pravokutnika i kvadrata  Pravokutna mreža	Ovladati postupkom pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti vezu množenja i dijeljenja  Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada  Razumijeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata  Služiti se pravokutnom mrežom u izračunavanju površine, mjeriti površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	24. 25.  26.  27. 29.
IV.	Površina pravokutnika i kvadrata	Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata	Računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor, geometrijska tijela	30. 31.
V.	Površina pravokutnika i kvadrata  Kvadar i kocka	Magični kvadrat  Kvadar i kocka	Računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu Upoznati kvadar i kocku, znati njihova bitna obilježja, odrediti im strane, bridove i vrhove,	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor, geometrijska tijela	32.  33.

	Kvadar i kocka, obujam kocke	Obujam kocke i kvadra	Mjeriti obujam kocke, upoznati jedinice za mjerenje obujma		34.
VI.	Brojevi do milijun	Matematičke križaljke	Ponoviti matematičke sadržaje 4.-og razreda osnovne škole	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava,	35.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KATARINA KANIŠKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje 1 sat tjedno – utorkom 5. sat
<b>Cilj</b>	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za samostalno rješavanje problema.
<b>Način realizacije</b>	Praktični, skupni i individualni.
<b>Namjena</b>	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematike putem pisanih i usmenih vježbi i provjera.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Brojevi do 1000 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 Pisano brojenje i dijeljenje brojeva do 1000	Pisati i brojiti do 1000 Ovladati postupkom pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 1000	Individualni, frontalni, u paru	4
X	Brojevi do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u sklopu brojeva do milijun	Čitati, pisati i brojiti do milijun Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	Individualni, frontalni, u paru	4
XI	Kut	Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun Shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta	Individualni, frontalni, u paru	4
XII	Pisano množenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim	Individualni, frontalni, u paru	3
I	Trokut	Crtati trokut, istaknuti i označiti vrhove, stranice i kutove, uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom na vrste trokuta	Individualni, frontalni, u paru	3
II	Vrste i opseg trokuta	Uspoređivati duljine stranica, razlikovati crtati, imenovati trokute s obzirom na duljinu stranica, razumijeti opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih	Individualni, frontalni, u paru	4

	Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim	stranica, izračunati opseg trokuta Ovladati postupkom pisanog diljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti vezu množenja i diljenja		
III	Izvođenje više računskih radnji Opseg pravokutnika i kvadrata Mjerenje površina	Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu i bez uporabe zagrada Razumijeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata Služiti se pravokutnom mrežom u izračunavanju površine prekrivanjem jediničnim kvadratima	Individualni, frontalni, u paru	4
IV	Površina pravokutnika i kvadrata	Računati površinu kvadrata pravokutnika, znati mjere za površinu	Individualni, frontalni, u paru	4
V	Površina pravokutnika i kvadrata Kvadar i kocka, obujam kocke	Računati površinu kvadrata i pravokutnika i znati mjere za površinu Upoznati kvadar i kocku, znati njihova bitna obilježja, odrediti im strane, bridove i vrhove Mjeriti obujam kocke, upoznati jedinice za mjerenje obujma	Individualni, frontalni, u paru	4
VI	Brojevi do milijun	Ponoviti matematičke sadržaje 4-tog razreda osnovne škole	Individualni, frontalni, u paru	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DUBRAVKA LIBER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – četvrtak 5.sat
<b>Cilj</b>	Proširiti znanje učenika i rješavanjem složenijih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, poticati razvoj interesa za matematiku, omogućiti učenicima da napreduju u skladu sa svojim sposobnostima
<b>Način realizacije</b>	Frontalni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za matematiku i matematičke probleme

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE ( ZADAĆE ZA UČENIKE )</b>	<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>BROJ SATA</b>
IX.	Brojevi do 1000	Ponavljanje gradiva 3. r – brojevi do 1000	Pisati i brojiti do 1000 Ovladati postupkom pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 1 000	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava	1.
	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	Ponavljanje gradiva 3. r – zadaci riječima			2. 3.
	Pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1 000	Ponavljanje gradiva 3. r. – zadaci riječima			4. 5.
X.	Brojevi do milijun	Brojevi do milijun	Čitati, pisati i brojiti do milijun  Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, didaktički materijal (štapići, šibice), nastavni listići	6.
	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun			7. 8.
		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun – grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima			9.
XI.		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun – grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima	Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	10.
		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun - Jednadžbe			11.

	Kut	Kut, vrste kuteva	Shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta		12. 13.
XII.	Pisano množenje višeznam. broja jednoznamenkastim	Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim  Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim – problemski zadaci	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkast. Broja jednoznam. I dvoznamenkastim	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava	14. 15. 16.
I.	Trokut	Pisano množenje dvoznamenkastim brojem Pisano množenje dvoznamenkastim brojem – zadaci riječima  Trokut	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkast. Broja jednoznam. I dvoznamenkastim  Crtati trokut, istaknuti i označiti vrhove, stranice i kutove, uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	17. 18. 19.
	Vrste i opseg trokuta	Vrste i opseg trokuta	Uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom na duljinu stranica, razumijeti opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih stranica, izračunati opseg trokuta  Ovladati postupkom pisanog	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	20.

II.	Pisano dijeljenje višeznam. broja dvoznamenkastim	Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim – problemski zadaci	dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti vezu množenja i dijeljenja		21. 22. 23.
III.	Izvođenje više računskih radnji  Opseg pravokutnika i kvadrata  Mjerenje površina	Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim – problemski zadaci	Ovladati postupkom pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti vezu množenja i dijeljenja	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	24. 25.
		Izvođenje više računskih radnji – jednadžbe	Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada		26.
		Opseg pravokutnika i kvadrata	Razumijeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata		27.
		Pravokutna mreža	Služiti se pravokutnom mrežom u izračunavanju površine, mjeriti površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima		29.
IV.	Površina pravokutnika i kvadrata	Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata	Računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor, geometrijska tijela	30. 31.

V.	Površina pravokutnika i kvadrata	Magični kvadrat	Računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor, geometrijska tijela	32.
	Kvadar i kocka	Kvadar i kocka	Upoznati kvadar i kocku, znati njihova bitna obilježja, odrediti im strane, bridove i vrhove,  Mjeriti obujam kocke, upoznati jedinice za mjerenje obujma		33.
	Kvadar i kocka, obujam kocke	Obujam kocke i kvadra			34.
VI.	Brojevi do milijun	Matematičke križaljke	Ponoviti matematičke sadržaje 4.-og razreda osnovne škole	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava,	35.

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**  
**DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA HRASTIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine – 1 sat tjedno – ponedjeljak 6.sat
<b>Cilj</b>	Proširiti znanje učenika i rješavanjem složenijih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, poticati razvoj interesa za matematiku, omogućiti učenicima da napreduju u skladu sa svojim sposobnostima
<b>Način realizacije</b>	Frontalni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu. Uočiti darovite učenike i razvijati darovitost.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za matematiku i matematičke probleme

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE ( ZADAĆE ZA UČENIKE )</b>	<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>BROJ SATA</b>
IX.	Brojevi do 1000  Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000  Pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1 000	Ponavljjanje gradiva 3. r – brojevi do 1000 Ponavljjanje gradiva 3. r – zadaci riječima  Ponavljjanje gradiva 3. r. – zadaci riječima	Pisati i brojiti do 1000 Ovladati postupkom pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 1 000	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava	1. 2. 3. 4. 5.
X.	Brojevi do milijun  Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	Brojevi do milijun  Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun  Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun – grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima	Čitati, pisati i brojiti do milijun  Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, didaktički materijal (štapići, šibice), nastavni listići	6. 7. 8. 9.
XI.		Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun – grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima  Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun - Jednadžbe	Ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	10. 11.

	Kut	Kut, vrste kuteva	Shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta		12. 13.
XII.	Pisano množenje višeznam. broja jednoznamenkastim	Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim  Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim – problemski zadaci	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkast. Broja jednoznam. I dvoznamenkastim	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava	14. 15. 16.
I.	Trokut	Pisano množenje dvoznamenkastim brojem Pisano množenje dvoznamenkastim brojem – zadaci riječima  Trokut	Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkast. Broja jednoznam. I dvoznamenkastim  Crtati trokut, istaknuti i označiti vrhove, stranice i kutove, uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	17. 18. 19.
II.	Vrste i opseg trokuta	Vrste i opseg trokuta	Uspoređivati duljine stranica, razlikovati, crtati i imenovati trokute s obzirom na duljinu stranica, razumijeti opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih stranica, izračunati opseg trokuta  Ovladati postupkom pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	20.

	Pisano dijeljenje višeznam. broja dvoznamenkastim	Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim – problemski zadaci	vezu množenja i dijeljenja		21. 22. 23.
III.	Izvođenje više računskih radnji  Opseg pravokutnika i kvadrata  Mjerenje površina	Pisano dijeljenje višeznamen. broja jednoznamenkastim – problemski zadaci  Izvođenje više računskih radnji – jednadžbe  Opseg pravokutnika i kvadrata  Pravokutna mreža	Ovladati postupkom pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim, rabiti vezu množenja i dijeljenja  Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada  Razumijeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata  Služiti se pravokutnom mrežom u izračunavanju površine, mjeriti površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor	24. 25.  26.  27.  29.
IV.	Površina pravokutnika i kvadrata	Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata	Računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor, geometrijska tijela	30. 31.

V.	Površina pravokutnika i kvadrata	Magični kvadrat	Računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava, geometrijski pribor, geometrijska tijela	32.
	Kvadar i kocka	Kvadar i kocka	Upoznati kvadar i kocku, znati njihova bitna obilježja, odrediti im strane, bridove i vrhove,		33.
	Kvadar i kocka, obujam kocke	Obujam kocke i kvadra	Mjeriti obujam kocke, upoznati jedinice za mjerenje obujma		34.
VI.	Brojevi do milijun	Matematičke križaljke	Ponoviti matematičke sadržaje 4.-og razreda osnovne škole	ploča, kreda, bilježnica, računalo, projektor, Matematičke priče 4 – dodatna nastava,	35.

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANITA PRESTER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka i proučavanje literature izvan nastavnog programa. Poticanje darovitih učenika na njihovo daljnje jezično usavršavanje. Pojačano vježbanje vještine pisanja, vokabulara i gramatike. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
<b>Način realizacije</b>	Jedan školski sat u tjednu. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku te raznih vježbi na online stranicama za učenje stranog jezika. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
<b>Namjena</b>	Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvala, analiza napretka, usmeni feedback, ocjena iz zalaganja unutar redovnog programa engleskog jezika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će u 8.raz pristupiti školskom natjecanju iz engleskog jezika.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK (5. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Personal pronouns Adjectives Reading and listening comprehension	Usvojiti gramatičke zakonitosti: personal pronouns, adjectives. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Opisati karakterne i tjelesne osobine ljudi. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem i slušanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru.	3
X	Present Simple (positive, negative, questions) How much do you know about Great Britain?	Usvojiti gramatičke zakonitosti: present simple. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem. Upoznati učenike s geografskim obilježjima, načinom života i kulturom države i ljudi čiji jezik učimo.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru.	5
XI	Present Continuous (positive, negative, questions)	Usvojiti gramatičke zakonitosti: present continuous. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru.	4
XII	Prepositions of time, place Phrasal verbs	Usvojiti gramatičke zakonitosti: prepositions of time and place, phrasal verbs. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru.	3
I	Articles, nouns Reading and listening comprehension.	Usvojiti gramatičke zakonitosti: articles and nouns. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem i slušanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru.	3

II	There is/ there are Prepositions of place	Usvojiti gramatičke zakonitosti: there is/there are.. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Opisati grad. Ponoviti proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru.	4
III	Comparison of adjectives Comparing people, places	Usvojiti gramatičke zakonitosti: there is/there are.. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Opisivati i uspoređivati osobe i mjesta. Ponoviti proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru	4
IV	Past simple of regular verbs (positive, negative, questions)	Usvojiti gramatičke zakonitosti: past simple. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru	3
V	Past simple of irregular verbs (positive, negative, questions)	Usvojiti gramatičke zakonitosti: past simple. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru	4
VI	Listening comprehension Revision	Ponoviti vokabular i gramatiku. Vježbati razumijevanje slušanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru, rad na kompjuteru	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA NOVOSELEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	DO 10 UČENIKA
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka i proučavanje literature izvan nastavnog programa. Poticanje darovitih učenika na njihovo daljnje jezično usavršavanje. Priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika. Pojačano vježbanje vještine pisanja, vokabulara i gramatike. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
<b>Način realizacije</b>	Dva školska sata u tjednu Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku. Analiza materijala sa prijašnjih županijskih natjecanja. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
<b>Namjena</b>	Namjena je omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju iz materinjeg jezika, moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju iz materinjeg jezika, moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika. učenici će dobiti dodatne bodove za upis u srednju školu ako ostvare uspjeh na natjecanjima.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK (8. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJL NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Personal pronouns, reflexive pronouns, possessives, Present Simple and Present Continuous	Utvrđivanje pravila upotrebe različitih vrsta zamjenica i razlike između Pres. S i Cont.	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	8
X	Past Simple, past Continuous, Present Perfect, Will future, Quantifiers, Intensifiers	Utvrđivanje pravila za tvorbu i upotrebu različitih gl. Vremena te izražavanja količine	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	8
XI	Going to future, Present Simple for timetables, Fixed future arrangements, Word formation	Utvrđivanje različitih načina izricanja budućnosti	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	8
XII	Extensive reading, scanning, skimming, Intensive reading, Noun-adjective formation, word order, order of adjectives	Vježbanje različitih vještina i tehnika čitanja, oblikovana vrste riječi i reda pridjeva u rečenici	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	7
I	Present Simple passive, Past Simple Passive, Will Future Passive	Utvrđivanje pravila za tvorbu i upotrebu pasiva	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	7
II	Probability, possibility and permission in present and past, modal verbs	Vježbanje izricanja mogućnosti i vjerojatnosti	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	8
III	Zero, first and second conditional, Reported speech, reported questions, requests and commands	Utvrđivanje pravila tvorbe i upotrebe kondicionala	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno,	8

			slušanje, čitanje	
IV	Collocations, idioms and fixed phrases	Proširivanje vokabulara	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	7
V	General revision of tenses , grammar and vocabulary	Ponavljanje	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	7
VI	General revision of tenses , grammar and vocabulary	Ponavljanje	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 8. RAZREDA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA RIBIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (8. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama Primjene i problemski zadaci	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.  Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenata, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem	3
X	Graf linearne funkcije. Jednadžba pravca Usporedni pravci Okomiti pravci Grafičko rješavanje sustava dviju linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice			4
XI	Kvadrat umnoška i kvadrat količnika Kvadrat zbroja i kvadrat razlike Razlika kvadrata Računanje s korijenima i racionalizacija nazivnika			4
XII	Pitagorin poučak Primjena Pitagorina poučka (pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat, jednakokračni i jednakostranični trokut, romb i jednakokračni trapez)			4

I	Opsezi i površine geometrijskih likova – primjena Pitagorina poučka Problemski zadaci različitog sadržaja	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka.		3
II	Kvadriranje i korjenovanje Računanje s potencijama Linearna funkcija Primjena Pitagorina poučka			4
III	Algebarski razlomci			4
IV	Opseg i površina geometrijskih likova Oplošje i obujam prizme Oplošje i obujam piramide			3
V	Prizme i piramide Oplošje i obujam valjka Oplošje i obujam stošca Kugla i sfera			4
VI	Problemski zadaci različitog sadržaja			2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 7. RAZREDA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>LJUBICA JAMBREŠIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (7. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Racionalni brojevi Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Problemski zadaci	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenata, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem	6
X	Koordinatni sustav u ravnini Omjeri i razmjeri Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti			8
XI	Računanje s postocima Jednostavni kamatni račun Prikazivanje i analiza podataka Vjerojatnost slučajnog događaja			8
XII	Dijagonale i kutovi mnogokuta Problemski zadaci različitog sadržaja			8
I	Sličnost trokuta Primjene sličnosti		Timski rad	6

	Opsezi i površine sličnih trokuta		Individualni rad	
II	Racionalni brojevi Linearne jednačbe s jednom nepoznanicom Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Trokut	Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.		8
III	Kružnica i krug Poučak o središnjem i obodnom kutu Opseg kruga i duljina kružnog luka Površina kruga i kružnog isječka	Proširivanje znanja iz matematike utemeljenog na prikladno odabranim primjerima te prirodno nadovezivanje na usvojeno gradivo s redovne nastave.		8
IV	Sustav dviju linearnih jednačbi s dvije nepoznanice Primjene i problemski zadaci			6
V	Primjena linearne funkcije u praktičnim zadacima Jednačba pravca Usporedni i okomiti pravci Grafičko rješavanje sustava dviju linearnih jednačbi s dvije nepoznanice			8
VI	Problemski zadaci različitog sadržaja	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka.		4

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 5. RAZREDA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ŠTEFICA ŠPIRANEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	<u>Prirodni brojevi:</u> Proširivanje nastavnih sadržaja rješavanjem složenijih zadataka	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.  Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.  Proširivanje znanja iz matematike utemeljenog na prikladno odabranim primjerima te prirodno nadovezivanje na usvojeno gradivo s redovne nastave.  Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenata, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem  Grupni rad  Timski rad  Individualni rad	3
X	Zadaci problemskog tipa Zadaci s više računskih radnji i zagradama			4
XI	<u>Djeljivost prirodnih brojeva:</u> Djeljivost s 4, 6, 8, 25			4
XII	Rješavanje zadataka iz zbirke zadataka s različitih natjecanja			4
I	Zadaci različitih matematičkih zbirki i pripreme za školsko natjecanje			4
II	<u>Skupovi točaka u ravnini:</u> Rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja			4
III	Rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja			4
IV	<u>Decimalni brojevi:</u> Rješavanje složenih zadataka i proširivanje znanja			3
V	Rješavanje složenih zadataka i proširivanje znanja			4
VI	Analiza rada			1

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 6. RAZREDA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ŠTEFICA ŠPIRANEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (6. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Skup prirodnih brojeva Računske operacije s prirodnim brojevima Svojstva računskih operacija	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.  Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda,metoda eksperimenata, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom	3
X	Računanje s razlomcima i svojstva zbroja i umnoška Odnos stranica i kutova trokuta Sukladnost			4
XI	Karakteristične točke trokuta Konstrukcije trokuta Opseg i površina trokuta			4
XII	Skup svih cijelih brojeva Pridruživanje točaka pravca cijelim brojevima Uspoređivanje cijelih brojeva			4
I	Računske operacije s cijelim brojevima Linearne jednadžbe Linearne nejednadžbe			3
II	Skup $Q$ svih racionalnih brojeva Jednakost racionalnih brojeva			4
III	Pridruživanje točaka pravca racionalnim brojevima Gustoća skupa $Q$			4
IV	Računske operacije s racionalnim brojevima Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom			Proširivanje znanja iz matematike utemeljenog na prikladno odabranim primjerima te prirodno nadovezivanje na usvojeno gradivo s redovne nastave.
V	Vrste četverokuta i svojstva Opseg i površina pravokutnika, kvadrata, paralelograma i trapeza	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka.	Individualni rad	4
VI	Problemski zadaci različitog sadržaja			2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SNJEŽANA TRAMBUROVSKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pripreme učenika za školsko natjecanje i poboljšavanje poznavanja jezičnog sustava hrvatskog jezika
<b>Način realizacije</b>	Jednom ili dva puta tjedno u školi
<b>Namjena</b>	Dodatni rad s djecom koja su zainteresirana za ovu tematiku
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje u imeniku
<b>Način korištenja rezultata</b>	U svrhu motiviranja djece za proučavanje hrvatskog jezika

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Pravopis	Usustavljivanje pravila	Rad na zadacima zasićenog tipa, diktati, proučavanje pravopisnih promjena	3
X	Morfologija/ fonetika	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg	Rad na zadacima zasićenog tipa, tumačenje, analiza tekstova	8
XI	Morfologija/ fonetika	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg	Rad na zadacima zasićenog tipa, tumačenje, analiza tekstova	8
XII	Morfologija/ fonetika	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg	Rad na zadacima zasićenog tipa, tumačenje, analiza tekstova	4
I	Sintaksa	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg	Rad na zadacima zasićenog tipa, tumačenje, analiza tekstova	4
II	Sintaksa	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg	Rad na zadacima zasićenog tipa, tumačenje, analiza tekstova	5
III	Sintaksa i leksikologija	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg	Rad na zadacima zasićenog tipa, tumačenje, analiza tekstova	3
IV	Moguće pripreme za daljnji ispit	Proširivanje osnovnih znanja i utvrđivanje postojećeg		
V	Moguće pripreme za daljnji ispit			
VI				

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MILORAD KUĆAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 (sedmi razredi)
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom šk. godine.
<b>Cilj</b>	Uvježbavanje i proširivanje znanja iz pravopisa, gramatike i povijesti jezika, s ciljem pripreme učenika za natjecanje; razvijanje pismenog i usmenog izražavanja, kao i sposobnosti zapažanja, logičkog mišljenja i zaključivanja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i skupni rad.
<b>Namjena</b>	Nadograđivanje osnovnoškolskog gradiva iz hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi, razvijanje jezičnih sposobnosti učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Individualni rezultati bi trebali motivirati učenike za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (7. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CIJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Pravopis	Ponoviti i utvrditi dosadašnja pravopisna načela.	- rad na tekstu	3
X	Riječi	Usustaviti i proširiti znanje o vrstama riječi, oblicima, gl. promjenama ...	- prezentacije	4
XI	Glagoli	Ponoviti i proširiti znanje o svim gl. oblicima.	- rad na tekstu	4
XII	Rečenica	Ponoviti i proširiti znanje o vrstama rečenica.	- rad na tekstu	3
I	Povijest jezika	Usustaviti podatke iz jezične povijesti.	- prezentacija	3
II	Analiza ispita s natjecanja	Analizirati ispite sa školske razine.	- rad na tekstu	4
III	Jezična analiza odabranih tekstova	Analizirati jezično različite tekstove.	- rad na tekstu	4
IV	Pisanje vlastitih tekstova	Praktična primjena jezičnih zakonitosti na vlastitim tekstovima.	- rad na vlastitom tekstu	4
V	Jezične igre, kvizovi	Jezičnim igrama ponoviti gradivo.	- prezentacije	4
VI	Analiza rada	Analizirati ovogodišnji rad i rezultate.	- razgovor	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava iz kemije „Mladi kemičari“</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Janja Venchiarutti-Cikač</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7 -10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika istraživački duh,ljubav prema kemiji, kemijsku pismenost.Pripremiti učenike za natjecanje,steći eksperimentalne vještine,sposobnost opažanja,promatranja i zaključivanja.
<b>Način realizacije</b>	Praktični radovi,plakati,kvizovi. Učenici izvode pokuse,istraživačku nastavu.
<b>Namjena</b>	Razvijati kod učenika sposobnost rješavanja problemskih zadataka.Snalažljivost u izvođenju eksperimentalnog dijela,produbljena znanja znati primijeniti u svakidašnjem životu.Uputiti učenike na razmišljanju o važnosti kemije u svakidašnjem životu,održivi razvoj.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja,usmeno vrednovanje
<b>Način korištenja rezultata</b>	Za natjecanje učenika u školskom,županijskom natjecanju.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – KEMIJA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Kemija-prirodna znanost Pokus ili eksperiment Kemijsko posuđe i pribor Mjere opreza i zaštite pri izvođenju kemijskog pokusa	-upoznati učenike sa radom grupe,definirati kemiju kao prirodnu znanost,objasniti njezinu ulogu u svakidašnjem životu -upoznati osnovno kem. posuđe,mjerenje volumena menzurom,rad sa plamenikom -što su kemikalije,naučiti znakove opasnosti	Rad i vježbanje u grupama,frontalni rad,demonstracijski i grupni pokusi	4
X	Tvari Svojstva tvari Promjene tvari Biološko djelovanje tvari	-pokusima ispitati fizikalna i kemijska svojstva tvari -pokusima odrediti fizikalne i kemijske promjene -učenici sami razvijaju svijest o vlastitom zdravlju,o zaštiti okoliša	Rad i vježbanje u grupama,frontalni rad,demonstracijski i grupni pokusi	4
XI	Elementarne tvari i kemijski spojevi Vrste smjese Otopine i indikatori Metode odjeljivanja sastojaka iz smjese	-pokusom dokazati da se kem.spojevi mogu rastaviti na tvari jednostavnije građe -razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja i aktivnog sudjelovanja u radu,razvijanje navika uočavanja promjena -upoznati indikatore za kiseline i lužine,njihova primjena	Rad i vježbanje u grupama,frontalni rad,demonstracijski i grupni pokusi	4
XII	Računanje u kemiji	-utvrditi pojam masenog udjela u spoju (volumni i maseni udio)	Rad i vježbanje u grupama,frontalni rad,demonstracijski i grupni pokusi	3

I	Zemljina atmosfera i svojstva zraka Sastav zraka Voda	-pokusom prirediti kisik, ispitati njegova svojstva -uloga ozona, upoznati svojstva i kruženje dušika i ugljikovog dioksida u prirodi -pokusima ispitati tvrdoću i kakvoću vode	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	3
II	Pripremanje učenika za školsko natjecanje iz kemije	-rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja iz kemije	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	4
III	Atom Kemijski simboli i periodni sustav elemenata Građa i označivanje elementarnih tvari Ioni	-proširiti znanje o građi atoma -rješavanja zadataka vezanih sa građom atoma -proširiti poznavanje kemijskih simbola elemenata, znati računati masu atoma -znati odrediti broj atoma i vrste atoma pojedine vrste u molekuli, opisati značenje molekulske formule spoja -razvijati kreativnost, radne navike, misapne operacije -naučiti i razumjeti pojam formulske jedinice spoja, empirijska formula spoja	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	4
IV	Sistematizacija gradiva do sada obrađenog gradiva	-samostalno rješavanje težih računskih, problemskih i eksperimentalnih zadataka	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	3
V	Volim li ja planet Zemlju-održivi razvoj Racionalno korištenje prirodnih izvora energije	Razviti osjećaj za održivi razvoj, produbiti važnost prirodnih izvora energije	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski, grupni pokusi, izrade plakata	4
VI	Zagađenost voda u mojem kraju	-izrada plakata o zagađenosti voda u mojem kraju, važnost voda	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski, grupni pokusi, izrada plakata	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave – proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja. Vježbanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. Proširiti znanje o geografskim i kulturološkim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i njihovog stanovništva.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru.
<b>Namjena</b>	Proširivanje jezičnih znanja učenika i pripremanje za školsko i županijsko natjecanje.
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha te sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika. Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	Uvodni sat i dogovor o radu Izricanje sadašnjosti – prezent, Imperativ Vježba čitanja s razumijevanjem (tekstovi)	Uvježbavanje prezenta i imperativa Čitanje s ciljem razumijevanja	Frontalni rad Individualni rad	3
X	Izricanje prošlosti – perfekt, preterit Landeskunde – vježbe i kvizovi Deklinacija imenica	Uvježbavanje perfekta i preterita Proširivanje leksika uz temu Landeskunde Uvježbavanje deklinacije imenica	Frontalni rad Individualni rad Rad u grupi	5
XI	Deklinacija pridjeva – slaba, jaka, mješovita Komparacija pridjeva i priloga	Uvježbavanje deklinacije pridjeva Uvježbavanje komparacije	Individualni rad Rad u grupi	4
XII	Prijedlozi s genitivom, dativom i akuzativom Postavljanje pitanja Landeskunde – tekstovi, vježbe s leksikom	Postavljanje pitanja na temelju odgovora Uvježbavanje prijedloga Čitanje s ciljem razumijevanja	Individualni rad Rad u grupi	3
I	Zavisne rečenice Izbor zadataka sa školskih natjecanja	Proširivanje i uvježbavanje stečenih jezičnih sadržaja	Individualni rad Rad u grupi	3
II	Analiza zadataka sa školskog natjecanja Izricanje budućnosti – futur	Analiza zadataka s natjecanja Slušanje s ciljem razumijevanja	Rad u grupi	4

	Izbor zadataka sa županijskih natjecanja	Usvajanje futura Proširivanje gramatičkih i jezičnih sadržaja		
III	Landeskunde – izbor tekstova Analiza testa sa županijskog natjecanja Deutsche Märchen – izbor bajki	Slušanje s ciljem razumijevanja Proširivanje leksika Analiza zadataka s natjecanja	Individualni rad Rad u grupi	3
IV	Deutsch am PC Prezentacija (po izboru učenika)	Poticanje učenika na samostalno učenje i usmeno izlaganje	Individualni rad	4
V	Nastava prilagođena interesima i željama učenika – izrada plakata, pjesme izvođača s njemačkog govornog područja	Proširivanje leksika Poticanje učenika na slušanje glazbe s njemačkog govornog područja	Rad u grupi	4
VI	Film: „Nosferatu“	Proširivanje leksika Razvijanje interesa za učenjem njemačkog jezika	Rad u grupi	2

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARGARETA SKUHALA JURIČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35 + 35
<b>Cilj</b>	Cilj je proširiti i upotpuniti znanje učenika sedmih i osmih razreda proširenjem redovnog programa dodatnim znanjima iz povijesti.
<b>Način realizacije</b>	DOD iz povijesti će se održavati svaki četvrtak 0. sat za učenike sedmih razreda i svaki petak 0. sat za učenike osmih razreda.
<b>Namjena</b>	Upotpuniti, proširiti znanje zainteresiranih učenika, te ih uvježbati i pripremiti za natjecanje iz povijesti kroz rad na povijesnim izvorima, stručnoj prilagođenoj literaturi, internetu i rješavanjem testova različitog tipa zadataka.
<b>Način vrednovanja</b>	Uspjesi učenika na školskom natjecanju i odlazak na više razine natjecanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Prezentiranje rezultata rada učenika, javno iskazivanje pohvala s ciljem motivacije učenika za daljnji interes i učenje povijesti.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – POVIJEST (8. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	VERSAILLESKI POREDAK	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: posljedice 1. svjetskog rata, pregovori i sklapanje mirovnih ugovora.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
X	DEMOKRATSKI PROCESI IZMEĐU DVAJU RATOVA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: zemlje parlamentarne demokracije, velika gospodarska kriza.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XI	TOTALITARNI REŽIMI IZMEĐU DVAJU SVJETSKIH RATOVA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: komunizam, staljinizam, fašizam, nacizam, militarizam.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XII	HRVATSKA U PRVOJ JUGOSLAVIJI	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Država Slovenaca, Hrvata i Srba, Kraljevstvo Srba, Hrvata i Slovenaca, jadransko pitanje, Kraljevina Srba, Hrvata i Slovenaca, Kraljevina Jugoslavija, gospodarstvo, Banovina Hrvatska, Stjepan Radić i HPSS.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2

I	ZNANOST I KULTURA U PRVOJ POLOVICI 20. STOLJEĆA U SVIJETU I HRVATSKOJ	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: znanost, kultura, sport u drugoj polovici 20. stoljeća	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2
II	DRUGI SVJETSKI RAT	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: 2. Svjetski rat u Svijetu i u Hrvatskoj od 1939. do 1945.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
III	SVIJET U VRIJEME HLADNOG RATA I SLOM KOMUNISTIČKIH SUSTAVA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Hladni rat, lokalni ratovi i političke kize, pad komunizma.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
IV	PROCESI DEKOLONIZACIJE SVIJETA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: dekolonizacija.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
V	HRVATSKA U DRUGOJ JUGOSLAVIJI	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: FNRJ i SFRJ.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
VI	POSTANAK I RAZVOJ SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: raspad SFRJ, pobuna Srba, međunarodno priznanje Hrvatske, Domovinski rat.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	3

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – POVIJEST (7. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX	EUROPA I SVIJET U OSVIT MODERNOG DOBA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: prosvjetiteljstvo, prosvijećeni apsolutizam, Habsburška Monarhija, Sjedinjene Američke Države.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
X	OBLIKOVANJE MODERNOG DRUŠTVA, EUROPA U PROMJENAMA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: 1.industrijska revolucija, 2. industrijska revolucija, gospodarstvo u hrvatskim zemljama, Francuska revolucija, Europa i Hrvatska u doba Napoleona.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XI	HRVATSKI NARODNI PREPOROD I POJAVA MODERNIH NACIJA U EUROPI	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: moderne nacije u Europi, Hrvatski narodni preporod, nacionalni pokreti naroda pod Osmanlijama.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XII	REVOLUCIJA 1848. – 1849.	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme revolucija 1848. – 1849. u Europi i Hrvatskoj.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2
I	SVAKODNEVNI ŽIVOT U PRVOJ POLOVICI 19.	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: građansko društvo, radništvo, nove društvene	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu,	2

	STOLJEĆA	doktrine i umjetnički pravci.	rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	
II	EUROPA NA VRHUNCU MOĆI	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: europske velesile u drugoj polovici 19. stoljeća, nove države na Balkanu, imperijalizam.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
III	SVIJET U DOBA EUROPSKE DOMINACIJE	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Europljani dijele i istražuju svijet, Sjedinjene Američke Države.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
IV	HRVATSKA U HABSBUŠKOJ MONARHIJI U DRUGOJ POLOVICI 19. I NA POČETKU 20. STOLJEĆA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Hrvatska u doba neoapsolutizma, slom neoapsolutizma, hrvatsko- ugarska nagodba, Hrvatska na prijelazu iz 19. u 20. stoljeće.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
V	SVAKODNEVNI ŽIVOT NA PRIJELAZU STOLJEĆA	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: doba promjena, radništvo, borba za ženska prava.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
VI	SVJETSKE KRIZE I PRVI SVJETSKI RAT	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: Prvi svjetski rat.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	3

## OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

### DODATNA NASTAVA, školska godina 2013./2014.

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SNJEŽANA ŽIHER - ŠTRBO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje iz biologije i bolje razumiju teoretski stečena znanja.
<b>Način realizacije</b>	0.5 sati tjedno
<b>Namjena</b>	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uočavanje problema i osmišljavanje načina njihovog rješavanja. Navikavati učenike na korištenje više izvora znanja. Poticati znatiželju za prirodu. Naučiti osnovna pravila izrade istraživačkog rada i obrazlaganja dobivenih rezultata.
<b>Način vrednovanja</b>	Rješavanje problemskih zadataka i pisanje testova.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Korištenje znanja u svakodnevnom životu i sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA (7. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX.	1. Pojava i razvoj života na Zemlji 1. Mikroskop 2. Pribor za mikroskopiranje 3. Izrada mikroskopskog preparata 4. Sakupljanje materijala	Imenovati dijelove mikroskopa. Izračunati povećanje mikroskopa. Uvježbati mikroskopiranje. Napraviti jednostavne mikroskopske preparate. Sakupiti materijal u prirodi.	Praktični rad. Crtanje, razgovor. Rješavanje zadataka.	4
X.	5. Geološka doba 6. Biološka carstva 7. Virus	Objasniti razvoj živih bića na Zemlji. Opisati građu virusa i bakterija. Objasni njihov značaj u prirodi. Navesti primjere bolesti uzrokovanih virusima i mjere zaštite.	Crtanje, izrada drva života. Igre. Rješavanje nastavnih listića. Izrada modela virusa. Razvrstati različite vrste biljaka i životinja prema geološkom dobu kada su se pojavile ili doživjele svoj najveći razvoj.	3
XI.	8. Bakterije 9. Uzgoj bakterija 10. Izrada hranjivih podloga 12. Promatranje bakterija	Razlikovati bakterije saprofite, parazite i simbiote. Razvrstati bolesti uzrokovane virusima od onih koje uzrokuju bakterije. Istražiti načine zaštite od bakterija i način njihovog uzgoja.	Izrada modela bakterija. Razgovor. Priprema hranjivih podloga i nasađivanje bakterija iz okoline. Mikroskopiranje. Rješavanje radnih listića.	4
XII.	13. Stanica- jezgra 14. Citoplazma 15. Stanične diobe	Opisati građu jezgre. Objasni građu i ulogu citoplazmatskih organela. Razlikovati pojedine faze diobe tjelesnih stanica. Usporediti mitozu i mejozu i uočiti razlike.	Izrada kromosoma. Izrada modela stanice. Crtanje. Mikroskopiranje. Rješavanje zadataka. Gledanje filma	3
I.	II. Razvoj mnogostaničnih životinja 16. Beskralježnjaci	Razlikovati građu različitih beskralježnjaka Analizirati razlike u građi različitih kralježnjaka.	Mikroskopiranje, crtanje. Promatranje.	4

	17. Kralježnjaci III. Razvoj biljaka 18. Mahovine, papratnjače, golosjemenjače i kritosjemenjače	Opisati građu i razvoj mahovina i papratnjača. Nabrojiti predstavnike. Opisati građu ženskog i muškog češerića. Opisati građu cvijeta i ploda. Razlikovati jednosupnice i dvosupnice.	Rješavanje testova.	
--	---	---	---------------------	--

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA (7. i 8. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX.	I. Uvod u znanstveni rad 1. Materijal i metode rada 2. Literatura 3. Obrada rezultata	Razlikovati različite metode i materijale potrebne za praktični rad. Istražiti literaturu vezano za pojedine izabrane teme. Usporediti različite načine obrade rezultata.	Razgovor, čitanje, pisanje, demonstracija.	3
X.	II. Održivi razvoj 4. Ekosustav i njegov biokapacitet 5. Moje djelovanje na okoliš 6. Zeleni alati naših baka 7. Čistoća je pola bolesti 8. Manje je više	Opisati ekosustav. Objasniti kruženje tvari i energije u ekosustavu. Razlikovati životnu zajednicu i stanište. Opisati životne uvjete na Zemlji i utjecaj čovjeka na njihovu promjenu. Objasniti što sve utječe na veličinu pritiska kojim pritišćemo Zemlju i kako ga smanjiti. Istražiti stare načine pripreme sredstava za higijenu i njihovu učinkovitost. Pročitati sastojke raznih sredstava za higijenu i uputstva za primjenu.	Razgovor, pisanje, izračunavanje ekološkog otiska. Gledanje filma. Povođenje ankete. Izrada.tablica i grafikona.	5
XI.	9. Postavljanje pokusa 10. Rezultati rada 11. Obrada rezultata	Objasniti materijal i metode rada i njegov cilj. Opisati dobivene rezultate i povezati ih s literaturnim podacima.	Praktični rad. Pisanje,razgovor, crtanje. Izrada Power Point prezentacije.	3
XII.	13. Izrada postera 14. Izrada postera 15. Priprema izlaganja	Obrazložiti pravila izrade postera.  Kratko izložiti način rada, rezultate i zaključke.	Pisanje, ljepljenje.  Govorenje,pokazivanje, objašnjavanje, zaključivanje.	3
I.	16. i 17. Vježbanje izlaganja	Kratko izložiti način rada, rezultate i zaključke	Govorenje,pokazivanje, objašnjavanje, zaključivanje	2

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA (7. i 8. RAZRED)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBLICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
IX.	1. Roditelji i potomci 1. Srodnost i raznolikost živih bića 2. Kromosom 3. DNA	Navesti primjere organizama koji su slični, a nisu srodni i obrnuto. Opisati građu i ulogu kromosoma. Istaknuti da je DNA građena od gena. Obrazložiti važnost genetske raznolikosti za opstanak živih bića.	Razgovor, čitanje, pisanje, rješavanje križaljke. Izrada kromosoma i DNA od plastelina i papira. Rješavanje testova.	3
X.	4. Nespolno i spolno razmnožavanje 5. Kombinacije roditeljskih osobina u potomaka 2. Građa i funkcije ljudskog organizma 6. Od atoma do organizma 7. Građa i uloga spolnih organa 8. Spolno prenosive bolesti	Promatrati i zabilježiti svojstva koja su određena dominantnim i recesivnim genima kod učenika i članova obitelji. Opisati uslozňjavanje ljudskog organizma. Opisati građu i ulogu spolnih organa. Navesti uzroke i simptome najčešćih spolno prenosivih bolesti. Izračunati plodne i neplodne dane i vrijeme ovulacije.	Razgovor, pisanje. Mikroskopiranje stanica i tkiva. Crtanje, gledanje filmova (Porođaj, Ovulacija i Menstruacija). Crtanje menstruacijskog ciklusa. Rješavanje testova.	5
XI.	9. Kost i mišići 10. Živčana stanica 11. Mozak 12. Osjetila	Opisati građu i ulogu kosti. Razlikovati mišiće koji su pod utjecajem naše volje i koji to nisu. Opisati građu i ulogu živčane stanice.	Crtanje, ispitivanje čvrstoće i elastičnosti kosti. Promatrati građu poprečnoprugastog mišića i mikroskopirati glatko,	4

		<p>Opisati građu i ulogu mozga.          Navesti kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti na mozak.          Imenovati dijelove oka. Opisati nastanak slike u oku.          Navesti dijelove uha. Opisati kako nastaje osjet sluha.</p>	<p>poprečnoprugasto i srčano mišićno tkivo.          Izrada modela živčane stanice.          Rješavanje testova.          Izraditi model leđne moždine i mozga od plastelina ili stiropora.          Rješavati zadatke na radnim listićima.          Društvena igra kartica pitalica.          Gledanje filma Oko.          Izrada modela oka. Rješavanje zadataka.</p>	
XII.	<p>13. Hormonska regulacija          14. Krv, srce i krvne žile          15. Organi za disanje i probavu</p>	<p>Povezati hormone s žlijezdama koje ih izlučuju i ulogom koju imaju u organizmu.          Opisati građu i ulogu krvi, srca i krvnih žila.          Objasniti biološku oksidaciju.          Razlikovati najvažnije sastojke hrane i navesti ulogu u organizmu.          Obrazložiti utjecaj prehrane na zdravlje.</p>	<p>Crtanje, promatranje. Izvođenje pokusa. Rješavanje zadataka.          Mikroskopirati krv čovjeka.          Promatrati i nacrtati građu srca sisavca.          Napraviti model pluća.          Pokusom dokazati hranjive tvari u različitim namirnicama.           Napraviti piramidu prehrane.</p>	3
I.	<p>16. Organi za izlučivanje          17. Koža</p>	<p>Objasniti građu i način rad bubrega.          Povezati građu i ulogu kože.          Opisati različite tipove otisaka prsta.</p>	<p>Secirati bubreg svinje.          Napraviti model kože.          Rješavanje testova.</p>	3

## ***2.7. Izvanškolske aktivnosti***

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ UČENIKA
1.	Kulturno-umjetničko društvo Zavičaj, Benedikt, VFA - tamburaši - folkloriši	3 15
2.	Glazbena škola	5
3.	Škole stranih jezika - engleski jezik - njemački jezik - španjolski jezik - francuski jezik	23 5 2 2
4.	Crkveni pjevački zbor	30
5.	Športska društva i klubovi - NK - Tenis - Gimnastika - Karate - Plivanje - Kick boxing - Košarka - Taekwondo - Stolni tenis	82 3 20 19 8 1 1 1 10
6.	Društvo naša djeca	9
7.	Mažoretkinje	2
8.	Plesni studio	5
9.	DVD (Svibovec Podravski)	31
	<b>UKUPNO</b>	<b>277</b>

### **Ciljevi izvanškolskih aktivnosti**

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

### ***3. Ostale odgojno – obrazovne aktivnosti***

#### ***3.1. Izvanučioničke aktivnosti***

REDNI BROJ	SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARIVATI IZVAN UČIONICE	RAZRED - GRUPA	VRIJEME	IMENA IZVRŠITELJA	NAPOMENE
1.	Posjet vrtu i parku Obilazak vrta i voćnjaka  Trakošćan	1. a, b, c, d	rujan, ožujak, prosinac	Jasenka Rogina Marina Kostanjevec Martina Sabljak Gordana Vitez	Cijena izleta = 120,00 kn
2.	Terenska nastava prema godišnjem dobu  Koprivnica -Otrovanec	2. a, b ,c, d	ožujak, travanj, svibanj	Miroslav Kelemenić Josip Mendaš Mirjana Auker Ines Rodeš	Cijena izleta = 160,00 kn
3.	Varaždin – administrativni, kulturni i ekološki centar  Uočavanje osobitosti zavičaja (jednodnevna ekskurzija )  Škola u prirodi (5 dana) terenska nastava - Rab	3. a, b, c	studen  svibanj  kolovoz	Ana Plantak Barbara Jovan Sanja Flegar	Cijena izleta = 50,00 kn  Cijena izleta = 150,00 kn  Cijena = 1.050,00 kn
4.	Plitvička jezera	4.a, 4.b, 4.c i 4.d	lipanj	Đurđica Kovačić Katarina Kaniški Dubravka Liber Martina Hrastić	Cijena izleta = 240,00 kn
5.	Risnjak, spilja Lokvarka	5.a, b i c	lipanj	Milorad Kućar Anita Prester Dejan Mašić	Cijena = 220,00 kn
6.	Krk	6.a, b i c	lipanj	Mirela Briševac Damir Fotak Snježana Tramburovski	Cijena = 250,00 kn
7.	Višednevna ekspurzija - Biograd	7. a, b i c	lipanj	Vanda Jezernik Jelena Novoselec Jelena Ribić	Cijena=1.400,00 kn
8.	Motovun, Opatija	8.a, b i c	lipanj	Snježana Žiher – Štrbo Margareta Skuhala – Juričić Damir Ivančić	Cijena = 250,00 kn

## CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini
- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapređivanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

## ***3.2. Projekti***

## **1. Školsko mlijeko**

Obzirom da su mlijeko i mliječni proizvodi izuzetno važan dio uravnoteženog obroka naša škola je od 2007. godine uključena u projekt „Školsko mlijeko“ kojeg je pokrenula Varaždinska županija u suradnji s županijskom Udrugom malih proizvođača mlijeka, školama i Zavodom za javno zdravstvo Županije.

Stoga smo kod sastavljanja mjesečnih jelovnika za školsku kuhinju učenika naše škole uvrstili mlijeko i mliječne proizvode u svakodnevni obrok. Školsko mlijeko koje se proizvodi od svježega mlijeka s malih farmi iz Varaždinske županije kontroliranog je podrijetla i zdravstveno ispravno. Izabrani dobavljač za našu školu je privatna mini mljekara Euromilk iz Bedenice.

Da bismo educirali učenike o važnosti konzumiranja mlijeka na satovima razrednih odjela održana su predavanja i radionice vezane uz tu temu.

### **CILJ PROJEKTA**

- ponuditi djeci zdrav i cjelovit obrok u školi.

## **2. Zdravstveni odgoj**

Sadržaji zdravstvenog odgoja ostvarivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama učenika te izazovima s kojima se djeca i mladi susreću.

Zdravstveni odgoj poučavat će se od 1. razreda osnovne škole u nastavnim sadržajima prirode i društva, prirode/biologije, tjelesne i zdravstvene kulture te na satovima razredne zajednice i to po modulima: „Živjeti zdravo“, „Prevenција ovisnosti“, „Prevenција nasilničkog ponašanja“ te „Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“.

Za provođenje projekta bit će pripremljeni odgovarajući radni materijali i vodiči od strane Agencije za odgoj i obrazovanje koja će ujedno provoditi i stručna usavršavanja učitelja i stručnih suradnika.

### **CILJ PROJEKTA**

- preveniranje nepoželjnih oblika ponašanja.

## **3. Daroviti učenici**

U povodu Dana darovitih učenika 21.ožujka 2014.g. planiramo održati predavanje za učitelje o darovitosti od strane vanjskog stručnjaka predavača, ali isto tako organizirati radionice za djecu koja se ističu svojim sposobnostima, rezultatima i uspjehom u školi.

### **CILJ PROJEKTA**

- prepoznati učenike iznadprosječnih sposobnosti i ponuditi im sadržaje putem kojih će razvijati svoje potencijale.

## **4. Prehrana i kretanje ( PIK )**

Projekt će se provoditi na način da ćemo:

- voditi brigu o obilježavanju važnijih datuma vezanih uz prehranu i sport,
- posebnu pažnju posvetiti izradi zdravog jelovnika u školskoj kuhinji,
- motivirati što veći broj djece da se hrani u školskoj kuhinji,
- jednom mjesečno organizirati sportski dan,
- omogućiti učenicima da što više izlaze na školsko dvorište i kreću se,
- organizirati razne manifestacije u kojima ćemo naglašavati pokret, sport,
- surađivati sa djelatnicima školske medicine te organizirati predavanja o problemima nepravilne prehrane
- u nastavne sadržaje uvoditi brain gym vježbe za lakše učenje i pamćenje

### **CILJ PROJEKTA**

- osvijestiti važnost zdrave prehrane i svakodnevnog kretanja u životu mladog bića.

## **5. Shema školskog voća**

Projekt je kojeg financira Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. Osmišljen je na način da će svaki učenik, od 1. do 4. razreda, bez obzira na prehranu u sklopu školske kuhinje, dobivati 2 do 3 puta na tjedan voće i povrće ( mandarina, jabuka, kruška, šljiva, breskva, nektarina, trešnja, jagoda, rajčica i mrkva ).

Projekt se provodi od 2. rujna 2013. do 31. srpnja 2014.g.

### **CILJ PROJEKTA**

- potaknuti učenike na redovitu konzumaciju voća i povrća
- zdrava prehrana

## **6. Max sucht den Superstar (Max traži zvijezdu)**

Projekt je kojeg organizira OŠ Cestica, a provodi se nakon predizbora koji će se održati u svakoj pojedinoj školi koja želi sudjelovati u promociji talentiranih učenika svoje škole.

Ove školske godine i OŠ Sračinec pridružuje se ovom projektu kojeg je nositelj učiteljica njemačkog jezika Petra Stojko. U projektu mogu sudjelovati učenici koji svoje sposobnosti pjevanja, plesanja, glume i sl. mogu izraziti na njemačkom jeziku.

Ovim projektom potiče se i razvija natjecateljski duh na njemačkom jeziku. Školski predizbor održat će se tijekom ožujka-travnja 2014.g.

### **CILJ PROJEKTA**

- Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku
- vještina lijepog i izražajnog govorenja
- svakodnevna komunikacija

## **7. „EKOLOŠKI OTISAK“**

Projekt je koji će se provoditi u OŠ Sračinec u školskoj godini 2013./2014.g. u sklopu Odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

Jedna od pretpostavki razvitka navedenih u Strategiji održivog razvitka Republike Hrvatske (SOR RH) je društvo temeljeno na znanju i obrazovanje za održivi razvitak, koje treba provoditi na tri razine:

- a) putem formalnog obrazovanja u nastavnim institucijama
- b) izvan uobičajenih obrazovnih institucija ( putem aktivnosti nevladinih institucija )
- c) putem medija (novine, televizija, radio) kako bi obrazovanje za održivi razvitak bilo sastavni dio svakodnevnog života. Teme obrazovanja:
  - ublažavanje siromaštva
  - osiguravanje mira
  - etičnost
  - odgovornost na lokalnom i globalnom planu
  - demokracija,pravda, sigurnost
  - ljudska prava
  - zdravlje
  - jednakost spolova
  - kulturna baština
  - ruralni i urani razvitak
  - održiva proizvodnja i potrošnja
  - zaštita okoliša i prirode
  - upravljanje prirodnim resursima
  - biološka i krajorazna raznolikost.

Školski tim za održivi razvoj donio je plan aktivnosti koje će se provoditi u cilju podizanja ekološke svijesti učenika, ali i roditelja i svih djelatnika škole.

### **CILJ PROJEKTA**

- osposobiti današnje učenike za vrijeme koje dolazi, vrijeme u kojem će oni biti dio radno aktivnog stanovništva u kojem će donositi odgovorne i dalekosežne odluke.

## **8. ČITANJEM DO ZVIJEZDA**

Projekt obuhvaća učenike od 5. do 8. Razreda.

Učenici se prijavljuju na natjecanje (školsko, županijsko, regionalno...) nakon što su pročitali zadanu literaturu.

### **CILJ PROJEKTA**

- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, otkrivanje, istraživanje i kreativno stvaranje te potaknuti timski rad, ali i individualni napor
- unapređenje životnih vještina i učenikovih sposobnosti

## **9. ČITAMO MI, U OBITELJI SVI**

Projekt obuhvaća zajednički rad učitelja i knjižničara s učenicima na promociji školske knjižnice i svladavanju tehnike čitanja kod učenika, pri čemu se želi utjecati i na promjenu još uvijek čvrsto uvriježenog stajališta da školske knjižnice treba svesti samo na posudbu lektire. Provođa se u trećem razredu osnovne škole kad se smatra da počinje jenjavati učenička želja za čitanjem.

U učenički ruksak stavlja se:

1. Nelektirna knjiga hrvatskog književnika (priče ili roman) za djecu
2. Nelektirna knjiga hrvatskog pjesnika za djecu
3. Nelektirna knjiga hrvatskog književnika za roditelje (za odrasle čitatelje)
4. Slikovnica (monografija) za učenike koji slabije čitaju i mlađe članove obitelji
5. Popularno-znanstvena knjiga o prirodi, životinjama, medicini, znanosti i sl.
6. Priručnik za odgoj djece (za roditelje)
7. Priručnik za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
8. Popularno pisana knjiga o hrvatskoj povijesti, kulturi ili tradiciji

Učenik nosi postepeno knjige kući da bi čitao zajedno s roditeljima (odrasli čitaju one knjige koje su namijenjene njima) te se tijekom drugog polugodišta za takvo obiteljsko čitanje prijavljuju svi zainteresirani učenici.

## **10. TULUM SLOVA**

Organizira se večer ili noć čitanja gdje učenici čitaju stihove hrvatskih ili stranih pjesnika, ulomke romana ili kraćih književnih djela stranih i domaćih pisaca, a sve u ugodnoj atmosferi mirisnih svijeća, glazbe te malih sendviča ili kolačića – užitak čitanja tako postaje još veći.

Projekt se provodi u završnim razredima osnovne (7. i 8. razred) i srednje (3. i 4. razred) škole

### **CILJ PROJEKTA**

- čitanje u zajednici i čitanje iz užitka,
- jačanje pozitivnog stava učenika prema čitanju.

## **11. BRAIN GYM – „PAMETNI POKRETI“**

Projekt je kojeg će 2013./2014. školske godine provoditi pedagoginja škole u dogovoru s učiteljima razredne i predmetne nastave. Zamisljen je tako da se tijekom nastave rade vježbe iz brain gym programa kojeg su osmislili Paul E. Dennison i Gail. E. Dennison. Spoznaje na kraju školske godine trebale bi ići u prilog poboljšanju koncentracije i pažnje, boljeg čitanja i pisanja, povećanje energije, perceptivnih sposobnosti djece i sl.

### **CILJ PROJEKTA**

- „vizija djece u pokretu koja govore i ostvaruju interakciju s odraslim mentorima kako bi naučili kako učiti
- 26 vježbi (aktivnosti Brain gyma) podržavaju razvoj ključnih senzorno-motoričkih sposobnosti – vještine spremnosti – koje olakšavaju učenje i čine ga ugodnijim“

# ***4. Školski preventivni program***

za školsku godinu 2013./2014.

## **POVJERENSTVO OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC:**

1. Melita Jeremić – voditelj programa
2. Sanja Flegar – učiteljica razredne nastave
3. Martina Hrastić – učiteljica razredne nastave
3. Mirela Briševac – učiteljica predmetne nastave
4. Damir Fotak – učitelj predmetne nastave
5. Dario Vasić – učenik 7. razreda
6. Lorena Habulan – učenica 8. razreda

## 1. UVOD

Školski preventivni program ovisnosti temelji se na *Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2010. do 2014. godine* kojim se definiraju obveze provođenja preventivnih aktivnosti u osnovnim školama.

Prema svim pokazateljima, u Republici Hrvatskoj posljednjih se godina povećala ponuda droga, što je prouzročilo povećan trend konzumiranja droga, osobito među mladima. Uz droge, alkohol i duhanske proizvode, u novije vrijeme sve su učestaliji i drugi oblici tzv. modernih ovisnosti od kojih su najznačajniji ovisnost o kockanju i ovisnost o internetu. Sve to govori da je iznimno važno razvijati programe prevencije ovisnosti usmjerene na prevenciju svih oblika ovisnosti.

## 2. CILJEVI

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Škola će se stoga usmjeriti na:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu),
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju idr.).

## 3. USTROJSTVO ŠPP

ŠPPO će se provoditi u dva stupnja:

### 1. PRIMARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene na sve učenike škole kroz rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

### 2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode ih razrednici, stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi

## 4. AKTIVNOSTI ŠPPO-a

Aktivnosti ŠPPO usmjerene su na tri razine:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola

#### 4.1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE

##### Aktivnosti primarne prevencije:

- *Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete* – sukladno nastavnom planu i programu
- *Rad s učenicima na satovima razrednog odjela* – teme su osmišljene tako budu razvojno primjerene te da pokrivaju područje životnih vještina i samozaštitna ponašanja od 1. do 8. razreda
- *Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti*
  - posebna se pozornost poklanja tumačenju uzroka uzimanja droga (i drugih sredstava ovisnosti, razvoja ovisnosti, utjecaja na strukturiranje rada mozga, formiranje osobnosti, proces odrastanja i osamostaljenja tijekom adolescencije;
  - učenike se upućuje na sve štetne posljedice i rizike koje zbog toga mogu imati na zdravstvenom, psihološkom, socijalnom, ekonomskom i etičkom planu
  - ta specifična edukacija ima za cilj utjecati na oblikovanje poželjnih stavova, odvrćati strahom od posljedica i neutralizirati liberalni stav da je probati popušiti pokoju cigaretu ili uzeti pokoju dozu droge samo jedan gotovo nerizičan usputan doživljaj, nešto uobičajeno i "normalno" za mladog čovjeka koji želi što više spoznati i zabaviti se
  - u provođenju ove točke mogu pomoći vanjski stručnjaci, osobito stručni timovi centara za sprečavanje i izvanbolničko liječenje ovisnika
- *Organizacija slobodnog vremena* - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti

**Plan tematskih područja za SRO od 1-8. razreda  
(trening životnih vještina u okviru školskih preventivnih programa ovisnosti i  
nasilja među djecom)**

**PODRUČJE: SVIJEST O SEBI**

1. Tko sam ja:

- prepoznavanje i prihvaćanje svojih osjećaja,
- moje misli, uvjerenja i stavovi, interesi
- moje tijelo, promjene u meni (pubertet, odgovorno ponašanje)
- zdrave i nezdrave navike (prehrana, odmor, kretanje, ovisnost o računalu)
- moje jake i slabe strane, samopouzdanje, samopoštovanje,
- moje slobodno vrijeme (igra, druženje, računalne igre, sport, film, knjiga)

2. Što me pokreće:

- moje želje, potrebe, interesi, ciljevi, vrijednosti,

3. Što i tko okida moje gumbе i povređuje me:

- prepoznavanje osjećaja, misli i ponašanja u različitim situacijama

4. Kako moji postupci utječu na druge:

- odgovornost za vlastite postupke i izbore
- posljedice postupaka i izbora (dobre i loše)

**PODRUČJE: UPRAVLJANJE SOBOM**

1. Upravlјati vlastitim osjećajima i njihovim izražavanjem:

- prikladno i neprikladno izražavanje osjećaja,
- upravljanje osjećajima
- opuštanje i otpuštanje (tehnike disanja, vizualizacije, mišićne relaksacije, pametni pokreti)
- upravljanje tremom i strahom od odgovaranja
- pravila ponašanja u školi, razredu, autobusu, na internetu, izletu, maturalcu

2. Biti predan i orijentiran prema postignuću:

- strategije uspješnih ljudi,
- samomotiviranje,
- strpljenje i upornost,
- postavljanje ciljeva,
- praćenje vlastitog napretka

3. Optimizam i pozitivno razmišljanje:

- prepoznavanje i upravljanje mislima,
- ohrabrivanje i pozitivan unutarnji razgovor sa sobom

4. Znati se opustiti i otpustiti

<b>PODRUČJE: SVIJEST O DRUGIMA</b>
1. Prepoznavanje tuđih osjećaja, potreba, motiva
2. Razumijevanje drugih (empatija): <ul style="list-style-type: none"> <li>• izoliranje, ruganje, ismijavanje, fizičko zlostavljanje, nasilje preko interneta, seksualno nasilje, tračanje</li> <li>• prihvaćanje i tolerancija različitosti (mišljenja, stavova, emocija, vrijednosti, različitost i razumijevanje među spolovima)</li> </ul>
3. Orijehtacija prema pomaganju i brižnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razredni ili/i školski projekti na temu pomaganja i brižnosti</li> </ul>
<b>PODRUČJE: UPRAVLJANJE ODNOSOM</b>
1. Komunikacija i uspostavljanje odnosa (povjerenje, prijateljstvo, povezivanje, verbalni i neverbalni govor )
2. Aktivno slušanje
3. Suradnja i timski rad
4. Upravljanje sukobom
5. Donošenje dobrih odluka, oduprijeti se pritisku vršnjaka i reći ne (nagovaranju, pušenju, alkoholu, drogi, ovisnosti o računalu)
6. Asertivnost ili založiti se za sebe i strategije verbalne samoobrane <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sve vrste verbalnog nasilja</li> <li>• Dozvoljeni i nedozvoljeni dodiri</li> <li>• Ponašanje u vezama</li> </ul>
<b>PODRUČJE: VJEŠTINE UČENJA</b>
1. Opušteno učenje, navike, strategije, zabavno učenje
2. Stilovi učenja u skladu sa stilovima učenika
3. Kako se motivirati
4. Pametno čitanje i bilježenje, kognitivne mape
5. Strategije pamćenja

### **Aktivnosti sekundarne prevencije:**

- *Diskretni, osobni zaštitni postupak* - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske patologije) ili rizične naravi, posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno-obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima)
- *Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi ili stručnjaka izvan škole* – kod učenika kod kojih se očituje utjecaj rizičnih čimbenika te iskazuju neku teškoću

### **CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:**

- smanjenje broja učenika rizičnog ponašanja
- smanjenje nasilja među djecom
- razvijanje i jačanje samopouzdanja, odgovornosti i donošenja odluka
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena

### **NAJVAŽNIJI ODGOJNI CILJEVI:**

- da se djeca razviju u osobe koje same odlučuju, koje su sigurne u sebe, odgovorno se odnose prema sebi i drugima te im ne trebaju opojna sredstva za oblikovanje života i prevladavanje životnih nedaća

### **METODE I OBLICI RADA:**

- predavanja, radionice, parlaonice, izložbe, igranje uloga, rad u malim skupinama, sportske aktivnosti, okrugli stolovi i sl.

### **NOSITELJI PROGRAMA:**

- Osnovna škola Sračinec
- Prosvjetni djelatnici
- Policijska uprava Varaždinska
- Zavod za socijalnu skrb
- Obiteljski centar
- Udruge
- Lokalna zajednica
- Nevladine organizacije
- Uzori

### **VODITELJ ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:**

Melita Jeremić, prof. def. – stručni suradnik pedagog

Predsjednica školskog odbora

Margareta Skuhala Juričić, prof.

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole Sračinec  
13. rujna 2013. godine.

Ravnateljica

Lidija Valec, dipl.učit.