

---

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

---

**OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC**

za školsku godinu 2012./13.

---

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**OPĆINA SRAČINEC**  
**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**  
e-mail: os-sracinec-001@skole.htnet.hr  
KLASA: 602-02/12-02/01  
URBROJ: 2186-34/1-12-01-1

Školski odbor Osnovne škole Sračinec temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10. i 90/11.) i stavka 3. članka 54. Statuta Osnovne škole Sračinec od 27.10.2008. godine na 28. sjednici održanoj 13.09.2012. donosi

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

---

***OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC***  
**za školsku godinu 2012./13.**

---

Sračinec, 13.09.2012.

# **Sadržaj**

<b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVİ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Školski razvojni plan .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Izborna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4. Izvannastavne aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima .....</b>	<b>177</b>
<b>2.5. Dopunska nastava s priloženim nastavnim planovima i programima .....</b>	<b>270</b>
<b>2.6. Dodatna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima .....</b>	<b>289</b>
<b>2.7. Izvanškolske aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima .....</b>	<b>362</b>
<b>3. OSTALE ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>364</b>
<b>3.1. Izvanučioničke aktivnosti .....</b>	<b>364</b>
<b>3.2. Projekti.....</b>	<b>367</b>
<b>4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....</b>	<b>370</b>

# **1. Osnovni podaci o ustanovi**

Naziv i sjedište: OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC, Varaždinska 98, Sračinec

Županija: VARAŽDINSKA

Šifra ustanove: 05-231-001

Ukupni broj učenika: 510

Ravnateljica: Lidija Valec, dipl. uč.

Ukupan broj odjela : 26

Ukupan broj djelatnika: 58

Ukupan broj učitelja: 43

Ukupan broj stručnih suradnika: 1

Ukupan broj administrativnog osoblja: 2



## **2. Vizija i ciljevi školskog kurikuluma**

### **Vizija škole:**

Ostvarenje škole kao centra izvrsnosti temeljene na vrijednostima nacionalne kulture te otvorenosti prema vanjskim partnerstvima kroz programe koji potiču razvoj obrazovnih i kreativnih te po potrebi i umjetničkih resursa, interaktivnu komunikacijsku tehnologiju i cjeloživotno učenje.

### **Ciljevi školskog kurikuluma:**

Stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, i ciljevima nacionalnog okvirnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

### **Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno- obrazovnih aktivnosti te projekata škole:**

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programske orientirane izvannastavne aktivnosti i kulturno javnu djelatnost;
- omogućiti svim učenicima postizanje kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja;
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra;
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnosa između učenika i nastavnika;
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada;
- zastupati ideju otvorenosti škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju škole;
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj.

### **UVODNE NAPOMENE**

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni okvirni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
2. Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

## **CILJ**

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno – obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

## **ZADACI**

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

## **JAVNOST RADA**

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

## ***2.1. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole***

### **DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE**

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

#### **I. Redovno obrazovanje**

Dugoročni plan i program Osnovne škole Sračinec je obrazovati učenike za nastavak obrazovanja.

#### **CILJEVI PROGRAMA**

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

#### **ZADACI**

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povjesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta;
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih ( općeobrazovnih ) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća;
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

#### **NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST**

*Nositelji programa su:*

Ravnatelj

Stručni suradnici

Nastavnici

Vanjski suradnici

Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje

Roditelji

*Odgovorni su za:*

Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa

Vrednovanje postignuća učenika

## **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA**

- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar.
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave i vježbi prema nastavnom planu i programu.
- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenoj nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Škola radi u jednoj smjeni, o možebitnom radu u dvije smjene odlučuje Školski odbor.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno – obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno – obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
  - u profesionalnom informiranju učenika;
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razonode učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdatcima.
- Stručno usavršavanje nastavnika;
- Cijeloživotno učenje nastavnika;

## **VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA**

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza slijedeće godine.

## **DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA**

Troškovi programa su ovisni o premljenosti škole. Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada, a odobrava ih Osnivač, Grad, MZOŠ i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo. Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

## **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Vrednovanju NCVV podliježu učenici koje odabere NCVV.
- Unutarnje vrednovanje provodi Povjerenstvo za unutarnje vrednovanje na temelju provedbenih propisa NCVV.

- Vrednovanje provode UČITELJI ocjenjivanjem učenika, a razredna vijeća i Učiteljsko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na kraju nastavne i školske godine i na popravnim ispitima.
- Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednom i učiteljskom vijeću za unapređenje odgojno – obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika.
- Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.

## **KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU**

Kratkoročni plan i program škole s izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Kratkoročni plan i program rada škole donosi se ovim kurikulumom, a preciznije pojedinosti utvrdit će se Godišnjim planom i programom rada škole za svaku školsku godinu do 30. rujna.

## **IZBORNA NASTAVA**

Učenicima OŠ Sračinec omogućeno je da polaze izbornu nastavu vjeronauka, informatike i stranog jezika (njemački i engleski jezik).

## 2.2. Školski razvojni plan

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - RAZREDNA NASTAVA OSNOVNE RAČUNSKE RADNJE</b>	Podizanje razine matematičke kompetencije u osnovnim računskim radnjama i razvijanje samostalnosti radi lakšeg funkcioniranja u višim razredima u OŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna pomoć učitelja volontera</li> <li>- kviz</li> <li>- ispitivanje</li> <li>- poučavanje roditelja i obavještavanje o postignućima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volonteri</li> <li>- stručni suradnik</li> <li>- učitelji razredne nastave</li> </ul>	Do 14.06.2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji razredne nastave</li> <li>- stručni suradnik</li> <li>- učitelji matematike</li> <li>- roditelji</li> </ul>	Završni test
<b>ORGANIZIRANJE NASTAVE I RADA ŠKOLE</b>	Organizirati i provesti više sati terenske nastave u svim razrednim odjelima (uz Dan vode ili Dan planeta Zemlje)	Odlazak na terensku nastavu ( naš zavičaj )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- novčana sredstva</li> <li>- suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom</li> </ul>	Do 14.06.2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi razrednici</li> <li>- svi učitelji</li> <li>- stručni suradnici</li> <li>- ravnateljica</li> <li>- lokalna zajednica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvješće o realizaciji terenske nastave</li> <li>- foto i video materijali</li> </ul>
<b>HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE</b>	Usvajanje osnovnih higijenskih navika ( pranje ruku, čista odjeća, higijena razreda )  Domaćinstvo – baratanje priborom za jelo, bonton	Praktična i dosljedna provedba	Materijalna sredstva	Do 14.06.2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici</li> <li>- učitelji</li> <li>- stručni suradnici</li> <li>- redari</li> </ul>	Čista škola i zdrava djeca.

## *2.3. Izborna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima*

# IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI SRAČINEC

## U ŠK. GOD. 2012./2013.

PREDMET	UČITELJ	RAZRED	BROJ UČENIKA
ENGLESKI JEZIK	MARTINA MARČEC	4. a	15
	ANITA PRESTER	4. d	15
		5. a	18
		5. b/c	5
		8. a/b	12
		8. c	13
	JELENA NOVOSELEC	6. a/b	8
		6. c	17
NJEMAČKI JEZIK	PETRA STOJKO	5. b/c	21
		7. a	10
		7. b	11
		7. c	14
	JOSIP ROGULJA	4.c	4
	MELITA KOŠĆAK	4.b	15
		6. a/b	23
		8. a/b	18
VJERONAUK	KREŠIMIR HUBLIN	5. a	22
		5. b	19
		5. c	21
		6. a	21
		6. b	23
		6. c	18
		7. a	22
		7. c	22
		8. a	24
		8. b	24
		8. c	19
	VLATKA IVEK	1. a	27
		1. b	28
		2. a	23
		2. b	24
		3. a	19
		3. b	19
		3. d	20
		4. a	16
		4. b	21
		4. c	10
		4. d	17
		7. b	22
	SANDRA PRIHER	1. c	8
		2. c	11
		3. c	7

<b>INFORMATIKA</b>	<b>NENAD TESLA</b>	5. a	22
		5. b	20
		5. c	21
		6. a	21
		6. b	23
		6. c	18
		7. b	23
		8. a	24
		8. b	24
		8. c	19
	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>	7. a	22
		7. c	22

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA MARČEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika 4. a razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Ospozobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku u usmenom i pisanom obliku. Stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem jezika. Razvijanje pozitivnog odnosa prema prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>Način realizacije</b>	Prema planu i programu za izbornu nastavu.
<b>Namjena</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik i imaju volju i želju za učenjem drugog stranog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLESKI JEZIK (6. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Lesson 1, Hello! Lesson 3, Zelda Lesson 2, Numbers Lesson 4, School things Lesson 5, In the classroom Lesson 6, If you're happy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivirati ucenike za ucenje engleskog jezika</li> <li>- Usvojiti pozdrave, usvojiti naredbe, upoznati ucenike s razlicitim pozdravima koji se koriste tokom dana</li> <li>- razvijanje razumijevanja slušanjem usvojiti glavne brojove od 1 – 10</li> <li>- Usvojiti osnove izraze pri predstavljanju: kako reći svoje ime i pitati za ime, kako reći odakle dolazimo i pitati druge (<i>What's your name? Where are you from? My name is...</i>)</li> <li>- upoznati likove Bena i Zeldu</li> <li>- naučiti nazive za osnovni školski pribor (<i>a pen/ a book...</i>)</li> <li>- kako pitati što je to te kako pravilno odgovoriti (<i>What's this? It's a ...</i>)</li> <li>- naučiti djelove tijela</li> <li>- usvojiti nove naredbe u vezi s razrednim jezikom <i>Open / Hold up...</i></li> <li>- razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima</li> <li>- uvježbati zadavanje i izvođenje naredbi</li> <li>- naučiti recitaciju <i>An action rhyme</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborno ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru, grupno</li> </ul>	7
<b>X</b>	Lesson 7, How are you? Lesson 8, My friends Lesson 9, In the park Check back 1 Progress test 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbati opisivanje osjećaja, postavljanje pitanja</li> <li>- uvježbati čitanje</li> <li>- izrada dijaloga prema zadanom modelu</li> <li>- razgovarati o prijateljima</li> <li>- naučiti nove riječi za opis osoba (<i>funny, clever...</i>)</li> <li>- uvježbati upotrebu zamjenica HE i SHE</li> <li>- ponoviti izraze za opis osobe</li> <li>- kako predstaviti najboljeg prijatelja (vođena pismena vježba)</li> <li>- uvježbati čitanje</li> <li>- utvrđivanje sadašnjeg vremena glagola 'biti'</li> <li>- razvijanje razumijevanja slušanjem</li> <li>- uvježbavanje čitanja po ulogama</li> <li>- ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, školski pribor,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborno ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru,</li> </ul>	8

		<p>osjećaji, dijelovi tijela, naredbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno odgovoriti na pitanja (<i>Who is Zelda's friend?...</i>)</li> <li>- razvijanje motivacije i samopouzdanja (već znamo reći, napisati...)</li> <li>- provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja</li> </ul>	grupno	
XI	<p>Progress test analysis /Lesson 11, Ben's family Lesson 12, Homework Lesson 13, Goldilocks and the three bears Lesson 14, Numbers again</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati i ispraviti pogreške</li> <li>- razgovarati o obitelji</li> <li>- usvojiti i uvježbati riječi za nazive članova obitelji (<i>mum, dad...</i>) te kako reći svoje ime i prezime (<i>My first/last name is...</i>)</li> <li>- izraziti pripadanje posvojnim genitivom (<i>Mary's mother, Ben's father...</i>)</li> <li>- razgovarati o svojim obiteljima, kako predstaviti svoju obitelj</li> <li>- ponoviti pridjeve za izražavanje osjećaja (<i>happy, sad...</i>)</li> <li>- uvesti i naučiti nove riječi (<i>angry, homework, difficult, easy</i>)</li> <li>- razgovarati o obvezama u školi i domaćoj zadaći</li> <li>- razgovarati o najdražim pričama</li> <li>- razvijati interes za čitanje priča te poticati maštu i kreativnost</li> <li>- usvojiti nove riječi (<i>a bear, a chair, a table...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborno ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru, grupno</li> </ul>	9
XII	<p>Lesson 15, How many can you see? Christmas Revision Test Test analysis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati jedninu od množine imenica, kako izreći množinu (<i>one book / two books</i>)</li> <li>- naučiti kako pitati za količinu (<i>How many books can you see?</i>)</li> <li>- naučiti recitaciju <i>Eyes in the dark</i></li> <li>- ponoviti riječi od 1- 14 lekcije kroz igru (word tennis)</li> <li>- vježbati pisanje naučenih riječi (sorting out dictation)</li> <li>- opisom slike uvesti prigodne riječi <i>Christmas tree / presents...</i></li> <li>- razgovarati o Božiću i usporediti običaje u zemljama eng. gov. područja i Hrvatskoj</li> <li>- naučiti kako poželjeti sretan Božić i Novu godinu (<i>Merry Christmas</i>)!</li> <li>- naučiti prigodnu pjesmicu (<i>We wish you.../Jingle bells...</i>)</li> <li>- izraditi čestitke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborno ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru, grupno</li> </ul>	
I	<p>Lesson 16, Going to school Lesson 17, Colours</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nove riječ vezane uz ulicu (boje na semaforu, osnovna prijevozna sredstva...)</li> <li>- uvođenje glagola <i>can</i> i <i>must</i></li> <li>- razgovarati o ponašanju u prometu (<i>It's red. You must wait.</i>)</li> <li>- razvijanje razumijevanja slušanjem</li> <li>- uvježbavanje čitanja</li> <li>- razvijanje razumijevanja slušanjem</li> <li>- uvježbavanje čitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- igre s bojicama</li> <li>- slušanje</li> <li>- izvođenje naredbi</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- frontalno, individualno, u paru</li> </ul>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti boje <i>red, yellow, green</i></li> <li>- usvojiti nazive za ostale osnovne boje</li> <li>- naučiti kako pitati kakve je boje nešto (<i>What colour is your...?</i>) te pravilno odgovoriti (<i>My book is red.</i>)</li> <li>- razumjeti i slijediti upute (<i>Hold up something blue...</i>)</li> <li>- uvesti nove naredbe (<i>Clean your shoe. Make your bed.</i>)</li> <li>- naučiti recitaciju i popratiti je odgovarajućim pokretima</li> <li>- crtanje/bojanje prema uputama</li> </ul>		
II	Lesson 18, My home Lesson 19, Where is Puffy? Lesson 20, Check back 2 Progress test 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: boje, dom, obitelj, na ulici...</li> <li>- pravilno odgovoriti na pitanja (<i>What's your telephone number?...</i>)</li> <li>- razvijanje motivacije i samopouzdanja (već znamo reći, napisati, naučili smo...)</li> <li>- upoznati učenike s Londonom i New Yorkom</li> <li>- provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja</li> <li>- analiza i ispravak pogrešaka iz testa</li> <li>- uvesti izraze <i>I've got/I haven't got</i> te primjereni koristiti te izraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborni ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru, grupno</li> </ul>	8
III	Test Analysis  Lesson 21, Who is rich and who is poor? Easter  Lesson 22, Two kids, two stories	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvesti izraze <i>I've got/I haven't got</i> te primjereni koristiti te izraze</li> <li>- usvojiti nove riječi (<i>money, rich, poor...</i>)</li> <li>- razvijanje razumijevanja slušanjem</li> <li>- uvježbati uporabu izraza <i>I've got/I haven't got</i></li> <li>- uvođenje izraza <i>Have you got?</i></li> <li>- uvježbavanje uporabe izraza <i>I've got/I haven't got/ Have you got?</i></li> <li>- uvježbati čitanje</li> <li>- izvođenje interviewa uz pomoć ponuđenih pitanja</li> <li>- naučiti riječi vezane uz Uskrs (<i>egg, basket, Easter bunny</i>)</li> <li>- naučiti čestitati Uskrs (<i>Happy Easter</i>)</li> <li>- izraditi čestitku</li> <li>- govoriti o običajima u vezi s blagdanom u UK i USA i usporediti s običajima u Hrvatskoj</li> <li>- razgovarati o najdražim igračkama</li> <li>- usvojiti nazive za neke igračke (<i>a teddy, a ball, a kite...</i>)</li> <li>- razumjeti pitanja o igračkama (<i>What's your favourite toy? How many cars have you got? What colour is your ball?...</i>) i pravilno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborni ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru, grupno</li> </ul>	7

		odgovoriti - uvesti izraze <i>He's got.../she's got</i> i <i>He hasn't got.../She hasn't got...</i>		
IV	Lesson 23, The alphabet Lesson 24, The animal mix Lesson 23, Jungle action Lesson 25, Check back 3	- uočavanje razlika između hrvatske i engleske abecede - naučiti englesku abecedu - obratiti pozornost na slova koja nemamo u hrv. abecedi ( <i>w, x, y, q</i> ) - vježbati sricanje (spelling) nekih jednostavnih riječi, imena i prezimena - usvojiti nazive za neke domaće i divlje životinje ( <i>a horse, a duck, a tiger, an elephant...</i> ) - razvrstati životinje prema mjestu življenja ( <i>on the farm – at the zoo</i> ) - ponoviti eng. Abecedu - naučiti tradicionalnu pjesmicu <i>Ba, ba black sheep</i> - ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, prijedlozi, životinje, boje... - pravilno odgovoriti na pitanja ( <i>What's your last name? Where is your bag?...</i> ) - razvijanje motivacije i samopouzdanja (već znamo reći, napisati, naučili smo...)	- razgovor - pokazivanje - pitanja-odgovori - slušanje - postupanje po uputama - TPR igra - slusanje modela i pjevanje - nadopunjavanje dijaloga - zborno ponavljanje - crtanje - pisanje - razumijevanje slusanjem - frontalno, individualno, u paru, grupno	8
V	Lesson 26, Body language Lesson 27, A busy family Lesson 28, Sleepwalking	- ponoviti dijelove tijela kroz naredbe ( <i>Touch your nose/Stamp your feet..</i> ) - naučiti ostale nazive za osnovne dijelove tijela ( <i>ears, mouth, toes...</i> ) - izvođenje radnji prema uputama ( <i>Touch your leg...</i> ) - znati nabrojati dijelove tijela, pravilno koristiti izraze <i>I have got 2 hands, He has got 1 head...</i> - razumjeti i pravilno odgovoriti na pitanje <i>How many fingers/arms have you got?</i> - opisati čudovište uz pomoć ponuđenih rečenica (- naučiti pjesmicu <i>Head and shoulders</i> ili <i>Hokey Pokey</i> ) - ponoviti glagole ( <i>hold, open, do, close...</i> ) - ponoviti kolokacije nadopunjavanjem rečenica ( <i>stamp</i> ) <i>your feet</i> - uvježbati pisanje određenih kolokacija - usvojiti nove izraze ( <i>dinner, busy...</i> ) - kako reći što sada radimo – uvesti izraze iz teksta: <i>Mum is working./Dad is making dinner....</i> (Present Continuous) - usvojiti nove riječi ( <i>a kitchen, a fridge...</i> ) - razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima - povezivanje pokreta i rečenica	- razgovor - pokazivanje - pitanja-odgovori - slušanje - postupanje po uputama - TPR igra - slusanje modela i pjevanje - nadopunjavanje dijaloga - zborno ponavljanje - crtanje - pisanje - razumijevanje slusanjem - frontalno, individualno, u paru, grupno	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima</li> <li>- mimikom i pokretom popratiti priču (TPR)</li> <li>- uvježbavanje čitanja</li> <li>- uočiti redoslijed događaja u priči te samostalno kronološki posložiti rečenice</li> <li>- analiza i ispravak pogrešaka</li> <li>- usvojiti nove riječi vezane uz cirkus (<i>a clown, a magician</i>)</li> <li>- uvježbavati pisanje riječi</li> <li>- razumijevanje slušanjem i čitanjem</li> <li>- opisivanje slika</li> </ul>		
VI	Lesson 29, At the bus stop Lesson 30, At the circus Revision Final test	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisivanje slike uz pomoć pitanja</li> <li>- razvijati sposobnost ojažanja</li> <li>- upotrijebiti <i>Present Continuous</i> u potvrđnom obliku prema zadanom modelu</li> <li>- razlikovanje jednine i množine i oblika <i>is/are</i></li> <li>- ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje</li> <li>- povezivanje sadržaja</li> <li>- razvijanje motivacije i samopouzdanja (koliko smo naučili, sami znamo reći, napisati...)</li> <li>- naglasiti potrebu redovitog ponavljanja gradiva</li> <li>- provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- pitanja-odgovori</li> <li>- slušanje</li> <li>- postupanje po uputama</li> <li>- TPR igra</li> <li>- slusanje modela i pjevanje</li> <li>- nadopunjavanje dijaloga</li> <li>- zborno ponavljanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razumijevanje slusanjem</li> <li>- frontalno, individualno, u paru, grupno</li> </ul>	3

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANITA PRESTER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15 (4.d)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: pozdravi, predstavljanje, imenovanje i predstavljanje prijatelja i članova uže obitelji, imenovanje predmeta (igračke i školski pribor), brojevi od 1 do 20, boje, aktivnosti u razredu. Osposobljavati učenike za govornu i pisano komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabranih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikevog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, kratki, jednostavnii pismeni radovi, didaktičke igre.
<b>Namjena</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Razumijevanje se provjerava povezivanjem jezičnoga izraza sa slikovnim, glazbenim izrazom i pokretom. Pisanje i čitanje se provjerava kao sposobnost pisanja i čitanja rečenica i kratkih tekstova. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.

<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.
-----------------------------------	--

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLESKI JEZIK (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Lesson 1, Hello! Lesson 2, Numbers! Lesson 3, Zelda Lesson 4, School things Lesson 5, In the classroom Lesson 6 If you're happy	Usvojiti pozdrave. Usvojiti naredbe, slijediti naredbe prema uputama. Usvojiti glavne brojeve od 1 – 10 Usvojiti osnove izraze pri predstavljanju: kako reći svoje ime i pitati za ime, kako reći odakle dolazimo i pitati druge. Naučiti nazive za osnovni školski pribor. Usvojiti nove naredbe u vezi s razrednim jezikom, razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima. Usvojiti nazive za neke dijelove tijela. Naučiti pjevati pjesmicu.	Slušanje, postupanje po uputama, igra, razgovor, povezivanje, slušanje modela i pjevanje, nadopunjavanje dijaloga, pisanje, crtanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
X	Lesson 7, How are you? Lesson 8, My friends Lesson 9, In the park  Check back 1  Progress test 1	Kako pitati i reći kako se osjećamo te koliko je netko star, uvježbati opisivanje osjećaja, postavljanje pitanja. Kako predstaviti najboljeg prijatelja. Razvijanje razumijevanja slušanjem, utvrđivanje sadašnjeg vremena glagola 'biti'. Ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, školski pribor, osjećaji, dijelovi tijela, naredbe. Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja.	Razgovor, slušanje, zborni ponavljanje, čitanje, pisanje, igre pograđanja, pitanja / odgovori, provjera znanja. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
XI	Lesson 11, Ben's family Lesson 12, Homework Lesson 13, Goldilocks and the three bears Lesson 14, Numbers again	Usvojiti i uvježbati riječi za nazive članova obitelji ( <i>mum, dad...</i> ) te kako reći svoje ime i prezime, izraziti pripadanje posvojnim genitivom, predstaviti svoju obitelj. Ponoviti pridjeve za izražavanje osjećaja ( <i>happy, sad...</i> ), uvesti i naučiti nove riječi ( <i>angry, homework, difficult, easy</i> ), naučiti čitati i govoriti telefonske brojeve. Razvijati interes za čitanje priča te poticati maštu i kreativnost, usvojiti nove riječi ( <i>a bear, a chair, a table...</i> ), razvijati naviku čitanja priča i interes za učenje jezika. Naučiti brojeve od 10 – 20, naučiti kako pročitati osnovne računske operacije ( <i>two plus two is four...</i> ).	Razgovor, pisanje, zborni ponavljanje, crtanje, slušanje, izvođenje naredbi, pitanja/ odgovori. Frontalni, individualni, rad u paru.	9
XII	Lesson 15, How many can you see? Ponavljanje za test Half-term test Ispravak i analiza testa	Razlikovati jedinu od množine imenica, kako izreći množinu ( <i>one book / two books</i> ). Ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, školski pribor, osjećaji, dijelovi tijela, naredbe, Goldilocks, classroom...	Razgovor, slušanje, razvrstavanje riječi, pitanja/ odgovori, ponavljanje po modelu, pisanje, crtanje, pjevanje.	6

	Christmas	Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja. Analiza i ispravak pogrešaka iz testa. Razgovarati o Božiću i usporediti običaje u zemljama eng. gov. područja i Hrvatskoj, naučiti kako poželjeti sretan Božić i Novu godinu ( <i>Merry Christmas</i> ), naučiti prigodnu pjesmicu ( <i>We wish you.../Jingle bells...</i> ).	Frontalni, individualni, rad u paru.	
I	Lesson 16, Going to school Lesson 17, Colours	Usvojiti nove riječ vezane uz ulicu (boje na semaforu, osnovna prijevozna sredstva...), uvođenje glagola <i>can</i> i <i>must</i> , razgovarati o ponašanju u prometu ( <i>It's red. You must wait.</i> ) Ponoviti boje <i>red, yellow, green</i> , usvojiti nazive za ostale osnovne boje, naučiti kako pitati kakve je boje nešto ( <i>What colour is your...?</i> ) te pravilno odgovoriti ( <i>My book is red.</i> .)	Razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, ponavljanje po modelu, glasno čitanje, čitanje u paru. Frontalni, individualni, rad u paru.	5
II	Lesson 18, My home Lesson 19, Where's Puffy?  Check back 2 Progress test 2 Ispravak i analiza testa  Lesson 21, Who is rich and who is poor?	Usvojiti nove riječi vezane uz dom ( <i>a house, a flat, a front door...</i> ), razgovarati o svom domu, kako opisati dom, uvesti prijedloge <i>ON, IN, UNDER</i> . Razumjeti i pravilno izvoditi upute ( <i>Put your eraser IN your bag...</i> ), kako pitati gdje se nešto nalazi ( <i>Where is my book?...</i> ). Ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: boje, dom, obitelj, na ulici, upoznati učenike s Londonom i New Yorkom. Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja. Analiza i ispravak pogrešaka iz testa. Uvježbati uporabu izraza <i>I've got/Ihaven't got</i> , razvijanje razumijevanja slušanjem te usvojiti nove riječi.	Razgovor, opisivanje, slušanje, pisanje, nadopunjavanje rečenica, čitanje, pitanja / odgovori, izvođenje radnji prema uputama, igre pogađanja. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
III	Lesson 22, Two kids, two stories Lesson 23, The alphabet Lesson 24, The animal mix  Easter	Razgovarati o najdražim igračkama, usvojiti nazive za neke igračke ( <i>a teddy, a ball, a kite...</i> ), uvesti izraze <i>He's got.../she's got</i> i <i>He hasn't got.../She hasn't got...</i> Naučiti englesku abecedu, vježbati srikanje (spelling) nekih jednostavnih riječi, imena i prezimena. Usvojiti nazive za neke domaće i divlje životinje ( <i>a horse, a duck, a tiger</i> ), razumijevanje priče slušanjem i uz pomoć slika, uvježbavanje čitanja, razgovarati o važnosti očuvanja prirode, razvijanje ekološke svijesti. Naučiti riječi vezane uz Uskrs ( <i>egg, basket, Easter bunny</i> ), naučiti čestitati Uskrs ( <i>Happy Easter</i> )	Razgovor, slušanje, pisanje, pitanja/, odgovori, pjevanje, igra <i>hangman</i> , razvrstavanje, slušanje i ponavljanje po modelu, pisanje/ nadopunjavanje rečenica, čitanje, dramatizacija. Frontalni, individualni, rad u paru.	7
IV	Check back 3 Lesson 26, Body language Lesson 27, A busy family	Ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje: brojevi, prijedlozi, životinje, boje... Ponoviti dijelove tijela kroz naredbe ( <i>Touch your nose/Stamp your feet...</i> ), naučiti ostale nazive za osnovne dijelove tijela ( <i>ears, mouth, toes...</i> ), izvođenje radnji prema uputama ( <i>Touch your leg...</i> ), pravilno koristiti izraze <i>I have got 2 hands, He has got 1 head...</i>	Razgovor, slušanje, postupanje po uputama, pisanje, nabranje, pitanja/ odgovori, opisivanje, nadopunjavanje, crtanje prema uputama. Frontalni, individualni, rad u paru.	8

		Ponoviti kolokacije nadopunjavanjem rečenica ( <i>stamp</i> ) your feet, uvježbati pisanje određenih kolokacija, uvježbavanje izricanja radnji koje se događaju u trenutku govorenja (Pres. Cont.).		
V	Lesson 28, Sleepwalking Lesson 29, At the bus stop Lesson 30, At the circus  Revision Final test	Razumjeti upute i zapovijedi i postupiti po njima. Opisivanje slike uz pomoć pitanja. Usvojiti nove riječi vezane uz cirkus ( <i>a clown, a magician</i> ), upotrijebiti <i>Present Continuous</i> u potvrđnom obliku prema zadanom modelu, razlikovanje jednine i množine i oblika <i>is/are</i> . Ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje. Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja.	Slušanje modela / uputa uz pokrete, TPR, ponavljanje prema modelu, pisanje, razumijevanje slušanjem, čitanje, pitanja/odgovori, razgovor, nadopunjavanje, povezivanje rečenica. Frontalni, individualni, rad u paru.	9
VI	Ponavljanje gradiva  Zaključivanje ocjena	Ponoviti i utvrditi obrađene sadržaje, razgovarati o temama i sadržajima i onome što je učenicima bilo zanimljivo, lagano, teško... Zaključiti ocjene zajednički sa učenicima i obrazložiti svaku ocjenu, navesti učenike da samostalno zaključe da su znanje i dobra ocjena rezultat redovitog i upornog rada tijekom cijele školske godine.	Pitanja / odgovori, razgovor. Frontalni, individualni, rad u paru.	2

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANITA PRESTER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23 (5.a, 5. b/c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: imenovanje članova uže i šire obitelji, opisivanje tjelesnih i karakternih osobina ljudi, imenovanje nastavnih predmeta, izražavanje sviđanja i nesviđanja, usvajanje glavnih i rednih brojeva, imenovanje i opisivanje odjeće, opisivanje doma, njegove unutrašnjosti, ponavljanje i proširivanje naziva za biljke i životinje... Ospoznati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabralih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepričavanje uz likovni predložak.
<b>Namjena</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih

	provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu, usmena pohvala.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLESKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Uvodni sat  Lesson 1: All about me; I'm almost eleven!  Lesson 2: All about my class; Bang! Bang!  Lesson 3: Favourite subject; Maths is cool	Upoznati učenike s nastavnim planom i programom za 5. razred te udžbenikom i zainteresirati ih za teme.  Predstaviti i opisati sebe, članove obitelji i prijatelje (ponavljanje pridjeva i <i>Present Simple</i> pom.gl. 'to be' i 'have got').  Ponoviti / proširiti vokabular novim riječima i izrazima ( <i>to talk big, almost/nearly eleven, plump, naughty, light hair, blond hair...</i> ).  Usvojiti novi vokabular/ sadržaje/ strukture i primijeniti iste.  Primijeniti prezent glagola 'to be' i 'have got' u pluralu ( <i>I'm a boy/girl. You're clever. They're/ We're curious.</i> ), ponoviti naredbe uz proširivanje novim.  Razgovarati o odnosu učenika prema školi i školskim obvezama te o pogrdnim nazivima i zadirkivanju, uvesti nove sadržaje/ strukture/ vokabular vezan uz nazive školskih predmeta na engleskome jeziku ( <i>History, Maths, Geography...</i> ).	Razgovor, pokazivanje, pitanja-odgovori, razumijevanje slušanjem/ čitanjem, određivanje točnih/ netočnih izjava, pisanje, upotpunjavanje teksta ponuđenim riječima, TPR, razvrstavanje riječi u kategorije, prepričavanje, pridruživanje.  Frontalni, individualni, rad u paru.	8
<b>X</b>	Lesson 4: An English test; How do you spell it?  Roundup Ponavljanje za test  Test Ispravak i analiza	Ponoviti englesku abecedu i skrenuti pozornost učenicima na fonetsko pisanje slova engleske abecede.  Razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima: svatko je dobar u nečemu. Primijeniti obrađene i usvojene sadržaje i strukture/ vokabular ( <i>I'm good at maths. He's excellent at English. She is not very good at tennis. I'm bad at football.</i> )  Razvijati vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja.  Vježbati usvojene sadržaje/ strukture/vokabular u Unit 1.  Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja iz Unit 1.  Osvijestiti kod učenika pogreške. Objasniti te ispraviti pogreške. Ukazati na najčešće i tipične pogreške. Istaknuti važnost upornoga i temeljitoga rada.	Razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, pridruživanje, dovršavanje započetih rečenica, pronalaženje 'uljeza' ('odd man out'), rješavanje premetaljke, upotpunjavanje teksta riječima koje nedostaju, razumijevanje slušanjem.  Frontalni, individualni, rad u paru.	9
<b>XI</b>	Lesson 5: Photographs and clothes; Dresses & make-up  Lesson 6: Freeze Frame What's happening?  Lesson 7: Family and friends in action;	Ponoviti i proširiti vokabular vezan uz odjevne predmete ( <i>a pullover, a sweater, a skirt, a jacket, socks, shoes, trainers</i> ), usvojiti i primijeniti novi vokabular, primijeniti <i>Present Continuous</i> za izricanje tzv. 'prave' sadašnjosti. ( <i>What are you wearing today? – I'm wearing a trousers</i> ).  Razgovarati o načinu provođenja vremena s obitelji i prijateljima Uvesti nove sadržaje/ strukture/ vokabular ( <i>to freeze, a frame, a</i>	Razumijevanje slušanjem, pitanja - odgovori, razgovor, 'oluja ideja' (brainstorming), pisanje, čitanje, pridruživanje, opisivanje, upotpunjavanje teksta riječima koje nedostaju pantomima, opisivanje, igra uloga 'role play.'	8

	The world in action  Lesson 8: A new pupil; A secret camera on Mars  Diktat	<p><i>freeze frame button).</i> Primijeniti usvojene sadržaje i <i>Present Continuous</i> u ponuđenim situacijama te u kolokacijama (<i>He is swimming in the water. I am standing on my hands.</i>)</p> <p>Razgovarati o obitelji i priateljima, uvesti izraze za izražavanje mišljenja (<i>I think..., Probably..., Perhaps..., Maybe... I know... I guess....</i>).</p> <p>Ponoviti i proširiti vokabular vezan uz zanimanja ljudi (<i>a dentist, a policeman, a basketball player, a teacher, a doctor</i>), davanje savjeta s <i>Don't.... (Don't stand in the middle of the street)</i>, opisati obiteljsku fotografiju i objasniti kako je pojedina osoba na fotografiji odjevena i što radi.</p> <p>Razgovarati o prijateljstvu; novi učenik u razrednome odjelu.</p> <p>Ponoviti i proširiti vokabular vezan uz kućne ljubimce i glazbene instrumente (<i>a budgie, a parrot, a hamster, a piano, a guitar, a synthesizer</i>).</p> <p>Uvesti <i>Can/Can't</i> za izricanje mogućnosti/ nemogućnosti.</p> <p>Provjeriti stupanj pisanja riječi.</p>	Frontalni, individualni, rad u paru.	
XII	Roundup  Ponavljanje za test  Test  Ispravak i analiza testa.  Božić	<p>Utvrditi usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular iz Unit 2.</p> <p>Razvijati vještine govorenja i pismenoga izražavanja.</p> <p>Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja iz Units 1&amp;2.</p> <p>Osvijestiti kod učenika pogreške, objasniti te ispraviti pogreške, ukazati na najčešće tipične pogreške.</p> <p>Istaknuti važnost upornoga i temeljitoga rada.</p> <p>Ponoviti i proširiti vokabular vezan uz proslavu Božića (<i>a Christmas tree, Christmas decorations, electric lights, glass balls, bell</i>).</p>	Razgovor, slušanje pjesme, pitanja- odgovori, čitanje, dovršavanje započetih rečenica, 'oluja ideja' (brainstorming), pokazivanje, igra uloga (role-play), povezivanje riječi u rečenice, pridruživanje slika – riječ, upotpunjavanje teksta riječima koje nedostaju, pjevanje, crtanje, pisanje, izrada božićnih čestitki.	6
I	Lesson 9: My room-my freedom; Your room is in a mess  Lesson 10: My house; In my street	<p>Uvesti nove sadržaje/strukture/ vokabular vezan uz temu doma; moja soba-moja sloboda (pokućstvo) (<i>a wardrobe, a sofa, a bookcase,a shelf</i>), objasniti uporabu <i>There is/ There are</i>.</p> <p>Usvojiti i primijeniti nove sadržaje/ strukture/ vokabular pri opisivanju svoje sobe (<i>My room is tidy/untidy.I share/don't share my room with my brother/sister. There is a bed/bunk bed on the right.</i> )</p> <p>Ponoviti i uvježbati <i>Possessive Case (Mia's room)</i> i <i>Possessive Pronouns (His/Her)</i>.</p> <p>Opisivati kuću/ stan/ prostorije (sobe)/ pokućstvo usvojiti nove i primijeniti usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular (<i>a baker's, a butcher's, a greengrocer's</i>).</p>	Razumijevanje slušanjem, razgovor, pitanja – odgovori, pokazivanje, čitanje, pisanje, upotpunjavanje teksta riječima koje nedostaju, pronalaženje riječi u premetaljkama, pronalaženje riječi u 'zmiji' (wordsnake), crtanje sobe i pokućstva u njoj.	6

II	Roundup  Lesson 11: My day; An interview with a champion  Lesson 12: Doctor Project is busy; Emily's timetable	<p>Primijeniti usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular iz Unit 3 u ponuđenim situacijama (<i>prijedlozi (odnosi u prostoru), Saxon Genitive + His/ Her, pokućstvo; prostorije (sobe) u stanu/kući</i>). Uvesti nove sadržaje/ strukture/ vokabular (<i>izricanje vremena (sat) : It's 9 o'clock.</i> uvesti <i>Present Simple</i> za izricanje sadašnjosti pri opisivanju dneve rutine-uobičajene radnje.</p> <p>Ponoviti i primijeniti usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular u ponuđenim situacijama (<i>postavljanje pitanja u Present Simple-u: Do you like pop music? i davanje kratkih odgovora: Yes, I do. / No / I don't.</i>).</p> <p>Uvesti nove sadržaje/strukture/ vokabular (<i>different, to fetch, an eraser, to need, to stay, around</i> ), razgovarati o obvezama tijekom dana, utvrditi nazine za dane u tjednu.</p>	<p>Razumijevanje slušanjem, razgovor, pitanja –odgovori, pokazivanje, crtanje, čitanje, pisanje, pronalaženje ' uljeza ' (odd man out), dovršavanje započetih rečenica, postavljanje pitanja uz ponuđene odgovore, kratko izlaganje uz pomoć pitanja, izrada tjednog rasporeda za člana obitelji.</p> <p>Frontalni, individualni, rad u paru.</p>	8
III	Lesson 13: My Granny; The wolf and the seven kids  Lesson 14: What does a teacher do?; What's my line?  Roundup  Easter	<p>Uvesti nove sadržaje/strukture/ vokabular (<i>nazivi za mjesecu u godini; in January/February...; delicious, a pumpkin, to go skating</i>), uvesti i usvojiti nove sadržaje/ strukture/ vokabular (<i>a kid, a goat, to hide, to eat up, a bag of flour, a tall clock, a bathtub, to fall asleep.</i>)</p> <p>Prepričati priču uz pomoć ponuđenih riječi – uporaba <i>Present Simple-a</i>.</p> <p>Ponoviti vokabular vezan uz zanimanja ljudi i proširiti ga novim (<i>an architect, a dentist, a nurse, a postman, a vet, a secretary</i>).</p> <p>Ponoviti, uvježbati i primijeniti usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular iz Unit 4 (<i>Present Simple – all forms; Present Simple – Question words; prijedlozi: on, in, under, behind, in front of, next to; izricanje vremena, dani u tjednu, mjeseci u godini, zanimanja i radna mjesta ljudi</i>)</p> <p>Razgovarati o blagdanima i običajima u zemljama engl. govornoga područja, ponoviti i proširiti vokabular vezan uz obilježavanje Uskrsa (<i>Happy Easter holidays!, decorated eggs in the basket, daffodils and violets, an Easter bunny, an Easter card</i>).</p>	<p>Razumijevanje slušanjem, razgovor, pitanja –odgovori, čitanje, pisanje, pridruživanje, povezivanje, upotpunjavanje teksta ponuđenim riječima, prepričavanje, ' oluja ideja' (brainstorming), svrstavanje riječi u kategorije, pronalaženje riječi u 'zmiji' (wordsnake).</p> <p>Frontalni, individualni, rad u paru.</p>	6
IV	Ponavljanje  Test Ispravak i analiza  Lesson 15: A day in bed Jump three times  Lesson 16: An apple a Day; Eat well – feel well	<p>Ponoviti, uvježbati i primijeniti usvojene gramatičke strukture u ponuđenim situacijama.</p> <p>Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja iz Units 3 &amp; 4 (<i>There is/ There are...; prijedlozi: on, in, under, in front of, behind; Present Simple: Do you/ we/ they/ I watch/ play...?</i>)</p> <p>Osvijestiti kod učenika pogreške, objasniti te ispraviti pogreške, ukazati na najčešće tipične pogreške.</p> <p>Istaknuti važnost upornoga i temeljitoga rada.</p> <p>Ponoviti vokabular vezan uz dijelove tijela i proširiti ga novim (<i>a neck, a stomach, a foot – Pl feet</i> ), usvojiti nove sadržaje/</p>	<p>Razumijevanje slušanjem, razgovor, pitanja – odgovori, svrstavanje hrane u kategorije, rješavanje zagonetki, pisanje, čitanje, upotpunjavanje teksta ponuđenim riječima/ strukturalama, pronalaženje 'uljeza' (odd man out), čitanje.</p> <p>Frontalni, individualni, rad u paru.</p>	8

		<p>strukture/ vokabular vezane uz dijelove tijela i zdravlje (<i>a hanky, I've got a runny nose/ a temperature/ a headache, paper tissues, a headache</i> ), ponoviti usvojene zapovjedi te ih proširiti novima uz pomoć igre <i>Simon says (Roll your head/ shoulders/ body!, Touch your back/ the ceiling!, Stretch your body/ neck!)</i>.</p> <p>Razgovarati o zdravoj prehrani, ponoviti i proširiti vokabular vezan uz hrana/ prehranu (<i>a lunch box, a carton of yoghurt, a bowl of salad, to skip breakfast</i>), ponoviti usvojeni vokabular i proširiti ga novim (<i>peas, spinach, grapes, a pear, a watermelon, lettuce</i>).</p>		
V	<p>Lesson 17: The world of animals; Do I eat grass? Lesson 18; Our world; The wonders of my country</p> <p>Ponavljanje Test</p>	<p>Ponoviti usvojeni vokabular vezan uz životinje i uvesti nove sadržaje/ strukture/ vokabular vezane uz životinje (<i>farm animals:a cow, a sheep, a horse, a pig, a duck, a goose. ; pets: a cat, a dog</i>), ponoviti glagole <i>have got</i> i <i>to be</i>, ponoviti pridjeve, uvesti i usvojiti stupnjevanje pridjeva u komparativu (<i>Comparison of adjectives</i>), razvijati ekološku svijest učenika.</p> <p>Razgovarati o svijetu oko nas; o znamenitostima Hrvatske i svjetskih metropola, uvesti nove/ strukture/ vokabular (<i>The Statue of Liberty, The White house, Trafalgar Square, a fountain, The Houses of Parliament, a red doubledecker</i>), uvesti i usvojiti kako dati uputu o pravcu kretanja (<i>giving directions: go along this street, turn left/ right, cross the square/street</i>)</p> <p>Primijeniti usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular iz Unit 5 u ponuđenim situacijama.</p> <p>Provjeriti stupanj usvojenosti obrađenoga gradiva Units 1 – 5 (<i>Present Continuous; dijelovi tijela; životinje; Comparison of adjectives;Present Simple; Reading Comprehension</i>)</p>	<p>Razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, razgovor, pitanja – odgovori, pokazivanje, objašnjavanje, svrstavanje riječi u kategorije (wild/ farm animals), pisanje, rješavanje križaljke i premetaljke, dopunjavanje ponuđenih rečenica komparativom pridjeva, dovršavanje započetih rečenica riječima koje nedostaju, davanje naredbi.</p> <p>Frontalni, individualni, rad u paru.</p>	8
VI	<p>Ispravak i analiza testa Ponavljanje gradiva 5. razreda Zaključivanje ocjena</p>	<p>Osvijestiti kod učenika pogreške, objasniti te ispraviti pogreške, ukazati na najčešće tipične pogreške.</p> <p>Istaknuti važnost upornoga i temeljitoga rada.</p> <p>Razvijati vještine razumijevanja čitanjem, govorenja i pismenoga izražavanja.</p> <p>Ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene sadržaje/ strukture/ vokabular 5. razreda. Ukazati na potrebu upornoga i temeljitog rada.</p> <p>Zaključiti ocjene zajednički sa učenicima i obrazložiti svaku ocjenu, navesti učenike da samostalno zaključe da su znanje i dobra ocjena rezultat redovitog i upornog rada tijekom cijele šk. godine.</p>	<p>Razumijevanje čitanjem, razgovor, pitanja –odgovori, pisanje.</p> <p>Frontalni, individualni, rad u paru.</p>	3

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANITA PRESTER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	25 (8. a/b, 8.c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom: čovjek u obiteljskom i društvenom krugu, svakidašnjica, slobodno vrijeme, putovanja, svijet u kojem živimo/ problemi suvremenoga čovječanstva... Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika. Kod učenika se kroz obradu odabralih tema nastoji potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te za samostalno učenje engleskog jezika.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, povezivanje vizualnog i zvučnog jezičnog sadržaja, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, prepičavanje uz likovni predložak, razgovaranje o različitim temama, opisivanje slikovnog predloška, prepričavanje obrađenih sadržaja.
<b>Namjena</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Elementi provjere i vrednovanja: razumijevanje obrađenih jezičnih sadržaja, govorna aktivnost na planu reprodukcije u okviru obrađenih sadržaja, pismeno izražavanje, poznavanje jezičnih zakonitosti u okviru obrađenih sadržaja, usvojenost odabralih sadržaja iz kulture i civilizacije. Govorna aktivnost provjerava se sudjelovanjem u kraćim dramatizacijama, dijalozima, verbalnom reakcijom na verbalni ili neverbalni poticaj, odgovaranjem na pitanja. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina, školskih zadaća i ispita znanja. Usvojenost

	jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne navike učenike. Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju. Pismeno i usmeno ocjenjivanje kroz godinu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLESKI JEZIK (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Uvodni sat  Lesson 1, Holidays  Lesson 2, Family and friends  Lesson 3, English, English everywhere	Upoznati učenike s udžbenikom i zainteresirati ih za teme, motivirati učenike za rad u 8. razredu.  Govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme / tijekom praznika ( <i>present simple</i> / ponavljanje), izvijestiti o proteklim praznicima usmeno i u pisanom obliku ( <i>simple past</i> / ponavljanje).  Ponoviti / proširiti vokabular novim riječima i izrazima ( <i>It's definitely not my cup of tea! hang out, keep in touch</i> ), razlikovati upotrebu / oblike / tvorbu <i>present</i> i <i>past simple</i> (pravilni i nepravilni glagoli).  Opisati karakterne osobine prijatelja / roditelja / nastavnika- proširiti vokabular novim riječima i izrazima ( <i>advertising agency, publishing company, workaholic, work late hours...</i> ), razumijeti i pravilno upotrijebiti <i>phrasal verbs</i> ( <i>to come across, to catch up with...</i> ), uvježbati raspitivanje o osobinama nečijeg karaktera i opisati ih.  Reći svoje mišljenje o aktivnostima tijekom učenja jezika (sviđanje / nesviđanje... ) <i>Iva doesn't like writing because it's boring.</i> Ponoviti glagolska vremena (upotreba / tvorba / oblici ).	Razgovor, pokazivanje, pitanja-odgovori, razumijevanje čitanjem, razgovor, pridruživanje, prepričavanje, pisanje, sastavljanje rečenica prema modelu.  Frontalni, individualni, rad u paru.	<b>8</b>
<b>X</b>	Lesson 4, The story of English  Recap 1  Test Ispravak i analiza testa  Lesson 5, Good night, sleep tight	Naučiti o narodima koji su utjecali na razvoj jezika / bitnim povijesnim događajima / znamenitim osobama iz engleske povijesti.  Ponoviti nastavne sadržaje prve cjeline ( vokabular, prilozi učestalosti, prijedlozi, <i>present simple / continuous</i> ).  Provjeriti usvojenost sadržaja prve cjeline i vrednovati ih.  Objasniti / analizirati uzroke najčešćih pogrešaka u testu, razgovarati o načinima postizanja boljih rezultata, razvijati radne navike i samostalnost te naglasiti važnost upornosti u radu.  Uvesti nove izraze i riječi ( <i>to sleep like a log, not to sleep a wink, to be fast asleep, nightmare, stage...</i> ), razgovarati o spavanju i snovima.  Usvojiti priloge načina: mjesto u rečenici <i>You sleep lightly...,</i> tvorbu pravilnih priloga <i>light / lightly</i> i nepravilne priloge <i>good /</i>	Razgovor, ispunjavanje križaljke, dopunjavanje rečenica, pitanja-odgovori, razumijevanje čitanjem, ispravljanje netočnih rečenica, slušanje modela, pitanja-odgovori, razumijevanje čitanjem, dopunjavanje riječi, pisanje, prepričavanje.  Frontalni, individualni, rad u paru.	<b>8</b>

		<i>well...</i>		
XI	Lesson 6, Two biographies  Lesson 7, They make us buy and buy  Lesson 8, I had a hunch something would go wrong  Pisanje sastavka	<p>Opisati prošle događaje uz pomoć gl. vremena <i>past simple</i>, ponoviti i utvrditi <i>past simple</i> / postavljanje pitanja <i>What did he die of?</i>.</p> <p>Prepričavati uz pomoć natuknica.</p> <p>Reći mišljenje / razgovarati o reklamama i oglašavanju, uvesti nove riječi u vezi s oglašavanjem.</p> <p>Ponoviti / utvrditi / primijeniti riječi u novom kontekstu, razvijati tečnost u usmenom izrazu i kreativnost učenika / odglumiti razgovor...</p> <p>Opisati prošle događaje na slikama uz pomoć <i>past simple</i> i predvidjeti sadržaj teksta, proširiti znanje novim <i>phrasal verbs</i> (<i>to pull over, to hold on, to turn in...</i>) ponoviti i usustaviti oblike / tvorbu / upotrebu <i>past continuousa</i> sa <i>while / as</i> za opis dvije istovremene prošle radnje i ponoviti upotrebu <i>past simple / continuous</i> sa <i>while / as / when</i> za dulju radnju „prekinutu“ kratkom.</p> <p>Napisati sastavak na zadalu temu.</p>	Razgovor, pitanja-odgovori, slušanje modela, <i>scanning</i> , razumijevanje slušanjem, pisanje, prepričavanje, pridruživanje imena proizvodima / definicija izrazima, ispravljanje netočnih rečenica, role-play, zaokruživanje točnog odgovora, sastavljanje pitanja. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
XII	Lesson 9, Close encounter of the fourth kind  Ponavljanje  Test Ispravak analiza testa  Božić	<p>Opisati prošle svršene / nesvršene radnje (<i>past simple / continuous</i>), usvojiti <i>collocations / phrasal verbs to stand still, to fall over...</i></p> <p>Razgovarati o nadnaravnim događajima , razgovarati o prošlim događajima povezanim sa sadašnjosti uz pomoć gl. vremena <i>present perfect</i> sa <i>already / yet</i> i razumijeti kako <i>present perfect</i> povezuje prošlost i sadašnjost.</p> <p>Ponoviti ciljano gradivo ( 5-9 lekcija): vokabular, prilozi, pridjevi, <i>past simple s/o</i> pitanja, <i>past simple / continuous, present perfect, phrasal verbs...</i></p> <p>Provjeriti i vrednovati usvojenost ciljanih nastavnih sadržaja. Analizirati najčešće pogreške u testu, razgovarati o načinima postizanja boljih rezultata, razvijati radne navike i naglasiti važnost upornosti u radu.</p> <p>Obilježiti Božić prigodnim pjesmama i radom na autentičnim tekstovima, ponoviti / proširiti rječnik novim riječima i izrazima povezanim sa blagdanom</p>	Razgovor, pitanja-odgovori, slušanje modela, rad na tekstu, <i>scanning</i> , pridruživanje, pisanje, dopunjavanje rečenica / teksta / pitanja, ispravljanje rečenica. Frontalni, individualni, rad u paru.	6
I	Lesson 10, Let's go to the movies  Lesson 11, Sports	<p>Imenovati vrste filmova na slikama / usvojiti nove riječi za opis filmova / glume / režije..., razgovarati o filmovima / glumcima / likovima... i opisati kakve filmove voliš / ne voliš.</p> <p>Ponoviti komparaciju pridjeva (superlativ), proširiti rječnik izrazima (<i>collocations</i>) sa glagolima <i>take, get, have, feel, take a photo...</i></p>	<i>Brainstorming</i> , razgovor, pitanja-odgovori, čitanje, rad na tekstu, <i>scanning</i> , dopunjavanje rečenica, pisanje, dopunjavanje dijaloga / rečenica, slušanje modela, prepričavanje, igra pogađanja,	6

		<p>Razgovarati o sportovima i životu vrhunskih sportaša i reći svoje mišljenje. Upotrijebiti modalni glagol <i>must</i> za izricanje obveze <i>He must work hard. / mustn't</i> za izricanje zabrane. Uvesti <i>present perfect continuous</i> i potaknuti učenike da samostalno zaključe o tvorbi / oblicima i izvedu pravilo za upotrebu <i>present perfect continuousa</i>.</p>	pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	
II	Lesson 12, Football – what is it all about?  Lesson 13, Pets  Recap 2  Test Ispravak i analiza testa	Razgovarati o nogometu / navijačima i neprihvatljivom ponašanju nekih navijačkih skupina, utvrditi riječi / izraze u kontekstu vježbati <i>present simple / perfect tense</i> . Razgovarati o kućnim ljubimcima / njihovo važnosti / životu / obvezama u vezi s njima i reći svoje mišljenje uvesti pojam <i>question tags</i> i objasniti objasniti pojam i upotrebu modalnih glagola Ponoviti i utvrditi sadržaje druge cjeline (vokabular, <i>past simple/continuous, present perfect simple / continuous, past simple / present perfect, question tags, modalne glagole</i> ) Provjeriti i vrednovati usvojenost ciljanih nastavnih sadržaja. Analizirati najčešće pogreške u testu, razgovarati o načinima postizanja boljih rezultata, razvijati radne navike i naglasiti važnost upornosti u radu.	Brainstorming, razgovor, ispravljanje netočnih rečenica, prepričavanje, pridruživanje, pisanje- role-play, dopunjavanje pitanja / teksta <i>odd man out</i> , dopunjavanje rečenica / izraza / teksta, sortiranje srodnih riječi. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
III	Lesson 14, Atlantis – the lost continent  Lesson 15, Is there a chance for us?  Lesson 16, Endangered species	Uvesti imena naroda i zemljopisna imena / pridružiti im objašnjenja, usvojiti nove riječi u vezi s temom i njihove parafraze / vježbati ih u kontekstu, proširiti znanja o upotrebi određenog i neodređenog člana; ispuštanju / upotrebi člana ispred zemljopisnih pojmova. Usvojiti ključne pojmove u vezi s okolišem razgovarati o zaštiti okoliša / pročitati niz savjeta o očuvanju okoliša, na osnovi savjeta za zaštitu okoliša uvesti neupravne zapovjedi i molbe <i>Turn off the light, please</i> . Usvojiti riječi i izraze ( <i>collocations</i> ) za opisivanje ugroženih vrsta i njihovog staništa, proširiti znanja / razgovarati o ugroženim vrstama i reći svoje mišljenje, uvesti <i>present simple passive</i> .	Igra asocijacija, razgovor, pridruživanje objašnjenja imenima, razumijevanje slušanjem, dopunjavanje rečenica / teksta, prepričavanje, <i>scanning</i> , pisanje, slušanje modela, ispravljanje netočnih rečenica, čitanje, pitanja-odgovori. Frontalni, individualni, rad u paru.	6
IV	Lesson 17, Inventors and inventions  Lesson 18, A gentle genius  Recap 3  Pisanje sastavka	Vježbati <i>past passive</i> u kontekstu o izumima, opisati izume koji su ušli u svakodnevnu upotrebu i proširiti rječnik, upotrijebiti <i>past passive</i> u rečenicama o znamenitim osobama / o djelima nekih od poznatih umjetnika / o poznatim bajkama / o drugim izumima. Imenovati znanosti / znanstvenike / stručnjake i razgovarati o znamenitim znanstvenicima, razvijati tečnost govora / vježbati sažeto prepričavanje pomoću podnaslova. Ponoviti, utvrditi i usustaviti sadržaje treće cjeline (vokabular,	Razgovor, dopunjavanje rečenica / teksta, sortiranje srodnih riječi, pitanja-odgovori, pisanje, razumijevanje čitanjem, prepričavanje, pridruživanje, <i>scanning</i> , sastavljanje rečenica premetanjem riječi, igra pogađanja. Frontalni, individualni, rad u paru.	8

	Lesson 19, New York	<i>articles, present / past passive ).</i> Napisati sastavak na zadatu temu. Uvesti neupravni govor sa glagolom u prezentu u glavnoj rečenici, ponoviti / proširiti znanja o New Yorku i reći svoje mišljenje o životu u njemu. Primijeniti znanje <i>past passiva</i> i proširiti znanja o povijesti i znamenitostima Zagreba.		
V	Lesson 20, Career choices  Lesson 21, Ambitions and plans  Lesson 22, A big surprise  Recap 4	Raspraviti probleme vezane uz izbor zanimanja / tradicionalna muška i ženska zanimanja, razgovarati o prošlim / budućim promjenama u izboru zanimanja i važnoj ulozi kompjutera i komunikacijskih vještina, primijeniti znanje <i>present / past simple</i> na opisu zanimanja.  Razgovarati o ambicijama i planovima za budućnost, ponoviti / vježbati izricanje planove pomoću <i>going to future</i> ( <i>She is going to learn Italian this summer</i> ).  Ponoviti i vježbati izricanje ambicija pomoću <i>would like to</i> ( <i>He would like to learn as many languages as possible</i> ).  Ponoviti / proširiti rječnik novim riječima i izrazima ( <i>hard of hearing, retired, pensions, a piece of cake...</i> ), opisati sliku i predvidjeti sadržaj razgovora, ponoviti neupravni govor i proširiti i vježbati pretvaranje upravnih u neupravna pitanja.  Ponoviti, utvrditi i usustaviti sadržaje četvrte cjeline ( vokabular, <i>reported speech</i> )	Brainstorming, razgovor, razumijevanje slušanjem, pitanja-odgovori, sortiranje riječi, dopunjavanje rečenica, pisanje, pitanja-odgovori, zaokruživanje točnog odgovora, pridruživanje definicija riječima, razumijevanje čitanjem.  Frontalni, individualni, rad u paru.	8
VI	Test  Ispravak i analiza testa  Ponavljanje gradiva 8. razreda  Zaklučivanje ocjena	Provjeriti usvojenost ciljanih nastavnih sadržaja i vrednovati ih. Objasniti najčešće pogreške u testu i analizirati njihove uzroke, razgovarati o načinima postizanja boljih rezultata i motivirati učenike na samostalno učenje iz raznih izvora, naglasiti važnost upornosti u radu.  Ponoviti vokabular i gramatičke strukture 8. r., razgovarati o temama iz udžbenika i izraziti svoje mišljenje.  Zaključiti ocjene zajednički sa učenicima i obrazložiti svaku ocjenu, navesti učenike da samostalno zaključe da su znanje i dobra ocjena rezultat redovitog i upornog rada tijekom cijele školske godine.	Razgovor, dopunjavanje rečenica, pitanja-odgovori, pisanje, čitanje.  Frontalni, individualni, rad u paru.	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA NOVOSELEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6.a/b (8), 6.c
<b>Planirani broj sati</b>	70, 70
<b>Cilj</b>	Savladati gradivo engleskog jezika za 3. godinu učenja stranog jezika previdjeno nastavnim planom i programom. Ospozivljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.
<b>Način realizacije</b>	Nastava u učionici 2 puta tjedno. Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, pokazivanje predmeta ili slikovnog prikaza predmeta, osoba i ambijenata uz govornu aktivnost, odgovaranje na pitanja i postavljanje, čitanje na osnovi zvučnog modela, sudjelovanje u dramskim prikazima kao potvrda usvojenosti rječnika i struktura, prepričavanje, pismeni radovi – kraći vođeni i samostalni sastavci, didaktičke igre.
<b>Namjena</b>	Namijenjeno učenicima 6. raz koji uče engleski kao drugi strani jezik.
<b>Način vrednovanja</b>	Usvojenost vještine govora se provjerava na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcije pjesmica, verbalne reakcije na verbalni i neverbalni poticaj. Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih provjera znanja i vještina. Usvojenost jezičnih zakonitosti se provjerava putem testova objektivnoga tipa, školskih zadaća, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Školska zadaća može biti prepisivanje izmiješanih rečenica, nadopuna teksta, vođeni ili poluvođeni sastavak. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Domaće zadaće trebaju biti redovite kako bi se razvijale radne

	navike učenike. Redovitim pregledavanjem domaćih zadaća stiče se uvid u napredak učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika i širenje postojećeg znanja i opće kulture.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### ENGLESKI JEZIK (6. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<b>1. Moj svijet</b> Lesson 1, Your world Lesson 2, Teenage film star Lesson 3, The kid of the year Lesson 4, School is ....	Usvojiti upotrebu present simplea u opisivanju dnevnih rutina, obaveza i škole, usvojiti upotrebu „have to“ za izražavanje obveze, upotrebu pridjeva i priloga, vježbanje čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	8
X	<b>2. Zdrav život i okoliš</b> Lesson 5, Our only world Culture Spot 1, How much do you know about Great Britain? Lesson 6, Countries and nationalities Lesson 7, What happened? Diktat i razumijevanje 1	Usvojiti strukture i vokabular potrebne za opisivanje okoliša, ekoloških navika. Proširivanje znanja o Velikoj Britaniji, usvajanje naziva za različite nacionalnosti i jezike, uvođenje glagola u prošlosti	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno, diktat	8
XI	Lesson 8, Field trip Ponavljanje za test Test 1 Ispravak i analiza testa	Usvajanje struktura i leksika vezanog za opisivanje izleta i vanjskih aktivnosti, provjera znanja	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno, pismena provjera znanja	8
XII	Božić i Nova godina Lesson 9, What a day	Proširivanje vokabulara vezanog uz blagdane, proučavanje običaja engleskog govornog područja, usvajanje gramatičkih struktura za izicanje adnji u prošlosti	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	6
I	Culture Spot 2, Life in Great Britain Lesson 11, Food Recap	Proširivanje znanja o Velikoj Britaniji i životu tamo, usvajanje leksika za hranu i struktura za opisivanje prehrambenih navika	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	5
II	Lesson 14, A wonderful world Lesson 14, He got what he deserved Never say no Lesson 13, Did you know? Test 2 Ispravak i analiza testa	Usvajanje struktura i leksika za opisivanje životinja, kompariranje osobina, prepričavanje	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	8
III	Culture Spot 3, Famous people and sights Lesson 15, What's going on?	Proširivanje vokabulara i struktura vezanih uz slavne ljudi iz prošlosti i znamenitosti u UK, opisivanje radnji koje trenutno traju,	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	8

	Uskrs Diktat i razumijevanje 2	proširivanje vokabulara vezanog uz Uskrs i običaje, provjera pisanja i razumijevanja		
IV	Lesson 17, Living on the Moon Lesson 16, What a party Recap 3 i ponavljanje za test Test, Ispravak i analiza testa	Usvajanje struktura i vokabulara za izražavanje budućnosti, ponavljanje i pismena provjera znanja	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	7
V	Lesson 18, What's in the magazine Lesson 19, Great! You can do it. Recap 4 i ponavljanje za test Test, Ispravak i analiza testa	Usvajanje struktura i leksika za izražavanje mogućnosti i aktivnosti, ponavljanje i provjera znanja	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	8
VI	Ponavljanje gradiva 6. r. The "Goodbye" party Samoprocjena i vrednovanje Zaključivanje ocjena	Ponavljanje, usustavljuje znanja, vrednovanje i ocjenjivanje	Frontalni rad, individualni, rad u paru, u skupini, pismeno, usmeno	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	21 učenik (5.B+5.C)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Ospozobiti učenika za temeljnu pisanu i jezičnu komunikaciju na stranome jeziku, razbiti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Savladavanje njemačkog jezika
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik stječe znanja koja može primijeniti u budućem školovanju, poslu i životu.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	BROJ SATI
<b>IX</b>	<p>1. Hallo, wir sind zurück! Ferien Womit möchtest du fahren? Wir rapen!</p> <p>2. Auf dem Schulhof Lea und David Ein Interview</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranje učenika za rad</li> <li>- ponavljanje sadržaja 4. razreda</li> <li>- uvođenje prijevoznih sredstava</li> <li>- upoznavanje turističkih odredišta s njemačkog govornog područja</li> <li>- poticanje samostalnosti</li> <li>- pobliže upoznavanje učenika sa zemljama njemačkog govornog područja</li> <li>- uvođenje glagola wollen</li> <li>- ponavljanje dosad naučenih riječi i struktura vezanih uz temu Škola</li> <li>- uvježbavanje posvojnih zamjenica MEIN/MEINE, DEIN/DEINE i IHR/IHRE</li> <li>- slušanje s ciljem uočavanje detalja</li> <li>- obrada zamjenica IHR/IHRE i SEIN/SEINE</li> <li>- poticanje na slobodnu usmenu komunikaciju</li> <li>- pisanje, slušanje i razumijevanje opisa</li> </ul>	8
<b>X</b>	<p>3. Schule Die Schule beginnt! Dein Stundenplan Ich und meine Freunde Mein Lieblingsfach Meine Traumschule Was für ein Tag! In der Stadt Womit fährst du?</p> <p>4. Globis Seite Lerne Mathematik mit Globi!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje njemačkog školskog sustava</li> <li>- imenovanje školskih predmeta</li> <li>- obrada rednih brojeva</li> <li>- slušanje modela u cilju razumijevanja i rješavanja zadatka</li> <li>- obrada glagola mögen u 1. i 2. l. jednine prezenta</li> <li>- glagoli u 1. i 2. l. jednine i 1. l. množine</li> <li>- obrada imperativa u 2. l. mn. i oblik iz poštovanja</li> <li>- opisivanje škole i učitelja iz snova</li> <li>- obrada glagola fahren, aufstehen, laufen, schlafen u 1, 2. i 3. l. jednine</li> <li>- obrada glagola dürfen, müssen, können</li> <li>- obrada brojeva od 20 do 100</li> <li>- brojanje i računanje s ciljem uvježbavanja brojeva</li> </ul>	8
<b>XI</b>	<p>5. Freizeit Wie heißt er / sie? Am Telefon Lukas' Freizeit</p> <p>6. So wohnen wir in Deutschland!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvođenje novih aktivnosti</li> <li>- obrada glagola lesen, fernsehen u 1,2. i 3. l. jed.</li> <li>- razvijanje odnosa prema slobodnom vremenu i aktivnostima</li> <li>- obrada glagola mögen</li> <li>- obrada priloga gern, nicht gern, am liebsten</li> <li>- izražavanje vlastitih afiniteta i sklonosti</li> </ul>	8

	<p>Wer wohnt wo? Willkommen! Möbel</p> <p>Wiederholung und Kontrollarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada rječnika na temu stanovanje</li> <li>- obrada pojmoveva vezanih uz temu namještaj</li> <li>- opisivanje vlastitog doma</li> </ul>	
XII	<p>Eine E-Mail Im Möbelgeschäft So wohnen wir! Hilfe! Wo ist...?</p> <p>Interessantes über Weihnachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada mjesnih prijedloga: unter, neben, auf, hinter, vor, im</li> <li>- uvježbavanje uporabe mjesnih prijedloga</li> <li>- uporaba glagola koji označavaju svakodnevne radnje u kućanstvu</li> <li>- ponavljanje posvojnih zamjenica, posebice IHR/IHRE i UNSER/UNSERE</li> <li>- uvođenje i ponavljanje riječi i izraza vezanih uz blagdane u prosincu</li> <li>- upoznavanje druge kulture i običaja te opisivanje i prihvatanje kulturnoških razlika</li> </ul>	6
I	<p>7. Im Supermarkt Tim kauft ein! Mein Kühlschrank Lucija isst gesund Mein Lieblingsessen Was isst man...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvođenje riječi vezanih uz temu jelo i piće</li> <li>- slušanje s ciljem prepoznavanja</li> <li>- razvijanje pamćenja</li> <li>- razvijati sposobnost povezivanja usvojenih i novih struktura</li> <li>- upoznavanje specijaliteta u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj</li> </ul>	5
II	<p>Bei Lara und Lukas zu Hause Ein Projekt: Klassenparty</p> <p>8. Mein Körper Lara ist krank Wo tut es weh? Tim ist krank Das kann ich schon!</p> <p>Karneval</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada imperativa u 2. licu jednine</li> <li>- slušanje s ciljem razumijevanja i izvršavanja naredbi</li> <li>- poticanje kreativnosti i maštete</li> <li>- obrada rječnika vezanog uz dijelove tijela</li> <li>- obrada rječnika vezanog uz temu bolesti</li> <li>- razvijanje ozbiljnog odnosa prema bolestima</li> <li>- obrada pojmoveva vezanih uz karneval</li> <li>- poticanje prihvatanja različitih kulturnoških i individualnih značajki</li> </ul>	8
III	<p>9. Meine Tiere Wer ist das? Eine E-Mail für Lea Im Berliner Zoo Wer ist das? Hast du ein Haustier? Auf Martins Bauernhof Das kann ich schon</p> <p>Ostern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada rječnika vezanog uz temu životinje</li> <li>- obrada deklinacije pridjeva nakon neodređenog člana u nominativu</li> <li>- motiviranje učenika kroz igru i pružanje prostora za vlastito kreativno izražavanje</li> <li>- obrada i ponavljanje pojmoveva vezanih za Uskrs</li> <li>- upoznavanje uskršnjih običaja u Njemačkoj te uspoređivanje s običajima u Hrvatskoj</li> <li>- razgovor o najljepšim doživljajima za Uskrs</li> </ul>	9
IV	<p>10. Meine Mode Welche Farbe hat...? Anja geht einkaufen Wir lachen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada vokabulara vezanog uz temu odjeća</li> <li>- uporaba KEIN/KEINE/KEINEN u akuzativu</li> <li>- obrada deklinacije pridjeva nakon neodređenog člana u akuzativu</li> <li>- poticanje slobodnog izražavanja vlastitog iskustva</li> </ul>	6

	Ein Test		
V	11. Wie ist das Wetter? Globis Rap Was machen wir im...? Mein Tag Und dein Tag? Ein Tag Wir spielen!  Wiederholung und Kontrollarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada i ponavljanje rječnika vezanog uz temu vrijeme</li> <li>- razvijanje svijesti o vremenskim prilikama</li> <li>- razvijanje svijesti o izgledu i položaju Hrvatske u odnosu na Europu</li> <li>- poticanje snalaženja u vremenu</li>   <li>- ponavljanje rječnika vezanog uz cjeline 1- 11</li> <li>- usvajanje i primjena znanja</li> </ul>	8
VI	Typisch Schweiz  Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje i primjena stečenog znanja</li> <li>- upoznavanje Švicarske i njenih najvažnijih znamenitosti</li> <li>- opisivanje i prihvaćanje kulturnoških razlika</li> </ul>	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>PETRA STOJKO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7.A – 10 učenika; 7.B – 11 učenika; 7.C – 14 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Ospozobiti učenika za temeljnu pisanu i jezičnu komunikaciju na stranome jeziku, razbiti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku.
<b>Namjena</b>	Savladavanje njemačkog jezika
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se ostvaruje kroz Pravilnik o ocjenjivanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik stječe znanja koja može primijeniti u budućem školovanju, poslu i životu.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	BROJ SATI
IX	Mehr wissen... mehr können – Unser schönes Heimatland  Überall leben, überall wohnen Vor dem Umzug steht alles Kopf Wolfgangs Personalausweis Zusammengesetzte Substantiva Mach mit! Imperativ	Globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju. Pravilno primjenjivanje ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji. Usvajanje pravila tvorbe i uporabe složnih riječi u aktualnom kontekstu Usvajanje vokabulara vezanoga za temu stanovanja i životnog okoliša, ponavljanje i sistematizacija pridjeva, vremenskih priloga i prijedloga uz geografske pojmove. Usvajanje sociolingvističkog inventara uz domenu kulture i civilizacije, upoznavanje s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama Hrvatske. Savladavanje i aktivna primjena imperativa u funkciji davanja zapovijedi ili savjeta.	8
X	Die Olympischen Spiele Sportarten Max hat Geburtstag gefeiert Präpositionen mit dem Dativ Wer macht immer Spaß?	Razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnoga i pisanoga teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor), aktivno služenje jezikom u kontekstu usmene i pisanje komunikacije, uzimajući u obzir gramatičke restrikcije i pravila. Usvajanje i sistematizacija prijedloga s dativom, te njihova primjena. Usvajanje sociolingvističkog inventara vezanoga za sport, vođenje razgovora o slobodnom vremenu, životu i problemima mladih.	8
XI	Perfekt Sch...wie die Schweiz, sch... wie Schokolade Die Deutschsprachigen Länder - Projektunterricht Wiederholung und Kontrollarbeit	Globalno razumijevanje duljih tekstova i dijaloga; aktivno služenje jezikom u pisanoj i usmenoj komunikaciji. Ponavljanje i sistematizacija perfekta slabih i jakih glagola u funkciji izvještavanja o prošlim događajima, uspoređivanje i uspostavljanje korelacija prema prezentu. Spoznavanje i osvješćivanje razlika i sličnosti u jezičnim sustavima materinskoga i stranoga jezika.	8
XII	Ferien Alles Gute! Am Silvesterabend Es ist Weihnachten	Usvajanje sociolingvističkog inventara vezanoga za domenu kulture i civilizacije, uspoređivanje kulturoloških karakteristika zemalja njemačkoga govornog područja s običajima i kulturnom baštinom Hrvatske.	6
I	Schöner leben mit Musik Einiges über Rudi Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ	Usvajanje leksika vezanoga za pojmove glazbe i kulture. Globalno razumijevanje nepoznatog teksta na temelju poznatog vokabulara, aktivno služenje jezikom u svim oblicima usmene ili pismene komunikacije. Savladavanje prijedloga s dativom i akuzativom te njihova ispravna uporaba u zadanom kontekstu. Aktivno izražavanje osobnih stavova i mišljenja, razgovor o svakodnevici, o organizaciji slobodnog vremena i o aktivnostima izvan škole.	5

II	Berühmte Komponisten Ein schlechter Traum Präteritum der schwachen Verben Aus dem Tagebuch von Anja In der Deutschstunde Präteritum der Modalverben Karneval Valentinstag	Upoznavanje učenika sa slavnim osobama iz svijeta glazbe, s njihovom glazbom i stvaralaštvom. Razvijanje vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu stranog jezika u svim oblicima pisanje i usmene komunikacije. Savladavanje i sistematizacija preterita slabih i modalnih glagola u usporedbi s prezentom, aktivna primjena usvojenih glagolskih oblika u pisanoj i usmenoj komunikaciji. Prepričavanje osobnih doživljaja i snova, događaja iz mašte, samostalno izražavanje stavova i mišljenja, uspoređivanje prošlosti i sadašnjosti – usmeno izlaganje.	8
III	Die Zeit unserer Uromas Präteritum der starken Verben So war es damals, heute ist es anders Damals und heute – Projektunterricht Ostern Wiederholung und Kontrollarbeit	Globalno razumijevanje nepoznatog teksta na temelju poznatog vokabulara, aktivno služenje jezikom u svim oblicima usmene ili pismene komunikacije. Savladavanje i sistematizacija preterita jakih glagola u usporedbi s prezentom, aktivna primjena usvojenih glagolskih oblika u pisanoj i usmenoj komunikaciji. Usvajanje leksičkog inventara vezanoga za temu povjesnih i tehničkih dostignuća, životnim navikama nekada i danas, samostalno izražavanje stavova i mišljenja u vezi s navedenom temom, uspostavljane korelacije prema sadašnjosti.	7
IV	Reisetante Der Abreisetag Nach der Reise erzählte Elena in der Schule Weil-, wenn- und dass- Sätze So schön ist Deutschland Der Umwelt zuliebe Einiges aus Omas Haus	Razvijanje vještina potrebnih za govornu i pisaniu interpretaciju zvučnoga ili pisanoga teksta, aktivno služenje jezikom u svim oblicima komunikacije. Savladavanje lingvističkog materijala vezanog za putovanja, navike, pripremu i organizaciju puta, razgovor u funkciji poticanja logičkog mišljenja i izražavanja stavova na stranom jeziku. Ponavljanje prijedloga s akuzativom i osobnih zamjenica u akuzativu. Ponavljanje tvorbe i ustrojstva zavisnosloženih rečenica s veznicima <i>weil</i> , <i>dass</i> i <i>wenn</i> te njihova aktivna uporaba u kontekstu pisanje i usmene komunikacije.	8
V	Plural der Substantiva Zwei Freunde unterhalten sich weiter... Du und deine Umwelt Umweltschutz liegt voll im Trend Hallo Tagebuch	Globalno razumijevanje nepoznatog teksta na temelju konteksta, aktivno služenje svim jezičnim vještinama. Usvajanje leksičkog inventara vezanoga za temu ekologije i očuvanje okoliša, razgovor o potrebi razvijanja ekološke svijesti i njegovanja pozitivnih navika prema prirodi i životu svijetu koji nas okružuje. Sistematizacija gramatičkih pravilnosti za tvorbu množine imenica u njemačkom jeziku, njihovo uočavanje i aktivna primjena na konkretnim jezičnim primjerima.	8
VI	Mein Schulalltag Zeitangaben, Zahlen Wiederholung und Kontrollarbeit Schlussstunde	Aktivno vladanje svim jezičnim vještinama. Razgovor o školskoj svakodnevici, o ocjenama, o ponašanju u školi te o pozitivnim i negativnim navikama mladih ljudi. Sistematizacija cjelokupnoga gradiva.	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP ROGULJA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4 (4. c razred)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Rad s učenicima koji su pokazali interes za učenje njemačkog kaodrugog stranog jezika. Upoznati učenike s novim vokabularom i jednostavnim gramatičkim strukturama. Usvojiti čitanje i pisanje na njemačkom jeziku. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u paru i grupi.
<b>Namjena</b>	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika. Poticanje učenika na učenje njemačkog jezika kroz teme vezane za njihov usvakodnevnicu, interese i potrebe.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera, samovrednovanje, vrednovanje kroz aktivnost na satu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**NJEMAČKI JEZIK (4. RAZRED – PRVA GODINA UČENJA)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	ABECEDA Lektion 1 – Alphabet  POZDRAV! Lektion 1 – Hallo! Lektion 2 – Hallo Freunde! Lektion 3 –Das ist Lucija! Lektion 4 – Mein Tag Lektion 5 – Ein Eis Lektion 6 – Wie geht's?	Njemačka abeceda. Pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje, izražavanje osjećaja. <i>Dasist.../Hallo!/GutenTag!/GutenMorgen! Auf Wiedersehen!/Tschüs!/Ichheisse.../Wiegeht's? Danke, super!</i>	- igra - razgovor - čitanje - ponavljanje za modelom - pisanje po modelu - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8
X	MOJA OBITELJ Lektion 1 – Eine Familie Lektion 2 – Eine Familie Lektion 3 – Eine Familie Lektion 4 – Und deine Familie? BROJEVI Lektion 1 – Eins, zwei, drei Lektion 2 – Wie alt bist du? Lektion 3 – Und jetzt du! Lektion 4 – Am Telefon	Jezične strukture vezane uz obitelj. Predstavljanje članova obitelji. <i>DasistmeineFamilie./ Wieheißtdein/deine ...? Mein/meine ... heiße ...</i> Brojevi 1-20. Dob, mjesto stanovanja, adresa. <i>Ichbin ... Jahre alt./ Ichwohne....</i>	- igra - razgovor - čitanje - ponavljanje za modelom - pisanje po modelu - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8
XI	Lektion 5 – Globi und seine Freunde Lektion 6 –Wo wohnt er/sie? Lektion 7 –Wie komme ich hin? Lektion 8 – Eine E-Mail Lektion 9 –Hannas Freunde ŠKOLA Lektion 1 –Hannas Klassenzimmer Lektion 2 – Tims Schultasche Lektion 3 – Wie ist...?	Opisivanje puta. Negacija kein/nicht. Orientacija u gradu. Imenovanje i opisivanje školskog pribora. Boje	- igra - razgovor - čitanje - ponavljanje za modelom - pisanje po modelu - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8

<b>XII</b>	Pripremazapolugodišnji test Polugodišnji test Ispravakpolugodišnjegtesta  BLAGDANI Lektion 1 –Im Dezember Lektion 2 – Weihnachten in Deutschland und in Kroatien	Ponavljanje gradiva i primjena stečenog znanja. Leksik vezan uz godišnje doba zimu, blagdaneiobičaje.	- igra - razgovor - čitanje - ponavljanje za modelom - pisanje po modelu - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	6
<b>I</b>	ŠKOLA Lektion 4 – In der Schule Lektion 5 – Tims Arbeitstisch Lektion 6 – Nach der Schule Lektion 7 –In der Schule Lektion 8 –In der Deutschstunde U TIMOVOJ KUĆI Lektion 1 – Bei Tim zu Hause	Aktivnosti u školi. Imperativ. Množina imenica. Imenovanje prostorija u kući.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	6
<b>II</b>	Lektion 2 – Bubis Haus Lektion 3 – Eine Wohnung ŠTO ODJENUTI? Lektion 1 – Was ziehe ich an? Lektion 2 – Und was macht Tim? Lektion 3 – Wie sind die Kleider? Lektion 4 – Ein Interview Lektion 5 – Hanna im Kaufhaus Lektion 6 – Globis Mode	Opisivanje prostorija u kući. Imenovanje i opisivanje odjeće.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8
<b>III</b>	GODIŠNJA DOBA Lektion 1 – Ein Jahr Lektion 2 – Und deine Lieblingszeit Lektion 3 – Super-Quiz Lektion 4 – Was für ein Tag Lektion 5 – Eine lustige Woche  BLAGDANI Lektion 3 – Ostern	Imenovanje i opisivanje godišnjih doba. Imenovanje mjeseci i dana u tjednu. Izražavanje vremenskih prilika. <i>es schneit, es regnet, es istkalt</i> Leksik vezan uz tematsko područje Uskrs.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	6

<b>IV</b>	Lektion 6 – Welcher Tag ist heute? ZABAFA KOD HANNE Lektion 1 – Party bei Hanna Lektion 2 – Hannas Party Lektion 3 – Tombola, Wer bekommt was? Lektion 4 – Globis Party Lektion 5 – Wie spät ist es? Lektion 6 – Wir simsen  SPORT Lektion 1 – Sport	Leksik vezan uz tematsko područje rođendan. Čestitanje rođendana, pjevanje rođendanske pjesmice. <i>Alles Gute zum Geburtstag.</i> Izražavanjevremena. <i>Wie spät ist es? Es ist...</i>	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8
<b>V</b>	Lektion 2 – Am Telefon Lektion 3 – Ich bin sportlich Lektion 4 – Was mögen deine Freunde? Lektion 5 – Was machen wir heute? Lektion 6 – Ein Sport: Reiten Lektion 7 – Ein Spiel Lektion 8 – Quiz Završni ispit – Priprema	Jezične strukture vezane uz sport i sportske aktivnosti. Imenovanje i opisivanje sportova	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	8
<b>VI</b>	Završni ispit Završni ispit – Ispravak ANHANG Das doppelte Lottchen Završni sat	Ponavljanje gradiva i primjena stečenog znanja.	- igra - razgovor - čitanje - pisanje po modelu - ponavljanje za modelom - rad sa slikovnim karticama i karticama s riječima - rad s radnom bilježnicom - frontalni rad - individualni rad	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MELITA KOŠĆAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15 (4. b)
<b>Planirani broj sati</b>	70, dva puta tjedno po jedan školski sat
<b>Cilj</b>	Rad s učenicima koji su pokazali interes za učenje njemačkog kao drugog stranog jezika. Upoznati učenike s novim vokabularom i jednostavnim gramatičkim strukturama. Usvojiti čitanje i pisanje na njemačkom jeziku. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u paru i grupi.
<b>Namjena</b>	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika. Poticanje učenika na učenje njemačkog jezika kroz teme vezane za njihovu svakodnevnicu, interese i potrebe.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera, samovrednovanje, vrednovanje kroz aktivnost na satu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	Alphabet <b>1. Hallo!</b> Hallo Freunde! Das ist Lucija! Mein Tag Wie geht's? Das kann ich schon! - abeceda, pozdravi, predstavljanje - osobne zamjenice: ich, du - prezent (1.l.jed.) <b>2. Meine Familie</b> Eine Familie - članovi obitelji	Usvajanje abecede Pozdravi Predstavljanje, predstavljanje prijatelja Odgovaranje na pitanje Wie geht's? Usvajanje osobnih zamjenica ich / du i prezenta u 1.l.jed.  Usvajanje naziva za članove obitelji	Frontalni rad Rad u paru Individualni rad	7
X	Und deine Familie? Das kann ich schon! - osobne zamjenice: er, sie - posvojne zamjenice mein, dein - prezent (3.l.jed.) <b>3. Zahlen, Zahlen</b> Eins, zwei, drei Wie alt bist du? Am Telefon Globi und seine Freunde Wo wohnt er/sie? - brojevi 1-20 - dob, mjesto stanovanja, adresa	Usvajanje zamjenica er / sie Predstavljanje vlastite obitelji Usvajanje brojeva do 20 Usvajanje posvojne zamjenice mein / dein Razumijevanje kratkog telefonskog razgovora Vođenje telefonskog razgovora	Frontalni rad Rad u paru	8
XI	Wie komme ich hin? Eine E-Mail Hannas Freunde Das kann ich schon! - opisivanje puta - negacija kein/nicht	Davanje kratkih uputa uz korištenje prijedloga: links, rechts, geradeaus Opisivanje puta do škole Razumijevanje kratkog pisanog teksta Korištenje negacije kein / nicht	Individualni rad Rad u paru Rad u grupi	8

	<b>4. Schule</b> Hannas Klassenzimmer Tims Schultasche Wie ist...? - školski pribor, boje  Wiederholung und Kontrollarbeit	Usvajanje naziva predmeta vezanih za učionicu i školski pribor Opisivanje predmeta		
XII	Comic Tims Arbeitstisch Im Klassenzimmer - množina imenica Weihnachten, Sankt Nikolaus	Usvajanje leksika vezanog za Nikolinje i Božić Usvajanje množine imenica	Individualni rad	6
I	Nach der Schule In der Schule In der Deutschstunde Ein Spiel Das kann ich schon! - prezent - imperativ	Ponavljanje aktivnosti koristeći 1. i 2. l.jed. Razvijanje samostalnosti i kreativnosti Uvježbavanje 3.l.jed.: er/sie schreibt, isst Slušanje s ciljem razumijevanja Usvajanje imperativnih oblika	Frontalni rad  Individualni rad  Rad u grupi	6
II	<b>5. Bei Tim zu Hause</b> Bubis Haus Eine Wohnung - prostorije u kući - opisivanje prostorija <b>6. Was ziehe ich an?</b> Und was macht Tim? Wie sind die Kleider? Ein Interview Hanna im Kaufhaus Globis Mode - odjevni predmeti; opisivanje odjeće - određeni i neodređeni član u nominativu - množina	Usvajanje riječi vezanih za stanovanje Uvođenje aktivnosti: duschen, am Computer spielen Opisivanje prostorija Usvajanje vokabulara vezanog za temu odjeće Usvajanje člana u nominativu Vođenje dijaloga	Individualni rad  Rad u paru	8
III	<b>7. Ein Jahr</b> Und deine Lieblingsjahreszeit? Super-Quiz Was für ein Tag! Eine lustige Woche Welcher Tag ist heute? - godišnja doba, mjeseci, dani u tjednu - izrazi: es schneit, es regnet, es ist kalt	Imenovanje godišnjih doba i mjeseca Usvajanje karakteristika godišnjih doba Opisivanje vremenskih prilika Usvajanje naziva za dane u tjednu Usvajanje leksika vezanog za Uskrs	Individualni rad  Frontalni rad	6

	Ostern			
IV	<b>8. Party bei Hanna</b> Hannas Party Tombola Wie spät ist es? Wir simsen - usvajanje leksika vezanog za rođendan - möchte + infinitiv	Upoznati leksik na temu rođendan i rođendanski pokloni Reći koliko je sati Usvajanje poretka riječi u rečenici Izražavanje želje: Ich möchte + Infinitiv	Frontalni rad  Rad u paru	8
V	<b>9. Sport</b> Sport Ich bin sportlich Was mögen deine Freunde? Was machen wir heute? Ein Sport: Reiten Ein Würfelspiel - vrste sportova - opisivanje omiljenog sporta - neodređeni član u akuzativu Wiederholung und Kontrollarbeit	Usvajanje naziva sportova i poticanje učenika na bavljenje sportom Voditi kratke telefonske razgovore Usvajanje neodređenog člana u akuzativu	Individualni rad  Rad u paru  Rad u grupi	9
VI	Anhang: Das doppelte Lottchen Wiederholung	Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	Rad u grupi	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MELITA KOŠĆAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23 (6.a/b)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Usvajanjem različitih jezičnih i gramatičkih struktura, osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju. Osposobiti učenike za jednostavno prepričavanje. Upoznati učenike s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u paru i grupi.
<b>Namjena</b>	Razvijati pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika. Usvajanje i korištenje jezičnih struktura.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmene i pismene provjere, vrednovanje aktivnosti tokom cijele školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (6. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	<b>1. Sommer und Ferien</b> Am Strand Wie verbringst du deine Ferien? Ein Tag am Meer - opisivanje dnevnih aktivnosti Eine E-Mail - ponavljanje prezenta - pisanje pisma, razglednice Der Schwarzwald	Ponavljanje i usvajanje novih izraza vezanih za ljetne praznike Ponavljanje prezenta Slušanje s ciljem razumijevanja Opisivanje dnevnih aktivnosti Pisanje razglednice	Frontalni rad  Individualni rad	8
X	<b>2. Das Leben in der Stadt</b> Was gibt es in Globoplix? - institucije u gradu Ein Telefongespräch - preterit glagola haben i sein Lucijas Straße - ein - eine / kein – keine Auf dem Dorf, in der Stadt, auf dem Lande - prijedlozi s dativom Globis Rap	Usvajanje naziva institucija u gradu Usvajanje preterita glagola haben i sein Vođenje telefonskog razgovora Usvajanje negacije i prijedloga s dativom	Individualni rad  Rad u paru	8
XI	<b>3. Berufe</b> Was sind sie von Beruf? - imenovanje i opisivanje zanimanja - Wo? + Dativ Ein Interview - prezent modalnih glagola Wiederholung und Kontrollarbeit	Usvajanje naziva zanimanja i opisivanje zanimanja Upotreba dativa Ponavljanje modalnih glagola u prezentu Vođenje razgovora	Individualni rad  Rad u paru	8
XII	<b>4. Wir gehen einkaufen</b> Obst und Gemüse - imenovanje voća i povrća - množina imenica Im Supermarkt - osobne zamjenice u dativu	Čitanje teksta s razumijevanjem Usvajanje naziva za voće i povrće Opisivanje vlastitih prehrambenih navikaž Usvajanje osobne zamjenice u dativu Usvajanje brojeva do 1000 Vođenje razgovora u trgovini	Rad u paru  Individualni rad  Rad u grupi	6

	Tante – Emma – Laden Wir zählen bis 1000 - brojevi do 1000 Was magst du (nicht)? Weihnachten in Rothenburg	Usvajanje i proširivanje leksika vezanog za Božić		
I	<b>5. Mahlzeiten &amp; CO</b> Mahlzeiten & CO - imenovanje hrane Im Restaurant - osobna zamjenica u akuzativu Guten Appetit! Ein Intervju: Isst du gesund? - perfekt	Usvajanje izraza vezanih za obroke i hranu Slušanje s ciljem razumijevanja Sastavljanje jelovnika Usvajanje tvorbe perfekta	Individualni rad  Rad u paru	5
II	Acht Tipps für gesundes Leben - imperativ Berliner – ein Rezept <b>6. Natur und Umwelt</b> Das ist.... - deklinacija pridjeva u nominativu Umwelt-Kinder-Tag Die Erde schreibt einen Brief an uns... - imperativ Kroatien - superlativ Wiederholung	Davanje savjeta uz pomoć imperativa Slušanje s ciljem razumijevanja Proširivanje leksika na temu prirode Upoznavanje kulture i običaja druge zemlje Usvajanje superlativa	Frontalni rad Individualni rad  Rad u grupi	8
III	Kontrollarbeit <b>7. Alltag oder Freizeit?</b> Ein Tag Das ist Perfekt! - perfekt Aus meinem Tagebuch Was hat Lara gestern gemacht? - čitanje sata Globis Rap - komparacija pridjeva Eine Umfrage	Ponavljanje poznatih i uvođenje novih aktivnosti vezanih za slobodno vrijeme Poticanje na samostalno usmeno izražavanje Usvajanje komparacije pridjeva Usvajanje perfekta	Individualni rad  Frontalni rad	7
IV	<b>8. So ist es bei uns zu Hause</b> Bei Lara und Lukas zu Hause - aktivnosti u kući Ein Intervju - posvojna zamjenica u dativu	Usvajanje leksika vezanog uz aktivnosti kod kuće Poticanje usmenog izražavanja Usvajanje posvojnih zamjenica u dativu Ponavljanje perfekta	Rad u paru	8

	Was für ein Tag! – Ein Comic - perfekt			
V	Zehn Gebote für Kinder - imperativ, redni brojevi <b>9. Im Bad</b> Erinnerst du dich noch? - deklinacija pridjeva - akuzativ Wir lachen! Ein Comic - povratni glagoli Wiederholung - Kontrollarbeit	Ponavljanje imperativa i usvajanje rednih brojeva Usvajanje izraza vezanih za kupaonicu i jutarnju higijenu Usvajanje deklinacije pridjeva u akuzativu Usvajanje povratnih glagola Poticanje na usmeno izražavanje i razvijanje mašte	Individualni rad	8
VI	Brückenspiel Wiederholung	Ponavljanje usvojenih jezičnih sadržaja	Rad u grupi	4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MELITA KOŠĆAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	18 (8. a/b)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Ospozobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju, te samostalno prepričavanje tekstova i događaja. Pisanje sastavaka, izrađivanje tematskih plakata. Upoznavanje s običajima zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u paru i grupi.
<b>Namjena</b>	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti tokom školske godine, pismene i usmene provjere znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenjem njemačkog jezika.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### NJEMAČKI JEZIK (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Europa – Woher der Name? <b>Lektion 1</b> Omas Tipps - imenovanje hrane - izricanje zapovijedi i savjeta - dass-Sätze	Čitanje s ciljem razumijevanja Ponavljanje i proširivanje leksika vezanog za temu hrane Poticanje na usmeno izražavanje Govorenje o vlastitim prehrambenim navikama Davanje savjeta	Frontalni rad Individualni rad	8
X	Emmas London – Reise - izricanje prošlosti (perfekt) - upitne riječi - prepričavanje <b>Lektion 2</b> Sportlich und schick - imenovanje odjevnih predmeta - deklinacija osobnih zamjenica Zu Hause - man + 3. Per. Sg. In einer Boutique - upitne zamjenice: welcher, welche, welches - pokazne zamjenice: dieser, diese, dieses	Ponavljanje perfekta Postavljanje pitanja pomoću upitnih riječi i upitnih zamjenica Usvajanje naziva za odjeću Usvajanje izraza man + 3.l.jed. Vođenje razgovora Poticanje na samostalno usmeno izražavanje	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru	9
XI	Wiederholung - Kontrollarbeit <b>Lektion 3</b> Servus in Wien - modalni glagoli - izricanje budućnosti (futur) - Pronominaladverbien	Poticanje učenika na razmišljanje o izletima Ponavljanje prezenta modalnih glagola Usvajanje i uvježbavanje futura Usvajanje zamjeničkih priloga – postavljanje pitanja	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru	8
XII	<b>Lektion 4</b> Ein Spaziergang durch Wien - upoznavanje znamenitosti Beča 1. Klassenarbeit - Aufsatz Weihnachtsbräuche in der Welt	Čitanje s ciljem razumijevanja Upoznavanje znamenitosti Beča i predstavljanje grada Proširivanje leksika vezanog za Božić	Rad u paru Individualni rad Frontalni rad	6

I	<b>Lektion 5</b> Tapfer sein Am Nachmittag - vremenske rečenice (wenn, als) Bitte um Antwort! - davanje savjeta (imperativ)	Čitanje s ciljem razumijevanja Ponavljanje leksika vezanog za temu škola Davanje savjeta Poticanje na pismeno izražavanje	Frontalni rad Rad u paru Individualni rad	5
II	<b>Lektion 6</b> Was ist passiert? - pravila ponašanja u prometu - prepričavanje u prošlosti (preterit) - prijedlozi Der Radfahrer - Wo? Wohin? Wiederholung - Kontrollarbeit	Čitanje s ciljem razumijevanja Usvajanje leksika vezanog za promet Poticanje učenika na usmeno izražavanje Prepričavanje prošlih događaja (preterit) Usvajanje prijedloga s dativom i akuzativom	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru	7
III	<b>Lektion 7</b> Lass mich mal versuchen! - komparacija pridjeva i priloga Bei Cornelia und Stephan Jetzt sind sie dran - Relativsätze - Indefinitpronomen Frohe Ostern!	Uvježbavanje komparacije pridjeva Čitanje teksta s ciljem razumijevanja Usvajanje i uvježbavanje relativnih rečenica  Upoznavanje s običajima za Uskrs	Frontalni rad  Rad u grupi	7
IV	<b>Lektion 8</b> Was steckt hinter einem Namen? Im Museum - Adjektivdeklination - upitne riječi: was für ein, was für eine 2. Klassenarbeit - Aufsatz	Usvajanje leksika vezanog za temu muzej Poticanje na samostalo izražavanje Ponavljanje imena zemalja i naroda Usvajanje upitnih zamjenica	Frontalni rad Individualni rad	9
V	<b>Lektion 9</b> Der beste Freund - postavljanje pitanja - intervju Bert geht nach Hause und denkt unterwegs nach - prilozi - imenovanje zanimanja Zu Hause - prilozi Wiederholung - Kontrollarbeit	Proširivanje leksika vezanog za prijatelje i školu Postavljanje pitanja Usvajanje naziva za zanimanja Ponavljanje prijedloga	Individualni rad Rad u paru	7
VI	<b>Lektion 10</b> Fragen kostet nichts	Poticanje na samostalo izražavanje Ponavljanje usvojenih jezičnih struktura	Individualni rad Rad u paru	4

	Wiederholung		
--	--------------	--	--

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 60 (5. a, 5. b, 5.c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orientaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagraditi ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brzi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>Način vrednovanja</b>	Brojčano i opisno. Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

	Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronomuške, kreativnost, dodatno usavršavanje Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronomuške i u školskom prostoru.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBICI RADA	BROJ SATI
9		Uvodni sat	pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	1
SNAGA ZAJEDNIŠTVA	Ja i drugi - zajedno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojiti nekoliko zajednica</li> <li>• odrediti što je zajedničko članovima vjeronaučne zajednice</li> <li>• nabrojiti nekoliko osobina/ponašanja koje povezuju članove zajednice</li> <li>• nabrojiti nekoliko osobina/ponašanja koje razdvajaju članove zajednice</li> <li>• uvidjeti i objasniti zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica</li> <li>• otkriti, razumjeti i prihvataći razlike među ljudima</li> </ul>	izmjena iskustava i razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje s analizom i interpretacijom tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija fotografija</li> <li>• likovno i pismeno izražavanje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1
	Pravila za život u školi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti i prihvataći religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim</li> <li>• biti spremjan prihvatiti i potvrditi sebe i druge u njihovoj osobnosti</li> <li>• razvijanje sposobnosti promišljanja o svojim i tuđim postupcima</li> <li>• upoznavanje svojih osobina, prihvatanje i razvijanje dobrih, a ispravljanje loših</li> <li>• nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi</li> <li>• uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila</li> </ul>	traženje i tumačenje nekih iskustava (ne)poštivanja pravila dobrog ponašanja <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor o preprekama i poteškoćama u međusobnim susretima</li> <li>• scensko izražavanja</li> <li>• rješavanje problemskih situacija</li> <li>• rad s biblijskim i drugim tekstovima</li> </ul>	2

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
	Pravila za život izvan škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici</li> <li>• prepoznati zajedničke interese zajednice</li> <li>• uvidjeti i objasniti važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i odnosima prema Bogu</li> <li>• usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)</li> <li>• pokazati spremnost na suradnju s drugim u zajedničkim aktivnostima</li> <li>• biti spreman prihvati i potvrditi sebe i druge u njihovoj osobnosti</li> <li>• razvijati solidarnost sa slabijima i potrebitijima</li> <li>• svijestiti važnost i potrebu njegovanja ljestvica u svim vrstama komunikacije među ljudima</li> <li>• razvijati svijest o grješnosti i nekulturi uporabe vulgarizama i psovki u hrvatskom narodu (u filmu, svakodnevnoj komunikaciji...)</li> </ul>		
RELIGIJA U ČOVJEKOVU ŽIVOTU: BOŽJI TRAGOVI	Što je religija? Početak religije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• uočiti da su pitanja sastavni dio našeg života, ali da ne možemo na sva pronaći odgovore</li> <li>• objasniti kako nam vjera može dati odgovore na mnoga pitanja</li> <li>• prepoznati važnost i ukorijenjenost religije u čovjekovu životu</li> <li>• spoznati da je religija stara koliko i čovjek</li> <li>• nabrojiti antičke religije</li> <li>• uvidjeti važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu</li> <li>• razvijati poštovanje duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija</li> <li>• uočiti važnost duhovne dimenzije postojanja</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• odrediti rasprostranjenost religije danas</li> <li>• kratko opisati najvažnije o velikim monoteističkim religijama (ime, simbol, osnivač, sveta knjiga, Bog, rasprostranjenost)</li> <li>• uočiti i imenovati zajedničke korijene ovih religija</li> <li>• usvojiti stav poštovanja prema svim religijama</li> <li>• izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija</li> <li>• razvijati sposobnosti uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povjesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura</li> <li>• razvijati poštovanja prema drugim narodima i drugim podnebljima</li> <li>• spoznati i objasniti da je Isus Krist utemeljitelj kršćanstva i kršćanske vjere</li> <li>• navesti stožerne činjenice kršćanstva i kršćanske vjere</li> <li>• objasniti važnost i čudesnost Radosne vijesti</li> <li>• prepoznati i opisati poslanje i djelovanje kršćana danas</li> <li>• navesti načine na koje možemo prepoznati kršćane danas</li> <li>• otvarati se poruci i vrjednotama kršćanstva</li> <li>• uočiti važnost čuvanja i izgrađivanja vlastitoga te upoznavanja i poštivanja tuđega vjerničkoga/religioznoga identiteta</li> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti ih</li> </ul>	razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza stripa</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• integrirana nastava u suradnji s nastavnikom iz povijesti</li> </ul>	2
	Religije antičkih naroda		istraživanje	
	Židovstvo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>• proučavanje geografskih karata</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• upoznavanje i interpretacija molitava i pjesama iz židovstva i islama</li> <li>• dijamontaže</li> <li>• fotogovor</li> </ul>	2
	Islam			

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
10	Kršćanstvo	navesti primjere dijaloga i diskriminacije • prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitome životu • protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama • usvojiti stav poštivanja prema svim religijama • usvojiti i razvijati stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri • upoznavati i prihvataći različitost i miran suživot	likovno i pismeno izražavanje • izrada plakata • integrirana nastava u suradnji s nastavnim iz povijesti • čitanje, interpretacija i vrjednovanje biblijskih i drugih književnoumjetničkih tekstova • filmovi • fotogovor	1
		Različiti, ali povezani	promatranje i interpretacija fotografija • razgovor • čitanje, analiza i interpretacija pjesme i stripa • izrada stripa i plakata	3
		Ponavljanje		
11	Provjera znanja	Provjera znanja		
		BIBLIJA: KNJIGA NAD KNJIGAMA	Kako je nastala Biblija?	rad s Biblijom • razgovor • istraživanje i izlaganje • čitanje i interpretacija teksta • promatranje i interpretacija reprodukcija,
		Dugi put Biblije	razgovor; analiza i interpretacija stripa • proučavanje zemljopisne karte • igra asocijacija; izlaganje • traženje tekstova u Bibliji • izrada mentalne mape	
		Kako upoznati i razumjeti Bibliju		
		Biblija je minibiblioteka		
		Kako se traži tekst u Bibliji		

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
	U slušanju Božje Riječi Ponavljanje	naroda • uočiti prožetost suvremene kulture i biblijskih motiva (npr. književnost, likovna i glazbena umjetnost) • definirati ključne pojmove • pokazati na karti prostor plodnog polumjeseca • navesti bitne oznake nomadskoga života te prepoznati povezanost takva načina života sa shvaćanjem života i poimanjem Boga • uočiti i objasniti povezanost prošlosti i sadašnjosti, tj. razumjeti važnost biblijske povijesti za naš život • otvoriti se temeljnim vjerskim iskustvima praotaca naše vjere • postati pozoran prema iskustvima Božjega djelovanja u suvremenom svijetu i u vlastitom životu • uočiti važnost poznавanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povjesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura		
POČETAK ČUDESNE POVIJESTI	Provjera znanja Život i vjera ljudi u «plodnom polumjesecu»	• definirati ključne pojmove • objasniti sadržaj Božjega obećanja Abrahamu • prepoznati usku povezanost između Božjeg obećanja i ljudskog povjerenja • navesti važnije događaje iz Izakovog života • nabrojiti najvažnije događanje iz Jakovljeve povijesti (san, potomci...) • uvidjeti i obrazložiti važnost Jakova i njegovih sinova za povijest izabranog naroda • samostalno pronalaženje biblijskih tekstova u Bibliji • opisati prisutnost Abrahama u židovskoj, islamskoj i kršćanskoj religiji • pomoći povezivanja biblijskoga i suvremenoga iskustva otkriti i vrjednovati značenje poziva u svakidašnjem životu • otvoriti se temeljni vjerskim iskustvima praotaca naše vjere • postati pozoran prema iskustvima Božjega djelovanja u suvremenom svijetu i u vlastitom životu	promatranje i interpretacija fotografije uz meditaciju• istraživanje• priopovjedanje i izlaganje• analiza i interpretacija stripa	1
	Abraham Izak Jakov		igra asocijacija • pismeno, likovno, scensko izražavanje • priopovjedanje • izrada plakata • razgovor • rad s fotografijama	4

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	
12	Izraelci u Egiptu				
	BOG U POVIJESTI IZABRANOG A NARODA: IZRAELSKI KRALJEVI	Izraelska plemena nakon dolaska u obećanu zemlju Šaul: prvi izraelski kralj Ponavljanje Provjera znanja Sistematizacija gradiva prvog polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>opisati ulogu sudaca nakon ulaska u Obećanu zemlju</li> <li>prepoznati u čemu je veličina suca Samuela</li> <li>objasniti potrebu za izborom kraljeva</li> <li>imenovati i kratko opisati prvog izraelskog kralja</li> <li>otvoriti se Božjim pozivima i poticajima u ljudskoj situaciji</li> <li>otvoriti se naslijedovanju ljudskih i vjerničkih kvaliteta osobito pouzdanje u Boga te prijateljstvo s Bogom</li> <li>izdvojiti najvažnije trenutke Davidova životnoga puta</li> <li>usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>uočiti razliku između Božjeg i ljudskog biranja</li> <li>usporediti Golijata i Davida te obrazložiti odakle dolazi Davidova snaga</li> <li>odrediti tko je Jonatan i njegova uloga u Davidovu životu</li> <li>razumjeti biblijsku logiku da slabiji pobijeđuje</li> </ul> • pomoću Davidova rodoslovnog stabla uvidjeti povezanost Davida i Isusa	čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova	5
1	Bog izabire Davida		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniti važnost Jeruzalema za Židove, kršćane i muslimane</li> <li>prepoznati i vrjednovati važnost istinskog prijateljstva</li> <li>prepoznati i vrjednovati ljudske i vjerničke kvalitete koje su jasno uočljive kod Davida</li> <li>osobito pouzdanje u Boga</li> <li>uočiti važnost otkrivanja i razvijanja vlastitih sposobnosti i darova</li> <li>uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda</li> <li>razvijanje sposobnosti promišljanja o svojim i tuđim postupcima</li> <li>upoznavanje svojih osobina, prihvaćanje i razvijanje dobrih, a ispravljanje loših</li> <li>objasniti tko je Salomon i po čemu je poznat</li> <li>prepoznati vrijednost jeruzalemског Hrama u životu Izraelaca</li> <li>obrazložiti pojam mudrosti</li> <li>odrediti ljestvicu vrijednosti u vlastitom životu</li> <li>uvidjeti i obrazložiti važnost i ljepotu mudrosti u životu</li> <li>uvidjeti važnost osluškivanja, traženja i življenja mudrosti kako je to činio kralj Salomon</li> </ul>	čitanje, analiza i interpretacija tekstova	5
2	Mesija dolazi iz Davidove kraljevske loze			3	
	Mudrost kralja Salomona				
	Ponavljanje				
	Provjera znanja				

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	
3	ISUS KRIST – OSTVARITELJ NOVOGA SVIJETA	Isus dijeli i mijenja povijest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti važnost Isusove osobe za cjelokupnu povijest čovječanstva• uočiti povezanost Isusa Krista i starozavjetnog obećanja• nabrojiti i kratko opisati vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme• usporediti i razlikovati ljudske zakone od Isusova zakona• nabrojiti neke evanđeoske tekstove koji govore o Božjem Kraljevstvu• samostalno pronalaženje evanđeoskih tekstova u Bibliji• uočiti i ispravno vrjednovati važnost vrjednota Božjega kraljevstva• osobito za ostvarenje mira i ljubavi u životu• otvoriti se vrijednostima novoga Isusova svijeta• nabrojiti i opisati nekoliko važnijih susreta Isusa i njegovih suvremenika koji su rezultirali ozdravljenjem / obraćenjem• spoznati važnost vjere za ozdravljenje• samostalno pronalaženje evanđeoskih tekstova u Bibliji• upoznati i obrazložiti originalnost i revolucionarnost Isusove poruke i njegova stava prema čovjeku• preispitati vlastite odnose prema grješnima, bolesnicima i odbačenima u svjetlu Isusovih stavova• razvijati osjećaj brige prema onima koji su potrebni naše pomoći, napose prema onima s kojima živimo• usvojiti i razumjeti nove pojmove• imenovati neke istaknutije Isusove učenike/apostole• uvidjeti i protumačiti važnost razvijanja angažiranog stava kršćanskog djelovanja• imenovati i opisati osobine Kristovih učenika (nekada i danas)• prepoznati i protumačiti posljedice Isusova života i nauka kroz povijest, a i danas• otvoriti se vrjednotama novoga Isusova svijeta• uvidjeti da Isusov život svakoga stavlja pred odluku• razvijati osjećaj brige prema onima koji su potrebni naše pomoći, napose prema onima s kojima živim• razvijati optimistički stav prema životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno izražavanje</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	3
		Isusovi suvremenici	<ul style="list-style-type: none"> <li>evokacijski razgovor ili meditacija</li> <li>• interpretacija biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija fotografija</li> <li>• scensko ili pismeno izražavanje</li> </ul>	2	
		Isus propovijeda Radosnu vijest			
		Isus se brine za bolesne i odbačene			
		Isusova ljubav prema grešnicima			
		Isusova dvanaestorica			
		Isusovi učenici danas	<ul style="list-style-type: none"> <li>promatranje i analiza fotografija</li> <li>• razgovor</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• pismeno izražavanje</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> </ul>	3	
		Ponavljanje			

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
4	ŽIVOT PRVIH KRŠĆANA. ULOГA SV. PETRA I SV. PAVLA U ŠIRENJU ISUSOVE PORUKE	Kako je nastala Crkva?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i objasniti važnost duhovskog događaja (Dj 2,1-40)</li> <li>• opisati život u prvoj kršćanskoj zajednici</li> <li>• imenovati dijelove NZ koji govore o prvoj kršćanskoj zajednici</li> <li>• uočiti pojavu širenja kršćanstva</li> <li>• upoznati važnije činjenice iz života prve Crkve</li> <li>• prepoznati i protumačiti teškoće s kojima je živjela prva Crkva</li> <li>• prepoznati važnost progona i mučeničke krvi za razvoj Crkve</li> <li>• uočiti i ispravno vrjednovati poteškoće i upornost prvih kršćana</li> <li>• doživjeti u pravom svjetlu znamenite osobe i događaje iz povijesti Crkve (svjedoci, mučenici)</li> <li>• otvoriti se vrijednostima novoga Isusova svijeta</li> <li>• razvijati smisao za kršćanski navještaj i djelovanje u vlastitome životu</li> <li>• razvijati osjećaja osobne i društvene odgovornosti</li> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• opisati važnije trenutke Petra života</li> <li>• objasniti povezanost Petra i papinske službe</li> <li>• navesti nekoliko važnijih biblijskih mesta u kojima se spominje Petar</li> <li>• uočiti dubinu Petrove vjere</li> <li>• objasniti važnost vjere u vlastitome životu</li> <li>• uočiti važnost hrabrosti i ustrajnosti u činjenju dobra</li> <li>• razvijanje želje za postizanjem viših ciljeva</li> <li>• imenovati mjesto nastanka prve kršćanske zajednice</li> <li>• opisati važnije trenutke Pavlova života</li> <li>• nabrojiti nekoliko kršćanskih zajednica koje je osnovao Pavao</li> <li>• uz pomoć zemljovida nabrojiti neke gradove u kojima je Pavao boravio na svojim putovanjima</li> <li>• nabrojiti nekoliko Pavlovih poslanica</li> <li>• objasniti tko su pogani u Pavlovo vrijeme</li> <li>• uočiti i vrjednovati novinu poruke koju propovijeda Pavao</li> <li>• razvijati osjećaj odgovornosti za širenje Radosne vijesti u vlastitoj sredini</li> <li>• objasniti važnost svjedočenja istinoljubivosti i dosljednosti u životu</li> <li>• uočavati i razvijati vlastite sposobnosti i darove</li> </ul>	istraživanje <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova</li> <li>• promatranje i analiza fotografija</li> </ul>
		Život prvih kršćana		3
		Progoni Crkve		
		Život i djelo apostola Petra		
		Savao postaje Pavao	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno ili likovno izražavanje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1
		Pavlova zadaća u kršćanstvu		
		Poznate kršćanske zajednice i Pavlove poslanice		
		Ponavljanje		
		Provjera znanja		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno ili likovno izražavanje</li> <li>• proučavanje zemljovida</li> <li>• promatranje i analiza reprodukcija (fotografija)</li> <li>• izrada mentalne mape</li> </ul>	5

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	
5	KRŠĆANI MEĐU NAMA: UZORI VJERE U HRVATSKOM E NARODU	Biti Kristov učenik – poziv i poslanje	• uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskog puta• prepoznati i usporediti različite životne pozive• uočiti i ispravno vrjednovati vlastiti životni poziv• prepoznati važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitom životu• uočiti prisutnost temeljnih vrjednota kraljevstva Božjega u vlastitom životu• otvoriti se istinskim evanđeoskim vrjednotama u vlastitome životu• razvijati istinoljubivost, pravednost, dobrotu i dosljednost• razvijati sigurnost u vlastito umijeće• uočiti kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnih ostvarenja• razvijati sposobnost razlikovanja bitnoga od nebitnoga• nabrojiti hrvatske svece i blaženike• nabrojiti osnove podatke o životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika• prepoznati prisutnost temeljnih vrjednota Kraljevstva Božjega u njihovim životima• imenovati važnije crkve/svetišta posvećene hrvatskim svecima/blaženicima• ispravno vrjednovati važnost njihova životnog primjera za nas danas• uočiti prisutnost temeljnih vrjednota kraljevstva Božjega u vlastitom životu• otvoriti se istinskim evanđeoskim vrjednotama u vlastitome životu• razvijati istinoljubivost, pravednost, dobrotu i dosljednost• uočiti kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnih ostvarenja• razvijati ljubav prema Crkvi, njezinoj prošlosti, njezinim znamenitim ljudima i posebnostima	razgovor• pismeno izražavanje• analiza i interpretacija stripa• izrada plakata	1
		Sveci i blaženici	istraživanje • pripovijedanje i izlaganje • čitanje, interpretacija i razgovor • izrada plakata • izrada mentalnih mapa	5	
		Hrvatski sveci			
		Hrvatski blaženici			
		Ponavljanje			
	ČOVJEK SE OBRAĆA BOGU MOLITVOM I PJESMOM	Provjera znanja			
		Kada i gdje se pojavljuje molitva	• usvojiti i razumjeti osnovne pojmove • odrediti što je molitva • uočiti da je molitva temeljni ljudski stav pred Bogom • obrazložiti važnost osobne molitve tijekom dana, tjedna • imenovati/opisati neke molitvene geste • objasniti što je praznovjerje	razgovor; analiza i interpretacija teksta i strip-a • pantomima i scensko izražavanje • pripovijedanje i izlaganje • prepričavanje • pisanje molitve	1
		Isus nas je učio moliti	• izreći vlastitu molitvu • razvijati osjećaj za duhovnu dimenziju postojanja • razvijati sposobnosti gledanja, doživljavanja, kontemplacije (naglasiti važnost mira i samoće u ljudskom životu ) • dublje razumjeti molitvu Očenaš i prepoznati ju kao najpoznatiju kršćansku molitvu • imenovati situacije kada je Isus molio • nabrojiti neke važnije kršćanske molitve • memorirati tekst jedne nove molitve po izboru • prepoznati i usporediti različite oblike i načine molitve • imenovati prostore gdje je moguće moliti • objasniti važnost molitve u određenim vremenima (dana, tjedna, liturgijske godine...)	promatranje i interpretacija fotografija • meditacija uz promatranje reprodukacija i glazbom • izrada plakata • izrada mentalne mape • pantomima (molitveni stavovi pokretima tijela i gestama) • posjet crkvi radi upoznavanja liturgijskoga molitvenoga prostora; slušanje glazbe	8
		Kako moliti			
		Kada moliti			
		Liturgijska godina			
6		Gdje moliti			

MJES EC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Ponavljanje</td> <td style="padding: 2px; vertical-align: top;">samoće u ljudskom životu )</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Provjera znanja</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena</td> <td></td> </tr> </table>	Ponavljanje	samoće u ljudskom životu )	Provjera znanja		Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena				
Ponavljanje	samoće u ljudskom životu )									
Provjera znanja										
Sistematizacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena										

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.

Naziv	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
Ime i prezime voditelja	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
Planirani broj učenika	oko 64 (6. a, 6.b, 6.c)
Planirani broj sati	70
Cilj	Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvijedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvativoga i grješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađa i spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljudе na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
Način realizacije	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
Namjena	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Upoznati, susrest i prihvati Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života. Izgraditi osjećaj i

	stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Brojčano i opisno.</p> <p>Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronomućnosti, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.</p> <p>Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronomućnosti i u školskom prostoru.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (6. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
9	Uvodni sat		pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijacija, vjeronaučni kviz	1
	ŽIVJETI U MIRU I SLOBODI	<p>Suvremene situacije neslobode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva</li> <li>• uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutrašnje neslobode/zarobljenosti</li> <li>• uočiti povezanost grijeha i neslobode</li> <li>• imenovati neke važnije osobe koje se bore (su se borile) za slobodu čovjeka</li> <li>• ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode</li> <li>• razvijati svijest o štetnosti ljudskih mana kao što su pohlepa, lakomost, zloba, zavist i slično</li> <li>• njegovati želju za oslobođenjem od različitih oblika zarobljenosti</li> </ul> <p>Sloboda izvire iz prave ljubavi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati spremnost za otklanjanje i sprječavanje nevolja i nedaća koje zarobljavaju</li> <li>• uvidjeti opasnost pretjeranog potrošačkog mentaliteta (svratiti pozornost djece na konzumizam, reklamne kampanje, potrošačku groznicu...).</li> <li>• uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode</li> <li>• ispravno protumačiti povezanost slobode i ljubavi</li> <li>• otkriti i protumačiti Isusov poziv na izgradnju pravednijeg i boljeg svijeta</li> <li>• prepoznati potrebe ljudi oko sebe i nevolje koje ih zarobljuju</li> <li>• ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u izgradnji pravednijeg svijeta</li> <li>• uočiti važnost razvijanja plemenitih ljudskih osobina kao što su skromnost, poštenje, razumijevanje, odgovornost, strpljivost, ljubav</li> </ul>	<p>dramska igra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza statističkih podataka</li> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• izrada zidnih novina</li> <li>• kritička analiza novinskih tekstova i reklama</li> <li>• istraživanje</li> </ul> <p>razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• promatranje i analiza fotografija</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	1
	Sloboda je odgovornost			2

	IZ ROPSTVA U SLOBODU - BOG VODI SVOJ NAROD U SLOBODU	Izrael porobljen u Egiptu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti nove pojmove</li> <li>• samostalno pronaći tekstove u Bibliji</li> <li>• usporediti i prosuditi situaciju Izraelaca u ropstvu i situaciju nakon oslobođenja</li> <li>• poznavati najvažnije događaje/činjenice iz Mojsijeva života</li> <li>• opisati prijelaz preko Crvenog mora</li> <li>• uočiti da je tijekom povijesti Bog izveo čudesne zahvate spasenja u Mojsijevu životu i u životu Izraelaca</li> <li>• kratko protumačiti biblijske tekstove koji govore o izlasku naroda iz egipatskog ropstva</li> <li>• postati pozoran i osjetljiv na Božje vodstvo u vlastitom životu</li> <li>• prepoznati i imenovati situacije u kojima možemo «zarobiti» sebe i druge oko sebe</li> <li>• na zemljovidu pronaći Sinajski poluotok</li> <li>• nabrojiti poteškoće na koje su naišli Izraelci u pustinji</li> <li>• opisati i objasniti reakcije Izraelaca u pustinji</li> <li>• uočiti da se Bog brine za svoj narod</li> <li>• protumačiti važnost i smisao „pustinje“ u vlastitome životu</li> <li>• u osobnom životu prepoznati Božju prisutnost i vodstvo</li> <li>• prepoznati i imenovati situacije u kojima možemo „zarobiti“ sebe i druge oko sebe</li> <li>• uočiti potrebu i način traganja izlaska iz ropstva i hoda u slobodu</li> <li>• protumačiti važnost Deset savjeta (zapovijedi) za razvoj nove kulture i civilizacije</li> <li>• ispravno tumačiti i prihvatićti vrjednota koje su sadržane u Deset savjeta (zapovijedi)</li> <li>• samostalno traženje i pronalaženje biblijskih tekstova</li> <li>• navesti situacija u kojima je vidljivo da čovjek sebi i danas stvara idole</li> <li>• analizirajući biblijske tekstove otkriti kako je Bog uvijek spremjan obnoviti savez prijateljstva i ljubavi s čovjekom</li> <li>• izgrađivati odnos povjerenja i predanosti prema Bogu koji oslobađa i spašava, koji se trajno zauzima za čovjek</li> </ul>	čitanje, analiza i interpretacija biblijskih tekstova	4
10		Mojsijev poziv			
		Mojsije vodi narod u slobodu			
		Ponavljanje			
		Bog u pustinji hrani svoj narod	analiziranje i slikovito predstavljanje razlika između nomadskog života i ropstva	2	
		Bog u pustinji napaja svoj narod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• pismeno, likovno ili scensko izražavanje</li> </ul>		
		Savez na Sinaju	čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova	5	
		Krivnja i oprost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaralačko preoblikovanje biblijskog teksta</li> <li>• pisanje novinskog izvješća</li> <li>• dramatizacija teksta</li> <li>• likovno izražavanje</li> </ul>		
		Na putu do obećane zemlje			
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			
ISUS KRIST – NAŠ OSLOBODITE LJ I SPASITELJ	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva</li> <li>• prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja</li> <li>• uočiti i objasniti kršćanski način izlaska iz ropstva i ostvarenje istinske slobode</li> <li>• navesti i ispravno interpretirati neke biblijske tekstove koji govore o oslobođenju „srca“</li> <li>• razvijati zahvalnost za vlastiti život i sve ono što imamo</li> <li>• uočiti važnost slobode, te povezanost slobode i</li> </ul>	razgovor	1	

	Isus Krist - osloboditelj i spasitelj	odgovornosti (sloboda od i sloboda za)• prepoznati i kritički pristupiti mnogim suvremenim situacijama ropstva i neslobode• razvijati svijest o tankoj crti koja postoji između dobra i zla• spoznati kako je naša budućnost u našim rukama• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji• razvijati kritičnost prema lažnim vrijednostima• usvojiti i razumjeti nove pojmove• usporediti Isusa i Mojsija• objasniti sličnosti i razlike između starog i novog Zakona• uočiti od čega nas Isus oslobađa• protumačiti poruku i važnost Isusovih blaženstava• usporediti Isusova i današnja blaženstva• uočiti i protumačiti radikalnost Isusovih riječi i djela• nabrojiti nekoliko Isusovih čuda i te tekstove pronaći u Bibliji• uočiti važnost i ulogu vjere u prihvaćanju čuda• odrediti što su prispodobe i nabrojiti neke• pomoću prispodoba odrediti što je kraljevstvo Božje• uvidjeti važnost uskladištanja uvjerenja i konkretnog djelovanja• izgrađivati savjest koja osuđuje svaku nehumanost, nečovječnost i nepravdu• razvijati spremnost za kršćansko djelovanje u vlastitom životnom okruženju• opisati u čemu se sastoji Isusov primjer služenja• uočiti radikalnost toga služenja• uočiti i protumačiti dalekosežnost posljedica Isusova primjera služenja za cijelu povijest• navesti Isusovu zapovijed ljubavi• nabrojiti nekoliko duhovnih i tjelesnih djela milosrđa• otkriti da je Isusov primjer temelj kršćanskog ponašanja i života• u vlastitom životu otkriti znakove Božje ljubavi i blizine• pokazati spremnost za kršćanstvo djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju• razvijati sposobnost prepoznavanja negativnih pojava u suvremenom društву• razvijati osjećaj za društvenu pravdu• razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu)• izgrađivati savjest koja osuđuje svaku nehumanost, nečovječnost i nepravdu• opisati i interpretirati događaje i likove koje povezujemo uz Veliki petak• otkriti i protumačiti jedinstvenost Isusova uskrsnuća u povijesti i njegovo značenje za kršćane• objasniti zašto je Kristovo uskrsnuće temelj kršćanske nade i slobode• ispravno vrjednovati Kristov križ kao središte povijesti čovječanstva• objasniti kako se određuje datum slavljenja Uskrsa• uočiti i protumačiti važnost zadaće koju je uskrsli Isus dao učenicima• pokazati spremnost za kršćanstvo djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju• razumjeti i prihvatiti teška životna iskustva (ona nas uvijek mogu naučiti nečemu dobrom)• razvijati svijest o tankoj crti koja postoji između dobra i zla	čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova • paralelno čitanje evanđeoskih izvješća • promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija • dramska igra • promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja • pisanje novih prispodoba • interpretacija odabralih književnoumjetničkih tekstova • film	3
	Isusove prispodobe			
	Isusova čudesa			
	Tajna Božjega služenja – Posljednja večera		čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova • usporedno čitanje evanđeoskih izvješća • promatranje i analiza sadržaja umjetničkih reprodukcija • igra uloga • promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja • interpretacija odabralih književnoumjetničkih tekstova • izrada stripa • izrada plakata	1
	Ljubav koja oslobađa – muka i smrt		čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova • promatranje, analiza i interpretacija sadržaja umjetničkih reprodukcija • promjena perspektive biblijskoga pripovijedanja • interpretacija odabralih književnoumjetničkih tekstova • izrada plakata	4
	Uskrsnuće			
	Ponavljanje			

		Provjera znanja			
12	CRKVA – NOVI BOŽJI NAROD	Crkva – zajednica Isusovih učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti što je Crkva</li> <li>• navesti i objasniti nekoliko biblijskih slika kojima se Crkva opisuje</li> <li>• objasniti razliku između božanskog i ljudskog lica Crkve</li> <li>• objasniti važnost uloge svakog kršćanina u Crkvi</li> <li>• prepoznati postojanje različitih darova i službi u Crkvi</li> <li>• prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu</li> <li>• otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivanje smisla za njegovanje humanih odnosa među ljudima</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• nabrojiti pastire Crkve i objasniti njihove uloge (zadaće)</li> <li>• nabrojiti (nad)biskupije u Hrvatskoj (i BiH)</li> <li>• smjestiti vlastitu župu unutar određene (nad)biskupije</li> <li>• objasniti tko je papa i koja je njegova važnost za Katoličku crkvu</li> <li>• prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu</li> <li>• otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• nabrojiti nekoliko osnovnih redovničkih redova</li> <li>• opisati način života i rada redovnika</li> <li>• nabrojiti redovničke zavjete</li> <li>• uočiti važnost redovništva u životu Crkve</li> <li>• odrediti povjesna razdoblja kada se javlja redovništvo</li> <li>• imenovati nekoliko utemeljitelja redovničkih redova</li> <li>• prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu</li> <li>• otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivanje smisla za njegovanje humanih odnosa među ljudima</li> <li>• razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>• razumjeti odgovornost svih za zajednički život u društvu i Crkvi</li> <li>• objasniti tko su vjernici laici u Crkvi i koja je njihova uloga</li> <li>• prepoznati mogućnosti za djelovanje vjernika laika u Crkvi</li> <li>• uočiti i objasniti važnost II. vatikanskog sabora s obzirom na angažman vjernika laika</li> <li>• ispravno vrjednovati primjer laika Ivana Merza</li> <li>• spoznati i imenovati vlastite talente</li> <li>• razumjeti odgovornost svih za zajednički život u društvu (svatko svojim angažmanom pridonosi boljem ili lošijem zajedničkom životu)</li> <li>• spoznati kako je naša budućnost u našim rukama</li> <li>• razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja</li> </ul>	<p>rad s fotografijama</p> <p>• analiza i interpretacija tekstova i stripa</p> <p>• razgovor</p> <p>• likovno izražavanje</p> <p>• proučavanje zemljovida</p> <p>• izrada plakata</p>	2
		Različiti darovi i službe			
		Apostoli i njihovi nasljednici			
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			
		Sistematisacija gradiva prvog polugodišta			
1		Rimski biskup			
		Vatikan			
		O Crkvi u Hrvata			
		O našoj biskupiji			
		O našoj župi			
		Redovnici i redovnice u Crkvi			
2		Vjernici laici u Crkvi			
		Prispodoba o talentima			
		Ponavljanje			

	Provjera znanja				
3	CRKVA KROZ POVIJEST	Širenje kršćanstva u Europi, Istočni raskol	• opisati uzroke i posljedice velikog raskola Crkve u XI. stoljeću• uočiti i obrazložiti današnje ekumenske pokušaje u zblizavaju podijeljenih Crkava• prepoznati i objasniti važnije doprinose Crkve u srednjem vijeku (obnova redovništva, nastanak prosjačkih redova, osnivanje sveučilišta, promicanje kulture i umjetnosti)• prepoznati i objasniti negativne strane Crkve u srednjem vijeku (križarski ratovi, inkvizicija, preveliko bogatstvo)• kritički i objektivno protumačiti pozitivne i negativne strane Crkve u srednjem vijeku• prepoznati i shvatiti da je Crkva zajednica ljudi koji također mogu grijesiti• uočiti kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno• razumjeti i prihvati teška životna iskustva (ona nas uvijek mogu naučiti nečemu dobrom)• razvijati sposobnost uvažavanja tudišta i mišljenja• uočiti odgovornost sviju za zajednički život u društvu i Crkvi• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povjesno-kulturoloških) te poznavanja i poštovanja drugih kultura• prepoznati i obrazložiti uzroke i posljedice reformacije i katoličke obnove• odrediti glavne odrednice novog protestantskog nauka• otkriti i opisati značenje Tridentinskog koncila u unutarnjoj obnovi Crkve• uočiti i obrazložiti značajnu ulogu Isusovaca u sveopćoj obnovi Crkve; opisati misijski pokret• prepoznati i shvatiti da je Crkva zajednica ljudi koji također mogu grijesiti• uočiti kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno• razumjeti i prihvati teška životna iskustva (ona nas uvijek mogu naučiti nečemu dobrom)• razvijati sposobnost uvažavanja tudišta i mišljenja• uočiti odgovornost sviju za zajednički život u društvu i Crkvi• uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povjesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura• usvojiti i razumjeti nove pojmove• prepoznati i objasniti kako se Crkva sve više otvara svijetu• uočiti i objasniti važnost socijalnog nauka Crkve• prepoznati i protumačiti crkvenu brigu za promicanje dostojanstva čovjeka• uočiti i odrediti značenje II. vatikanskog sabora u novoj slici Crkve u svijetu• nabrojiti imena nekoliko papa iz XX. stoljeća• razvijati osjećaj pripadnosti svojoj Crkvi• razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu)• uvidjeti važnost usklađivanja	istraživanje teksta i dokumenata• pripovijedanje i izlaganje• diskusija (parlaonica)• film• izrada plakata	3
	Obnova redovništva, promicanje znanosti i umjetnosti				
	Križarski ratovi i inkvizicija				
	Zapadni raskol				
	Katolička obnova				
	Širenje kršćanstva u svijetu				
	2. vatikanski koncil				
	Poslijekoncilska obnova				

		Ponavljanje	uvjerenja i konkretnog djelovanja• spoznati kako je naša budućnost u velikoj mjeri u našim rukama		
		Provjera znanja			
4	SAKRAMENT II KRŠĆANSKA INICIJACIJA	Znakovi i sakramenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati značenje znakova i simbola u životu</li> <li>• otkriti da su sakramenti znakovi spasenja i milosnoga života s Bogom</li> <li>• prepoznati sakramente kao darove Kristove ljubavi i znakove susreta s Bogom i jedni s drugima</li> <li>• nabrojiti i kratko opisati 7 sakramenata</li> <li>• razvijati sposobnost gledanja i s onu stranu vidljivoga</li> <li>• razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivati i njegovati svjesniji i odgovorniji stav prema sakramentalnom životu</li> <li>• usvojiti nove pojmove</li> <li>• razumjeti ih i rabiti ih</li> <li>• nabrojiti i protumačiti sakramente kršćanske inicijacije</li> <li>• opisati ukratko kršćansku inicijaciju u prvim stoljećima</li> <li>• prepoznati krst kao sakrament rođenja za novi život i ulaska u novi Božji narod</li> <li>• prepoznati potvrdu kao sakrament u kojem primamo posebnu jakost Duha Svetoga</li> <li>• prepoznati euharistiju kao središte i vrhunac kršćanskog života</li> <li>• nabrojiti drugo nazivlje za euharistiju</li> <li>• protumačiti novost i snagu kršćanskog života koji se događa u sakramentima</li> <li>• objasniti važnost izgradnje svjesnjeg i odgovornijeg stava prema sakramentima</li> <li>• razvijati sposobnost gledanja i s onu stranu vidljivoga</li> <li>• razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas</li> <li>• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja</li> <li>• izgrađivati i njegovati svjesniji i odgovorniji stav prema sakramentalnom životu</li> </ul>	<p>razgovor o posljedicama koje bi nastale ukoliko ljudi ne bi poznavali znakove iz svakodnevice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija teksta, slike i stripa</li> <li>• likovno izražavanje</li> <li>• meditacija uz fotografiju, sliku ili dijapositive</li> <li>• terenska nastava (posjet i razgledavanje liturgijskoga bogoslužnoga prostora)</li> </ul>	2
		7 sakramenata		istraživanje	
		Krštenje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• priopovijedanje i izlaganje</li> <li>• čitanje, analiza i interpretacija tekstova i slike</li> <li>• razgovor</li> <li>• izrada mentalne mape</li> </ul>	5
		Sv. Potvrda			
		Euharistija			
		Ponavljanje			

		Provjera znanja			
5	CRKVENI JEZICI I KULTURA	Crkvene zgrade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• opisati mesta okupljanja prvih kršćana</li> <li>• prepoznati i usporediti osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva</li> <li>• navesti neke primjere najpoznatijih crkvi – predstavnica pojedinih stilova</li> <li>• nabrojiti najvažnije dijelove koje uočavamo u crkvama (oltar, svetohranište, ambon, krstionica, ispovjedaonica, slike...)</li> <li>• prepoznati važnost i način čuvanja sakralnih dobara</li> <li>• razvijanje sposobnosti za uočavanje lijepoga i dobrogako nas</li> <li>• njegovati brigu za očuvanje sakralnih dobara</li> <li>• razvijati osjećaje poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu</li> <li>• prepoznati i imenovati dijelove misnoga ruha</li> <li>• objasniti čemu službe određeni liturgijski predmeti i knjige, imenovati ih</li> <li>• navesti neke vrste liturgijskog pjevanja i sviranja</li> <li>• imenovati liturgijske jezike</li> <li>• imenovati najstarije hrvatske pjesmarice liturgijske glazbe</li> <li>• uočiti i protumačiti posebnosti liturgijske glazbe</li> <li>• otkriti ljepotu duhovne glazbe</li> <li>• razvijanje sposobnosti za uočavanje lijepoga i dobrogako nas</li> <li>• njegovati osjećaj za lijepu duhovnu glazbu</li> <li>• razvijati sposobnosti gledanja, slušanja, doživljavanja, kontemplacije (naglasiti važnost mira i samoće u ljudskom životu)</li> <li>• nabrojiti, opisati i objasniti značenje važnijih kršćanskih simbola i kratica</li> <li>• imenovati svete znakove i objasniti što se njima izražava</li> <li>• uočiti važnost svjesnog i kritičkog primanja poruka suvremenih simbola (simbolom se mogu poslati različite poruke: reklamne, religiozne, domoljubne, ekološke, konzumističke, seksističke...)</li> <li>• razvijati sposobnosti oblikovanja i obrane vlastitog mišljenja</li> </ul>	terenska nastava (posjet nekoj crkvi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s fotografijama (analiza i interpretacija)</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	2
		Unutrašnjost crkve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• rad s fotografijama</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pripovijedanje i izlaganje</li> <li>• slušanje liturgijske glazbe</li> <li>• sudjelovati na probi župnoga zbora</li> </ul>	2	
		Liturgijski predmeti			
		Liturgijski knjige, jezik i glazba			
		Kršćanski simboli i kratice			
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			

	MARIJA U CRKVI	Upoznajmo Mariju iz Evanđelja	• navesti i interpretirati biblijske tekstove u kojima se spominje Marija (Lk 1,26-38; Lk 2,1-19; Iv 19,25-27; Dj 1,12-14)• izreći naizust molitvu Anđeo Gospodnjii uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi• njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja• nabrojiti i protumačiti glavne Marijine blagdane (Navještenje, Uznesenje, Rođenje BDM, Bezgrješno začeće)• nabrojiti marijanska svetišta u hrvatskom narodu• njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji• navesti neke marijanske pjesme i molitve• opisati i protumačiti molitvu krunice• uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi, njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji• uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja• razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrega oko nas• uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda• upoznavanje povijesnih, kulturnih i religioznih značajaka domovine• razvijanje ljubavi prema svome narodu, te nacionalnoga ponosa, osobito prema njegovoj prošlosti prožetoj kršćanskim elementima	čitanje, analiza i interpretacija tekstova i fotografija• ikovno i pismeno izražavanje• pisanje kratkog eseja	6
		Glavni Marijini blagdani i molitve			
6		Marijanska svetišta, Marija u umjetnosti			
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			
		Sistematisacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena			

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 44 (7. a i 7.c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Svrha je katoličkog vjeronauka 7. godišta da učenici dublje i cijelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života. Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvati da je Krist uvijek i svima znak poziva na opštanjane i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život.

<b>Način vrednovanja</b>	<p>Brojčano i opisno.</p> <p>Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjerouauka, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.</p> <p>Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjerouauka i u školskom prostoru.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
9		Uvodni sat	pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijaciju, vjeronaučni kviz	1
UPOZNAJMO I ZGRADIMO VLASTITU OSOBNOST	Jedinstveni smo i upućeni na druge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće</li> <li>• uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude</li> <li>• prepoznati sebe i druge kao vrhunac Božjeg stvarateljskog djela</li> <li>• prihvati se sa svim svojim prednostima i nedostacima</li> <li>• doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom</li> <li>• biti osjetljivi za potrebe drugoga</li> <li>• prepoznati i odrediti pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnji zrele osobnosti</li> <li>• prepoznati i nabrojiti glavne odrednice tjelesnog razvoja u pubertetu</li> <li>• prepoznati i nabrojiti glavne odrednice duševnog razvoja u pubertetu</li> <li>• uočiti i navesti neke probleme s kojima se mlađi najčešće susreću u pubertetu</li> <li>• uočiti razloge zbog čega dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba</li> <li>• objasniti razliku između idola, idolatrije i idealja</li> <li>• objasniti mladenačku potrebu za poistovjećivanjem</li> <li>• otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mladima danas</li> <li>• otkriti i imenovati prave i istinske uzore i ideale u izgradnje vlastite osobnosti</li> <li>• otkriti i prihvati Boga kao naš najveći ideal</li> <li>• uočiti i imenovati opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladež</li> <li>• prepoznati i protumačiti razloge zbog koji mlađi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu</li> </ul>	vođeni razgovor i diskusija <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• pribiranje i vrijednovanje iskustava i primjera iz života</li> </ul>	1
	Izazovi u pubertetu		vođeni razgovor i diskusija o gorućim pitanjima, problemima i temama mladih <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija</li> <li>• interaktivno pisanje</li> <li>• identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija</li> <li>• pomoću folija i slikovnog materijala razraditi tjelesne i duševne promjene u pubertetu i o njima razgovarati</li> <li>• uživljavanje u uloge i reakcije roditelja i djece u međusobnim sukobima svakodnevnicice</li> <li>• stvaralačko izražavanje</li> </ul>	2
	Razmirice i sukobi u pubertetu			

	<p><b>Idoli ili ideali u izgradnji osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati loša druženja i negativne društvene utjecaje</li> <li>• shvatiti posljedice ovisničkog ponašanja</li> <li>• prihvati svoju slobodu kao dar Božji da činimo uvijek dobro, a izbjegavamo zlo</li> <li>• izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mladih</li> </ul>	<p>evokacijski razgovor i igra asocijacija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje</li> <li>• izlaganje s tumačenjem glavnih pojnova</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova i fotografija</li> <li>• identifikacijski razgovor i stvaranje kataloga pitanja s problemskom situacijom</li> <li>• paralaonica</li> <li>• pisanje dijaloga</li> <li>• foto-govor</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• filmovi</li> </ul>	1
	<p><b>Zamke suvremenih ovisnosti</b></p>	<p>vođeni razgovor i diskusija o problemu ovisnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija</li> <li>• interaktivno pisanje</li> <li>• identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija</li> <li>• stvaralačko izražavanje pomoću riječi i slike</li> <li>• stvaranje problemske situacije</li> <li>• analiza i interpretacija</li> <li>• prikaz rješenja pomoću mentalne mape</li> <li>• pisanje novinskog izvješća</li> </ul>	1
<b>DEKALOG - PRAVILA ZA ŽIVOT U LJUBAVI I SLOBODI</b>	<p><b>Što je savjest?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti savjest kao Božji glas u čovjeku koji nas potiče činiti dobro i izbjegavati zlo</li> <li>• shvatiti da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti</li> <li>• uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana</li> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po savjesti</li> <li>• nabrojiti i protumačiti deset Božjih zapovijedi</li> <li>• otkriti zašto nam je Bog dao svoje zapovijedi</li> <li>• spoznati i prihvatići da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu</li> <li>• uspoređiti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost</li> <li>• uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu i nastojati živjeti prema Božjim zapovijedima</li> </ul>	<p>čitanje, analiza, interpretacija i usporedba biblijskih tekstova i pomoćnih citata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scenske improvizacije o glasu savjesti koji čovjeku govori, odobrava ili prekorava</li> <li>• stvaranje problemskih pitanja, prizora, događaja koji stavljuju na ispit čovjekovu savjest i njegov slobodan i odgovoran izbor, razgovor, izrada umne mape</li> </ul>	2
	<p><b>Savjest trebamo odgajati</b></p>		

<p>10</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Božje zapovijedi – put u slobodu</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati sadržaj prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• obrazložiti na što nas pozivaju prve tri zapovijedi Dekaloga</li> <li>• nabrojiti bogoslovne krjeposti i obrazložiti njihovu važnost za život</li> <li>• nabrojiti i kritički protumačiti najučestalije načine kršenja prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• otkriti i protumačiti smisao štovanja Božjeg imena kroz različite molitvene oblike</li> <li>• otkriti svetost dana Gospodnjega i uočiti važnost redovitog sudjelovanja kršćana na nedjeljnim euharistijskim slavlјima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i obrazložiti najčešće načine krštenja četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvati obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece</li> </ul> </td><td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p>čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovijedima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite pozitivne ljudske vrijednosti</li> <li>• grupni rad - traženje veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, razgovor, pisanje eseja</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>Dekalog i ljudska prava</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1. Božja zapovijed</td><td></td><td style="vertical-align: top;"> <p>vođeni razgovor o prvoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak prvih triju zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i sastavljanje kataloga pitanja</li> <li>• razgovor i plenumsko rješavanje postavljenih pitanja</li> <li>• izrada plakata</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>2. Božja zapovijed</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Božja zapovijed</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ponavljanje</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Provjera znanja</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Poštovanje roditelja i starijih</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima</li> <li>• prepoznati potrebnu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima</li> <li>• prepostavljenima i državnim poglavarima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg pete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti da je Bog jedini gospodar svakog ljudskog života</li> <li>• kritički protumačiti najučestalije povrede ljudskog života (ubojsvo, pobačaj, eutanazija, samoubojsvo, ugrožavanje zdravlja, rat i naoružanje)</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o dostojarstvu i svetosti ljudskog života</li> <li>• otkriti i spoznati svetost svakog ljudskog života od začeća do prirodne smrti</li> <li>• imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg šeste i devete Božje zapovijedi</li> <li>• odrediti čovjeka kao jedinstvo duše i tijela</li> <li>• obrazložiti u čemu se sastoji dostojarstvo ljudske spolnosti</li> <li>• imenovati i kritički protumačiti najučestalije zlorabe na području ljudske spolnosti</li> <li>• uočiti i spoznati svetost braka i obitelji koja se očituje u međusobnoj ljubavi i vjernosti</li> <li>• uočiti i prihvati da je naše tijelo hram Duha Svetoga</li> <li>• kritički protumačiti opasnosti bračne nevjere i rastave braka</li> <li>• uočiti važnost i vrijednost predbračne i bračne čistoće</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg sedme i desete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti i obrazložiti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo</li> <li>• imenovati i</li> </ul> </td><td style="vertical-align: top;"> <p>vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje teme povezujući Božju zapovijed i neposredna učenička iskustva</li> <li>• izlaganje i tumačenje temeljnih pojmljiva</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova i slike</li> <li>• igra uloga</li> <li>• razgovor</li> <li>• izrada mentalne mape i izrada</li> </ul> </td></tr> </table>	Božje zapovijedi – put u slobodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati sadržaj prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• obrazložiti na što nas pozivaju prve tri zapovijedi Dekaloga</li> <li>• nabrojiti bogoslovne krjeposti i obrazložiti njihovu važnost za život</li> <li>• nabrojiti i kritički protumačiti najučestalije načine kršenja prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• otkriti i protumačiti smisao štovanja Božjeg imena kroz različite molitvene oblike</li> <li>• otkriti svetost dana Gospodnjega i uočiti važnost redovitog sudjelovanja kršćana na nedjeljnim euharistijskim slavlјima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i obrazložiti najčešće načine krštenja četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvati obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece</li> </ul>	<p>čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovijedima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite pozitivne ljudske vrijednosti</li> <li>• grupni rad - traženje veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, razgovor, pisanje eseja</li> </ul>	Dekalog i ljudska prava			1. Božja zapovijed		<p>vođeni razgovor o prvoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak prvih triju zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i sastavljanje kataloga pitanja</li> <li>• razgovor i plenumsko rješavanje postavljenih pitanja</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>	2. Božja zapovijed			3. Božja zapovijed			Ponavljanje			Provjera znanja			Poštovanje roditelja i starijih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima</li> <li>• prepoznati potrebnu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima</li> <li>• prepostavljenima i državnim poglavarima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg pete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti da je Bog jedini gospodar svakog ljudskog života</li> <li>• kritički protumačiti najučestalije povrede ljudskog života (ubojsvo, pobačaj, eutanazija, samoubojsvo, ugrožavanje zdravlja, rat i naoružanje)</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o dostojarstvu i svetosti ljudskog života</li> <li>• otkriti i spoznati svetost svakog ljudskog života od začeća do prirodne smrti</li> <li>• imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg šeste i devete Božje zapovijedi</li> <li>• odrediti čovjeka kao jedinstvo duše i tijela</li> <li>• obrazložiti u čemu se sastoji dostojarstvo ljudske spolnosti</li> <li>• imenovati i kritički protumačiti najučestalije zlorabe na području ljudske spolnosti</li> <li>• uočiti i spoznati svetost braka i obitelji koja se očituje u međusobnoj ljubavi i vjernosti</li> <li>• uočiti i prihvati da je naše tijelo hram Duha Svetoga</li> <li>• kritički protumačiti opasnosti bračne nevjere i rastave braka</li> <li>• uočiti važnost i vrijednost predbračne i bračne čistoće</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg sedme i desete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti i obrazložiti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo</li> <li>• imenovati i</li> </ul>	<p>vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje teme povezujući Božju zapovijed i neposredna učenička iskustva</li> <li>• izlaganje i tumačenje temeljnih pojmljiva</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova i slike</li> <li>• igra uloga</li> <li>• razgovor</li> <li>• izrada mentalne mape i izrada</li> </ul>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>
Božje zapovijedi – put u slobodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati sadržaj prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• obrazložiti na što nas pozivaju prve tri zapovijedi Dekaloga</li> <li>• nabrojiti bogoslovne krjeposti i obrazložiti njihovu važnost za život</li> <li>• nabrojiti i kritički protumačiti najučestalije načine kršenja prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• otkriti i protumačiti smisao štovanja Božjeg imena kroz različite molitvene oblike</li> <li>• otkriti svetost dana Gospodnjega i uočiti važnost redovitog sudjelovanja kršćana na nedjeljnim euharistijskim slavlјima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i obrazložiti najčešće načine krštenja četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvati obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece</li> </ul>	<p>čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovijedima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite pozitivne ljudske vrijednosti</li> <li>• grupni rad - traženje veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, razgovor, pisanje eseja</li> </ul>																								
Dekalog i ljudska prava																										
1. Božja zapovijed		<p>vođeni razgovor o prvoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak prvih triju zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova</li> <li>• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije</li> <li>• prikupljanje podataka i sastavljanje kataloga pitanja</li> <li>• razgovor i plenumsko rješavanje postavljenih pitanja</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>																								
2. Božja zapovijed																										
3. Božja zapovijed																										
Ponavljanje																										
Provjera znanja																										
Poštovanje roditelja i starijih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima</li> <li>• prepoznati potrebnu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima</li> <li>• prepostavljenima i državnim poglavarima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg pete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti da je Bog jedini gospodar svakog ljudskog života</li> <li>• kritički protumačiti najučestalije povrede ljudskog života (ubojsvo, pobačaj, eutanazija, samoubojsvo, ugrožavanje zdravlja, rat i naoružanje)</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o dostojarstvu i svetosti ljudskog života</li> <li>• otkriti i spoznati svetost svakog ljudskog života od začeća do prirodne smrti</li> <li>• imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg šeste i devete Božje zapovijedi</li> <li>• odrediti čovjeka kao jedinstvo duše i tijela</li> <li>• obrazložiti u čemu se sastoji dostojarstvo ljudske spolnosti</li> <li>• imenovati i kritički protumačiti najučestalije zlorabe na području ljudske spolnosti</li> <li>• uočiti i spoznati svetost braka i obitelji koja se očituje u međusobnoj ljubavi i vjernosti</li> <li>• uočiti i prihvati da je naše tijelo hram Duha Svetoga</li> <li>• kritički protumačiti opasnosti bračne nevjere i rastave braka</li> <li>• uočiti važnost i vrijednost predbračne i bračne čistoće</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg sedme i desete Božje zapovijedi</li> <li>• uočiti i obrazložiti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo</li> <li>• imenovati i</li> </ul>	<p>vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje teme povezujući Božju zapovijed i neposredna učenička iskustva</li> <li>• izlaganje i tumačenje temeljnih pojmljiva</li> <li>• čitanje i interpretacija tekstova i slike</li> <li>• igra uloga</li> <li>• razgovor</li> <li>• izrada mentalne mape i izrada</li> </ul>																								

		protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđega vlasništva• imenovati djela milosrđa• prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa• uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti• zauzimati se za jednostavnost i siromaštvu srca• objasniti sadržaj i opseg osme Božje zapovijedi• uočiti i protumačiti važnost istine i istinoljubivosti u svakodnevnom životu• posvijestiti da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine• imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine (laž, krivo svjedočenje, krivokletstvo, ogovaranje, klevetanje)• prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu• nastojati uvijek govoriti istinu.	plakata na temu – naše životne situacije	
11	Svetost ljudskog života		igra asocijacija i vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje</li> <li>• istraživanje i analiza biblijskih, doktrinarnih i drugih tekstova i fotografija</li> <li>• identifikacijski razgovor</li> <li>• stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica)</li> <li>• pisanje novinskoga izvješća</li> </ul>	1
	Dostojanstvo ljudskoga tijela i bračna čistoća		vođeni razgovor i izmjena spoznaja o problematici mladenačke spolnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje podataka i stvaranje kataloga pitanja</li> <li>• stvaranje problemske situacije i kritičko čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija biblijskih, doktrinarnih i antropoloških tekstova uz promatranje i interpretaciju slika i fotografije</li> <li>• diskusija (parlaonica), vođeni razgovor s pribiranjem zaključaka i tumačenjem bitnih pojmoveva</li> <li>• pisanje novinskoga izvješća</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• film</li> </ul>	1

		Poštivanje tuđe imovine	igra asocijacija• vođeni razgovor, istraživanje teme i izdvajanje problema• izlaganje s tumačenjima pojmove privatno vlasništvo, krađa, pohlepa, zavist• čitanje i analiza biblijskih i drugih tekstova i likovnih priloga• razgovor• igra uloga• izrada mentalne mape ili izrada plakata	1
		Poziv na istinoljubivost	čitanje, slušanje i interpretacija tekstova • pojedinačni i skupni rad s biblijskim i literarnim tekstovima, crtežima i fotografijama • stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica) • izlaganje s tumačenjem bitnih pojmove povezujući ih s primjerima i pričama iz svakodnevnice • igra uloga • pisanje kratkog eseja	3
		Ponavljanje		
		Provjera znanja		
12	ŽIDOVSKI NAROD I VJERA	Judaizam - monoteizam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> <li>• imenovati i objasniti temeljne odrednice judaizma, vjere u jednoga Boga</li> <li>• imenovati i opisati Bibliju kao svetu knjigu izraelskog naroda, osobito petoknjiže</li> <li>• opisati vjernički život Židova</li> <li>• imenovati i kratko objasniti najvažnije židovske blagdane i uočiti njihovu povezanost s kršćanskim blagdanima</li> <li>• usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima</li> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> </ul>	4
		Hebrejska Biblija		
		Židovski vjernički život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i objasniti važnije odrednice koje čine zajedničku baštinu Židova i kršćana</li> <li>• protumačiti važnost religijskog dijaloga sa Židovima</li> <li>• imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova</li> <li>• kratko obrazložiti što II. vatikanski koncil govori o odnosu i dijalogu kršćana sa Židovima</li> </ul>	4
		Židovski blagdani	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posvijestiti kako su Židovi naša povlaštena braća u vjeri</li> <li>• promicati zajedništvo i toleranciju</li> </ul>	
		Dijalog židovstva i Katoličke crkve	rad s dokumentarnim fotografijama koje govore o progonima Židova kroz povijest • čitanje, analiza i interpretacija odlomka teksta iz deklaracije „Nostra aetate“, osobito o krivnji Židova za Isusovu smrt i potrebi dijaloga	4
		Ponavljanje		92

		Provjera znanja	kršćana sa pripadnicima židovske vjere
		Sistematizacija gradiva prvog polugodišta	• vođeni razgovor o ulozi pape Ivana Pavla II u promicanju dijaloga
1	PROROCI – BOŽJI GLASNICI	Proročki poziv i poslanje	2
		Proroci - pisci	2
		Proroci – čuvari Saveza	
		Proroci babilonskog ropstva	
		Glasnici nade i izbavljenja	
		Ponavljanje	
		Ivan Krstitelj - Mesijin preteča	
		Isus Krist ispunjava proročanstava	3
2			čitanje, stvaralačko pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova
			• usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom sadržaja umjetničkih reprodukcija
			• meditacija o Kristovu liku uz umjetničku reprodukciju i glazbu
			• zamišljeni intervju s Isusom
			• shematski prikaz – odnos proroka SZ i Krista
		Isus sklapa Novi i vječni savez	
		Ponavljanje	

		Provjera znanja			
	DA SVI BUDU JEDNO	Isusova želja i molitva za jedinstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti tekst Isusove velikosvečeničke molitve za jedinstvo svojih učenika• uočiti da je Isus želio jednu Crkvu• obrazložiti značenje četiriju oznaka Kristove Crkve• prepoznati i objasniti unutarnje i vanjske kriterije jedinstva Crkve• razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima• uvidjeti važnost molitvu za jedinstvo svih kršćana• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti• protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko• objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti• prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka• imenovati važnije protestantske Crkve• uvidjeti važnost i potrebu odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima• objasniti početak i razvoj ekumenskog pokreta• prepoznati u ekumenizmu jednu od najvažnijih zadaća Crkve• otkriti i prepoznati načine ekumenskog zbližavanja podijeljenih Crkava• navesti najvažnije ekumenske događaje• uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana• imenovati načine kako možemo promicati jedinstvo kršćana u osobnom životu• moliti se za sjedinjenje svih Kristovih vjernika</li> </ul>	interpretativno čitanje, analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s fotografijom• izlaganje i tumačenje povjesne i eshatološke zadaće Crkve u povijesti koju vodi Duh Sveti• priopovijedanje povjesnih događaja i činjenica iz crkvene povijesti od najranijih vremena do danas• shematski prikaz glavnih podjela unutar Crkve• pisanje molitve za jedinstvo svih kršćana	1
		Pravoslavci		pojedinačni i skupni rad s povjesnim kartama i tabelarni prikaz katoličkih, pravoslavnih i protestantskih shvaćanja pojedinih razdoblja i događaja crkvene povijesti <ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet pravoslavnoj ili protestantskoj crkvi, predstavljanje pripadnika različite kršćanske vjeroispovijesti</li> </ul>	3
		Grkokatolici			
3		Protestanti			

		Ekumenski pokret	<p>vođeni razgovor o uzrocima i posljedicama netrpeljivosti i nepoštovanja koje ponekad susrećemo među kršćanima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada logotipa ekumenizma</li> <li>• demonstracija primjera kršćanske solidarnosti, poštovanja i zajedničkih aktivnosti među kršćanskim konfesijama</li> <li>• pismeno izražavanje ili molitve na temu jedinstva</li> <li>• projektna nastava (priprema zajedničkoga susreta učenika u mjestima u kojima postoji više kršćanskih zajednica i organizacija ekumenskoga molitvenog skupa)</li> </ul>	3
		Ponavljanje Provjera znanja		
POTREBA POMIRENJA I OPRAŠTANJA	Svi grijesimo (vrste grijeha)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je to grijeh</li> <li>• prepoznati da je svaki čovjek grješnik</li> <li>• protumačiti što je to iskonski ili istočni grijeh</li> <li>• usporediti teške i lake grijeha i odrediti razliku među njima</li> <li>• imenovati i obrazložiti sedam glavnih grijeha</li> <li>• prepoznati i obrazložiti povezanost grijeha i naše slobode (zlouporabe slobode)</li> <li>• otkriti kako grijeh stvara osjećaj krivnje koje se moramo osloboediti</li> <li>• uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga</li> <li>• navesti i obrazložiti posljedice grijeha u osobnom i društvenom životu</li> <li>• otkriti važnost priznanja grijeha i obraćenja</li> <li>• razlikovati grijeh od grješnika: Bog mrzi grijeh, a ljubi grješnika</li> <li>• spoznati kako obraćenje započinje vlastitim kajanjem za grijehu</li> <li>• razlikovati savršeno i nesavršeno kajanje</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o čovjekovu pokajanju i obraćenju i Božjemu praštanju i milosrđu</li> <li>• razvijati svijest odgovornosti za svoje loše postupke i grijehu</li> <li>• otkriti i doživjeti veličinu i snagu Božjeg milosrđa u sakramentu sv. ispovijedi</li> <li>• uočiti važnost pokore za vlastite grijehu</li> <li>• biti spremjan drugima oprštati</li> </ul>	<p>predstavljanje različitih vrsta ljudskog zla i grijeha pomoći dokumentarne fotografije, novinskog izvješća, ljudskoga iskustva ili filmskog isječaka te vođeni razgovor o tome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje podataka,</li> <li>• stvaranje kataloga pitanja i problemske situacije</li> <li>• skupni rad na analizi i interpretaciji odabralih biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• izlaganje i razgovor; igra uloga s naslovom: "I ja sam bio u masi koja je kamenovala..." ili "Zatajio sam te kad..."</li> </ul>	2
4	Pomirenje s Bogom i s ljudima		<p>igra asocijacija i nastaviti pričati priču s različitim završecima (dogodila se prometna nesreća i vozač je pobegao s mjesta nesreće...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s doktrinarnim izričajima</li> <li>• scenski prikaz različitih biblijskih</li> </ul>	4

	Sakrament Pomirenja		prizora susreta, oprštanja i radosti pomirenja • izrada suvremenog ispita savjesti • organizirati pokorničko bogoslužje pripremljeno kroz meditativnu glazbu i po mogućnosti ponuditi isповјед u župnoj zajednici	
5	Ponavljanje			
	Provjera znanja			
	TAJNA SMRTI I KRŠĆANSKA VJERA U VJEĆNI ŽIVOT	Svi želimo biti zdravi	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazložiti zbog čega ljudi vole život i zašto se boje smrti</li> <li>shvatiti da je smrt prijelaz iz zemaljskog života u vječni život</li> <li>posvijestiti da je naša duša besmrtna</li> <li>prepoznati i obrazložiti kako čovjekova patnja ima smisla</li> <li>opisati, na temelju biblijskih tekstova, Isusov odnos prema bolesnicima</li> <li>obrazložiti smisao i značenja sakramento bolesničkog pomazanja</li> <li>probuditi i potaknuti brigu za bolesne</li> <li>produbiti i osnažiti vjeru u vječni život s Bogom</li> <li>navesti i protumačiti neke izabrane biblijske tekstove o životu nakon smrti</li> <li>usvojiti nove pojmove i ispravno ih protumačiti</li> <li>uočiti mogućnost vječne propasti ako se svjesno i slobodno odlučimo protiv Boga</li> <li>dublje razumjeti mogućnost čovjekova čišćenja pred Bogom nakon smrti</li> <li>dublje razumjeti vjeru da nas nakon smrti čeka konačni susret s Bogom i vječni raj</li> <li>ispravno protumačiti povezanost našega življjenja na zemlji i vječnog života</li> <li>prepoznati važnost i potrebu molitve za sve pokojne</li> <li>naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskršnucu na vječni život</li> <li>usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>obrazložiti što je krjepost i krjepostan život</li> <li>usporediti i uočiti razliku između stožernih i bogoslovnih krjeposti</li> <li>odrediti što je to vjera i na što nas vjera poziva</li> <li>odrediti u čemu se sastoji kršćanska nada</li> <li>prepoznati ljubav kao temelj i vrhunsko mjerilo kršćanskog života</li> <li>imenovati i objasniti grijeha koji se izravno protive vjeri, nadi i ljubavi</li> <li>uočiti važnost i ljepotu krjeposnog života</li> </ul>	2
	Bolesničko pomazanje			
	Postoji li život nakon smrti?			
	Vrijeme čišćenja			
	Posljednji sud i uskršnucu tijela			
	Vječna propast			
	Ljepota raja			
	Ponavljanje			
	Provjera znanja			

		Živjeti po krjepostima		tijela i vječni život izmjena iskustva o važnosti vjere u čovjekovom životu na temelju vlastitih životnih spoznaja i iskustava s poticajnim naslovom: „Bez povjerenja nije moguće živjeti“; izrada simbola pojedinih krepsti • izlaganje, razgovor i tumačenje bitnih pojmova • analiza i interpretacija Hvalospjeva ljubavi 1 Kor 13, 1-8; molitveni izričaj	
6		Vjera - Božji dar i čovjekov odgovor Kršćanska nada Snaga kršćanske ljubavi Ponavljanje Provjera znanja Sistematisacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena			7

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	oko 65 (8. a, 8. b, 8. c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju. U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramantu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.

<b>Način vrednovanja</b>	<p>Brojčano i opisno.</p> <p>Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjerouauka, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela.</p> <p>Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjerouauka i u školskom prostoru.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI	
9		Uvodni sat			
	UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT	Radost odrastanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti i opisati vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitom sazrijevanju čovjeka</li> <li>• obrazložiti važnost skladnog dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu</li> <li>• imenovati i dublje shvatiti mlađenačke krize kao normalni put razvoja i kao vrijeme radosna odrastanja</li> <li>• prihvati sebe i druge ljudi; spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom</li> <li>• spoznati koliko je važan utjecaj Božje milosti u vlastitom dozrijevanju</li> <li>• obrazložiti vrijednost prijateljstva</li> <li>• obrazložiti obilježja pravog prijateljstva</li> <li>• prepoznati i obrazložiti kako je čovjek pozvan shvaćati i živjeti svoju spolnost i seksualnost u službi istinske ljubavi i života</li> </ul>	pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijaciju, vjeronaučni kviz	
		Obilježja prijateljstva		1	
		Prijateljstvo je ljubav		1	
		Od zaljubljenosti do ljubavi		4	
		Spolnost kao dar			
		Kršćanski brak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i protumačiti važnost ljubavi kao norme ljudske spolnosti i odnosa među spolovima</li> <li>• prepoznati i navesti bitne razlike između zaljubljenosti i ljubavi</li> <li>• graditi sposobnost izražavanja i pokazivanja zahvalnost na daru prijateljstva</li> <li>• uočiti važnost odgoja vlastite spolnosti</li> <li>• zauzimati se za razvoj zajedništva, istinskoga prijateljstva i ljubavi</li> <li>• navesti i protumačiti vrijednote braka i bračne ljubavi</li> <li>• navesti i objasniti osnovna obilježja kršćanskog braka</li> <li>• odrediti bitne dimenzije braka koje se očituju u međusobnoj ljubavi i rađanju djece</li> <li>• imenovati i kritički protumačiti poteškoće suvremenog braka</li> <li>• imenovati i protumačiti vrijednost svećeničkog poziva i života u celibatu i čistoći</li> <li>• promicati vrijednote braka i svećeničkog poziva</li> <li>• poštivati osobni izbor svakog čovjeka</li> </ul>	<p>priopćenje i interpretacija informacija i iskustava o životu u braku i obitelji na temelju mele ankete koju su učenici proveli u svojoj sredini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno izražavanje (npr. Promatrajući brak mojih roditelja mislim...; Po gradu često susrećem svećenike i časne sestre. Njihov život po mom mišljenju je...) razgovor o cjelovitom značenju i odnosu pojmove „ljubav“ i „seks“ i prosudba grješnih oblika seksualnosti</li> <li>• kritičko čitanje, analiza i interpretacija 1Kor 13, 1-13 u</li> </ul>	4
		Kršćanski celibat			
10		Ponavljanje			

		Provjera znanja		povezanosti s naukom Crkve i drugim poticajnim izričajima • izrada kolaža	
ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM	Svaki čovjek traži Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće</li> <li>• navesti razliku između religioznosti, religije i vjere</li> <li>• usporediti i ispravno razlikovati pravu religioznost od krivih oblika religioznosti</li> <li>• prepoznati i protumačiti najčešća kriva shvaćanja Boga danas</li> <li>• izdvojiti i objasniti opasnosti praznovjerje i magije</li> <li>• graditi sposobnost suočavanja s religioznim pitanjima u osobnom i javnom životu i otvoriti se Bogu koji je temelj svega života</li> <li>• razlikovati teorijski i praktični ateizam</li> <li>• prepoznati i protumačiti suvremene oblike ateizma koji pokušavaju istisnuti Boga iz života</li> <li>• dobro upoznati i jasno iznositi svoje argumente o ateizmu</li> <li>• uočiti i objasniti važnost kršćanskog svjedočenja nasuprot suvremenih oblika ateizma</li> <li>• usvajati stav tolerancije prema onima koji ne vjeruju</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>• usporediti i navesti razliku između sekt i religioznih pokreta</li> <li>• navesti i opisati neke kršćanske i nekršćanske sekte i religiozne pokrete</li> <li>• imenovati različite oblike religioznog ponašanja</li> <li>• opisati neka važnija učenje u suvremenim religioznim pokretima (reinkarnacija, yoga, meditacija, okultizam, ezoterija)</li> <li>• kratko opisati temeljne odrednice New Age-a</li> <li>• obrazložiti važnost izgradnje osobnog vjerskog svjetonazora i kršćanskog stava vjere</li> </ul>	<p>poticajnim pitanjima i razgovorom povezati teme o čovjekovoj religioznosti i traženju Boga sa stećenim iskustvom učenika na vjeronomaku, ali i u drugim predmetima, osobito u književnosti i povijesti</p> <p>izdvajanje kataloga pitanja i stvaranje problemskih situacija tražeći odgovor u pojedinačnom i skupnom radu učenika s biblijskim i drugim tekstovima te fotografijama koje prikazuju religiozna ponašanja i običaje u različitim kulturama i vremenima</p> <p>tumačenje pojmova vjera, religioznost, religija</p> <p>stvaralačko izražavanje na temu: „Za sebe si nas Bože stvorio...“</p>	3	
	Od religije do vjere				
	Ljudska shvaćanja Boga				
	Ateizam i vjerska ravnodušnost			<p>izlaganje i vođeni razgovor na temu ateizma – pojava, uzroci, način razmišljanja, argumenti, zablude, dijalog s ateistima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje, razmatranje i analiza materijala iz literature, časopisa na temu „vjera – nevjera“, „ateizam – vjerska ravnodušnost“</li> <li>• izrada kolaža</li> </ul>	1

		Traženje Boga u novim religioznim pokretima	pribiranje iskustava i spoznaja te stvaranje problemske situacije • izlaganje i vođeni razgovor na temu sekti • analiza i prosudba životnih prilika i okolnosti koje čine „pogodno tlo“ za rađanje sekti i okultističkih skupina • ponude različitih životnih filozofija • oblici organiziranja, rituali, zahtjevi i zablude, opasnosti i pogubnosti sekti • analiza i interpretacija učenja Katoličke crkve o sektama – Katekizam Katoličke crkve • analiza i interpretacija sekti s drugim odabranim tekstovima iz drugih religija • filmovi • pisanje eseja na temu: „Moja vjera u svjetlu Isusove poruke“	4	
11		Sekte			
		Ponavljanje			
		Provjera znanja			
	TAJNA SVIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE	Naravna i nadnaravna objava	• razlikovati naravnu i nadnaravnu objave• kratko protumačiti značenje biblijskog govora o stvaranju svijeta• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju svijeta• objasniti odnos biblijske i znanstvene slike svijeta• spremnost i sposobnost izricanja osjećaj divljenja, zahvalnosti i molite za čudesni stvoreni svijet• uočiti, obrazložiti i prihvatići svijest o čovjekovoj odgovornosti za stvoreni svijet i njegovu izgradnju• kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o stvaranju čovjeka• objasniti značenje i poruku biblijskog govora o stvaranju čovjeka• uočiti zašto je čovjek kruna Božjeg stvaranja• otkriti ljepotu i dostojanstvo čovjeka kao slike Božje• obrazložiti različitost i jednakost dostojanstva muškarca i žene• različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti zahvalnost i radost na darovanom životu• kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o grijehu prvih ljudi i prvom bratobojstvu• uvidjeti i ispravno protumačiti povezanost grijeha i zlorabe ljudske slobode• prepoznati i objasniti da su oholost i zavist glavni izvori čovjekova grijeha• spoznati da	evokativni razgovor o spoznajama i iskustvima učenika o postanku svijeta stećenima na vjeroučiteljsku korelacijsku povezanom s drugim predmetima• vjeroučiteljevo pripovijedanje, izlaganje i tumačenje biblijskog teksta, bitnih pojmoveva i govora o stvaranju svijeta i čovjeka• analiza, interpretacija i usporedni govor tekstova iz Postanka s ponuđenim znanstvenim spoznajama i slikovnim prikazima današnjega vremena• promatranje i analiza likovnog govora (Biblia u umjetnosti)	3
		Znanost o nastanku svijeta			
		Biblia o stvaranju svijeta			

		Čovjek je slika Božja	je grijeh protiv čovjeka ujedno i grijeh protiv Boga• uočiti važnost krjeposti poniznosti• konkretnim gestama pokazivati ljubav prema bližnjemu• znati protumačiti glavnu poruku izabralih biblijskih tekstova o općem potopu i kuli babilonskoj• opisati značenje sklapanja Božjeg saveza s Noom• protumačiti značenje i poruku o gradnji babilonske kule• na temelju biblijskih tekstova uočiti i ispravno protumačiti kako je uspjeh bez Boga osuđen na propast• prepoznavati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji• postupno otkrivati da su nam život i svijet darovani i da smo te darove pozvani dalje svjedočiti u susretu s ljudima	igra asocijaciju, kritičko čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova u povezanosti s promatranjem i interpretacijom fotografija (reprodukcija)
		Ponavljanje		• identifikacijski i vođeni razgovor • izdvajanje i tumačenje bitnih pojmoveva • dramatizacija teksta • pismeno i likovno izražavanje na temu: „Čovjek slika Božja“
		Grijeh kao zloroba slobode		vođeni razgovor na temu ljudske slobode i grijeha na temelju svakodnevnog iskustva
12		Grijeh protiv čovjeka je grijeh protiv Boga		• čitanje, analiza i interpretacija grijeha oholosti i zavisti u svjetlu biblijskih tekstova • promjena perspektive u biblijskom pripovijedanju – npr. Kain pripovijeda iz svog viđenja o ubojstvu brata Abela • skupni rad na temu čovjekove odgovornosti pred pitanjima raskida prijateljstva i zajedništva s Bogom, pred slobodom izbora „za“ ili „protiv“ Boga • izrada kolaža
		Opći potop		čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije• prikupljanje podataka i davanje naslova• katalog pitanja i vođeni razgovor o prikupljenim podatcima• izlaganje• preoblikovanje biblijskoga teksta kuli babilonskoj iz perspektive današnjeg vremena i znakova ljudske oholosti
		Kula babilonska		
		Ponavljanje		
		Provjera znanja		
		Sistematisacija gradiva prvog polugodišta		
1	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO HRVATA	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	• opisati početke kršćanstva na hrvatskim prostorima • imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena • imenovati i kratko opisati neke važnije kršćanske mučenike na našim prostorima	1

	Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati i ispravno vrjednovati vrline svetih kršćanskih mučenika</li> <li>• objasniti postupnost pokrštavanja Hrvata od 7. do 9. stoljeća</li> <li>• opisati ulogu kneza Branimira i pape Ivana IV. u pokrštavanju Hrvata</li> <li>• povezati početke pismenosti u Hrvata sa Crkvom</li> <li>• opisati važnost glagolice i starohrvatskog jezika u bogoslužju</li> <li>• obrazložiti važnost i značaj narodnog jezika u liturgiji</li> <li>• vrjednovati i izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda</li> </ul>		2
	Glagoljica i starohrvatski jezik u bogoslužju			
	Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti Hrvatske države</li> </ul>		4
	Predziđe kršćanstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu</li> <li>• usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> </ul>		
2	Ponavljanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratko opisati glavne odrednice društvenog i vjerskog života Hrvata u srednjem vijeku</li> </ul>		
	Provjera znanja			
	Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati najstarije starohrvatske crkve</li> <li>• imenovati i kratko predstaviti srednjovjekovne hrvatske biskupije kao središta crkvenog, društvenog i kulturnog života</li> <li>• objasniti zašto se hrvatski narod smatra predziđem kršćanstva</li> <li>• prepoznati i vrjednovati ulogu Crkve u obrani kršćanstva na hrvatskim prostorima</li> <li>• opisati ulogu benediktinaca i benediktinskih samostana u razvoju hrvatskoga školstva</li> <li>• imenovati te kratko opisati neke zaslужne pojedince u Crkvi u izgradnji našeg naroda na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom, gospodarskom i političkom području života A. Kažotić, R. Bošković, A. Kačić-Miošić, B. Kašić, J. J. Strossmayer)</li> </ul>	<p>istraživanje, analiza i interpretacija dokumenata i tekstova o doprinosu pojedinih biskupa, svećenika i redovnika na kulturnom, znanstvenom i socijalnom polju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada kronoloških tablica</li> <li>• tabelarno prikazivanje socijalnih i kulturnih elemenata koje su dale pojedine redovničke zajednice</li> <li>• terenska i projektna nastava (korelacijska projektna priprema posjeta samostanskoj ili biskupijskoj knjižnici, arhivu, muzeju...)</li> <li>• izrada panoa</li> </ul>	2
	Hrvatski narodni preporod			
	Crkva između dva svjetska rata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i kratko opisati nekoliko značajnijih redovničkih zajednica i njihovo kulturno djelovanje</li> <li>• prepoznati ulogu Crkve i istaknutih crkvenih ljudi u vrijeme Hrvatskog narodnog preporoda</li> <li>• ispravno vrjednovati i cijeniti doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti</li> <li>• navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas</li> <li>• opisati društveno-političke prilike XIX. i XX. Stoljeća i ulogu Hrvatskog katoličkog pokreta (I. Merz); navesti i opisati oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme bezbožnih totalističkih sustava (nacizam i komunizam)</li> <li>• ispravno vrjednovati ulogu bl. Alojzija Stepinca u obrani Crkve za vrijeme i poslije II. Svjetskog rata</li> <li>• uočiti potrebu te navesti načine kako se valja boriti protiv svakog oblika jednoumlja</li> <li>• uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog</li> </ul>	<p>zajedničko stvaralačko istraživanje dokumentarne građe i priloga o doprinosu pojedinih hrvatskih crkvenih velikana duhovnom i kulturnom životu naroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijedanje, izlaganje i tumačenje važnijih činjenica</li> <li>• dokumentarni filmovi</li> <li>• izrada umne mape, plakata ili panoa</li> </ul>	2
	Stradanja Crkve poslije 2. svj. rata			

		<p>Katolička crkva u Hrvata potkraj 20. st.</p> <p>Katolička crkva i Hrvati izvan domovine</p> <p>Ponavljanje</p>	<p>uvažavanja• jasno iznijeti što možemo naučiti i primijeniti u vlastitome životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika• kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu• opisati ulogu Crkve u brizi za svoje članove u domovini i inozemstvu• prepoznati i opisati crkvenu organizaciju u Hrvatskoj i BiH danas• protumačiti ulogu pape Ivana Pavla II. u odnosu prema hrvatskom narodu i Crkvi u Hrvata• sposobnost argumentacije o potrebi i važnosti aktivne uloge i poslanja vjernika u društvu i u Crkvi• navesti različite oblike zajedništva između iseljene i domovinske Hrvatske</p>	<p>razgovor o spoznajama stečenim o svom užem prostoru i svojoj biskupiji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uupoznavanje povijesti svoje biskupije na temelju važnijih dokumenata, dokumentarne fotografije</li> <li>• objasniti ulogu Ivana Pavla II u stvaranju samostalne Hrvatske</li> <li>• pokazati na karti svijeta rasprostranjenost Hrvata po čitavom svijetu i uputiti kako im Crkva u Hrvata pruža pastoralnu skrb, i duhovnu i kulturnu</li> <li>• izrada umne mape</li> </ul>	4	
3		Provjera znanja				
		U ISUSU KRISTU UPOZNAJEM O PRAVOGA BOGA	<p>Isus prihvaća ljude</p> <p>Isusova ljubav prema najpotrebnjima</p> <p>Isus daje sebe na dar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati temeljne sadržaje Isusova propovijedanja</li> <li>• prepoznati i objasniti Isusov stav bezuvjetnog prihvaćanja svih ljudi</li> <li>• osobito djece, žena, grješnika i najpotrebnijih</li> <li>• kratko protumačiti neke izabrane novozavjetne tekstove koji govore o Isusovu odnosu prema ljudima</li> <li>• protumačiti Isusov odnos prema Zakonu</li> <li>• uočiti i protumačiti važnost zauzimanja vlastitoga odgovornog stava u odnosu na Isusa i njegovu poruku</li> <li>• ispravno vrjednovati važnost osobnog stava vjere</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iznijeti argumente o potrebi prihvaćanja, poštivanja i uvažavanja svakog čovjeka po uzoru na Isusa Krista• obrazložiti otajstvo Isusove muke, smrti i uskrsnuća• postupno otkrivati smisao Isusova potpunog predanja radi čovjeka i njegova spasenja• prepoznati povezanost žrtve i ljubavi• obrazložiti Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću• posvijestiti i doživjeti da je Uskrsli Krist prisutan i danas među nama• uočiti i protumačiti potrebu stalnog produbljivanja vjere u uskrsnuće i vječni</li> </ul>	<p>čitanje, analiza i interpretacija izabralih biblijskih tekstova povezanosti s pripadnim crtežima i fotografijama</p> <p>igra uživljavanja u pojedine biblijske likove</p> <p>personalizacija, analogiziranje i aktualizacija biblijskih tekstova</p> <p>zamišljeni intervju sa Kristom ili nekim biblijskim likom</p> <p>uživljavanje u ulogu (Ja „Grešnica“, ja „Izgubljeni sin“...)</p> <p>razgovor o stečenim spoznajama, čitanje• analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije• prikupljanje podataka i davanje naslova• katalog</p>	2
					3	

	Isusova žrtva na križu	život• prepoznati u Isusu Kristu pravog Boga i pravog čovjeka• uočiti i protumačiti potrebnu stalnog produbljivanja i pročišćavanja vlastite slike o Isusu• uočiti potrebu izgradnje dosljednog života u skladu s vjerom u Isusa Krista• jasno iznijeti vlastite stavove u odnosu na Isusa Krista	pitanja• vođeni razgovor o prikupljenim podatcima• izlaganje• pismeno izražavanje na temu: „Ljubi nas je do kraja“	
4	Uskršnje - pobeda nad smrću			4
	Isus Krist Bogočovjek			
	Tko je za mene Isus Krist?			
	Ponavljanje			
	Provjera znanja		čitanje, slušanje, pripovijedanje i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova • pojedinačni i skupni rad s tekstovima i fotografijama u analizi, interpretaciji i tumačenju pojedinih izričaja kršćanske vjere u Kristu • pravi Bog, pravi čovjek, Spasitelj, Otkupitelj • igra uloga i dramatizacija teksta, pisanje dijaloga ili pisma Kristu • pisanje eseja na temu: „A ti, što ti kažeš, tko sam ja?“	
POTVRDA – SNAGA KRŠĆANSKO GA POSLANJA	Osobna potvrda primljenog krštenja	• objasniti da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju • protumačiti sakrament potvrde kao dar Duha Svetoga • nabrojiti darove Duha Svetoga • protumačiti njihovo značenje za zrelo i odgovorno življenje kršćanske vjere • objasniti važnost dobre priprave za primanje sakramenta potvrde • opisati obred i učinke sakramenta potvrde • otkriti i doživjeti prisutnost i djelovanje Duha Svetoga u našem životu • navesti i objasniti prava i obveze koje ima svaki punopravni član Crkve • prepoznati i kratko opisati djelovanje Duha Božjega u Starom zavjetu • prepoznati i kratko opisati djelovanje Duha Svetoga u Isusovu životu	čitanje, pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova • usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom umjetničkih reprodukcija • prikazivanje simboličkih fotografija s asocijacijama na Duhove uz slušanje meditativne glazbe • tumačenje nepoznatih pojmovi i obrazlaganje otajstva Duha Svetoga kao treće božanske osobe u otajstvu Trojedinoga Boga • prikazivanje simbola za pojedine darove Duha Svetoga	2
	Obred sakramenta potvrde			

	Duh Božji u Starom zavjetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove o djelovanju Duha Svetoga u Starom i Novom zavjetu</li> <li>• navesti simbole i nazine za Duha Svetoga i njihovo značenje</li> <li>• osluškivati poticaje i otvoriti se djelovanju i poticajima Duha Svetoga</li> <li>• odrediti Duha Svetoga kao dušu Crkve</li> <li>• kratko protumačiti izabrane novozavjetne tekstove o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi</li> <li>• kratko opisati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi, u životu svetaca i među ljudima u svijetu</li> <li>• prepoznati i imenovati plodove Duha Svetoga u životu Crkve</li> <li>• pronaći i navesti tragove Duha Svetoga u vlastitome životu</li> <li>• imenovati načine kako možemo živjeti i svjedočiti kršćansku vjeru te s Bogom „sustvarati“ bolji svijet</li> </ul>	asocijacija na pojmove „duh“, „zloduh“ i „Duh Božji“	2
5	Duh Božji u Isusovu životu			
	Duh Sveti djeluje u Crkvi			
	Naš život i djelovanje po Duhu			
	Ponavljanje			
	Provjera znanja			
BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU	Izbor životnog zvanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je životno zvanje ili zanimanje, a što životni poziv</li> <li>• jasno iznijeti osobne sklonosti, interes i sposobnosti kao kriterije pri izboru životnog poziva</li> <li>• uočiti važnost traženja i uvažavanja savjeta pri izboru životnog zvanja</li> <li>• uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnog zvanja</li> <li>• objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život</li> <li>• navesti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu</li> <li>• obrazložiti potrebu rada i pravo svakog čovjeka na rad</li> <li>• obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu</li> <li>• kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada</li> <li>• uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnog i kreativnog korištenja slobodnog vremena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spontani razgovor među učenicima na temelju male ankete koju su proveli sami učenici i na temelju njihova razmišljanja i iskustva o izboru životnog poziva</li> <li>• istraživanje i interpretacija tekstova, crteža i fotografija koji tematiziraju različite pozive i službe u zajednici</li> <li>• izdvajanje pitanje i stvaranje problemske situacije radi organiziranja diskusije (parlaonica)</li> <li>• pozivanje nekoliko poznatih ljudi iz bliže okoline da učenicima iznesu svoja iskustva i razmišljanja o svom pozivu</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada vrijednosne mape</li> </ul>	
	<p>Čovjek je biće rada</p> <p>Potreba slobodnog vremena</p> <p>Župa - zajednica vjere i života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je to župa i koji su bitni elementi koji čine jednu župnu zajednicu</li> <li>• prepoznati i imenovati važnije oblike vjerskog života u jednoj župi</li> <li>• navesti mogućnosti djelovanja kršćana u župnim zajednicama</li> <li>• otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice</li> <li>• navesti načine kako možemo aktivno sudjelovati u životu svoje župne zajednice</li> <li>• ispravno povezati ravнопravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima</li> <li>• navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini</li> <li>• prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korištene</li> <li>• imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</li> </ul>	<p>anketa koju učenici provode među vršnjacima i starijim osobama o vrijednosti ljudskog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje, analiza i interpretacija raznih primjera lošeg i promašenog življenja slobodnog vremena (nekvalitetno korištenje elektroničkih i drugih medija, upadanje u različite ovisnosti...)</li> <li>• istraživanje i interpretacija pozitivnih i poticajnih životnih primjera o vrijednosti ljudskoga rada i življenja slobodnoga vremena</li> <li>• izrada kolaža ili panoa s temom: „Moje slobodno vrijeme i moje aktivnosti“</li> </ul> <p>vođeni razgovor i skupni rad s poticajnim fotografijama i konkretnim iskustvima o mogućnostima sudioništva mladih vjernika u životu svoje župne zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i razgovor o nekim konkretnim oblicima dragovoljnog angažmana mladih u župi (ministranti, pjevači, čitači, kulturni i karitativni rad)</li> <li>• kolaž na temu: „Moje mjesto u životu moje župe“</li> <li>• terenska nastava (priprava i odlazak</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>

			u posjet nekoj župi)	
6	<p>Suodgovornost za pravedan život u društvu</p> <p>Ponavljanje</p> <p>Provjera znanja</p> <p>Sistematisacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena</p>		<p>upoznavanje i analiza tekstova o primjerima nepoštivanja ljudskih prava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija tekstova i konkretnih primjera zalaganja za mir, društvenu pravdu i opće dobro svih ljudi; pisanje eseja na temu: „Što bih želio promijeniti da ljudi mirno i sretno žive?“</li> </ul>	4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	55 (1. a i 1. b)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, izvanučionička nastava
<b>Namjena</b>	Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvata i ima povjerenja u nas
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<p><b>Uvodni sat</b></p> <p><b>I. NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI</b></p> <p><b>1. Imam svoje ime i svoje mjesto</b> (<i>obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj, prijateljstvo</i>)</p> <p><b>2. Svi smo vrijedni poštovanja</b> (<i>pomaganje, drugi</i>)</p> <p><b>3. Posjet župnoj crkvi /izvan učionička nastava/</b> (<i>župa, župna crkva, sveti Mihail, zaštitnik župe</i>)</p> <p><b>II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE</b></p> <p><b>1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu</b> (<i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graditi pozitivna iskustva i stavove prema vjeronauku u školi;</li> <li>- uspostaviti odnos povjerenja prema drugima</li> <li>- razvijati osjetljivost i poštovanje prema pripadnicima drugih religija</li> </ul> <p>-otkrivati svijet oko sebe i diviti se svijetu, sebi i drugima;</p>	usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, , glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad,	7
X	<p><b>1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu</b> (<i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i>)</p> <p><b>2. Bože, čudesno si stvorio ljude i anđele</b> (<i>stvaranje čovjeka, prvi ljudi, Adam i Eva, anđeo čuvac,</i>)</p> <p><b>2. Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje</b> (<i>plodovi zemlje, zahvaljivanje, darivanje</i>)</p> <p><b>3. Bog je naš dobri Otac</b> (<i>Bog Otac, Božja dobrota, Matej, Evanđelje</i>)</p> <p><b>Ponavljanje – OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE</b></p> <p><b>Mali misionari - izborna tema</b> (<i>misionar, poruka, radosna vijest, pomaganje</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graditi odnos zahvalnosti prema stvorenjima</li> <li>-kratko upoznati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i čovjeka</li> <li>-uočiti da su anđeli Božji prijatelji kojima se rado utječu djeca</li> <li>-steći pouzdanje u Boga koji nas ljubi i prašta</li> </ul> <p>Osjetiti sigurnost u životu jer svime upravlja Božja ruka</p> <p>Upoznati tko su misionari njihovo značenje u Crkvi; potaknuti kod djece misionarski duh</p>	usmeno izlaganje, razgovor, , likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad,	8
XI	<p><b>Provjera znanja: 1. i 2. cjelina</b></p> <p><b>III. LJUDI I POSLIJE SMRTI ŽIVE S BOGOM</b></p> <p><b>1. Novi život s Bogom</b> (<i>smrt, novi život, Dušni</i>)</p>	<p>--priблиžiti tajnu i iskustvo prolaznosti i umiranja;</p> <p>-uočiti da nestaju biljke i životinje i da ljudi moraju umrijeti</p> <p>-potaknuti na iskazivanje poštovanja i na molitvu za pokojne</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje	9

	<p><i>dan, svjeća)</i>  <b>2. Sveci su prijatelji Božji</b>  <i>(svetac, Svi sveti)</i>  <b>3. Ponavljanje 3. cjeline</b></p> <p><b>IV. ISUSOVO ROЂENJE</b></p> <p><b>1. Došašće</b><i>(Došašće, iščekivanje, blagdani, zornica, adventski vijenac)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-susresti likove svetaca, osobito iz hrvatskoga naroda i one koji se slave u našem kraju</li> <li>-izgrađivati život po primjeru svetaca i moliti se svecima</li>   <li>-svjesno i aktivno doživjeti vrijeme Došašća i Božića u obitelji, školi i župi</li> </ul>	frontalni rad, individualni rad,	
XII	<p><b>2. Radujem se sv. Nikoli</b>  <i>(darivanje, biskup, Nikola)</i>  <b>3. Marija – Isusova majka</b><i>(Marija, anđeo Gabrijel, Isus, Sin Božji)</i>  <b>4. Božić – blagdan Isusova rođenja</b>  <i>(Božić, Betlehem, Isusovo rođenje, pastirji)</i>  <b>Utvrđivanje cjelokupnog gradiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upoznati svece, osobito svetog Nikolu koji nas pripremaju i uvode u slavlje Božića</li> <li>-upoznati događaje Isusova rođenja i osobe koje su ga izbliza pratile – prema Lukinu evanđelju</li> <li>- doživjeti isusovo rođenje u liturgijskim slavlјima i proslavi Božića u obitelji, školi i župnoj zajednici</li> </ul>	usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad	6
I	<p><b>V. ISUS SUSREĆE LJUDE</b></p> <p><b>1. Isus poziva ljude u svoju službu</b>  <i>(poziv, apostol, zajednica Isusovih učenika, Isusov prijatelj)</i>  <b>Ponavljanje: Isus susreće ljude</b>  <b>2. Isus se brine za sve ljude i posebno voli djecu</b><i>(Isus i drugi, činiti dobro, Isus i djeca)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati kako je Isus susretao ljude, kako se odnosio prema njima i svima činio dobro</li> <li>-uočiti važnost Isusova poziva učenicima da ga slijede</li> <li>-shvatiti i doživjeti što znači biti dijete Božje</li> <li>-poželjeti doživjeti susret s Isusom</li> </ul>	usmeno izlaganje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	6
II	<p><b>3. Isus nas uči moliti</b><i>(Kraljevstvo Božje, molitva, Oče naš, razgovor s Bogom)</i></p> <p><b>VI. ISUSOVO USKRSNUĆE</b></p> <p><b>1. Ususret Uskrusu</b><i>(Korizma, Pepelnica, odricanje, obraćenje)</i>  <b>- Ponavljanje: Isus susreće ljude</b>  <b>V.4. Isus oprashta</b><i>(radost, žalost, pomirenje, oprashtanje)</i>  <b>Provjera znanja – IV. i V. cjelina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-shvatiti da svoju zahvalnost i svoje povjerenje u Boga izražavamo molitvom</li> <li>-otkriti radosne strane života kao veliki Božji dar ljudima</li> <li>-upoznati znakove oprashtanja i pomirenja</li>   <li>-razumjeti korizmu kao vrijeme priprave za vazmeno slavlje djelima ljubavi i praštanja</li> </ul>	razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
III	<p><b>VI. ISUSOVO USKRSNUĆE</b></p> <p><b>2. Ususret Uskrusu</b><i>(Veliki tjedan, Cvjetnica, Veliki četvrtak)</i>  <b>3. Isusova muka i smrt</b><i>(Veliki petak, Isusova muka, smrt na križu, znak križa)</i>  <b>4. Isus je uskrsnuo i živi</b><i>(Uskrs, prazan grob, nedjelja, svetkovanje, klicanje, aleluja)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-naslutiti i doživjeti značenje vazmenog vremena i otajstva Isusove muke, smrti i uskrsnuća</li> <li>-pričištiti događaje Velikog tjedna kao događaje Isusove beskrajne ljubavi prema svim ljudima</li> <li>-uživjeti se u događaj Cvjetnice</li> </ul> <p>Uvesti u razumijevanje Isusova dara na posljednjoj večeri</p> <p>-doživjeti radosnu poruku: Isus je uskrsnuo i zauvijek živi</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	6

<b>IV</b>	<b>Ponavljanje: VI. cjelina</b> <b>6. Uskrsli Isus ostaje s nama (Uzašašće, slanje apostola, Isusova prisutnost, Duh Sveti, ognjeni jezici)</b> <b>Ponavljanje– Isusovo uskršnucē</b> <b>Provjera znanja – V. i VI. cjelina</b> <b>VII. ZAJEDNO SMO UVIJEK RADOSNI</b> <b>2. U zajednici Isusovih učenika (Crkva, Isusovi učenici, krštenje)</b>	<p>Doživljajno i spoznajno uvesti u događaj Isusova odlaska sa zemlje i blagdan Duhova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-doživjeti i naslutiti kako Duh Sveti sve nas ispunja svjetлом i snagom da možemo svjedočiti svoju vjeru i ljubav prema Bogu i ljudima</li> <li>-upoznati znakove krštenja po kojemu postajemo Isusovi učenici i svjedoci</li> <li>-upoznati i doživjeti svetu misu kao proslavu Isusova uskršnua</li> <li>-doživjeti i shvatiti da smo članovi jedne župne zajednice</li> </ul>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama	8
<b>V</b>	<b>1. Marija – uzor našim majkama (Majčin dan, Marija, majka, svibanjske pobožnosti, krunica)</b> <b>2. U zajednici Isusovih učenika (župa, zajednica vjernika, sveta Misa)</b> <b>Ponavljanje – VII. cjelina</b> <b>Provjera znanja – 1. polugodište</b> <b>Provjera znanja – 2. polugodište</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati ulogu Marije u Isusovu i našem svakidašnjem životu i Crkvi</li> <li>-razvijati osjećaj zahvalnosti prema Mariji, prema našoj majci i prema svim majkama</li> </ul>	razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
<b>VI</b>	<b>Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani (radost, zahvalnost, molitva, povezanost)</b> <b>Utvrđivanje cjelokupnog gradiva</b> <b>5. Zaključivanje ocjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-shvatiti da smo i na školskim praznicima Isusovi učenici te ostajemo s njime povezani kroz molitvu i nedjeljnu svetu misu</li> <li>-shvatiti ljepotu povezanosti s prijateljima i kolegama za vrijeme školskih praznika</li> </ul>	Razgovor, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad,	4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	48 (2. a i 2. b)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, pismeno i usmeno izražavanje
<b>Namjena</b>	Učvrstiti i produbiti kod djece temeljni osjećaj povjerenja u Boga te razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkog života osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
<b>Način vrednovanja</b>	opisno i brojčano vrednovanje usvojenog gradiva na temelju usmenog i pismenog ispitivanja, kontinuiranog praćenje zalaganja učenika i odnosa prema radu tijekom godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (2. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLOCI RADA	BROJ SATI
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat</li> <li>- Ponavljanje gradiva prvog razreda</li> </ul> <p><b>I. PONOVO SMO ZAJEDNO</b>  <b>1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</b>  <i>(prijatelj, zajedništvo, radost)</i>  <b>2. Isus nam daje snagu i sigurnost</b>  <i>(Isus, apostol, povjerenje, sigurnost)</i>  <b>Blagdan sv. Mihaela- izborna tema</b>  <i>(zaštitnici, anđeli, Mihael, Gabrijel)</i>  <b>Naša zahvalnost Bogu i ljudima – izborna tema</b>  <i>(Tobija, Rafael, otac, dijete)</i></p>	<p>Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici  Upoznati uvjete dobrog i plodnog prijateljstva  Naučiti susretati ljudi poput Isusa i voljeti i one koji su drukčiji od nas i koji žive izvan naše škole, obitelji, župne zajednice i mjesta</p> <p>Probuditi radost i zahvalnost prema Bogu jer nam je darovao život i njegova smo djeca</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša zahvalnost Bogu i ljudima – izborna tema <i>(Tobija, Rafael, otac, dijete)</i></li> <li>Ponavljanje – Ponovno smo zajedno</li> </ul> <p><b>II. BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE</b>  <b>1. Biblija je najljepša knjiga</b> <i>(Biblija, Stari zavjet, Novi zavjet)</i>  <b>2. Svijet je čudesan i tajnovit</b> <i>(Bog Stvoritelj, ljepote stvorenoga, briga za prirodu i okoliš, pouzdaje)</i>  <b>3. Čovjek je divno Božje stvorenje</b> <i>(Božje stvorenje, dijete Božje, različitost, jednakost, povezanost, zahvala Bogu)</i></p>	<p>Razumjeti da je Biblija knjiga koja govori o velikim Božjim djelima za čovjeka  Steći osnovni uvid u podjelu Biblije na Stari i Novi zavjet  Postati svjestan tajnovitosti života i uvidjeti da nam je život darovan</p> <p>Steći pouzdanje u Boga od kojega potječe svijet i život  Shvatiti i doživjeti neponovljivost ljudskog bića</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša zahvalnost svecima i pokojnicima – izborna tema <i>(svetac, pokojnik, sjećanje, vječni život)</i></li> <li><b>4. Ljudi nisu poslušali Boga</b> <i>(neposluh, grijeh, prijateljstvo između Boga i ljudi, obećanje Spasitelja)</i></li> </ul>	<p>Upoznati svece – osobito zaštitnike svoje župe i one čija imena nosimo  Shvatiti važnost molitve za sve pokojne, osobito one koji su nam bliski</p> <p>Upoznati velike starozavjetne likove i načine njihova prijateljevanja s Bogom</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno	9

	<b>Ponavljanje – II. cjelina</b> <b>5. Ljudi velike vjere na Božjem putu (potop, Noa, Abraham, Josip egipatski)</b> <b>Ponavljanje – 1. i 2. cjelina</b>	Po biblijskim likovima otvarati se Bogu i slušati njegovu poruku Otkriti u Noi, Abrahamu, i Josipu kako Bog vodi kroz život one koji su mu vjerni	izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	
XII	<b>Pismena provjera znanja</b>  <b>III. ISUS – DAR BOŽJI ZEMLJI I LJUDIMA</b> <b>1. Izraelski narod očekuje Mesiju (izraelski narod, iščekivanje Mesije)</b> <b>2. Ljudi žive u nadi i iščekivanju (Spasitelj, Došašće)</b> <b>3. Isus je očekivani Spasitelj (Božić, sveta obitelj)</b> <b>4. Mudraci traže Isusa (mudraci, zvijezda, darovi)</b> <b>- Utvrđivanje gradiva prvog polugodišta</b>	Kratko upoznati neke događaje iz povijesti izabranoga naroda koji pokazuju njihovo iščekivanje Mesije Shvatiti da Božić za kršćane znači Isusov dolazak na svijet i da ga je Bog poslao na zemlju kako bi nam pokazao svoju ljubav i blizinu Shvatiti i prihvatiti da je Isus došao na zemlju radi spasenja svih ljudi Aktivno sudjelovati u adventskim i božićnim slavljima i običajima	Rješavanje testa, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	6
I	<b>IV. ISUSOV PRIJATELJI</b> <b>1. Navještaj Isusove ljubavi (Isusova ljubav)</b> <b>2. Mnogi su povjerivali Isusovoj ljubavi i dobroti (Isusove riječi i djela)</b> <b>3. Isus treba ljudi za svoja djela (poziv, Isusovi učenici, apostoli, poslanje)</b> <b>Ponavljanje – Isusovi prijatelji</b>	Razumjeti da Isus donosi Božju poruku ljudima i da ona ima snagu koja privlači sve ljude Spoznati da je Božja poruka spasenja upućena svim ljudima i da ona govori o božjoj dobroći i brizi za sve ljude Upoznati tko su apostoli, tko su evanđelisti, a tko učenici	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima	6
II	<b>4. Novi zavjet priopovijeda o Isusovom životu (evanđelje, evanđelist, Isusov život, Djela apostolska, kršćani, Poslanice)</b> <b>- Korizma – izborna tema post, odricanje, dobra djela, molitva)</b> <b>Provjera znanja 3. i 4. cjelina</b>  <b>V. ŽIVOT JE LIJEP I TEŽAK</b> <b>1. Upućeni smo jedni na druge (radost, žalost, pomoć u nevolji, bližnji)</b> <b>2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti (Isusova muka i smrt)</b>	Razumjeti da je Isus htio Da se njegov poruka spasenja svjedoči i prenosi do kraja vremena  Postati svjestan svijetlih i tamnih strana života Uvidjeti da ljepeš i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
III	<b>2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti (trpljenje, patnja)</b> <b>- ponavljanje – 5- cjelina</b> <b>3. Uskrsli Isus daruje mir i radost (Isusovo uskrsnuće, prazan grob, uskrsna</b>	Upoznati da je Isus ljubio ljude i čitav svijet te da je radi nas ljudi prihvatio put križa i trpljenja  Doživjeti snagu i značenje Isusova uskrsnuća za spasenje ljudi	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje	6

	<i>radost, Uskrs)</i> <b>Provjera znanja 4. i 5. cjelina</b>		frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	
<b>IV</b>	<b>VI. LIJEPO JE KADA BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO</b> <b>1. Isus nas uči ljubiti, opraćati i moliti</b> (zlatno pravilo, praštanje, molitva) <b>Ponavljanje – Isus nas uči ljubiti...</b> <b>2. U obitelji živimo jedni za druge</b> (roditelji, djeca, nedjelja, obiteljsko zajedništvo) <b>3. Majčin dan</b> (majka, ljubav, zahvalnost, Marija, Isusova i naša majka)	Spoznati da su ljudi sretni u ljubavi i zajedništvu Shvatiti i prihvatići da je zajedništvo moguće samo onda ako se svi pridržavaju pravila zajedničkoga života Upoznati da Isus traži od nas kad nas poziva da jedni drugima praštamo i uvek činimo dobro Razumjeti da je molitva razgovor s Bogom i znak naše uzajamne ljubavi i brige	usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
<b>V</b>	<b>Ponavljanje – 6. cjelina</b> <b>4. Pripadam župnoj zajednici</b> (krštenje, ime, Crkva, zajednica, druženje, župa) <b>5. Kršćani se u svijetu poštuju i pomažu</b> (kršćani, papa, biskupi, svećenici, pomaganje) <b>Ponavljanje – 2. polugodište</b>	Uočiti da svatko živi u zajednici Razumjeti krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi Uočiti da je Isus želio i osnovao svoju Crkvu na apostolima Upoznati da se svi kršćani trebaju međusobno poštivati i pomagati	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima	7
<b>VI</b>	<b>Pismena provjera znanja</b> <b>Utvrđivanje cjelokupnog gradiva</b> <b>Izborna tema: Zahvalni idemo u radost života</b> (praznici, zahvalnost, radost, povezanost) <b>Zaključivanje ocjena</b>	Naučiti se radovati se životu koji nam daruje Isus i to iskustvo radosti živjeti i prenositi svima u vrijeme praznika	pismeno ispitivanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni	4

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	58 (3. a, 3. b, 3. d)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Upoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak.
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje
<b>Namjena</b>	Pomoći učenicima da razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvojenog gradiva na temelju usmenog i pismenog ispitivanja, praćenja zalaganja učenika i odnosa prema radu tijekom godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	živjeti po kršćanskim načelima, po Božjim zapovijedima u svakodnevnom životu; većim uključivanjem u život svoje vjerske zajednice

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (3. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<b>Uvodni sat</b> <b>Ponavljanje – gradivo drugog razreda</b>  <b>I. BOG – TAJNA NAŠEGA ŽIVOTA</b> <b>1. U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote (stvaranje, tajna, zajedništvo, vjernost, pouzdanje)</b>  <b>II. ISUS JE S NAMA</b> <b>1. Ne možemo sve kupiti (Kraljevstvo Božje, bogatstvo, Bartimej, prijatelj)</b> <b>2. Isus reče: «Ja sam kruh života» (Kruh života, Put, Život vječni)</b>	<p>- uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom; razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti da je dobrota temeljni poziv čovjekova života; shvatiti važnost zajedništva; otkrivati i prepoznavati znakove Božje dobrote prema čovjeku u njegovu svakodnevnom životu</p> <p>otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti; doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; opisati susret Isusa i Bartimeja; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja; protumačiti značenje kruha u životu čovjeka; uočiti da ne postoji samo glad za kruhom; probuditi čežnju za životom koji se daruje u Isusu Kristu</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
X	<b>3. Dani kruha i zahvalnosti (kruh, zahvaljivanje, djela milosrđa)</b>  <b>Provjera znanja - 1. i 2. Cjelina</b>  <b>III. BOG JE NAŠ SPASITELJ</b> <b>1. Vidio sam vašu nevolju (Egipat, Pasha, Jakov i njegovi sinovi, ropstvo, faraoon, Mojsije)</b> <b>2. Bog se objavljuje Mojsiju (Jahve, Mojsije, goruci grm)</b> <b>3. Spasenosni izlazak (Pashalna noć, spasonosni izlazak, Crveno more)</b>	<p>- razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima; prepoznati sve darovano kao znak Božje brige za čovjeka; njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite</p> <p>- otkriti i opisati način života Izraelaca u Egiptu; uočiti Božju brigu za njegov narod; uočiti da se Bog objavljuje Mojsiju kojem daje posebno poslanje; upoznati i objasniti značenje imena Jahve; otkriti da Bog u povijesti i sadašnjosti djeluje po ljudima; prepoznavati Božju prisutnost u svakodnevnom životu; upoznati i znati opisati značenje pashalne noći za Izraelce; otkriti da Bog spašava iz bezizlaznih situacija; prepoznati Božje djelovanje po ljudima oko nas</p>	usmeno ispitivanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima,	8
XI	<b>4. Bog hrani svoj narod u pustinji (pustinja, mana, prepelice)</b> <b>5. Bog daje deset zapovijedi (Deset zapovijedi, zakon, Sinaj, Savez)</b> <b>Ponavljanje – 2. i 3. cjelina</b> <b>Pismena provjera – 2. i 3. cjelina</b>	<p>- upoznati tijek hoda u Obećanu zemlju; zapaziti nezahvalnost naroda i prepoznati ju kao znak sumnje u Božje obećanje; pustinju shvatiti kao mjesto susreta s Bogom; naučiti Božje zapovijedi dane Mojsiju kao znakove Saveza; razumijeti značenje riječi Savez i znati gdje je on sklopljen; buditi želju za revnim obdržavanjem zapovijedi</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje;	9

	<b>IV. BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE</b> <b>1. Spasitelj će doći (Došašće, Spasitelj, molitva „Andeo Gospodnji“)</b> <b>2. Raduj se, Marijo! (Marija i Elizabeta, Marijin hvalospjev, susret)</b> <b>3. Priča o Nikoli i žitu (Dobrota, sveti Nikola)</b>	- razumijeti živote svetaca kao znakove čudesne Božje ljubavi prema čovjeku; prepoznati osnovnu poruku susreta anđela Gabrijela i Marije; razumijeti i opisati susret Marije i Elizabete; uočiti da Bog uvijek ispunjava svoja obećanja; shvatiti Božju želju za stalnim obnavljanjem zajedništva s čovjekom; prepoznati u susretima ljudi Božje djelovanje	rješavanje testa frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	
XII	<b>Ponavljanje – 4. cjelina</b> <b>Provjera – gradivo 1. polugodišta</b> <b>4. Bog postaje čovjekom (rođenje Isusa Krista, Emanuel, Božić, tri mudraca, Spasitelj)</b> <b>Utvrđivanje cjelokupnog gradiva 1. polugodišta</b>	pripovijediti izvješće sv. Mateja o Isusovu rođenju; razumijeti Isusovo rođenje kao ispunjenje Božjeg obećanja dano po prorocima Staroga zavjeta; spoznati da Bog po rođenju Isusa Krista želi spasiti svakoga čovjeka; poznavati božićne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenoga Spasitelja ljudi	Usmeno ispitivanje; pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama	6
I	<b>V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE</b> <b>1. Ljudi i njihova krivica (dug, dužnik, savjest, grijeh, oproštenje)</b> <b>2. Susret Isusa i grešnika (Zakej, priznanje krivice, Božje milosrđe)</b> <b>3. Isus daje priliku za novi početak (novi početak, pomirenje, osuđivanje)</b>	- razumijeti i razlikovati značenje pojmljova dug i dužnik; uočiti poruku Isusove pripovijesti o oprštanju; upoznati i razumjeti značenje pojma savjesti; savjest shvatiti kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što zlo; naučiti što je grijeh; izgrađivati stav prema pravednosti; usvojiti načelo ljubavi kao temeljno životno iskustvo kršćana; razumijeti pojam kajanje; razumijeti milost sakramenta pomirenja; uočiti beskrajnu veličinu Božjega milosrđa; otkriti načine i putove pomirenja s ljudima i s Bogom	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	6
II	<b>Ponavljanje i provjera 4. i 5. cjelina</b> <b>Korizma – izborna tema (Korizma, odricanje, ljubav, dobra djela)</b> <b>4. Isusova smrt i uskrsnuće, temelj oproštenja (farizeji, neprijateljstvo, novi savez, smrt, žrtva, uskrsnuće, novi život)</b> <b>- ponavljanje – 5. cjelina</b> <b>5. Sakrament obraćenja i pomirenja (Pedesetnica, Duh Sveti)</b>	upoznati i razumijeti Isusov zakon ljubavi; znati prepričati događaj o milosrdnom Samarijancu; razumijeti i opisati pojam bližnji; opisati događaj Isusove smrti i uskrsnuća; uočiti znakove Božje ljubavi, oprštanja grijeha i spasenja čovjeka; otkriti po Kristovoj muci i smrti njegovu beskrajnu ljubav po kojoj je pobijedio grijeh, donio oproštenje i spasenje čovjeku; nabrojiti sedam svetih sakramenata; upoznati događaj silaska Duha Svetoga;	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima,	8
III	<b>5. Sakrament obraćenja i pomirenja (kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja)</b> <b>Provjera znanja</b> <b>Uskrnsni blagdani (Veliki tjedan, Cvjetnica, sveto trodnevљje)</b> <b>-Naše slavlje Prve Pričesti –izborna tema (Pričest, slavlje)</b>	otkriti djelovanje Duha Svetoga u primanju sakramenta; uočiti i razumjeti ovlast oprštanja grijeha; naučiti formulu kajanja u sv. ispovijedi; upoznati i pripremiti se za uskrnsne blagdane – Cvjetnica, Veliki četvrtak, veliki petak, velika subota i sam Uskrs, pripremiti se za skoro slavlje Prve svete pričesti	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u	6

			parovima, rad u skupinama	
IV	<b>VI. U EUHARISTIJI – ISUS JE MEĐU NAMA</b> <b>1. Kako je daleko Emaus?</b> <i>(Emaus, riječ, lomljenje kruha, prepoznavanje)</i> <b>2. Kruh i vino tijelo je i Krv Kristova (kruh, vino, Tijelo i Krv Kristova, trs i loza)</b> <b>Ponavljanje – 5. cjelina</b> <b>Ponavljanje– 6. cjelina</b> <b>3. Euharistija – izvor života (Euharistija, spomen, Kristova prisutnost, služba riječi, euharistijska služba)</b>	<p>- upoznati i prepričati biblijski opis događaja na putu u Emaus; uživjeti se u lik dvojice učenika i osjetiti njihovo beznađe na putu; u euharistiji prepoznati Krista koji lomi kruh; u euharistiji pronalaziti novu snagu za život; produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na posljednjoj večeri; razumijeti da uvijek treba dostoјno primati tijelo i krv Kristovu; upoznati biblijsko značenje vina kao pića; otkriti da dijeliti kruh među sobom znači imati udjela u zajedničkoj radosti; susresti se i upoznati s obredom slavlja svete mise u prvim kršćanskim vremenima; poznavati obred slavlja svete mise danas</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
V	<b>3. Euharistija je izvor života (klanjanje, svetohranište)</b> <b>4. Podijeli svoj kruh s gladnjima (caritas, milostinja, briga za druge, dijeliti)</b> <b>Ponavljanje – 6. cjelina</b> <b>Provjera znanja – 6. cjelina</b> <b>5. Isus je uvijek među nama (sakramenti, Kristova prisutnost, svetohranište, pokaznica, Tijelovo)</b>	<p>- izgrađivati osobni odnos prema svetoj misi u vlastitom kršćanskom životu; spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se radosti česta primanja svete pričesti; razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; odgajati za naslijedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem; razumjeti da je euharistijski Isus prisutan među nama i izvan svete mise</p>	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	7
VI	<b>Utvrđivanje cjelokupnog gradiva</b> <b>Izborna tema: Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu (praznici, svjedočenje)</b> <b>Zaključivanje ocjena</b>	Sistematisirati gradivo vjeronomaka trećeg razreda; ostvariti i svjedočiti u konkretnom životu da smo Kristov i učenici	pismeno izražavanje, likovno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad,	4

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	64 (4. a, 4. b, 4. c, 4. d)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi te prihvatići Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja.
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje
<b>Namjena</b>	Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvojenog gradiva na temelju usmenog i pismenog ispitivanja, praćenje zalaganja učenika i odnosa prema radu tijekom godine
<b>Način korištenja rezultata</b>	Živjeti u konkretnom svakodnevnom životu – u obitelji, školi, župnoj i široj društvenoj zajednici Isusovu zapovijed ljubavi

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat</li> <li>- Ponavljanje –gradivo trećeg razreda</li> </ul> <p><b>I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA</b>  <b>1.Zajedno stvarati svijet (Božja mudrost, Božja dobrota, čovjek sustvaratelj, ekologija)</b>  <b>2.Sklad prirode i svijeta – susret s dobrim Bogom(Bog nevidljiv i svemoguć, sklad prirode, Božja blizina, zahvalnost Bogu)</b>  - Ponavljanje – Zemlja je naša i Božja kuća  - Blagdan sv. Mihaela arkanđela – izborna tema (<i>andeli, arkanđeli</i>)</p>	Otvarati pogled za čudesne stvari u makrokozmosu i mikrokozmosu; upoznati biblijski izvještaj o stvaranju; upoznati tragove koji vode do Boga koji je sve mudro stvorio; upoznati i prihvatići ljepotu vidljivoga i nevidljivoga svijeta kao Božje čudesno djelo; otkriti svoje mjesto u svijetu; Upoznati tajnu čovekova poziva i odgovornosti u čuvanju svega što mu je Bog povjerio	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8
X	<p><b>4. Čovjek u Božjem zrcalu i njegova zahvala (čovjek – čudesno biće, čovjek slika Božja, vjera u Boga, zahvala Bogu)</b>  - Provjera znanja – 1. cjelina</p> <p><b>II. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA</b>  <b>1. Božje zapovijedi – pravila života (Deset zapovijedi, Božji zakon, pravila života, zapovijed ljubavi)</b>  <b>2. Bog je samo jedan – ljubi ga i svetkuj Dan Gospodnj (jedan Bog, klanjanje Bogu, psovka, Dan Gospodnj)</b>  - Ponavljanje – S Bogom na putu  <b>3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života! (roditelji i stariji, poštovanje)</b></p>	Poznavanje starozavjetnih tekstova Dekaloga kao pravila života – upute izraelskom narodu nakon oslobođenja iz ropstva; spoznati pravi izvor slobode koji se nalazi u Gospodinu; upoznati zapovijedi kao smjernice i putokaz za dobro čovjeka; shvatiti temeljnu vrijednost života i ljubavi u obitelji i s drugima;	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	9
XI	<p><b>3. Poštuj roditelje i čuvaj dar života! (dar života, „ne ubij“)</b>  <b>4. Pravedno živi – ne ukradi niti želi tuđe stvari! (krađa, škrtost, zavist, pravednost, darežljivost)</b></p>	Shvatiti temeljnu vrijednost života i ljubavi u obitelji i s drugima; naučiti poštivati tijelo, stavove i život drugih ljudi; učiti se, u toleranciji i poštovanju, ophoditi prema tuđim područjima života (osobne stvari, razmišljanja...); razumjeti i prihvatići da je istinitost (a ne laž) jedno od temeljnih načela zajedništva	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje,	8

	<p><b>5. Budi istinit u riječi i djelu (istina, iskrenost, laž, lažno svjedočiti, prijevara)</b>  <b>- ponavljanje – 1. 2. i 3. cjelina</b>  <b>Pismena provjera</b></p> <p><b>III. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU</b>  <b>1.Glas viče u pustinji: „Pripravite put Gospodinu!“ (prorok, Ivan Krstitelj, pustinja)</b></p>	Na primjeru nekih osoba osjetiti što Božji glas može pokrenuti u čovjeku	meditacija, molitva, usmeno izražavanje ,pismeno ispitivanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	
XII	<p><b>1.Glas viče u pustinji: „Pripravite put Gospodinu!“ (obraćenje, pripraviti put)</b>  <b>2. «Neka mi bude po twojoj riječi » (navještaj Isusova rođenja, Isusovo začeće, Sin božji, začet po Duhu Svetom)</b>  <b>3.Posvuda je Betlehem – Isus je svjetlo naroda (car August, grad Davidov, rođen od Djevice Marije, Isus- mir ljudima, Isus – svjetlo naroda)</b>  <b>Ponavljanje – 3. cjelina</b>  <b>Utvrđivanje gradiva prvog polugodišta</b></p>	Shvatiti i prihvatiti poziv Adventa kao poziv na odluku susreta s novorođenim Spasiteljem; naučiti uočiti probleme ljudi i pomoći im, u povjerenju u Božje obećanje, solidarno rješavati; shvatiti rođenje Isusa Krista kao poziv svima na obraćenje u osobnom životu; shvatiti Božje sinovstvo Isusa Krista; graditi osobni stav povjerenja u Krista i osobno izreći vjeroispovijest u Isusa Krista	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, , scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	6
I	<p><b>IV. ISUS JE SIN BOŽJI – NJEGA SLUŠAJTE!</b>  <b>1.Dječak Isus u kući Oca nebeskoga (Isusova domovina, jeruzalemski hram, prikazanje, Otac nebeski, hodočašće)</b>  <b>Božji zakon u životu židovskog dječaka (Izborna tema) (Tora, sinagoga, Pasha, bar mitvah, obrezanje, šabat)</b>  <b>2. «Ovo je moj ljubljeni Sin» (Isusovo krštenje, Sin Božji, jedan Bog, Presveto Trojstvo, Rabbi – Učitelj, učenici, poziv)</b></p>	Upoznati događaj Isusova prikazanja u hramu i Isus u kući Oca nebeskoga: upoznati osnovne elemente tradicije i kulture u kojoj je živio i djelovao Isus Krist; upoznati tradiciju vjere u kojoj je Krist izrastao i slavlja koja je iskusio: Pasha, sjećanje na sinajsko predavanje Zapovijedi, spomen na hod kroz pustinju; razumjeti događaj krštenja Isusa Krista u Jordanu kao početak Isusova javnoga djelovanja i čin blizine i očitovanja nebeskoga	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje frontalni rad, individualni rad,	6
II	<p><b>3.Isus u Nazaretu – Glasnik radosne vijesti (sinagoga, svitak knjige, pomazanje, Radosna vijest)</b>  <b>Korizma (Korizma, post, obraćenje, djela milosrđa)</b>  <b>Ponavljanje – 4. cjelina</b>  <b>4. Isusu je važan čovjek (subota, čudesno ozdravljenje, kršenje propisa, dječja prava, bratska ljubav)</b>  <b>5. Petrova ispovijest – Isus je Sin Boga živoga (Petar, ispovijest vjere, Sin Boga živoga)</b>  <b>Provjera znanja – IV. cjelina</b></p>	Razumjeti Kristovo naviještanje, ponašanje i djelovanje u povezanosti s vjerskim običajima židovskoga naroda; upoznati i iskusiti snagu Kristove riječi i njegova zakona; otkriti kako Isus traži d svojih učenika da kažu tko je ona; poznavati događaj Petrove ispovijesti vjere u Isusa Krista; razumjeti i opisati riječi o Isusu da je Sin Boga živoga;	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje  frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama	8

III	<b>V. NA ISUSOVU PUTU SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO</b> <b>1. Slijedimo Isusove riječi i djela (post, Isusova kušnja, snaga vjere, djela milosrđa)</b> <b>2. Ići putem Kristova križa (Cvjetnica, Veliki petak, Maslinska gora, trpljenje, križni put)</b> <b>3. Svjedočiti pobjedu uskrsloga Krista (smrt, život, uskrsnuće)</b>	<p>Shvatiti i objasniti značenje riječi korizma; upoznati biblijski tekst o isusovu postu u pustinji; razumjeti pojmove post i djela milosrđa; upoznati i nabrojiti tjelesna i duhovna djela milosrđa; razumjeti i iskusiti snagu vjere u Isusa Krista koji pomaže u raznim životnim patnjama, po primjeru žene tuđinke; upoznati i ispripovijediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu; upoznati i razumjeti Isusovu muku i križni put kao znak njegove božanske ljubavi i praštanja prema čovjeku; razumjeti i prihvati poteskoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa Patnika</p>	<p>usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama</p>	6
IV	<b>3. Svjedočiti pobjedu uskrsloga Krista (šalom – mir, spasenje)</b> <b>Ponavljanje: V. cjelina Provjera znanja – IV. i V. cjelina</b>  <b>VI. GRADIMO KRISTOVU CRKVU</b> <b>1. Kristov Duh okuplja Crkvu (Duh Sveti, plameni jezici, Crkva, braća i sestre, jedno srce i jedna duša)</b> <b>2. Crkva u šarenim bojama i licima (Katolička Crkva, papa, biskup, svećenik, vjernici laici, ekumenizam, jedinstvo Crkve)</b> <b>Pismena provjera znanja – 2. polugodište</b>	<p>Razumjeti, iskusiti i prihvati otajstvo uskrsnuća kao poziv na novi život, shvatiti da je Bog u teškim trenucima našega života uz nas</p> <p>Shvatiti da Duh Sveti vodi i izgrađuje Crkvu i ljudе; naučiti daa u Crkvi Kristovoj žive ljudi različitih rasa, jerzika, kultura i običaja, uočiti da postoje različite Crkve koje priznaju i slave Krista; upoznati i prihvati želju Isusa Krista da svi budemo jedno;</p>	<p>usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama</p>	8
V	<b>3. Moja župna zajednica i župna crkva (župa, župna zajednica, župnik)</b> <b>Ponavljanje – Gradimo Kristovu Crkvu Provjera znanja</b> <b>4. Božja riječ i krštenje – hrvatski kršćanski korijeni – izborna tema (pokrštenje Hrvata, zavjetna molitva Hrvata katolika, Višeslavova krstionica, Baščanska ploča)</b>	<p>Otvoriti se Duhu Svetom i dopustiti da on djeluje po nama u susretu s ljudima; založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne kristove Crkve</p> <p>Upoznati život i vjeru naših predaka; osjetiti život i tradiciju naših baka, djedova, roditelja te njihovu vjeru kao „nutarnju“ baštinu koju predaju mlađim naraštajima</p>	<p>usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama</p>	7
VI	<b>Ponavljanje – hrvatski kršćanski korijeni Utvrđivanje cjelokupnog gradiva</b> <b>Provjera znanja</b> <b>Zaključivanje ocjena</b>	Sistematisirati gradivo četvrtog razreda	<p>Usmeno provjeravanje, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama</p>	4

# OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC

## IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.

<b>Naziv</b>	<b>(KATOLIČKI) VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VLATKA IVEK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>22 (7. b)</b>
<b>Planirani broj sati</b>	<b>70</b>
<b>Cilj</b>	Svrha je katoličkog vjeronauka 7. godišta da učenici dublje i cijelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mладенаčkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mладenštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.
<b>Način realizacije</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
<b>Namjena</b>	Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života. Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvati da je Krist uvijek i svima znak poziva na opštanjane i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život.

<b>Način vrednovanja</b>	<p>Brojčano i opisno.</p> <p>Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće</p> <p>Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjerouauka, kreativnost, dodatno usavršavanje</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjerouauka i u školskom prostoru.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	<p>Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.</p>

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
9		Uvodni sat	pripovijedati, upoznati učenike s planom i programom petog vjeronaučnog godišta, igrati igru asocijaciju, vjeronaučni kviz	1
UPOZNAJMO I ZGRADIMO VLASTITU OSOBNOST	Jedinstveni smo i upućeni na druge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće</li> <li>• uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljudе</li> <li>• prepoznati sebe i druge kao vrhunac Božjeg stvarateljskog djela</li> <li>• prihvati se sa svim svojim prednostima i nedostacima</li> <li>• doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom</li> <li>• biti osjetljivi za potrebe drugoga</li> <li>• prepoznati i odrediti pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnji zrele osobnosti</li> <li>• prepoznati i nabrojiti glavne odrednice tjelesnog razvoja u pubertetu</li> <li>• prepoznati i nabrojiti glavne odrednice duševnog razvoja u pubertetu</li> <li>• uočiti i navesti neke probleme s kojima se mlađi najčešće susreću u pubertetu</li> <li>• uočiti razloge zbog čega dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba</li> <li>• objasniti razliku između idola, idolatrije i idealâ</li> <li>• objasniti mladenačku potrebu za poistovjećivanjem</li> <li>• otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mlađima danas</li> <li>• otkriti i imenovati prave i istinske uzore i ideale u izgradnje vlastite osobnosti</li> <li>• otkriti i prihvati Boga kao naš najveći ideal</li> <li>• uočiti i imenovati opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladež</li> <li>• prepoznati i protumačiti razloge zbog koji mlađi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu</li> </ul>	vođeni razgovor i diskusija <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• pribiranje i vrijednovanje iskustava i primjera iz života</li> </ul>	1
	Izazovi u pubertetu		vođeni razgovor i diskusija o gorućim pitanjima, problemima i temama mladih <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija</li> <li>• interaktivno pisanje</li> <li>• identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija</li> <li>• pomoću folija i slikovnog materijala razraditi tjelesne i duševne promjene u pubertetu i o njima razgovarati</li> <li>• uživljavanje u uloge i reakcije roditelja i djece u međusobnim sukobima svakodnevnicice</li> <li>• stvaralačko izražavanje</li> </ul>	2
	Razmirice i sukobi u pubertetu			

	<p><b>Idoli ili ideali u izgradnji osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati loša druženja i negativne društvene utjecaje</li> <li>• shvatiti posljedice ovisničkog ponašanja</li> <li>• prihvati svoju slobodu kao dar Božji da činimo uvijek dobro, a izbjegavamo zlo</li> <li>• izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mlađih</li> </ul>	<p>evokacijski razgovor i igra asocijacija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje</li> <li>• izlaganje s tumačenjem glavnih pojmlja</li> <li>• analiza i interpretacija tekstova i fotografija</li> <li>• identifikacijski razgovor i stvaranje kataloga pitanja s problemskom situacijom</li> <li>• paralaonica</li> <li>• pisanje dijaloga</li> <li>• foto-govor</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• filmovi</li> </ul>	1
	<p><b>Zamke suvremenih ovisnosti</b></p>	<p>vođeni razgovor i diskusija o problemu ovisnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritičko čitanje i interpretacija teksta s usporednim promatranjem i analizom crteža i ilustracija</li> <li>• interaktivno pisanje</li> <li>• identifikacijski razgovor i prikupljanje informacija</li> <li>• stvaralačko izražavanje pomoću riječi i slike</li> <li>• stvaranje problemske situacije</li> <li>• analiza i interpretacija</li> <li>• prikaz rješenja pomoću mentalne mape</li> <li>• pisanje novinskog izvješća</li> </ul>	1
<p><b>DEKALOG - PRAVILA ZA ŽIVOT U LJUBAVI I SLOBODI</b></p>	<p><b>Što je savjest?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti savjest kao Božji glas u čovjeku koji nas potiče činiti dobro i izbjegavati zlo</li> <li>• shvatiti da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti</li> <li>• uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana</li> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po savjesti</li> <li>• nabrojiti i protumačiti deset Božjih zapovijedi</li> <li>• otkriti zašto nam je Bog dao svoje zapovijedi</li> <li>• spoznati i prihvatići da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu</li> <li>• uspoređiti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost</li> <li>• uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu i nastojati živjeti prema Božjim zapovijedima</li> </ul>	<p>čitanje, analiza, interpretacija i usporedba biblijskih tekstova i pomoćnih citata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scenske improvizacije o glasu savjesti koji čovjeku govori, odobrava ili prekorava</li> <li>• stvaranje problemskih pitanja, prizora, događaja koji stavljuju na ispit čovjekovu savjest i njegov slobodan i odgovoran izbor, razgovor, izrada umne mape</li> </ul>
	<p><b>Savjest trebamo odgajati</b></p>		2

	Božje zapovijedi – put u slobodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati sadržaj prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• obrazložiti na što nas pozivaju prve tri zapovijedi Dekaloga</li> <li>• nabrojiti bogoslovne krjeposti i obrazložiti njihovu važnost za život</li> <li>• nabrojiti i kritički protumačiti najučestalije načine kršenja prvih triju zapovijedi Dekaloga</li> <li>• otkriti i protumačiti smisao štovanja Božjeg imena kroz različite molitvene oblike</li> <li>• otkriti svetost dana Gospodnjega i uočiti važnost redovitog sudjelovanja kršćana na nedjeljnim euharistijskim slavlјima</li> <li>• objasniti sadržaj i opseg četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i obrazložiti najčešće načine krštenja četvrte Božje zapovijedi</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvati obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece</li> </ul>	čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovijedima
	Dekalog i ljudska prava		• izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite pozitivne ljudske vrijednosti
	1. Božja zapovijed		• grupni rad - traženje veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, razgovor, pisanje eseja
	2. Božja zapovijed		vođeni razgovor o prvoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak prvih triju zapovijedi
	3. Božja zapovijed		• čitanje, analiza i interpretacija biblijskih i literarnih tekstova
	Ponavljanje		• promatranje i interpretacija slike, crteža ili fotografije
	Provjera znanja		• prikupljanje podataka i sastavljanje kataloga pitanja
	Poštovanje roditelja i starijih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima• prepoznati potrebnu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima• pretpostavljenima i državnim poglavarima• objasniti sadržaj i opseg pete Božje zapovijedi• uočiti da je Bog jedini gospodar svakog ljudskog života• kritički protumačiti najučestalije povrede ljudskog života (uboštvo, pobačaj, eutanazija, samoubojstvo, ugrožavanje zdravlja, rat i naoružanje)• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o dostojanstvu i svetosti ljudskog života• otkriti i spoznati svetost svakog ljudskog života od začeća do prirodne smrti• imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije• objasniti sadržaj i opseg šeste i devete Božje zapovijedi• odrediti čovjeka kao jedinstvo duše i tijela• obrazložiti u čemu se sastoji dostojanstvo ljudske spolnosti• imenovati i kritički protumačiti najučestalije zlorabe na području ljudske spolnosti• uočiti i spoznati svetost braka i obitelji koja se očituje u međusobnoj ljubavi i vjernosti• uočiti i prihvati da je naše tijelo hram Duha Svetoga• kritički protumačiti opasnosti bračne nevjere i rastave braka• uočiti važnost i vrijednost predbračne i bračne čistoće• objasniti sadržaj i opseg sedme i desete Božje zapovijedi• uočiti i obrazložiti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo• imenovati i</li> </ul>	• razgovor i plenumsko rješavanje postavljenih pitanja
			• izrada plakata
			vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi
			• istraživanje teme povezujući Božju zapovijed i neposredna učenička iskustva
			• izlaganje i tumačenje temeljnih pojmova
			• čitanje i interpretacija tekstova i slike
			• igra uloga
			• razgovor
			• izrada mentalne mape i izrada

		protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđega vlasništva• imenovati djela milosrđa• prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa• uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti• zauzimati se za jednostavnost i siromaštvu srca• objasniti sadržaj i opseg osme Božje zapovijedi• uočiti i protumačiti važnost istine i istinoljubivosti u svakodnevnom životu• posvijestiti da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine• imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine (laž, krivo svjedočenje, krivokletstvo, ogovaranje, klevetanje)• prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu• nastojati uvijek govoriti istinu.	plakata na temu – naše životne situacije	
11	Svetost ljudskog života		igra asocijacija i vođeni razgovor o drugoj zapovijedi ljubavi koja je sažetak ostalih sedam zapovijedi <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje</li> <li>• istraživanje i analiza biblijskih, doktrinarnih i drugih tekstova i fotografija</li> <li>• identifikacijski razgovor</li> <li>• stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica)</li> <li>• pisanje novinskoga izvješća</li> </ul>	1
	Dostojanstvo ljudskoga tijela i bračna čistoća		vođeni razgovor i izmjena spoznaja o problematici mladenačke spolnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje podataka i stvaranje kataloga pitanja</li> <li>• stvaranje problemske situacije i kritičko čitanje</li> <li>• analiza i interpretacija biblijskih, doktrinarnih i antropoloških tekstova uz promatranje i interpretaciju slika i fotografije</li> <li>• diskusija (parlaonica), vođeni razgovor s pribiranjem zaključaka i tumačenjem bitnih pojmoveva</li> <li>• pisanje novinskoga izvješća</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• film</li> </ul>	1

		Poštivanje tuđe imovine	igra asocijacija• vođeni razgovor, istraživanje teme i izdvajanje problema• izlaganje s tumačenjima pojmove privatno vlasništvo, krađa, pohlepa, zavist• čitanje i analiza biblijskih i drugih tekstova i likovnih priloga• razgovor• igra uloga• izrada mentalne mape ili izrada plakata	1
		Poziv na istinoljubivost	čitanje, slušanje i interpretacija tekstova • pojedinačni i skupni rad s biblijskim i literarnim tekstovima, crtežima i fotografijama • stvaranje problemske situacije i diskusija (parlaonica) • izlaganje s tumačenjem bitnih pojmove povezujući ih s primjerima i pričama iz svakodnevnice • igra uloga • pisanje kratkog eseja	3
		Ponavljanje		
		Provjera znanja		
12	ŽIDOVSKI NAROD I VJERA	Judaizam - monoteizam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> <li>• imenovati i objasniti temeljne odrednice judaizma, vjere u jednoga Boga</li> <li>• imenovati i opisati Bibliju kao svetu knjigu izraelskog naroda, osobito petoknjiže</li> <li>• opisati vjernički život Židova</li> <li>• imenovati i kratko objasniti najvažnije židovske blagdane i uočiti njihovu povezanost s kršćanskim blagdanima</li> <li>• usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima</li> <li>• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti</li> </ul>	4
		Hebrejska Biblija		
		Židovski vjernički život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i objasniti važnije odrednice koje čine zajedničku baštinu Židova i kršćana</li> <li>• protumačiti važnost religijskog dijaloga sa Židovima</li> <li>• imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova</li> <li>• kratko obrazložiti što II. vatikanski koncil govori o odnosu i dijalogu kršćana sa Židovima</li> </ul>	4
		Židovski blagdani	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posvijestiti kako su Židovi naša povlaštena braća u vjeri</li> <li>• promicati zajedništvo i toleranciju</li> </ul>	
		Dijalog židovstva i Katoličke crkve	rad s dokumentarnim fotografijama koje govore o progonima Židova kroz povijest • čitanje, analiza i interpretacija odlomka teksta iz deklaracije „Nostra aetate“, osobito o krivnji Židova za Isusovu smrt i potrebi dijaloga	4
		Ponavljanje		

		Provjera znanja	kršćana sa pripadnicima židovske vjere
		Sistematizacija gradiva prvog polugodišta	• vođeni razgovor o ulozi pape Ivana Pavla II u promicanju dijaloga
1	PROROCI – BOŽJI GLASNICI	Proročki poziv i poslanje	2
		Proroci - pisci	2
		Proroci – čuvari Saveza	
		Proroci babilonskog ropstva	3
		Glasnici nade i izbavljenja	
		Ponavljanje	
2		Ivan Krstitelj - Mesijin preteča	
		Isus Krist ispunjava proročanstava	čitanje, stvaralačko pripovijedanje i tumačenje biblijskih tekstova • usporedno čitanje evanđeoskih izvješća s promatranjem i interpretacijom sadržaja umjetničkih reprodukcija • meditacija o Kristovu liku uz umjetničku reprodukciju i glazbu • zamišljeni intervju s Isusom • shematski prikaz – odnos proroka SZ i Krista
		Isus sklapa Novi i vječni savez	4
		Ponavljanje	

		Provjera znanja			
	DA SVI BUDU JEDNO	Isusova želja i molitva za jedinstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti tekst Isusove velikosvečeničke molitve za jedinstvo svojih učenika• uočiti da je Isus želio jednu Crkvu• obrazložiti značenje četiriju oznaka Kristove Crkve• prepoznati i objasniti unutarnje i vanjske kriterije jedinstva Crkve• razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima• uvidjeti važnost molitvu za jedinstvo svih kršćana• usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti• protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko• objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti• prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka• imenovati važnije protestantske Crkve• uvidjeti važnost i potrebu odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima• objasniti početak i razvoj ekumenskog pokreta• prepoznati u ekumenizmu jednu od najvažnijih zadaća Crkve• otkriti i prepoznati načine ekumenskog zbližavanja podijeljenih Crkava• navesti najvažnije ekumenske događaje• uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana• imenovati načine kako možemo promicati jedinstvo kršćana u osobnom životu• moliti se za sjedinjenje svih Kristovih vjernika</li> </ul>	interpretativno čitanje, analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s fotografijom• izlaganje i tumačenje povjesne i eshatološke zadaće Crkve u povijesti koju vodi Duh Sveti• priopovijedanje povjesnih događaja i činjenica iz crkvene povijesti od najranijih vremena do danas• shematski prikaz glavnih podjela unutar Crkve• pisanje molitve za jedinstvo svih kršćana	1
		Pravoslavci		pojedinačni i skupni rad s povjesnim kartama i tabelarni prikaz katoličkih, pravoslavnih i protestantskih shvaćanja pojedinih razdoblja i događaja crkvene povijesti <ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet pravoslavnoj ili protestantskoj crkvi, predstavljanje pripadnika različite kršćanske vjeroispovijesti</li> </ul>	3
		Grkokatolici			
3		Protestanti			

		Ekumenski pokret	<p>vođeni razgovor o uzrocima i posljedicama netrpeljivosti i nepoštovanja koje ponekad susrećemo među kršćanima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada logotipa ekumenizma</li> <li>• demonstracija primjera kršćanske solidarnosti, poštovanja i zajedničkih aktivnosti među kršćanskim konfesijama</li> <li>• pismeno izražavanje ili molitve na temu jedinstva</li> <li>• projektna nastava (priprema zajedničkoga susreta učenika u mjestima u kojima postoji više kršćanskih zajednica i organizacija ekumenskoga molitvenog skupa)</li> </ul>	3
		Ponavljanje Provjera znanja		
POTREBA POMIRENJA I OPRAŠTANJA	Svi grijesimo (vrste grijeha)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protumačiti što je to grijeh</li> <li>• prepoznati da je svaki čovjek grješnik</li> <li>• protumačiti što je to iskonski ili istočni grijeh</li> <li>• usporediti teške i luke grijeha i odrediti razliku među njima</li> <li>• imenovati i obrazložiti sedam glavnih grijeha</li> <li>• prepoznati i obrazložiti povezanost grijeha i naše slobode (zlouporabe slobode)</li> <li>• otkriti kako grijeh stvara osjećaj krivnje koje se moramo osloboediti</li> <li>• uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga</li> <li>• navesti i obrazložiti posljedice grijeha u osobnom i društvenom životu</li> <li>• otkriti važnost priznanja grijeha i obraćenja</li> <li>• razlikovati grijeh od grješnika: Bog mrzi grijeh, a ljubi grješnika</li> <li>• spoznati kako obraćenje započinje vlastitim kajanjem za grijehu</li> <li>• razlikovati savršeno i nesavršeno kajanje</li> <li>• navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o čovjekovu pokajanju i obraćenju i Božjemu praštanju i milosrđu</li> <li>• razvijati svijest odgovornosti za svoje loše postupke i grijehu</li> <li>• otkriti i doživjeti veličinu i snagu Božjeg milosrđa u sakramentu sv. ispovijedi</li> <li>• uočiti važnost pokore za vlastite grijehu</li> <li>• biti spremni drugima oprštati</li> </ul>	<p>predstavljanje različitih vrsta ljudskog zla i grijeha pomoći dokumentarne fotografije, novinskog izvješća, ljudskoga iskustva ili filmskog isječaka te vođeni razgovor o tome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje podataka,</li> <li>• stvaranje kataloga pitanja i problemske situacije</li> <li>• skupni rad na analizi i interpretaciji odabralih biblijskih i drugih tekstova</li> <li>• izlaganje i razgovor; igra uloga s naslovom: "I ja sam bio u masi koja je kamenovala..." ili "Zatajio sam te kad..."</li> </ul>	2
4	Pomirenje s Bogom i s ljudima		<p>igra asocijacija i nastaviti pričati priču s različitim završecima (dogodila se prometna nesreća i vozač je pobegao s mjesta nesreće...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacija biblijskoga teksta u poveznici s doktrinarnim izričajima</li> <li>• scenski prikaz različitih biblijskih</li> </ul>	4

	Sakrament Pomirenja		prizora susreta, oprštanja i radosti pomirenja • izrada suvremenog ispita savjesti • organizirati pokorničko bogoslužje pripremljeno kroz meditativnu glazbu i po mogućnosti ponuditi isповјед u župnoj zajednici	
5	Ponavljanje			
	Provjera znanja			
	TAJNA SMRTI I KRŠĆANSKA VJERA U VJEĆNI ŽIVOT	Svi želimo biti zdravi	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazložiti zbog čega ljudi vole život i zašto se boje smrti</li> <li>shvatiti da je smrt prijelaz iz zemaljskog života u vječni život</li> <li>posvijestiti da je naša duša besmrtna</li> <li>prepoznati i obrazložiti kako čovjekova patnja ima smisla</li> <li>opisati, na temelju biblijskih tekstova, Isusov odnos prema bolesnicima</li> <li>obrazložiti smisao i značenja sakramento bolesničkog pomazanja</li> <li>probuditi i potaknuti brigu za bolesne</li> <li>produbiti i osnažiti vjeru u vječni život s Bogom</li> <li>navesti i protumačiti neke izabrane biblijske tekstove o životu nakon smrti</li> <li>usvojiti nove pojmove i ispravno ih protumačiti</li> <li>uočiti mogućnost vječne propasti ako se svjesno i slobodno odlučimo protiv Boga</li> <li>dublje razumjeti mogućnost čovjekova čišćenja pred Bogom nakon smrti</li> <li>dublje razumjeti vjeru da nas nakon smrti čeka konačni susret s Bogom i vječni raj</li> <li>ispravno protumačiti povezanost našega življjenja na zemlji i vječnog života</li> <li>prepoznati važnost i potrebu molitve za sve pokojne</li> <li>naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskršnucu na vječni život</li> <li>usvojiti i razumjeti ključne pojmove</li> <li>obrazložiti što je krjepost i krjepostan život</li> <li>usporediti i uočiti razliku između stožernih i bogoslovnih krjeposti</li> <li>odrediti što je to vjera i na što nas vjera poziva</li> <li>odrediti u čemu se sastoji kršćanska nada</li> <li>prepoznati ljubav kao temelj i vrhunsko mjerilo kršćanskog života</li> <li>imenovati i objasniti grijeha koji se izravno protive vjeri, nadi i ljubavi</li> <li>uočiti važnost i ljepotu krjeposnog života</li> </ul>	2
	Bolesničko pomazanje			
	Postoji li život nakon smrti?			
	Vrijeme čišćenja			
	Posljednji sud i uskršnucu tijela			
	Vječna propast			
	Ljepota raja			
	Ponavljanje			
	Provjera znanja			

		Živjeti po krjepostima		tijela i vječni život izmjena iskustva o važnosti vjere u čovjekovom životu na temelju vlastitih životnih spoznaja i iskustava s poticajnim naslovom: „Bez povjerenja nije moguće živjeti“; izrada simbola pojedinih krepsti • izlaganje, razgovor i tumačenje bitnih pojmova • analiza i interpretacija Hvalospjeva ljubavi 1 Kor 13, 1-8; molitveni izričaj	
6		Vjera - Božji dar i čovjekov odgovor Kršćanska nada Snaga kršćanske ljubavi Ponavljanje Provjera znanja Sistematisacija gradiva 2. polug. i zaključivanje ocjena			7

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8 (1. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrijednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat</li> </ul> <p><b>I. NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI</b></p> <p>1. Imam svoje ime i svoje mjesto; <i>obitelj, ime, razredna zajednica, prijatelj, prijateljstvo</i></p> <p>2. Svi smo vrijedni poštovanja; <i>vjeronauk, vjeroučitelj, pomaganje, drugi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje I. cjeline</li> </ul> <p><b>II. OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE</b></p> <p>1. Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu; <i>Bog, stvaranje, svijet, zemlja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja; otkriti da svi u razredu možemo biti prijatelji; imenovati članove svoje obitelji, prepoznati i imenovati članove razredne zajednice; odrediti pojmove vjeronauk i vjeroučitelj; doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljudе; otkriti važnost uzajamnog pomaganja</li> <li>- otkriti i spoznati da je što postoji stvorio Bog; prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe; uočiti ljepotu živih stvorenja; zahvaliti Bogu na darovima koje nam daje; prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	7
X	<p>2. Bože, čudesno si stvorio ljudе; <i>stvaranje čovjeka, prvi ljudi, Adam, Eva, anđeo čuvar</i></p> <p>3. Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje; <i>plodovi zemlje, zahvaljivanje, darivanje</i></p> <p>4. Bog je naš dobri Otac; <i>Bog Otac, Božja dobrota</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjeline</li> <li>- Mali misionari (izborna tema); <i>misionar, poruka, Radosna vijest, misionar, pomaganje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepričati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i čovjeka; uočiti važnost čuvanja dara života; naučiti molitvu Anđelu čuvaru; shvatiti i doživjeti Boga kao dobrog Oca koji ljubi sve ljudе; navesti znakove Božje dobrote iz vlastitoga iskustva; shvatiti da je Bog darovao čovjeku zemlju da ju obrađuje i živi od njezinih polodova; prepoznati i objasniti važnost kruha u životu ljudi; prepoznati načine kako možemo druge darivati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja</li> </ul> <p><b>III. LJUDI I POSLIJE SMRTI ŽIVE S BOGOM</b></p> <p>1. Novi život s Bogom; <i>smrt, novi život, Dušni dan, svijeća</i></p> <p>2. Sveci su prijatelji Božji; <i>svetac, Svi sveti, hrvatski sveci i blaženici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjeline</li> </ul> <p><b>IV. ISUSOVROĐENJE</b></p> <p>1. Došašće; <i>došašće, iščekivanje, blagdani,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti da oko nas biljke i životinje nestaju, a ljudi umiru; shvatiti da smrt nije kraj, već prijelaz u novi život; rado se sjećati pokojnika i moliti za njih; nabrojiti imena nekoliko svetaca; razlikovati blagdan Svih svetih i Dušni dan; shvatiti da su sveti ne samo oni zapisani u kalendaru, nego i naši djedovi i bake, rođaci, braća i sestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	9

	<i>misa zornica, adventski vjenčić</i>			
XII	2. Radujemo se svetom Nikoli; <i>darivanje, biskup, sv. Nikola</i> 3. Marija - Isusova majka; <i>Marija, anđeo Gabrijel, radosna vijest, Isus, Sin Božji</i> 4. Božić - blagdan Isusova rođenja; <i>Božić, Betlehem, Isusovo rođenje, pastiri</i>  - analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	- prepoznati došašće kao vrijeme iščekivanja Isusova rođenja, imenovati načine kako se možemo pripremiti za Isusovo rođenje; naučiti pjevati adventske pjesme; prepoznati i doživjeti sv. Nikolu kao onoga koji dariva; navesti načine uzajamnoga darivanja; objasniti tko je Marija; uočiti i shvatiti da je Isus Sin Božji; naučiti molitvu Zdravo Marijo; objasniti kada i što slavimo na Božić; navesti osnovne podatke o Isusovom rođenju; opisati kako slavimo Božić u obitelji i Crkvi; naučiti pjevati neke božićne pjesme	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	6
I	<b>V. ISUS SUSREĆE LJUDE</b> 1. Isus poziva ljude u svoju službu; <i>poziv, apostol, zajednica Isusovih učenika, Isusov prijatelj</i> - ponavljanje cjeline  2. Isus se brine za sve ljude i posebno voli djecu; <i>Isus i drugi, Isus i djeca, činiti dobro</i>	- opisati način života ljudi u Isusovo vrijeme; navesti imena nekoliko Isusovih učenika; objasniti tko su apostoli; opisati zadatak koji Isus daje apostolima; razumjeti i doživjeti da Isus poziva sve ljude sebi za učenike i prijatelje; nabrojiti nekoliko načina na koje Isus pomaže ljudima; uočiti kako Isus voli sve ljude, a posebno djecu;	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	6
II	3. Isus nas uči moliti; <i>kraljevstvo Božje, molitva, blagoslov Očenaš</i> 4. Isus opršta; <i>radost, žalost, oproštenje, pomirenje, korizma</i>  - ponavljanje V. cjeline - provjera znanja  <b>VI. ISUSOVО USKRSNUĆЕ</b> 1. Ususret Usksru; <i>priprema za Usksr, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak</i>	- otkriti i odrediti što je molitva; prepoznati da svoju zahvalnost i svoje povjerenje u Boga izražavamo molitvom; izreći svoju vlastitu molitvu nebeskom Ocu i Isusu; prepoznati da u životu ima radosnih i žalosnih trenutaka; opisati znakove pomirenja i oprštanja; spoznati da Bog nama opršta i da smo mi dužni oprštati; prepoznati korizmu kao vrijeme oprštanja, pomirenja i priprave za Usksr  - upoznati i opisati načine kako se kršćani pripremaju za Usksr; opisati što se dogodilo na Cvjetnicu; prepoznati Isusa kao kralja mira;	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	8
III	1. Ususret Usksru; <i>priprema za Usksr, Cvjetnica, Veliki tjedan, Veliki četvrtak</i> 2. Isusova muka i smrt; <i>Veliki petak, Isusova muka, smrt na križu, znak križa</i> 3. Isus je usksrsnuo i živi; <i>Usksr, nedjelja, prazan grob</i>	- odrediti koji je tjedan Veliki tjedan; opisati što se dogodilo na Veliki četvrtak; opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt; naslutiti značenje Isusove muke, smrti i usksrsnuća za spasenje svih ljudi na svijetu; prepoznati križ kao znak Isusove ljubavi i kao sveti znak za sve kršćane; naučiti pjevati usksne pjesme; upoznati Usksr kao najvažniji kršćanski blagdan; naučiti da Isusovo usksrsnuće slavimo u nedjeljnoj svetoj misi;	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	6
IV	- ponavljanje cjeline  5. Usksrsli Isus ostaje s nama; <i>Uzašašće, slanje apostola, Duh Sveti, ognjeni jezici</i>	- znati prepričati biblijsko izvješće o Kristovu uzašašću i odlasku Ocu nebeskom; otkriti kako Isus i dalje ostaje među svojim učenicima i vjernicima; pripovijediti što se dogodilo na Duhove; prepoznati biblijski govor simbola vatre i vjetra; prepoznati Duha Svetoga kao Božju snagu koja nas jača, brani i vodi kroz život		8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje VI. cjeline</li> <li>- provjera znanja</li> </ul> <p><b>VII. ZAJEDNO SMO UVIJEK RADOSNI</b> 2. U zajednici Isusovih učenika; <i>Crkva, krštenje, župa, zajednica vjernika</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti što je Crkva; prepoznati Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika; prepoznati da krštenjem postajemo članovi Crkve;</li> </ul>		
<b>V</b>	<p>1. Marija - uzor našim majkama; <i>Marija, majka, svibanj, Majčin dan</i></p> <p>2. U zajednici Isusovih učenika; <i>Crkva, krštenje, župa, zajednica vjernika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje i utvrđivanje gradiva</li> <li>- provjera znanja – 1. polugodište</li> <li>- provjera znanja – 2. polugodište</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati nedjelju kao dan okupljanja Isusovih učenika u Crkvi; imenovati svoju župu; navesti kome je posvećen mjesec svibanj; prepoznati da je Marija Isusova i naša majka; izreći vlastitoj majci zahvalnost u povodu Majčina dana; obrazložiti važnost majke u obitelji; naučiti jednu marijansku pjesmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radujemo se školskim praznicima i ostajemo povezani; <i>radost, zahvalnost, molitva, povezanost</i></li> <li>- ponavljanje gradiva drugog polugodišta</li> <li>- zaključivanje ocjena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati razloge naše radosti i zahvalnosti; navesti načine kako možemo drugima pokazivati našu radost i zahvalnost; naučiti zahvaliti Bogu za primljene darove i radovati se zasluženom odmoru; uočiti da kršćani za vrijeme školskih praznika sudjeluju na nedjeljnoj svetoj misi, gdje god bili</li> </ul>		4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	11 (2. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrjednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (2. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat</li> <li>- ponavljanje gradiva 1. razreda</li> </ul> <p><b>I. PONOVO SMO ZAJEDNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo; <i>prijatelj, zajedništvo, radost</i></li> <li>2. Isus nam daje snagu i sigurnost; <i>Isus, apostol, povjerenje, sigurnost</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša zahvalnost Bogu i ljudima; <i>otac, dijete, dar života, Tobija, Rafael</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici; poznavati uvjete dobra i plodna prijateljstva; prepričati kako je Isus stišao oloju na moru; otkriti i shvatiti da Isus daje sigurnost i zaštitu; otkriti kako se po Isusovu primjeru trebamo brinuti jedni za druge; izraziti radost i zahvalnost prema Bogu za dar života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša zahvalnost Bogu i ljudima; <i>otac, dijete, dar života, Tobija, Rafael</i></li> <li>- ponavljanje cjeline</li> </ul> <p><b>III. BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblija je najljepša knjiga; <i>Biblija, Stari zavjet, Novi zavjet</i></li> <li>2. Svijet je čudesan i tajnovit; <i>Bog Stvoritelj, ljepote stvorenoga, briga za prirodu i okoliš, pouzdanje</i></li> <li>3. Čovjek je divno Božje stvorenje; <i>Božje stvorenje, različitost, jednakost, povezanost, zahvala Bogu</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati svetu knjigu kršćana; razumijeti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima; prepoznati Bibliju kao knjigu koja priopovjeda o velikim Božjim djelima; prepoznati i razlikovati dva osnovna djela Biblije; prepoznati i imenovati neke ljepote stvorenoga svijeta; diviti se tomu svijetu; uočiti važnost pouzdanja u Boga; povezati vjeru u Boga Stvoritelja i potrebu očuvanja svega stvorenoga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša zahvalnost svecima i pokojnicima (izborna tema); <i>svetac, pokojnik, sjećanje, vječni život</i></li> </ul> <p>4. Ljudi nisu poslušali Boga; <i>neposluh (grijeh), prijateljstvo između Boga i ljudi, obećanje Spasitelja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti vrline ljudi koji su živjeli za druge i tako postali sveti kao i naših predaka od kojih smo mnogo toga naslijedili; imenovati svece; izraziti zahvalnost prema drugim ljudima koji su živjeli prije nas; uočiti važnost molitve za pokojne; naučiti neke molitve za pokojne; upoznati biblijski tekst o prvom neposluhu; opisati prijateljstvo između Boga i prvih ljudi; prepoznati da ljudi mogu sagriješiti; otkriti kako nas Bog ljubi i prašta nam; prepoznati i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	9

	5. Ljudi velike vjere na Božjem putu; <i>potop, Noa, Abraham, Josip Egipatski</i> - ponavljanje 1. i 2. cjeline	imenovati neke velike starozavjetne likove; prepoznati u njihovim životima važnost vjere i pouzdanja u Boga; uočiti važnost vjere u vlastitome životu, osobito u teškim trenucima		
XII	- pismena provjera  <b>III. ISUS - DAR BOŽJI ZEMLJI I LJUDIMA</b> 1. Ljudi žive u nadi i iščekivanju; <i>iščekivanje, Mesija, Spasitelj, došašće</i> 2. Isus je očekivani Spasitelj; Rođenje Isusovo, <i>Božić, Sveti Obitelj,</i> 3. Mudraci traže Isusa; <i>mudraci, zvijezda, darovi</i> - analiza i vrednovanje proteklog razdoblja	- povezati Izraelski narod i Spasitelja (Mesiju); kratko upoznati Izajin tekst o Mesiji; prepoznati i doživjeti došašće kao vrijeme radosna iščekivanja Spasiteljeva rođenja; nabrojiti znakove adventske običaje; prepoznati da je Isusovo rođenje ispunjenje starozavjetnih iščekivanja; opisati događaj Isusova rođenja; shvatiti da se Isus rodio da nam pokaže kolika je Božja ljubav prema ljudima; naučiti božićne pjesme; navesti broj mudracima i njihove darove; povezati božićnu zvijezdu s mudracima	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	6
I	- ponavljanje gradiva prvog polugodišta  <b>IV. ISUSOVI PRIJATELJI</b> 1. Mnogi su povjerivali Isusovoj ljubavi i dobroti; <i>Isusova ljubav, Isusove riječi i djela</i> 2. Isus treba ljudi za svoja djela; <i>poziv, Isusovi učenici, apostoli, poslanje</i>	- u Isusovim riječima prepoznati Božju ljubav; navesti neko Isusovo djelo u kojem se očituje njegova ljubav; uočiti da je Isusova ljubav nešto veliko i neuobičajeno; objasniti tko su Isusovi učenici; prepoznati da Isus u svoju službu poziva obične ljudе; opisati poslanje Isusovih učenika; razumijeti da svi ljudi mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani;	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	6
II	3. Novi zavjet priopovijeda o Isusovu životu; <i>Evangelje, evanđelisti, Isusov život, Djela apostolska</i> - ponavljanje IV. cjeline - provjera znanja  <b>V. ŽIVOT JE LIJEP I TEŽAK</b> 1. Upućeni smo jedni na druge; <i>radost, želost, pomoć u nevolji, bližnji</i> 2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti; <i>Isusova muka i smrt, trpljenje (patnja)</i>	- prepoznati Evangelja kao dio Novoga zavjeta; imenovati evanđeliste; prepoznati Djela apostolska kao dio Novoga zavjeta koji govori o životu prvih kršćana  - prepoznati i razlikovati svjetle i tamne strane života; prepričati prispopodbu o milosrdnome Samarijancu; uvidjeti da je lijepše i bolje živjeti kada se uzajamno pomažemo; shatiti da je teškoće lakše prihvatići, podnositi ili okrenuti na dobro s Božjom pomoću; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima;	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	8
III	2. Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti; <i>Isusova muka i smrt, trpljenje (patnja)</i> - ponavljanje cjeline  3. Uskrsli Isus daruje mir i radost; <i>Isusovo uskrsnuće, prazan grob, uskrsna radost, Uskrs</i>	- opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt; prepoznati da su Isusova muka i smrt oslikane na slikama križnoga puta (u crkvi); uočiti da je Isus ljubio ljudе i čitav svijet te da je radi nas ljudi prihvatio put križa i trpljenja; uočiti da Isusova smrt na križu nije kraj; Isus je uskrsnuo; kratko ispričati događaj uskrsnuća; izraziti uskrsnu radost	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	6

	- provjera znanja			
IV	<b>VI. LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO</b> 1. Isus nas uči opraćati, ljubiti i moliti; <i>praštanje, zlatno pravilo, molitva</i> 2. U obitelji živimo jedni za druge; <i>roditelji, djeca, nedjelja u obitelji, obiteljsko zajedništvo</i> 3. Majčin dan; <i>majčin dan, majka, ljubav, pomaganje, zahvalnost</i>	- upoznati i objasniti zlatno pravilo; uočiti važnost praštanja u svakodnevnom životu; navesti primjere praštanja; prepoznati pogreške koje činimo jedni drugima; razumjeti da je molitva razgovor s Bogom; izreći vlastitu molitvu; objasniti što se obilježava Majčinim danom; određenom gestom izraziti zahvalnost vlastitoj majci;	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	8
V	4. Pripadam župnoj zajednici; <i>krštenje, ime, Crkva, zajednica, druženje</i> 5. Kršćani se u svijetu poštuju i pomažu; <i>kršćani, papa, biskupi, svećenici, pomaganje</i> - ponavljanje gradiva 2. polugodišta - pismena provjera znanja	- uočiti da svatko živi u zajednici; razlikovati neke zajednice; prepoznati i prihvatići da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge živjeti za druge; prepoznati krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi; navesti neke podatke o vlastitoj župnoj zajednici; prepoznati da se svi kršćani koji vjeruju u Krista trebaju međusobno poštovati i pomagati	- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	7
VI	- ponavljanje i utvrđivanje cjelokupnog gradiva - Zahvalni idemo u radost života (izborna tema); <i>praznici, zahvalnost, radost, povezanost</i> - zaključivaje ocjena		- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...	4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANDRA PRIHER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7 (3. c)
<b>Planirani broj sati</b>	2 sata tjedno, odnosno 70 sati u cijeloj školskoj godini
<b>Cilj</b>	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<b>Namjena</b>	Primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. Unijeti u svakodnevni život kršćanske vrijednote.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usvajanja prijeđenog gradiva te praćenje interesa, sposobnosti, odnosa prema radu, zalaganja, stvaralačkog izražavanja te kulture međusobnog komuniciranja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Aktualizacijom biblijskih tekstova stvoriti nove odnose prema Bogu, bližnjima, samome sebi i svijetu u kojem živimo. Uključivanjem u život kršćanske zajednice.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### VJERONAUK (3. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat</li> <li>- ponavljanje gradiva 2. razreda</li> </ul> <p><b>I. BOG - TAJNA NAŠEG ŽIVOTA</b>            1. U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote; <i>zajedništvo, vjernost, poštenje, tajna stvaranja, Božje ime</i></p> <p><b>II. ISUS JE S NAMA</b>            1. Ne možemo sve kupiti; <i>bogatstvo (materijalno i duhovno), vjera, Bartimej, prijateljstvo</i>            2. Isus reče: "Ja sam kruh života"; <i>kruh života, život vječni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom; razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti da je dobrota temeljni poziv čovjekova života; shvatiti važnost zajedništva; otkrivati i prepoznavati znakove Božje dobrote prema čovjeku u njegovu svakodnevnom životu</li> <li>- otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti; doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; opisati susret Isusa i Bartimeja; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja; protumačiti značenje kruha u životu čovjeka; uočiti da ne postoji samo glad za kruhom; probuditi čežnju za životom koji se daruje u Isusu Kristu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
X	<p>3. Dani kruha i zahvalnosti; <i>kruh, zahvaljivanje, darivanje, djela milosrđa</i>            - provjera znanja</p> <p><b>III. BOG JE NAŠ SPASITELJ</b>            1. Vidio sam vašu nevolju; <i>Egipat, Židovi (Izraelci), Pasha, Jakov i njegovi sinovi</i>            2. Bog se objavljuje Mojsiju; <i>Mojsije, gorući grm, ropstvo, Jahve, farao</i>            3. Spasenosni izlazak; <i>pashalna noć, izlazak iz ropstva, spasenje, Crveno more</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima; prepoznati se darovano kao znak Božje brige za čovjeka; njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite</li> <li>- otkriti i opisati način života Izraelaca u Egiptu; uočiti Božju brigu za njegov narod; uočiti da se Bog objavljuje Mojsiju kojem daje posebno poslanje; upoznati i objasniti značenje imena Jahve; otkriti da Bog u povijesti i sadašnjosti djeluje po ljudima; prepoznavati Božju prisutnost u svakodnevnom životu; upoznati i znati opisati značenje pashalne noći za Izraelce; otkriti da Bog spašava iz bezizlaznih situacija; prepoznati Božje djelovanje po ljudima oko nas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
XI	<p>4. Bog hrani svoj narod u pustinji; <i>pustinja, pouzdanje, sumnja, mana, prepelice</i>            5. Bog daje Deset zapovijedi; <i>Deset zapovijedi, Zakon, Sinaj (Horeb), Savez</i>            - ponavljanje 2. i 3. cjeline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati tijek hoda u Obećanu zemlju; zapaziti nezahvalnost naroda i prepoznati ju kao znak sumnje u Božje obećanje; razumijeti pojам pustinje u Starom zavjetu; pustinju shvatiti kao mjesto susreta s Bogom; naučiti Božje zapovijedi dane Mojsiju kao znakove Saveza; razumijeti značenje riječi Savez i znati gdje je on sklopljen; buditi želju za revnim obdržavanjem zapovijedi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismena provjera</li> </ul> <p><b>IV. BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znakovi Božje dobre; <i>dobrota, darivanje, advent, sveti Nikola</i></li> <li>2. Raduj se Mariju; <i>navještenje, susret, Marija i Elizabeta, hvalospjev</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijeti živote svetaca kao znakove čudesne Božje ljubavi prema čovjeku; prepoznati osnovnu poruku susreta anđela Gabrijela i Marije; razumijeti i opisati susret Marije i Elizabete; uočiti da Bog uvijek ispunjava svoja obećanja; shvatiti Božju želju za stalnim obnavljanjem zajedništva s čovjekom; prepoznati u susretima ljudi Božje djelovanje</li> </ul>		
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje cjeline</li> <li>- provjera znanja</li> </ul> <p>3. Bog postaje čovjekom; <i>Emanuel, Božić, rođenje Isusa Krista, Tri kralja, spasenje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i vrednovanje proteklog razdoblja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripovijediti izvješće sv. Mateja o Isusovu rođenju; razumijeti Isusovo rođenje kao ispunjenje Božjeg obećanja dano po prorocima Staroga zavjeta; spoznati da Bog po rođenju Isusa Krista želi spasiti svakoga čovjeka; poznavati božićne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenoga Spasitelja ljudi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	6
I	<p><b>V. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ljudi i njihova krivica; <i>savjest, grijeh, oprštanje, dug, dužnik</i></li> <li>2. Susret Isusa i grješnika; <i>Zakej, priznanje krivice, kajanje, Božje milosrđe</i></li> <li>3. Isus daje priliku za novi početak; <i>obraćenje, pomirenje, osuđivanje, Božje milosrđe, oprštanje</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijeti i razlikovati značenje pojmova dug i dužnik; uočiti poruku Isusove pripovijesti o oprštanju; upoznati i razumjeti značenje pojma savjesti; savjest shvatiti kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što zlo; naučiti što je grijeh; izgrađivati stav prema pravednosti; usvojiti načelo ljubavi kao temeljno životno iskustvo kršćana; razumijeti pojmom kajanje; razumijeti milost sakramenta pomirenja; uočiti beskrajnu veličinu Božjega milosrđa; otkriti načine i putove pomirenja s ljudima i s Bogom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	6
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje 4. i 5. cjeline</li> <li>- provjera znanja</li> </ul> <p>- Isusov zakon ljubavi (izborna tema); <i>ljubav, bližnji, Samarijanac, Jeruzalem i Jerihon, svećenik i levit</i></p> <p>4. Isusova smrt i uskrsnuće (temelj oproštenja); <i>novi Savez, smrt, uskrsnuće, život s Kristom, sakramenti</i></p> <p>5. Sakrament obraćenja i pomirenja; <i>Pedesetnica, ovlast oprštanja grijeha, kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razumijeti Isusov zakon ljubavi; znati prepričati događaj o milosrdnom Samarijanцу; razumijeti i opisati pojmom bližnjem; opisati događaj Isusove smrti i uskrsnuća; uočiti znakove Božje ljubavi, oprštanja grijeha i spasenja čovjeka; otkriti po Kristovoj muci i smrti njegovu beskrajnu ljubav po kojoj je pobijedio grijeh, donio oproštenje i spasenje čovjeku; nabrojiti sedam svetih sakramenata; upoznati događaj silaska Duha Svetoga; otkriti djelovanje Duha Svetoga u primanju sakramenta; uočiti i razumijeti ovlast oprštanja grijeha; naučiti formulu kajanja u sv. ispovijedi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
III	<p>5. Sakrament obraćenja i pomirenja; <i>Pedesetnica, ovlast oprštanja grijeha, kajanje, zadovoljština, sakrament pomirenja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje i utvrđivanje gradiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmena provjera znanja</li> <li>- Naše slavlje prve pričesti u župi (izborna tema); <i>radost, svečanost, hostija, zajedništvo</i></li> </ul>			
<b>IV</b>	<p><b>VI. U EUHARISTIJI - ISUS JE MEĐU NAMA</b></p> <p>1. Kako je daleko Emaus?; <i>Emaus, susret, lomljenje kruha, prepoznavanje</i></p> <p>2. Kruh i vino - tijelo i krv Kristova; <i>kruh, vino, trs, loza, darivanje, zajedništvo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje 5. cjeline</li> <li>- ponavljanje 6. cjeline</li> </ul> <p>3. Euharistija je izvor života; <i>euharistija, služba riječi, spomen Kristova prisutnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i prepričati biblijski opis događaja na putu u Emaus; uživjeti se u lik dvojice učenika i osjetiti njihovo beznađe na putu; u euharistiji prepoznati Krista koji lomi kruh; u euharistiji pronalaziti novu snagu za život; produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na posljednjoj večeri; razumijeti da uvijek treba dostoјno primati tijelo i krv Kristovu; upoznati biblijsko značenje vina kao pića; otkriti da dijeliti kruh među sobom znači imati udjela u zajedničkoj radosti; susresti se i upoznati s obredom slavlja svete mise u prvim kršćanskim vremenima; poznavati obred slavlja svete mise danas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	8
<b>V</b>	<p>3. Euharistija je izvor života; <i>euharistija, služba riječi, spomen Kristova prisutnost</i></p> <p>4. Podijeli svoj kruh s gladnjima; <i>caritas, činiti dobro, milostinja, dijeliti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje i utvrđivanje gradiva</li> <li>- pismena provjera znanja</li> </ul> <p>5. Isus je uvijek među nama; <i>svetohranište, Presveti oltarski sakrament, blagdan Tijelova, pokaznica, susret</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgrađivati osobni odnos prema svetoj misi u vlastitom kršćanskom životu; spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se radosti česta primanja svete pričesti; razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; odgajati za naslijedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi; razumijeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem; razumijeti da je euharistijski Isus prisutan među nama i izvan svete mise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni, individualni, grupni rad; čitanje tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova, crtanje, bojanje, razgovor, rješavanje radnih listića, rješavanje radne bilježnice...</li> </ul>	7
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđivanje cjelokupnog gradiva i ponavljanje</li> <li>- Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu; <i>odmor, svjedočenje, praznici, susret, dobra djela</i></li> <li>- zaključivanje ocjena</li> </ul>			4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici petih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

### INFORMATIKA (5. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<b>DIGITALNI PRIKAZ PODATAKA I INFORMACIJA</b>  <b>Upoznavanje</b> i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici <b>BIT:</b> vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova.	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita.	Demonstracije, frontalni rad.	2
	Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje, igre	Ponoviti stanja za nizove od 3 i 4 bita. Istražiti koliko mogućih stanja ima niz od 5 bita. Istražiti koliko se brojeva može zapisati nizom od 5 bitova. Igre	Vježbanje u grupama, igre.	2
	<b>BAJT:</b> bajt kao osmorka bitova ili dvije četvorke bitova  Ponavljanje i utvrđivanje.	<i>Shvatiti:</i> bajt, težinska vrijednost bita u bajtu. <i>Znati:</i> odrediti težinsku vrijednost svakog bita u bajtu. <i>Moći:</i> utvrditi broj mogućih stanja bajta, broj mogućih različitih vrijednosti (sadržaja) bajta, prikazati vrijednost bajta vrijednostima dviju četvorki. Igre.	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	2
	<b>Kako pretvaram i spremam podatke:</b> Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	<i>Znati:</i> bit, bajt, 256 stanja jednog bajta <i>Usvojiti pojmove:</i> kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Moći:</i> napisati u Notepad svoje prezime i godinu rođenja nizom bitova, nizom četvorki i nizom bajtova.	Frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	2
X	<b>GRAĐA RAČUNALA</b>  Ponavljanje iz nižih razreda ili učenje: <b>Sastavni dijelovi računala</b>  Razgovor, ponavljanje i utvrđivanje, iskustva, igre	<i>Znati:</i> prepoznati važnije dijelove računala i objasniti (svojim riječima) čemu služe. <i>Usvojiti pojmove:</i> Ulazno/izlazne jedinice, memorija računala, kratice ROM i RAM. <i>Shvatiti:</i> razliku između privremenog i trajnog spremanja podataka u memoriju	Rastavljeno računalo   uzorci: HD, CD, matična ploča, kartice, memorije, diskete, .../ Demonstracija, razgovor, frontalni rad.  Uvod u sljedeću temu.	2

X	<b>PROGRAMSKA OPREMA RAČUNALA</b>	<i>Moći:</i> objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih namjenskih programa pretvara u namjenski stroj za pisanje, crtanje, računanje, .... <i>Vježbati:</i> pokretanje i zatvaranje različitih namjenskih programa na različita načine	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih namjenskih programa.	2
	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline <b>Upoznajmo računalo</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Utvrdjivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (matematička osnova računala i način pohranjivanja u računalu), reproduktivno i produktivno ponavljanje		
	<b>Provjera znanja</b> Igre	Razvijati doživljaj radosti i voljnosti rada.	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.	
	<b>OSNOVE OBRADE CRTEŽA I SLIKA</b>  Ponavljanje iz nižih razreda ili učenje: <b>Rad s mišem i prozorima</b>  Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	Upotrebljavati miša i raditi s prozorima u različitim namjenskim programima (otvaranje i zatvaranje prozora, pomicanje prozora).	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe.	
XI	<b>Alati za crtanje</b> Praktične vježbe, ponavljanje i utvrđivanje	Upoznavanje rada osnovnih alata programa za crtanje (kist, gumica, kantica)  Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe	2
	<b>Crtanje i bojanje osnovnih elemenata</b> Praktična vježba	<i>Znati:</i> crtati i bojati ravne i zakrivljene linije, pravokutnik, kvadrat, elipsu, kružnicu.  <i>Uvježbati:</i> rad s mišem, crtanje i bojanje.	Praktične vježbe, CD, individualni rad.	
	<b>Rad s crtežom</b> Praktična vježba, ponavljanje, igre	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje veličine platna (podloge) za sliku, kopiranje i premještanje dijelova slike, uređivanje boja, okretanje dijelova slike, uređivanje gotovih crteža.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	
	<b>POGLED NA SLIKU:</b> piksel, rasterski program. Ponavljanje, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> najmanji objekt crteža – točka (piksel), mrežu okomitih i vodoravnih crta (raster).  <i>Uvježbati:</i> rad s povećalom.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	
XII	<b>ORGANIZACIJA MAPA I DATOTEKA</b>  <b>Spremanje slika i crteža:</b> organizacija mapa i datoteka.  Dijalog u prozorima 'Spremi' i 'Otvori'  Ponavljanje i praktično vježbanje	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima što su mape i datoteke, spremiti crtež pod različitim imenima datoteka s različitim brojem boja. <i>Istražiti:</i> ovisnost veličine datoteke o odabranom broju boja prilikom spremanja istog crteža.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	2

	<b>ORGANIZACIJA MAPA I DATOTEKA:</b> mapa 'Moji dokumenti', nova mapa. Igre	<i>Naučiti:</i> pokretanje preglednika, naći mapu 'Moji dokument', postaviti je da bude radna (aktivna) i u njoj napraviti i imenovati novu mapu. <i>Uvježbati:</i> navigaciju po pregledniku i stvarati (i brisati) nove mape <i>Shvatiti:</i> stablastu strukturu (prikaz) mapa na medijima trajne memorije. <i>Spoznati:</i> korisnost takve organizacije mapa	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	1
XII	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   Pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu datoteku  stvarati, preimenovati i premještati podatkovne datoteke.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove obrade crteža i slika, organizacija mapa i datoteka), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje	1
	<b>Provjera vještina i znanja na računalu</b>	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		1
	<b>PROGRAMIRANJE</b>  <b>Uvod u programiranje:</b> postavljanje i razrada problema Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Usvojiti pojmove:</i> naredba, slijed naredbi, odluka, uvjet, ponavljanje, algoritam. <i>Ospozbiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> napisati algoritam (postupnik) jednostavnog primjera iz života.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe rješavanja problema.	2
I	<b>Dijagram toka:</b> grafički prikaz algoritma, simboli. Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Usvojiti:</i> pojam dijagram toka. <i>Znati:</i> nacrtati dijagram toka za neki jednostavni primjer iz života.	Praktične vježbe rješavanja problema uz pomoć crtanja dijagrama toka.	2
II	<b>Naredbe u programiranju:</b> programski jezici, prevodenje. Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> neke programske jezike npr. QBASIC, PASCAL. <i>Razvijati:</i> vještinu upisivanja jednostavnijih programa s razumijevanjem algoritma i naredbi i testiranje programa.	Demonstracije i ilustracije opisivanja algoritama naredbama u pojedinim programskim jezicima.	2
	<b>Programiranje – logo.</b> Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> osnovne kornjačine naredbe: ST, FD, BK, LT, RT, CS, PU, PD, HOME. <i>Usvojiti:</i> pojam editora. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Demonstracije i ilustracije kornjačinih naredbi. Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.	2

II	<b>Naredba za ponavljanje: Repeat.</b> Praktične vježbe, igre.	<i>Naučiti:</i> upotrebljavati petlju. <i>Osbosobiti:</i> naučeno znati primijeniti kroz praktične zadaće.	Demonstracije, razgovor, Praktični rad na računalu, rad u paru	2
	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje <b>Ulaznih vrijednosti i naredbe za odluku.</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   naučiti upotrebljavati više ulaznih vrijednosti  naučiti upotrebljavati naredbu IF ..THEN...ELSE.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove programiranja, programiranje u programskom jeziku LOGO), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje	1
	<b>Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		1
III	<b>PISANJE UZ POMOĆ RAČUNALA</b>  <b>Rad s tipkovnicom:</b> utvrđivanje ranije stečenih znanja. Vježba pisanja, igre.	<i>Utvrđiti:</i> namjene pojedinih tipki. <i>Vježbati:</i> pisanje zadanog teksta.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe. Igre na CDu.	2
	<b>Oblikovanje teksta:</b> traka s alatima za oblikovanje teksta Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> alate za uređenje znakova. <i>Uvježbati:</i> primjenu alata za uređivanje znakova.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	2
	<b>Umetanje objekata</b> Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> postupak umetanja objekata u tekst. <i>Uvježbati:</i> umetanje različitih simbola iz različitih fontova (npr. Wingdings, ...), slika i brojeva stranica.	Učenje naredbe umetanje na primjeru umetanja simbola. Praktične vježbe. Uvod u sljedeću temu.	2
	<b>UREĐIVANJE UMETNUTIH SLIKA</b> Praktične vježbe, igra	<i>Osvježiti:</i> vještina korištenja preglednika (explorera) <i>Naučiti:</i> uređivanje umetnutih slika.	Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.	2
IV	<b>ISPIS DOKUMENTA:</b> pregled dokumenta prije ispisa Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> upotrebu prozora za prikaz dokumenta prije ispisa, izmjenu vrijednosti u prozoru 'Postava stranice'. pokrenuti ispis željenog izgleda dokumenta.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	<b>BUDIMO NOVINARI!</b> : dodavanje zaglavlja i podnožja, pisanje u više stupaca. Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> dodavanje zaglavlja i podnožja, upotreba dijaloškog okvira za pisanje u više stupaca. Ispis željenog izgleda dokumenta.	Demonstracija – novinski članci, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	Projektni zadaci	<b>Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.</b>	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
V	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i ispis. Javno vrednovanje od strane učenika. <b>Provjera vještina i znanja na računalu.</b>	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko (osnove obrade teksta) provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja	2

<b>V</b>	<b>INTERNET SERVISI</b> <b>Internet:</b> pregledavanje WWW stranica, praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> važniji servisi na Internetu. <i>Znati:</i> upisati adresu u odgovarajuće polje (traku s adresom) alata za pregledavanje WWW.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	2
	<b>Pretraživački servisi</b> Praktične vježbe	<i>Upoznati:</i> neke važnije servise <i>Naučiti:</i> primjenu odabranog servisa	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
	<b>Elektronička pošta</b> Praktične vježbe	<i>Znati:</i> čemu služi elektronička pošta. <i>Shvatiti:</i> njene prednosti.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
<b>VI</b>	<b>PRAVILA PONAŠANJA NA MREŽI</b> Praktične vježbe	Upoznavanje s pravilima na mreži. Upotreba elektroničke pošte uz poštivanje pravila na mreži.	frontalni rad,praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre.	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi   Servisi na Internetu   pretraživanje www-stranica   korištenje elektroničke pošte   pravila ponašanja na mreži.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (osnove Internet servisa), reproduktivno i produktivno ponavljanje; praktično vježbanje	2
	<b>Provjera vještina i znanja na računalu</b>	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.	
	<b>PROJEKTNI ZADACI</b> <b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.		2
	Završni sat	Priprema za sljedeću nastavnu godinu	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici šestih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (6. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<b>PONAVLJANJE GRADIVA</b> <b>Upoznavanje</b> i konstituiranje grupe. Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici <b>Ponavljanje:</b> vrijednosti bita: 0 (nula) ili 1 (jedan), moguća stanja niza bitova. Što je bajt? Što je kodiranje? ASCII kod. Podatak i datoteka. Znakovna datoteka	Motivirati za rad i nastavni predmet. <i>Shvatiti:</i> niz nečega, bit, stanje bita, težina (mjesna vrijednost) bita Znati: Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. bit, bajt, 256 stanja jednog bajta. Kod, kodiranje, podatak, znakovna datoteka (*.txt). <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>programske datoteke, datoteke dokumenata.</b>	Demonstracije, frontalni rad.	2
	<b>PRIKAZ DATOTEKE NA ZASLONU MONITORA:</b> Što je piksel? Koliko ih ima? Veza broja piksela i razlučivosti.  Ponavljanje i utvrđivanje, Igre	<i>Shvatiti:</i> vezu između broja piksela i razlučivosti zaslona monitora. Razliku između piknji koje nemaju boju i piksela kojima se boja može prikazati različitim brojem bitova. Znati: prepoznati veću i manju razlučivost monitora. Prepoznati razliku malog i velikog broja bitova za broj boja piksela. <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>piksel, razlučivost.</b>	Demonstracije, frontalni rad.  Razgovor, praktične vježbe  Vježbanje u grupama, igre	2
	<b>Ponavljanje</b> gradiva iz 5. razreda: Crtanje u programu <b>Bojanje – Paint.</b>  Crtanje u primjenskom programu <b>Word.</b>	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje. Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word. Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Demonstracije, frontalni rad.  Izrada vježbi na računalu	2
	<b>Ponavljanje</b> gradiva iz 5. razreda: Osnovne naredbe u LOGO ili QBasic programu.  Ponavljanje i utvrđivanje.	Motivirati za nastavak programiranja. <i>Shvatiti:</i> programiranje služi za rješavanje različitih problema, da bismo to mogli moramo znati koristiti naredbe u programskom jeziku. <i>Znati:</i> osnovne naredbe u programu LOGO ili QBasic	Razgovor, iskustva, igre	2

	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline <b>Ponavljanje i obrada novog gradiva</b> <b>Provjera znanja</b> Igre	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje (pričak datoteke na zaslonu monitora), reproduktivno i produktivno ponavljanje	2
X	<b>PROGRAMIRANJE A</b> <b>Kornjača crta kocku:</b> Što je kocka? Što je 3D odnosno treća dimenzija? Usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Moći:</i> programirati crtanje kocke i kvadra u programskom jeziku LOGO. Zakretati kocku i kvadar uz pomoć odgovarajućih naredbi. <i>Vježbati:</i> crtanje geometrijskih tijela u trodimenzionalnom prostoru	Demonstracije, frontalni rad.  Izrada vježbi na računalu	2
	<b>Višestruke kornjače:</b> Kako raditi više poslova istovremeno? Koliko se ukupno kornjača može zaposliti? Vježba, iskustvo i igre	<i>Moći:</i> programirati obavljanje više poslova istovremeno  <i>Vježbati:</i> rad s višestrukim kornjačama	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Razgovor, praktični rad na računalu – pokretanje različitih poslova uz pomoć više kornjača..	2
	<b>Tipovi podataka</b> Brojevi, riječi, liste. Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka. <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>tip podatka, numerički tip, znakovni tip, liste</b> <i>Vježbati:</i> programiranje s različitim tipovima podataka	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	2
	<b>Algoritmi s različitim tipovima podataka</b> Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Moći:</i> programirati s različitim tipovima podataka i samostalno rješavati programske zadatke.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje  Praktične vježbe. Uvod u provjeru znanja.	2
XI	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline <b>Programiranje</b> <b>Provjera znanja</b> Igre	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.  Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje , reproduktivno i produktivno ponavljanje		2
	<b>TABLICE U NAMJENSKOM PROGRAMU ZA PISANJE</b> <b>IZRADA TABLICA:</b> elementi tablice, umetanje tablice, unošenje podataka, umetanje dodatnih ćelija (redaka i stupaca), namještanje širine i visine.  Praktične vježbe za utvrđivanje naučenog.	<i>Znati:</i> pokazati elemente tablice, umetnuti tablicu i namjestiti željeni broj stupaca i redaka te njihovu širinu i visinu. . <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>ćelija, redak, stupac.</b> <i>Uvježbati:</i> umetanje tablica u dokument.	Praktične vježbe, individualni rad.	2

	<b>UREĐIVANJE TABLICA:</b> položaj tablice u tekstu, odabir okvira i sjenčanja, razvrstavanje podataka.  Praktična vježba, ponavljanje, igre	<i>Naučiti i uvježbati:</i> određivanje položaja tablice u tekstu, mijenjanje boje okvira i ispune ćelija, razvrstati podatke.	Računalo/ Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
XII	<b>Projektni zadaci,</b> praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Upoznati:</i> korisne tablice za svakodnevnu primjenu <i>Uvježbati:</i> izradu različitih tablica uz sakupljanje podataka i razvrstavanje istih .	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	<b>Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cjeline Tablice</b> <b>Provjera znanja</b> Igre <b>Provjera vještina i znanja na računalu</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.	Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz samostalni sat, tematsko ponavljanje, reproduktivno i produktivno ponavljanje	3
	<b>RAČUNALA U MREŽI</b> <b>Povezivanje računala u mreži:</b> povezivanje računala, lokalna mreža, rasprostranjena mreža.	<i>Naučiti:</i> razliku između lokalne i rasprostranjene mreže.  <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>lokalna mreža, rasprostranjena mreža, modem, birana veza, zakupljena veza, klijent, poslužitelj.</b>	Frontalni rad, projektor, grafskop, demonstracija.	2
I	<b>Paketni prijenos podataka mrežom:</b> IP adresa, protokol.	<i>Znati:</i> objasniti svojim riječima kako se odvija paketni prijenos podataka. <i>Shvatiti:</i> paketni prijenos. <i>Spoznati:</i> korisnost takvog prijenosa. <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>IP adresa, paket, zaglavljive pakete, protokol.</b>	Frontalni rad, projektor, grafskop, demonstracija.	2
II	<b>Internet – sadržaji na web-u :</b> pretraživanje i vrednovanje sadržaja na internetu. Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre	<i>Znati:</i> pronaći željene sadržaje na internetu i vrednovati ih. <i>Spoznati:</i> korisnost takvoga načina pronalaženja podataka i informacija. <i>Usvojiti pojam ključna riječ.</i>	Frontalni rad, demonstracija Praktične vježbe pretraživanja interneta	2
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	praktično vježbanje	2
	<b>Provjera vještina i znanja na računalu</b>	Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.		1
	<b>MULTIMEDIJI</b> <b>Snimanje zvučnih zapisa:</b> postavljanje i razrada problema  Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Usvojiti pojmove:</i> <b>multimedijalsko računalo, zvuk, zvučna kartica, mikrofon, zvučnik, formati zapisa, audioulaz, audioizlaz, snimač zvuka.</b>  <i>Ospasobiti:</i> uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja i analogije usvojene sadržaje učiniti primjenjivim. <i>Znati:</i> snimiti zvučni zapis.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe.	2

	<b>OBLIKOVANJE ZVUČNIH ZAPISA:</b> Windows Media Player. Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Usvojiti:</i> pretvaranje različitih formata.  <i>Znati:</i> oblikovati zvučni zapis.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad. Praktične vježbe.	2
III	<b>MONTAŽA VIDEOZAPISA:</b> Kadar, montiranje kadrova.  Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> način montaže videozapisa. <i>Razvijati:</i> vještina obrade multimedijskih datoteka u različitim programima.	Demonstracije i ilustracije.	2
	<b>OBLIKOVANJE VIDEOZAPISA.</b> Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> načine oblikovanja videozapisa. <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Demonstracije i ilustracije Predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe, individualni rad.	2
	<b>ZAVRŠNA OBRADA I SPREMANJE VIDEOZAPISA.</b>  Praktične vježbe, igre.	<i>Naučiti:</i> spremiti videozapis. <i>Ospozobiti:</i> naučeno znati primjeniti kroz praktične zadaće.	Demonstracije, razgovor,  Praktični rad na računalu, rad u paru	2
	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje .	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi		1
IV	<b>Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje.		1
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
	<b>PREZENTACIJE</b> <b>Izrada prezentacije:</b> Upoznavanje alata za izradu prezentacija, izrada i spremanje prezentacije. Vježba, igre.	<i>Naučiti:</i> izraditi i spremiti prezentaciju. <i>Upamtitи pojmove:</i> power point prezentacija, slajd.		2
	<b>Uređivanje slajda:</b> odabir dizajniranog predloška, uređivanje teksta, umetanje ilustracija, premještanje sadržaja na slajdu. Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> načine uređivanja slajda, primjeniti različite dizajnirane predloške.  <i>Uvježbati:</i> primjenu uređivanja slajda	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	2
V	<b>Uređivanje prezentacije:</b> premještanje slajdova, ispis slajdova. Praktične vježbe, ponavljanje, igra	<i>Naučiti:</i> postupak uređivanja prezentacije.  <i>Uvježbati:</i> uređivanje i ispis prezentacije.	Praktične vježbe.	2
	<b>Animacija u prezentaciji</b> Praktične vježbe, igra	<i>Naučiti:</i> umetanje animacije u prezentaciju.	Praktične vježbe. Individualni ili rad u parovima.	3

<b>V</b>	Projektni zadaci	<b>Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.</b> Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i iskustava s praktičnih vježbi.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Utvrđivanje ostvarivanja zadatka nastave kroz tematsko provjeravanje vještina i sposobnosti primjene znanja	2
	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje. Javno vrednovanje od strane učenika			2
<b>VI</b>	Ponavljanje			1
	<b>Provjera vještina i znanja na računalu.</b>	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.	Usmeno i praktično provjeravanje.	1
	<b>PROJEKTNI ZADACI</b> <b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
	Završni sat	Pregled rada u 6. razredu i uvod u gradivo sedmog razreda	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici sedmih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (7. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	<b>PROGRAMIRANJE</b> <b>1.1a. Uvod</b> <b>Koordinatna grafika</b>  Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.	<i>Shvatiti:</i> programiranje služi za rješavanje različitih problema. <i>Moći:</i> crtati likove u koordinatnom sustavu, pravilno koristiti pojedine naredbe za crtanje u kord. sustavu i crtati likove na temelju zadanih sporednih veličina <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>Koordinatni sustav</b> <b>Koordinatna grafika, funkcija</b> Naredbe: SETXY, POS, SETX, SETY, SETXYZ	razgovor, izlaganje, demonstracija,  praktični rad	2
	<b>1.2.a Zadaci o pravilnim mnogokutima:</b> Crtanje pravilnih mnogokuta. Ponavljanje i utvrđivanje, Praktične vježbe.	<i>Znati:</i> Rješavati zadatke iz geometrije pomoću računalnih programa, prikazati rezultate računskih operacija <i>Shvatiti:</i> crtanje pravilnih mnogokuta pomoću zadanih vrhova i polumjera opisane kružnice, crtanje upisane kružnice te računanje opsega i površine pravilnog mnogokuta	Demonstracije, frontalni rad. Razgovor, praktične vježbe  Vježbanje u grupama, igre	2
	<b>1.3a. Izrada grafičkog sučelja</b> Usvajanje naredbi kroz praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje. Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word. Uvježbati rad s osnovnim alatima.	Demonstracije, frontalni rad. Izrada vježbi na računalu	2
	<b>Ponavljanje gradiva</b> Ponavljanje i utvrđivanje.  <b>Provjera znanja</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.  Ispitivanje stečenih znanja i vještina kroz praktično rješavanje zadataka.	Razgovor, iskustva, igre	2
X	<b>PROGRAM ZA TABLIČNO RAČUNANJE</b>  <b>2.1. stvaranje radne bilježnice:</b> Kako se snalaziti u prozoru programa Excel? Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.	<i>Znati:</i> otvoriti radnu bilježnicu <i>Moći:</i> razlikovati i označiti redove, stupce i ćelije, očitati njihove oznake na radnom listu. <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>dijelovi proračunske tablice, aktivne ćelije, oblici pokazivača miša.</b>	Demonstracije, frontalni rad.  praktične vježbe.	2

	<b>2.2.unos podataka u ćelije:</b> Na koje sve načine možemo unositi podatke? Razlika numeričkih i tekstualnih podataka.  Usvajanje gradiva kroz praktični rad.	<i>Moći:</i> pisati formule uporabom znaka jednakosti. Razlikovati konstante i varijable. <i>Usvojiti pojmove:</i> vrste podataka (tekstualni i numerički) <i>Vježbati:</i> unositi različite podatke u ćelije.	Demonstracije, frontalni rad.  Izrada vježbi na računalu	2
X	<b>2.3. Rad s radnom bilježnicom:</b> Kako kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije? Vježba, iskustvo i igre	<i>Moći:</i> samostalno kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije <i>Vježbati:</i> rad s radnom bilježnicom	Frontalni rad, demonstracije. Razgovor, praktični rad na računalu uz CD.	2
	<b>2.4. Uređivanje tablice u radnoj bilježnici</b> Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Moći:</i> promjeniti dimenzije stupca i retka, promjeniti sadržaj ćelije i obrubiti ćeliju. <i>Usvojiti pojmove:</i> brisanje sadržaja i formata ćelija, promjena stupca. <i>Vježbati:</i> uređivanje tablica.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	2
XI	<b>2.5. Stvaranje slijeda podataka</b> Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Moći:</i> nadopunjavati nizove raznovrsnim podatcima. Raditi jednostavnije izračune pomoću adresa ćelija. <i>Znati:</i> pretvarati relativne u absolutne adrese. <i>Usvojiti pojmove:</i> relativne i absolutne adrese.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe.	2
	<b>2.6. Funkcije programa za izradu proračunskih tablica</b> Što je to funkcija i kako se piše? Praktične vježbe.	Znati: sintaksa funkcije ( argumenti, znak razdvajanja), koristiti osnovne funkcije. <i>Vježbati:</i> rad s funkcijama.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	2
	<b>Ponavljanje</b> gradiva Ponavljanje i utvrđivanje. <b>Provjera znanja</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Reproaktivno i produktivno ponavljanje.	Uvod u provjeru znanja.  Praktične vježbe, individualni rad.	2
XII	<b>Projektni zadaci</b> , praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	<b>2.8. Grafikoni</b> Praktični rad.	<i>Moći:</i> izraditi grafikon na temelju zadane tablice <i>Znati:</i> oblikovati elemente grafikona <i>Usvojiti pojmove:</i> vrste grafikona, elementi grafikona, pomagala za izradu grafikona	Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	<b>2.9. Promjena prikaza i ispis radne bilježnice</b>	<i>Naučiti:</i> postaviti trake za zamrzavanje prikaza dijelova tablica, postaviti zaglavje i podnožje za podatke <i>Usvojiti pojmove:</i> zaglavje i podnožje.	Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe	1
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u grupama.	Računalo/ praktično vježbanje.	2

	Javno vrednovanje od strane učenika.	Dovršavanje zadatah projekata, završno uređivanje i prezentiranje.		2
I	<b>PREZENTACIJE</b> <b>3.1.grafički elementi prezentacije:</b> sheme i crteži na slajdu. Praktični rad.	<i>Znati:</i> izraditi sheme i crteže na slajdu, izraditi vlastiti crtež prema preuzetom zadatku. <i>Moći:</i> crtati grafičke oblike pomoću predložaka ili osnovnih elemenata ( crta , strelica, pravokutnika ), promijeniti boju linija i likova i izraditi trodimenzionalne efekte.	Frontalni rad,demonstracija.	2
	<b>3.2. Tekstni okviri</b> postavljanje tekstualnog okvira na slajd	<i>Znati:</i> dodavati tekstualne okvire i dodavati ukrasne tekstove	Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe.	1
	<b>3.3. Dodatni elementi prezentacije:</b> Praktični rad. Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre	<i>Znati:</i> urediti slajd s različitim organizacijskim dijagramima i grafikonima <i>Usvojiti pojam:</i> <b>organizacijski dijagram.</b>	Frontalni rad, demonstracija. Praktične vježbe	3
II	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.	praktično vježbanje	2
	<b>Provjera vještina i znanja na računalu</b>			2
	<b>IZRADA WEB STRANICE</b> <b>4.1 vizualni (grafički) html uređivači:</b> postavljanje i razrada problema kako izraditi web stranicu. Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Usvojiti pojmove:</i> <b>struktura Web stranice, osnovne naredbe u Front page programu</b>  <i>Moći:</i> izraditi jednostavnu osobnu Web stranicu	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe.	2
	<b>4.2. Poveznice ( linkovi):</b> Kako se izrađuju poveznice?  Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Usvojiti:</i> umetanje slika i tekstova koji će biti određeni kao poveznice  <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>indeksna stranica, tekst kao poveznica, slika kao poveznica</b>	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe.	2
III	<b>4.3. HTML jezik:</b> Jednostavan opis HTML stranice.  Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> značenje pojedinih naredbi na jednostavnijoj HTML stranici. <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>struktura HTML dokumenta, HTML označke,</b>	Demonstracije i ilustracije.	2
	<b>4.5. Uređivanje HTML koda:</b> planirati strukturu stranice, upravljanje strukturom, Izraditi i objaviti Web stranicu Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Moći:</i> izraditi strukturu vlastite Web stranice+  <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Demonstracije i ilustracije  Predradnje za praktično vježbanje.  Praktične vježbe, individualni rad.	2
	<b>HTML slike</b>			2

	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje. <b>Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje		2
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
<b>IV</b>	<b>INTERNET</b> <b>5.1.struktura interneta:</b> objasniti način komunikacije unutar Interneta Vježba, igre.	<i>Shvatiti:</i> strukturu interneta <i>Upamtitи pojmove:</i> poslužitelj, klijent i način komunikacije.		3
	<b>5.2. Ostale internetske usluge:</b> opisati različite usluge Interneta ( Telnet) Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> kojih sve ima usluga na internetu osim onih već obrađenih	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	2
<b>V</b>	<b>Projektni zadaci</b> Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje. Javno vrednovanje od strane učenika.		Praktične vježbe.	4
	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje . <b>Provjera znanja.</b>	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.		2
<b>VI</b>	<b>PROJEKTNI ZADACI</b> <b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima		3
	<b>Završni sat</b>	Pregled rada u 7. razredu i uvod u gradivo osmog razreda		1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici osmih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještinu za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<b>Upoznavanje i konstituiranje grupe.</b> Prijedlog programa. Školski red i vladanje u informatičkoj učionici <b>Ponavljanje gradiva 7.razreda</b>	Motivirati za rad i nastavni predmet. Rješavajući kratke zadatke ponoviti gradivo 7.razreda	Grafoskop   projektor   računala	8
	<b>LOGIČKE IZJAVE (izborna tema)</b> Logička izjava, istinitost, lažnost <b>KRAĆE ZAPISIVANJE LOGIČKIH IZJAVA I NJIHOVIH VRJEDNOSTI (izborna tema)</b> logičke varijable, vrijednosti logičkih varijabli, vrijednost bita <b>OSNOVNE LOGIČKE FUNKCIJE (izborna tema)</b> NE-funkcija, I-funkcija, ILI-funkcija	Usvojiti pojam i zapisivanje logičke izjave, pojam istinitosti ili lažnosti logičkog suda te upoznavanje logičkih funkcija „I“, „ILI“ i „NE“	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	
	<b>ELEKTRONIČKI LOGIČKI SKLOPOVI I REGISTRI</b> Logički sklopoli, registri, sabirnice	Razumjeti da se sve funkcije računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelove računala i tamo se prerađuju.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	
	<b>PARALELNI I SLIJEDNI ULAZNO-IZLAZNI PRISTUPI RAČUNALA</b> Paralelni pristup, seriski pristup, pretvaranje bitova u električne veličine, očitavanje stanja tipki	Razumjeti da se sve funkcije računala na strojnoj razini odvijaju tako da se velike količine bitova putuju preko sabirnica kroz razne dijelove računala i tamo se prerađuju.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	
X	<b>SVOJSTVA RAČUNALA</b> Brzina procesora, kapacitet spremnika, brzina prijenosa podataka	Steći osjećaj o najvažnijim svojstvima računala.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	8
	<b>POHRANJIVANJE MULTIMEDIJSKIH SADRŽAJA, OBRADA ZVUKA</b> Spremnički prostor za pohranjivanje slika, filmova i zvuka. Brzine prijenosa obrade	Shvatiti da multimedijijski sadržaji zahtijevaju velike kapacitete spremnika i brzine obrade.	Računala/projektor Metoda razgovora, istraživanja	
	<b>PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE</b>	Kroz vježbe i kvizove ponoviti gradivo	Metoda samostalnog rada	
	<b>Provjera znanja</b>	Provjeriti znanje učenika	Usmeno, pismeno i praktično	

			provjeravanje.	
XI	<b>PRIMJERI REKURZIVNOG PROGRAMIRANJA (A)</b> Pojam višestruke rekurzije, crtanje stabla, crtanje rekurzivnih krivulja	Upoznati učenike s pojmom repne i višestruke rekurzije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	14
	<b>GRAFIČKE KOMANDE U PROGRAMU (A)</b> Naredbeni gumbi, klizne trake, okviri s tekstom	Upoznati tehniku uporabe grafičkih komandi za prozore	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	
	<b>PROCEDURE I PROGRAMSKE FUNKCIJE (A)</b> Programska funkcija, ugnijeđene funkcije	Učenike upoznati s pojmom funkcije i uporabom istih	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	
	<b>POTPROGRAMI (B)</b> Pojam potprograma	Shvatiti ulogu potprograma u programa	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	
	<b>PRIMJENA PROGRAMIRANJA U NASTAVI MATEMATIKE (B)</b> Crtanje kvadratne funkcije, crtanje funkcije drugog korijena	Primijeniti programiranje u nastavi matematike	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	
	<b>PRIMJENA PROGRAMIRANJA U FIZICI I KEMIJI (B)</b> Primjena u kinematici, simulacija kosog hica, primjena za osnovna kemijska izračunavanja	Primijeniti programiranje u nastavi fizike i kemije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	
	<b>UPORABA LOGIČKIH FUNKCIJA U PROGRAMIRANJU</b>	Koristiti logičke funkcije u jednostavnim programima	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, samostalan rad u programskog jeziku na računalu	
XII	<b>PONAVLJANJE I UVJEŽBAVANJE</b>	Rješavati zadatke	Računala/projektor Samostalan rad na računalu	6
	<b>Provjera znanja i zaključivanje ocjena</b>	Provjeriti znanje učenika i zaključiti ocjene		
I	<b>UREĐIVANJE GLAVNOG SLAJDA</b> Uređivanje teksta na glavnom slajdu, postavljanje slike/logotipa, uređivanje podnožja	prepoznati mogućnosti uređivanja glavnog slajda i koristiti mogućnosti uređivanja glavnog slajda pri izradi vlastite prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	4
	<b>VEZE IZMEĐU SLAJOVA</b>	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s potrebom umetanja	Računala/projektor	

	Hiperveze između slajdova, Hiperveze između prezentacije i ostalih dokumenata, Akcijski gumbi	hiperveza u prezentaciju te različitim mogućnostima korištenja	Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	
II	<b>PRIKAZIVANJE PREZENTACIJE</b> Izrada korisničke prezentacije, postavljanje trajanja slajda, izrada neprekidne prezentacije	Upoznati učenike s mogućnostima prikazivanja prezentacije	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	8
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	Praktični rad na računalu, rad u timovima.	
	<b>Provjera znanja</b>	Provjeriti znanje učenika		
	<b>BAZA PODATAKA</b> Baza podataka, tablica podataka u bazi, upis u polja tablice	Upoznati učenike s bazama podataka i izrada jednostavne baze	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	
III	<b>UPISNI OBRASCI I PRETRAGA</b> Izrada upisnog obrasca, vizualno oblikovanje upisnog obrasca	Cilj nastavne teme je upoznati učenike s izradom i uporabom upisnih obrazaca i pretraživanjem baze podataka	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	10
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Izraditi jednostavnu bazu podataka	Praktični rad na računalu, rad u timovima	
	<b>TIMSKA IZRADA WEB STRANICA RAZREDA</b> dogovor i podjela uloga u timu, obrada materijala, kontrola uspješnosti i korekcija	Izraditi web stranicu razreda	Praktični rad na računalu, rad u timovima	
IV	<b>TEHNIKE OBJAVLJIVANJA</b> FTP, WEB publiciranje, sinhronizacija <b>OBJAVLJIVANJE WEB MJESTA</b> Web mjesto, lokalno predstavljanje web mjesta, objavljivanje web mjesta (publiciranje)	demonstrirati tehnike i samo objavljivanje web mjesta.	Predavanje, metoda razgovora, timska suradnja	5
	<b>POKRETNI DIJELOVI STRANICA</b> datoteka s animiranim sadržajuma, program za animaciju	Cilj nastavne teme je izraditi animaciju i umetnuti je na Web stranicu, ako je imate. U slučaju da nemate, dovoljno je umetnuti animaciju lokalno na računalu u izvan mrežni html kod.	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	
	<b>KRITIČKI ODNOŠ PREMA INTERNETU</b> Izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja	Cilj nastavne teme je razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja	Računala/projektor Metoda razgovora, demonstracije, istraživanja	
V	<b>SUDJELOVANJE U INTERNET PROJEKTIMA</b> besplatni volonterski projekti, sponzorirani projekti, komercijalni projekti	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju aktivno u internet projektu	Timsko-suradničko učenje, metoda razgovora	10
	<b>ŠKOLSKI INTERNET PROJEKTI</b>	Cilj nastavne teme je motivacija učenika da se prijave i sudjeluju	Timsko-suradničko učenje, metoda	

	Upoznavanje učenika s projektima u školi, izbor željenog projekta	aktivno u internet projektu	razgovora	
<b>VI</b>	<b>Provjera znanja i zaključivanje ocjena</b>	Provjeriti znanje učenika		3

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZBORNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	42 (7. a i 7. c)
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema; naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica i grafikona u programu za tablično računanje.
<b>Način realizacije</b>	Kroz grupni i individualni rad u informatičkoj učionici koristeći svu raspoloživu informatičku opremu.
<b>Namjena</b>	Razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe; upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Putem pisanih provjera znanja i višestrukim praktičnim vježbama te radovima učenika na projektima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	U prepoznavanju prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE**  
**INFORMATIKA (7. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	<b>PROGRAMIRANJE</b> <b>1.1a. Uvod</b> <b>Koordinatna grafika</b>  Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.	<p><i>Shvatiti:</i> programiranje služi za rješavanje različitih problema.</p> <p><i>Moći:</i> crtati likove u koordinatnom sustavu, pravilno koristiti pojedine naredbe za crtanje u kord. sustavu i crtati likove na temelju zadanih sporednih veličina</p> <p><i>Usvojiti pojmove:: Koordinatni sustav</i></p> <p><b>Koordinatna grafika, funkcija</b></p> <p>Naredbe: SETXY, POS, SETX, SETY, SETXYZ</p>	razgovor, izlaganje, demonstracija,  praktični rad	2
	<b>1.2.a Zadaci o pravilnim mnogokutima:</b> Crtanje pravilnih mnogokuta. Ponavljanje i utvrđivanje, Praktične vježbe.	<p><i>Znati:</i> Rješavati zadatke iz geometrije pomoću računalnih programa, prikazati rezultate računskih operacija</p> <p><i>Shvatiti:</i> crtanje pravilnih mnogokuta pomoću zadanih vrhova i polumjera opisane kružnice, crtanje upisane kružnice te računanje opsega i površine pravilnog mnogokuta</p>	Demonstracije, frontalni rad. Razgovor, praktične vježbe  Vježbanje u grupama, igre	2
	<b>1.3a. Izrada grafičkog sučelja</b> Usvajanje naredbi kroz praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<p><i>Moći:</i> crtati u primjenskim programima i služiti se alatima iz trake s alatima za crtanje.</p> <p>Upoznavanje rada osnovnih alata za crtanje u programu Word.</p> <p>Uvježbati rad s osnovnim alatima.</p>	Demonstracije, frontalni rad. Izrada vježbi na računalu	2
	<b>Ponavljanje</b> gradiva Ponavljanje i utvrđivanje.  <b>Provjera znanja</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja.  Ispitivanje stečenih znanja i vještina kroz praktično rješavanje zadataka.	Razgovor, iskustva, igre	2
X	<b>PROGRAM ZA TABLIČNO RAČUNANJE</b>  <b>2.1. stvaranje radne bilježnice:</b> Kako se snalaziti u prozoru programa Excel? Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Praktične vježbe.	<p><i>Znati:</i> otvoriti radnu bilježnicu</p> <p><i>Moći:</i> razlikovati i označiti redove, stupce i ćelije , očitati njihove oznake na radnom listu.</p> <p><i>Usvojiti pojmove:</i> dijelovi proračunske tablice, aktivne ćelije, oblici pokazivača miša.</p>	Demonstracije, frontalni rad.  praktične vježbe.	2

	<b>2.2.unos podataka u ćelije:</b> Na koje sve načine možemo unositi podatke? Razlika numeričkih i tekstualnih podataka.  Usvajanje gradiva kroz praktični rad.	<i>Moći:</i> pisati formule uporabom znaka jednakosti. Razlikovati konstante i varijable. <i>Usvojiti pojmove:</i> vrste podataka (tekstualni i numerički) <i>Vježbati:</i> unositi različite podatke u ćelije.	Demonstracije, frontalni rad.  Izrada vježbi na računalu	2
X	<b>2.3. Rad s radnom bilježnicom:</b> Kako kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije? Vježba, iskustvo i igre	<i>Moći:</i> samostalno kopirati, premještati i brisati redove, stupce i ćelije <i>Vježbati:</i> rad s radnom bilježnicom	Frontalni rad, demonstracije. Razgovor, praktični rad na računalu uz CD.	2
	<b>2.4. Uređivanje tablice u radnoj bilježnici</b> Razgovor, usvajanje naredbi kroz praktični rad.	<i>Moći:</i> promjeniti dimenzije stupca i retka, promjeniti sadržaj ćelije i obrubiti ćeliju. <i>Usvojiti pojmove:</i> brisanje sadržaja i formata ćelija, promjena stupca. <i>Vježbati:</i> uređivanje tablica.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	2
XI	<b>2.5. Stvaranje slijeda podataka</b> Praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	<i>Moći:</i> nadopunjavati nizove raznovrsnim podatcima. Raditi jednostavnije izračune pomoću adresa ćelija. <i>Znati:</i> pretvarati relativne u absolutne adrese. <i>Usvojiti pojmove:</i> relativne i absolutne adrese.	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje Praktične vježbe.	2
	<b>2.6. Funkcije programa za izradu proračunskih tablica</b> Što je to funkcija i kako se piše? Praktične vježbe.	Znati: sintaksa funkcije ( argumenti, znak razdvajanja), koristiti osnovne funkcije. <i>Vježbati:</i> rad s funkcijama.	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.	2
	<b>Ponavljanje</b> gradiva Ponavljanje i utvrđivanje. <b>Provjera znanja</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i sistematiziranja. Reproaktivno i produktivno ponavljanje.	Uvod u provjeru znanja.  Praktične vježbe, individualni rad.	2
XII	<b>Projektni zadaci</b> , praktične vježbe, utvrđivanje znanja.	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	<b>2.8. Grafikoni</b> Praktični rad.	<i>Moći:</i> izraditi grafikon na temelju zadane tablice <i>Znati:</i> oblikovati elemente grafikona <i>Usvojiti pojmove:</i> vrste grafikona, elementi grafikona, pomagala za izradu grafikona	Demonstracija, frontalni rad, predradnje za praktično vježbanje. Praktične vježbe.	2
	<b>2.9. Promjena prikaza i ispis radne bilježnice</b>	<i>Naučiti:</i> postaviti trake za zamrzavanje prikaza dijelova tablica, postaviti zaglavje i podnožje za podatke <i>Usvojiti pojmove:</i> zaglavje i podnožje.	Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe	1
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u grupama.	Računalo/ praktično vježbanje.	2

	Javno vrednovanje od strane učenika.	Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje.		2
I	<b>PREZENTACIJE</b> <b>3.1.grafički elementi prezentacije:</b> sheme i crteži na slajdu. Praktični rad.	<i>Znati:</i> izraditi sheme i crteže na slajdu, izraditi vlastiti crtež prema preuzetom zadatku. <i>Moći:</i> crtati grafičke oblike pomoću predložaka ili osnovnih elemenata ( crta , strelica, pravokutnika ), promijeniti boju linija i likova i izraditi trodimenzionalne efekte.	Frontalni rad,demonstracija.	2
	<b>3.2. Tekstni okviri</b> postavljanje tekstualnog okvira na slajd	<i>Znati:</i> dodavati tekstualne okvire i dodavati ukrasne tekstove	Demonstracija, frontalni rad. Praktične vježbe.	1
	<b>3.3. Dodatni elementi prezentacije:</b> Praktični rad. Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre	<i>Znati:</i> urediti slajd s različitim organizacijskim dijagramima i grafikonima <i>Usvojiti pojam:</i> <b>organizacijski dijagram.</b>	Frontalni rad, demonstracija. Praktične vježbe	3
II	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje stečenih znanja i vještina.	praktično vježbanje	2
	<b>Provjera vještina i znanja na računalu</b>			2
	<b>IZRADA WEB STRANICE</b> <b>4.1 vizualni (grafički) html uređivači:</b> postavljanje i razrada problema kako izraditi web stranicu. Ponavljanje, utvrđivanje vježbe, igre.	<i>Usvojiti pojmove:</i> <b>struktura Web stranice, osnovne naredbe u Front page programu</b>  <i>Moći:</i> izraditi jednostavnu osobnu Web stranicu	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe.	2
	<b>4.2. Poveznice ( linkovi):</b> Kako se izrađuju poveznice?  Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Usvojiti:</i> umetanje slika i tekstova koji će biti određeni kao poveznice  <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>indeksna stranica, tekst kao poveznica, slika kao poveznica</b>	Frontalni rad, demonstracije i ilustrativni rad.  Praktične vježbe.	2
III	<b>4.3. HTML jezik:</b> Jednostavan opis HTML stranice.  Ponavljanje, vježbe, igre.	<i>Upoznati:</i> značenje pojedinih naredbi na jednostavnijoj HTML stranici. <i>Usvojiti pojmove:</i> <b>struktura HTML dokumenta, HTML označke,</b>	Demonstracije i ilustracije.	2
	<b>4.5. Uređivanje HTML koda:</b> planirati strukturu stranice, upravljanje strukturom, Izraditi i objaviti Web stranicu Ponavljanje ili učenje Praktične vježbe, igre.	<i>Moći:</i> izraditi strukturu vlastite Web stranice+  <i>Razvijati:</i> sposobnost primjene naučenog, postupanja po pisanim uputama, samostalnog stvaranja kroz praktične vježbe.	Demonstracije i ilustracije  Predradnje za praktično vježbanje.  Praktične vježbe, individualni rad.	2
	<b>HTML slike</b>			2

	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje. <b>Provjera znanja na računalu, projektni zadaci.</b>	Ponavljanje sadržaja uz primjenu misaonih aktivnosti, uspoređivanja, analogije i praktičnih vježbi Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima. Usmeno, pismeno i praktično provjeravanje		2
	<b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima.	Praktični rad na računalu, rad u paru i grupama.	2
IV	<b>INTERNET</b> <b>5.1.struktura interneta:</b> objasniti način komunikacije unutar Interneta Vježba, igre.	<i>Shvatiti:</i> strukturu interneta <i>Upamtitи pojmove:</i> poslužitelj, klijent i način komunikacije.		3
V	<b>5.2. Ostale internetske usluge:</b> opisati različite usluge Interneta ( Telnet) Praktične vježbe	<i>Istražiti:</i> kojih sve ima usluga na internetu osim onih već obrađenih	Demonstracija, predradnje za praktično vježbanje.	2
	<b>Projektni zadaci</b> Dovršavanje zadanih projekata, završno uređivanje i prezentiranje. Javno vrednovanje od strane učenika.		Praktične vježbe.	4
	Ponavljanje i utvrđivanje, vježba i igre. Za one koji žele znati više učenje . <b>Provjera znanja.</b>	Tijekom vrednovanja utvrđivati naučene sadržaje.		2
VI	<b>PROJEKTNI ZADACI</b> <b>Projektni zadaci</b>	Primjena naučenog gradiva u projektnim zadacima		3
	<b>Završni sat</b>	Pregled rada u 7. razredu i uvod u gradivo osmog razreda		1

## *2.4. Izvannastavne aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima*

RED BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI ILI GRUPE	BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	BROJ PLANIRANIH SATI GODIŠNJE	IME I PREZIME UČITELJA IZVRŠITELJA	NAPOMENA
1.	Mješovita družina 1.c	8	35	Mirjana Auker	
2.	Mješovita družina 2.c	11	35	Sanja Flegar	
3.	Mješovita družina 3.c	7	35	Dubravka Liber	
4.	Matematička grupa	6	35	Miroslav Kelemenić	
5.	Sportska grupa	15	35	Josip Mendaš	
6.	Dramska grupa	10	35	Ana Plantak	
7.	Mali informatičari	30	35	Đurđica Kovačić	
8.	Folklor	25	35	Martina Sabljak	
9.	Učenička zadruga ZVIR - sekcija za izradu čestitki i ukrasnih predmeta - vezilje i oslikavanje svile - sekcija za izradu nakita - sekcija za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine - likovna grupa	12 8 10 11 9	35 35 35 35 35	Barbara Jovan Jasenka Rogina Marina Kostanjevec Gordana Vitez Ines Rodeš	
10.	Literarna grupa	10	35	Mirela Briševac	
11.	Debatni klub	6	35	Snježana Tramburovski	
12.	Recitatorska grupa	10	35	Milorad Kućar	
13.	Engleska grupa	6	70	Martina Marčec	
14.	Napredna geografska grupa	21	35	Luka Radojević	
15.	Likovna grupa	15	35	Katarina Kolarić	
16.	Vjeroučna grupa	8	70	Krešimir Hublin	
17.	Pjevački zbor	43	105	Zdravko Nemeć	
18.	ŠŠD	50	140	Dejan Mašić	
19.	Gimnastika	15	70	Damir Fotak	
20.	Prometna grupa	45	35	Damir Fotak	
21.	Izviđači	15	35	Damir Fotak	
22.	Informatička grupa	10	35	Damir Ivančić	
23.	Grupa mlađih informatičara	20	35	Nenad Tesla	
24.	Knjižničarska grupa	7	35	Grozdana Njegovec	
25.	Promet 5. razreda	7	35	Vjekoslav Kolar	
26.	Fizikalna grupa	5	35	Miroslav Žemlić	
27.	Povijesna grupa	6	35	Nataša Mihinjač	

#### CILJEVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na učenje u slobodnjem okruženju prema vlastitim interesima
- angažiranje učenika izvan redovite nastave
- sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>MJEŠOVITA DRUŽINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRJANA AUKER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8 (1. c)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s likovnim, dramskim, recitatorskim i sportskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Ospособiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj: recitiranje, glumu i ples; stvarati u ugodnoj atmosferi.
<b>Način vrednovanja</b>	Pismeno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlagati likovne radove u izložbenom prostoru škole, sudjelovati na priredbama u školi i izvan škole (Fašnik).

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### MJEŠOVITA DRUŽINA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	1.Formiranje družine 2.Igre u školskom dvorištu 3.Igre u prirodi 4.Figurice od krumpira	-formiranje družine -razvijati ugodno razredno ozračje,svijest o važnosti prijateljstva, -poticati igru na svježem zraku,spretnost,samostalnost	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	4
<b>X</b>	1.Obilježavanje –Dječji tjedan 2.Dani kruha 3.Skupljanje jesenskog lišća i plodova 4.Uređenje školskog panoa	-razvijati međusobno povjerenje i podršku, -razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i kruh -uočiti promjene u prirodi	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	4
<b>XI</b>	1.Mjesec knjige-čitanje priča 2..Illustracija bajke(Crvenkapica) 3.Slova od plastelina 4.Izrada čizmice za sv. Nikolu	-pobuditi zanimanje za čitanje slikovnica,časopisa,knjiga i sl. -slavimo blagdane -blagdansku radost dijelimo s drugim ljudima	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	4
<b>XII</b>	1.Izrada nakita za božićnu jelku 2.Ukrašavanje razreda 3.Školska božićna priredba	-slavimo blagdane -blagdansku radost dijelimo s drugim ljudima	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	3
<b>I</b>	1.Igre na snijegu 2.Gradimo snjegovića 3.Stvaramo pahuljice (čipka)	-zadovoljiti potrebu za igrom,maštanjem,stvaranjem	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	3
<b>II</b>	1.Izrada maski 2.Fašnik u Svibovcu 3.Valentinovo 4.Izrada slikovnice	-poticati očuvanje narodnih običaja, -razvijati maštu,kreativnost,samostalnost u nastupu,finu motoriku	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	4
<b>III</b>	1. Izrada slikovnice 2. Izrada pisanica za Uskrs 3. Izrada pisanica	-slavimo blagdane -blagdansku radost dijelimo s drugim ljudima	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	3
<b>IV</b>	1.Pripremamo zdrav obrok 2.Skupljamo stari papir 3.Dan planeta Zemlje	-poticati brigu za održavanje osobnog zdravlja zdravim načinom prehrane, -razvijati ekološko osvjećivanje učenika,	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	4

	4.Likovna stvaraonica-proljetnice	pozitivno stajalište prema čistom i zdravom okolišu, -razumjeti potrebu zaštite nekih biljaka i životinja,		
V	1.Izrada poklona za Majčin dan 2.Izrada čestitki za Majčin dan 3.Slaganje slagalica 4.Igre u prirodi	-cijeniti rad i brigu drugih ljudi, posebice roditelja -razvijati maštu,zapažanje,zaključivanje, -stvoriti vedro radno ozračje	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru,individualni rad	4
VI	1.Pozdrav ljetu 2.Izložba radova,razredna priredba,analiza rada družine	-razvijati pozitivne etičke osobine, -poticati kritičko razmišljanje,graditi samopouzdanje	-govorne,praktične,zorne -frontalni rad,rad u skupinama,rad u paru	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>MJEŠOVITA DRUŽINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANJA FLEGAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	11 (2. c)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s likovnim, dramskim i recitatorskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Ospozobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje, sklonosti, truda i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlagati likovne radove, sudjelovati na priredbama u školi i izvan nje (Fašnik).

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### MJEŠOVITA DRUŽINA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	1. Dogovor o radu družine 2. Origami: pas, kapa 3. Dramatizacija igrokaza: Šumska šala 4. Izrada plošnih lutaka (Ružno pače)	Poticati kreativnost i ostvariti korelaciju sa sadržajima hrvatskog jezika.	-razgovor, demonstracija, crtanje	4
X	5. Izrada ježa (krumpir, čačkalice) 6. Dani kruha 7. Izrada nevodera (kutije) 8. Otisci lišća 9. Izrada slikopriče	Poticati likovno izražavanje i razvijati spremnost i strpljivost.	-praktični rad, crtanje, pisanje	5
XI	10. Čitamo knjige i časopise 11. Društvene igre 12. Čitamo lektiru 13. Pripreme za priredbu uz Blagdan sv. Nikole	Razvijati ljubav prema čitanju i recitiranju.	-čitanje, razgovor, recitiranje	4
XII	14. Izrađujemo sv. Nikolu 15. Izrada nakita za drvce, pripremanje priredbe 16. Veselimo se Božiću	Poticati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje.	-crtanje, praktični rad, pjevanje	3
I	17. Igre na snijegu 18. Snježna kraljica - slušanje priče 19. Izrada pahuljica ("čipka")	Razvijati ljubav prema prirodi.	-slušanje, praktični rad	3
II	20. Dogovor za fašničku priredbu 21. Valentinovo <3 22. Pripreme za Fašnik 23. Fašnik	Sudjelovati u obilježavanju Valentinova i Fašnika.	-demonstracija, praktični rad	4
III	24. Slaganje slagalica 25. Izrada proljetnica 26. Uređenje panoa i stola za Uskrs	Razvijati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje.	-crtanje, kombiniranje	3

<b>IV</b>	27. Šetnja i igre u prirodi 28. Uređujemo školsko dvorište 29. Risanje kredama po igralištu 30. Risanje: Želim biti... (uz praznik rada)	Razvijati ljubav prema prirodi i sudjelovati u akcijama.	-crtanje, praktični rad	4
<b>V</b>	31. Izrada dara za mamu 32. Pjevamo i recitiramo najljepše pjesme drugog razreda 33. Obilježavamo Dan škole 34. Izrada vrtuljaka	Razvijati maštu i poticati scensko izražavanje.	-razgovor, scensko izražavanje, praktični rad, demonstracija	4
<b>VI</b>	35. Izrada brodova od papira	Razvijati spretnost i strpljivost.	-praktični rad, demonstracija	1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>MJEŠOVITA DRUŽINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DUBRAVKA LIBER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7 (3.c)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s likovnim, dramskim i recitatorskim vještinama; poticanje mašte, kreativnosti, spretnosti, strpljivosti i ljubavi prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	Skupni , individualni rad, grupni rad
<b>Namjena</b>	Ospozobiti učenike za samostalnu izradu likovnih uradaka; razvijati scenski izričaj i stvarati u ugodnoj atmosferi.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje, sklonosti, truda i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izlagati likovne radove, sudjelovati na priredbama u školi i izvan nje (Fašnik).

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### MJEŠOVITA DRUŽINA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	1. Dogovor o radu družine 2. Igre u prirodi 3. Pozdrav jeseni 4. Uredimo svoju učionicu	Poticati kreativnost i ostvariti korelaciju sa sadržajima hrvatskog jezika, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i školskom okolišu.	-razgovor, demonstracija, crtanje, promatranje, praktičan rad	4
X	5. Dječji tjedan 6. Dani kruha 7. Dan jabuka-izrada plakata 8. Otisci lišća	Poticati likovno izražavanje i razvijati spretnost i strpljivost, razvijanje ekološke svijesti i razvijati igru kao osnovni oblik odgoja kod djece.	-praktični rad, crtanje, pisanje, igra	4
XI	9. Čitamo knjige i časopise 10. Društvene igre 11. Čitamo lektiru 12. Pripreme za priredbu uz Blagdan sv. Nikole	Razvijati ljubav prema čitanju i recitiranju.	-čitanje, razgovor, recitiranje	4
XII	13. Čestitka za Božić i Novu godinu 14. Izrada nakita za drvce, pripremanje priredbe 15. Veselimo se Božiću	Poticati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje.	-crtanje, praktični rad, pjevanje	3
I	16. Igre na snijegu 17. Priprema programa za Fašnik 18. Priprema programa za Fašnik	Razvijati ljubav prema prirodi i pripremati se za obilježavanje fašničkih običaja.	-slušanje, praktični rad, igra	3
II	19. Izrada fašničkih maski 20. Valentino <3 21. Pripreme za Fašnik 22. Fašnik	Sudjelovati u obilježavanju Valentinova i Fašnika.	-demonstracija, praktični rad	4
III	23. Pozdrav proljeću-šetnja 24. Zaštitimo naše vode 25. Uređenje panoa i stola za Uskrs	Razvijati kreativnost i stvoriti blagdansko ozračje, razvijanje ekološke svijesti.	-crtanje, kombiniranje, šetnja	4

	26. Uskršnji običaji			
<b>IV</b>	27. Uređenje panoa proljeće 28. Uređujemo školsko dvorište 29. Dan planeta Zemlje 30. Šetnja i igre u prirodi	Razvijati ljubav prema prirodi i sudjelovati u akcijama.	-crtanje, praktični rad	4
<b>V</b>	31. Izrada čestitke za mamu 32. Izrade poklona za mamu 33. Pjevamo i recitiramo najljepše pjesme trećeg razreda 34. Obilježavamo Dan škole	Razvijati maštu i poticati scensko izražavanje.	-razgovor, scensko izražavanje, praktični rad, demonstracija	4
<b>VI</b>	35. Izrada brodova od papira	Razvijati spretnost i strpljivost.	-praktični rad, demonstracija	1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIČKA GRUPA 4. RAZREDA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV KELEMENIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje odgovornosti za vlastiti rad, urednost, točnost. Pripremati učenike za natjecanje.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati razmišljanja koja će dovesti do rješavanja problema. Rješavati zadatke riječima koje će se pretvarati u odgovarajuću matematičku formu. Grupnim radom i radom u paru poticati nalaženje vlastitog načina u rješavanju problema.
<b>Namjena</b>	Pripremanje učenika za daljnje napredovanje u radu.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima (školsko, županijsko).
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate s natjecanja koristiti kao motivaciju i poticaj za individualni rad svakog učenika

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  
**MATEMATIČKA GRUPA**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>CILJ NASTAVNE CJELINE</b>	<b>NASTAVNE METODE I OBICI RADA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>IX</b>	Uvodni sat Skup prirodnih brojeva Računanje u skupu prirodnih brojeva	Upoznavanje s matematičkim materijalom Osnovne računske operacije Zbrajanje i oduzimanje razvijanje logičkog razmišljanja Množenje i dijeljenje, veza množenja i dijeljenja	razgovor, rad na zadatcima, metoda grafičkih radova	4
<b>X</b>	Računanje u skupu prirodnih brojeva Preračunavanje mjerne jedinice	Množenje i dijeljenje Troznamenkasti brojevi, četveroznamenkasti brojevi, zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje Mjerne jedinice za duljinu ,volumen, ploštinu Mjerne jedinice za duljinu ,ploštinu volumen	računanje, pisanje, razgovor, objašnjenje	4
<b>XI</b>	Trokuti Dužina Sastavljanje i rastavljanje likova	Vrste trokuta, prepoznavanje broja trokuta nacrtežu Vrste trokuta, crtanje trokuta prema zadanim elementima Mjerenje i crtanje dužina, uočavanje broja dužina na crtežu Uočavanje, rastavljanje i sastavljanje likova na zadanim likovima	igranje, pisanje, razgovor, crtanje, brojanje, zapažanje	5
<b>XII</b>	Sastavljanje i rastavljanje likova Računanje prirodnim brojevima	Uočavanje i prepoznavanje likova Zbrajanje, oduzimanje, višeoznamenkasti broj, višeoznamenkasti broj Pisano zbrajanje i oduzimanje	igranje, crtanje, razgovor, rad na zadatcima	3
<b>I</b>	Svojstva računskih operacija	Korištenje komutativnosti, asocijativnosti i distributivnosti Rješavanje logičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja	igranje, brojanje, računanje, crtanje, razgovor, rad na zadatcima	2
<b>II</b>	Jednadžbe Mjerenje opsega i površine pravokutnika	Rješavati jednostavnije primjere jednadžbi rješavati jednostavnije oblike jednadžbi Množenje zbroja, faktori, umnožak ili produkt, zgrade Mjerne jedinice, crtanje pravokutnika Mjerne jedinice za površinu i opseg, crtanje pravokutnika	igranje, rješavanje, pisanje, crtanje, računanje, rad na zadatcima	6

<b>III</b>	Mjerenje opsega i površine kvadrata Logički zadaci	Mjerne jedinice , crtanje kvadrata Mjerne jedinice, crtanje kvadrata razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja	računanje, pisanje, razgovor, objašnjenje	3
<b>IV</b>	Logički zadaci Pisano množenje i dijeljenje Trokut	Razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja Umnožak , veza množenja i dijeljenja, rješavati zadatke riječima. Crtati, uočavati različite trokute imenovati ih, označavati stranice i vrhove trokuta	igranje, pisanje, razgovor, crtanje, brojanje, zapažanje	3
<b>V</b>	Opseg trokuta Pravokutnik Kvadrat	Crtati trokute, izračunavati opseg trokuta Crtanje pravokutnika,računanje opsega i površine pravokutnika Crtati kvadrat, računati opseg i površinu, rješavati zadatke zadane riječima	igranje, crtanje, razgovor, rad na zadatcima	5
<b>VI</b>	Ponavljanje gradiva 4. razreda	Ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje	računanje, pisanje, razgovor, objašnjenje	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>SPORTSKA GRUPA (mali nogomet)</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP MENDAŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom školske godine. (utorkom od 14.10 do 14.55)
<b>Cilj</b>	Sa stajališta provođenja igre malog nogometa moguće je utjecati na suradnju u igri, timski rad, poštovanje protivnika, pridržavanje pravila igre, svladavanje bijesa i nezadovoljstva, priznavanje pobjede protivniku. Kod učenika je nužno razvijati suradničko ponašanje radi osposobljavanja za timski rad. Korisno i zdravo iskorištavanje slobodnog vremena.
<b>Način realizacije</b>	Praktični rad u dvorani i školskom igralištu, skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Uvoditi učenike u sportska natjecanja s naglaskom na uključivanju u takmičenja u različitim kineziološkim aktivnostima.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju zadaća grupe u svrhu priprema za međurazredna i druga takmičenja
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za kineziološke aktivnosti i, promicanje zdravog života kroz bavljenje sportom te poticanje takmičarskog duha

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### Sportska grupa (mali nogomet)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	1. Vođenje lopte hrptom stopala 2. Dodavanje lopte hrptom stopala	Osnove ovlađavanja loptom.	Metoda objašnjavanja, demonstracije, igre,  Frontalni i individualni rad.  Praktični rad u dvorani. Rad na školskom igralištu. Rad u grupama. Timski rad.	4
X	3. Pucanje na gol iz mirovanja 4. Pucanje na gol iz različitih kuteva	Spretnost u baratanju loptom.		5
XI	5. Pucanje na gol iz kretanja 6. Pucanje na gol iz dodavanja	Ovlađavanje lopte u kretanju.		4
XII	7. Položaj igrača na igralištu 8. Uvod u pravila igre	Usvajanje pravila igre.		3
I	9. Pravila ponašanja u igri 10. Kretanje igrača na igralištu	Svladavanje osnovnih strategija igre.		3
II	11. Igramo mali nogomet 12. Rad loptom	Timskia igra, suradnja.		4
III	13. Formiranje ekipa 14. Uvježbavamo igru	Svladati elemente momčadske igre.		3
IV	15. Trening utakmica 16. Utakmice II, III i IV razreda	Usvojiti kontrolu emocija, podnošenje poraza		5
V	17. Školska natjecanja	Pripremiti ogledne utakmice uz Dan škole.		4
VI	18. Školska natjecanja	Održati međusobna natjecanja momčadi.		2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DRAMSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA PLANTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika ( 2., 3., 4. razred)
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno; 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Upoznati sadržaj igrokaza, imenovati likove, podijeliti uloge, razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika, utjecati na kvalitetu i bogatstvo rječnika, shvatiti poruku. U izvedenom igrokazu razlikovati glumca, ulogu i glumu. Razvijati maštu i kreativnost.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Razvijati interes za čitanje i književnu riječ. Uživljavajući se u uloge drugih djeca počinju bolje shvaćati druge (ostalu djecu i odrasle). Zadovoljiti dječju potrebu za igrom, izražajno kazivanje uloga, siguran nastup.
<b>Način vrednovanja</b>	Procjena sposobnosti javnog nastupa.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na priredbama u školi i izvan škole.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### DRAMSKA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat – uključivanje učenika u grupu i upoznavanje plana i programa rada  <b>TEMA - JESEN</b> Igrokazi: Zec u kupovini U vinogradu Neposlušna jabuka Na vratima knjižare	Učenje igrokaza s tematikom prirode ( jesen ). Izražajno kazivanje uloga.	čitanje razgovor dramatizacija grupni rad rad u paru	4
X	<b>TEMA – DANI KRUHA-</b> Zahvalnosti za plodove zemlje  Igrokazi : Ostvareni san Zalutalo povrće Na grani Poslije kiše	Uvježbati i odigrati prigodne igrokaze uz Dane kruha.	razgovor igranje uloga igra asocijacije grupni rad individualni rad	4
XI	<b>TEMA- SVETI NIKOLA</b> Igrokazi : Sveti Nikola dijeli darove Velika SAM Oblačni razgovori	Priprema i izvođenje igrokaza uz blagdan Svetog Nikole i s tematikom prirode ( jesen ).	čitanje promatranje uvježbavanje frontalni i grupni rad	4
XII	<b>TEMA – ZIMA – BOŽIĆ</b> Igrokazi: Zvjezdani razgovor Telefonska zbrka Zeko i snjegović	Uvježbati igrokaze sa sadržajem prigodnim za Božić i tematikom prirode ( zima ).	izlaganje čitanje pisanje grupni rad i individualni rad	3
I	<b>TEMA – ZIMA</b> Igrokazi : Pahuljice Zec i vjeverica	Dramatizacija igrokaza sa sadržajem prirode (zima).	kazivanje uloga čitanje grupni rad	2

<b>II</b>	<b>TEMA- VALENTINOVO- LJUBAV</b> Igrokazi: Dva klauna Mačka i dalje prijateljstvo mišu šalje	Izvođenje igrokaza sa sadržajem ljubavi i prijateljstva.	čitanje po ulogama dramatizacija sastavljanje igrokaza individualni rad frontalni rad	4
<b>III</b>	<b>TEMA- USKRS - PROLJEĆE</b> Igrokazi: Zečić i pisanice Proljetni razgovori Dvije lopte	Učenje i izvođenje igrokaza s tematikom prirode (proljeće).	čitanje kazivanje uloga rad u paru grupni rad	3
<b>IV</b>	<b>TEMA – DAN PLANETA ZEMLJE</b> Igrokazi: U spremniku za papir Jurnjava u travi	Učenje igrokaza s ekološkim porukama.	izlaganje demonstracija dramatizacija frontalni i grupni rad	4
<b>V</b>	<b>TEMA – MAJČIN DAN</b> Igrokazi: Majčin dan Poklon za mamu Priprema programa za Dan škole Dikobraz i jež	Izvođenje prigodnih igrokaza uz Majčin dan i Dan škole.	razgovor čitanje po ulogama dramatizacija grupni rad i rad u paru	5
<b>VI</b>	<b>TEMA - LJETO</b> Igrokazi : Morski sudar Roda i žaba	Dramatizacija igrokaza s tematikom prirode (ljeto)	razgovor kazivanje uloga frontalni i grupni rad	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>MALI INFORMATIČARI</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ĐURĐICA KOVAČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija, razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima
<b>Način realizacije</b>	Praktični, individualni i u paru
<b>Namjena</b>	Nastava informatike mora razviti kod učenika sposobnost razlikovanja bitnoga od nebitnoga. Potrebno je kod učenika razviti nazore koji će omogućiti razlikovanje ali i integraciju virtualnoga i stvarnoga te kritičkoga prihvaćanja sadržaja.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju sadržaja iz informatike putem praktičnih vježbi i provjera.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti za procjenu zainteresiranosti učenika za nastavne sadržaje izborne nastave informatike u višim razredima osnovne škole.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**MALI INFORMATIČARI**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat Građa računala	Upoznati se s planom rada grupe Prepoznati, pokazati i imenovati vanjske dijelove računala.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	3
X	Monitor Pisač Tipkovnica Miš	Prepoznati, pokazati i imenovati vanjske dijelove računala, čemu služe i način njihova korištenja.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	4
XI	Osnove sustava Windows okruženje	Promijeniti sliku radne površine; pokrenuti program i zatvoriti program, naučiti pravilno se koristiti operacijskim sustavom, upoznati osnovne moduse operacijskog sustava	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	4
XII	Notepad Vježbe	Upoznati se i sa sučeljem notepada, pravilno upotrijebiti tipke za slova i znamenke, tipke za novi red, tipke za brisanje i tipke za kretanje po tekstu.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	3
I	Osnove Interneta	Razumjeti Internet kao skup usluga. Objasniti potrebu za biranim internetskim vezama u budućnosti, samostalno prilagoditi biranu vezu za kućnu uporabu.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	3
II	Tražilice na webu Servisi Googla	Upoznati se s korištenjem Web preglednika za jednostavan pregled stranica, tražiti zadani pojma na Internetu. Razumjeti ulogu poslužitelja.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda	4

			razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	
III	Google maps Google translate	Upoznati način pretraživanja zemljopisnih karti i kretanje njima. Upoznati načine prevodenja teksta putem Google translate-a	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	4
IV	Osnove programiranja – logo Osnovne naredbe	Naučiti upotrebljavati nove naredbe u programskom jeziku u rješavanju jednostavnijih zadatka; programom crtati kvadrat, trokut, pravokutnik i šesterokut.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	4
V	Kut u logou Projektni zadatak	Upoznati osnove zakretanja u Logo-u. Naučiti samostalno nacrtati jednostavan lik.	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	4
VI	Vježba Završni sat	Ponoviti i uvježbati obrađene nastavne sadržaje Sažeti pregled rada grupe	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na računalu	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>FOLKLOR</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA SABLJAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20 – 30 učenica i učenika od 1. – 4. Razreda
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Cilj</b>	Kroz igru, pjesmu i ples potaknuti kod učenika ljubav prema zavičaju, narodnoj baštini i predaji naših djedova i baka, vratiti se u prošla vremena kada nije bilo kompjutera, tv – a i kada su se djeca zabavljala na drugačije načine, smišljala nove igre, pjesme, plesove i brojalice. Proširiti poznavanje folklora, prepoznati narodnu nošnju našega kraja te razvijati interes za folklor i narodnu predaju.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici/dvorani
<b>Namjena</b>	Bogaćenje učeničke opće kulture te njegovanje kajkavskog narječja kroz pjesmu i priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Razvijanje ljubavi prema domovini i narodnoj baštini.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje postignuća i interesa učenika za rad, pjesmu i ples.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na školskim priredbama kako bi na taj način učenici mogli prezentirati stečena znanja.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  
**FOLKLOR**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat – formiranje grupe Ponavljanje nekih poznatih plesova, pjesama i brojalica Priprema za nastup	Motivirati za izvannastavnu aktivnost i upoznavanje s načinom rada. Prisjetiti se nekih poznatijih plesova.	metoda razgovora, audio – vizualna metoda. metoda pokreta	3
X	Brojalice i igre biranja Jednostavni plesovi uz instrumentalnu pratnju Jednostavniji plesovi uz koje se i pjeva Ponavljanje naučenih plesnih koraka	Naučiti neke jednostavne plesove i pjesme.	metoda igre, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije	4
XI	Narodni plesovi međimurja i hrvatskog zagorja Plesovi u paru Ponavljanje naučenih pjesmica Priprema za nastup	Prepoznati razliku u plesovima određenih krajeva, ponoviti neke već naučene plesne korake.	metoda razgovora, audio – vizualna metoda, metoda demonstracije, metoda pokreta	4
XII	Narodni običaji u vrijeme božića Božićne pjesme Priprema za nastup	Shvatiti važnost narodnih običaja i usvojiti neke običaje i pjesme.	metoda usmenog izlaganja, audio – vizualna metoda	3
I	Ponavljanje naučenih plesnih koraka Plesovi u kolu Igre biranja	Znati plesne korake spojiti u cjelinu – koreogrFafiju.	metoda igre, audio – vizualna metoda, metoda demonstracije, metoda pokreta	3
II	Priprema za nastup – poklade (fašnik) Pokladne pjesme i običaji Pokladni plesovi Pokladni plesovi	Moći prepoznati poklade i pokladne običaje.	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja	4
III	Pjesme o proljeću Proljetne igre i običaji Narodni plesovi dinarske zone	Prepoznati proljeće u igri, pjesmi, plesu i običaju.	audio – vizualna metoda, metoda demonstracije	3
IV	Priprema za nastup Jednostavniji plesovi uz instrumentalnu pratnju Pjesme i plesovi primorskog kraja	Znati prepoznati i nazive plesova, te plesati koreografiju.	audio – vizualna metoda, metoda igre, metoda demonstracije, metoda pokreta	4

	Priprema za nastup			
V	Priprema za nastup Pjesme i plesovi primorskog kraja Igre biranja Priprema za nastup Priprema za nastup	Moći prepoznati razliku između plesova primorskog kraja i Međimurja i Hrvatskog Zagorja.	metoda igre, audio – vizualna metoda, metoda razgovora, metoda pokreta	5
VI	Ponavljanje godišnjeg programa Ponavljanje naučenih koreografija	Shvatiti i znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.	metoda ponavljanja, audio – vizualna metoda, metoda igre	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU ČESTITAKA I UKRASNIH PREDMETA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>BARBARA JOVAN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 14 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s različitim načinima izrade prigodnih čestitaka za pojedine blagdane. Saznati kako što korisnije koristiti različite prirodne materijale i otpadne materijale za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad, sudjelovanje na prigodnim radionicama.
<b>Namjena</b>	Osamostaliti učenike za izradu prigodnih čestitaka iz raznih materijala te za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta iz raznih prirodnih i otpadnih materijala. Prezentirati radove na prodajnim izložbama i smotrama.
<b>Troškovnik</b>	150kn papir za čestitke, 100kn kolaž papir, 50kn ljepilo i ukrasno ljepilo, 50kn patronе za vruće ljepilo, 30kn škare i skalperi, 100kn platno žutica, 80kn konci i igle
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti individualnu uspješnost u radu svakog člana grupe te ih poticati na samostalnost i dosljednost u radu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu poticanja interesa za aktivnosti i za rad u zadruzi. Osposobiti učenike za prezentiranje

	radova na prodajnim izložbama i smotrama i razvijati smisao za poduzetništvo.
--	---

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU ČESTITAKA I UKRASNIH PREDMETA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje grupe i plan rada - izrada ukrasnih i uporabnih predmeta. Sudjelovanje na manifestaciji „Plac na Gmajni“.	Ospoznati učenike za samostalan rad u izradi ukrasnih i uporabnih predmeta.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
X	Izrada ukrasnih cvjetova, eko-torbica i ukrasnih slika	Pokazati učenicima kako iz raznih materijala izraditi ukrasni cvijet i sliku.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
XI	Izrada čestitaka za Božić	Ospoznati učenike da različitim tehnikama izrade prigodnu čestitku.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
XII	Izrada raznih ukrasa za Božić. Sudjelovanje na božićnom sajmu u Sračincu.	Kod učenika razvijati smisao za izradu prigodnih ukrasa.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
I	Čestitke i slike rađene ukrasnim koncem.	Upoznati učenike s tehnikom izrade pomoću ukrasnog konca.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	2
II	Izrada čestitaka i ukrasnih predmeta za Valentinovo i prigodna prodaja.	Ospoznati učenike da što bolje prezentiraju proizvode i prodaju ih.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
III	Izrada čestitaka i pisanica za Uskrs. Prodaja na manifestaciji „Vuzem vu Sračincu“.	Kod učenika razvijati smisao za prezentiranje i prodaju radova.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
IV	Izrada čestitaka za Majčin dan. Pripreme za Županijsku smotru.	Razvijati ljubav i poštovanje prema majci i ženi.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	4
V	Prigodna prodaja za Majčin dan. Sudjelovanje na Županijskoj smotri.	Ospoznati učenike za što kvalitetnije prezentiranje radova na smotri.	razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni, individualni	5
VI	Analiza sudjelovanja na smotri. Analiza rada na kraju školske godine.		razgovor, objašnjenje, demonstracije - frontalni,	3

			individualni	
	Izlet učenika	Izletom nagraditi učenike za uloženi trud u radu.		

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - VEZILJE I OSLIKAVANJE SVILE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JASENKA ROGINA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>8 - 10</b>
<b>Planirani broj sati</b>	<b>35</b>
<b>Cilj</b>	Učenici će upoznati različite tehnike i bodove vezenja te mogućnosti primjene veza u uporabnim predmetima. Posebno njegovati vez našeg kraja. Upoznati tehniku oslikavanja svile i izrade marama. Razvijati kreativnost, maštu, osjećaj za rad u grupi.
<b>Način realizacije</b>	Individualan i skupni rad. Praktičan rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Ospособiti učenike za samostalno vezenje i izradu različitih vezom ukrašenih uporabnih predmeta i čestitaka. Naučiti oslikavati svilene marame. Proizvode na adekvatan način izlagati i prodati.
<b>Troškovnik</b>	300kn platno, 150kn konci, 30kn igle, 500kn svila i boje za svilu
<b>Način vrednovanja</b>	Rad učenika pratiti tokom čitave godine. Predstavljati njihove proizvode u izložbenom prostoru škole, na prigodnim izložbama u mjestu i izvan mjesta.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će prezentirati rezultate svoga rada na Smotri učeničkih zadruga i ostalim izložbama.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - VEZILJE I OSLIKAVANJE SVILE

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Upoznavanje programa rada, materijala i pribora. Precrtavanje uzoraka. Vezenje bodom ovijenca.	Upoznati učenike s programom rada,potrebnim materijalom i priborom.Naučiti precrtavatи uzorke na platno preko indigo papira. Naučiti raditi bod ovijenca	Usmeno izlaganje, demonstracija, grafički rad, praktičan rad. Frontalan i individualan rad.	4
X	Bod lančanac. Vezenje jesenskih motiva bodom lančanca i ovijenca. Izrada tabletića.	Naučiti bod lančanac. Izrađivati tabletiće na bijelom platnu ovijencem i lančancem.	Demonstracija, praktičan rad. Frontalan, individualan i grupni rad.	4
XI	Vezenje božićnih motiva na platnu-predlošci za čestitke. Vezenje božićnih čestitaka na kartonu.	Naučiti izrađivati božićne čestitke.Upoznati izradu veza na kartonu.	Demonstracija, praktičan rad. Frontalan, individualan i rad u paru.	4
XII	Božićni motivi – izrada tabletića i čestitaka. Prodajna izložba.	Razvijati interes za vezenje prigodnih tabletića i čestitaka. Ospozobljavati učenike da svoje radove izlažu i prodaju.	Demonstracija, praktičan rad. Frontalan, individualan i grupni rad.	3
I	Tabletići s motivima srca za Valentinovo.	Izrađivati prigodne tabletiće na bijelom platnu i leakrilu.	Praktičan rad,demonstracija. Frontalan, individualan rad.	4
II	Oslikavanje svile( marame,šalovi). Prodaja radova za Valentinovo.	Upoznati i naučiti tehniku oslikavanja svile .	Demonstracija, usmeno izlaganje, crtanje, praktičan rad. Frontalan, grupni, individualan.	4
III	Puni bod.Izrada tabletića s uskrsnim uzorcima. Oslikavanje marama. Izložba i prodaja radova za Uskrs.	Naučiti kako se veze puni bod.Izrada tabletića različitim naučenim bodovima.Njegovanje običaja. Razvijati kreativnost i maštovitost u oslikavanju svile i usavršavati tehniku rada na svili.	Usmeno izlaganje, demonstracija praktičan rad. Frontalan, grupni i individualan.	3
IV	Bod ivančice. Vezenje tabletića i torbica sa cvjetnim motivima.	Naučiti raditi bod ivančice i primjenjivati ga u izradi različitih uporabnih predmeta.	Demonstracije, praktičnog rada. Frontalan, individualan.	4
V	Tok za mobitel,mirisni jastučići,cvjetne minijature , tabletići.Priprema radova za smotru .Uređenje izložbe.	Vezenje cvjetnih motiva na bijelom i domaćem platnu primjenom različitih naučenih bodova.	Usmeno izlaganje,demonstracija, praktičan rad, grafički rad, razgovor. Frontalan, grupni, individualan rad.	4

VI	Analiza uspjeha rada i prodaje	Utvrđiti uspješnost rada grupe u ovoj školskoj godini.	Razgovor,usmeno izlaganje. Frontalan rad.	1
----	--------------------------------	--	--	---

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA ZVIR – SEKCIJA ZA IZRADU NAKITA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARINA KOSTANJEVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>8</b>
<b>Planirani broj sati</b>	<b>35 sati tijekom školske godine (svaki utorak po 1 školski sat i prema potrebi zahtjevima tržišta)</b>
<b>Cilj</b>	Učenici će radom u grupi izrade nakita upoznati tehniku,način i mogućnosti oblikovanja glinamolom, das masom i fimo masom u izradi perlica za ogrlice i kutija za nakit. Također će razvijati osjećaj za estetiku i sklad u izradi ogrlica, naušnica i narukvica. Učenici će od kože izrađivati torbice, torbice za mobitele i etuie za naočale.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad. Teoretski i praktičan dio u učionici .
<b>Namjena</b>	Ospособiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od papira, glinamola,das mase, fimo mase i kože. Naučiti oblikovati, peći i oslikavati predmete od glinamola i das mase. Oslikavati bojama staklene boce. Vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.
<b>Troškovnik</b>	300kn za komplet s perlicama i kopčama, 100kn za glinamol, fimo masu i kožu, 100kn za bezbojni lak, drvofix ljepilo, ukrasni papir
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti u radu izrade nakita. Predstavljati proizvode na izložbenom prostoru zadruge u školi i na prodajnim izložbama. Pripremati se za međužupanijsku i državnu smotru učeničkih zadruga,za izlaganje radova na raznim sajmovima u našem kraju.

<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost i za daljnje poticanje razvoja izrade nakita.
-----------------------------------	---

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### UČENIČKA ZADRUGA ZVIR – SEKCIJA ZA IZRADU NAKITA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje grupe i dogovor o radu - plan i program rada Oblikovanje perlica od starog papira Izrada ogrlica od papira Prigodna prodaja za Dan općine Sračinec	Oblikovati perlice od starog kalendarja u boji, lijepiti drvočićem, bojati prozirnim lakom.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	4
X	Oblikovanje perlica od fimo mase Oblikovanje broševa od fimo mase Nizanje perlica u ogrlice i narukvice	Oblikovati perlice i broševe od fimo mase, nizati perlice u ogrlice i narukvice.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	5
XI	Izrada torbica za mobitele od kože Izrada ukrasa za torbice Izrada torbica od kože	Crtati torbice po šablioni, rezati kožu prema šablioni, izrađivati cvjetiće i druge ukrase od kože, izrađivati rupice na kožnim torbicama, spajati kožnom trakom dijelove torbice.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	4
XII	Bojanje staklenki bojama za staklo Izrada lučica od staklenki i fimo mase Prigodna božićna prodaja	Bojati staklenke bojama za staklo, izrađivati ukrase od fimo mase za lučice .	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	3
I	Izrada ukrasnih kutija za Valentinovo Izrada broševa u obliku srca od glinamola Bojanje i lakiranje broševa	Od tvrdog rebrastog papira izrađivati kutijice u obliku srca, od glinamola izrađivati broševe u obliku srca, bojati broševe crvenom bojom i lakirati ih.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	3
II	Izrada prstena od glinamola Prodaja izložaka za Valentinovo Izrada perlica od papira	Od glinamola izrađivati podloge za prstene i lijepiti ih na držać prstena, izrađivati perlice od starih kalendarja u boji.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	4
III	Izrada broševa u obliku cvijeta od glinamola Lakiranje broševa od glinamola Lijepljenje broševa s kopčom	Modelirati broševe u obliku cvijeta od glinamola i fimo mase, lakirati broševe od glinamola, lijepiti broševe na kopču.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru	3

			Individualni rad	
<b>IV</b>	Izrada perlica od papira i fimo mase Izrada ogrlica od papira i fimo mase Izrada broševa od kože i glinamola	Izrađivati perlice od fimo mase i papira, nizati perlice u ogrlicu, izrađivati broševe od kože i glinamola.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	5
<b>V</b>	Izrada ukrasnih broševa za Majčin dan Prigodna prodajna izložba za Majčin dan Pripreme za Smotru zadruga Prodajna izložba na Franjevačkom trgu u Varaždinu	Izrađivati broševe od kože i glinamola u obliku cvijeta.	Metoda demonstracije, praktičnog rada Grupni rad, rad u paru Individualni rad	4
<b>VI</b>	Moj najdraži nakit Prodajna izložba za Dan škole	Pripremiti izložbu učeničkih radova za dan škole, razgovarati s učenicima o tome koji im je nakit najdraži.	Metoda razgovora, praktičnog rada Frontalni rad, individualni	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU PREDMETA I UKRASA OD SLAME I KOMUŠINE</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GORDANA VITEZ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	11- 15
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati, utorkom 6.sat
<b>Cilj</b>	Učenici će radom u sekciji za izradu predmeta i ukrasa od slame i komušine, upoznati tehnike, mogućnosti i način oblikovanja slame i kuruzovine.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u učionici, posjet zadruzi Preslica u Sračincu
<b>Namjena</b>	Osporobiti učenike za samostalnu izradu predmeta i ukrasa od komušine i slame
<b>Troškovnik</b>	40kn boje za tkaninu, 20kn papirna vrpca, 30kn patrone za vruće ljepilo
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada
<b>Način korištenja rezultata</b>	Osporobiti učenike za samostalnu izradu predmeta i ukrasa

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTVNE AKTIVNOSTI**  
**UČENIČKA ZADRUGA ZVIR - SEKCIJA ZA IZRADU PREDMETA I UKRASA OD SLAME I KOMUŠINE**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	1. Formiranje grupe 2. Prikupljanje materijala (2 sata) 3. Priprema komušine za rad	Upoznavanje s materijalom potrebnim za rad i njegovom pripremom	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad,	4
X	1. Izrada leptira i cvjetova od komušine (3 sata) 2. Izrada cvjetova od krepa (2 sata)	Naučiti izradu ukrasnih predmeta od krep papira i komušine.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad,	5
XI	1. Izrada uporabnih predmeta 2. Priprema dodatnog materijala 3. Izrada božićnog nakita	Upoznati učenike s uporabnim predmetima i njihovom izradom.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
XII	1. Izrada božićnog nakita (2 sata) 2. Prigodna božićna prodaja	Upoznati učenike s tradicijskim božićnim nakitom, izraditi božićni nakit	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	3
I	1. Izrada čestitaka za Valentinovo 2. Izrada predmeta za Valentinovo (2 sata)	Ospozobiti učenike za samostalnu izradu predmeta	Metoda praktičnog rada, demonstracije Frontalni, individualni rad	3
II	1. Izrada buketića od krep papira 2. Prigodna prodaja za Valentinovo 3. Pripreme za izradu uskrsnih predmeta	Naučiti izradu ukrasnih predmeta od krep papira.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
III	1. Izrada košarica 2. Izrada pisanica	Upoznati učenike s načinom izrade košarica od komušine Osvijestiti kod učenika važnost Uskrsa i pisanice simbola Uskrsa.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	3
IV	1. Izrada predmeta za Majčin dan (2 sata) 2. Izrada čestitaka	Upoznati učenike s načinom izrade lutaka od slame i izradom čestitaka.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni	5

	3. Izrada lutaka od slame (2 sata)		rad	
V	1. Prigodna prodaja za Majčin dan 2. Izrada predmeta od slame (3 sata)	Ospособити ученике за израду предмета	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor Frontalni, individualni rad, grupni rad	4
VI	1. Razredna izložba			1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA ZVIR – LIKOVNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>INES RODEŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>15</b>
<b>Planirani broj sati</b>	<b>35 sati (1sat tjedno)</b>
<b>Cilj</b>	razvijati želju za likovnim izražavanjem, dosljednosti u ostvarivanju vlastite likovne ideje i originalnosti u radu. razvijanje mašte i individualnog pristupa likovnom problemu. poticanje kreativnosti i samostalnog likovnog izražavanja.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad
<b>Namjena</b>	osposobiti učenike zadruge – likovne radionice da svojim likovnim ostvarenjima doprinose radu cjelokupne zadruge u svrhu prezentiranja, predstavljanja radova na različitim smotrama i prodajnim izložbama.
<b>Troškovnik</b>	30kn brašno, 30kn šećer, 10kn štapići, 40kn rame za slike, 50kn tempere, 40kn glinamol
<b>Način vrednovanja</b>	tijekom godine pratiti individualnu uspješnost u radu svakog člana grupe i poticati na samostalnost i dosljednost u radu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	predstavljati proizvode likovne radionice na izložbenom prostoru zadruge u školi. pripremanje za međužupanijsku smotru učeničkih zadruga, za izlaganje radova na raznim sajmovima u našem kraju.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### UČENIČKA ZADRUGA ZVIR – LIKOVNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Upoznavanje s radom grupe	Upoznavanje s materijalom potrebnim za rad i njegovom pripremom	Razgovor, frontalni, individualni rad,	1
<b>X</b>	Različiti ukrasi za blagdane	Naučiti izradu ukrasa od različitih materijala.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	3
<b>XI</b>	Čestitke za blagdane (Božić, Nova godina, Majčin dan)	Osvijestiti kod učenika važnost Božića.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	5
<b>XII</b>	Izrada slika od tijesta	Naučiti izradu slika od tijesta.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	5
<b>I</b>	Prigodna prodaja uradaka zadruge u školi i van škole	Osposobiti učenike za izradu predmeta		2
<b>II</b>	Izrada slika od tijesta	Naučiti izradu slika od tijesta.	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	5
<b>III</b>	Likovni radoovi – različite likovne tehnike	Osposobiti učenike za izradu predmeta	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	3
<b>IV</b>	Ukrašavanje staklenih boca	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	3
<b>V</b>	Izrada ukrasa od glinamola	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovor, frontalni, individualni rad	5
<b>VI</b>	Prigodna prodaja uradaka zadruge u školi i van škole			3

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>LITERARNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRELA BRIŠEVAC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Poticati i razvijati pismeno izražavanje učenika, proširiti njihovo literarno obrazovanje. Svladati tehniku pisanja, gramatičku i pravopisnu normu materinjega jezika. Pisanje i čitanje vlastitih literarnih pokušaja. Sudjelovanje učenika u literarnim natječajima.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Zainteresirati učenike za samostalno literarno izražavanje. Omogućiti učenicima da upoznaju vrednote materinjega jezika te ih osposobiti za najrazličitije oblike pismenog izražavanja. Poticati učenike na sudjelovanje u literarnim natječajima.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti učenika u pismenom izražavanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Predstavljanje učeničkih literarnih radova na izložbenom panou u školi, te u časopisu „Duga“. Spremanje učenika za natjecanje (LiDraNo) i dr. natjecanja.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### LITERARNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat – uvod u plan i program Literarne grupe Čitanje ulomaka iz učenicima poznatih i zanimljivih književnih djela Pjesme rime, pjesme s akrostihom Prvi književni pokušaji (tematski vezani uz školu i jesen)	Omogućiti učenicima samostalno razvijanje pismenog izražavanja, razvoj sposobnosti maštete, zapažanja i mišljenja Navesti učenike na pisanje pjesama kroz igru riječi (slaganje rima i akrostihova) Samostalno napisati literarni rad	Čitanje Pisanje radova Razgovor	4
X	Traženje i skupljanje narodnog književnog blaga Proučavanje mjesnog (zavičajnog) govora učenika Pisanje radova na mjesnom govoru Obilježavanje važnih događaja u mjesecu: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dječji tjedan, Svjetski dan učitelja, Dan neovisnosti i sl.	Zapisivanje narodnih pjesama i priča, poslovica svoga kraja, priče mama i baka – zainteresirati učenike za očuvanje narodnog blaga Istražiti zavičajne riječi kroz stare tekstove, zagonetke, poslovice i sl. Potaknuti učenike na pisanje radova na mjesnom govoru Literarno oblikovanje zadanih tema	Čitanje Pisanje Razgovor Analiza Zaključivanje o govoru i jeziku pročitanog Pisanje radova	4
XI	Istraživanje dijalekata izvan zavičaja (kroz čitanje pjesama na čakavskom, kajkavskom dijalektu...) "Prevođenje" s dijalekta na dijalekt Igra s pjesmama – činkvina, "prozorska pjesma", pjesma na slovo i sl. Pisanje pjesama slobodnim stihom	Razvoj sposobnosti razlikovanja dijalekata u hrvatskome jeziku, razumijevanje pojedinih dijalekata te pokušaj „prevođenja“ s jednog na drugi Naučiti nove vrste i načine pisanja pjesama kroz zanimljive sadržaje Naučiti kako napisati pjesmu slobodnim stihom	Čitanje i pisanje na dijalektu Analiza drugih dijalekata Pisanje Razgovor	4
XII	Čitanje ulomaka iz Biblijskih tekstova te pisanje duhovnih pjesama (Božić) Priprema tekstova (libreta) za školsku priredbu povodom Sv. Nikole "Vrući stolac" – razgovor kroz igru	Analiza i tumačenje Biblijskih ulomaka (prema mogućnostima i željama učenika) Razmišljanje i osmišljavanje religioznih tekstova Osmišljavanje i zapisivanje teksta za priredbu Potaknuti učenike na otvoreni razgovor o sebi (kroz igru "Vrući	Čitanje Analiza Pisanje Razgovor	3

		stolac), razvijanje mašte i misaonih sposobnosti		
I	Rad u knjižnici – suradnja s Knjižničarskom grupom „Institut za bajke“ – pokušaj pisanja izmišljene bajke (grupa radi bajku uz pomoć učitelja i raznih rekvizita za osmišljavanje teksta) Priprema i odabir radova za LiDraNo 2013.	Potaknuti učenike za suradnju s Knjižničarskom grupom te osmišljavanje zajedničkog djelovanja dviju grupa Potaknuti učenike na pisanje zajedničke izmišljene bajke (grupni rad), uz podsjećanje i čitanje ulomaka poznatih bajki Pisanje radova – odabrati najbolje radove za LiDraNo 2013.	Uvid u rad Knjižničarske grupe Pisanje Razgovor	3
II	Čitanje ulomaka iz dramskih djela – suradnja s Dramskom grupom Gledanje dramskog djela (kazališna predstava ili igrokaz Dramske grupe škole) Literarni pokušaji pisanja šaljivih, humorističnih pjesama te ljubavnih tekstova (Valentinovo, karneval...) LiDraNo 2013. – rezultati rada	Upoznati učenike s radom Dramske grupe škole te ih potaknuti na suradnju i razmjenu iskustava (pokušaj pisanja teksta za dramsko djelo ili sl.) Samostalni ostvaraji na zadane teme Objava rezultata rada natjecanja	Čitanje i analiza Uvid u rad Dramske grupe Pisanje Razgovor	4
III	Mjesečne aktualnosti – proljeće, Uskrs... Basna – čitanje i pisanje (kroz radionicu)	Samostalni literarni ostvaraji na zadane teme Čitanje poznatih basni, učenje o obilježjima basne te osmišljavanje kratke basne (grupni rad učenika)	Pisanje Čitanje Razgovor	3
IV	Praćenje dječjih listova i časopisa – vrste učeničkih publikacija Organizacija, priprema, izdavanje školskog lista – suradnja s Novinarskom grupom Haiku- čitanje i pisanje	Upoznati učenike s raznim vrstama učeničkih publikacija Sudjelovanje učenika u izradi školskog lista, suradnja i priprema literarnih radova za list Naučiti što je haiku pjesma, obilježja, pročitati nekoliko poznatih pjesama haiku autora te samostalno napisati haiku	Čitanje Uvid u rad Novinarske grupe Razgovor Pisanje	4
V	Sudjelovanje na školskoj priredbi povodom Dana škole (pisanje libreta) Književni pokušaji – Majčin dan. Međunarodni dan obitelji / ili po izboru učenika Pisanje tekstova s temom iz svakodnevnog života	Učenici osmišljavaju i pišu tekst za priredbu Literarni radovi na zadane teme Naučiti napisati tekst pomoći riječi koje učenici svakodnevno koriste (nanizati riječi pa od njih složiti tekst)	Pisanje Razgovor	4
VI	Jezične igre, kvizovi, albumi i sl. – “šetnja” kroz rad grupe tijekom godine (Kako smo radili i što smo naučili) Pisanje radova – ljeto, praznici...	Evaluacija rada grupe kroz godine- jesu li učenici proširili i produbili literarno obrazovanje, tj ovladali pisanim izražavanjem na materinjem jeziku	Čitanje i razgovor kroz zabavu i prisjećanje Pisanje Razgovor	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DEBATNI KLUB</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SNJEŽANA TRAMBUROVSKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6-10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Poboljšati komunikacijske vještine i vještine govorništva
<b>Način realizacije</b>	Jednom tjedno
<b>Namjena</b>	Zainteresiranim učenicima
<b>Način vrednovanja</b>	Po dogovoru
<b>Način korištenja rezultata</b>	

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### DEBATNI KLUB

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Pravila debate i uloge govornika Osnove argumentacije	osnove debate	radionica, grupni rad	4
X	Struktura argumentacijske linije Osnove pobijanja argumenata i kontraargumentacije	osnove debate	radionica, grupni rad	4
XI	Osnovni principi retorike u debati Ciljevi debate	osnove debate	radionica, grupni rad	4
XII	Najbolji govornici Argumentacija i dokazivanje	osnove debate	radionica, grupni rad	4
I	Tehnike brainstorminga Tehnike rada na tekstovima Vježbe argumentacije i strukturiranja argumenata Tehnike rasprave	osnove debate	radionica, grupni rad	4
II	Vježbe strukturiranja govora i javnog govorenja Tehnike suradničkog učenja Tehnike analize i rješavanja problema Izlaganja	osnove debate	radionica, grupni rad	4
III	Priprema debate: analiza teze, istraživanje, rad na tekstovima	osnove debate	radionica, grupni rad	4
IV	Priprema debate: izgradnja afirmacijske pozicije Priprema debate: negacijske strategije	osnove debate	radionica, grupni rad	4
V	Priprema debate: priprema govora Priprema debate: unakrsno ispitivanje	osnove debate izvođenje debate	radionica, grupni rad	4

VI				
----	--	--	--	--

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>RECITATORSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MILORAD KUĆAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razvoj učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti; razvoj kreativnosti, sigurnosti i samostalnosti u javnom nastupu.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i skupni rad.
<b>Namjena</b>	Pojedinačni i skupni nastupi na školskim i općinskim priredbama, kao i na Lidranu.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje napredovanja učeničkih recitatorskih i govorničkih sposobnosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**RECITATORSKA GRUPA**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Dogovor o radu grupe; nastup uz Dan općine Sračinec.	Uvježbati 2 kajkavske recitacije.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	3
<b>X</b>	Početne pripreme vezane uz Lidrano: ideje, odabir tekstova, podjela ...	Definirati vrstu scenskog kazivanja i izvođače za Lidrano.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	4
<b>XI</b>	Šk. priredba vezana uz sv. Nikolu	Pripremiti nastup(e) za priredbu.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	5
<b>XII</b>	Nastup na priredbi.	Sudjelovanje na probama i priredbi.	scensko kazivanje	3
<b>I</b>	Završne pripreme i nastup na Lidranu.	Sudjelovanje na Lidranu.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	2
<b>II</b>	Priredba uz Dan škole	Odabrati tekstove, izvođače i vrstu scenskog kazivanja.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	4
<b>III</b>	Uvježbavanje nastupa	S odabranim izvođačima pripremiti nastup.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	5
<b>IV</b>	Uvježbavanje nastupa	S odabranim izvođačima pripremiti nastup.	rad na tekstu, razgovor, krasnoslov	3
<b>V</b>	Nastup uz Dan škole	Primjerenum izvedbama obilježiti Dan škole.	scensko kazivanje	4
<b>VI</b>	Analiza rada i rezultata.	Proanalizirati ovogodišnja postignuća.	razgovor	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ENGLESKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA MARČEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika (5. i 6. razred)
<b>Planirani broj sati</b>	Dva puta tjedno – 70 sati
<b>Cilj</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi. Razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika među kulturama. Produbljivanje i proširivanje znanja o engleskoj kulturi, povijesti i svakodnevnom životu; vještina i sposobnosti koje doprinose pozitivnom razvoju učenikove osobnosti.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici
<b>Namjena</b>	Izvannastavna aktivnost engleske grupe namijenjena je ucenicima koji pokazuju interes za engleski jezik i imaju volju i zelju za produbljivanjem svojih znanja o engleskoj kulturi.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano pracenje učenickog rada preko projektnih zadataka
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se prezentirati na panoima kabineta za engleski jezik i u sklopu Dana skole.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**ENGLESKA GRUPA**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	The United Kingdom – the map	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati ucenike s pojmovima the United Kingdom, Great Britain, England etc. I upoznavanje s njihovom geografskom lokacijom</li> <li>- Uvježbavanje citanja geografske karte</li> <li>- Poticanje suradnickih odnosa</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, citanje, rjesavanje kviza</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
X	London – Top 10 Sights to See	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentirati najpoznatije turističke atrakcije te motivirati ucenike za upoznavanje glavnog grada Ujedinjenog Kraljevstva</li> <li>- Usvajanje vokabulara vezanog uz londonske atrakcije</li> <li>- Poticanje suradnickih odnosa</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, pitanja i odgovori, citanje, gledanje video materijala</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
XI	The Royal family	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika sa najvažnijim članovima Britanske kraljevske obitelji</li> <li>- Poticanje prihvatanje strane kulture</li> <li>- Poticanje suradnickih odnosa</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, citanje, rjesavanje kviza, gledanje video materijala</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
XII	British Christmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika s britanskim običajima u vrijeme Božića</li> <li>- Poticanje djece da spoznaju razlike i sličnosti između materinskih i strane kulture</li> <li>- Usvajanje novog i utvrđivanje već usvojenog vokabulara vezanog uz Božić</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, citanje, rjesavanje kviza</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
I	London – the map	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika s geografskim karakteristikama Londona</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, citanje, rjesavanje kviza</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
II	English food	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika s tipičnom engleskom hranom i običajima vezanim za kulturu prehrane</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, citanje, rjesavanje kviza</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	

<b>III</b>	English Easter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika s obicajima vezanim uz Uskrs</li> <li>- Poticanje ucenika da spoznaju razlike i slicnosti izmedju materinske i strane kulture</li> <li>- Usvajanje novog i utvrđivanje vec usvojenog vokabulara vezanog uz Uskrs</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
<b>IV</b>	London – Must do's	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika s omiljenim aktivnostima stanovnika i posjetitelja Londona</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
<b>V</b>	A typical day in life	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje ucenika s tipicnim danom engleskog skolarca</li> <li>- Poticanje ucenika da spoznaju razlike i slicnosti izmedju materinske i strane kulture</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	
<b>VI</b>	English literature for kids	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacija najpoznatijih naslova britanske djecje knjizevnosti</li> <li>- Motiviranje djece za citanje knjizevnih djela</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- frontalno, grupno, individualno</li> </ul>	

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NAPREDNA GEOGRAFSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>LUKA RADOJEVIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici petih i osmih razreda
<b>Planirani broj sati</b>	53
<b>Cilj</b>	Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja, razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja, razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora, razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove, primjena znanja stečenog u drugim predmetima, razvijanje suradnje, povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja.
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje, analiza i vrednovanje podataka, razumijevanje i postavljanje geografskih pitanja (Gdje je što?, Kako izgleda?, Zašto se mijenja?), iznošenje stavova, opisivanje veza između procesa, demonstracija znanja.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### NAPREDNA GEOGRAFSKA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat Formiranje grupe Oblik i veličina zemlje	Animirati učenike Upoznati učenike s oblikom i veličinom Zemlje	Grupni rad Rad u parovima	3
X	Razmještaj kontinenata Geografska mreža	Upoznati učenike s kontinentima na Zemlji Objasniti što čini geografsku mrežu i čemu služi	Izlaganje Demonstracija Rad u parovima Vježbe na geografskoj karti	5
XI	Geografska karta Mjerilo	Upoznati učenike s vrstama geografskih karata i vrste mjerila	Vježbe na geografskoj karti Vježbe na izračunavanju mjerila	6
XII	Reljef na zemlji Vulkani i potresi	Upoznati učenike kako nastaje reljef Istaći da Zemlja ne miruje	Crtanje Izohipsa Grupni rad	5
I	Stanovništvo na zemlji Gospodarstvo svijeta Međunarodne organizacije	Broj stanovnika na Zemlji Upoznati učenike s ljudskim djelatnostima na Zemlji Navesti međunarodne organizacije	Rad u parovima Izlaganje Demonstracija Rad u grupama	6
II	Azija Opća obilježja Regije Azije	Položaj, reljef i klima Azije Navesti najvažnije religije	Vježbe na geografskoj karti Rad u grupama	6
III	Afrika Opća obilježja Regije Afrike	Afrika: položaj, reljef i klima Istaći tri regije Afrike	Rad na geografskoj karti Rad u parovima Vježbe na geografskoj karti	7
IV	Amerike Otkrića i podjela Regije Amerike	Amerika: istaći otkriće i značenje otkrića za Europu	Izlaganje Vježbe na geografskoj karti	7
V	Europa Opća obilježja Regije Europe	Europa: položaj, smještaj i reljef Europe Navesti regije i gospodarsku razvijenost	Izlaganje Vježbe na geografskoj karti Rad u parovima	6

<b>VI</b>	Republika Hrvatska Prirodno – geografska podjela Županije	Republika Hrvatska: položaj, smještaj te klimu i reljef Navesti političko ustrojstvo RH	Vježbe na geografskoj karti Rad u parovima Usmeno izlaganje	2
-----------	---	--	---	---

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KATARINA KOLARIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	24 učenika (8. i 9. sat svaki drugi tjedan)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenika na aktivno rješavanje likovnih problema, usvajanje ključnih pojmoveva, razviti interes za istraživanje, poticati pozitivan odnos prema radu, razvijati upornost i timski rad, proučavati i upoznati estetske vrijednosti u umjetničkim djelima, pravilno vrednovati svoj i tuđi rad.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad s učenicima
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima analizu i istraživanje iz različitih izvora (društveni, povjesni, ekološki, umjetnički i drugi) te na taj način razvijati znanje, vještine i sposobnosti, navike, te kritično i logično razmišljanje, samostalno zaključivanje te rješavanje problema kreativno i originalno.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učenika u rozoj knjižici.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će svoj rad prezentirati na izložbama, u školi na školskim panoima, županiji i državi.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**LIKOVNE GRUPE**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Crtanje- crte po toku, karakteru, teksture i strukture	Stjecanje znanja, sposobnosti i vještina, usvajanje pojmova	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje	4
<b>X</b>	Boja - slikanje, slikarske teksture i frakture	Uočiti, istražiti slikarske frakture i teksture u umjetničkim djelima, te izraziti i vrednovati iste u svojim likovnim radovima	Razgovor, izlaganje, proučavanje, kombiniranje	4
<b>XI</b>	Natječaj "VOLIM HRVATSKU"	Prema natječaju	Prema natječaju	4
<b>XII</b>	Masa i prostor - plastično oblikovanje, ritam plošno istanjene mase	Poticati kreativnost i originalnost u rješavanju likovnog problema, poučavanje istih na umjetničkim djelima	Analitičko promatranje, građenje, razgovor i demonstracija	4
<b>I</b>	Priprema za županijsko, državno natjecanje LIK 2012./2013.	Prema natječaju iz ministarstva	Prema natječaju iz ministarstva	2
<b>II</b>	Rad na radovima za županijsko i državno natjecanje LIK 2012./2013.	Prema natječaju iz ministarstva	Prema natječaju iz ministarstva	4
<b>III</b>	Priprema i rad za natjecanje "Tradicija i suvremenost MIMARA Zagreb" Zagreb.	Prema natjecanju Prosvjetno-pedagoške službe	Prema natjecanju Prosvjetno-pedagoške službe	4
<b>IV</b>	Površina - modeliranje plastične strukture	Otkrivati estetske vrijednosti u motivu, izvedba oblika i tekstura reljefa, vrednovanje i čuvanje okoline i baštine	Građenje, demonstracija, razgovor, kombiniranje	2
<b>V</b>	Ploha - ritam, dominacija, alternacija, varijacija, gradacija i radijacija - grafika	Upoznati djela likovne baštine koje sadržavaju plohe, različite ritmove, vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati plohe i ritmove u svojoj okolini na umjetničkim djelima i svojim radovima, razvijati maštu i originalnost.	Variranje, građenje, analitičko promatranje, razgovor	4
<b>VI</b>	Volumen - kompozicija	Razvijati sposobnost analitičkog promatranja i vizualnog stvaralačkog mišljenja, poticati originalnost i kreativnost u rješavanju likovnih problema.	Kombiniranje, građenje, analitičko promatranje, razgovor	3

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>VJERONAUČNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KREŠIMIR HUBLIN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 - 10
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pripremanje učenika osnovne škole za natjecanje na "Vjeronaučnoj olimpijadi"</li><li>• sudjelovanje vjeroučenika u izradi raznih vjeronaučnih projekata, već prema interesu polaznika ove izvannastavne aktivnosti</li><li>• poticati učenike na proučavanje građe iz područja katoličkog vjeroučenja koja ih zanimaju na temelju izbornih sadržaja redovnih programa i literature</li><li>• poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi i duhovno-vjerničkom rastu</li><li>• razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti</li><li>• uočiti najuspješnije učenike te im dati daljnju podršku u razvoju</li><li>• razmjenjivati iskustava vjeroučitelja glede unapređivanja organizacije i vođenja vjeronaučne grupe</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Priprema učenika za natjecanje odvijat će se u školi kao i prvi stupanj „školskog natjecanja“ (pisanje testova) po kojem se odabire četvero najboljih učenika koji idu na županijsko natjecanje.</li><li>• Županijsko natjecanje znači odlazak u Varaždin, pisanje pismenih testova koje izrađuje i prosljeđuje Državno povjerenstvo. U slučaju da naši učenici ostvare najbolje rezultate na županijskom natjecanju, upućuju se na</li></ul>

	<p>daljnja natjecanja. Vrijeme, mjesto i način provedbe natjecanja određuje Nacionalni katehetski ured i Agencija za odgoj i obrazovanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostali vjeronaučni projekti ostvarivat će u skladu s interesom i mogućnostima učenika, prema rasporedu (2 sata tjedno) i u školi.</li> </ul> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski rad. Uglavnom u učionici br. 53.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda omogućuje se dublje proučavanje katoličkog nauka i razvijanje kreativnih sposobnosti i duhovnosti.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Za testove iz natjecanja Vjeronaučne olimpijade određuje se točnost riješenih zadataka (prema propisanim kriterijima), proglašavanje i nagrađivanje najuspješnijih učenika i mentora te objavljivanje rezultata u javnim medijima.</p> <p>U izradi projekata potiče se samokritičnost i samovrednovanje te razmatra mišljenje ostalih učenika i učitelja o tim projektima.</p>
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će steći dublja znanja iz vjeronaučne građe, a ujedno i promovirati kršćanske vrijednosti.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**VJERONAUČNA GRUPA**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA:	BROJ SATI
IX	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Upoznati i naučiti gradivo za Vjeronaučnu olimpijadu. Ponirati dublje u bogatstvo kršćanske poruke i tradicije.	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski.	8
X	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Upoznati i naučiti gradivo za Vjeronaučnu olimpijadu. Ponirati dublje u bogatstvo kršćanske poruke i tradicije.	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski.	8
XI	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Upoznati i naučiti gradivo za Vjeronaučnu olimpijadu. Ponirati dublje u bogatstvo kršćanske poruke i tradicije.	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski.	8
XII	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu	Upoznati i naučiti gradivo za Vjeronaučnu olimpijadu. Ponirati dublje u bogatstvo kršćanske poruke i tradicije.	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski.	6
I	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu, razina: Školsko natjecanje	Upoznati i naučiti gradivo za Vjeronaučnu olimpijadu. Ponirati dublje u bogatstvo kršćanske poruke i tradicije.	Čitanje materijala, raspravljanje, zajedničko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, u paru/grupi, timski.	5
II	Županijsko natjecanje (Vjeronaučna olimpijada)	Pokazati znanje kroz natjecanje.	Pisanje testova, analiza rezultata	8
III	(daljnja natjecanja?) Izrada vjeronaučnih projekata	Učenici će prema svojim interesima planirati i izrađivati različite vjeronaučne projekte.	(Pisanje testova, analiza rezultata, ponavljanje) Samostalno ili zajedničko planiranje, priprema i izrada vjeronaučnih projekata.	9
IV	Izrada vjeronaučnih projekata	Učenici će prema svojim interesima planirati i izrađivati različite	Samostalno ili zajedničko	6

		vjeronaučne projekte.	planiranje, priprema i izrada vjeronaučnih projekata.	
<b>V</b>	Izrada vjeronaučnih projekata	Učenici će prema svojim interesima planirati i izrađivati različite vjeronaučne projekte.	Samostalno ili zajedničko planiranje, priprema i izrada vjeronaučnih projekata.	8
<b>VI</b>	Izrada vjeronaučnih projekata	Učenici će prema svojim interesima planirati i izrađivati različite vjeronaučne projekte.	Samostalno ili zajedničko planiranje, priprema i izrada vjeronaučnih projekata.	4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ZDRAVKO NEMEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	45 – 50
<b>Planirani broj sati</b>	120
<b>Cilj</b>	Cilj je da djeca osjete pravu ljepotu zborskog muziciranja te da ostanu vjerni lijepoj glazbi i postanu oduševljeni amateri koji imaju stalnu potrebu za doživljavanjem istinskih umjetničkih glazbenih vrijednosti. Buditi interes, razumijevanje i poštovanje prema umjetničkom stvaralaštvu te usvajanju nacionalne kulture.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici
<b>Namjena</b>	Pjevanje u školskom zboru unosi radost i vedrinu u rad učenika. Sudjelujući u zboru učenici pjevački usavršavaju svoj glas, glazbeno znanje i upoznavaju mnoga djela glazbene kulture.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko nastupa na smotrama.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će prezentirati rezultate i stečena znanja u sklopu Dana škole.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**PJEVAČKI ZBOR**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje zbora, Izbor i kontrola glasova, Vježbe za impostaciju, Izbor rukovodstva, Himna, Ponavljanje obrađenih pjesama	Priredba za prvoškolce, Dan općine Sračinec		12
X	Ponavljanje obrađenih pjesama, Obrada i utvrđivanje novih kompozicija, Sračinec moj, Na putu do škole			12
XI	Sveti Nikola, Nikola, Krampus, Darove nam Niko daj, Dođi sveti Nikola			12
XII	Ponavljanje pjesama, Božić, Sretan Božić, Tiha noć, Svečani dan, Badnja večer	Priredba za Dan svetog Nikole,		9
I	Gle igre li krasne – dvoglasno, Ponavljanje obrađenih pjesama			6
II	Kanon – Jubilate servite, Magarac pjevač, Prvi snijeg, Ponavljanje i utvrđivanje pjesama			12
III	Obavezna skladba za Glazbene svečanosti, Bibbidi – Boobbidi – bo, Povjetarac			12
IV	Županijska smotra, F. Schubert: Verglaš, Ponavljanje i utvrđivanje obrađenih pjesama	Županijska smotra		12
V	Glazbene svečanosti, Ponavljanje i utvrđivanje pjesama za Glazbene svečanosti, Zašto sva djeca svijeta (A. Kabiljo)	Glazbene svečanosti		14
VI	Za svu djecu svijeta (Z. Nemec), Glasici nam tiho bruje (kanon)			9

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO OŠ SRAČINEC</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DEJAN MAŠIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	50
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati tijekom školske godine. (za učenike svaki ponedjeljak po dva sata.) 70 sati tijekom školske godine. (za učenice svaku srijedu po dva sata.)
<b>Cilj</b>	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad u dvorani i na školskom igralištu. Međurazredna natjecanja, međuškolska športska natjecanja (prema kalendaru natjecanja).
<b>Namjena</b>	Ospособiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Ospособiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko športskom društvu.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### ŠKOLSKO ŠPORTSKOG DRUŠTVA OŠ SRAČINEC

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLOCI RADA	BROJ SATI
IX	Atletika	<p>Učenici će tijekom provedbe programa u atletskim disciplinama hodanja, trčanja, skokova i bacanja stići znanja o strukturi atletike, o općoj fizičkoj pripremi i tehničko-taktičkoj pripremi za pojedine atletske discipline.</p> <p>Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja.</p>	Metodika poučavanja atletskih disciplina: hodanja, trčanja, skokovi i bacanja. Trenažne atletske vježbe za opću fizičku pripremu. Trenažne vježbe za tehničko-taktičku pripremu. Metodika vježbanja primjenom atletskih sadržaja u funkciji razvoja i održavanja antropoloških obilježja.	8
X	Nogomet (mali nogomet)	<p>Usvajanje osnovnih znanja i vještine iz malog nogometa i osnovna tehničko-taktička znanja velikog nogometa.</p> <p>Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja.</p> <p>Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti sposobljen i za timski rad.</p>	Nogometna pravila, pravila malog nogometa. Ponavljanje i usavršavanje elemenata tehnike i taktike (osnovno kretanje igrača bez lopte, elementi tehnike s loptom; takтика u napadu i takтика u obrani, uigravanje momčadi s obzirom na strukturu igre – napad - obrana). Sustavi igre, ekipna i individualna takтика. Uvodne – pomoćne igre za nogomet i dopunske igre. Igra na dva gola u odgovarajućem načinu sustava igre u fazi napada i fazi obrane.	10

<b>XI</b>	<b>Rukomet</b>	<p>Usvajanje osnovnih znanja i vještine iz rukometa te teorijska znanja o povijesti, pravilima i sustavu natjecanja.</p> <p>Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.</p> <p>Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.</p>	<p>Učenje i usavršavanje kretanja igrača bez lopte, stavovi, držanja lopte, kretanja igrača s loptom, primanja i dodavanja lopte, šutiranja na gol različitim načinima i s različitih pozicija u napadu i tehnika vrataru. Sustavi igre u obrani. Sustavi igre u napadu. Primjena pomoćnih i elementarnih igara u procesu učenja rukometa.</p>	10
<b>XII</b>	<b>Košarka</b>	<p>Usvajanje teorijskih znanja o pravilima i košarkaškim natjecanjima i usavršiti osnovne elemenata tehnike i taktike košarkaške igre.</p> <p>Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.</p> <p>Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.</p>	<p>Ponavljanje i učenje osnovnih elemenata tehnike napada i obrane. Osnove individualne taktike napada i obrane, grupne taktike napada (ekrani) i obrane.</p>	8
<b>I</b>	<b>Odbojka</b>	<p>Stjecanje temeljnih znanja i vještine iz odbojke (tehnička, taktička i metodička).</p> <p>Stvarati naviku svakodnevnog vježbanja.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.</p> <p>Zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.</p>	<p>Učenje, ponavljanje i usavršavanje kretnih struktura odbojkaških tehnika i odbojkaških faza igre: servis, prijem servisa, dizanje, smeč, blok, obrana polja, dizanje u protunapadu, smeč u protunapadu) i odbojkaških stavova. Igre 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 6:6. Trenažne vježbe opće i specifične odbojkaške pripreme. Sustavi igre, ekipna i individualna taktika.</p>	8
<b>II</b>	<b>Badminton</b>	<p>Usvajanje temeljnih znanja o tehnički i taktici u badmintonu, o povijesti i razvoju badmintona, pravila badmintona. Naučiti osnovne elemente tehnike udaraca reketom, taktiku u pojedinačnoj igri i taktiku u igri parova.</p>	<p>Metode poučavanja, metode vježbanja, metode ponavljanja.</p>	8
<b>III</b>	<b>Stolni tenis</b>	<p>Usvajanje znanja iz osnovnih elemenata tehnike i taktike stolnoteniske igre.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.</p>	<p>Metode i sredstva za razvoj motoričkih sposobnosti značajnih u stolnom tenisu. Metode poučavanja, metode vježbanja, metode ponavljanja.</p>	6

<b>IV</b>	<b>Osnove borilačkih sportova</b>	Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja o osnovnim karakteristikama borilačkih sportova.	Učenje tehničkih elemenata: stavovi, kretanja, zahvati, padovi, bacanja, poluge, gušenja, udarci, zahvati držanja, udarci i blokade. Poučavanje osnova samoobrane.	4
<b>V</b>	<b>Međurazredna natjecanja</b>	Izgrađivati humane međuljudske odnose. Primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike.	Natjecanje	4
<b>VI</b>	<b>Međurazredna natjecanja</b>	Izgrađivati humane međuljudske odnose. Primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike.	Natjecanje	4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>GIMNASTIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR FOTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati</b>	70
<b>Cilj</b>	Cilj škole gimnastike je okupljanje što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta (1-2 razred), u prvom redu djevojčica kako bi pozitivno utjecali na sljedeće motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, agilnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu, ali i redovitim vježbanjem stvoriti preduvjete za usmjerenje u neki drugi sport.
<b>Način realizacije</b>	Redoviti treninzi u školskoj sportskoj dvorani, te nastojanje poboljšanja materijalnih uvjeta rada (nabavka strunjača i male grede cca 6000 kuna), te upućivanje kvalitetnijih pojedinaca na treninge u gimnastičke klubove u Varaždin ili Čakovec.
<b>Namjena</b>	Program treninga je namijenjen u prvom redu za djevojčice prvih i drugih razreda, ali se mogu uključiti svi učenici osnovne škole.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocenjivanjem vježbi prema pravilniku Hrvatskog školskog sportskog saveza, odabire se ekipa koja će nastupiti na županijskom natjecanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Naučena motorička gibanja iskoristiti za lakše savladavanje prostora i prepreka u svakodnevnom životu i radu, uz poboljšanje psihofizičkog stanja organizma.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### GIMNASTIKA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	1. Formiranje grupe i upoznavanje sa planom rada 2. Kolut naprijed 3. Kolut naprijed na pružene noge 4. Kolut naprijed raznožni 5. Kolut natrag 6. Stav o lopaticama 7. Stoj na glavi	Upoznavanje sa programom vježbanja, te savladavanje osnovnih elemenata akrobatike i osnovnih ravnotežnih položaja.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	7
X	8. Stoj na rukama - metodika 9. Leteći kolut 10. Polusalto na povišenje 11. Premet strance 12. Premet natrag - metodika 13. Vage 14. Pruženi skok sa odraznog pomagala 15. Grčeni skok sa odraznog pomagala	Savladavanje ravnotežnog položaja na rukama, nadogradnja znanja akrobatskih elemenata, jačanje ruku i ramenog pojasa, i povećanje eksplozivne snage nogu.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8
XI	16. Prednožni skok sa odraznog pomagala 17. Raznožni skok sa odraznog pomagala 18. Salto naprijed 19. Salto natrag -metodika 20. Prehodavanje grede na prstima 21. Prehodavanje grede unatrag 22. Prelaženje grede sunožnim skokovima 23. Kolut naprijed na gredi	Poboljšanje dinamičke ravnoteže, nadogradnja akrobatike.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8
XII	24. Naskok u upor čučeći na gredu 25. Naskok sunožni na gredu 26. Mačji skok na gredi 27. Okret za 180° i 360° na jednoj nozi	Poboljšanje dinamičke ravnoteže, nadogradnja akrobatike i koordinacije u okretima.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	6

	28. Saskok raznožno sa grede 29. Saskok premetom strance sa grede			
I	30. Odbočka preko švedskog sanduka 31. Raznoška 32. Zgrčka 33. Zgrčka zanoženjem 34. Pemet naprijed na preskoku - metodika 35. Leteći kolut preko kozlića	Poboljšanje savladavanja prepreka.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	6
II	36. Prehodavanje ruča u uporu 37. Njih u uporu, saskok zanožno 38. Kolut naprijed na ručama 39. Njih u potporu, naupor prednjihom do sjeda 40. Ramenski stoj 41. Prehodavanje ruča u visu (pogrčenim nogama) 42. Ljuljanje na karikama - koračno 43. Ljuljanje na karikama - sunožno	Jačanje ruku i ramenog pojasa, poboljšanje ravnoteže u uporima kada se suprostave podupirajuće i viseće klatno.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8
III	44. Okret u predljuljaju 45. Okret u zaljuljaju 46. Njih prednji 47. Vis uzniјeto i strmoglavo 48. Vis stražnji 49. Iskret naprijed 50. Iskret natrag 51. Saskok salto raznožni 52. Izdržaj i njih u uporu	Poboljšanje koordinacije i fleksibilnosti u dinamičkim visećim položajima.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	9
IV	53. Baletna priprema - ritam 54. Baletna priprema - fleksibilnost 55. Baletna priprema - ritam 56. Baletna priprema - fleksibilnost 57. Baletna priprema – koordinacija uz glazbu 58. Uzmah prednji na dvovisinskim ručama	Ospozobljavanje učenika za vježbanje uz ritam glazbe, te poboljšanje fleksibilnosti.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	6
V	59. Naskok na ruče odnoškom 60. Naskok na ruče zgrčkom 61. Kovrtljaj natrag 62. Saskok podmetni 63. Saskok odnožno	Smanjivanje anksioznosti vježbanjem na visini, poboljšanje koordinacije, i jačanje ruku i ramenog pojasa.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje.	8

	64. Kovrtljaj jašući 65. Premah odnožno 66. Saskok odnjihom prema stoju			
<b>VI</b>	67. Sastav na parteru 68. Sastav na gredi 69. Sastav na ručama 70. Sastav na dvovisinskim ručama	Prikaz naučenih znanja na različitim spravama.	Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja, asistencija, ocjenjivanje, analiza.	4

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>PROMETNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR FOTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Poboljšati teoretsko znanje prometnih propisa, te poboljšanje vještine upravljanja biciklom, kako bi iste mogli upotrebljavati u svakodnevnom prometu. Bilo kao pješaci ili vozači bicikla.
<b>Način realizacije</b>	Učenici podijeljeni u šest skupina (po 12-14 učenika) slušaju teoretski dio prometnih propisa u trajanju od tri školska sata. Nakon toga polazu pismeni dio. Ukoliko zadovolje na pismenom dijelu, prelaze na praktični dio (prometni poligon), u trajanju od dva školska sata. Kada završe s vježbama na poligonu, pristupaju i praktičnom ispitu sa biciklima. Najbolja četiri učenika ulaze u školsku ekipu te se dodatno pripremaju za županijsko natjecanje iz prometa.
<b>Namjena</b>	Stjecanje vozačke dozvole za bicikl i odabir najboljih četvero učenika (2 djevojčice i 2 dječaka) za županijsko natjecanje iz prometa.
<b>Način vrednovanja</b>	Zbroj teoretskog i praktičnog dijela ispita iz prometa donosi konačan uspjeh učenika. Da bi zadovoljili, učenici trebaju imati najmanje 80% bodova.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Teoretskim znanjima i praktičnim vježbama na poligoni osposobiti učenike da se samostalno snalaze u prometu kao pješaci ili biciklisti.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**PROMETNA SKUPINA**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Grupa 1 1. Osnovni pojmovi u prometu 2. Prometna signalizacija 3. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	3
<b>X</b>	Grupa 2 4. Osnovni pojmovi u prometu 5. Prometna signalizacija 6. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća Grupa 3 7. Osnovni pojmovi u prometu 8. Prometna signalizacija	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	5
<b>XI</b>	9. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća Grupa 4 10. Osnovni pojmovi u prometu 11. Prometna signalizacija 12. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	4
<b>XII</b>	Grupa 5 13. Osnovni pojmovi u prometu 14. Prometna signalizacija 15. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	3
<b>I</b>	Grupa 6 16. Osnovni pojmovi u prometu 17. Prometna signalizacija 18. Kretanje pješaka i biciklista, raskršća	Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u prometu, prometnom signalizacijom i pravilima kretanja u prometu koja vrijede za pješake, bicikliste i ostale sudionike u prometu.	Predavanja, rješavanje zadataka, testovi.	3
<b>II</b>	Grupa 1 19. Prometni poligon 20. Prometni poligon + ispit Grupa 2	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	4

	21. Prometni poligon			
III	22. Prometni poligon + ispit Grupa 3 23. Prometni poligon 24. Prometni poligon + ispit Grupa 4 25. Prometni poligon	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	4
IV	26. Prometni poligon + ispit Grupa 5 27. Prometni poligon 28. Prometni poligon + ispit	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	3
V	Grupa 6 29. Prometni poligon 30. Prometni poligon + ispit 31. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 32. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 33. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima. Učenje upravljanja skuterom.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	4
VI	34. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom 35. Dodatna teoretska i praktična obuka za školsku ekipu i vožnja skuterom	Usavršavanje sposobnosti upravljanja biciklom u kontroliranim uvjetima. Učenje upravljanja skuterom.	Predavanja, testovi, vožnja na poligonu	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>IZVIĐAČI</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR FOTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Upoznavanje povijesnih, kulturnih i drugih vrijednosti kako regije u kojoj živimo tako i cijele Hrvatske, razvoj pozitivnih ljudskih vrijednosti kao što su humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, samoinicijativnost, priateljstvo, društvenost, vredrina, zajedničko djelovanje grupe i ponašanje u grupi, učenje odgovornosti kako prema obitelji tako i prema grupi i društvenoj zajednici u cjelini, razvoj moralnih i etičkih vrijednosti te otvorenosti prema drugima, život u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.
<b>Način realizacije</b>	Predavanja i igraonice u školi i školskom dvorištu, izleti, planinarski pohodi. Predviđena su tri izleta u toku školske godine na kojima bi se provodio dio predviđenog programa (15 sati). 1. Jesenski uspon na Ivančicu (listopad ili studeni). 2. Zimski uspon na Ivančicu (siječanj ili veljača). 3. Noćenje pod šatorima na Ravnoj gori (svibanj ili lipanj). Na izletima može sudjelovati do 15 učenika, a prijevoz je predviđen autobusom. Troškove prijevoza snose roditelji.
<b>Namjena</b>	Okupljanje djece u prirodi u uvjetima na koje nisu naviknuti (bez struje, mobilnih telefona, mp3 playera...).
<b>Način vrednovanja</b>	Podjela izviđačkih činova prema rezultatima i zalaganju.

<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjena naučenih teorijskih znanja za vrijeme realnog boravka u prirodi.
-----------------------------------	---

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### IZVIĐAČI

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	1. Formiranje grupe i upoznavanje sa planom rada 2. Zakoni izviđača 3. Organizacija izviđaštva i činovi	Upoznavanje sa programom grupe, utvrđivanje pravila, te upoznavanje hijerarhijskom strukturom izviđaštva.	- učenje kroz rad i igru, odnosno postupno stjecanje znanja, vještina i sposobnosti - rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih - boravak u prirodi; - prihvaćanje obveza usmjerenih osobnom razvoju - poticajne aktivnosti utemeljene na interesima sudionika - poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	3
X	4. Boravak u prirodi 5. Kako i što ponijeti u prirodu 6. Vremenski uvjeti u prirodi 7. Zimski uvjeti u prirodi 8. Orientacija	Učenje prilagođavanja na vremenske uvjete za vrijeme boravka u prirodi, te savladavanje osnova orientacije na različitim terenima.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	5
XI	9. Vatra 10. Voda 11. Hrana 12. Životinje	Učenje rukovanja i pronašlaska vatre, vode i hrane u prirodi. Životinje koje se mogu susresti na području RH.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	4
XII	13. Biljni svijet 14. Sitnice koje to i nisu 15. Izviđačke igre	Dodatna socijalizacija i poticanje dječje mašte kroz zabavne igre u prirodi.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih	3

			poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	
I	16. Postavljanje šatora 17. Dokumentarni film 18. Stvaranje radnih navika	Savladavanje postavljanja nastambe u prirodi, kao i odabira najpogodnijeg mjesta za to.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	3
II	19. Činovi izviđača 20. Susret sa članovima izviđačkog odreda „Sirius“ 21. Čvorovi 22. Znakovlje, ceremonije i običaji u Savezu izviđača Hrvatske	Razmjena iskustava sa ostalim izviđačkim ili planinarskim odredima. Učenje vezanja čvorova i pričvršćivanja predmeta užetom.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	4
III	23. Povijest izviđaštva 24. Povijest izviđaštva u Hrvatskoj 25. Izviđački patenti 26. Pitalice i zagonetke s malo matematike	Upoznavanje povijesnih, kulturnih i drugih vrijednosti kako regije u kojoj živimo tako i cijele Hrvatske.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	4
IV	27. Čitanje karte 28. Crtanje vlastite karte 29. Ekološka akcija	Orijentacija uz pomoć karte, i čišćenje okoline škole.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	3
V	30. Znakovi 31. Izviđačke transverzale 32. Priprema za noćenje 33. Priprema za noćenje	Učenje snalaženja u prirodi prema znakovima, i upoznavanje sa najpoznatijim planinarskim putevima u našoj regiji.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	4
VI	34. Izviđanje i traganje 35. Signalizacija i veza	Primjena naučenog znanja za vrijeme boravka na terenu.	učenje kroz rad i igru, odnosno boravak u prirodi; rad u malim skupinama uz podršku i pozitivan primjer starijih poštivanje izviđačkog zavjeta i izviđačkih zakona.	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>INFORMATIČKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DAMIR IVANČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika (7.r)
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno – 35 sati
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na aktivno učenje samostalnim radom na informatičkim programima namijenjenih obradi teksta, fotografija, grafičkog dizajna, obradi zvuka i slike. Razvijati interes za istraživanje u različitim medijima, izrada školskog lista, radio i tv emisije.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima istraživanje na području medijske kulture, te na taj način razvijati njihove vještine kritičkog i logičkog razmišljanja, samostalnog zaključivanja, rješavanja problema, kreativnosti i vještine komuniciranja. Osporobiti ih za samostalno istraživanje i izradu različitih medijskih sadržaja.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada putem projektnih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će prezentirati rezultate svojih istraživanja i stečena znanja predstavljanjem školskog lista, radio ili tv emisije.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  
**INFORMATIČKA GRUPA**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Napredna obrada teksta MS Word programu	Usvojiti tehnike napredne obrade teksta	Grupni i individualni rad	4
<b>X</b>	Projektni zadaci	Primijeniti napredne tehnike obrade teksta	Grupni i individualni rad	4
<b>XI</b>	Programi za obradu fotografija	Usvojiti osnovne naredbe za obradu fotografija	Grupni i individualni rad	5
<b>XII</b>	Projektni zadaci	Primijeniti osnovne naredbe za obradu fotografija	Grupni i individualni rad	3
<b>I</b>	MS Publisher	Usvojiti osnovne naredbe za grafički dizajn	Grupni i individualni rad	2
<b>II</b>	Projektni zadaci	Primijeniti, na izradi školskog lista osnovne naredbe za grafički dizajn	Grupni i individualni rad	4
<b>III</b>	Cool edit i ostali programi za obradu zvuka	Usvojiti osnovne naredbe za obradu zvuka	Grupni i individualni rad	4
<b>IV</b>	Projektni zadaci	Primijeniti, na izradi radijske emisije osnovne naredbe za obradu zvuka	Grupni i individualni rad	3
<b>V</b>	Movie maker i ostali programi za obradu videa	Usvojiti osnovne naredbe za obradu videa	Grupni i individualni rad	4
<b>VI</b>	Projektni zadaci	Primijeniti, na izradi tv emisije osnovne naredbe za obradu videa	Grupni i individualni rad	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANSTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>GRUPA MLADIH INFORMATIČARA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NENAD TESLA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici od 5. do 8.razreda (oko 20 učenika)
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike sa dodatnim znanjima informacijske tehnologije te ih osposobiti za osnovni rad na računalu.
<b>Način realizacije</b>	Teorijski i praktičan rad u kabinetu
<b>Namjena</b>	Učenik treba posjedovati samostalnu vještina za svakodnevno korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Treba обратити pažnju на основе programiranja.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada na računalu kroz niz praktičnih vježbi, projektnih zadataka i teorijskih ispita znanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenik može primjenjivati stečena znanja u svakodnevnoj uporabi IT tehnologija te osnovama programiranja u programskom jeziku LOGO.

# GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

## GRUPA MLADIH INFORMATIČARA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje grupe Upoznavanje s planom i programom rada Osnovni pojmovi u programiranju: programski jezik, program, naredba Programski jezik LOGO, osnovne naredbe za kretanje kornjače Zadaci s osnovnim naredbama Pisanje programa u editoru Ponavljanje naredbi Petlja REPEAT Zadaci koji koriste petlju REPEAT	Formirati grupu za rad djeci dati osnove snalaženja u novom programskom okruženju	Demonstracije, frontalni rad.	8
X	Odluke i uvjeti u programu IF THEN nareba WHILE naredba FOR naredba Kombinirani zadaci sa dosad naučenim naredbama	Upoznati osnovne programske petlje te način njihovog korištenja	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	8
XI	Koordinatna grafika Naredbe koordinatne grafike Primjena naučenih naredbi na zadacima s natjecanja Naredbe za rad s bojama Boja, debljina i stil crte Boja pozadine Kombinirani zadaci s dosad naučenim naredbama	Snalaženje učenika u 2D prostoru	Vježbanje u grupama, igre.	8
XII	Pojam potprograma Potprogrami u programskom jeziku logo Zadaci s potprogramima	Upoznati djecu s osnovama objektnog programiranja	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	6

	Sistematisacija gradiva I. obrazovnog razdoblja			
I	Priprema za školsko natjecanje Rješavanje zadataka s prošlih školskih natjecanja Priprema za školsko natjecanje Rješavanje zadataka s prošlih školskih natjecanja Tipovi podataka Naredbe za rad s riječima i listama	Shvatiti tipove zadataka na natjecanju	Frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	6
II	Jednostavniji zadaci s riječima i listama Analiza zadataka sa školskog natjecanja i priprema za županijsko natjecanje Složeniji zadaci s riječima i listama	Shvatiti tipove zadataka na natjecanju	Demonstracije, frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	8
III	Rekurzije u programu Rješavanje jednostavnih primjera s rekurzijama Složeniji primjeri rekurzivnog programiranja Analiza zadataka sa županijskog natjecanja	Shvatiti tipove zadataka na natjecanju	Demonstracije, frontalni rad.	6
IV	Funkcije u programu Primjena programiranja u matematici Primjena programiranja u ostalim predmetima Rješavanje zadataka s državnih natjecanja Sistematisacija naučenih znanja iz programske jezike LOGO	Upoznati djecu sa osnovama objektnog programiranja	Vježbanje u grupama, igre.	8
V	Osnove LANA i WLANa - umrežavanje, HW osnove (Router i njegove postavke) , osnovno podešavanje IP adresa Podešavanje i zaštita WLANa – WEP/WPA ključevi , pravila ponašanja na WLANu Zaštita i održavanje kompjutora Antivirusni programi (Avast, AVG, Microsoft Essential), programi za čišćenje neželjenog sadržaja (CCleaner) - Download , instalacija i podešavanje navedenih programa	Dati djeci dodatna znanja iz računalnih mreža te održavanja računala	Frontalni rad, rad i vježbanje u grupama.	8
VI	Instalacija operativnog sustava Windows – osnove, boot priority, particije, podešavanje	Pokazati djeci sistemski aspekt računalnog posla	Demonstracije, frontalni rad, rad i	4

	osnovnih postavki, master / slave opcije Device Manager – upravljački programi		vježbanje u grupama.	
--	---	--	----------------------	--

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>KNJIŽNIČARSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GROZDANA NJEGOVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 - 10
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti interes za knjigu, upoznati učenike s reprezentativnim djelima domaće i svjetske dječje književnosti koja su na popisu osnovnoškolske lektire, približiti učenicima najpoznatije hrvatske i strane pisce, istaknuti najvažnije hrvatske izdavače lektire, također istaknuti ulogu školske knjižnice kao izvora informacija za nastavu, naučiti o osnovama knjižničarskog posla (smještaj knjiga na policama, upisivanje i signiranje knjiga, posudba knjiga itd.).
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u školskoj knjižnici, moguća posjeta Gradskoj knjižnici
<b>Namjena</b>	Rad s knjigama potiče interes za čitanje, za traženje informacija, za lakše snalaženje kod pronalaženja literature. Stalni pristup dječjoj književnosti kao i određenim književnim djelima namijenjenim za osnovnoškolski uzrast razvija ljubav prema književnosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima koje se odvijaju u školskoj knjižnici.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici knjižničari pomažu drugim učenicima u pronalaženju željenih knjiga odnosno potrebnih informacija za nastavu.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**  
**KNJIŽNIČARSKA GRUPA**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Formiranje grupe, upoznavanje s prostorom knjižnice, Smještaj knjiga na policama, Vrste knjižnica, Zadaća školske knjižnice	Osnovna namjena knjižnice	Grupni rad, razgovor	4
X	Upoznavanje lektirnih naslova nižeg uzrasta, Osnovni pojam o inventarizaciji knjiga, Obilježavanje važnih dana (Dani kruha i zahvalnosti plodovima zemlje, Dan jabuka...)	Osnove knjižničarstva, smještaj lektire za niže razrede	Razgovor, praktični rad	4
XI	Upoznavanje lektirnih naslova viših razreda OŠ, Hrvatski dječji pisci, signiranje knjiga, Obilježavanje datuma (Svjetski dan djece...)	Osnove knjižničarstva, smještaj lektire za više razrede	Razgovor, praktični rad	4
XII	Referentna zbirka u knjižnicama, Najpoznatiji svjetski dječji pisci, Uređenje knjižnice	Upoznavanje s knjigama koje se ne posuđuju iz knjižnice,	Predavanje, samostalni rad	3
I	Knjižnica kao izvor informacija za nastavne sadržaje, Povijest knjižnica i današnje velike knjižnice, Popravak knjiga	Uloga knjižnice u današnjem brzom protokolu informacija	Razgovor, grupni rad	3
II	Stručna literatura u školskoj knjižnici, UDK klasifikacija, Susret s književnikom	Upoznati knjige koje nisu djela iz književnosti, naučiti voditi intervju s nekom osobom	Usmeno izlaganje, razgovor	4
III	Pojam knjižnih kataloga (stručni i predmetni), Školski časopisi, Izložba u knjižnici	Osnove knjižničarstva, razne funkcije knjižnice	Predavanje, grupni rad	3
IV	Knjižnica kao zbirka različitih medija (knjige, video kazete, CD i dr.), Stručni časopisi	Osvremenjivanje knjižnice	Praktičan rad, samostalan rad	4
V	Najpoznatiji hrvatski izdavači lektire, Informatizacija knjižnice, Obilježavanje važnih dana (Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan muzeja...)	Upoznati najvažnije hrvatske izdavače školske lektire, budućnost knjižnice	Usmeno izlaganje, grupni rad	4
VI	Čitanje po izboru, Igre u knjižnici, Uređenje knjižnice	Čitanje i boravak u knjižnici potiče dobro raspoloženje	Rad u paru, praktičan rad	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>MLADI TEHNIČARI 5.RAZRED:PROMET</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>VJEKOSLAV KOLAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Do 10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s načinom izrade modela i maketa raznih prijevoznih sredstava
<b>Način realizacije</b>	Predavanje u učionici i izrada praktičnih radova
<b>Namjena</b>	Ospozobiti učenike za školsko natjecanje i natjecanje na višim nivoima
<b>Način vrednovanja</b>	Bodovanje testova i praktičnih radova
<b>Način korištenja rezultata</b>	Ukupno bodovanje i uspoređivanje sa bodovnom granicom za odlazak na županijsko i druga natjecanja

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### PROMET

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvod,životno okruženje čovjeka	Upoznavanje učenika s teoretskim djelom za takmičenje	Frontalni rad,izlaganje,razgovor	3
X	Informatika	Upoznavanje učenika s teoretskim djelom za takmičenje	Frontalni rad,izlaganje razgovor	4
XI	Pribor i norme u tehničkom crtanju	Upoznavanje učenika s teoretskim djelom za takmičenje	Frontalni rad,izlaganje,razgovor	4
XII	Probno testiranje,izrada praktičnih radova (vježba)	Upoznavanje učenika s načinom pisanja testa,s načinom izrade praktičnih radova i bodovanjem	Izlaganje,razgovor,demonstracija,p praktični rad	4
I	Praktični radovi-vježbe	Uvjerežbati izradu praktičnog rada u određenom vremenu	Razgovor,demonstracija,praktični rad	2
II	Praktični radovi-vježbe	Uvjerežbati izradu praktičnog rada u određenom vremenu	Praktični rad,razgovor,demonstracija	4
III	Praktični radovi-vježbe	Uvjerežbati izradu praktičnog rada u određenom vremenu	Praktični rad razgovor,demonstracija	4
IV	Školsko takmičenje	Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju	Frontalni rad	4
V	Županijsko takmičenje	Sudjelovanje učenika na županijskom natjecanju	Frontalni rad	6
VI				

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>FIZIKALNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV ŽEMLIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika (8. razred)
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno – 35 sati
<b>Cilj</b>	Razvijati fizikalno razmišljanje kod učenika te poticanje da se učenici bave sve više prirodnim znanostima. Proširiti njihovo znanje ne samo u fizici nego i u ostalim prirodnim znanostima.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Ospособiti učenike da se mogu nositi sa rješavanjem problemskih zadataka i da ih mogu primijeniti u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učenika u njihovom radu te pomaganje u njihovom radu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se vidjeti kod natjecanja u znanju iz fizike na kojima će učenici nastupiti.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### FIZIKALNA GRUPA (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Mjerne jedinice i gustoća	Razvoj učenikove svijesti da su prirodne znanosti jedan od najvećih pokretača gospodarstva i društva općenito. Razvijanje apstraktnog mišljenja pomoću problemskih i praktičnih zadataka. Razvijanje sposobnosti da se ti zadaci primjene u svakodnevnom životu.  Nakon rješavanja velike količine problemskih zadataka učenici će pokušati prezentirati svoje znanje na natjecanjima iz fizike.	Frontalni rad, rad u grupama, praktični zadaci, individualni rad učenika	4
X	Međudjelovanja tvari			4
XI	Rad, snaga , energija			4
XII	Toplina i temperatura			3
I	Elektricitet			3
II	Strujni krugovi			4
III	Gibanja (brzina i akceleracija)			4
IV	Valovi			4
V	Optika			3
VI	Ponavljanje cjelokupnog gradiva			2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>POVIJESNA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>NATAŠA MIHINJAČ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika (VI., VII. razredi)
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno – 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Upoznati narode i kulture svijeta koje nisu zastupljene u redovnoj nastavi, glavna obilježja njihova života, društveni ustroj, religiju, arhitekturu i umjetnost. Pružiti učenicima mogućnost da proširuju svoje znanje i na taj im način olakšati razumijevanje današnjeg svijeta. Razvijati pozitivan odnos prema drugim kulturama, njegovati toleranciju, razumijevanje i vrednovanje drugih naroda i drugačijih kultura.
<b>Način realizacije</b>	Grupni i individualni rad u učionici.
<b>Namjena</b>	Izvannastavna aktivnost trebala bi potaknuti interes učenika za istraživanje prošlosti, želju za otkrivanjem novih i produbljivanje postojećih znanja te razvijati njihove vještine kritičkog i logičkog razmišljanja i samostalnog zaključivanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učeničkog rada preko projektnih zadataka. Vrednovati će se učenikovo zalaganje i aktivno sudjelovanje.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Prezentacija izrađenih plakata, pismeni radovi, PowerPoint prezentacije.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### POVIJESNA GRUPA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	1. Uvodni sat – formiranje grupe <b>2. I. Australija i Oceanija</b> Povijest Australije 3. Starosjedoci Australije – Aboridžini 4. Narodi Oceanije - Polinezija, Melanezija, Mikronezija	Upoznati povijest Australije od doseljavanja prih ljudskih populacija u prapovijesti do ponovnog otkrića tog kontinenta i doseljavanja Europljana. Istražiti bogatu kulturu Aboridžina i njihovo živo kulturno naslijeđe. Upoznati narode Oceanije – Polinezije, Melanezije i Mikronezije koji i danas žive tradicijskim načinom života.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	4
X	<b>5. II. Afrika</b> Afrika – kolijevka čovječanstva 6. Egipat – prva visoka civilizacija Afrike 7. Srednjovjekovna Afrika 8. Podjela Afrike – kolonijalizam 9. Afrika danas – problemi i perspektiva	Upoznati povijesti i kulturno-povjesno naslijeđe Afrike i na taj način omogućiti razumijevanje povjesnog razvoja ovog kontinenta od prapovijesti do danas. Stjecati znanja o moćnim srednjovjekovnim carstvima Afrike i uzrocima njihove propasti, stvaranju prvih afričkih kolonija, trgovini robljem te posljedicama europske podjele Afrike do današnjih dana i problemima s kojima se suočavaju afričke države danas.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	5
XI	10. Tradicionalni život afričkih plemena 11. Izlaganja učenika <b>12. III. Azija</b> Bliski Istok 13. Jugoistočna Azija	Upoznati povijest najvećeg i najmnogoljudnijeg svjetskog kontinenta Azije od prvih visokih civilizacija Mezopotamije, Indije i Kine, preko azijskih srednjovjekovnih država, kolonijalizma i imperijalizma pa sve do današnje geopolitičke situacije. Uočiti veliki azijski doprinos svjetskoj kulturnoj zajednici.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	4
XII	14. Istočna Azija 15. Mongoli 16. Izlaganje učenika		Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	3
I	<b>17. IV. Južna Amerika</b> 18. Pretkolumbovska Južna Amerika 19. Nazca kultura - Carstvo Inka	Upoznati prošlost Južne Amerike i pojedinih južnoameričkih država, američke starosjedioce te njihovo kulturno-povjesno naslijeđe. Uočiti posljedice otkrića Amerike za narode Južne Amerike. Upoznati narode koji još i danas žive tradicionalnim načinom života.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	3

<b>II</b>	20. Amazonska plemena <b>21. Sjeverna i Srednja Amerika</b> Pretkolumbovska civilizacije Maya 22. Pretkolumbovska civilizacija Azteka 23. Izlaganja učenika	Upoznati povijest Sjeverne i Srednje Amerike te američke starosjedioce iz pretkolumbovskog razdoblja. Stjecati znanja o načinu života Sjevernoameričkih Indijanaca. Istražiti kakav je danas socijalni položaj Sjevernoameričkih Indijanaca u američkom društvu.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	4
<b>III</b>	24. Sjevernoamerički Indijanci 25. Jugozapadni Indijanci - Apači 26. Prerijski Indijanci		Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	3
<b>IV</b>	27. Indijanci Sjeveroistočnih šuma 28. Izlaganje učenika (PowerPoint prezentacije, pismeni radovi) <b>29. VI. Eskimi</b> 30. Gledanje dokumentarnog filma	Upoznati način života Eskima nekad i danas, njihovo društveno ustrojstvo, običaje, folklor.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	4
<b>V</b>	<b>31. VII. Poznati svjetski istraživači</b> 32. Marko Polo, Kolumbo, Magellan, Pizzaro, Cortes, Francisco de Orellana 33. David Livingstone, Henry Morton Stanley, Abel Tasman, Ludwig Leichhardt	Upoznati doprinos istraživača, misionara i etnologa za poznavanje etnokultурне slike svijeta. Spomenuti najpoznatije svjetske i hrvatske istraživače nepoznatog svijeta.	Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	3
<b>VI</b>	34. Hrvatski istraživači (Dragutin Lerman, Mirko i Stjepan Seljan, Ferdinand Konščak) 35. Izlaganje učenika (PowerPoint prezentacije, pismeni radovi)		Frontalni, individualni, grupni rad / metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analiza zemljovida, igre	2

## *2.5. Dopunska nastava s priloženim nastavnim planovima i programima*

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV KELEMENIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3, ostali po potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35 –jedan sat tjedno (srijeda 5. sat)
<b>Cilj</b>	Razvoj vještine čitanja i pisanja, razvijanje govornog i pismenog izražavanja. razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema i stjecanje temeljnih matematičkih znanja.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad prema posebnom planu i programu.
<b>Namjena</b>	Ospozobljavanje učenika za samostalno služenje osnovnim razinama znanja. Ospozobljavati učenike za stvaralački način učenja koji će razvijati u trajne oblike znanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog učenika, doprinjeti izgradnji cjelovite ličnosti učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja vještina , znanja i sposobnosti. Pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje učenika u razredu i široj društvenoj zajednici.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP MENDAŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom prvog polugodišta i 17 sati tijekom drugog polugodišta 2 sata tjedno u 1. i 1 sat u 2. polugodištu (srijeda 5. sat, - četvrtak 5. sat )
<b>Cilj</b>	Funkcionalno stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti: učenje slovnice, rječnika, pravopisa, pravogovora te oblika jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi Hrvatskog jezika. Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike u svrhu automatizacije radnji
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, individualni rad, frontalni rad.
<b>Namjena</b>	Ospoznati učenike za samostalno učenje i primjenu znanja. Ospozobljavati za istraživački i stvaralački način učenja i izražavanja koji će razvijati u skladu s potrebama za trajnim obrazovanjem.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao temelj za učenje u sljedećem razredu. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u razredu, zajednici i društvu općenito

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRJANA AUKER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4
<b>Planirani broj sati</b>	49
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku i hrvatski jezik; motivirati učenike za rad , te im pomoći u svladavanju planiranog gradiva.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Ospособiti učenike za samostalno rješavanje planiranih sadržaja; razvijati samopouzdanje, upornost i samostalnost u radu , te im pomoći da mogu usvajati planirane sadržaje 1. razreda.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati pomažu u svladavanju i praćenju planiranih nastavnih sadržaja.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>BARBARA JOVAN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika, ostali učenici po potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno - ponedjeljak 5. sat
<b>Cilj</b>	Razvijati kod učenika tehniku čitanja i pisanja te usmenog i pismenog izražavanja. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecanje temeljnih matematičkih znanja. Razvijanje točnosti, urednosti i sustavnosti u radu i izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, skupni rad, rad u paru i prema posebnom planu i programu.
<b>Namjena</b>	Stjecanje znanja i potrebnih vještina, pomoć u učenju i svladavanju znanja, pomoć pri usvajanju znanja iz hrvatskog jezika i matematike. Pomoć u savladavanju tehnike čitanja i pisanja te matematičkih operacija.
<b>Način vrednovanja</b>	Listići, usmene i pismene provjere te opisno praćenje u napredovanju učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjeniti stećeno znanje u redovnoj nastavi, izrada mjesecnog plana prema napredovanju učenika, pravodobno traženje stručne pomoći, upoznavanje roditelja i razrednog vijeća s napredovanjem učenika.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA PLANTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika, ostali učenici prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno; 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Razvijanje govornog i pismenog izražavanja i stjecanje temeljnih matematičkih znanja.
<b>Način realizacije</b>	skupni rad, rad u paru, individualizirani rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	stjecanje znanja i potrebnih vještina, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja
<b>Način vrednovanja</b>	opisno praćenje napredovanja, stručna procjena tima stručnjaka
<b>Način korištenja rezultata</b>	izrada mjesecnog plana prema napredovanju učenika, pravodobno traženje stručne pomoći, upoznavanje roditelja i Razrednog vijeća s napredovanjem učenika

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANJA FLEGAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4 (2.c)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku i hrvatski jezik; motivirati učenike za rad, te im pomoći u svladavanju planiranog gradiva.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Ospozobiti učenike za samostalno rješavanje planiranih sadržaja; razvijati samopouzdanje, upornost i samostalnost u radu, te im pomoći da mogu usvajati planirane sadržaje.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati pomažu u svladavanju i praćenju obrađenih sadržaja.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ĐURĐICA KOVAČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35 (1 sat tjedno – ponedjeljak, 5. sat)
<b>Cilj</b>	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopouzdanja, razvijati samostalnost .
<b>Način realizacije</b>	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala, crteža, umnih mapa ,igre. Rad u paru ,individualan rad.
<b>Namjena</b>	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave ,u maloj skupini učenika, primjenom različitih metoda, oblika rada i didaktičkog materijala lakše uspiju savladati gradivo, a s više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti, točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitanog. U matematici olakšati usvajanje računskih radnji i primjenu matematičkih zakonitosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjeravanje znanja usmeno i pismeno putem listića s manjim brojem zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za predmet i omogućiti učenicima da postignu što bolji uspjeh u redovnoj nastavi.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KATARINA KANIŠKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	2 učenika; ostali učenici prema potreba
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno – petak 5. sat)
<b>Cilj</b>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja; razvijanje govornog i pismenog izražavanja
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru, individualizirani rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Stjecanje znanja i potrebnih vještina, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja, stručna procjena tima stručnjaka
<b>Način korištenja rezultata</b>	Izrada mjesecačnog plana prema napredovanju učenika, upoznavanje roditelja i Razrednog vijeća s napredovanjem učenika.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DUBRAVKA LIBER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	1-2 prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku i hrvatski jezik; motivirati učenike za rad, te im pomoći u svladavanju planiranog gradiva.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad.
<b>Namjena</b>	Osporobiti učenike za samostalno rješavanje planiranih sadržaja; razvijati samopouzdanje, upornost i samostalnost u radu, te im pomoći da mogu usvajati planirane sadržaje.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati pomažu u svladavanju i praćenju obrađenih sadržaja.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>INES RODEŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati (1sat tjedno)
<b>Cilj</b>	Funkcionalno stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti: učenje slovnice, rječnika, pravopisa, pravogovora te oblika jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskog jezika. Ponavljanje i uvježbavanje svih naučenih nastavnih jedinica i cjelina iz područja matematike u svrhu automatizacije radnje.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad. Izmjenjivanje sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
<b>Namjena</b>	Ospoznati učenike za samostalno učenje i služenje znanjem. Razvoj cjelovite ličnosti s potrebama za trajnim obrazovanjem.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika. Doprinijeti izgradnji cjelovite učenikove ličnosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u svrhu stjecanja znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom cijelog života. Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u razredu, zajednici i društvu općenito.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JASENKA ROGINA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35 (1 sat tjedno – četvrtkom 5.sat)
<b>Cilj</b>	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopouzdanja i razvijati samostalnost.
<b>Način realizacije</b>	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala, crteža, umnih mapa, igre. Rad u paru, individualan rad.
<b>Namjena</b>	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave, u maloj skupini učenika, primjenom različitih metoda, oblika rada i didaktičkog materijala lakše savladaju gradivo, a sa više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti, točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitanog. U matematici olakšati usvajanje računskih radnji primjenu matematičkih zakonitosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjeravanje znanja usmeno i pismeno putem listića s manjim brojem zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za predmet i omogućiti učenicima da postignu što bolji uspjeh u redovnoj nastavi.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA - školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARINA KOSTANJEVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35 (1 sat tjedno –srijedom 5.sat)
<b>Cilj</b>	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopouzdanja, razvijati samostalnost .
<b>Način realizacije</b>	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala,crteža, umnih mapa ,igre. Rad u paru ,individualan rad.
<b>Namjena</b>	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave ,u maloj skupini učenika , primjenom različitih metoda ,oblika rada i didaktičkog materijala lakše uspiju savladati gradivo ,a sa više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti, točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitanog.U matematici olakšati usvajanje računskih radnji i primjenu matematičkih zakonitosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjeravanje znanja usmeno i pismeno putem listića s manjim brojem zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za predmet i omogućiti učenicima da postignu što bolji uspjeh u redovnoj nastavi.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA SABLJAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	2 – 4 učenika 4.c razreda
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Cilj</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.
<b>Način realizacije</b>	Prema planu i programu.
<b>Namjena</b>	Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja, čitanja i pisanja hrvatskog jezika. Razvoj samostalnosti kod učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Listić za provjeru te opisno praćenje napredovanja učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GORDANA VITEZ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati</b>	35sati (1sat tjedno – četvrtak 5. sat)
<b>Cilj</b>	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom i primjenu istih u školskom radu i svakodnevnom životu. Razvijati interes za učenje, poticati razvoj samopouzdanja, razvijati samostalnost. Stvoriti ugodno ozračje učenja.
<b>Način realizacije</b>	Učenje uz pomoć korištenja konkretnog materijala, crteža, umnih mapa, igre. Rad u paru, individualan rad.
<b>Namjena</b>	Omogućiti djeci koja teže usvajaju sadržaje da kroz povećan broj sati putem dopunske nastave, u maloj skupini učenika, primjenom različitih metoda, oblika rada i didaktičkog materijala lakše uspiju savladati gradivo, a sa više vježbe da ga znaju i bolje primjenjivati. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti., točnost pisanja, mišljenje i bolje razumijevanje pročitanog. U matematici olakšati usvajanje računskih radnji i primjenu matematičkih zakonitosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjeravanje znanja usmeno i pismeno putem listića s manjim brojem zadataka.

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA NOVOSELEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa kroz sat individualiziranog rada prilagođenog svakom učeniku.
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualno, rjesavanje domaćih zadataća, dodatno pojašnjavanje gradiva sa sata. Vježbanje svih jezičnih vještina.
<b>Namjena</b>	Namijenjeno učenicima koji teže prate redovni program engleskog jezika i trebaju dodatnu pomoć pri savladavanju gradiva.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena pohvala i analiza, poboljšanje ocjena u redovnom programu.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici koriste stečeno znanje i pomoći u praćenju redovne nastave engleskog jezika.

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA RIBIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20 učenika (5. i 8.r)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Primjerenum sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>LJUBICA JAMBREŠIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20 učenika (6. i 7.r)
<b>Planirani broj sati</b>	35+35
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Otkloniti probleme čim se pojave i omogućiti učenicima uspješno usvajanje nastavnih sadržaja. Individualnim pristupom u pružanju pomoći i otklanjanju grešaka poticati učenike na samostalnost u postupku rješavanja zadataka.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati učenike da logičkim zaključivanjem dođu do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Primjerenum sadržajima i zadacima približiti matematiku učenicima i uputiti ih na njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Pozitivan utjecaj na uspjeh učenika tijekom nastavne godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DOPUNSKA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRELA BRIŠEVAC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima koji slabije svladavaju gradivo u pismenom i usmenom izražavanju te jezičnom opismenjavanju.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad u učionici. Uvježbavanje i objašnjavanje gradiva koje su učenici radili na satu, ali nisu uspjeli usvojiti i savladati, nisu dobro razumjeli, imaju zaostatak u odnosu na druge učenike i sl.
<b>Namjena</b>	Motivirati učenike za lakše svladavanje naučenog gradiva. Omogućiti učenicima da samostalno izvježbaju zadatke koje nisu uspjeli usvojiti. Poticati učenike na bolju kvalitetu rada, stjecanje dobrih radnih navika, naučiti ih kako bolje i lakše učiti i razumjeti naučeno.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u nastavi hrvatskoga jezika, poticajne ocjene iz zalaganja i sl.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će lakše pratiti gradivo u redovnoj nastavi te imati bolje rezultate.

## *2.6. Dodatna nastava s priloženim nastavnim planovima i programima*

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIROSLAV KELEMENIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati – ponedjeljak 5. sat
<b>Cilj</b>	Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika , kroz igru proširivanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom . Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja .Razvijanje odgovornosti za vlastiti rad , urednost, točnost.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad i individualni rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika za daljnje napredovanje u radu.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja u radu tijekom cijele godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad,poticati kod učenika natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
I	1. Brojevi do 10 2. Zadaci riječima	- usvajanje i razumijevanje brojevnog niza - razvijati logično mišljenje i razumijevanje matematičkih problema	Razgovor ,grafički radovi	2
II	1. Zbrajanje i oduzimanje do 10 2. Veza zbrajanja i oduzimanja 3. Brojevi do 20 4. Zadaci riječima	- usvojiti osnovne matematičke operacije na složenijim zadacima primjerenim sposobnostima učenika - razumjeti nastajanje niza brojeva - usvojiti i proširiti brojevni niz do 20	Računanje, pisanje,razvor,objašnjenje	4
III	1. Zbrajanje i oduzimanje do 20 2. Zadaci riječima 3. Logičke igre 4. Igra memorij	- usvajanje i proširivanje gradiva - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi	Igranje , pisanje, razgovor, crtanje	4
IV	1. Zadaci riječima 2. Matematički kviz 3. Tko je bolji matematičar?	- kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka	Igranje , crtanje, rad s zadacima	3
V	1. Matematičke igre 2. Matematičke igre 3. Geometrija 4. Geometrija	- razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja . - prepoznati, imenovati i razlikovati geometrijske likove - isticati točke kružićem ili križićem, označavati točku velikim tiskanim slovima, spajati ravnom i zakrivljenom crtom	Igranje,crtanje,računanje,rad na zadacima	4
VI	1. Razne matematičke igre 2. Tko je bolji matematičar 3. Analiza rada	- primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi	Igranje ,računanje, crtanje pisanje	3

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JOSIP MENDAŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno tijekom 2. polugodišta (četvrtak 5. sat, 18 sati u drugom polugodištu)
<b>Cilj</b>	Usvajanje i proširivanje gradiva, kod učenika razvijati zanimanje za matematiku, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi, kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja .
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad i individualni rad prema posebnom planu i programu .
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja, praćenje uspješnosti učenika u radu tijekom cijele godine.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad, poticati kod učenika natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
I	1. Brojevi do 10 2. Zadaci riječima	- usvajanje i razumijevanje brojevnog niza - razvijati logično mišljenje i razumijevanje matematičkih problema	razgovor, rad na zadatcima, metoda grafičkih radova	2
II	1. Zbrajanje i oduzimanje do 10 2. Veza zbrajanja i oduzimanja 3. Brojevi do 20 4. Zadaci riječima	- usvojiti osnovne matematičke operacije na složenijim zadacima primjereno sposobnostima učenika - razumjeti nastajanje niza brojeva - usvojiti i proširiti brojevni niz do 20	računanje, pisanje, razgovor, objašnjenje	4
III	1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 2. Zadaci riječima 3. Logičke matematičke igre 4. Igra memorij	- usvajanje i proširivanje gradiva - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi	igranje, pisanje, razgovor, crtanje, brojanje, zapažanje	3
IV	1. Zadaci riječima 2. Matematički kviz 3. Tko je bolji matematičar	- kroz igru motivirati učenike da razvijaju zanimanje za rješavanje matematičkih zadataka	igranje, crtanje, razgovor, rad na zadatcima	3
V	1. Razne matematičke igre 2. Razne matematičke igre 3. Geometrijski sadržaji 4. Geometrijski sadržaji 5. Igre memorij	- razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja . - prepoznati, imenovati i razlikovati geometrijske likove - isticati točke kružićem ili križićem, označavati točku velikim tiskanim slovima, spajati ravnom i zakrivljenom crtom	igranje, brojanje, računanje, crtanje, razgovor, rad na zadatcima	4
VI	1. Razne matematičke igre. 2. Tko je bolji matematičar - natjecanje	- primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi	igranje, rješavanje, pisanje, crtanje, računanje, rad na zadatcima	2

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MIRJANA AUKER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	21
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku; razvijati mat. mišljenje,zaključivanje i kreativnost.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema; pripremati učenike za natjecanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Pismeno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na razrednom natjecanju.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
I	UVODNI SAT – formiranje grupe ODNOSI MEĐU PREDMETIMA	-formiranje grupe -uočiti, usporediti i objasniti odnose među predmetima	- razgovor, rad na zadacima, metoda grafičkih radova -frontalni rad,individualni rad	2
II	Zbrajanje i oduzimanje do 10 Veza zbrajanja i oduzimanja Brojevi do 20 Zadaci riječima	-usvojiti i utvrditi zbrajanje brojeva do 10, -usvojiti postupak rješavanja zadatka riječima, -razvijati matematičko mišljenje, -poticati strpljivost i upornost u radu	- računanje, pisanje, razgovor, objašnjenje -frontalni rad,individualni rad	4
III	Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 Zadaci riječima Enigmatski zadaci	-usvojiti i utvrditi zbrajanje brojeva do 20, -usvojiti postupak rješavanja zadatka riječima, -razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje,pamćenje	- igranje, pisanje, razgovor, crtanje, brojanje, zapažanje, uvod u enigmatiku - frontalni rad,individualni rad	3
IV	Zadaci riječima Matematički kviz Tko je bolji matematičar Logičke matematičke igre Igre memorij	-usvojiti i utvrditi zbrajanje brojeva do 20, -usvojiti postupak rješavanja zadatka riječima, -razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje,pamćenje	- igranje, crtanje, razgovor, rad na zadacima -frontalni rad,individualni rad,rad u paru	5
V	Matematičke igre Matematičke igre Geometrijski sadržaji Geometrijski sadržaji Igre memorij	-razvijati sposobnost samostalnog zamjećivanja, uspoređivanja i razlikovanja geometrijskih tijela i likova -razvijanje pažnje,formiranje spretnosti,brzine i točnosti	- igranje, brojanje, računanje, crtanje, razgovor, rad na zadacima -frontalni rad,individualni rad,rad u paru	5
VI	Završne zmode Razredno natjecanje	-razvijati sposobnost točnog i brzog računanja, -osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje prethodnih znanja -utjecati na razvoj samopouzdanja	- igranje, rješavanje, pisanje, crtanje, računanje, rad na zadacima - frontalni rad,individualni rad,skupni rad	2

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>BARBARA JOVAN</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno - utorak 5. sat (35 sati godišnje)
<b>Cilj</b>	Kod učenika razvijati interes za matematiku i proširivanje znanja. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu i praksi. Motivirati učenike da kroz igru razvijaju interes za rješavanje matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad prema posebnom planu i programu.
<b>Namjena</b>	Uočiti darovite učenike zainteresirane za sadržaje iz matematike.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti učenika u radu tijekom cijele godine. Napredovanje u radu pratiti opisnim zapažanjima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Kod učenika poticati samostalan rad, natjecateljski duh i želju za napretkom u rješavanju matematičkih problema.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (2. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uključivanje učenika i dogovor o radu. Zbrajanje i oduzimanje do 20 - zadaci riječima.	Ospoznati učenike za samostalan rad i napredovanje u radu.	frontalni, individualni, grupni	4
X	Brojevi do 100 - čitanje, pisanje i uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje.	Potaknuti učenike da prošire svoje znanje iz matematike.	frontalni, individualni, grupni	4
XI	Razni matematički problemi u skupu brojeva do 100 - zadaci zadani riječima.	Kod učenika razvijati interes za rješavanje matematičkih problema.	frontalni, individualni, grupni	4
XII	Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenastih brojeva - zadaci riječima.	Učenike potaknuti na logičko mišljenje i zaključivanje u radu.	frontalni, individualni, grupni	3
I	Razni zadaci zadani riječima. Geometrijski sadržaj (crta, točka, dužina).	Razvijati smisao za preciznost, točnost i urednost u radu.	frontalni, individualni, grupni	2
II	Množenje i dijeljenje brojeva 2, 10 i 3. Zadaci zadani riječima.	Zainteresirati učenike da prošire svoje znanje o množenju i dijeljenju.	frontalni, individualni, grupni	4
III	Množenje i dijeljenje brojeva 4, 5 i 6. Parni i neparni brojevi.	Proširiti i primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom radu.	frontalni, individualni, grupni	3
IV	Geometrijski sadržaj. Množenje i dijeljenje obrađenim brojevima.	Kod učenika razvijati takmičarski duh i interes za matematiku.	frontalni, individualni, grupni	4
V	Tablica množenja i dijeljenja. Izvođenje više računskih radnji. Geometrijski sadržaji.	Preciznost, urednost, točnost i samostalnost u radu učenika.	frontalni, individualni, grupni	5
VI	Tko je najbolji matematičar - kviz. Analiza rada kroz godinu.	Potaknuti učenike da se natječu i izvršiti analizu rada kroz godinu.	frontalni, individualni, grupni	2

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANA PLANTAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8 učenika (2. razred)
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno; 35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje pamćenja, mišljenja i zaključivanja, primjena znanja u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije</b>	skupni i individualni rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	poticanje i usavršavanje darovitih učenika
<b>Način vrednovanja</b>	opisno praćenje napredovanja
<b>Način korištenja rezultata</b>	korištenje znanja u samostalnom radu i svakodnevnom životu

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (2. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	<b>BROJEVI DO 20</b> Uključivanje učenika – upoznavanje s radom Oblici u prostoru i geometrijski likovi, crte i točke Zbrajanje i oduzimanje do 20 Zadaci riječima	prepoznavanje i imenovanje tijela i likova ponoviti zbrajanje i oduzimanje do 20	demonstracije izlaganja pismeni rad frontalni i grupni rad	4
<b>X</b>	<b>BROJEVI DO 100</b> Magični kvadrat Brojevi do 100 – čitanje, pisanje i uspoređivanje Geometrijski sadržaji Zadaci riječima	upoznati ostale brojeve do 100 razumijevanje tekstualnih zadataka	izlaganja demonstracije individualni rad rad u paru	4
<b>XI</b>	Zbrajanje i oduzimanje (36+3, 45+8, 87-5, 56-9) Zbrajanje i oduzimanje (30+25, 43-20) Zadaci riječima Zbrajanje i oduzimanje do 100 Geometrijski sadržaji (točke, crte)	zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva	demonstracije izlaganja frontalni rad individualni rad	4
<b>XII</b>	Zbrajanje brojeva do 100 bez prijelaza (23+34) Oduzimanje brojeva do 100 (76-54) Zbrajanje brojeva s prijelazom (45+37) Oduzimanje brojeva (54-38) Kviz u znanju matematike	usvojiti zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva s prijelazom	izlaganja demonstracije praktičnog rada grupni rad individualni rad	3
<b>I</b>	<b>DUŽINA</b> Točke i crte Dužina i označavanje dužina	usvojiti pojam dužine i načina označavanja istih	demonstracije izlaganja skupni rad frontalni rad	2

<b>II</b>	<b>MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA</b> Geometrijski sadržaji (dužina-označavanje,geometrijski likovi Množenje broja 2, 10, 3 Dijeljenje brojem 2, 10, 3 Zadaci riječima	množenje i dijeljenje brojem 2,10,3	demonstracija izlaganje rad u paru	4
<b>III</b>	Množenje broja 4, 5, 6 Dijeljenje brojem 4,5, 6, veza množenja i dijeljenja Parni i neparni brojevi	množenje i dijeljenje brojem 4,5,6 upoznavanje parnih i neparnih brojeva	izlaganja demonstracije frontalni rad individualni rad	3
<b>IV</b>	Dijeljenje brojem 1, nula kao djeljenik Množenje broja 7, dijeljenje brojem 7 Geometrijski sadržaji Tekstualni zadaci	množenje i dijeljenje brojem 7 rješavanje zadataka riječima	čitanje pisanje demonstracija izlaganje individualni rad rad u paru	4
<b>V</b>	Množenje broja 8 i 9 Dijeljenje brojem 8 i 9 Množenje i dijeljenje do 100 Zadaci riječima Geometrijski sadržaji	množenje i dijeljenje brojem 8 i 9 ponoviti geometrijske sadržaje	demonstracija izlaganje frontalni rad grupni rad	5
<b>VI</b>	Matematičke igre Tko je bolji matematičar - natjecanje Naš rad - analiza	primjena znanja u praktičnim radovima i natjecanje u matematičkim zadacima	individualni rad grupni rad	2

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC****DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.- 2.c**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SANJA FLEGAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku; razvijati matematičko mišljenje, zaključivanje i kreativnost.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na razrednom natjecanju.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (2. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	1. Zbrajanje i oduzimanje do 20 2. Zbrajanje i oduzimanje (s prijelazom desetica) 3. Zadaci riječima	Razvijati točnost i postupnost u radu.	-pisanje, prepoznavanje	3
<b>X</b>	1. Redni brojevi 2. Rimski brojevi 3. Zbrajanje do 100 (60+6) 4. Oduzimanje (34-4)	Poticati samostalnost u radu.	-pisanje, izdvajanje, brojanje	4
<b>XI</b>	1. Zbrajanje i oduzimanje do 100 2. Rješavanje logičkih zadataka 3. Zdrživanje pribrojnika 4. Zadaci riječima	Razvijati logičko mišljenje.	-računanje, pisanje	4
<b>XII</b>	1. Oduzimanje (36-24) 2. Rješavanje logičkih zadataka 3. Ponovimo zbrajanje i oduzimanje do 100	Razvijati samostalnost i upornost u radu	-pisanje, računanje	3
<b>I</b>	1. Kune i lipe 2. Dužina 3. Stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta	Poticati preciznost u radu	-demonstracija, crtanje	3
<b>II</b>	1. Množenje brojeva, zamjena mjesta faktora 2. Dijeljenje brojeva 3. Množenje i dijeljenje brojem 2 4. Množenje i dijeljenje brojem 10	Poticati suradničko učenje.	-računanje, zapažanje	4
<b>III</b>	1. Zadaci riječima 2. Logički zadaci 3. Množenje i dijeljenje brojevima 3 i 4 4. Parni i neparni brojevi	Razvijati postupnost u radu.	-pisanje, računanje	4
<b>IV</b>	1. Veza množenja i dijeljenja 2. Množenje i dijeljenje brojem 6 3. Zadaci riječima 4. Razredno natjecanje	Sudjelovati na razrednom natjecanju.	-rad na zadacima	4

<b>V</b>	1. Redoslijed izvođenja računskih radnji 2. Množenje i dijeljenje brojevima 7 i 8 3. Zadaci riječima 4. Tablica množenja	Osposobljavati učenike za primjenu znanja u svakodnevnom životu.	-rad na zadacima	4
<b>VI</b>	1. Završne zgodice 2. Analiza rada dodatne nastave	Istaknuti i zabavnu stranu matematike	-računanje, crtanje, igranje	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ĐURĐICA KOVAČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
<b>Način realizacije</b>	Praktični, skupni i individualni
<b>Namjena</b>	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematika putem pisanih i usmenih vježba i provjera.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	<b>Brojevi do 100</b> 1.Upozajemo se s planom rada grupe 2.Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 3.Množenje i dijeljenje brojeva do 100 4.Redoslijed izvođenja računskih radnji	Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva, postupkom množenja i dijeljenja brojeva do 100 i postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	4
X	<b>Dužina</b> 5.Dužina <b>Brojevi do 1000</b> 6.Uspoređivanje višekratnika broja 100 7.Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastog i jednoznamenkastog broja 8.Pisano zbrajanje	Nacrtati i imenovati dužinu te označiti krajnje točke, razlikovati točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini Uspoređivati i matematičkim zapisom izraziti odnos među brojevima do 1000 Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja troznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja, pisanoga zbrajanja dvoznamenkastih brojeva do 100	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	4
XI	9. Pisano oduzimanje brojeva do 1000 10. Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 11. Rješavanje logičkih zadataka 12. Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000	ovladati postupkom pisanoga oduzimanja brojeva do 1000, logički razmišljati i zaključivati ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	4
XII	13.Pisano zbrajanje troznamenkastih brojeva 14. Pisano oduzimanje troznamenkastih brojeva 15. Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva	Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	3

I	16. Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva <b>Pravac u ravnini</b> 17. Mjerenje dužine, pravac u ravnini 18. Grafičko rješavanje zadatka zadanih riječima	Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000, nacrtati i označiti pravac, polupravac i dužinu kao dio pravca i istaknuti njezine krajnje točke, logički razmišljati i zaključivati, rješavati zadatke zadane riječima uz pomoć slike ili dijagrama	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	3
II	<b>Množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000</b> 19. Množenje zbroja brojem 20. Množenje zbroja brojem 21. Pisano množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	Ovladati postupkom množenja zbroja brojem , ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem	frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	3
III	22.Rješavanje logičkih zadataka 23. Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim 24. Pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim 25. Pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim	Logički razmišljati i zaključivati, ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem bez ostatka i s ostatom	frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	4
IV	26.Zadaci riječima 27. Zadaci riječima 28. Pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim <b>Međusobni odnosi dvaju pravaca</b> 29. Međusobni odnosi dvaju pravaca u ravnini	Rješavati zadatke s riječima, tražiti točan postupak, rješenje, ovladati postupkom množenja i dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem bez ostatka i s ostatom, crtati pravce koji se sijeku i odrediti im sjecište, crtati usporedne pravce, crtanje okomitih pravaca	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	4
V	<b>Krug i kružnica</b> 30. Krug i kružnica <b>Ponavljanje</b> 31. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja 3. r 32. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja 3. r 33. Grafičko rješavanje zadatka zadanih riječima	Crtati kružnicu šestarom, prenositi dužinu, razlikovati krug i kružnicu, logički razmišljati i zaključivati, rješavati zadatke zadane riječima uz pomoć slike ili dijagrama	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja, metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	4
VI	34. Završne zgodice 35. Završne zgodice	Logički razmišljati i zaključivati, rješavati zadatke zadane riječima uz pomoć slike ili dijagrama	-frontalni rad, individualni rad i radu paru -metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda računanja,	2

			metoda skiciranja, metoda usmenog izlaganja	
--	--	--	---	--

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>KATARINA KANIŠKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno – utorkom 5. sat)
<b>Cilj</b>	Usvajanje i proširivanje gradiva, razvijanje pamćenja, mišljenja, zaključivanja, primjena znanja u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad prema posebnom planu i programu
<b>Namjena</b>	Uočavanje darovitih učenika
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja
<b>Način korištenja rezultata</b>	Poticati učenike na samostalan rad

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Brojevi do 100 Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje broja	Brzo i točno zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	Frontalni, skupni, individualni	4
X	Brojevi do 1000 Zbrajanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva	Izrađivanje spoznaje brojeva do 1000 Brzo i točno usmeno zbrajanje brojeva	Frontalni, skupni, individualni	5
XI	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	Usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100	Frontalni, skupni, u paru, individualni	4
XII	Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva	Upoznati pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva	Frontalni, skupni, individualni, u paru	3
I	Pravac u ravnini	Upoznati pravac kao neomeđenu crtu, naučiti crtati pravac	Frontalni, individualni	3
II	Množenje dvoznamenkastih brojeva jednoznamenkastim; Pisano množenje dvoznamenkastih brojeva	Usvojiti postupak pisanog množenja dvoznamenkastih brojeva	Frontalni, u paru, individualni	4
III	Pisano dijeljenje dvoznamenkastih brojeva jednoznamenkastim	Naučiti znati postupak pisanog dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim	Frontalni, individualni,	4
IV	Pisano dijeljenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim	Usvojiti i naučiti pisano dijeljenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim	individualni	4
V	Krug i kružnica	Naučiti razlikovati krug od kružnice, znati crtati krug šestarom	Frontalni, individualni	4
VI	Mjerenje obujma tekućine i mase	Usvojiti jedinične veličine za mjerenje obujma tekućine i mase	Frontalni, individualni	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>DUBRAVKA LIBER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika interes za matematiku; razvijati matematičko mišljenje, zaključivanje i kreativnost.
<b>Način realizacije</b>	Skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema; pripremati učenike za natjecanja i poticati ih na samostalan rad.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno pratiti učenikove sklonosti, trud i postignuća.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Sudjelovanje na razrednom natjecanju.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	1. Upoznajemo se s planom rada dodatne nasteve iz matematike 2. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 3. Množenje i dijeljenje brojeva do 100 4. Redoslijed izvođenja računskih radnji	Razvijati točnost i postupnost u radu.	-pisanje, prepoznavanjem, brojenjem,izdvajanjem -frontalni,individualni,grupni	4
X	5. Dužina – uvježbavanje i ponavljanje 6. Uspoređivanje višekratnika broja 100 7. Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastog i jednoznamenkastog broja 8. Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastog i jednoznamenkastog broja	Poticati samostalnost u radu.	-pisanje, izdvajanje, brojanje , crtanje, uspoređivanjem,računanje -frontalni,individualni,grupni	4
XI	9. Pisano zbrajanje 10. Pisano oduzimanje brojeva do 1000 11. Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 12. Rješavanje logičkih zadataka 13. Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000	Razvijati logičko mišljenje.	-računanje, pisanje -frontalni,individualni,grupni	5
XII	14. Pisano zbrajanje troznamenkastih brojeva 15. Pisano oduzimanje troznamenkastih brojeva 16. Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva	Razvijati samostalnost i upornost u radu	-pisanje, računanje	3
I	17. Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva 18. Mjerenje dužine, pravac u ravnini 19. Grafičko rješavanje zadataka zadanih riječima 20. Grafičko rješavanje zadataka zadanih	Poticati preciznost u radu	-demonstracija, crtanje	4

	riječima			
II	21. Množenje zbroja brojem 22. Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim 23. Rješavanje logičkih zadataka	Poticati suradničko učenje.	-računanje, zapažanje	3
III	24. Pisano dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim 25. Pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim 26. Pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim 27. Zadaci riječima	Razvijati postupnost u radu.	-pisanje, računanje	4
IV	28. Zadaci riječima 29. Pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim 30. Međusobni odnosi dvaju pravaca u ravnini		-rad na zadacima	3
V	31. Krug i kružnica 32. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja razredba 33. Grafičko rješavanje zadataka zadanih riječkima 34. razredno takmičenjem	Sudjelovati na razrednom natjecanju.	-rad na zadatcima računanje, crtanje, igranje	4
VI	35. Analiza rada dodatne nastave		-računanje, crtanje, igranje	2

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>INES RODEŠ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Dodatnim matematičkim zadacima – sadržajima proširiti kod učenika obujam znanja iz područja matematike. Pripremiti učenike za matematička natjecanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija radnje i usvajanje mat. Pojmova.
<b>Način realizacije</b>	1 sat tjedno
<b>Namjena</b>	Osporobiti učenike za samostalno, individualno rješavanje matematičkih zadataka i problema, zadataka za log. razmišljanje, osposobljavati za istraživački i stvaralački način učenja i rješavanja istih
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti u radu, razvijanje log. Razmišljanja i poticanje na suradnju i pomaganje.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Priprema učenika za razredna i međurazredna natjecanja. Vrednovanje rezultata rada.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Ponavljanje gradiva 2. razreda	ponoviti, provježbati i utvrditi naučene matematičke sadržaje 2. razreda	demonstracija, usmeno izlaganje, problemska nastava	4
<b>X</b>	Zadaci zadani riječima	tekstualnim zadacima razvijati problemsko mišljenje i zaključivanje	heuristički razgovor (navođenje na zaključivanje)	5
<b>XI</b>	Brojevi do 1000, računske operacije	proširiti znanje i vještine računskih operacija unutar skupa br. do 1000	problemska nastava, istraživačka nastava, rješavanje mat. problema	4
<b>XII</b>	Razredno natjecanje	provjeriti stupanj razvijenosti logičkog razmišljanja i zaključivanja i razinu znanja	metoda pismenih i grafičkih radova	3
<b>I</b>	Rimske brojke	proširiti znanje o rimskim brojkama	praktična i problemska nastava	3
<b>II</b>	Množenje i dijeljenje Zadaci s više računskih radnji	shvaćanje pojma množenja i dijeljenja, automatizacija radnje, pravo prvenstva kod zadataka s više rač. radnji	demonstracija, pisani radovi, problemska i praktična nastava	4
<b>III</b>	Zadaci zadani riječima Jednadžbe	tekstualnim zadacima razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, računanje s nepoznanicom – rješavanje jednadžbe	heuristički razgovor	4
<b>IV</b>	Pisano množenje i dijeljenje brojeva Zadaci za zabavu	proširivanje znanja o množenju i dijeljenju, razonoda učenika	istraživačka nastava, metoda eksperimenta	4
<b>V</b>	Geometrijski sadržaji	razvijanje matematičkog govornog jezika, služenje geometrijskim priborom	pismeni i grafički radovi, metoda crtanja	4
<b>VI</b>	Jedinice za mjerjenje duljine i tekućine Mjerne jedinice za masu i vrijeme	preračunavanje mjernih jedinica, računanje s mjernim jedinicama, svladavanje različitih tekstualnih zadataka	istraživačka nastava, problemska nastava, heuristički razgovor	2

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JASENKA ROGINA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
<b>Način realizacije</b>	Praktični, skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u savladavanju dodatnih sadržaja iz matematike putem pisanih i usmenih vježbi i provjera.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku, sudjelovanje na natjecanju.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Prirodni brojevi Rimske brojke	Upoznati skup prirodnih brojeva, rješavati zadatke s prirodnim brojevima Upoznati pisanje i čitanje velikih rimskih brojeva	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja individualni, frontalni rad u paru	4
X	Zadaci s prirodnim brojevima Zbrajanje prirodnih brojeva	Rješavati zadatke s prirodnim brojevima, zbrajati prirodne brojeve	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	5
XI	Oduzimanje prirodnih brojeva Zadaci s oduzimanjem prirodnih brojeva Množenje prirodnih brojeva	Rješavati zadatke s prirodnim brojevima, oduzimati prirodne brojeve Usvojiti rješavanje jednostavnih jednadžbi	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	4
XII	Dijeljenje prirodnih brojeva Kut Problemski zadaci	Usvojiti dijeljenje prirodnih brojeva Usvojiti kutove, crtati i razlikovati kutove Osporobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, grafičkog rada individualni, frontalni rad u paru	4
I	Zadaci s računskim radnjama u skupu prirodnih brojeva Trokut	Uvježbavati računske radnje u skupu prirodnih brojeva i primjenjivati znanje u rješavanju problemskih zadataka	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	3
II	Opseg trokuta Jednadžbe s godinama	Ovladati postupkom izračunavanja opsega trokuta i primjenjivati znanje u praktičnim zadacima, rješavati jednadžbe	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	4
III	Izvođenje više računskih radnji Pravokutnik i kvadrat Opseg	Primjenjivati znanje o rješavanju više računskih radnji Prepoznati i razlikovati, crtati pravokutnik i kvadrat Izračunavati opseg.	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	3
IV	Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata Jednadžbe i nejednadžbe	Izračunavati površinu pravokutnika i kvadrata, stečeno znanje primjenjivati u problematičnim zadacima	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru, grupni rad	5
V	Magični kvadrat Geometrijski zadaci Matematičke križaljke	Rješavati magične kvadrate, primjenjivati znanje iz geometrije. Razvijati interes za rješavanje matematičkih problema	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, grafičkog rada individualni, frontalni rad u paru,	4

			grupni rad	
VI	Zadaci velikim brojevima	Primjena stečenog znanja u rješavanju zadataka velikim brojevima	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru, grupni rad	1

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARINA KOSTANJEVEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje
<b>Cilj</b>	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
<b>Način realizacije</b>	Praktični, skupni i individualni rad
<b>Namjena</b>	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u savladavanju dodatnih sadržaja iz matematike putem pisanih i usmenih vježbi i provjera.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Prirodni brojevi Rimske brojke	Upoznati skup prirodnih brojeva, rješavati zadatke s prirodnim brojevima Upoznati pisanje i čitanje velikih rimskih brojeva	Frontalni razred, rad u paru, grupni rad	4
<b>X</b>	Zadaci s prirodnim brojevima Zbrajanje prirodnih brojeva	Rješavati zadatke s prirodnim brojevima, zbrajati prirodne brojeve	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad	5
<b>XI</b>	Oduzimanje prirodnih brojeva Zadaci s oduzimanjem prirodnih brojeva Množenje prirodnih brojeva	Rješavati zadatke s prirodnim brojevima Oduzimanje i množenje prirodnih brojeva Usvojiti rješavanje jednostavnih jednadžbi	Individualni rad, frontalni rad	4
<b>XII</b>	Dijeljenje prirodnih brojeva Kut Problemski zadaci	Usvojili dijeljenje prirodnih brojeva Usvojiti kute, crtati i razlikovati kute Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad	4
<b>I</b>	Zadaci s računskim radnjama skupu prirodnih brojeva Trokut	Uvježbati računske radnje u skupu prirodnih brojeva i primjenjivati znanje u rješavanju problemskih zadataka Prepoznavanja i vrste trokuta, crtanje trokuta	Individualni rad, frontalni rad	3
<b>II</b>	Opseg trokuta Jednadžbe s godinama	Ovladati postupkom izračunavanja opsega trokuta i primjenjivati znanje u praktičnim zadacima, rješavati jednadžbe	Individualni rad, frontalni rad	4
<b>III</b>	Izvođenje više računskih radnji Pravokutnik i kvadrat Opseg	Primjenjivati znanje o rješavanju više računskih radnji Prepoznati i razlikovati crtati pravokutnik i kvadrat Izračunavati opseg	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad	3
<b>IV</b>	Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata Jednadžbe i nejednadžbe	Izračunavati površinu pravokutnika i kvadrata, stečeno znanje primjenjivati u problematičnim zadacima	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad	5
<b>V</b>	Magični kvadrat Geometrijski zadaci	Rješavati magične kvadrate, primjenjivati znanje iz geometrije Razvijati interes za rješavanje matematičkih problema	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad	4

	Matematičke križaljke			
VI	Zadaci velikim brojevima	Primjena stečenog znanja u rješavanju zadataka velikim brojevima	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad	1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARTINA SABLJAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3 – 5 učenika 4.c razreda
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Cilj</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema.
<b>Način realizacije</b>	Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem i igrom.
<b>Namjena</b>	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, primjena matematike u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranosti učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnji poticaj u skladu s interesima i sposobnostima.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	UVODNI SAT – ispitivanje predznanja, formiranje grupe Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 Dužina, pravac, krug, kružnica	Ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje, rješavati numeričke zadatke, znati rješavati zadatke riječima, moći pravilno nacrtati dužinu, pravac, krug i kružnicu.	metoda demonstracije, metoda razgovora, rad na zadatcima, računanje, ponavljanje, metoda crtanja	3
X	Brojevi do 1 000 000 – višekratnici, skupovi Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 1 000 000 Mjesna vrijednost i uspoređivanje brojeva do 1 000 000 Logički matematički zadatci	Znati čitati, pisati, brojiti i uspoređivati brojeve do milijun.	metoda usmenog izlaganja, rad na zadatcima, metoda zapažanja i demonstracije	4
XI	Pisano zbrajanje do 1 000 000 Pisano oduzimanje do 1 000 000 Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 Logičke matematičke igre	Usavršiti pisano zbrajanje i oduzimanje, moći na konkretnom primjeru objasniti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja do milijun.	metoda razgovora, rad na zadatcima, računanje	4
XII	Kutovi – pravi, tupi, šiljasti, točke Logički matematički zadatci Pisano množenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	Znati prepoznati različite kutove i usvojiti pisano množenje troznamenkastog broja.	metoda demonstracije i zapažanja, rad na zadatcima, objašnjenje, prepoznavanje, metoda crtanja	3
I	Pisano množenje više znamenkastog broja jednoznamenkastim Pisano množenje dvoznamenkastih brojeva Pisano množenje više znamenkastog broja dvoznamenkastim	Shvatiti i moći pisano množiti brojeve.	metoda usmenog izlaganja i prepoznavanja, rad na zadatcima, objašnjavanje	3
II	Trokut – vrste Crtanje trokuta Opseg trokuta Logički matematički zadatci	Moći pravilno crtati trokute i znati izračunati opseg trokuta.	metoda crtanja, prepoznavanja, rad na zadatcima	4

<b>III</b>	Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 000 jednoznamenkastim brojem Veza množenja i dijeljenja	Shvatiti vezu zbrajanja i oduzimanja te znati pisano dijeliti.	metoda usmenog izlaganja, rad na zadatcima, prepoznavanje i objašnjavanje	3
<b>IV</b>	Pisano dijeljenje Pravokutnik i kvadrat – vrhovi, stranice i kutovi Opseg pravokutnika i kvadrata Logički matematički zadaci	Moći pisano dijeliti te pravilno izračunati opseg pravokutnika i kvadrata.	metoda crtanja i računanja, rad na zadatcima, metoda prepoznavanja	4
<b>V</b>	Pravokutna mreža Mjerenje površine kvadrata i pravokutnika Izračunavanje površina kvadrata i pravokutnika Kocka i kvadar Obujam kocke	Znati izračunati površine kvadrata i pravokutnika.	metoda prepoznavanja, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja, rad na zadatcima, prepoznavanje	5
<b>VI</b>	Ponavljanje gradiva 4. Razreda Razne logičke matematičke igre	Moći rješavati različite matematičke zadatke i igre.	metoda objašnjavanja, metoda igre, rad na zadatcima	2

**OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**  
**DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>GORDANA VITEZ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika, osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje problema iz svakodnevnog života.
<b>Način realizacije</b>	Praktični, skupni i individualni
<b>Namjena</b>	Primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu. Spoznati matematiku kao koristan i upotrebljiv dio znanosti i kulture ljudi. Razvijati odgovornost i kritičnost prema vlastitom i tuđem radu. Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog rada, sposobnost točnog pismenog i usmenog izražavanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti uspješnost u svladavanju dodatnih sadržaja iz matematika putem pisanih i usmenih vježba i provjera.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti za produbljivanje interesa za matematiku.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (4. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Prirodni brojevi Rimske brojke	Upoznati skup prirodnih brojeva, rješavati zadatke s prirodnim brojevima Upoznati pisanje i čitanje velikih rimskih brojeva	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, individualni, frontalni rad u paru	4
<b>X</b>	Zadaci s prirodnim brojevima Zbrajanje prirodnih brojeva	Rješavati zadatke s prirodnim brojevima, zbrajati prirodne brojeve	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	5
<b>XI</b>	Oduzimanje prirodnih brojeva Zadaci s oduzimanjem prirodnih brojeva Množenje prirodnih brojeva	Rješavati zadatke s prirodnim brojevima, oduzimati prirodne brojeve Usvojiti rješavanje jednostavnih jednadžbi	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	4
<b>XII</b>	Dijeljenje prirodnih brojeva Kut Problemski zadaci	Usvojiti dijeljenje prirodnih brojeva Usvojiti kutove, crtati i razlikovati kutove Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	4
<b>I</b>	Zadaci s računskim radnjama u skupu prirodnih brojeva Trokut	Uvježbavati računske radnje u skupu prirodnih brojeva i primjenjivati znanje u rješavanju problemskih zadataka	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	3
<b>II</b>	Opseg trokuta Jednadžbe s godinama	Ovladati postupkom izračunavanja opsega trokuta i primjenjivati znanje u praktičnim zadacima, rješavati jednadžbe	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	4
<b>III</b>	Izvođenje više računskih radnji Pravokutnik i kvadrat Opseg	Primjenjivati znanje o rješavanju više računskih radnji Prepoznati i razlikovati, crtati pravokutnik i kvadrat Izračunavati opseg.	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru	3
<b>IV</b>	Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata Jednadžbe i nejednadžbe	Izračunavati površinu pravokutnika i kvadrata, stekeno znanje primjenjivati u problematičnim zadacima	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru, grupni rad	5
<b>V</b>	Magični kvadrat Geometrijski zadaci Matematičke križaljke	Rješavati magične kvadrate, primjenjivati znanje iz geometrije. Razvijati interes za rješavanje matematičkih problema	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru,	4

			grupni rad	
VI	Zadaci velikim brojevima	Primjena stečenog znanja u rješavanju zadatka velikim brojevima	m. usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije individualni, frontalni rad u paru, grupni rad	1

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>LJUBICA JAMBREŠIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8 učenika (6. raz)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (6. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Skup prirodnih brojeva Računske operacije s prirodnim brojevima Svojstva računskih operacija			6
X	Računanje s razlomcima i svojstva zbroja i umnoška Odnos stranica i kutova trokuta Sukladnost			8
XI	Karakteristične točke trokuta Konstrukcije trokuta Opseg i površina trokuta	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenata, metoda demonstracije, metoda rada s tekstrom	8
XII	Skup svih cijelih brojeva Pridruživanje točaka pravca cijelim brojevima Uspoređivanje cijelih brojeva			8
I	Računske operacije s cijelim brojevima Linearne jednadžbe Linearne nejednadžbe	Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.		6
II	Skup $Q$ svih racionalnih brojeva Jednakost racionalnih brojeva			8
III	Pridruživanje točaka pravca racionalnim brojevima Gustoća skupa $Q$			8
IV	Računske operacije s racionalnim brojevima Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom			6
V	Vrste četverokuta i svojstva Opseg i površina pravokutnika, kvadrata, paralelograma i trapeza	Proširivanje znanja iz matematike utemeljenog na prikladno odabranim primjerima te prirodno nadovezivanje na usvojeno gradivo s redovne nastave.	Grupni rad, timski rad, individualni rad	8
VI	Problemski zadaci različitog sadržaja	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka		4

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA RIBIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	8 učenika (7. raz)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (7. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Racionalni brojevi Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Problemski zadaci	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.  azvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenta, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom	3
X	Koordinatni sustav u ravnini Omjeri i razmjeri Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti			4
XI	Računanje s postocima Jednostavni kamatni račun Prikazivanje i analiza podataka Vjerojatnost slučajnog događaja			4
XII	Dijagonale i kutovi mnogokuta Problemski zadaci različitog sadržaja			4
I	Sličnost trokuta Primjene sličnosti Opsezi i površine sličnih trokuta			3
II	Racionalni brojevi Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Trokut			4
III	Kružnica i krug Poučak o središnjem i obodnom kutu Opseg kruga i duljina kružnog luka Površina kruga i kružnog isječka			4

<b>IV</b>	Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice Primjene i problemski zadaci		Grupni rad, timski rad, individualni rad	3
<b>V</b>	Primjena linearne funkcije u praktičnim zadacima Jednadžba pravca Usporedni i okomiti pravci Grafičko rješavanje sustava dviju linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice	Proširivanje znanja iz matematike utemeljenog na prikladno odabranim primjerima te prirodno nadovezivanje na usvojeno gradivo s redovne nastave.		4
<b>VI</b>	Problemski zadaci različitog sadržaja	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka.		2

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ŠTEFICA ŠPIRANEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika (5. raz)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	<u>Prirodni brojevi:</u> Proširivanje nastavnih sadržaja rješavanjem složenijih zadataka			3
<b>X</b>	Zadaci problemskog tipa Zadaci s više računskih radnji i zgradama			4
<b>XI</b>	<u>Djeljivost prirodnih brojeva:</u> Djeljivost s 4, 6, 8, 25	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenata, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom	4
<b>XII</b>	Rješavanje zadataka iz zbirki zadataka s različitim natjecanja	Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.		4
<b>I</b>	Zadaci različitih matematičkih zbirki i pripreme za školsko natjecanje			4
<b>II</b>	<u>Skupovi točaka u ravnini:</u> Rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja			3
<b>III</b>	Rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja		Grupni rad, timski rad, individualni rad	4
<b>IV</b>	<u>Decimalni brojevi:</u> Rješavanje složenih zadataka i proširivanje zanja	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka.		1

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ŠTEFICA ŠPIRANEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika (8. raz)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>Način realizacije</b>	Razgovorom poticati konstruktivnu diskusiju i analizu koja će učenike dovesti do rješenja problema.
<b>Namjena</b>	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate natjecanja koristiti kao motivaciju za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLOCI RADA	BROJ SATI
IX	Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznalicama Primjene i problemski zadaci			3
X	Graf linearne funkcije. Jednadžba pravca Usporedni pravci Okomiti pravci Grafičko rješavanje sustava dviju lin. jednadžbi s dvije nepoznance			4
XI	Kvadrat umnoška i kvadrat količnika Kvadrat zbroja i kvadrat razlike Razlika kvadrata Računanje s korijenima i racionalizacija nazivnika	Postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pajmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	Metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenta, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom	4
XII	Pitagorin poučak Primjena Pitagorina poučka na: pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat, jednakokračni i jednakostanični trokut, romb i jednakokračni trapez	Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim i timskim radom. Razvijanje odgovornosti za rad - točnosti, urednosti i preciznosti u pismenom i usmenom izražavanju.		4
I	Opsezi i površine geometrijskih likova – primjena Pitagorina poučka Problemski zadaci različitog sadržaja			3
II	Kvadriranje i korjenovanje Računanje s potencijama Linearna funkcija Primjena Pitagorina poučka			4
III	Algebarski razlomci			4

<b>IV</b>	Opseg i površina geometrijskih likova Oplošje i obujam prizme Oplošje i obujam piramide			3
<b>V</b>	Prizme i piramide Oplošje i obujam valjka Oplošje i obujam stočca Kugla i sfera	Proširivanje znanja iz matematike utemeljenog na prikladno odabranim primjerima te prirodno nadovezivanje na usvojeno gradivo s redovne nastave.	Grupni rad, timski rad, individualni rad	4
<b>VI</b>	Problemski zadaci različitog sadržaja	Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka		2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SNJEŽANA TRAMBUROVSKI</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	4-5
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Pripreme učenika za školsko natjecanje i poboljšavanje poznавања jezičnog sustava hrvatskog jezika
<b>Način realizacije</b>	Jednom tjedno ili svaka dva tjedna po dva sata
<b>Namjena</b>	Dodatni rad s djecom koja su zainteresirana za ovu tematiku
<b>Način vrednovanja</b>	Po dogovoru
<b>Način korištenja rezultata</b>	Povećanje interesa za teme iz hrvatskog jezika

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLOCI RADA	BROJ SATI
IX	PRAVOPIS	USUSTAVLJIVANJE PRAVILA	VJEŽBE NA ZASIĆENIM TEKSTOVIMA, ZADACIMA / PROBLEMSKA NASTAVA	3
X	MORFOLOGIJA/ FONETIKA			5
XI	MORFOLOGIJA/FONETIKA			5
XII	MORFOLOGIJA/ SINTAKSA			3
I	SINTAKSA			3
II	SINTAKSA			4
III	POVIJEST JEZIKA			4
IV	SINTEZE			4
V	SINTEZE			4
VI	SINTEZE			1

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MILORAD KUĆAR</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika (8.a i 8.c razred)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Uvježbavanje i proširivanje znanja iz pravopisa, gramatike i povijesti jezika s ciljem pripreme učenika za natjecanje; razvijanje pismenog i usmenog izražavanja, kao i sposobnosti zapažanja, logičkog mišljenja i zaključivanja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i skupni rad.
<b>Namjena</b>	Nadograđivanje osnovnoškolskog gradiva iz hrvatskog jezika, svladavanje pravopisnih i gramatičkih normi, razvijanje jezičnih sposobnosti učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje uspješnosti učenika u napredovanju pri svladavanju jezičnih zakonitosti.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Korištenje rezultata rada u svrhu motivacije za daljnji rad.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
<b>IX</b>	Pravopis.	Ponoviti i utvrditi dosadašnja pravopisna načela.	rad na tekstu	3
<b>X</b>	Riječi	Usustaviti i proširiti znanje o vrstama riječi, oblicima, naglasku, gl. promjenama ...	prezentacije	4
<b>XI</b>	Glagoli	Ponoviti i proširiti znanje o svim gl. oblicima.	rad na tekstu	5
<b>XII</b>	Rečenica	Ponoviti i proširiti znanje o vrstama rečenica.	rad na tekstu	3
<b>I</b>	Povijest jezika	Usustaviti podatke iz jezične povijesti.	prezentacija	2
<b>II</b>	Analiza ispita s natjecanja	Analizirati ispite sa školske razine.	rad na tekstu	4
<b>III</b>	Jezična analiza odabralih tekstova	Analizirati jezično različite tekstove.	rad na tekstu	5
<b>IV</b>	Pisanje vlastitih tekstova	Praktična primjena znanja o jeziku.	rad na vlastitom tekstu	3
<b>V</b>	Jezične igre, kvizovi	Igram do spoznaja jezičnih pravila.	prezentacije	4
<b>VI</b>	Analiza rada	Analizirati ovogodišnji rad i rezultate.	razgovor	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – KEMIJA „MLADI KEMIČARI“</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JANJA VENCHIARUTTI-CIKAČ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	5 - 7
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Razviti kod učenika istraživački duh,ljubav prema kemiji, kemijsku pismenost.Pripremiti učenike za natjecanje,steći eksperimentalne vještine,sposobnost opažanja,promatranja i zaključivanja.
<b>Način realizacije</b>	Praktični radovi,plakati,kvizovi. Učenici izvode pokuse,istraživačku nastavu.
<b>Namjena</b>	Razvijati kod učenika sposobnost rješavanja problemskih zadataka.Snalažljivost u izvođenju eksperimentalnog dijela,produbljena znanja znati primjeniti u svakidašnjem životu.Uputiti učenike na razmišljanju o važnosti kemije u svakidašnjem životu,održivi razvoj.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja,usmeno vrednovanje
<b>Način korištenja rezultata</b>	Za natjecanje učenika u školskom,županijskom natjecanju.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – KEMIJA

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLCI RADA	BROJ SATI
IX	Ponavljanje gradiva sedmog razreda	-ponoviti tvari i njihova svojstva,vrste tvari, građa tvari,vrstu kem. reakcije, pisanje jednadžbi kemijskih reakcija	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	4
X	Metali i nemetali (sumpor i spojevi sumpora, kiseline, kalcij i spojevi kalcija, lužine)	-naučiti prošireno o sumporu, kalciju, kiselinama i lužinama, znati izvesti pokuse vezane uz njih	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	4
XI	Soli	-poznavati različite načine dobivanja soli, rješiti različite mozgalice o solima, lužinama i kiselinama	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	4
XII	Računanje u kemiji	-utvrditi pojam masenog udjela u spoju i određivanje formule spoja	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	3
I	Organska kemija (ugljikovodici)	-moći samostalno izvesti pokuse dokazivanja C,N,H,S i halogenih elemenata u tvarima organskog porijekla -savladati sve vezano i prošireno uz ugljikovodike	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	3
II	Pripremanje učenika za školsko natjecanje iz kemije	-rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja iz kemije	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	4
III	Alkoholi, karboksilne kiseline	-pokusom dokazati produkte gorenja alkohola -poznavati fiziološko djelovanje alkohola -dobivanje octene kiseline, kako iz alkohola nastaju kiseline	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski i grupni pokusi	3
IV	Sistematizacija gradiva do sada obrađenog, esteri	-ponoviti cjelokupno gradivo ugljikovodika i organskih spojeva s kisikom -samostalno pripremiti jednostavnije estere	Rad i vježbanje u grupama,frontalni rad,demonstracijski i grupni pokusi	4
V	Volim li ja planet Zemlju-održivi razvoj Racionalno korištenje prirodnih izvora energije	Razviti osjećaj za održivi razvoj, produbiti važnost prirodnih izvora energije	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski, grupni pokusi, izrade plakata	4
VI	Zagađenost voda u mojoj kraju	-izrada plakata o zagađenosti voda u mojoj kraju,važnost voda	Rad i vježbanje u grupama, frontalni rad, demonstracijski, grupni pokusi, izrada plakata	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>JELENA NOVOSELEC</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7 (7. razred)
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadataka i proučavanje literature izvan nastavnog programa. Poticanje darovitih učenika na njihovo daljnje jezično usavršavanje. Priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika. Pojačano vježbanje vještine pisanja, vokabulara i gramatike. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku. Analiza materijala sa prijašnjih županijskih natjecanja. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
<b>Namjena</b>	Namjena je omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznавanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvala, analiza napretka, usmeni feedback, ocjena iz zalaganja unutar redovnog programa engleskog jezika
<b>Način korištenja rezultata</b>	Učenici će u 8.raz pristupiti školskom natjecanju iz engleskog jezika

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBICI RADA	BROJ SATI
IX	Present Simple/ Present Continuous, Adverbs of manner/frequency Relative pronouns	Usvajanje struktura za :opisivanje radnji, upotrebu priloga učestalosti i načina, upotrebu odnosnih zamjenica	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	4
X	Giving advice; should/shouldn't, Past Simple, Question formation, word formation	Usvajanje struktura za : davanje savjeta, opis radnji u prošlosti, oblikovanje pitanja, transformiranje vrsta riječi	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	4
XI	Regular/Irregular verbs, Past Continuos/Past Simple, Articles, Comparison	Usvajanje struktura za :izricane radnji u prošlosti, kompariranje pridjeva, ponavljanje pravilnih i epravilnih oblika glagola, usvajanje pravila za upotrebu članova	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	5
XII	Present Perfect, Reflexive Pronouns, Articles with geographical names	Usvajanje pravila za tvorbu i upotrebu Present perfecta, povratnih zamjenica i članova, proširivanje vokabulara i vježbanje svih jezičnih vještina	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	2
I	Present Perfect/ Past Simple, Modal verbs, Vocabulary building	Uočavanje razlika između Pres.Perf. i Past S., primjena, usvajanje pravila za upotrebu modalnih glagola, proširivanje vokabulara i vježbanje svih jezičnih vještina	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	2
II	Collocations Spelling practice, Paraphrasing	Usvajanje kolokacija i fiksnih fraza, vježbanje pisanja problematičnih riječi, vježbanje vještine parafraziranja	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	4
III	Gerund, Used to, Relative clauses, Vocabulary building	Usvajanje pravila za izricanje prošlih radnji, običaja i odnosnih rečenica	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	4
IV	Subject/Object questions, Tense revision, Vocabulary building	Usvajanje pravila za formiranje subjektnih i objektnih pitanja	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	4
V	Future Tenses (going to, will, pres.cont.)	Usvajanje struktura i pravila za izricanje budućnosti	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje, čitanje	4
VI	Revision	Usustavljivanje gradiva i ponavljanje	Frontalno, individualno, grupno, u paru, pismeno, usmeno, slušanje,	2

		čitanje	
--	--	---------	--

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>ANITA PRESTER</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati</b>	70 (dva školska sata u tjednu.)
<b>Cilj</b>	Unaprjeđivanje govorne i pismene kompetencije učenika, proširivanje i sustavno organiziranje postojećeg znanja kroz niz vježbi i zadatka i proučavanje literature izvan nastavnog programa. Poticanje darovitih učenika na njihovo daljnje jezično usavršavanje. Priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika. Pojačano vježbanje vještine pisanja, vokabulara i gramatike. Upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
<b>Način realizacije</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Rješavanje zadataka u pismenom i usmenom obliku. Analiza materijala sa prijašnjih županijskih natjecanja. Proučavanje i čitanje dodatne literature.
<b>Namjena</b>	Omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju iz engleskog jezika, moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju iz engleskog jezika, moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika. Učenici će dobiti dodatne bodove za upis u srednju školu ako ostvare uspjeh na natjecanjima.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA /NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Personal pronouns, reflexive pronouns, possessives, Present Simple and Present Continuous	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Personal pronouns, reflexive pronouns, possessives, Present Simple and Present Continuous. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	6
X	Past Simple, past Continuous, Present Perfect, Will future, Quantifiers, Intensifiers, Adjectives and adverbs	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Past Simple, past Continuous, Present Perfect, Will future, Quantifiers, Intensifiers, Adjectives and adverbs. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	10
XI	Going to future, Present Simple for timetables, Fixed future arrangements, Word formation, Intensive reading	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Going to future, Present Simple for timetables, Fixed future arrangements, Word formation. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima. Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
XII	Articles and prepositions, Listening comprehension	Usvojiti gramatičke zakonitosti: articles and prepositions. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje slušanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	6
I	Extensive reading, scanning, skimming, Intensive reading, Noun-adjective formation, word order, order of adjectives	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Noun-adjective formation, word order, order of adjectives . Razvijati vještine čitanja i raumijevanja čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
II	Present Simple passive, Past Simple Passive, Will Future Passive	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Present Simple passive, Past Simple Passive, Will Future Passive. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	6
III	Probability, possibility and permission in present and past, modal verbs	Usvojiti gramatičke zakonitosti: modal verbs in the present, past and future. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni,	6

		Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima.	individualni, rad u paru.	
<b>IV</b>	Zero, first and second conditional, Reported speech, reported questions, requests and commands, Listening and reading comprehension	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Zero, first and second conditional, Reported speech, reported questions, requests and commands. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima. Vježbati razumijevanje slušanjem i čitanjem.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	10
<b>V</b>	Collocations, idioms and fixed phrases	Usvojiti gramatičke zakonitosti: Collocations, idioms and fixed phrases. Uvježbati upotrebu tih oblika i primijeniti ih u novim zadacima. Ponoviti i proširiti vokabular novim riječima.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	8
<b>VI</b>	General revision of teneses, grammar and vocabulary	Ponoviti gramatiku, vokabular obrađen na dodatnoj nastavi. Podsjetiti na važnost znanja stranih jezika ( osobito engleskog ) u svim zanimanjima.	Razgovor, čitanje, pisanje, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, slušanje, pridruživanje. Frontalni, individualni, rad u paru.	2

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MELITA KOŠĆAK</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati</b>	35
<b>Cilj</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave – proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja. Vježbanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. Proširiti znanje o geografskim i kulturološkim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i njihovog stanovništva.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni rad, Individualni rad, rad u paru.
<b>Namjena</b>	Proširivanje jezičnih znanja učenika i pripremanje za školsko i županijsko natjecanje.
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha te sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika. Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Rezultate koristiti u cilju razvijanja motivacije i interesa za učenjem njemačkog jezika.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK (8. RAZRED)**

MJESEC	TEME / NASTAVNE JEDINICE	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Uvodni sat i dogovor o radu Izricanje sadašnjosti – prezent, Imperativ Vježba čitanja s razumijevanjem (tekstovi)	Uvježbavanje prezenta i imperativa Čitanje s ciljem razumijevanja	Frontalni rad Individualni rad	3
X	Izricanje prošlosti – perfekt, preterit Landeskunde – vježbe i kvizovi Deklinacija imenica	Uvježbavanje perfekta i preterita Proširivanje leksika uz temu Landeskunde Uvježbavanje deklinacije imenica	Frontalni rad Individualni rad Rad u grupi	5
XI	Deklinacija pridjeva – slaba, jaka, mješovita Komparacija pridjeva i priloga	Uvježbavanje deklinacije pridjeva Uvježbavanje komparacije	Individualni rad Rad u paru	4
XII	Prijedlozi s genitivom, dativom i akuzativom Postavljanje pitanja Landeskunde – tekstovi, vježbe s leksikom	Postavljanje pitanja na temelju odgovora Uvježbavanje prijedloga Čitanje s ciljem razumijevanja	Individualni rad Rad u grupi	3
I	Zavisne rečenice Izbor zadataka sa školskih natjecanja	Proširivanje i uvježbavanje stečenih jezičnih sadržaja	Individualni rad Rad u grupi	3
II	Analiza zadataka sa školskog natjecanja Izricanje budućnosti – futur Izbor zadataka sa županijskih natjecanja	Analiza zadataka s natjecanja Slušanje s ciljem razumijevanja Usvajanje futura Proširivanje gramatičkih i jezičnih sadržaja	Rad u grupi	4

<b>III</b>	Landeskunde – izbor tekstova Analiza testa sa županijskog natjecanja Deutsche Märchen – izbor bajki	Slušanje s ciljem razumijevanja Proširivanje leksika Analiza zadataka s natjecanja	Rad u grupi Individualni rad	3
<b>IV</b>	Deutsch am PC Prezentacija (po izboru učenika)	Poticanje učenika na samostalno učenje i usmeno izlaganje	Individualni rad	4
<b>V</b>	Nastava prilagođena interesima i željama učenika – izrada plakata, pjesme izvođača s njemačkog govornog područja	Proširivanje leksika Poticanje učenika na slušanje glazbe s njemačkog govornog područja	Rad u grupi	4
<b>VI</b>	Film: „Nosferatu“	Proširivanje leksika Razvijanje interesa za učenjem njemačkog jezika	Rad u grupi	2

# **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

## **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – POVIJEST</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>MARGARETA SKUHALA JURIČIĆ</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 (7. i 8. raz)
<b>Planirani broj sati</b>	35 + 35
<b>Cilj</b>	Cilj je proširiti i upotpuniti znanje učenika sedmih i osmih razreda proširenjem redovnog programa dodatnim znanjima iz povijesti.
<b>Način realizacije</b>	DOD iz povijesti će se održavati svaki ponedjeljak 8 i 9 sat naizmjenično, jedan tjedan sedmi, a drugi tjedan osmi razredi.
<b>Namjena</b>	Upotpuniti, proširiti znanje zainteresiranih učenika, te ih uvježbati i pripremiti za natjecanje iz povijesti kroz rad na povjesnim izvorima, stručnoj prilagođenoj literaturi, internetu i rješavanjem testova različitog tipa zadataka.
<b>Način vrednovanja</b>	Uspjesi učenika na školskom natjecanju i odlazak na više razine natjecanja.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Prezentiranje rezultata rada učenika, javno iskazivanje pohvala s ciljem motivacije učenika za daljnji interes i učenje povijesti.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – POVIJEST (8. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX	Versailleski poredak	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: posljedice 1. svjetskog rata, pregovori i sklapanje mirovnih ugovora.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
X	Demokratski procesi između dvaju ratova	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: zemlje parlamentarne demokracije, velika gospodarska kriza.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XI	Totalitarni režimi između dvaju svjetskih ratova	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: komunizam, staljinizam, fašizam, nacizam, militarizam.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XII	Hrvatska u prvoj Jugoslaviji	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Država Slovenaca, Hrvata i Srba, Kraljevstvo Srba, Hrvata i Slovenaca, jadransko pitanje, Kraljevina Srba, Hrvata i Slovenaca, Kraljevina Jugoslavija, gospodarstvo, Banovina Hrvatska, Stjepan Radić i HPSS.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2
I	Znanost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća u svijetu i Hrvatskoj	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: znanost, kultura, sport u drugoj polovici 20. stoljeća	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2
II	Drugi svjetski rat	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: 2. Svjetski rat u Svijetu i u Hrvatskoj od 1939. do 1945.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa	4

			povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	
III	Svijet u vrijeme hladnog rata i slom komunističkih sustava	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Hladni rat, lokalni ratovi i političke kize, pad komunizma.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
IV	Procesi dekolonizacije svijeta	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: dekolonizacija.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
V	Hrvatska u drugoj Jugoslaviji	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: FNRJ i SFRJ.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
VI	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: raspad SFRJ, pobuna Srba, međunarodno priznanje Hrvatske, Domovinski rat.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	3

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – POVIJEST (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBICI RADA	BROJ SATI
IX	Europa i svijet u osvit modernog doba	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: prosvjetiteljstvo, prosvijećeni apsolutizam, Habsburška Monarhija, Sjedinjene Američke Države.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povjesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
X	Oblikovanje modernog društva, Europa u promjenama	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: 1.industrijska revolucija, 2. industrijska revolucija, gospodarstvo u hrvatskim zemljama, Francuska revolucija, Europa i Hrvatska u doba Napoleona.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povjesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XI	Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: moderne nacije u Europi, Hrvatski narodni preporod, nacionalni pokreti naroda pod Osmanlijama.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povjesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
XII	Revolucija 1848. – 1849.	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme revolucija 1848. – 1849. u Europi i Hrvatskoj.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povjesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2
I	Svakodnevni život u prvoj polovici 19. stoljeća	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: građansko društvo, radništvo, nove društvene doktrine i umjetnički pravci.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povjesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2
II	Europa na vrhuncu moći	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: europske velesile u drugoj polovici 19. stoljeća, nove države na Balkanu, imperijalizam.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povjesnom tekstu, rad sa povjesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4

<b>III</b>	Svijet u doba europske dominacije	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Europljani dijele i istražuju svijet, Sjedinjene Američke Države.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
<b>IV</b>	Hrvatska u habsburškoj monarhiji u drugoj polovici 19. i na početku 20. stoljeća	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: Hrvatska u doba neoapsolutizma, slom neoapsolutizma, hrvatsko-ugarska nagodba, Hrvatska na prijelazu iz 19. u 20. stoljeće.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
<b>V</b>	Svakodnevni život na prijelazu stoljeća	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz tema: doba promjena, radništvo, borba za ženska prava.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	4
<b>VI</b>	Svjetske krize i Prvi svjetski rat	Proširiti i upotpuniti znanje učenika iz teme: Prvi svjetski rat.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na povijesnom tekstu, rad sa povijesnim zemljovidom, frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	3

## **OSNOVNA ŠKOLA SRAČINEC**

### **DODATNA NASTAVA, školska godina 2012./2013.**

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>SNJEŽANA ŽIHER-ŠTRBO</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10 (7. i 8. raz)
<b>Planirani broj sati</b>	53
<b>Cilj</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz biologije. Osposobljavanje učenika za samostalan rad.
<b>Način realizacije</b>	2 sata tjedno
<b>Namjena</b>	Učenicima koji žele steći dodatna znanja iz biologije i sudjelovati na natjecanjima iz biologije.
<b>Način vrednovanja</b>	Rješavanje problemskih zadataka, pisanje testova, sudjelovanje na natjecanjima.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjena teoretskih znanja iz biologije u svakodnevnom životu.

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

### DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA (7. RAZRED)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX.	I. Pojava i razvoj života na Zemlji 1. Mikroskop 2. Pribor za mikroskopiranje 3. Izrada mikroskopskog preparata 4. Skupljanje materijala	Upoznati građu mikroskopa. Uvježbati mikroskopiranje. Napraviti jednostavne mikroskopske preparate.	Rad na tekstu. Razgovor. Praktični rad. Terenska nastava.	4
X.	5. Geološka doba 6. Biološka carstva 7. Virusi 8. Bakterije	Objasniti razvoj živih bića na Zemlji. Opisati građu virusa i bakterija. Obrazložiti njihov značaj u prirodi.	Crtanje. Izrada drva života. Igre. Rješavanje nastavnih listića	4.
XI.	9. Stanica jezgra 10. Citoplazma 11. Mitoza 12. Mejzoza <b>II. Praživotinje i alge</b> 13. Praživotinje	Opisati građu jezgre. Obrazložiti građu i ulogu citoplazmatskih organela. Razlikovati pojedine faze diobe tjelesnih stanica. Usporediti mitozu i mejzozu i uočiti razlike. Opisati građu papučice.	Izrada kromosoma. Izrada modela stanice. Crtanje. Mikroskopiranje. Rješavanje zadataka.	5.
XII.	14. Alge <b>III. Gljive</b> 15. Gljive	Razlikovati jednostanične i mnogostanične alge. Opisati građu algi. Prepoznati različite vrste gljiva, opisati njihovu građu i važnost u svakodnevnom životu.	Terenska nastava. Mikroskopiranje. Crtanje. Rješavanje testova.	2.
I.	<b>IV. Razvoj mnogostaničnih životinja</b> 16. Spužve i žarnjaci 17. Plošnjaci	Opisati građu spužve i hidre. Opisati građu i ciklus razvoja velikog metilja i svinjske trakovice.	Promatranje, crtanje, mikroskopiranje	2.
II.	18. Oblići 19. Kolutićavci 20. Paučnjaci 21. Kukci	Opisati građu i razvoj svinjske gliste i trihine. Usporediti građu kolutićavaca s građom beskolutićavaca. Objasniti važnost gujavica u prirodi. Opisati građu krpelja i varoe. Razlikovati različite skupine kukaca. Uočiti raznolikost građe oka, ticala i krila kod različitih skupina.	Promatranje, crtanje. Mikroskopiranje, crtanje. Rješavanje radnih listića.	4.
III.	22. Kukci	Razlikovati hrskavičnjače i košturnjače.	Terenska nastava posjet	4.

	23. Ribe 24. Kralježnaci <b>V. Razvoj biljaka</b> 25. Mahovine i papratnjače	Analizirati razlike u građi različitih kralježnjaka. Opisati građu i razvoj mahovina i papratnjača.	entomološkom muzeju Mikroskopiranje, crtanje. Promatranje. Rješavanje testova.	
<b>IV.</b>	26. Sjemenjače	Nabrojiti predstavnike. Opisati građu ženskog i muškog češerića. Opisati građu cvijeta i ploda. Razlikovati jednosupnice i dvosupnice.	Terenska nastava. Promatranje, crtanje.	1.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**  
**DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA (7. i 8. RAZRED)**

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
IX.	<b>1.Uvod u znanstveni rad</b> 1. E-škola biologije 2. Materijal i metode rada 3. Literatura 4. Obrada rezultata	Objasniti način suradnje učenika s E-školom. Razlikovati različite metode i materijale potrebne za praktični rad. Istražiti literaturu vezano za pojedine izabrane teme. Usporediti različite načine obrade rezultata.	Razgovor, čitanje, pisanje, komuniciranje putem interneta.	4
X.	<b>2. Roditelji i potomci</b> 5. Srodnost i raznolikost živih bića 6. Kromosom 7. DNA 8. Nespolno i spolno razmnožavanje 9. Kombinacije roditeljskih osobina u potomaka	Navesti primjere organizama koji su slični a nisu srodni. Opisati građu i ulogu kromosoma. Istaknuti da je DNA građena od gena. Obrazložiti važnost genetske raznolikosti za opstanak živih bića.	Razgovor,pisanje,rješavanje križaljki. Izrada kromosoma i DNA od plastelina i papira. Promatrati i zabilježiti svojstva koja su određena dominantnim i recesivnim genima kod učenika i članova obitelji. Rješavanje testova.	
XI.	<b>3.Građa i funkcije ljudskog organizma</b> 10. Od atoma do organizma 11. Građa i uloga spolnih organa 12. Spolno prenosive bolesti 13. Računanje plodnih dana	Opisati usložnjavanje ljudskog organizma. Opisati građu i ulogu spolnih organa. Navesti uzroke i simptome najčešćih spolno prenosivih bolesti. Izračunati plodne i neplodne dane i vrijeme ovulacije.	Mikroskopiranje stanica i tkiva. Crtanje, gledanje filmova (Porodaj, Ovulacija i Menstruacija). Izrada plakata. Crtanje menstruacijskog ciklusa. Rješavanje testova.	
XII.	14. Kosti 15. Mišići 16. Živčana stanica	Opisati građu i ulogu kosti. Razlikovati mišiće koji su pod utjecajem naše volje i koji to nisu. Opisati građu i ulogu živčane stanice	Crtanje, ispitivanje čvrstoće i elastičnosti kosti. Promatrati građu poprečnoprugastog mišića i mikroskopirati glatko, poprečnoprugasto i srčano mišićno tkivo. Izrada modela živčane stanice.	

			Rješavanje testova	
I.	17. Mozak 18. Ovisnosti 19. Oko	Opisati građu i ulogu mozga. Navesti kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti na zdravlje. Imenovati dijelove oka. Opisati nastanak slike u oku.	Izraditi model ledne moždine i mozga od plasteline ili stiropora. Rješavati zadatke na radnim listićima. Društvena igra kartica pitalica. Gledanje filma Oko. Izrada modela oka. Rješavanje zadataka.	
II.	20. Uho 21. Hormonska regulacija 22. Krv 23. Srce i krvne žile	Navesti dijelove uha. Opisati kako nastaje osjet sluha. Povezati hormone s žlijezdama koje ih izlučuju i ulogom koju imaju u organizmu. Opisati građu i ulogu krvi, srca i krvnih žila.	Crtanje, promatranje. Izvođenje pokusa. Rješavanje zadataka. Mikroskopirati krv čovjeka. Promatrati i nacrtati građu srca sisavca.	
III.	24. Organi za disanje i glas 25. Hranjive tvari 26. Prehrana i zdravlje	Objasniti biološku oksidaciju. Razlikovati najvažnije sastojke hrane i navesti ulogu u organizmu. Obrazložiti utjecaj prehrane na zdravlje.	Napraviti model pluća. Pokusom dokazati hranjive tvari u različitim namirnicama. Napraviti piramidu prehrane.	
IV.	27. Koža	Povezati građu i ulogu kože.	Napraviti model kože. Rješavanje testova.	

## *2.7. Izvanškolske aktivnosti s priloženim nastavnim planovima i programima*

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ UČENIKA
1.	Kulturno-umjetničko društvo Zavičaj - tamburaši - folkloraši	<u>2</u> <u>6</u>
2.	Glazbena škola	<u>4</u>
3.	Škole stranih jezika - engleski jezik - njemački jezik	<u>6</u> <u>4</u>
4.	Crkveni pjevački zbor	<u>16</u>
5.	Športska društva i klubovi - NK - Tenis - Gimnastika - Karate - Plivanje - Kick boxing - Atletika - Rukomet - Odbojka - Hrvanje	<u>32</u> <u>6</u> <u>25</u> <u>8</u> <u>4</u> <u>10</u> <u>8</u> <u>6</u> <u>7</u> <u>5</u>
6.	Društvo naša djeca	<u>11</u>
7.	Mažoretkinje	<u>3</u>
8.	Plesni studio	<u>9</u>
<b>UKUPNO</b>		<b>172</b>

### **Ciljevi izvanškolskih aktivnosti**

- uključivanje učenika u kulturno – umjetničke i sportske aktivnosti radi sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja
- cjelovit razvoj osobnosti učenika

### ***3. Ostale odgojno - obrazovne aktivnosti***

#### ***3.1. Izvanučioničke aktivnosti***

REDNI BROJ	SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARIVATI IZVAN UČIONICE	RAZRED - GRUPA	VRIJEME	IMENA IZVRŠITELJA	NAPOMENE
1.	Posjet vrtu i parku Obilazak vrta i voćnjaka Čakovec-Ivanovec-Sv. Martin na Muri	1. a, b, c	rujan, ožujak, prosinac	Miroslav Kelemenić, Josip Mendaš i Mirjana Auker	Cijena izleta = 120,00 kn
2.	Terenska nastava prema godišnjem dobu Koprivnica -Otrovanec	2. a, b ,c	ožujak, travanj, svibanj	Ana Plantak, Barbara Jovan, Sanja Flegar	Cijena izleta = 160,00 kn
3.	Varaždin – administrativni, kulturni i ekološki centar  Uočavanje osobitosti zavičaja (jednodnevna ekskurzija )  Škola u prirodi (5 dana) terenska nastava - Rab	3. a, b, c i d	studeni  svibanj  kolovoz	Đurđica Kovačić, Katarina Kaniški, Dubravka Liber i Ines Rodeš	Cijena izleta = 50,00 kn  Cijena izleta = 150,00 kn  Cijena = 1.050,00 kn
4.	Plitvička jezera	4.a, 4.b, 4.c i 4.d	lipanj	Jasenka Rogina, Marina Kostanjevec, Martina Sabljak i Gordana Vitez	Cijena izleta = 240,00 kn
5.	Otok Krk	5.a, b i c	lipanj	Mirela Briševac, Damir Fotak i Snježana Tramburovski	Cijena = 220,00 kn
6.	Gorski Kotar – spilja Lokvarka, Fužine	6.a, b i c	lipanj	Melita Koščak, Jelena Novoselec i Jelena Ribić	Cijena = 250,00 kn
7.	Višednevna ekskurzija - Biograd	7. a, b i c	lipanj	Snježana Žiher- Štrbo, Margareta Skuhala Juričić, Damir Ivančić	Cijena=1.400,00 kn
8.	Motovun, Opatija	8.a, b i c	lipanj	Milorad Kučar, Anita Prester, Dejan Mašić	Cijena = 250,00 kn

## **CILJEVI IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI**

- ponavljanje i utvrđivanje sadržaja naučenih tijekom tekuće školske godine na terenu
- stvaranje trajnih znanja
- snalaženje u prostoru
- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini
- usvajanje pravila lijepog ponašanja
- zaštita prirode
- poboljšanje i unapredavanje odnosa između učenika i učitelja u školi i izvan redovnog nastavnog procesa
- razvijanje zajedništva

## *3.2. Projekti*

## **1. Školsko mlijeko**

Obzirom da su mlijeko i mliječni proizvodi izuzetno važan dio uravnoteženog obroka naša škola je od 2007. godine uključena u projekt „Školsko mlijeko“ kojeg je pokrenula Varaždinska županija u suradnji s županijskom Udrugom malih proizvođača mlijeka, školama i Zavodom za javno zdravstvo Županije.

Stoga smo kod sastavljanja mjesecnih jelovnika za školsku kuhinju učenika naše škole uvrstili mlijeko i mliječne proizvode u svakodnevni obrok. Školsko mlijeko koje se proizvodi od svježega mlijeka s malih farmi iz Varaždinske županije kontroliranog je podrijetla i zdravstveno ispravno. Izabrani dobavljač za našu školu je privatna mini mljekara Euromilk iz Bedenice.

Da bismo educirali učenike o važnosti konzumiranja mlijeka na satovima razrednih odjela održana su predavanja i radionice vezane uz tu temu.

### **CILJ PROJEKTA**

- ponuditi djeci zdrav i cjelovit obrok u školi.

## **2. Zdravstveni odgoj**

Sadržaji zdravstvenog odgoja ostvarivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama učenika te izazovima s kojima se djeca i mлади susreću.

Zdravstveni odgoj poučavat će se od 1. razreda osnovne škole u nastavnim sadržajima prirode i društva, prirode/biologije, tjelesne i zdravstvene kulture te na satovima razredne zajednice i to po modulima: „Živjeti zdravo“, „Prevencija ovisnosti“, „Prevencija nasilničkog ponašanja“ te „Spolno/rodna ravноправност i odgovorno spolno ponašanje“.

Za provođenje projekta bit će pripremljeni odgovarajući radni materijali i vodiči od strane Agencije za odgoj i obrazovanje koja će ujedno provoditi i stručna usavršavanja učitelja i stručnih suradnika.

### **CILJ PROJEKTA**

- preveniranje nepoželjnih oblika ponašanja.

## **3. Daroviti učenici**

U povodu Dana darovitih učenika 21.ožujka 2013.g. planiramo održati predavanje za učitelje o darovitosti od strane vanjskog stručnjaka predavača, ali isto tako organizirati radionice za djecu koja se ističu svojim sposobnostima, rezultatima i uspjehom u školi.

### **CILJ PROJEKTA**

- prepoznati učenike iznadprosječnih sposobnosti i ponuditi im sadržaje putem kojih će razvijati svoje potencijale.

## **4. Prehrana i kretanje ( PIK )**

Projekt će se provoditi na način da ćemo:

- voditi brigu o obilježavanju važnijih datuma vezanih uz prehranu i sport,
- posebnu pažnju posvetiti izradi zdravog jelovnika u školskoj kuhinji,
- motivirati što veći broj djece da se hrani u školskoj kuhinji,
- jednom mjesечно organizirati sportski dan,
- omogućiti učenicima da što više izlaze na školsko dvorište i kreću se,
- organizirati razne manifestacije u kojima ćemo naglašavati pokret, sport,
- surađivati sa djelatnicima školske medicine te organizirati predavanja o problemima nepravilne prehrane
- u nastavne sadržaje uvoditi brain gym vježbe za lakše učenje i pamćenje

### **CILJ PROJEKTA**

- osvijestiti važnost zdrave prehrane i svakodnevnog kretanja u životu mladog bića.

## **5. Nacionalni kviz za poticanje čitanja**

Projekt ćemo provoditi na inicijativu Knjižnica grada Zagreba – Hrvatskog centra za dječju knjigu i Odjela za djecu i mladež Gradske knjižnice. Ovogodišnji kviz naziva se OVE SU KNJIGE NAGRAĐENE – PROVJERI ZAŠTO?

### **CILJ PROJEKTA**

- motivirati učenike da se u što većem broju prijave na kviz te da se promovira čitanje, posuđivanje knjiga, ali isto tako da se djeca susretnu sa suvremenim tehnologijama obzirom da se kviz provodi *on line*.

## **4. Školski preventivni program**

za školsku godinu 2012./2013.

### **POVJERENSTVO OSNOVNE ŠKOLE SRAČINEC:**

1. Melita Jeremić – voditelj programa
2. Sanja Flegar – učiteljica razredne nastave
3. Mirela Briševac – učiteljica predmetne nastave
4. Marin Šutalo – učenik 8.b razreda

<b>SKUPINA</b>	<b>RAZRED</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>
<b>Učenici</b>	1. razredi	Upoznavanje; Jačanje grupne povezanosti; Moje tijelo – moje zdravlje; Obitelj i prijatelji – moji pomagači	Razrednici, pedagoginja, Crveni križ Varaždinske županije
	2. razredi	Moje tijelo – moje zdravlje; Samopoštovanje; Moje slobodno vrijeme; Prijateljstvo – snaga u meni i za mene	Razrednici, pedagoginja
	3. razredi	Snaga u meni – to sam ja; Vježbanjem do zdravlja; Prijateljstvo – snaga u meni i za mene; Zdrava zabava	Razrednici, pedagoginja
	4. razredi	Što me čini sretnim?; Zdrava zabava; Slobodno vrijeme	Razrednici, pedagoginja
	5. razredi	Učenje životnih vještina; jačanje emocionalne inteligencije; slobodno vrijeme – moj(ne)prijatelj;	Predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
	6. razredi	Učenje životnih vještina; Jačanje emocionalne inteligencije; Slobodno vrijeme – moj (ne)prijatelj;	Predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
	7. razredi	Tko sam ja?; tajne tinejdžerskog mozga; IQ ili EQ?; kako reći NE – odupiranje negativnim utjecajima vršnjaka	Predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
	8. razredi	Kako reći NE – odupiranje negativnim utjecajima vršnjaka; Razred kao terapijska zajednica	Predmetni učitelji, razrednik, pedagoginja
<b>Učitelji</b>	1. – 8.	Poučavanje s mozgom na umu: - mozak koji uči - emocije i učenje - kretanje i učenje - stres i učenje	Pedagoginja
<b>Roditelji</b>	1. – 4. razredi	Obiteljski zakon; poznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika u prevenciji poremećaja u ponašanju	Pedagoginja, djelatnici ZZSS, PU Varaždinske
	5. – 8. razredi	Obiteljski zakon; poznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika u prevenciji poremećaja u ponašanju	Pedagoginja, djelatnici ZZSS, PU Varaždinske

**CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:**

- smanjenje broja učenika rizičnog ponašanja
- smanjenje nasilja među djecom
- razvijanje i jačanje samopouzdanja, odgovornosti i donošenja odluka
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena

**NAJAVAŽNIJI ODGOJNI CILJEVI:**

- da se djeca razviju u osobe koje same odlučuju, koje su sigurne u sebe, odgovorno se odnose prema sebi i drugima te im ne trebaju opojna sredstva za oblikovanje života i prevladavanje životnih nedaća

**METODE I OBLICI RADA:**

- predavanja, radionice, parlaonice, izložbe, igranje uloga, rad u malim skupinama, sportske aktivnosti, okrugli stolovi i sl.

**NOSITELJI PROGRAMA:**

- Osnovna škola Sračinec
- Prosvjetni djelatnici
- Policijska uprava Varaždinska
- Zavod za socijalnu skrb
- Obiteljski centar
- Udruge
- Lokalna zajednica
- Nevladine organizacije
- Uzori

**VODITELJ ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:**

Melita Jeremić, prof. def. – stručni suradnik pedagog

Predsjednica školskog odbora

Margareta Skuhala Juričić, prof.

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama Osnovne škole Sračinec  
15. rujna 2012. godine.

Ravnateljica

Lidija Valec, dipl.učit.